

البحث الثاني

وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية في ضوء
أبعاد التربية المرورية لطالبات المرحلة المتوسطة
بالمملكة العربية السعودية
(دراسة تحليلية)

إعداد

د. أمل سعيد على القحطاني

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المشارك

قسم المناهج – كلية التربية

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد التربية

المرورية لطالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

(دراسة تحليلية)

إعداد

د. أمل سعيد على القحطاني

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المشارك

قسم المناهج – كلية التربية

جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن

asalqahtane@pnu.edu.sa

الملخص:

استهدفت الدراسة وضع تصور لوحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد التربية المرورية لطالبات الصف الثالث المتوسط؛ لذا قامت الباحثة بإعداد قائمة بأبعاد التربية المرورية تضمنت (٣٦) بعداً فرعياً تم توزيعها على (٦) أبعاد رئيسية، وفي ضوءها تم تحليل جميع كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية والممتدة من الصف الأول المتوسط ولغاية الصف الثالث المتوسط في الفصلين الأول والثاني، وتوصلت الدراسة إلى أن بُعد (الأمن) كان الأكثر تكراراً في تغطية أبعاد التربية المرورية، حيث بلغ مجموع تكراراته (٢) في الفصل الأول، و(١٣) تكراراً في الفصل الثاني، وهو ما نسبته (٦٣,١٨%) من النسبة المئوية العامة في الفصلين في كتاب الصف الأول المتوسط. بينما جاء بُعد (العوامل الطبيعية والبشرية التي تلوث البيئة) كان الأكثر تكراراً في تغطية أبعاد التربية المرورية، حيث بلغ مجموع تكراراته في الفصل الأول (٧)، و(١٣) تكراراً في

الفصل الثاني وهو ما نسبته (٤٥,٤٥%) من النسبة المئوية العامة في كتاب الصف الثاني المتوسط. بينما جاء بُعد (الأشياء التي تمثل عنصر تهديد لقائدي السيارات كان الأكثر تكرارًا في تغطية أبعاد التربية المرورية، حيث بلغ تكرارته (٦) في الفصل الثاني، وهو ما نسبته (٢٣,٠٧%) من النسبة المئوية العامة كتاب الصف الثالث المتوسط. كما اكدت النتائج على وجود قصور في تناول أبعاد التربية المرورية في جميع كتب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة، وتم وضع تصور مقترح في ضوء الأبعاد التي تم التوصل إليها في الدراسة في التربية المرورية لطالبات الصف الثالث المتوسط.

الكلمات المفتاحية:

وحده مقترحة-الدراسات الاجتماعية-التربية المرورية-المرحلة المتوسطة.

A Proposed Unit in Social Studies in light of the Dimensions of Traffic Education for Intermediate School Female Students in Saudi Arabia (Analytical Study)

Study Abstract

The study aimed at conceptualizing a proposed unit in social studies in light of the dimensions of traffic education for intermediate third-grade female students, so the researcher prepared a list of the dimensions of traffic education that included (36) subdimensions distributed to (6) main dimensions, and in light of which all the books of social studies for intermediate schools in Saudi Arabia from grade 1 to grade 3 in the first and second semesters have been analyzed. The study found that the dimension of (*security*) was the most frequent in covering the dimensions of traffic education, where, its total

frequency was (2) in the first semester, and (13) in the second semester, about (63.18%) in the two semesters in the first grade book; While the dimension of (*natural and human factors that pollute the environment*) was the most frequent in covering the dimensions of traffic education, with a total of frequency (7) in the first semester and (13) in the second semester, about (45.45%) in the second grade book; While the dimension of (*things that make a threat to motorists*) was the most frequent in covering the dimensions of traffic education with a total frequency (6) in the second semester, about (23,07%) in the third grade book. The results have shown that there is dereliction in handling the dimensions of traffic education in all the books of social studies in intermediate schools; and a proposed conceptualization in light of the dimensions reached in the study of traffic education for the third grade female students was set.

Key Words:

a proposed unit - social studies - traffic education - intermediate school

مقدمة:

يشهد العالم اليوم تقدماً سريعاً في كافة المجالات والأصعدة، ومن بينها مجال النقل والمواصلات، حيث ظهر تطور سريع في تكنولوجيا صناعة الحافلات بأنواعها المختلفة؛ لتلبي احتياجات السكان المختلفة، ومع تزايد السكان وما صاحبه من زيادة في عدد الحافلات تولدت هناك مشكلات عدة؛ جراء الكم الهائل من الحافلات ومستخدميها من السائقين أو الركاب أو ممن يمشون على الطريق من جهة وثبات مساحة الأرض والطريق فيها من جهة ثانية.

وعلى الصعيد المحلي ومع قرار السماح للمرأة بقيادة السيارة في المملكة العربية السعودية، فقد تزايد عدد استخدام الحافلات وتزايد الازدحام في الطرقات، فأصبح لزاماً على أجهزة الدولة الانتباه لهذا، مما يسهم في المحافظة على سلامة أرواح المواطنين.

وعلى الرغم من أن المملكة العربية السعودية قد بذلت جهوداً مميزة في سبيل رفع مستوى التوعية المرورية على المستوى الحكومي والأهلي، إلا أنه لا يوجد حتى الآن في المناهج التعليمية مادة مخصصة بالكامل لتعليم مفاهيم وأبعاد التربية والسلامة المرورية، باستثناء بعض الفقرات البسيطة التي تتناول جانباً من الموضوع في بعض المواد الدراسية المقررة في المراحل المختلفة ومنها مادة الدراسات الاجتماعية. وتُعرف التربية المرورية بأنها: "اليقظة الحسية والمعنوية والمعرفة والإلمام الواسع بكل ما يتعلق بالمرور من مركبة وطريق وإشارات وأنظمة وقوانين وغيرها، مما ينعكس إيجاباً على الشخص وحسن قيادته ومراعاته للأنظمة المرورية المختلفة" (الخطيب والبطيخي، ٢٠٠٩، ١٠).

ويرى كل من جوارنة وادعيس وشريفات وعيادات وخصاونة (٢٠١٠) أهمية تعليم طلبة المدارس وتدريبهم على القواعد والممارسات المرورية السليمة، مما يجعلهم واعين وملتزمين بقواعد المرور والسلامة العامة.

كما يؤكد (بيان، ٢٠١٠، ٥٠٨) أن هدف التربية المرورية هو إكساب المتعلمين لآداب المرور وغرسها في نفوسهم، وتزويدهم بالمهارات اللازمة للتعامل مع كافة الطرق ووسائل النقل بوعي، ومعرفة خطورة سوء استخدامها، والآثار المترتبة والناجمة عنها على الفرد والمجتمع بأسره.

وفي ظل التوجهات العالمية زاد الحرص على أهمية تضمين مفاهيم وأبعاد التربية المرورية في العديد من المقررات الدراسية سواء بصورة مباشرة أم غير مباشرة؛ لأهميتها في مساعدة الطلبة، ليس فقط في فهم الكيفية للتعامل مع المشكلات والمواقف المرورية في الطريق، ولكن تتجاوز ذلك في تدريبهم على كيفية التعامل معها، ومعرفة الحلول المختلفة لمواجهة هذه المواقف المرورية المختلفة (٣٣٣، ٢٠١١، Jankovych). وتؤكد دراسة كل من (السعدية والخروصية، ٢٠١٩، ٣٣٣) أن التربية المرورية تضمن الأمان للإنسان من خلال تنمية الثقافة والوعي المروري لدى الطلاب من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات المرتبطة بالأنظمة والقواعد المرورية؛ لذا كان لا بد على الأنظمة التربوية أن تسعى إلى تحقيق التعاون

بينها وبين أجهزة الشرطة من خلال اكتساب الطلبة السلوكيات المرغوبة في الطريق، من خلال الأنظمة والتدريبات التي تضمن قدرات ومهارات الطلاب، وتجعلهم قادرين على التعامل بوعي في المواقف المرورية المختلفة.

مشكلة البحث:

بالرغم من التطور والتغير السريع الذي نشهده في المملكة العربية السعودية في جميع القطاعات الصناعية والاقتصادية والثقافية وكذلك في قطاع المواصلات والطرق، خاصة ما يرتبط منها ببناء الطرق الداخلية والخارجية التي تربط بين المدن والمناطق المتباعدة، إلا أن عدد الحوادث المرورية وما يترتب عليها من زيادة في عدد الوفيات والإصابات في تصاعد مستمر.

هذا ما أكدته العديد من الدراسات مثل: دراسة (العسيري، ٢٠٠٧)، (الغامدي، والغامدي، ٢٠٠٧)، (الرشيدي، ٢٠١٠)، (الأحمدي، ٢٠١١)، (التويجري وآخرون، ٢٠١٠)، (الكساسبة، ٢٠١٦).

وتشير إحصاءات وزارة الداخلية إلى تزايد عدد الحوادث الخطرة التي تتحدى مساعي الجهات المختصة في الحفاظ على الأمان في الطرق السعودية، حيث تُقدَّر بمعدل حادث كل دقيقة، أي: ٢٠ وفاة يوميًا في عام ٢٠١٨م، وأكثر من ١٠٧ آلاف حادث مروري في كافة مناطق المملكة العربية السعودية، ٧٠% يقع خارج المدن و ٣٠% داخل المدن، وتتصدر الرياض مدن السعودية في عدد الحوادث بنحو ٣٢% يليها مكة المكرمة ثم جدة ثم منطقة عسير.

كما تشير إحصاءات الأمن العام بالمرور عن نسبة الحوادث في عام ٢٠١٩م بمعدل ١٩٠ حادث مرور يومي و ٦٨٤٠٠ حادث مرور سنوي، وعدد المصابين ٦٨ ألف مصابًا سنويًا، ينتج عنها ٣٥ إعاقة يوميًا، ما يعادل أكثر من ١٠٠٠ إعاقة شهريًا، وأكثر من ٣٠ حالة وفاة يوميًا بإجمالي ١١ ألف حالة وفاة سنويًا، والتكلفة الاقتصادية أكثر من ٢١ مليار ريال سنويًا.

وتعد الحوادث المرورية من المشكلات الخطيرة التي تواجه المملكة العربية السعودية؛ لما لها من آثار اقتصادية واجتماعية، فالآثار الناجمة عنها لا تقتصر على الفرد

وأسرته، بل تشمل المجتمع بأسره والاقتصاد الوطني؛ لما ينتج عنها من إعاقات للمصابين، مما يتطلب تكلفة اقتصادية لعلاج المصابين، إلى جانب أن الحوادث المرورية تؤدي إلى زيادة عدد الوفيات؛ لذا فهي تشكل خطراً يجعل منها مشكلة لأي دولة من دول العالم (علواني، ٢٠١٧، ٣٩٤)، ومع تزايد الاهتمام العالمي والإقليمي والمحلي بقضايا ومشكلات المرور، فقد جاءت توصية العديد من المؤتمرات، مثل: مؤتمر السلامة المرورية (٢٠١٧) ومؤتمر التعليم والسلامة المرورية (٢٠١٧) ومؤتمر السلامة المرورية (٢٠١٩) بضرورة تضمين ودمج مفاهيم وأبعاد التربية المرورية في المناهج الدراسية في كافة المراحل التعليمية المختلفة.

وتعد الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة من المناهج الدراسية الأكثر صلة بقضايا البيئة والمجتمع ولا سيما القضايا والمشكلات المرورية؛ وذلك لطبيعتها التي تهتم بالمجتمع وقضاياها، الأمر الذي يتطلب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد التربية المرورية.

ومع قلة الدراسات التربوية في مجال أبعاد التربية المرورية على حد علم الباحثة، وفي ضوء ما سبق، فقد ظهرت الحاجة إلى هذه الدراسة.

أسئلة البحث:

حاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

• ما التصور لوحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد التربية المرورية لطالبات المرحلة المتوسطة؟

ويتفرغ السؤال الرئيس إلى الأسئلة النوعية التالية:

١- ما أبعاد التربية المرورية التي يجب تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة؟

٢- ما مدى وجود هذه الأبعاد بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة؟

٣- ما صورة الوحدة المقترحة في ضوء بعض أبعاد التربية المرورية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى ما يلي:

- تحديد قائمة ببعض أبعاد التربية المرورية التي تتناسب مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الثالث المتوسط.
- وضع تصور لوحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية للصف الثالث المتوسط في ضوء بعض أبعاد التربية المرورية.

أهمية البحث:

تتلخص الأهمية فيما يلي:

أ- الأهمية النظرية:

- محاولة تقديم توصيات للقائمين على تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في وزارة التعليم حول كيفية الاستفادة من التصور المقترح لوحدة (سلامتي في الطريق) للصف الثالث المتوسط في تطويرها لنشر وتعزيز مفاهيم وأبعاد التربية المرورية والتوعية بها لدى الطلاب.
- يمكن أن تساعد الدراسة الحالية على فتح المجال أمام القيام بدراسات أخرى في مواد دراسية أخرى حول أبعاد التربية المرورية.
- يتوقع ان تكون هذه الدراسة في ظل ندرة الدراسات في حد علم الباحثة إضافة علمية للمكتبة العربية في مجال تضمين ابعاد التربية المرورية في كتب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

ب- الأهمية التطبيقية:

- الكشف عن جوانب القصور والقوة في تحقيق مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة لأبعاد التربية المرورية بتقديم أداة لتقييم مدى تضمين هذه المناهج لهذه الأبعاد، ويمكن أن تستخدم في تقييم مناهج الدراسات الاجتماعية في المراحل الأخرى.
- تقديم قائمة بأبعاد التربية المرورية التي ينبغي تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة حتى يتم الاستفادة منها في توعية الطالبات من خلال برامج التوعية المرورية التي تنفذ في المدارس.

- تقديم تصور مقترح لوحدة (سلامتي في الطريق) للصف الثالث المتوسط في ضوء أبعاد التربية المرورية.

الإطار النظري:

أولاً: مفهوم التربية المرورية:

تطوّرت العديد من الأدبيات لمفهوم التربية المرورية كشكل من أشكال التربية التي تهدف إلى إعداد أفراد قادرين على السياقة بوعي وبالتزام بكافة الممارسات الصحيحة للتعامل مع الطريق بأمان.

فعرّفها كل من جوارنة وادعيس وشريفات وعيادات وخصاونة (٢٠١١) بأنها: "تعليم طلبة المدارس وتدريبهم على القواعد والممارسات المرورية الصحيحة، وإعدادهم ليكونوا مواطنين واعين وملتزمين بقواعد المرور والسلامة العامة".

كما عرّفه كل من عبيدات والقاعد (٢٠١٩) بأنها: "عملية تتضمن تقديم معارف وقيم ومهارات وأنشطة؛ بهدف توجيه وتعديل السلوك المروري لدى الطلبة بما يضمن لهم العيش بسلام، والتخفيف من الحوادث وآثارها السلبية في المجتمع".

أهداف التربية المرورية:

تتمثل أهداف التربية المرورية في ثلاثة مكونات، هي (فريد، حمدادو، ٢٠١٧، ٢٢٧):

١- المعارف: يكتسب فيها المتعلم مجموعة من المفاهيم العامة حول الأسس والقواعد العامة للمرور.

٢- المهارات: يكتسب المتعلم فيها مجموعة من المهارات العقلية والاجتماعية والحركية، تساعد على كيفية التعامل بمسؤولية إزاء المشكلات المرورية المختلفة.

٣- القيم والمواقف: يتم فيها زرع أفضل القيم والسلوكيات والممارسات السليمة المسؤولة حيال المواقف المتصلة بالحوادث المرورية وكذلك الإسعافات الأولية.

أبعاد التربية المرورية:

تناولت العديد من الأدبيات التربوية أبعاد التربية المرورية، ولخصتها في الأبعاد التالية (Engvall, Robert, 2001, 301)، عمر أبو عون، ٢٠٠٣، ١٤، عامر

المطير، ٢٠٠٩، ٣٢، محمد بيان، ٢٠١٠، ٣٢):

- ١- البعد المروري: تهتم بتنمية الوعي والثقافة المرورية لدى المواطنين التي تجعل من سلوكهم سلوكاً واعياً ومسؤولاً على الطريق مما يضمن الأمان للجميع.
- ٢- البعد الأمني: يهتم بضبط جميع المخالفات التي تشكل خطراً على قائد السيارة وراكبي السيارات؛ حتى يستطيع تحقيق قواعد السلامة لحفظ الأمن المروري في الطرق.
- ٣- البعد الاجتماعي: تهتم بتنمية الوعي لدى أفراد المجتمع بخطورة الحوادث المرورية وضرورة احترام قواعد المرور؛ لأن ذلك مسؤولية مجتمعية ومشاركة في خدمة الوطن.
- ٤- البعد البيئي: يهتم بتنمية الوعي بأهمية المحافظة على البيئة ومواردها المختلفة من آثار التلوث الناجمة عن المركبات وضرورة الالتزام بالفحص الدوري للمركبة وصلاحياتها للاستخدام؛ حتى تتحقق السلامة على الطريق.
- ٥- البعد الصحي: تهتم بتنمية وعي أفراد المجتمع بدورهم الإيجابي في المحافظة على صحة أنفسهم وصحة الآخرين من خلال ما يلي:
 - المحافظة على سلامته الشخصية بالالتزام بقواعد المرور والسلامة المرورية.
 - المشاركة الفعالة في إسعاف المصابين عند رؤية حادث على الطريق يحتاج إلى مساعدة.
 - مراعاة الاحتياطات الوقائية العامة والتصرف بحكمة وبروح المسؤولية الاجتماعية.
- ٦- بعد اتخاذ القرار: تنمية القدرة على اتخاذ القرار السريع الحكيم في مواجهة أي موقف طارئ في الطريق؛ بهدف تجنب الحوادث؛ حماية للنفس وللآخرين؛ لذا لا بد من الالتزام بالإرشادات المرورية وقواعد السلامة المرورية.

عناصر التربية المرورية:

تتمثل هذه العناصر فيما يلي: (بيان، ٢٠١٠، ١٨، امين، ٢٠١٥، ١٩)

- ١- الحركة المرورية: تتمثل في الحادث أو الموقف المروري وأشكاله وتطور القواعد المرورية.

٢- السائق: تتمثل في وعي قائد المركبة، والنواحي النفسية والجسمانية للسائق، وثقافته القيادية.

٣- الطريق: تتمثل في مواصفات الطريق، وكيفية إنشاء الطرق، وآلية المحافظة عليها، وأنواعها، وكيفية المشي عليها.

٤- المركبة: تتمثل في الموديلات المختلفة للمركبات، وكيفية صيانتها الدورية، وأهمية الالتزام بحزام الأمان.

٥- الحوادث المرورية: تتمثل في حدوث حادث، ومعرفة أسبابه وقوعه، ومن الخطأ عليه، وكيف تعامل معه من قبل الشارع، وما الآثار المترتبة عليه، ودور رجال الأمن، ودور الإسعافات الأولية.

٦- الإسعافات الأولية: تتمثل في ثقافة ووعي المواطنين بالإسعافات الأولية، والوسائل المستخدمة في ذلك، وكيفية التعامل مع الإصابات المختلفة، ومدى جاهزية حقيبة الإسعافات الأولية.

٧- التحكم في الحركة المرورية وضبطها: تتمثل في دور رجال المرور، وآلية التعامل مع الحوادث المرورية، والإجراءات المتبعة، ومدى القدرة على تنظيم حركة السير في الطريق، والعقوبات المتخذة حيال المخالفات المرورية.

مداخل تضمين التربية المرورية في الكتب المدرسية:

تتعدد المداخل لتعليم التربية المرورية في مراحل التعليم المختلفة، وهي: (العوادات، ٢٠١٤، ٤٩-٥٠)

١- المدخل الاندماجي: ويقوم هذا المدخل على تضمين بعض موضوعات التربية المرورية في مختلف المواد الدراسية أو ربط المضمون بقضايا مرورية، ويحتاج هذا المدخل إلى تكامل الجهود بين المعلمة والمشرفة التربوية؛ ليتحقق مدخل مفهوم التكامل للنظام المروري.

٢- مدخل الوحدات الدراسية: ويقوم هذا المدخل على تضمين وحدة دراسية أو فصل عن التربية المرورية في إحدى المواد الدراسية كمادة الدراسات الاجتماعية.

٣- المدخل المستقل: يقوم هذا المدخل على تقديم برنامج متكامل أو مادة دراسية مستقلة تتناول التربية المرورية.

٤- المدخل المفاهيمي: يقوم هذا المدخل على تركيز محتوى الكتاب حول مفاهيم عامة أساسية في هذا الكتاب، وذلك بوضع مفاهيم التربية المرورية باعتبارها مفاهيم رئيسة يركّز حولها الكتاب.

الوعي بمفاهيم وابعاد التربية المرورية:

تناولت العديد من الأدبيات التربوية تنمية الوعي بالتربية المرورية ومفاهيمها من خلال البرامج والمشاريع التعليمية، منها:

دراسة كوهلي (٢٠١٤) التي هدفت إلى قياس فعالية برنامج تدريبي منظم على المعرفة بالسلامة المرورية بين أطفال المدارس في مدارس حضرية في لودهيانا ابنجاب (الهند)، وتكونت عينة الدراسة من (٦٤) أطفال المدارس، واعتمدت أدوات الدراسة على استخدام الاستبيان المنظم الذاتي واختبار السلامة المرورية، وتوصلت الدراسة إلى أن التدريس المنظم أدى إلى تفسير كبير في معرفة أطفال المدارس فيما يتعلق بالسلامة المرورية.

كما أجرى الطوالي (٢٠١١) دراسة هدفت إلى معرفة المفاهيم المرورية في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من جميع كتب التربية الوطنية والمدنية والاجتماعية للمرحلة الأساسية، واعتمدت أداة الدراسة على استخدام أداة المفاهيم المرورية التي تكونت من (١١٦) مفهومًا موزعة على ٦ مجالات، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة تضمين المفاهيم المرورية وفق الصفوف الآتية: (الأول، السادس، الرابع، الثاني، العاشر، السابع، التاسع، الثامن، الثالث)، وكانت درجة تضمين كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية مجتمعة لهذه المفاهيم (٢,٧١%).

كما أجرى كل من كوين، فسكوسي ويريترسجر (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى قياس فعالية التثقيف في سلامة المرور على الطرقات بالنسبة للأطفال كجزء من برنامج حماية أطفال أمريكا من الحوادث المرورية وقياس فعالية التدريب العملي للمنشأة وفعالية

البرامج التعليمية للسلامة المرورية للأطفال أمريكا بالاعتماد على قصص للأطفال والصور، وتكونت عينة الدراسة من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (١١-١٤) سنة الذين يعيشون في مجتمع قليل الدخل، وتكونت أداة الدراسة من اختبار قبلي وبعدي، وتوصلت الدراسة إلى أنه على الرغم من أنه الزيادة في درجات الاختبار البعدي كانت صغيرة فقد تحققت زيادة في الوعي بالأخطار من المجتمع المحلي وتحديد ناجح للمخاطر المجتمعية.

كما قام كل من درادكة، القاعود وعبيدات (٢٠١٩) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج مروري تدريبي مقترح في تنمية الوعي المروري لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في ضوء التربية المرورية في عمان، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥) طالبة، واعتمدت أداة الدراسة على اختبار لتنمية الوعي المروري، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي للاختبار، وهذا يدل على فاعلية البرنامج التدريبي في ضوء التربية المرورية في زيادة الوعي المروري لدى أفراد العينة الذين طُبِّق عليهم البرنامج.

كما ساهم البرنامج في إكساب الطلبة القواعد المرورية الصحيحة، والالتزام بآداب وأنظمة المرور، وتعديل السلوكيات المرورية الخاطئة لديهم.

كما أجرت حفني (٢٠١٩) دراسة هدفت إلى تقييم منهج (جغرافية مصر) للصف الأول الثانوي في ضوء أهداف التربية المرورية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة أسيوط، وتكونت عينة الدراسة من (٤٦) معلمًا ومعلمة، وتكونت أداة الدراسة من استبانة لتقييم مدى تحقيق عناصر المنهج لأهداف التربية المرورية، وتوصلت الدراسة إلى أن المنهج يحقق أهداف التربية المرورية بنسبة متوسطة، مما يؤكد أن منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي به قصور وبحاجة إلى التعديل؛ لذا وضعت الباحثة تصورًا مقترحًا لمنهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي في ضوء أهداف التربية المرورية (المعرفية - الوجدانية - المهارية).

كما قام كل من ليرتي وبراييس وجوسيا (Lortey, price, joseph, 2007) بدراسة هدفت إلى استقصاء دور معلمي المرحلة الأساسية في تعليم السلامة المرورية،

حيث تكونت عينة الدراسة من (٦٣٠) معلمًا، واعتمدت أداة الدراسة على استبانة، وتوصلت الدراسة إلى أن (٨٠%) من المعلمين مقتنعون بأهمية تعليم السلامة المرورية إلى حد كبير، كما أن (٤٠%) من المعلمين كانوا يدرسون السلامة المرورية لأكثر من عام، وأن (٣٩%) من المعلمين الذين قاموا بتدريس تعليم السلامة المرورية على الأرصفت قدموا معلوماتهم لطلبتهم من خلال المناقشة الصفية، كما أن (٨٠%) من معلمي المرحلة الأساسية كانوا واثقين من تعليم الطلبة كيفية عبور الطريق بأمان، وأكدت الدراسة أهمية دور المعلمين في تعليم الطلاب للسلامة المرورية.

وهدفت دراسة خير الدين (٢٠١٦) إلى التعرف على أهمية تضمين المفاهيم المرورية في منهج رياض الأطفال "حقي ألعب وأتعلم وأبتكر" من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة الجيزة، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٦) معلمة من رياض الأطفال الحكومية بالجيزة، واعتمدت أدوات الدراسة على بطاقة تحليل محتوى المنهج، استبيان لجمع بيانات من المعلمات تكون من (٥٦) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى أن المفاهيم المرورية جاءت بصورة غير متوازنة وغير كافية في منهج رياض الأطفال، فضلًا عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (٠,٠٥) في تقديرات المعلمات لأهمية تضمين المفاهيم المرورية وفقًا للمتغيرات المستقلة، وقد اتفق جميع المشاركين على أهمية تضمين المفاهيم المرورية في منهج رياض الأطفال.

كما هدفت دراسة كل من جوارنة وادعيس وخصاونة وشريفات وعبادات (٢٠١٠) إلى التعرف على مدى تضمين كتب التربية الاجتماعية والوطنية لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الأردن لمفاهيم التربية المرورية من خلال تحليل محتواها، وتكونت عينة الدراسة من جميع كتب التربية الاجتماعية والوطنية لطلبة الصفوف الأربعة الأولى بالأردن، واعتمدت مادة الدراسة على إعداد قائمة تشمل (٦٩) مفهومًا من مفاهيم التربية المرورية تضمنت ثلاثة مجالات: (الإنسان، المركبة، الطريق)، وتوصلت الدراسة إلى أن مجال مفاهيم التربية المرورية المتعلقة بالطريق نالت أعلى درجة تضمينًا في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الأول والثاني والثالث، ثم

مجال مفاهيم التربية المرورية المتعلقة بالإنسان وأخيراً مجال المفاهيم المتعلقة بالمركبة.

كما قام كل من العمري وخليفة (٢٠١٧) بدراسة هدفت إلى الكشف عن درجة تضمن مفاهيم التربية المرورية في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفين الخامس والسادس من خلال تحليل محتواها، وتكونت عينة الدراسة من جميع كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفين الخامس والسادس بالأردن، واعتمدت أداة الدراسة على إعداد استمارة اشتملت على (١٣) مفهوماً من مفاهيم التربية المرورية، وتوصلت الدراسة إلى أن كتاب الصف الخامس كانت درجة تضمينه لمفاهيم التربية المرورية على المحاور ككل نسبة ٩%، وقد بلغ العدد الكلي لتكرارات المفاهيم للصف الخامس (١٣) تكراراً، واحتل محور المرور على النسبة الأكبر من درجة توافر المفاهيم المرورية في الصف الخامس، بينما احتل محور السلوكيات المرتبة الأولى في الصف السادس.

كما قامت كل من السعدية والخروصية (٢٠١٩) بدراسة هدفت إلى التعرف على دور إدارات المدارس في تعزيز ثقافة التربية المرورية لدى طلبة الصف العاشر بمدارس التعليم الأساسي - الحلقة الثانية في سلطنة عمان، وتكونت عينة الدراسة من (٧٣) ممن لها علاقة بتعزيز ثقافة التربية المرورية لدى الطلبة، واعتمدت أداة الدراسة على عقد مقابلات لمعرفة الآليات المستخدمة لتعزيز ثقافة التربية المرورية، وتوصلت الدراسة إلى أن المدارس المطبق عليها الدراسة تفتقر إلى تضمين تعزيز ثقافة التربية المرورية في رؤية المدرسة ورسالتها بشكل واضح، وأن مدرستين من ثماني مدارس لها مشاريع واضحة في التربية المرورية، وأوصت الدراسة بأهمية تفعيل ثقافة التربية المرورية في مدارس سلطنة عمان.

وأجرى العريش والنل (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة التزام طلاب جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية بممارسات التربية المرورية كما تبدو في نظام المرور واللائحة التنفيذية من وجهة نظر الطلاب أنفسهم، وتكونت عينة الدراسة من (٧٩) طالباً، واعتمدت أداة الدراسة على استبانة تكونت من (٩٥) فقرة، وتوصلت

الدراسة على أن أفراد العينة يلتزمون بممارسات التربية المرورية بشكل عام بدرجة متوسطة، كما بينت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات وجهات نظرهم بدرجة التزامهم بهذه الممارسات تعود للمستوى الدراسي لصالح طلاب السنة الأخيرة، والمستوى تعليم ولي الأمر تعود لصالح (جامعي فما فوق) ولمكان السكن تعود لصالح (المدينة) في حين لم تكن هناك فروق دالة تعود لمستوى تعليم الأم ولوظيفة ولي الأمر أو وظيفة الأم.

أجرى اليكسندر (2006, Alexandra) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر التدريب على إدراك الخطر وبناء الفريق على نتائج طلاب المدارس المتوسطة بالاختبارات فيما يتعلق بأربعة متغيرات، هي:

مستوى التغيير في المعرفة بالسلامة المرورية، وتغير الاتجاهات نحو قضايا السلامة المرورية، والتغيير في الأهداف السلوكية فيما يتعلق بقضايا السلامة المرورية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٦١) طالباً من طلاب الصف السابع والثامن في شرق الولايات المتحدة الأمريكية، وتكونت أدوات الدراسة من اختبارات الاتجاهات، وتوصلت الدراسة إلى زيادة نتائج الطلبة في الاختبارات حول المتغيرات الأربعة في إطار التدريب على إدراك الخطر مقارنة بالتدريب على بناء الفريق.

علاقة مناهج الدراسات الاجتماعية بالتربية المرورية:

تسعى مناهج الدراسات الاجتماعية لتحقيق الأهداف العامة للتربية وذلك بتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الضرورية للمواطنة الصالحة، وتعتبر التربية المرورية وتنمية وعي المتعلمين بها يعد أولوية وطنية وذلك مع تزايد حوادث السير التي تسبب اضرار كبيرة في القضاء على الثروة البشرية لذا يحرص معلمي الدراسات الاجتماعية على التركيز على الأنشطة والتدريبات التي تنمي القدرات السمعية والبصرية والحركية للتعامل بوعي مع معطيات الحركة المرورية، وتوفير مواقع مرورية تشابه أجواء الطرق حتى يتم اجراء التطبيقات المرورية عليها في البيئة المدرسية. (الطولية، ٤، ٢٠١١)

مصطلحات الدراسة:

التربية المرورية: -

يُعرّفها (الطالبة) بأنها: "الوعي المروري الواجب امتلاكه من قبل الطلبة في مختلف المراحل التعليمية، من خلال تزويدهم بالخبرات والمعارف والأنشطة المرورية المناسبة، وتنمية مهاراتهم واتجاهاتهم المرورية؛ بقصد ضمان أعلى درجات الأمن والسلامة عند استخدامهم الطريق". (الطالبة، ٢٠١١، ص ١١١)

كما يعرفها كل من (الأحمد والمرور) بأنها: "مجموعة المفاهيم والمعارف والقيم والاتجاهات الإيجابية التي تعني سلامة الإنسان، بحيث يتم نقلها إلى المتعلم من الجانب النظري إلى الجانب التطبيقي، لتصبح سلوكًا يمارسه الأفراد أثناء تعاملهم مع الطريق والمركبة". (الأحمد والمرور، ٢٠١٧، ٩)

وتُعرّف إجرائيًا بأنها: برنامج تربوي، يهدف إلى تكوين الوعي المروري لدى الطالبات، من خلال تزويدهن بالمعارف المرورية وتنمية مهارتهن من خلال الأنشطة التي تنمي اتجاهتهن المرورية السليمة بنية خلق الاستعداد للتقيد بقواعد المرور.

وحدة مقترحة:

يُعرّفها كل من (اللقاني والجميل) بأنها: "تنظيم معارف في مجالات دراسية عديدة تدور حول فكرة أو موضوع أو مشكلة معينة يشعر بها المتعلم في حياته اليومية، وهذا التنظيم يتجاوز الحدود الفاصلة بين المواد الدراسية المنفصلة، وتتاح الفرص للمتعلم كي يكون إيجابيًا فعالاً في العملية التعليمية". (اللقاني والجميل، ١٩٩٥، ٢٠١)

وتُعرّف إجرائيًا بأنها: تنظيم شامل لمحتوى أبعاد التربية المرورية، حيث تتكامل فيها الاستراتيجية التدريسية والأنشطة التعليمية والمحتوى المعرفي ومصادر التعلم؛ لتكون وحدة دراسية، تُدرّس لطالبات الصف الثالث المتوسط؛ لتحقيق أهداف تعليمية محدودة.

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي في إعداد الإطار النظري للبحث، وفي إعداد مواد البحث وأدواته وتطبيقها، وفي تحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها، وفي وضع التصور المقترح، وفي تقديم التوصيات والمقترحات للبحث.

حدود البحث

التزم البحث الحالي بالحدود التالية:

- قائمة بأبعاد التربية المرورية اللازمة والمناسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط.
- جميع كتب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة للفصلين الأول والثاني بالملكة العربية السعودية للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١هـ.

مواد وأدوات البحث:

- ١- مواد البحث (إعداد الباحثة).
- قائمة بأبعاد التربية المرورية، أبعاد رئيسة تندرج تحتها مجموعة من الأبعاد الفرعية اللازمة والمناسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط.
- تصور مقترح لوحدة (سلامتي في الطريق) للصف الثالث المتوسط في ضوء أبعاد التربية المرورية.
- ٢- أدوات البحث (إعداد الباحثة).
- استمارة تقييم مدى تضمين أبعاد التربية المرورية في كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والمعلمات المتخصصات في الدراسات الاجتماعية.

الطريقة والإجراءات:

مجتمع البحث:

تكوّن مجتمع البحث من جميع كتب الدراسات الاجتماعية في جميع المراحل التعليمية في المملكة العربية السعودية والممتدة من الصف الرابع الابتدائي ولغاية الصف الثالث الثانوي.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من جميع كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية والممتدة من الصف الأول المتوسط ولغاية الصف الثالث المتوسط في الفصلين الأول والثاني وتدرس خلال العام الدراسي ١٤٤١/٢٠٢٠م.

أداة البحث:

لبناء أداة البحث تم بناء قائمة بأبعاد التربية المرورية الواجب توافرها في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة ليتم في ضوئها عملية تحليل الكتب، واتبعت الباحثة الآتي:

١- الاطلاع على مجموعة من الادبيات والبحوث التي تناولت موضوع التربية المرورية.

٢-مراجعة الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت ابعاد التربية المرورية.

٣-خصائص طالبات المرحلة المتوسطة. وقد تضمنت الأداة (٣٦) بُعدًا تم توزيعها على (٦) أبعاد رئيسية، وهي: البعد المروري، البعد الاجتماعي، البعد الأمني، البعد البيئي، البعد الصحي، بعد اتخاذ القرار، وتم عرض هذه القائمة على مجموعة من المحكمين لأبداء المرنثيات حول مدى مناسبة ابعاد القائمة لطالبات المرحلة المتوسطة، وارتباط الابعاد الفرعية بالرئيسية وصحة العبارات المتضمنة بالقائمة، وفي ضوء اراء المحكمين تم اجراء التعديلات وأصبحت القائمة في صورتها النهائية.

صدق الأداة:

للتأكد من صدق أداة التحليل، تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، تحديداً مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، وعلم النفس التربوي، والقياس والتقويم؛ وذلك من أجل التأكد من مدى ارتباط الأبعاد الفرعية للتربية المرورية بالأبعاد الرئيسية، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية، ومقترحات التعديل والإضافة أو الحذف أو أي ملاحظات أخرى مناسبة بحيث تم استخراج نسبة الاتفاق المئوية بين المحكمين، بحيث أبقت الباحثة الأبعاد التي اتفق (٩٥%) فما فوق من المحكمين عليها، وتم حذف ما دون ذلك، حيث بلغ عدد الأبعاد المحذوفة (٩) أبعاد.

ثبات التحليل:

للتأكد من ثبات عملية التحليل قامت الباحثة بتحليل كتب الدراسات الاجتماعية مرتين بفواصل زمني مدته شهران بين التحليل الأول للكتب والتحليل الثاني لها.

تم التأكد من ثبات التحليل باستخدام معادلة هولستي (Holsti, 1969)

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق بين التحليل الأول والثاني} \times 100\%}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}}$$

وقد بلغ معامل الثبات للتحليل بين أول مرة وثاني مرة (٩٨%).

وهذا معامل ثبات منطقي يدل على دقة الباحثة أثناء عملية التحليل، واعتمادها معايير دقيقة وصريحة بعيداً عن التحليل الضمني.

تنفيذ تحليل المحتوى:

- حددت الباحثة الهدف من وراء التحليل، وهو الكشف عن درجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية لأبعاد التربية المرورية من خلال تحديدها في أبعاد رئيسة يندرج تحتها أبعاد فرعية محددة وواضحة.
- تم تحديد فئات التحليل، وهي الأداة التي أعدتها الباحثة، والتي تضمنت أبعاداً التربية المرورية.
- تم جمع التكرارات التي وردت في كل بعد من الأبعاد الرئيسية والأبعاد الفرعية للتربية المرورية.
- تم جمع عدد تكرار الأفكار -وحدة التحليل- التي وردت في كتب الدراسات الاجتماعية.
- تم حساب النسبة المئوية من خلال تقسيم عدد التكرارات الواردة في كل كتاب بفصليه الأول والثاني لأبعاد التربية المرورية على عدد الأفكار الكلية في الكتاب نفسه.

إجراءات البحث:

قامت الباحثة باتباع الإجراءات التالية:

- الاطلاع على الكتابات والمراجع التربوية التي تطرقت لموضوع المرور قضائياً، مفاهيمه، أبعاده.

- القيام بمسح شامل لجميع الدراسات السابقة المحلية والإقليمية والعالمية التي تطرقت لموضوع البحث.
- إعداد أداة تتضمن أبعاد التربية المرورية التي توصلت إليها الباحثة بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة في هذا المجال، ومن تم عرضها على المحكمين، والتأكد من صدقها وثباتها، حتى أصبحت في صورتها النهائية لاستخدامها في تحليل المحتوى العلمي للكتب.
- قامت الباحثة بتحليل المحتوى العلمي لكتب الدراسات الاجتماعية للفصلين الأول والثاني للمرحلة المتوسطة في ضوء قائمة تشمل أبعادًا رئيسة وفرعية للتربية المرورية، كما قامت الباحثة بإعادة التحليل بعد فترة زمنية مقدارها شهران؛ للتأكد من ثبات التحليل.
- القيام بالمعالجات الإحصائية المناسبة لأسئلة البحث من تكرارات ونسب مئوية.
- استخراج النتائج ومناقشتها وتقديم التوصيات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث.

نتائج البحث:

السؤال الأول:

ما أبعاد التربية المرورية التي يجب تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة؟

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بالرجوع إلى الدراسات والبحوث السابقة التي ترتبط بهذا الموضوع، إلى جانب أنها قامت باستطلاع رأي بعض المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، وأخذ رأي معلمات الدراسات الاجتماعية؛ وتم التوصل في ضوء ذلك إلى (٦) أبعاد رئيسة يندرج تحتها (٣٦) بعدًا فرعيًا، كما هو في الجدول (١)

جدول (١)

قائمة بأبعاد التربية المرورية الرئيسية والفرعية

الأبعاد الفرعية	البعد الرئيس	التسلسل
١-١ إشارات المرور المختلفة.	البعد المروري	١
١-٢ الإشارات الضوئية المختلفة.		
١-٣ مفهوم السلامة المرورية.		
١-٤ أهمية اللوحات المرورية.		
١-٥ الثقافة المرورية كسلوك مجتمعي.		
١-٦ النتائج المترتبة على عدم احترام قواعد المرور.		
٢-١ حقوق وواجبات السائق على الطريق.	البعد الاجتماعي	٢
٢-٢ الالتزام بقواعد المرور باعتبارها مسؤولية اجتماعية.		
٢-٣ أهم قضايا السلامة على الطريق.		
٢-٤ أساليب التصدي للمشكلات المرورية ذات الأثر الاجتماعي.		
٢-٥ توعية الآخرين بقضايا المجتمع ذات العلاقة بالحوادث المرورية.		
٢-٦ أهمية مراعاة آداب الطريق مع رفيق الطريق.		
٣-١ المقصود بالأمن.	البعد الأمني	٣
٣-٢ الأشياء التي تمثل عنصر تهديد لراكبي السيارات.		
٣-٣ الأمن المروري وتحقيق السلامة على الطريق.		
٣-٤ احترام رجال الأمن.		
٣-٥ الوعي المروري وقانون السير.		
٣-٦ الأشياء التي تمثل عنصر تهديد لقائدي السيارات.		
٤-١ المقصود بالبيئة.	البعد البيئي	٤
٤-٢ كيفية المحافظة على البيئة.		
٤-٣ أهمية الفحص الدوري للمركبة.		
٤-٤ النتائج المترتبة على عدم إجراء الفحص الدوري للمركبة.		
٤-٥ العوامل الطبيعية والبشرية التي تلوث البيئة.		

٤-٦ كيفية التعامل مع الأحوال الجوية.		
٥-١ الاحتياطات الوقائية على الطريق.	البعد الصحي	٥
٥-٢ النتائج المترتبة على عدم مراعاة الاحتياطات الوقائية على الطريق.		
٥-٣ دور الدولة في الحد من الأخطار والحوادث المرورية.		
٥-٤ المقصود بإسعاف المصابين.		
٥-٥ كيف تسعف مصاباً؟		
٥-٦ دور التوعية بالآثار الصحية لحوادث المرور.		
٦-١ أهمية احترام إشارات المرور.	بعد اتخاذ القرار	٦
٦-٢ البعد عن الانفعال أثناء السير في الطريق.		
٦-٣ يترجم ما يقرؤه من العلامات واللوحات الإرشادية على الطريق.		
٦-٤ ينأى بنفسه عن كل ما يشغل تفكيره أثناء عبور الطريق.		
٦-٥ ضرورة العبور على علامات المشاة الموجودة على الطريق.		
٦-٦ الالتزام بالقواعد المرورية.		

السؤال الثاني:

ما مدى وجود هذه الأبعاد بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة؟
 للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية للصفوف (الأول، الثاني، والثالث) والمقرر تدريسها للعام الدراسي (١٤٤٠/١٤٤١هـ)، وذلك بحصر جميع العبارات والجمل والأسئلة والأنشطة والأشكال والصور التي تشير إلى أي بعد من أبعاد التربية المرورية، سواء بطريقة صريحة أو ضمنية، ثم تم حساب التكرار والنسب المئوية

لجميع الأبعاد التي تم حصرها في كل كتاب من كتب عينة الدراسة، وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول رقم (١)

التكرارات والنسب المئوية لأبعاد التربية المرورية في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الأول المتوسط

الصف: الأول المتوسط عدد صفحات الفصلية (٢٧٤) عدد الدروس (٣٤)

الرقم	البعد الرئيسي	الفصل الأول		الفصل الثاني		الأبعاد الفرعية	إجمالي التكرارات	إجمالي النسب المئوية
		التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية			
١	البعد المروري	٠	%٠	٠	%٠	١-١ إشارات المرور المختلفة.	٠	%٠
		٠	%٠	٠	%٠	١-٢ الإشارات الضوئية المختلفة.	٠	%٠
		٠	%٠	٠	%٠	١-٣ مفهوم السلامة المرورية.	٠	%٠
		٠	%٠	٠	%٠	١-٤ أهمية اللوحات المرورية.	٠	%٠
		٠	%٠	٠	%٠	١-٥ الثقافة المرورية كسلوك مجتمعي.	٠	%٠
		٠	%٠	٠	%٠	١-٦ النتائج المترتبة على عدم احترام قواعد المرور.	٠	%٠
٢	البعد الاجتماعي	٠	%٠	٢	%١١,١١	٢-١ حقوق وإجبات السائق.	٢	%٩,٠٩
		٠	%٠	٠	%٠	٢-٢ الالتزام بقواعد المرور باعتبارها مسؤولية اجتماعية.	٠	%٠
		٠	%٠	٠	%٠	٢-٣ أهم قضايا السلامة على الطريق.	٠	%٠
		٠	%٠	٠	%٠	٢-٤ الأثر الاجتماعي للمشكلات المرورية.	٠	%٠
		٠	%٠	٠	%٠	٢-٥ توعية الآخرين بقضايا المجتمع ذات العلاقة بالحوادث المرورية.	٠	%٠

وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد التربية المرورية لطالبات المرحلة المتوسطة بالملكة

د. أمل سعيد على الخحطاني

العربية السعودية (دراسة تحليلية)

						٢-٦ أهمية مراعاة آداب الطريق مع رفيق الطريق.		
	0	%0	0	%0	0	٣-١ المقصود بالأمن.	البعد الأمني	٣
%63,18	1	%72,22	13	%40	2	٣-٢ الأشياء التي تمثل عنصر تهديد لراكبي السيارات.		
%0	0	%0	5	%0	0	٣-٣ الأمن المروري وتحقيق السلامة على الطريق.		
%13,63	3	%11,11	2	%20	1	٣-٤ احترام رجال الأمن.		
%0	0	%0	5	%0	0	٣-٥ الوعي المروري وقانون السير.		
%0	0	%0	5	%0	0	٣-٦ الأشياء التي تمثل عنصر تهديد لقائدي السيارات.		
%0	0	%0	5	%0	0	٤-١ المقصود بالبيئة.	البعد البيئي	٤
%0	0	%0	5	%0	0	٤-٢ كيفية المحافظة على البيئة.		
%0	0	%0	5	%0	0	٤-٣ أهمية الفحص الدوري للمركبة.		
%0	0	%0	5	%0	0	٤-٤ النتائج المترتبة على عدم إجراء الفحص الدوري للمركبة.		
%0	0	%0	5	%0	0	٤-٥ العوامل البشرية التي تلوث البيئة.		
%4,54	1	%0	5	%20	1	٤-٦ كيفية التعامل مع الأحوال الجوية.		
%0	0	%0	0	%0	0	٥-١ الاحتياطات الوقائية على الطريق.	البعد الصحي	٥
%5,54	1	%5,55	1	%0	0	٥-٢ النتائج المترتبة على عدم مراعاة الاحتياطات الوقائية على الطريق.		
%0	0	%0	0	%0	0	٥-٣ دور الدولة في الحد من الأخطار والحوادث المرورية.		
%0	0	%0	0	%0	0	٥-٤ المقصود بإسعاف المصابين.		

0	0%	0	0%	0	0%	٥-٥ كيف تسعف مصابًا؟	٦	بعد اتخاذ القرار
0	0%	0	0%	0	0%	٥-٦ دور التوعية بالآثار الصحية لحوادث المرور.		
0	0%	0	0%	0	0%	٦-١ أهمية احترام إشارات المرور.		
0	0%	0	0%	0	0%	٦-٢ البعد عن الانفعال أثناء السير في الطريق.		
0	0%	0	0%	0	0%	٦-٣ يترجم ما يقرؤه من العلامات واللوحات الإرشادية على الطريق.		
0	0%	0	0%	0	0%	٦-٤ يناهز بنفسه عن كل ما يشغل تفكيره أثناء عبور الطريق.		
0	0%	0	0%	0	0%	٦-٥ ضرورة العبور على علامات المشاة الموجودة على الطريق.		
0	0%	0	0%	0	0%	٦-٦ الالتزام بأهداف التربية المرورية.		
22	18	0	٠	٤	المجموع			

يشير الجدول (١) إلى أن بُعد (الأمن) كان الأكثر تكرارًا في تغطية أبعاد التربية المرورية، حيث بلغ مجموع تكراراته (٢) في الفصل الأول، و(١٣) تكرارًا في الفصل الثاني، وهو ما نسبته (٦٣,١٨%) من النسبة المئوية العامة في الفصلين. وجاء في الترتيب الثاني بُعد (احترام رجال الأمن) بمجموع تكرار في (١) فقط في الفصل الأول، أما الفصل الثاني فقد بلغ مجموع تكراراته (٢)، ونسبة (١٣,٣%) من النسبة المئوية العامة، كما جاء في الترتيب الثالث بُعد (الالتزام بقواعد المرور باعتبارها مسؤولية اجتماعية) حيث بلغ مجموع تكراراته (٢) في الفصل الثاني فقط، وهو ما نسبته (٩,٠٩%) من النسبة المئوية العامة. وجاء في الترتيب الرابع بعدا (كيفية التعامل مع الأحوال الجوية) (النتائج المترتبة على عدم مراعاة الاحتياطات الوقائية على الطريق)، وهو ما نسبته (٤,٥٤%) من النسبة المئوية العامة.

أما الأبعاد التي لم تتضمن في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الأول المتوسط في كلا الفصلين، منها جميع أبعاد التربية المرورية السنة الرئيسة والأبعاد الفرعية باستثناء (الأمن، احترام رجال الأمن، الالتزام بقواعد المرور باعتبارها مسؤولية اجتماعية، وكيفية التعامل مع الأحوال الجوية).

جدول رقم (٢)

التكرار والنسب المئوية لأبعاد التربية المرورية في كتاب الدراسات الاجتماعية

للصف الثاني المتوسط

الصف: الثاني المتوسط عدد صفحات الفصلين (٣١٦) عدد الدروس (٣٤)

الرقم	البعد الرئيس	الفصل الأول		الفصل الثاني		اجمالي النسب المئوية	اجمالي التكرارات
		النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار		
١	البعد المروري	١-١	٠	٠	٠	٠%	٠
		١-٢	٠	٠	٠	٠%	٠
		١-٣	٠	٠	٠	٠%	٠
		١-٤	٠	٠	٠	٠%	٠
		١-٥	٠	٠	٠	٠%	٠
		١-٦	٠	٠	٠	٠%	٠
٢	البعد الاجتماعي	٢-١	٠	٠	٠	٠%	٠
		٢-٢	٠	٠	٠	٠%	٠
		٢-٣	٠	٠	٠	٠%	٠
		٢-٤	٠	٠	٠	٠%	٠

وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد التربية المرورية لطالبات المرحلة المتوسطة بالملكة

د. أمل سعيد على التحطاني

العربية السعودية (دراسة تحليلية)

						٢-٥ توعية الآخرين بقضايا المجتمع ذات العلاقة بالحوادث المرورية.		
						٢-٦ أهمية مراعاة آداب الطريق مع رفيق الطريق.		
						٣-١ المقصود بالأمن.	البعد الأمني	٣
						٣-٢ الأشياء التي تمثل عنصر تهديد لراكبي السيارات.		
						٣-٣ الأمن المروري وتحقيق السلامة على الطريق.		
						٣-٤ احترام رجال الأمن.		
						٣-٥ الوعي المروري وقانون السير.		
						٣-٦ الأشياء التي تمثل عنصر تهديد لقائدي السيارات.		
						٤-١ المقصود بالبيئة.	البعد البيئي	٤
						٤-٢ كيفية المحافظة على البيئة.		
						٤-٣ أهمية الفحص الدوري للمركبة.		
						٤-٤ النتائج المترتبة على عدم إجراء الفحص الدوري للمركبة.		
						٤-٥ العوامل الطبيعية والبشرية التي تلوث البيئة.		
						٤-٦ كيفية التعامل مع الأحوال الجوية.		
						٥-١ الاحتياطات الوقائية على الطريق.	البعد الصحي	٥
						٥-٢ النتائج المترتبة على عدم مراعاة الاحتياطات الوقائية على الطريق.		
						٥-٣ دور الدولة في الحد من الأخطار والحوادث المرورية.		

0%	0	0%	0	0%	0	٤-٥ المقصود بإسعاف المصابين.	بعد اتخاذ القرار	٦
0%	0	0%	0	0%	0	٥-٥ كيف تسعف مصابياً؟		
0%	0	0%	0	0%	0	٦-٥ دور التوعية بالآثار الصحية لحوادث المرور.		
0%	0	0%	0	0%	0	٦-١ أهمية احترام إشارات المرور.		
0%	0	0%	0	0%	0	٦-٢ البعد عن الانفعال أثناء السير في الطريق.		
0%	0	0%	0	0%	0	٦-٣ يترجم ما يقرؤه من العلامات واللوحات الإرشادية على الطريق.		
0%	0	0%	0	0%	0	٦-٤ يناهز بنفسه عن كل ما يشغل تفكيره أثناء عبور الطريق.		
0%	0	0%	0	0%	0	٦-٥ ضرورة العبور على علامات المشاة الموجودة على الطريق.		
0%	0	0%	0	0%	0	٦-٦ الالتزام بأهداف التربية المرورية.		
	44		28		16		المجموع	

يشير الجدول (٢) إلى أن بُعد (العوامل الطبيعية والبشرية التي تلوث البيئة) كان الأكثر تكراراً في تغطية أبعاد التربية المرورية، حيث بلغ مجموع تكراراته في الفصل الأول (٧)، و(١٣) تكراراً في الفصل الثاني وهو ما نسبته (٤٥,٤٥%) من النسبة المئوية العامة.

وجاء في الترتيب الثاني بُعد (كيفية المحافظة على البيئة) بمجموع تكرار في (٥) في الفصل الأول، أما الفصل الثاني فقد بلغ مجموع تكراراته (١٢)، وهو ما نسبته (٣٨,٦٣%) من النسبة المئوية العامة.

وجاء في الترتيب الثالث بُعد (الأمن) بمجموع تكرار في (١) في الفصل الأول، أما الفصل الثاني فقد بلغ مجموع تكراراته (٢)، وهو ما نسبته (٦,٨١%) من النسبة المئوية العامة.

أما الترتيب الرابع والخامس فقد جاء بُعداً (كيفية التعامل مع الأحوال الجوية) (المقصود بالبيئة) بمجموع تكرار في الفصلين (٢)، وهو ما نسبته (٤,٥٤%) من النسبة المئوية العامة.

أما الأبعاد التي لم تتضمن في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثاني المتوسط في كلا الفصلين فهي جميع أبعاد التربية المرورية الستة الرئيسة والأبعاد الفرعية باستثناء العوامل الطبيعية والبشرية التي تلوث البيئة، كيفية المحافظة على البيئة، الأمن.

جدول رقم (٣)

التكرارات والنسب المئوية لأبعاد التربية المرورية في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثالث المتوسط

الصف: الثالث المتوسط عدد صفحات الفصلين (٣٤٩) عدد الدروس (٤٥)

الرقم	البعد الرئيس	الفصل الأول		الفصل الثاني		إجمالي النسب المئوية	
		التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية		
١	البعد المروري	١-١	٠	٠	٠	٠%	
		١-٢	٠	٠	٠	٠%	
		١-٣	٠	٠%	٣	١٤,٢٨%	١١,٥٣%
		١-٤	٠	٠%	٠	٠%	٠%
		١-٥	٠	٠%	٠	٠%	٠%
		١-٦	٠	٠%	٥	٢٣,٨٠%	١٩,٢٣%
٢	البعد الاجتماعي	٢-١	٠	٠	٠	٠%	
		٢-٢	٢	٢٥%	٠	٠%	٧,٦٩٢%
		٢-٣	٠	٠%	٠	٠%	٠%

وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد التربية المرورية لطالبات المرحلة المتوسطة بالملكة

د. أمل سعيد على التحطاني

العربية السعودية (دراسة تحليلية)

						٢-٤ أساليب التصدي للمشكلات المرورية ذات الأثر الاجتماعي.		
	0	%0	0	%0	0			
						٢-٥ توعية الآخرين بقضايا المجتمع ذات العلاقة بالحوادث المرورية.		
	0	%0	0	%0	0			
						٥-٦ أهمية مراعاة آداب الطريق مع رفيق الطريق.		
	0	%0	0	%0	0			
	3	%0	0	%37,5	3	٣-١ المقصود بالأمن.	البعد الأمني	٣
	2	%0	0	%25	2	٣-٢ الأشياء التي تمثل عنصر تهديد لراكبي السيارات.		
	0	%0	0	%0	0	٣-٣ الأمن المروري وتحقيق السلامة على الطريق.		
	0	%0	0	%0	0	٣-٤ احترام رجال الأمن.		
	1	%4,76	1	%0	0	٣-٥ الوعي المروري وقانون السير.		
	6	%28,57	6	%0	0	٣-٦ الأشياء التي تمثل عنصر تهديد لقائدي السيارات.		
	0	%0	0	%0	0	٤-١ المقصود بالبيئة.	البعد البيئي	٤
	1	%0	0	%12,5	1	٤-٢ كيفية المحافظة على البيئة.		
	0	%0	0	%0	0	٤-٣ أهمية الفحص الدوري للمركبة.		
	0	%0	0	%0	0	٤-٤ النتائج المترتبة على عدم إجراء الفحص الدوري للمركبة.		
	3	%14,28	3	%0	0	٤-٥ العوامل الطبيعية والبشرية التي تلوث البيئة.		
	0	%0	0	%0	0	٤-٦ كيفية التعامل مع الأحوال الجوية.		
	0	%0	0	%0	0	٥-١ الاحتياطات الوقائية على الطريق.	البعد الصحي	٥
	0	%0	0	%0	0	٥-٢ النتائج المترتبة على عدم مراعاة الاحتياطات الوقائية على الطريق.		

3	0	3	0	3	0	٥-٣ دور الدولة في الحد من الأخطار والحوادث المرورية.	٦	بعد اتخاذ القرار
11,53%	0	14,28%	0	0	0	٥-٤ المقصود بإسعاف المصابين.		
0	0	0	0	0	0	٥-٥ كيف تسعف مصابياً؟		
0	0	0	0	0	0	٥-٦ دور التوعية بالآثار الصحية لحوادث المرور.		
0	0	0	0	0	0	٦-١ أهمية احترام إشارات المرور.		
0	0	0	0	0	0	٦-٢ البعد عن الانفعال أثناء السير في الطريق.		
0	0	0	0	0	0	٦-٣ يترجم ما يقرؤه من العلامات واللوحات الإرشادية على الطريق.	٦	بعد اتخاذ القرار
0	0	0	0	0	0	٦-٤ ينأى بنفسه عن كل ما يشغل تفكيره أثناء عبور الطريق.		
0	0	0	0	0	0	٦-٥ ضرورة العبور على علامات المشاة الموجودة على الطريق.		
0	0	0	0	0	0	٦-٦ الالتزام بأهداف التربية المرورية.		
26	81	21					المجموع	

يشير الجدول (٣) إلى أن بُعد (الأشياء التي تمثل عنصر تهديد لقائدي السيارات كان الأكثر تكراراً في تغطية أبعاد التربية المرورية، حيث بلغ تكراراته (٦) في الفصل الثاني، وهو ما نسبته (٢٣,٠٧%) من النسبة المئوية العامة. وجاء في الترتيب الثاني بُعد (النتائج المترتبة على عدم احترام قواعد المرور) بمجموع تكرار في (٥) من الفصليين، وهو ما نسبته (١٩,٢٣%) من النسبة المئوية العامة. وجاء في الترتيب الثالث الأبعاد التالية: (السلامة المرورية، العوامل الطبيعية والبشرية التي تلوث البيئة، دور الدولة في الحد من الأخطار والحوادث المرورية والامن) بمجموع تكرار في الفصليين (٣) وهو ما نسبته (١١,٥٣%) من النسبة المئوية العامة، وجاء في الترتيب الرابع بُعداً (الالتزام بقواعد المرور باعتبارها مسؤولية اجتماعية،

الأشياء التي تمثل عنصر تهديد لراكبي السيارات) بمجموع تكرار في الفصلين (٢) وهو ما نسبته (٧,٦٩%) من النسبة المئوية العامة.

وجاء في الترتيب الخامس بُعداً (الوعي المروري وقانون السير، كيفية المحافظة على البيئة)، بمجموع تكرار في الفصلين (١)، وهو ما نسبته (٣,٨٤%) من النسبة المئوية العامة.

أما الأبعاد التي لم تتضمن في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثالث المتوسط في كلا الفصلين فهي جميع أبعاد التربية المرورية الستة الرئيسة والأبعاد الفرعية باستثناء (الأشياء التي تمثل عنصر تهديد لقائدي السيارات، النتائج المترتبة على عدم احترام قواعد المرور، الأمن، السلامة المرورية، العوامل الطبيعية والبشرية التي تلوث البيئة، دور الدولة في الحد من الأخطار والحوادث المرورية، الالتزام بقواعد المرور باعتبارها مسؤولية اجتماعية، الأشياء التي تمثل تهديداً لراكبي السيارات).

ويتضح من قراءة الجداول السابقة:

- توفر بعض الأبعاد الفرعية للتربية المرورية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة بدرجة قليلة (الأمن، احترام رجال الأمن، الالتزام بقواعد المرور باعتبارها مسؤولية اجتماعية).
- ويمكن إرجاع ذلك إلى كون هذه الأبعاد ليست إحدى معايير بناء كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصفوف الثلاثة، ومن ثم فقد وردت في الكتب بطريقة غير مخطط لها وغير مقصودة.
- عدم توفر معظم الأبعاد الرئيسة والفرعية للتربية المرورية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة للفصلين الأول والثاني معاً، ويمكن أن يرجع خلو محتوى الكتب من هذه الأبعاد لعدم إبراز تلك الأبعاد خلال موضوعات الكتب المختلفة وعدم الاهتمام بتنميتها.
- ضعف تضمين أبعاد التربية المرورية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في الفصلين معاً، وهذا يعطي مؤشراً على عدم عناية مؤلفي الكتب بتضمين هذه الأبعاد ضمن محتوى الكتب.

- يتضح مما سبق أهمية هذه الأبعاد وضرورة تضمينها في محتوى كتب المواد الدراسية عموماً وكتب الدراسات الاجتماعية بوجه خاص.
- السؤال الثالث:
- ما صورة الوحدة المقترحة في ضوء بعض ابعاد التربية المرورية؟
- وللإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بإعداد تصور مقترح لتنمية ابعاد التربية المرورية لطالبات الصف الثالث المتوسط في مادة الدراسات الاجتماعية وذلك من خلال:
- أ-مراجعة ما أوردته الدراسات والبحوث التي تناولت بناء تصور مقترح ونماذج تصميمها.
- ب-اعداد تصور مقترح في ضوء ابعاد التربية المرورية وفقاً للخطوات التالية:
- صياغة أسس بناء التصور المقترح: والتي تمثلت في طبيعة نمو الطالبات بالمرحلة المتوسطة، طبيعة المجتمع السعودي وحاجاته، الاستفادة من أسلوب الوحدات التعليمية.
- تحديد الأهداف العامة للتصور المقترح: وقد تمثل الهدف الرئيس للتصور المقترح في تنمية ابعاد التربية المرورية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمادة الدراسات الاجتماعية واندراج تحت هذا الهدف الرئيسي عدة اهداف عامة يمكن تلخيصها في الاتي:
- الأهداف العامة للتصور المقترح:
- بعد دراسة التصور المقترح ينبغي ان تكون الطالبة قادرة على ان:
- تكتسب المعارف والحقائق المتعلقة بثقافة التربية المرورية.
- تصدر احكاما ناقدة تجاه نشر ثقافة التربية المرورية.
- تشعر بالمسؤولية ودورها الكبير في التوعية المرورية.
- من المتوقع بعد دراسة الطالبة لهذا المقترح ان تكون قادرة على ان:
- تعطي تعريفاً صحيحاً للتربية المرورية.
- تعطي تعريفاً صحيحاً للسلامة المرورية.

- توضح اهداف التربية المرورية.
- تبين أسس التربية المرورية.
- تصف الآثار المترتبة على الحوادث المرورية.
- تذكر عناصر السلامة المرورية.
- توضح كيفية قيادة المركبات في الطرق الجبلية.
- تصف القيادة في وسط الأجواء الضبابية.
- تعلل خطورة القيادة اثناء الغبار .
- تفسر سبب خطورة القيادة اثناء الامطار والسيول.
- توضح كيفية القيادة في الزحام.
- ترسم بعض الإشارات المرورية.
- تجمع صور لحوادث مرورية.
- تبدى استعداد لرسم شكل تخطيطي توضح فيه اهداف التربية المرورية.
- تسلك سلوكا إيجابيا في الدفاع عن التربية المرورية.
- تم تحديد محتوى التصور المقترح في ضوء الآتي:
- ابعاد التربية المرورية، خصائص نمو الطالبة في المرحلة المتوسطة، وفيما يلي عرض محتويات التصور المقترح وتشمل على ما يلي:
- (التربية المرورية، الحوادث المرورية، السلامة المرورية، الإشارات المرورية، قيادة المركبات في الطرق الجبلية، قيادة المركبات في الزحام، القيادة اثناء الغبار، القيادة وسط الأجواء الضبابية، القيادة في الامطار والسيول)
- تحديد طرق واستراتيجيات التدريس اللازمة لنقد التصور المقترح وقد تمثلت فيما يلي:
- (اللقاء، المناقشة، الاكتشاف، العصف الذهني، حل المشكلات، التعلم التعاوني، وذلك حسب كل موضوع)

- تحديد الأنشطة والوسائل التعليمية اللازمة للتصور المقترح وتشمل (القراءات الخارجية، عرض الصور والملصقات، عرض الأشكال التوضيحية، استخدام الانترنت، كتابة التقارير، وعمل الجداول المرتبطة بموضوعات التصور المقترح).
- تحديد أساليب التقويم اللازمة لتنفيذ المقترح: (التقويم المرحلي ويتم من خلال الأسئلة المتنوعة عقب كل موضوع التقويم النهائي ويتم من خلال الأسئلة الشاملة في نهاية التصور المقترح)
- عرض التصور المقترح في صورته الأولى على المحكمين المختصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية للوقوف على آرائهم حول مدى سلامة المحتوى النظري في ضوء الأهداف المنشودة من أعداده، وملائمة صياغة المحتوى وتنظيمه لمستوى الطالبة بالمرحلة المتوسطة، وفي ضوء التعديلات أصبح التصور المقترح في صورته النهائية.

توصيات البحث:

- دعوة الباحثين الى عمل وحدات في التربية المرورية لمراحل أخرى كالمرحلة الثانوية لتعزيز وتعديل السلوكيات المرورية الإيجابية عند الطالبات.
- دعوة وزارة التعليم الى الاستفادة من التصور المقترح وتعميمه على مدارس المملكة العربية السعودية للاستفادة منه في تنمية الوعي بأبعاد التربية المرورية لدى الطالبات.
- عقد دورات تدريبية لمعلمات الدراسات الاجتماعية في المراحل التعليمية المختلفة لتعريفهن بأبعاد التربية المرورية وتدريبهن على أهم الأنشطة والأفكار الجديدة في المجال المروري لتوعية الطالبات بها.
- العمل على إشراك رجال المرور وأولياء الأمور في تنفيذ بعض البرامج والأنشطة المرورية بالمدرسة وتحديد أدوارهم؛ لتفعيل التعاون بين المدرسة والأسرة والمجتمع في دعم الوعي المروري.

- الاستفادة العملية من تجارب وخبرات المؤسسات الغربية في مجال البرامج والأنشطة والبحوث المتعلقة بالتربية المرورية وأبعادها وتوظيفها بعد تقويمها في مؤسساتنا التربوية.

المراجع:

عبيدات، هاني جتمل، والقاعد، إبراهيم (٢٠١٩). برنامج تدريبي لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في ضوء التربية المرورية وقياس أثره في تنمية الوعي المروري لديهم، رسائل جامعية، جامعة اليرموك، كلية التربية في الأردن.

جوارنة، محمد، ادعيس، أحمد، وخصاونة، سامر، وشريفات، صادق وعيادات، هيثم (٢٠١١)، مدى تضمين كتب التربية الاجتماعية والوطنية لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الأردن لمفاهيم التربية المرورية، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، ١٧ (٢)، ٢٦٦-٢٣١.

فريد، حمدادو (٢٠١٧)، دور التربية المرورية في تعزيز ثقافة القيادة لدى السائق اقتراح مشروع عملي على مستوى المؤسسات التعليمية، مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية، ١٠، ٢٣٠-٢٢٣.

المطير، عامر ناصر (٢٠٠٩). حجم حوادث المرور ومؤشرات خطورتها في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي، استراتيجية مقترحة لرفع مستوى السلامة المرورية، دراسة مقدمة لمسابقة جائزة مجلس التعاون الخليجي لدول الخليج العربي للبحوث الأمنية، دبي، الإمارات العربية.

العريشي، على والنل، (٢٠١٣)، درجة التزام طلاب جامعة جازان بالملكة العربية السعودية في ممارسات التربية المرورية كما تبدو في نظام المرور ولائحته التنفيذية من وجهة نظر الطلاب أنفسهم، مجلة جامعة جازان، (١) ٣، ٧٣-٩٩.

الأحمد، ممدوح تركي، السرور، ممدوح هايد (٢٠١٧). مدى تضمين مفاهيم التربية المرورية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، رسائل جامعية، رسالة ماجستير، جامعة البيت ١-٨١.

القاني، أحمد حسين، الجمل، على أحمد (١٩٩٥). معجم المصطلحات التربوية المعرفي في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة.

السعدية، حمدة؛ والخروصية، رحمة (٢٠١٩). دور إدارات المدارس في تعزيز ثقافة التربية المرورية لدى طلبة الصف العاشر بمدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية في سلطنة عمان، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٣١٥، ص ٣٣١-٣٤٩.

أبو عون، عمر (٢٠٠٣). التربية المرورية ودورها في السلامة العامة والفردية، مجلة المعلم العربي، العدد (٢٠)، السنة (٥).

بيان، محمد سعد (٢٠١٠): التربية المرورية مدخل في إعداد المعلم في جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

أمين، عبير صديق (٢٠١٥)، فاعلية برنامج أنشطة متكاملة في تنمية الوعي المروري لدى طفل الروضة، مجلة الطفولة والتربية، ٢٤ (٣)، ١١١-١٩٢.

الطوالية، هادي (٢٠١١). المفاهيم المرورية الواردة في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية في الأردن، دراسات العلوم التربوية، ٣٨ (١)، ٩٤-١٠٦.

العواد، تميم صالح (٢٠١٤). تضمين مفاهيم التربية المرورية في الكتب المدرسية، رسالة المعلم، ٢ (٥١)، ٤٩-٥٠.

مها كمال (٢٠١٩). تقويم منهج (جغرافية مصر) للصف الأول الثانوي في ضوء أهداف التربية المرورية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة أسيوط، مجلة (الجمعية) التربوية للدراسات الاجتماعية، ١١٠، ١١٠-٢٠٠.

خير الدين، هيام عاطف (٢٠١٦). المفاهيم المرورية في منهج رياض الأطفال "حقي اللعب وأتعلم وأبتكر" في ضوء مفاهيم التربية المرورية الدولية، مؤتمر التنمية المستدامة رؤى مستقبلية لحياة أفضل، كلية البنات، جامعة عين شمس.

العمرى، دعاء حيدر، خليفة، شرين وجيه (٢٠١٧). درجة تضمين مفاهيم التربية المرورية في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفين الخامس والسادس، مجلة الرواق، ٩، ١٠٣-١١٨.

السعدية، حمده حمد، الخروصية، رحمة سليمان (٢٠١٩). دور إدارات المدارس في تعزيز ثقافة التربية المرورية لدى طلبة الصف العاشر بمدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية في سلطنة عمان، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٥ (٣)، ٣٣١-٣٤٩.

التويجري، صالح؛ قدوس، محمد؛ بريستو، إبيقيل (٢٠١١). تحليل شدة وتكرار الحوادث المرورية بمدينة الرياض باستخدام نماذج إحصائية، الملحق الأول للسلامة المرورية خلال الفترة من ١٢-١٣ ديسمبر ٢٠١١، المحور الثالث التخطيط والاستراتيجيات، الدمام: الجمعية السعودية للسلامة المرورية.

الأحمدي، حسن مساعد (٢٠١١). الحوادث المرورية في المملكة العربية السعودية - دراسة وتحليل، الملحق الأول للسلامة المرورية خلال الفترة من ١٢-١٣ ديسمبر ٢٠١١، المحور الثالث التخطيط والاستراتيجيات، الدمام: الجمعية السعودية للسلامة المرورية.

العسيري، ياسر عبد الله (٢٠٠٧). حوادث السيارات في مدينة الرياض: الأسباب والآثار والحلول، ورقة عمل، المملكة العربية السعودية: جامعة الملك سعود - كلية العلوم.

الغامدي، محمد؛ الغامدي، سعيد (٢٠٠٧). الثقافة المرورية وعلاقتها بحوادث السير: دراسة استطلاعية بمحافظة جدة، جامعة الملك عبد العزيز، مركز البحوث، كلية الأدب والعلوم الإنسانية.

الكساسبة، وصفي عبد الكريم (٢٠١٦). برنامج ترويجي مقترح لتوفير السلامة المرورية داخل المملكة العربية السعودية (بالتطبيق على منطقة تبوك)، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، ٢٢(٦٥)، ص ١-٥٨.

الرشيدي، مقرن سعود (٢٠١٠). انعكاسات تعديلات أنظمة المرور على الحوادث من جهة نظر العاملين في المرور والسائقين، دراسة ميدانية على منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة.

علواني، هيثم أحمد (٢٠١٧). الآثار الناجمة عن الحوادث المرورية في المملكة العربية السعودية مدينة الرياض نموذجًا، مجلد أبحاث مؤتمر الغيوم الجغرافي السنوي الأول تحت شعار الدراسات الجغرافية والتنمية المستدامة المنعقد من ٢١-٢٢ مايو ٢٠١٧، كلية الآداب، جامعة الفيوم، ٣٩٣-٤٢٢.

الخطيب، غازي، والبطيخي، أنور (٢٠٠٩). الطرق والمرور في الأردن، عمان: الجمعية الأردنية للبحث العلمي.

بيان، محمد (٢٠١٠). التربية المرورية مدخل في إعداد المعلم، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.

مؤتمر السلامة المرورية (٢٠١٧). أثر التعليم والتدريب في السلوك المروري، تنظمه جمعية الامارات للسلامة المرورية، أبو ظبي، ٢-نوفمبر.

مؤتمر التعليم والسلامة المرورية. (٢٠١٧). أثر التعليم والتدريب في السلامة المرورية، تنظمه جمعية الامارات للسلامة المرورية، دبي، ١٧ سبتمبر.

مؤتمر السلامة المرورية (٢٠١٩). السلامة المرورية في المملكة العربية السعودية الواقع والمأمول، تحت رعاية وزير الداخلية، الرياض، ١١ مارس.

Foreign references

- Alexander K (2006). The effect of risk perception training on a youth traffic safety education program unpublished doctor of education Clemson University.
- Engvall, Robert (2001): will teach for traffic: Harvard Education Review, (72) No, (1)
- Koli G (2019). An experimental study to assess the effectiveness of the structure teaching program on knowledge of Traffic Safety among school children at selected urban schools in Ludhiane, Punjab”. International Journal of Nursing Education. 6 (1):(127-13).
- Lartey, Gracek, Price, James, Joseph A. Yangling (2007), faf the primary Grade Teachers Perceptions and Practices Regarding Pedestrian Safety. Education Journal of school Health, 77(5): 265-272.
- Van Oss, T., Quinn, D., Viscosi,P., Bretscher, k.(2013). PHOTOVOLCE: Reducing Pedestrian injuries in children, work, 44(1), 83-93
- Jankovy.v.,(2011)Interconnection of ENGLISH Lessonsand Traffic Education FOR Children And Youth, School And Health,21(4),207-214