كلية التربية **جامعة العريش**

مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السابعة – العدد الثامن عشر –إبريل ٢٠١٩م)

j_foea@aru.edu.eg

أ.د. رفعت عمر عزوز	عميـد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)
أ.د. السيد كامل الشربيني	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)

هيئة التحرير

أ.د. محمد رجب فضل الله	رئيس التحرير
أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	مدير التحرير
د. كمال طاهر موسى	عضو
د. أسماء حسن صبّاح	عضو

الإشراف المالي والإداري

أ. محمد إبراهيم محمد عريبي	المسؤول المالي
أ. أسماء محمد علي الشاعر	المسؤول الإداري

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠ صفحة) (الزيادة بحد أقصى ٥ صفحات برسوم إضافية).

٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.

٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)

١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.

١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث الكترونيا. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستلات من البحث المُحكم، و (٣) من البحث المُستل.

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.

٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.

٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.

٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.

٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.

٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.

٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.

٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (١٧)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
مقال العدد			
١	انترنت الأشياء وتوظيفه في التعليم (المبررات، المجالات، التحديات)	أ.د جمال علي الدهشان أستاذ أصول التربية عميد كلية التربية جامعة المنوفية	١٣-٥٥
بحوث ودراسات محكمة			
١	استراتيجية قائمة على نموذج تولمن في الحجاج لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية وإثارة الدافعية لتعلمها لدى طلاب المرحلة الثانوية	د. أكرم إبراهيم السيد قحوف أستاذ باحث مساعد مناهج وطرق تدريس اللغة العربية، شعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين بالمركز القومي للبحوث التربوية	٥٩-١١٠
٢	الكراسي البحثية مدخلاً لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر	إعداد الدكتور / شعبان أحمد هلل أستاذ مساعد بقسم أصول التربية كلية التربية – جامعة دمنهور	١١١-١٥٥
بحوث مستلة من رسائل ماجستير ودكتوراه			
١	فعالية برنامج محوسب قائم على التعلم بمساعدة القرين لتحسين الوعي الفونيمي والصوتي في تصحيح عيوب النطق لدى المعاقين فكريًا بدرجة خفيفة	إعـــــداد أنس صلاح عشماوي معلم اللغة العربية بمدرسة التربية الخاصة- بالشيخ زويد	١٥٩-٢٠٦
٢	البحث الثاني دور قطاع خدمة المجتمع بجامعة قناة السويس فى استثمار طاقات الطلاب	إعداد مها سمير محمود الشوربجى المعيدة بقسم اصول التربية جامعة العريش	٢٠٧-٢٤٣
٣	فاعلية برنامج تعليمي إثرائي في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية	إعداد / مروة لطفي موسى عطية باحثة ماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية	٢٤٥-٢٦٤

البحث الثاني

الكراسي البحثية مدخلاً لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر

إعداد

الدكتور / شعبان أحمد هلل

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية

كلية التربية – جامعة دمنهور

مقدمة البحث

تعد الكراسي البحثية مدخلاً مهماً لمواجهة التحديات وإصلاح مؤسسات التعليم الجامعي، كما أنها من أهم الأنشطة الأكاديمية التى يمارسها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، لذا يتوقف تقدم الدول على مدى اهتمامها بالكراسي البحثية واعتمادها على الاستفادة منها في شتى ميادين التنمية من خلال توسيع دائرة الشراكة المجتمعية.

وعليه، فإذا أُريد للبحوث التربوية أن تكون قادرة على المنافسة في ظل التحديات العالمية المتسارعة، وأن تستوعب الاحتياجات الحالية والمستقبلية المتوقعة؛ فإن الأمر يتطلب الأخذ بمدخل الكراسي البحثية كأحد أهم مداخل تطوير المعرفة العلمية وإثراء اقتصادياتها، وتحقيق التنمية المجتمعية والتنافسية العالمية، وقد قامت الجامعات التي طبقت الكراسي البحثية وحظيت بدعم مالي ومعنوي بتقديم إثراء بحثي متميز، وإنتاج بحوث إبداعية تخدم المجتمع، والاسهام في بناء اقتصاد المعرفة من أجل تميُّزها البحثي والأكاديمي للحصول على اعتراف عالمي بجودة مخرجاتها البحثية والعلمية وفقًا لمعايير التصنيف العالمي (Sardas,2012,53) &(وزارة التعليم العالي ، ٢٠١٢، ٢٣).

كما تمثل الكراسي البحثية نوعاً من الشراكة بين المؤسسات التربوية أو الأكاديمية من جهة وبين القطاع الخاص من جهة أخرى، حيث يقوم القطاع الخاص بتقديم التمويل اللازم لدعم الأنشطة العلمية والتربوية في تخصصات معينة، وفي المقابل تتولى المؤسسة الأكاديمية أو التربوية تهيئة البيئة البحثية اللازمة لتلبية احتياجات القطاع الخاص من الأنشطة البحثية التي تم الاتفاق عليها.

وتأتي أهمية الكراسي البحثية باعتبارها داعمًا رئيسًا ورافدًا قويًا لتطوير وتقدم حركة البحوث العلمية والتربوية، كما تسهم بدور فاعل في البناء الحضاري لأي مجتمع، ويمكن الاعتماد عليها بشكل رئيس في خدمة الكثير من المشروعات البحثية، ومعالجة القضايا التي تحتاج إلى بحوث متخصصة ودقيقة، وتوفير البيئة المحفزة على الريادة في البحث والإبداع، والإسهام في إعداد قادة المستقبل في المجالات

المختلفة، وزيادة عدد الأبحاث المتميزة في شتى مجالات العلم والمعرفة (الفوزان ، ٢٠١٣، ٦٥).

وتساعد الكراسي البحثية الجامعات في التغلب على التحديات التي تواجه البحث التربوي من ناحية، واستثمار نتائجه من ناحية أخرى، كما تعمل على إيجاد الحلول لمشكلات المجتمع بصورة تجعل الجامعة مركزًا للبحث والتطوير في مجال المشروعات البحثية المختلفة ومركزًا للتطبيق والإنتاج.

وتتم الكراسي البحثية من خلال قيام القطاع الخاص بتقديم التمويل اللازم لإنشاء هذه الكراسي لدعم البحث العلمي والتربوي بالجامعات في تخصص معين، وتسهم في استقطاب العلماء والطلاب الموهوبين القادرين على إثراء المعرفة الإنسانية في تخصصاتها المختلفة (حسين، ٢٠١٧، ٢٥٥).

ولذلك اهتمت الجامعات والكليات في مصر بتوفير بعض مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية؛ باعتبارها من أهم الأنشطة التي تقوم بها الكليات للحصول على الاعتماد من جهة وتحسين جودة البحث التربوي من جهة أخرى، وقد أوضحت الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم الجامعي أنه من متطلبات اعتماد الكليات ضرورة وجود شراكات ومشروعات بحثية مع مؤسسات المجتمع المدني ومؤسسات عالمية وممولة من قبل مؤسسات محلية وإقليمية ودولية، بوصفها أحد أهم مؤشرات معيار البحث العلمي والأنشطة العلمية (الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، ٢٠١٧، ٩) (الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، ٢٠١٥، ٨٨). كما أصبح تقييم عضو هيئة التدريس الآن من الناحية البحثية والأخلاقية من متطلبات الجودة، وتقييم الجامعات(الجلاب، ٢٠١٦، ١١).

والمستقرئ لواقع البحوث التربوية في مصر يلاحظ افتقار الجامعات المصرية إلى وجود كراسي بحثية لتسويق الأبحاث العلمية ونتاجاتها، وقلة توافر مراكز المعلومات في الكليات والجامعات، وضعف توافر أنظمة واتفاقيات تسهل التعامل مع من هم خارج الجامعة من خبرات وكفاءات، وضعف التنسيق بين كليات التربية بعضها البعض، وغياب التعاون والتنسيق بين الوزارات والجامعات وضعف التنسيق

والتعاون بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . (أحمد، عبد الله، والحنفي، ٢٠١٨، ٢١٠-٢١١).

وقد أوضحت دراسة(فاروق وآخرون، ٢٠٠٧، ١٥) أن الإطار العام للرؤية المستقبلية للتعليم الجامعي مصر ٢٠٣٠م تشير إلى تردي نوعية البحوث العلمية والتربوية ببعض الجامعات المصرية؛ مما يعد من معوقات تطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي المصري، ويقوض واحدًا من الأهداف الأساسية للتنمية البشرية وتحسين الشراكات المجتمعية، كما أن قدرة التعليم العالي والجامعي على مواجهة التحديات المعاصرة مرهون بثلاثة أهداف نوعية، هي: تشجيع البحث العلمي والاستفادة منه، وتوسيع وتطوير التعليم العالي والجامعي، وإشباع الاحتياجات المستجدة لسوق العمل.

ومن الجدير بالذكر أن موضوع الكراسي البحثية للبحوث التربوية في مصر لم يحظ باهتمام كافٍ من قبل الباحثين؛ حيث لا توجد دراسة بمصر – في حدود علم الباحث – عُنيت بدراسة الكراسي البحثية كمدخل لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي.

وعليه؛ فإن الدراسة الحالية تسعى لوضع آليات لتطبيق الكراسي البحثية كمدخل لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر، وذلك في ضوء تحليل الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي.

مشكلة البحث

إن المستقريء للدراسات السابقة يجد أن التعليم الجامعي في ظل غياب تطبيق الكراسي البحثية يعاني من ضعف تكوين علاقات مؤسسية مع مؤسسات المجتمع وقطاعات الإنتاج نتيجةً لضعف البحوث التربوية، بالإضافة إلى قلة البرامج المتعلقة بالأداء البحثي والأكاديمي، هذا فضلا التحديات المتعددة التي تواجه الجامعات المصرية بصفة عامة وكليات التربية بصفة خاصة.(موسى، ٢٠١٨، ٥)

كما تُعاني البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر الكثير من المشكلات والتي نتجت عن غياب تطبيق الكراسي البحثية من أبرزها؛ ضعف عمليات التمويل،

وقلة وجود ميزانيات خاصة بالبحث التربوي، وغياب التعاون العلمي بين كليات التربية على المستوى المحلي والدولي، وتقديم البرامج التدريبية غير المرتبطة باحتياجات التنمية المهنية لديهم، وضعف الربط بين بحوث أعضاء هيئة التدريس وخطط التنمية للدولة، والانفصال الواضح بين كليات التربية وكثير من مؤسسات المجتمع.(مرسي، ٢٠١٣ ، ٦)& (وزارة التعليم العالى و البحث العلمى، ٢٠١٥، ٥).

وكان هذا دافعاً إلى ضرورة تبني بعض المداخل الحديثة بالتعليم الجامعي لمواجهة ما يعانيه التعليم الجامعي وكليات التربية من مشكلات وتحديات من جهة، وما يعانيه البحث التربوي من جهة أخرى. وتعد الكراسي البحثية من أبرز المداخل التي يمكن أن تُسهم في تحسين جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي وذلك في حالة تطبيقها بالصورة المرجوة.

واتساقا مع كل ما تقدم يمكن التعبير عن مشكلة البحث من خلال التساؤلات الآتية:

١. **ما مفهوم الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي ؟**
٢. **ما خبرات بعض الدول في تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي ؟**
٣. **ما أهم مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي ؟**
٤. **ما آليات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر؟**

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

١. تعرف مفهوم الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي.
٢. الوقوف على خبرات بعض الدول في تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي.
٣. تحليل مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي.

٤. وضع آليات لتطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر.

أهمية البحث ومبرراته:

- يتزامن هذا البحث مع الاتجاهات العالمية المعاصرة الداعية إلى تطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي ؛ وهذه التوجهات تتطلب تطبيق مفهوم الكراسي البحثية لتجويد البحث التربوي.
- يتوقع أن يستفيد من هذا البحث القيادات الأكاديمية والإدارية في المؤسسات التعليمية وذلك في كيفية تطبيق الكراسي البحثية.
- تنطلق أهمية البحث من أهمية كليات التربية ذاتها كمؤسسات لإعداد المعلم الذى هو عصب العملية التعليمية، والعامل الرئيس الذى يتوقف عليه نجاح تلك الكليات فى بلوغ أهدافها،وتحقيق دورها فى تطوير المجتمع والارتقاء به، وهو من أهم العوامل التى تعمل على التغيير والتحسين والتطوير.
- يتناول البحث مفهوماً تربوياً جديداً له أهميته النظرية والتطبيقية فى التعليم بعامة والتعليم الجامعى بخاصة، وهو " الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي "، ولذا فإن دراسة هذا المفهوم وتحليل مقوماته، وبيان كيفية تطبيقه يمكن أن يفيد القائمين على أمور التربية فى حالة الأخذ به وتطبيقه .

مصطلحات البحث:

الكراسي البحثية (**)

تعرف الكراسي البحثية بأنها: مجموعة من الأنشطة البحثية في شتى المجالات تتم من خلال مبدأ الشراكة مع المجتمع المدني ورغبةً في تحقيق تكامل فعلي بين الباحثيين ومؤسسات المجتمع المدني؛ للاستفادة من نتائج البحوث في الواقع الحياتي من جهة وتجويد البحث العلمي من جهة أخرى. (Sardas,2012,50)

(**) تم عرض مفهوم الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي بالتفصيل في الجزء الخاص بالإطار النظري للدراسة.

وتُعرَّف الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي في هذا البحث على أنها: مجموعة من الأنشطة البحثية يشرف على تنفيذها الأقسام التربوية بالجامعات ومراكز البحوث التربوية في ضوء مجموعة من الضوابط المتفق عليها، وتقوم على الشراكة بين القسم أو الجامعة من جهة والجهات المانحة أو المستفيدين من جهة أخري، وتقدم حلولاً بحثية مبتكرة، وهذه الأنشطة تمولها مؤسسات داخلية أو خارجية.

١- *أدوات البحث:*

تم تصميم أداة الدراسة الميدانية فى صورة استبانة تتضمن مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر.

منهج البحث وإجراءاته:

يعتمد البحث الحالي في تحقيق أهدافها على المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة؛ حيث يهتم بمعرفة الوضع الحالي للظاهرة محل الدراسة بهدف تحديد طبيعة الظروف والممارسات والاتجاهات السائدة، ومحاولة وضع حلول لها. ، واتساقًا مع هذه المنهجية يسير البحث وفقًا للخطوات التالية :

- توضيح مفهوم الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي وأهميته.
- عرض خبرات بعض الدول في تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي
- تحليل مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي.
- عمل دراسة ميدانية للتعرف على آراء الخبراء والمتخصصين حول مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي مصر.
- وضع آليات لتطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر.

الاطار النظري

سوف يسير البحث وفق خمسة محاور رئيسة وهي كما يلي :

- **المحور الأول:** الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي: المفهوم، الأنواع، الأهمية، مصادر التمويل.
- **المحور الثاني** : خبرات بعض الدول في تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي.
- **المحور الثالث** : مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي.
- **المحور الرابع** : الدراسة الميدانية للتعرف على آراء الخبراء والمتخصصين حول مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي مصر.
- **المحور الخامس:** آليات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر.

المحور الأول: الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي : المفهوم، الأنواع، الأهمية، مصادر التمويل.

–مفهوم الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي

تعرف الكراسي البحثية بأنها : نشاط بحثي تمتزج فيه الخبرة الوطنية مع الخبرة العالمية، ويقوم هذه النشاط على اختيار خبير وطني يشرف على إدارة الكراسي البحثية، وخبير عالمي غير متفرغ بمستوى أستاذ كرسي، إضافةً إلى مجموعة بحثية متميزة حسب تخصص الكرسي من أعضاء هيئة التدريس، بجانب طلبة الدراسات العليا، والفنيين في المختبرات والمعامل في تخصص الكرسي البحثي(حمود، ٢٠١٥، ٤٦٦).

يتضح أن هذا المفهوم يؤكد على أهمية ما تقدمه هذه الكراسي البحثية في مجال تطوير العلوم التربوية ونقل المعارف بصورة سريعة تواكب التقدم العلمي والانفجار المعرفي، وزيادة التقارب الفكري بين الثقافات المحلية والعالمية.

كما تعرف الكراسي البحثية بأنها: "برنامج بحثي أو أكاديمي أو تشغيلي بالجامعة، يأتي تمويله من منحة مالية أو عينية أو مؤقتة" (جامعة الملك خالد، ٢٠١٥).

كما تشير بعض الدراسات أن الكراسي البحثية عبارة عن وحدات أكاديمية تتبع الجامعة؛ بهدف تهيئة البيئة البحثية والاستشارية والتدريبية اللازمة لنمو البحث العلمي المتخصص، وتمول الكراسي البحثية من مصادر خارج ميزانية الجامعة، وتتمتع بمرونة إدارية ومالية (الغرفة التجارية الصناعية ، ٢٠١٢، ٧) .

وتُعرَّف الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي في هذا البحث على أنها: مجموعة من الأنشطة البحثية يشرف على تنفيذها الأقسام التربوية بالجامعات ومراكز البحوث التربوية في ضوء مجموعة من الضوابط المتفق عليها، وتقوم على الشراكة بين القسم أو الجامعة من جهة والجهات المانحة أو المستفيدين من جهة أخري، وتقدم حلولاً بحثية مبتكرة، وهذه الأنشطة تمولها مؤسسات داخلية أو خارجية.

-أنواع الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي

أظهرت دراسة Al-Bagawi (2012) أن هناك عدة أنواع للكراسي البحثية بالتعليم الجامعي، من أهمها ما يلى: (Al-Bagawi,2012 ,51-53)

١- كراسي البحث الدائمة: وهي التي تؤسسها الجامعات والمؤسسات التعليمية وتستمر أكثر من عشر سنوات وتحمل اسم ممول الكرسي. وقد كانت هناك أمثلة عديدة لمثل هذه الكراسي في جامعات مرموقة وأحد أشهرها كراسي بحث "هنري لوكاس" في "كامبريدج" .

٢- كراسي البحث/المنح المؤقتة: وهي التي تستمر لما لا يقل عن ثلاث سنوات وتُمول من قبل الجهات المستفيدة.

٣- كراسي المنح: وترتبط هذه الكراسي بأموال المنح أو الاستثمارات ولديها عائد سنوي ، كما أنها تتوقف على الشروط التي تحددها المنحة مسبقًا وشروط الممول.

٤- الكراسي الفخرية: وهذا النوع من الكراسي عادةً ما تقدمه المؤسسات التي ترغب في تكريم عضو هيئة تدريس متميز له إنجازات أو اكتشافات جديدة، وعادةً ما تعد هذه الكراسي تعبيرًا من الجامعة على تقديرها لعضو هيئة التدريس. وليس بالضرورة أن تخصص هذه الكراسي للأكاديميين، بل يمكن أن تُمنح لأناس لهم إسهامات فعالة في المجتمع.

ووفقاً لدراسة المالكي (٢٠١٨) يمكن تقسيم الكراسي البحثية حسب مصادر وفترة تمويلها وأهدافها في الجامعات إلى نوعين كالتالي:(المالكي، ٢٠١٨، ٧٧٨)

أولاً: تقسيم الكراسي البحثية في الجامعات حسب مصادر تمويلها.

١- كراسي بحثية تمول من الدولة: وهي الكراسي الممثلة في الجامعات، وتحدد أولوياتها البحثية وفقًا للاحتياجات الوطنية والمجتمعية.

٢- كراسي بحثية تمول ذاتيا: وذلك من خلال المشاركة من قبل رجال الأعمال ومؤسسات المجتمع المدني، وتختلف الكراسي البحثية باختلاف مدة تمويلها.

ثانيًا: تقسيم الكراسي البحثية في الجامعات حسب الهدف منها:

١- الكراسي البحثية الاقتصادية والتجارية التنافسية: وتخدم الجهة الممولة وتتولى تطوير منتجاتها.

٢- الكراسي البحثية الخيرية والخدمية: وتهتم بالمسؤولية الاجتماعية وتقدم خدماتها للمجتمع.

ويتميز هذا التقسيم بالتركيز على دعم استمرارية عمل الكرسي من خلال استثمار تمويله، كذلك وجود كراسي يمول لفترة محددة تعمل على تحقيق أهداف قصيرة المدى، وهذا النوع يتوافق مع متطلبات بعض مؤسسات القطاع الخاص المحددة.

وبينت دراسة حسين (٢٠١٨) أن هناك عدة أنواع للكراسي البحثية بالتعليم الجامعي، من أهمها ما يلى:(حسين، ٢٠١٨، ٨٦-٨٧)

-كراسي البحث من الفئة الاولى : وتكون للباحثين المتميزين المشهود لهم من قبل أقرانهم بقدراتهم البحثية وتفوقهم في مجال تخصصهم، وتبقي الكراسي البحثية لمدة

سبع سنين قابلة للتجديد على أن يتم طلب التجديد قبل انتهاء مدة الكرسي بستة أشهر .

-كراسي البحث من الفئة الثانية: وتكون للباحثين الناشئين المتميزين المشهود لهم من قبل زملائهم بمهاراتهم البحثية، ولهم القدرة على أن يكونوا رودا في مجال تخصصهم، وتبقي الكراسي البحثية لمدة خمس سنين قابلة للتجديد مرة واحدة فقط على أن يتم طلب التجديد قبل انتهاء مدة الكرسي بستة أشهر .

-أهمية الكراسي البحثية في تجويد البحث التربوي بالتعليم الجامعي:

أظهرت دراسة كل من: (Sardas,2012,50-51), (Pianura,2012,90) و (أحمد، عبد الله، والحنفي، ٢٠١٨، ٢٠٥-٢٠٧)، أهمية الكراسي البحثية في تجويد البحث التربوي بالتعليم الجامعي فيما يلى :

- توجيه الباحثين وطلاب الدراسات العليا وتشجيعهم على إجراء بحوث في مجال الكرسي البحثي وفي القضايا المرتبطة به، وتزويد الباحثين بالقضايا والمجالات البحثية التربوية التي يمكن دراستها.
- تشجيع الابتكار والإبداع والتطوير في البحوث التربوية واختيار الموضوعات التي تتناول قضايا تربوية معاصرة بعيدة عن التقليدية والتكرار.
- الاهتمام بالحاجات البحثية لطلاب الدراسات العليا والباحثين بكليات التربية، وتلبية الأولويات البحثية والقضايا التربوية الآنية، وتحفيز طلاب الدراسات العليا بكليات التربية وأعضاء هيئة التدريس- بها- على المشاركة في إجراء البحوث والدراسات في القضايا التربوية المعاصرة.
- المشاركة في تطوير المهارات البحثية للباحثين في المجالات التربوية، وإتاحة فرص التعاون بين هؤلاء الباحثين وبين الخبراء في مجال بحوثهم.
- الإسهام في تحقيق مكانة علمية بارزة في مجال البحث التربوي على المستويين المحلي والخارجي، وتوفير الإمكانات البشرية والمادية اللازمة للباحثين في المجالات التربوية.

- استيعاب الكفاءات البحثية، وتبني الباحثين المبدعين والمبتكرين، وتوفير الدعم والخدمات والمساعدة العملية للمبتكرين في سبيل الحصول على المنتج البحثي الذي يخلق قيمة مضافة في مجتمع التعليم والتعلم بمؤسسات مختلفة.
- تحديد أفضل المنهجيات والتقنيات الملائمة لإجراء البحوث وفقًا للظروف والإمكانات والخبرات المحلية، وتقليل مخاطر الفشل التي قد تتعرض لها المشروعات البحثية والتربوية.
- إعداد وتأهيل جيل من الباحثين المتميزين وأصحاب الفكر ودعمهم ومساندتهم لتأسيس أعمال بحثية جادة وذات مردود فعال في المجال التربوي والتعليمي.
- المشاركة في نقل التقنية الحديثة وتوظيفها في مجال البحوث التربوية في مصر، والمشاركة في نشر البحوث في كافة الوسائل والأوعية الورقية والإلكترونية، وإيصال نتائج الدراسات والبحوث في مختلف مجالات المعرفة التربوية إلى الباحثين المرتبطين بالكراسي البحثية.
- توفير المعلومات المناسبة للباحثين التابعين للكراسي البحثية، والتعاون مع المراكز البحثية والجهات العالمية في توفير ما يحتاجه الباحثين من مواد علمية وبحثية.
- الاستفادة من الوسائل الإعلامية المتاحة ووسائل النشر العلمي المطبوعة والإلكترونية في نشر الكرسي البحثي بين كافة المستويات البحثية والعلمية الداخلية والخارجية وبين الباحثين في التربية.

-مصادر تمويل الكراسي البحثية لتجويد البحوث التربوية

توجد عدة مصادر لتمويل الكراسي البحثية لتجويد البحوث التربوية لعل من أهمها ما يأتي:(Boden & Epstein, 2005, 14-20)

- المنح غير المقيدة: منح تقليدية وترتبط بتوجهات وسياسات الجامعات ومصدر التمويل من داخل الجامعة عبر ميزانياتها الخاصة بدعم البحث العلمي، وهو دعم محدود قصي المدى ويحق للباحث الحصول على الدعم المالى نظرا لمكانته ووظيفته في الجامعة المانحة، ومن خلال المنافسة بين الباحثين.

– المنح المقيدة: تدعم أنشطة البحث والتطوير في كافة مجالات البحوث، ومصدر التمويل من خارج الجامعة لتحقيق التنافسية، ودعم البحث العلمي في التخصصات المختلفة، وربط الجامعات بسوق العمل، والاستفادة من البحوث داخل مؤسسات القطاع الخاص، وفقا لشروط معينة بين الجهات المانحة من جهة والجامعات من جهة أخرى.

المحور الثاني : خبرات بعض الدول في تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي.

هناك عدد من الدول التي طبقت الكراسي البحثية في مجال التربية ، وقد حققت تطورا كبيرا في مجال البحوث العلمية والتربوية؛ وهذا يؤكد على ضرورة تطبيق الكراسي البحثية ، ويمكن عرض الكراسي البحثية لبعض الدول فيما يلى :

[١] الكراسي البحثية في ماليزيا:

تم تأسيس الكراسي البحثية في كلية الدراسات التربوية بماليزيا وكان الهدف منها إجراء البحوث لرفع جودة التعليم والتعلم من جهة والبحث التربوي من جهة أخرى، وتقديم الاستشارات والخدمات في مجال التعليم الأساسي، والمساعدة في تنمية الموارد البشرية من المعلمين والعاملين في مجال التعليم لنشر المعلومات والمعرفة.(البقعاوي،٢٠١٢، ١١٢)

ويأتي الدعم المالي لهذه الكراسي البحثية من وزارة التعليم العالي وأحيانًا من المؤسسات التعليمية والشركات والمؤسسات المرتبطة بها، وفي الغالب يكون للكرسي البحثي أستاذ كرسي، وهو قائد للمشروع البحثي والمشرف العام عليه، ويكون هذا الأستاذ متفرغًا تمامًا للإشراف على أنشطة هذا الكرسي البحثي من محاضرات وورش عمل ودروس وندوات واجتماعات ونشر كتب وموسوعات وغيرها، وغالبًا ما تكون إنجازات ومخرجات الكرسي البحثي في ماليزيا لتشتمل على دراسات منشورة، وبراءات الاختراع، والتجارب العملية، والمنح البحثية التي يمكن تحقيقها وتنفيذها. وتعمل ماليزيا على التوسع في تأسيس الكراسي البحثية– بها– والتوسع في البرامج البحثية والتخصصات العلمية المتنوعة. (أحمد، عبد الله، والحنفي، ٢٠١٨، ٢٠٨–٢٠٩)

[٢] الكراسي البحثية في المملكة العربية السعودية:

تسعى الكراسي البحثية في المملكة العربية السعودية إلى ربط البحث العلمي في الجامعة بحاجات المجتمع وحل مشكلاته ومعالجة قضاياه، ونشر بحوث علمية متميزة في أوعية نشر عالمية مرموقة، ودعم برامج الدراسات العليا وتعزيز قدراتها على صنع جيل من الباحثين المؤهلين وفق المناهج والمخرجات العلمية الحديثة، وإنشاء برامج علمية بحثية وتطبيقية متخصصة تسهم في إعداد كفاءات وطنية مؤهلة.(القحطاني،٢٠١٧، ٤٥٩)

وتتعدد مصادر التمويل فيمكن تصنيفها في أربعة مصادر مختلفة هي على وجه التحديد: أوقاف الجامعات، ووزارة التعليم العالي، والهبات، والدعم الذاتي التي تحدثه كراسي البحث نفسها. وتأتي معظم هذه المصادر من كبار الشخصيات في المجتمع أكثر منها من الشركات، وهو ما يثبت رغبة تلك الشخصيات في القيام بدورها الاجتماعي وتحمُّل مسئوليتها.(العقيلة و همفريز،٢٠١٢، ٢١)

وفيما يتعلق بالتخصصات المختلفة لكراسي البحث في المنشآت العلمية السعودية يتضح أنه لا يوجد تركيز في جامعة واحدة على تخصص بعينه، بل هناك توزيع لكراسي البحث بين معظم التخصصات.

[٣] الكراسي البحثية في هولندا:

انتشرت الكراسي البحثية في هولندا بهدف تحقيق الجامعة لريادتها في مجالات تخصصاتها، وتوفير بيئة بحثية واستشارية وتدريبية ذات معايير عالمية، وتدعيم مبادئ الشراكة المجتمعية في مجال البحث العلمي والتربوي.

ويترأس الكراسي البحثية في هولندا أحد الأساتذة البارزين في مجال التربية، ويتكون الكرسي البحثي من (٢٥) باحثًا متنوعين في الدرجات العلمية من طالب ماجستير حتى أستاذ مساعد، وقد نتج عن هذا الكرسي البحثي بحوث تربوية واجتماعية ومخرجات بحثية كثيرة ومتميزة. (أحمد، عبد الله، والحنفي، ٢٠١٨، ٢١٠)

وتخصص الجامعة في هولندا جزءًا من ميزانيتها الخاصة لدعم كراسي البحث بها، لتغطية النقص الحاصل من الدعم الحكومي لكراسي البحث العلمي.

المحور الثالث : مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي

من خلال استقراء الدراسات والأدبيات التي تناولت الكراسي البحثية يمكن استنباط مجموعة من المقومات التي تستند إليها الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي وهي: (التدريب البحثي – النزاهة البحثية – النشر العلمي والالكتروني – الحاضنات التكنولوجية)،وهذه المقومات ليست منفصلة عن بعضها البعض، ولكنها مترابطة ومتفاعلة يؤثر كل منها في الآخر ويتأثر به، ويمكن عرض هذه المقومات فيما يلى:

١-التدريب البحثي

تعرف برامج التدريب البحثي لأعضاء هيئة التدريس بأنها: خطط عمل تتضمن موضوعات وأنشطة بحثية متنوعة وهادفة، تقدم لأعضاء هيئة التدريس لرفع كفاءتهم ومهاراتهم البحثية والمهارية، وتطوير مستوياتهم البحثية والتدريسية والأخلاقية.

-أهمية التدريب البحثي في تطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي

تسهم برامج التدريب البحثي لأعضاء هيئة التدريس لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي فيما يلى:

- تزويد أعضاء هيئة التدريس بالمعارف والمهارات البحثية التي تمكنهم من تجويد الأداء بصورة مستمرة.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية لأعضاء هيئة التدريس نحو تقديرهم لقيمة بحوثهم العملية والآثار الاجتماعية المترتبة عليها (الجهنى، ٢٠١٧، ٢٢٥) .
- توعية أعضاء هيئة التدريس بأهمية البحوث التربوية وكيفية القيام بها.
- تلبية الاحتياجات الحقيقية للمجتمع المحيط وعلاج المشكلات بصورة واقعية عملية.
- تنمية الإبداع البحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال التفاعلات التي تتم داخل البرنامج التدريبي.

- تهيئة المتدرب للتعامل مع متطلبات بحوث المستقبل وتحولاتها (عبد الجليل، ٢٠١٤، ٦٨٩) .

-آليات التدريب البحثي لتطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي

اهتمت الجامعات البريطانية بتدريب أعضاء هيئة التدريس على مهارات البحث العلمي من خلال الإعداد والتنسيق للدورات والبرامج التدريبية بناء علي الاحتياجات الفعلية، كما تبنت العديد من الاستراتيجيات والأساليب الحديثة من أجل الارتقاء بقدراتهم البحثية، ودراسة المشكلات الحقيقية بصورة عملية ؛ لتحقيق الالتزام بضوابط البحث التربوي.

ومن أمثلة البرامج التدريبية لتطبيق الكراسي البحثية التي تقدمها جامعة كامبردج لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس على مهارات البحث العلمي والتربوي، برنامج مهارات متقدمة في البحث العلمي والتربوي وبرنامج مقدمة في الأخلاقيات والنزاهة البحثية؛ ويهدف البرنامج إلى التعرف علي الممارسات اللاأخلاقية للباحثين التي تعبر عن عدم النزاهة في إجراء البحوث مثل السرقات العلمية، والتعرف علي معايير النزاهة البحثية وأخلاقيات البحث في الجامعة University of) .Cambridge,2015a)

كما أن هناك العديد من البرامج التربوية لتطبيق الكراسي البحثية التي تقدمها جامعة كامبردج والتي تتعلق بنشر نتائج البحوث العلمية والتربوية لأعضاء هيئة التدريس مثل برنامج إدارة البحوث العلمية والتربوية وأخلاقيات المهنة للباحثين، وأخلاقيات إدارة الأزمات، وكيفية دراسة المشكلات باستخدام المنهجية البحثية (.University of Cambridge,2015b)

ومن الجدير بالذكر أن هذه البرامج مستمرة وقد تتم بصورة تقليدية فيما يعرف بالتدريب التقليدي أو باستخدام المستحدثات التكنولوجية فيما يعرف بالتدريب الالكتروني من خلال:(محمد، ٢٠١٧، ٣٢٦)

- **التدريب الإلكتروني المساند:** بحيث يُستخدم لمساندة ودعم عملية التدريب التقليدية باستخدام تقنيات وأدوات الويب في عملية توفير بعض المحتويات، وإمكانيات الاتصال، وهذا النوع قد يُخَفض عدد الجلسات بما لا يزيد عن ٢٤%.
- **التدريب الإلكتروني المدمج:** يدمج التدريب الإلكتروني المباشر مع التدريب التقليدي، بحيث يمكن الوصول لجزء أساسي من المحتويات والأنشطة التدريبية عبر الويب، وهذا النوع يمكن أن يُخَفض عدد الجلسات بين ٢٥% إلى ٧٥%.
- **التدريب الإلكتروني الشبكي:** يتم دون أي اتصال فيزيائي بين المدرب والمتدرب، ويتلقى المتدرب دورته بالكامل عبر الشبكة، ورغم ذلك، فإنه يمكن توفير بعض الجلسات التقليدية كجلسة التعارف والافتتاحية وكذلك جلسات الإمتحانات والتقييمات وبما لا يزيد عن ٢٥% من عدد ساعات البرنامج.

وهذه البرامج التدريبية التقليدية أو الالكترونية لتطبيق الكراسي البحثية تعمل على نشر مهارات البحث التربوي لأعضاء هيئة التدريس والالتزام بها؛ وذلك لتحقيق ميزة تنافسية للجامعة في ضوء التغيرات والتحديات المختلفة التي تواجه المجتمع الجامعي، وتحقيق التنمية الشاملة والتطوير المستمر للجامعة (Penn State university,2015).

ومن الجدير بالذكر أنه في كلية التربية جامعة بنسلفانيا من بين متطلبات الالتحاق ببرنامج الدكتوراه في القيادة التربوية ضرورة دراسة مقرر مهارات تطبيق البحوث الكيفية ومقرر إدارة البحوث التربوية وأخلاقيات البحث العلمي، كمقررات أساسية لمدة تسع ساعات معتمدة

(Penn State College Of Education,2011,15).

كما يعد التدريب البحثي لتطبيق الكراسي البحثية من أهم أليات تفعيل تطبيق المهارات البحثية من أجل زيادة الوعي بقيمة البحث لدى أعضاء هيئة التدريس، ورؤية الكيفية التي بها يتم دراسة المشكلات بصورة علمية.(البرناط،٢٠١٦، ٣٢٧).

يتضح مما سبق أهمية برامج التدريب البحثي لتطبيق الكراسي البحثية في تحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي، ومدي اهتمام الجامعات الأجنبية

بالجوانب البحثية ضمن برامج التدريب بالجامعات، وترسيخ القيم البحثية والمهنية، والتركيز علي إجراء البحوث التطبيقية والتي تهتم بحل مشكلات التعليم، وتدريب الباحث القادر علي الالتزام بالمنهج العلمي واستخدام المهارات البحثية بما يتفق مع متطلبات العصر.

٢-النزاهة البحثية

بين دراسة جاسم(٢٠١٥) أن النزاهة تعنى الالتزام والصدق أثناء أداء الأعمال البحثية والأكاديمية من خلال تجنب سلوكيات الغش والانتحال العلمي لأعمال الآخرين(جاسم، ٢٠١٥، ٥١٧).

وأظهرت دراسة الحربي(٢٠١٦) أن النزاهة البحثية هي المجموع العام للالتزام بالمبادئ والقيم الأخلاقية والقوانين والتشريعات والمواثيق الدولية المنظمة للممارسات التربوية والتعليمية داخل مؤسسات التعليم الجامعي(الحربي، ٢٠١٦ ، ٢١٩) .

كما تعنى مطابقة القول للفعل، وبعبارة آخرى إلى أي مدى يتماشى ما يقوله الفرد مع ما يفعله، فالقادة الذين يحافظون على وعودهم وتعهداتهم باستمرار يمكن الوثوق بهم من قبل أعضاء هيئة التدريس، ويمكن تحقيق ذلك من خلال المحافظة على الوعود والعهود، والتصرف بشكل متسق مع كل ما يقوله.

-آليات النزاهة البحثية لتطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي

تعمل النزاهة البحثية على الحفاظ على أخلاقيات الباحث التربوي، والالتزام بها وتكسبه الثقة، وتعصمه من انتهاك قيم البحث العلمي ومبادئه، وتجنبه الوقوع في مخالفة الأمانة العلمية بمظاهرها المختلفة وصورها المتعددة.

وتوصلت الدراسة المعنونة بتفسيرات الباحثين لنزاهة البحث: دراسة نوعية، واستخدمت المنهج الكيفي وإجراء المقابلة المتعمقة مع (٣٣) من الباحثين بجامعات سويسرا – إلى أهمية النزاهة البحثية لتطبيق الكراسي البحثية في تحقيق الصدق والشفافية والموضوعية، وتجنب التحيز في تفسير البيانات، وتجنب سوء السلوك (Shaw& Satalkar,2018,79-93).

ولقد أكدت مؤسسات البحوث العلمية والتربوية على أهمية التزام أعضاء هيئة التدريس بالنزاهة البحثية لتطبيق الكراسي البحثية، وخاصة في جميع مراحل البحث العلمي، ووضع مبادئ ومعايير لباحثيها، ومنها الجمعية الأمريكية للبحث التربوي American Educational Research Association التي نصت في أحد معاييرها على وجوب التزام الباحث التربوي بعدم التلفيق والتزييف، والتفسير الخاطئ للبيانات والأدلة والنتائج والاستنتاجات(AERA, 2010).

وتؤدي مخالفة النزاهة البحثية إلى تدهور الجامعات، وتلويث سمعتها الأخلاقية والبحثية، وتقلل من شأن خريجيها، وتزعزع مكانتها العلمية والأكاديمية في المجتمع، وتفقدها الثقة والمصداقية، وتحد من قدرتها على تحقيق أهدافها التربوية والأخلاقية.

وقد أظهرت نتائج دراسة إسماعيل (٢٠١٠) أن من أبرز انتهاكات النزاهة البحثية والأمانة العلمية،ضعف تطبيق الكراسي البحثية، والاستيلاء على الحقوق الفكرية للآخرين، وسرقة آرائهم وأفكارهم وكلماتهم دون مراعاة للضوابط العلمية والقيم الأخلاقية، وذلك ما عرف بالانتحال (Plagiarism)، وقد انتشر هذا النوع من الانتهاكات نتيجة تقدم تكنولوجيا المعلومات وازدهار مواقع البحث الإلكترونية، وشاع في جميع مجالات النشر العلمية والإنسانية والأدبية، وفي أروقة الجامعات ومؤسسات النشر العلمي (إسماعيل،٢٠١٠، ١٤٦) .

وقد أوضحت بعض الدراسات أن النزاهة البحثية أحد أهم مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية في العديد من الجامعات العالمية خاصةً في الولايات المتحدة الأمريكية تعد بمثابة ميثاق للحقوق والواجبات ومعايير والتزامات أخلاقية تحكم الوسط الأكاديمي بشكل كامل دون استثناء، ويتحقق ذلك من خلال سلامة إنتاج المعرفة البحثية أو نشرها أو إعادة استخدامها، ويعد انتهاك تلك المعايير من الأفعال المجرمة أكاديميًا، وقانونيًا، ويترتب عليها جزاءات وعقوبات متفاوتة بحسب درجة الانتهاك (Gallant,2008 ,23)&(NASEM ,2017) .

وعليه، فقد قام اتحاد مكتبات الجامعات المصرية بتقديم موقع اختبار الأصالة العلمية للأبحاث plagiarism checker حيث يمكن من خلال هذا الموقع اختبار الاصالة العلمية للبحوث بشكل مجاني، ويستطيع هذا الموقع اكتشاف عملية النقل من البحوث العلمية الأخري المنشورة في جميع قواعد البيانات العالمية (http://www.paperrater.com/plagiarism_checker).

٣-النشر العلمي الالكتروني

يعد النشر العلمى أهم الأنشطة البحثية التى يمارسها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، وأحد المحكات التى قد يتوقف عليها الإبقاء على الأكاديميين فى وظائفهم، أو الاستغناء عنهم؛ من خلال رفع شعار" النشر أو الهلاك "(مصطفى، ٢٠١٦، ٢٧٦).

ويعرف النشر الإلكترونى بأنه استخدام كافة إمكانات الكمبيوتر من الأجهزة وملحقاتها والبرمجيات في تحويل المحتوى المنشور بطريقة تقليدية كالكتب والدوريات الورقية إلى محتوى منشور بطريقة إلكترونية على أسطوانات ليزر أو من خلال الإنترنت(خليفه،٢٠١٨، ١٤٨).

-آليات النشر العلمي الالكتروني لتطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي

وقد أظهرت دراسة خليفه (٢٠١٨)أن النشر الإلكترونى لتطبيق الكراسي البحثية يوفر طرق التسويق المبتكرة حيث يتم الاستفادة من محركات البحث وطرق التسويق الإلكترونى في الترويج والإشارة إلى موقع تواجد المحتوى الإلكترونى على الإنترنت والناشر الذى يقدمه، وعدم الحاجة لموزعين حيث تكون العلاقة بين الناشر والمستخدم النهائي مباشرة (خليفه،٢٠١٨، ١٥٧).

وتوصلت دراسة كلو(٢٠١٨) إلى أن مصادر النشر الالكتروني لتطبيق الكراسي البحثية ليست مجرد شبكات الكترونية بين الباحثين والعلماء على مستوى العالم فحسب، بل تشتمل على مجموعة من المميزات التي جعلت منها أحد تقنيات المعلومات المهمة التي يمكن استخدامها في معالجة التضخم الهائل في الإنتاج الفكري وذلك من خلال قدرتها على حصر وتنظيم الإنتاج الفكري المنشور فيها وبكل

أنواعه ولغاته وتخصصاته، وحفظ الإنتاج الفكري المنشور فيها والتمكين من إتاحته مجانا لمن يحتاج إليه من المستفيدين(كلو، ٢٠١٨، ١٠-١١).

ويؤكد الدهشان(٢٠١٤) على أن الارتقاء بالبحث التربوى العربى يتطلب ضرورة التوسع في إجراء الدراسات البينية والتعاقدية التي تجمع تخصصات مختلفة فكثير من القضايا والمشكلات التربوية يصعب حصرها في تخصص واحد لتعدد أبعادها ومتغيراتها وتشابكها، والعمل على نشرها في مجلات الكترونية دولية ذات معامل تأثير قوي؛ لرفع كفاءة الإنتاج البحثى (الدهشان، ٢٠١٤، ٦٢)&(الدهشان، ٢٠١٨،٧٦، ٨٥)

وقد أوضحت بعض الدراسات أن النشر العلمي الالكتروني لتطبيق الكراسي البحثية في العديد من الجامعات العالمية خاصةً في الولايات المتحدة الأمريكية لابد أن يتوافر فيه معايير والتزامات أخلاقية تحكم الوسط الأكاديمي بشكل كامل دون استثناء، ويتحقق ذلك من خلال سلامة إنتاج المعرفة الأكاديمية أو نشرها أو إعادة استخدامها، ويعد انتهاك تلك المعايير من الأفعال المجرمة أكاديميًا، وقانونيًا، ويترتب عليها جزاءات وعقوبات متفاوتة بحسب درجة الانتهاك)&(NASEM ,2017) .Gallant,2008 ,23)

ويعد برنامج iThenticate من أشهر آليات النشر العلمي الالكتروني التي تساعد الباحثين والمؤسسات التعليمية والبحثية ودور النشر والمجلات العلمية على تحسين جودة مخرجات البحث العلمي وحماية حقوق الملكية الفكرية للإنتاج العلمي والأدبي، فمن الصعب بل من المستحيل التغلب على هذا المحرك في إخفاء الانتحال والتشابه في البحوث والرسائل العلمية (أبو العينين، خليل، والجيزاوي، ٢٠١٧، ١) .

وبينت دراسة الغانم(٢٠١٨) أن من أهم معوقات النشر العلمي الالكتروني والتي تحول دون تطبيق الكراسي البحثية هي ضعف التسويق والدعاية للأبحاث والد ا رسات المنشورة إلكترونياً، ضعف اهتمام الباحثين والمؤلفين بمثل هذا النوع من النشر،وخوف عضو هيئة التدريس من النشر الإلكترونى تهيباً من الجديد غير المألوف(الغانم، ٢٠١٨، ٣٤-٣٥) .

٤- الحاضنات التكنولوجية

-مفهوم الحاضنات التكنولوجية:

وتعرف الحاضنات التكنولوجية بأنها "وحدات للدعم العلمي والتكنولوجي والتي تقام بالتعاون بين الجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من الأبحاث العلمية والابتكارات التكنولوجية للأستاذ الجامعي وتحويلها إلى مشروعات ناجحة من خلال الاعتماد على البنية الأساسية لهذه الجامعات وأعضاء هيئة تدريس وباحثين والخبراء في مجالاتهم.(حنفي،٢٠١٦، ٦٥)

كما إن كفاءة الأستاذ الجامعي لا تقاس فقط بما لديه من علم فى تخصصه وبما يمتلكه من حقائق هذا العلم ومفاهيمه وأسسه ونظرياته ولكنها تقاس بقدرته على توظيف بحوثه العلمية فى خدمة المجتمع والبيئة والتزامه بكل مواثيق الشرف وأخلاق المهنة والقيم المرغوبة .(حسان ، وحسين، ٢٠١٠، ٦١)

ومن الجدير بالذكر أن الحاضنات التكنولوجية تؤسس داخل الجامعات وتقدم الدعم المادي والتكنولوجي والإداري لأستاذ الجامعة وذلك للآستفادة من بحوثهم لتطوير جامعاتهم وخدمة مجتمعهم.

-أهمية الحاضنات التكنولوجية في تطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي

أظهرت نتائج احدى الدراسات أن اشتراك الأستاذ الجامعي في الحاضنات الجامعية يعد من أهم مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية، ومن أهم معايير تقييم الأستاذ الجامعي وتحدد مدى التزامه بالميثاق الأخلاقي للجامعة.(Hewitt-Dundas& Burns ,2015,75)

وتعمل الحاضنات التكنولوجية بالجامعات على توجيه بحوث الأستاذ الجامعي نحو خدمة المجتمع ، وتعزيز الاستفادة من البحوث العلمية للأستاذ الجامعي في الصناعة وتسويق البحوث الجامعية، وزيادة القدرة التنافسية للجامعة وتحسين سمعتها البحثية والأكاديمية (محمد المدهون،٢٠١٧، ٢٨)& (OCED ,2010) .

كما أوضح دراسة أبو غزالة (٢٠١٦) في بحثه المعنون بحاضنات الأعمال التكنولوجية وإدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية أهمية الحاضنات

التكنولوجية حيث أنها تسهم في إدارة البحوث العلمية وتسويقها، كما أنها تعمل على على ربط الجامعات بالقطاعات الصناعية والتجارية.

-آليات الحاضنات التكنولوجية لتطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي

ظهر الحاضنات التكنولوجية في جامعات الولايات المتحدة الأمريكية كأحد آليات تطبيق الكراسي البحثية، والاستفادة من بحوث أساتذة الجامعات ، حيث تشير الإحصائيات أن ٢٧% من الحاضنات بها ترتبط بالجامعة ويشترك فيها الأستاذ الجامعي وذلك للاستفادة من البحوث العلمية بما يخدم المجتمع المحيط باعتبار ذلك جزءا رئيسا من الميثاق الأخلاقي للجامعة عامة والأستاذ الجامعي خاصة . (OCED ,2010)

واهتمت العديد من دول العالم المتقدمة منها والنامية بإنشاء وتطوير الحاضنات التكنولوجية الجامعية بأنواعها المتعددة لربط الجامعات بالصناعة وخدمة المجتمع من خلال توفير خدمات استشارية فنية وإدارية وبرامج تدريبية لتوظيف البحوث والمبتكرات.(سلامة، ناصف، وأبوغزالة، ٢٠١٥، ١١٨)

وتقوم الحاضنات التكنولوجية بالتعاون مع أصحاب الأعمال بإجراء البحوث التعاقدية والتعاون في مجال التدريب التعاوني لأساتذة الجامعات، وتقديم الخدمات الاستشارية، وعقد ندوات وحلقات دراسية ومؤتمرات.

وفي الهند تلعب الجامعات دوراً كبيراً في تطبيق الحاضنات التكنولوجية لتطبيق الكراسي البحثية حيث تحتوي الجامعات على ٥٨% من مجموع الحاضنات الهندية "٣٦ حاضنة في الجامعات" بهدف إنشاء المشروعات يقوم بها أساتذة الجامعات على أساس التكنولوجيا والابتكار، وإنشاء البنية التحتية المادية وأنظمة الدعم اللازمة لأنشطة حضانة الأعمال، وتسهيل التواصل مع الموارد المهنية والتي تشمل الموجهين والخبراء والاستشاريين للشركات، وتحديد ورعاية الابتكارات التي لديها إمكانات للمشروعات البحثية، وتطوير أنشطة بناء المعرفة والابتكار وتطوير البحث العلمي.(Department of Management Studies .2016)

كما أظهرت نتائج دراسة حنفي (٢٠١٦) عن آليات الحاضنات التكنولوجية لتطبيق الكراسي البحثية وهي ضرورة العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس والباحثين وأصحاب المشروعات، والاستثمار الأمثل للكفاءات الفنية في تقديم الدعم والمشورة للمشاريع المحتضنة، وضمان التطوير المستمر وتحسين الأداء، وتقديم الحوافز للمشروعات المتميزة بالحاضنة من عوامل نجاح الحاضنات .(حنفي،٢٠١٦، ٧٣)

المحور الرابع : الدراسة الميدانية للتعرف على آراء الخبراء والمتخصصين حول مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي.

هدفت الدراسة الميدانية إلى التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ومراكز البحوث المصرية لتحديد مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر.

-أداة الدراسة :

تم تصميم أداة الدراسة الميدانية فى صورة استبانة تتضمن مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر، وهي (التدريب البحثي – النزاهة البحثية –النشر العلمي والالكتروني –الحاضنات التكنولوجية)

عينة الدراسة:

تعتمد عينة الدراسة علي مجموعة الخبراء والمتخصصين من أعضاء هيئة التدريس من الأقسام التربوية المختلفة بكليات التربية الآتية:(كلية التربية جامعة دمنهور– كلية التربية جامعة طنطا– كلية التربية جامعة الاسكندرية– كلية التربية جامعة العريش) فضلاً عن المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية؛ بهدف التعرف على آرائهم حول مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر.

وبلغ عدد الاستبانات التي تم توزيعها (٧٠) استبانة، وبلغ عدد الاستبانات التي لم تُرد (١١) استبانة، لذلك بلغ عدد الاستبانات المستوفاه (٥٩)استبانة.

-صدق الاستبانة:

قام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة كلية التربية؛ وذلك لاستطلاع آرائهم في: (انتماء العبارات لكل محور- ومناسبة صياغة العبارات- وما ينبغي حذفه أو إضافته أو تعديله من العبارات- وملائمة درجة الاستجابة على العبارات) وتركزت أهم ملاحظات السادة المحكمين في التالي:

- تعديل صياغة بعض العبارات.
- حذف بعض العبارات المكررة والمتشابهة في المحور الواحد، وبين المحاور.

وبعد إجراء التعديلات في محاور الاستبانة وعباراتها، بناءً على مقترحات وملاحظات الأساتذة المحكمين ، تم إعداد الاستبانة في صورتها النهائية القابلة للتطبيق.

ثبات الاستبانة :

تم حساب ثبات الاستبانة عن طريق استخدام معادلة "سبيرمان – بروان"، وذلك مع البعدين الرئيسين للاستبانة ومحاورهما الفرعية، والدرجة الكلية للاستبانة ككل. ويوضح الجدول رقم (١) نتائج معاملات ثبات الاستبانة باستخدام هذه الطريقة.

جدول(١) معاملات ثبات الاستبانة

مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي	**معادلة سبيرمان – بروان**
التدريب البحثي	٠.٨٧
النزاهة البحثية	٠.٨٥
النشر العلمي والالكتروني	٠.٩٠
الحاضنات التكنولوجية	٠.٨٧
ثبات الاستبانة ككل	٠.٨٧

ويتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات سواء مع أبعاد الاستبانة الفرعية أم مع الدرجة الكلية للاستبانة التي تم حسابها عن طريق معادلة "سبيرمان –

بروان" تراوحت بين ٠.٨٥ و ٠.٩٠، وهي جميعها قيم دالة عند مستوى ٠١, ، مما يشير إلى ثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها هذه الاستبانة.

وبعد التأكد من الصدق الظاهري وثبات أداة الدراسة، أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية صالحة للتطبيق.

-المجال الزمني لتطبيق الاستبانة

طُبقت الاستبانة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م

-أساليب التحليل الإحصائي :

قام الباحث بترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences ، وتم حساب متوسطات الاوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة على النحو التالي:

– العبارات التي جاءت متوسطات الاستجابات عليها من (٤.٢١ :٥) تقع في منطقة الموافقة الشديدة، أما التي جاءت متوسطات الاستجابات عليها من (٤.٢٠:٣.٤١) تقع في منطقة الموافقة. وكلتاهما تمثل عبارات أبدى غالبية أفراد العينة موافقتهم على ما أشارت إليه من مقومات.

– العبارات التي جاءت متوسطات الاستجابات عليها من (٣.٤٠:٢.٦١) تقع في منطقة المحايدة، وتمثل مقومات وافق عليها بعض الخبراء والمتخصصين ، ورفضها البعض الآخر.

– العبارات التي جاءت متوسطات الاستجابات عليها من (٢.٦٠:١.٨١) تقع في منطقة المعارضة، أما التي جاءت متوسطات الاستجابات عليها أقل من (١.٨٠:١)تقع في منطقة المعارضة الشديدة، وكلتاهما تمثل عبارات لم يوافق غالبية الخبراء والمتخصصين على ما أشارت إليه من مقومات.

– إعطاء درجة وزنية لكل عبارة من عبارات الاستبانة كالتالي: (خمس درجات لموافق بدرجة شديدة، أربع درجات لموافق ، ثلاث درجات لمحايد، درجتان لمعارض، درجة لمعارض بدرجة شديدة)

– تحليل نتائج الاستبانة الخاصة بمقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر

تم عرض هذه الاستبانه على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ومراكز البحوث المصرية للاستعانة بآرائهم في تحديد مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر ، وترتيب هذه المقومات على ضوء أهميتها.

ويمكن عرض النتائج الخاصة بمقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر من خلال ما يلى:

أولاً : النتائج الخاصة بالتدريب البحثي كأحد مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر

يندرج تحت هذا المقوم(٦) ست عبارات تعبر عن التدريب البحثي كأحد المقومات اللازمة لتطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي بمصر

ويوضح جدول(٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية لآراء الخبراء والمتخصصين في التربية حول عبارات هذا المحور.

جدول (٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لآراء الخبراء والمتخصصين في التربية حول التدريب البحثي

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الموافقة	الترتيب
١	ضرورة عقد ورش العمل حول الكراسي البحثية في برامج التدريب	٤.٠٩	٠.٧٣	موافق	٥
٢	ضرورة مراعاة احتياجات الباحثين عند وضع محتوي البرنامج التدريبي قبل التدريب	٤.٢٨	٠.٥٩	موافق بشدة	١
٣	وجود معايير واضحة لاختيار الباحثين من ذوي الكفاءات في التدريب	٤.٠٧	٠.٧١	موافق	٦
٤	ضرورة أن تحتوي برامج تدريب أعضاء هيئة	٤.١١	٠.٧١	موافق	٤

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الموافقة	الترتيب
	التدريس علي أساليب ربط البحث التربوي بسوق العمل				
٥	توفير الامكانات المادية للباحثين لتشجيعهم علي القيام بالتدريب علي أكمل وجه	٤.٢٣	٠.٦٤	موافق بشدة	٢
٦	بناء برنامج تربوى لتنمية بعض مهارات البحوث الكيفية التخصصية لدى الباحثين	٤.١٢	٠.٦٢	موافق	٣
	المتوسط الكلى	٤.١٥	٠.٦٦	موافق	

ومن استقراء متوسطات آراء الخبراء والمتخصصين، وانحرافاتها المعيارية على كل عبارة من عبارات هذا المحور، يمكن القول بأن جميع عبارات هذا المحور وافق عليها غالبية الخبراء والمتخصصين الذين أجابوا عن الاستبانة.

وهذا يعني اقتناع الخبراء والمتخصصين بضرورة توافر التدريب البحثي كأحد المقومات اللازمة لتطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي بمصر، وضرورة مراعاة احتياجات الباحثين عند وضع محتوي البرنامج التدريبي قبل التدريب، وتوفير الإمكانات المادية للباحثين لتشجيعهم علي القيام بالتدريب علي أكمل وجه، وضرورة عقد ورش العمل حول الكراسي البحثية في برامج التدريب، حيث أشارت دراسة (Sardas, 2012) إلى ضرورة أن تراعي برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس القدرة على ربط البحث التربوي بسوق العمل، كما توصلت دراسة (المالكي، ٢٠١٨) إلى أن ضعف البرامج التدريبية لمشرفي الكراسي البحثية حول مهارات القيادة من أهم معوقات تطبيق الكراسي البحثية بالجامعات.

ثانياً : النتائج الخاصة بالنزاهة البحثية كأحد مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر

يندرج تحت هذا المقوم (٧) سبع عبارات تعبر عن النزاهة البحثية كأحد المقومات **اللازمة لتطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي بمصر**

ويوضح جدول(٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية لآراء الخبراء والمتخصصين في التربية حول عبارات هذا المحور.

جدول (٣)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لآراء الخبراء والمتخصصين في التربية حول النزاهة البحثية

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الموافقة	الترتيب
١	ضرورة التعرف علي معايير النزاهة البحثية وأخلاقيات البحث في الجامعة.	٤.١٣	٠.٧١	**موافق**	٤
٢	تجنب انتحال المعلومة أو التزوير أو السرقة بأي شكل من الأشكال.	٤.٤٦	٠.٥٧	**موافق بشدة**	١
٣	عدم إجراء أبحاث تتطلب القيام بأعمال غير قانونية.	٤.٢٧	٠.٦١	**موافق بشدة**	٢
٤	تجنب التحيز في تفسير البيانات.	٤.١١	٠.٦٨	**موافق**	٦
٥	ضرورة أن تكون جميع إجراءات البحث واضحة وموثقة.	٤.١٦	٠.٧٩	**موافق**	٣
٦	ضرورة توافر مدونة للسلوك البحثي والأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس.	٤.٠٩	٠.٧١	**موافق**	٧
٧	ضرورة قيام الجامعة بفحص الإنتاج البحثي من خلال برامج كشف الانتحال العلمي للبحوث التربوية.	٤.١٢	٠.٧٣	**موافق**	٥
	المتوسط الكلى	٤.١٩	٠.٦٨	**موافق**	

ومن استقراء متوسطات آراء الخبراء والمتخصصين، وانحرافاتها المعيارية على كل عبارة من عبارات هذا المحور، يمكن القول بأن جميع عبارات هذا المحور وافق عليها غالبية الخبراء والمتخصصين الذين أجابوا عن الاستبانة.

وهذا يعني موافقة الخبراء والمتخصصين على ضرورة توافر النزاهة البحثية كأحد المقومات اللازمة لتطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي بمصر، وهذا يتطلب

ضرورة التعرف علي معايير النزاهة البحثية وأخلاقيات البحث في الجامعة ، وعدم إجراء أبحاث تتطلب القيام بأعمال غير قانونية، كما أشارت دراسة (Pianura, 2012) إلى ضرورة وجود وعى قانوني لدى الباحثين وطلاب الدراسات العليا؛ لتحقيق السمعة البحثية والعلمية الطيبة داخل الجامعة وخارجها.

ثالثاً : النتائج الخاصة بالنشر العلمي والالكتروني كأحد مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر

يندرج تحت هذا المقوم (٧) سبع عبارات تعبر عن النشر العلمي والالكتروني كأحد المقومات اللازمة لتطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي بمصر

ويوضح جدول(٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية لآراء الخبراء والمتخصصين في التربية حول عبارات هذا المحور.

جدول (٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لآراء الخبراء والمتخصصين في التربية حول النشر العلمي والالكتروني

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الموافقة	الترتيب
١	عقد ندوات تعريفية بالنشر العلمي الإلكترونى	٤.٣٢	٠.٦٩	**موافق بشدة**	٣
٢	الاستفادة من الوسائل الإعلامية المتاحة ووسائل النشر العلمي المطبوعة والإلكترونية في نشر الكرسي البحثي	**٤.٣١**	٠.٥٩	**موافق بشدة**	**٤**
٣	توعية الباحثين بمشكلات النشر الدولى كالدوريات الوهمية أو الزائفة	٤.١١	٠.٧٥	**موافق**	٥
٤	تعريف الباحثين بالدوريات التربوية المختلفة وحث الباحثين على النشر فيها	٤.٠٢	٠.٧٩	**موافق**	٧
٥	تنمية مهارات الباحثين لمواجهة الانتحال العلمى	٤.٠٧	٠.٧٧	**موافق**	٦
٦	تشجيع الباحثين على النشر في مجلات لها معاملات تأثير وفق معايير عالمية	٤.٤١	٠.٦٨	**موافق بشدة**	٢

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الموافقة	الترتيب
٧	تخصيص مكافآت نشر لأعضاء هيئة التدريس الذين ينشرون بحوثهم في مصادر لها معاملات تأثير عالية	٤.٦٦	٠.٥٧	**موافق بشدة**	١
	المتوسط الكلى	**٤.٢٧**	**٠.٦٩**	**موافق بشدة**	

ومن استقراء متوسطات آراء الخبراء والمتخصصين، وانحرافاتها المعيارية على كل عبارة من عبارات هذا المحور، يمكن القول بأن جميع عبارات هذا المحور وافق عليها غالبية الخبراء والمتخصصين الذين أجابوا عن الاستبانة.

وهذا يعني موافقة الخبراء والمتخصصين على ضرورة توافر النشر العلمي والالكتروني كأحد المقومات اللازمة لتطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي بمصر ، وعقد ندوات تعريفية بالنشر العلمي الإلكترونى، وتخصيص مكافآت نشر لأعضاء هيئة التدريس الذين ينشرون بحوثهم في مصادر لها معاملات تأثير عالية حيث أشارت دراسة(Pianura,2012)إلى ضرورة الاستفادة من وسائل النشر العلمي المطبوعة والإلكترونية في نشر الكراسي البحثية بين كافة المستويات البحثية والعلمية الداخلية والخارجية وبين الباحثين في التربية.

رابعاً : النتائج الخاصة بالحاضنات التكنولوجية كأحد مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر

يندرج تحت هذا المحور(٨) ثمان عبارات تعبر عن الحاضنات التكنولوجية كأحد المقومات اللازمة لتطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي بمصر

ويوضح جدول(٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية لآراء الخبراء والمتخصصين في التربية حول عبارات هذا المحور.

جدول(٥)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لآراء الخبراء والمتخصصين في التربية حول الحاضنات التكنولوجية

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
١	استقطاب علماء متخصصين ومتميزين وذوي شهرة عالمية لإثراء أنشطة كراسي البحث العلمية	٤.١٤	٠.٧٦	موافق	٣
٢	تشجيع طلاب الدراسات العليا على المشاركة في أنشطة الكراسي العلمية	٤.٠٦	٠.٧٢	موافق	٨
٣	عقد اتفاقيات شراكة وتعاون مع الجامعات والمراكز البحثية العالمية الرائدة في مجالات كرسي البحث	٤.١٥	٠.٧٧	موافق	٢
٤	دعم الشراكة مع القطاعين العام والخاص في مجالات كراسي البحث والاستثمار الأمثل لعلاقات الجامعة مع قطاعات ومؤسسات المجتمع.	٤.٠٨	٠.٧٥	موافق	٦
٥	الاستفادة من التجارب الرائدة في تسويق البحث العلمي.	٤.١٢	٠.٦٦	موافق	٤
٦	منح جوائز التميز البحثي سنويًا تشجيعًا لحركة البحث العلمي بالجامعة.	٤.٤٤	٠.٥٦	موافق بشدة	١
٧	العمل بأسلوب الفريق في تناول المشكلات البحثية ذات الأولوية في البحث في البحث التربوي	٤.٠٩	٠.٦٧	موافق	٥
٨	ضرورة نشر الأبحاث التي يتم إنتاجها من خلال الجامعة والعمل على تطبيقها للاستفادة منها في الواقع	٤.٠٧	٠.٧٣	موافق	٧
	المتوسط الكلى	٤.١٤	٠.٧٠	موافق	

ومن استقراء متوسطات آراء الخبراء والمتخصصين، وانحرافاتها المعيارية على كل عبارة من عبارات هذا المحور، يمكن القول بأن جميع عبارات هذا المحور وافق عليها غالبية الخبراء والمتخصصين الذين أجابوا عن الاستبانة.

وهذا يعنى ضرورة توافر الحاضنات التكنولوجية كأحد المقومات اللازمة لتطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي بمصر، واستقطاب علماء متخصصين ومتميزين وذوي شهرة عالمية لإثراء أنشطة كراسي البحث العلمية ، وعقد اتفاقيات

شراكة وتعاون مع الجامعات والمراكز البحثية العالمية الرائدة في مجالات كرسي البحث، ومنح جوائز التميز البحثي سنويًا تشجيعًا لحركة البحث العلمي بالجامعة حيث أشارت دراسة كل من (جوهر، ٢٠٠٨) و(سليمان، ٢٠٠٩) إلى أن هناك ضعف في قدرة الجامعات المصرية على مواجهة متطلبات سوق العمل من ناحية، وتسويق البحث العلمي من ناحية أخرى.

خامساً: إجماليات المتوسطات لمدى موافقة الخبراء والمتخصصين في التربية حول مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي

يوضح جدول(٦) إجماليات المتوسطات لمدى موافقة الخبراء والمتخصصين في التربية حول مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي

جدول (٦)

إجماليات المتوسطات لمدى موافقة الخبراء والمتخصصين في التربية حول مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي

م	مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي	مدى الموافقة		
		المتوسط	درجة الموافقة	الترتيب
١	التدريب البحثي	٤.١٥	موافق	٣
٢	النزاهة البحثية	٤.١٩	موافق	٢
٣	النشر العلمي والالكتروني	٤.٢٧	موافق بشدة	١
٤	الحاضنات التكنولوجية	٤.١٤	موافق	٤

المتوسط العام لآراء الخبراء حول مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي	٤.١٨	**موافق**

يتضح من الجدول السابق أن آراء الخبراء والمتخصصين في التربية حول مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي جاء بدرجة موافق، وهذا يشير إلى ضرورة توافر هذه المقومات لتطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي لتحقيق جودة البحوث التربوية ، وكان ترتيبها تنازلياً على النحو التالي:

١. **النشر العلمي والالكتروني.**
٢. **النزاهة البحثية.**
٣. **التدريب البحثي.**
٤. **الحاضنات التكنولوجية.**

المحور الخامس: آليات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر

تنطلق آليات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر من أن الكراسي البحثية تعد موردا ماليا مرنا للإنفاق على البحوث بعيدًا عن البيروقراطية، ووسيلة مهمة من وسائل البحث العلمي، وتوليد المعرفة والسعي نحو توظيفها والاستفادة منها، كما تعد الكراسي البحثية من أهم المداخل التطورية والتي تهدف إلى أن تكون الجامعات مراكز متميزة في البحث التربوي، والارتقاء بها إلى مصاف الجامعات العالمية، ويتحقق ذلك من خلال الإجراءات التالية :

– التدريب البحثي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين وطلبة الدراسات العليا من خلال ما يأتى :

- توفير الامكانات المادية للباحثين لتشجيعهم علي القيام بالتدريب علي أكمل وجه.
- ضرورة مراعاة احتياجات الباحثين عند وضع محتوي البرنامج التدريبي قبل التدريب.
- بناء برنامج تربوى لتنمية بعض مهارات البحوث الكيفية التخصصية لدى الباحثين.
- ضرورة أن تحتوي برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس علي أساليب ربط البحث التربوي بسوق العمل.
- ضرورة عقد ورش العمل حول الكراسي البحثية في برامج التدريب.
- وجود معايير واضحة لاختيار الباحثين من ذوي الكفاءات في التدريب.

-العمل على تحقيق النزاهة البحثية للبحوث التربوية، وذلك من خلال ما يأتى:

- تجنب انتحال المعلومة أو التزوير أو السرقة بأي شكل من الأشكال.
- عدم إجراء أبحاث تتطلب القيام بأعمال غير قانونية.
- ضرورة أن تكون جميع إجراءات البحث واضحة وموثقة.
- ضرورة التعرف علي معايير النزاهة البحثية وأخلاقيات البحث في الجامعة.
- ضرورة قيام الجامعة بفحص الإنتاج البحثي من خلال برامج كشف الانتحال العلمي للبحوث التربوية.
- تجنب التحيز في تفسير البيانات.
- ضرورة توافر مدونة للسلوك البحثي والأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس.

– النشر العلمى للبحوث التربوية وبخاصة في مجلات ذات معامل تأثير قوي، من خلال ما يأتى:

- تخصيص مكافآت نشر لأعضاء هيئة التدريس الذين ينشرون بحوثهم في مصادر لها معاملات تأثير عالية.
- تشجيع الباحثين على النشر في مجلات لها معاملات تأثير وفق معايير عالمية.

- عقد ندوات تعريفية بالنشر العلمي الإلكترونى.
- الاستفادة من الوسائل الإعلامية المتاحة ووسائل النشر العلمي المطبوعة والإلكترونية في نشر الكرسي البحثي.
- توعية الباحثين بمشكلات النشر الدولى كالدوريات الوهمية أو الزائفة.
- تنمية مهارات الباحثين لمواجهة الانتحال العلمى.
- تعريف الباحثين بالدوريات التربوية المختلفة وحث الباحثين على النشر فيها.

– تفعيل دور الحاضنات التكنولوجية في دعم البحث التربوي، وذلك من خلال ما يأتي:

- منح جوائز التميز البحثي سنويًا تشجيعًا لحركة البحث العلمي بالجامعة.
- عقد اتفاقيات شراكة وتعاون مع الجامعات والمراكز البحثية العالمية الرائدة في مجالات كرسي البحث.
- استقطاب علماء متخصصين ومتميزين وذوي شهرة عالمية لإثراء أنشطة كراسي البحث العلمية.
- الاستفادة من التجارب الرائدة في تسويق البحث العلمي.
- العمل بأسلوب الفريق في تناول المشكلات البحثية ذات الأولوية في البحث التربوي.
- دعم الشراكة مع القطاعين العام والخاص في مجالات كراسي البحث والاستثمار الأمثل لعلاقات الجامعة مع قطاعات ومؤسسات المجتمع.
- ضرورة نشر الأبحاث التي يتم إنتاجها من خلال الجامعة والعمل على تطبيقها للاستفادة منها في الواقع.
- تشجيع طلاب الدراسات العليا على المشاركة في أنشطة الكراسي البحثية.

المراجع

أولا : المراجع العربية:

- أبو العينين، هشام محمد؛ خليل، ماهر حسب الله؛ والجيزاوي، ناصر خميس (٢٠١٧). فاعلية برنامج iThenticate في منع الإنتحال وتحسين جودة مخرجات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة بنها. المؤتمر العلمي الثاني للمكتبات والمعلومات: النشر العلمي الدولي: الواقع والتحديات والحلول، بنها: كلية الآداب،جامعة بنها،١-١٧.
- أبو غزالة، حنان محمد عبد الحليم (٢٠١٦). حاضنات الأعمال التكنولوجية وإدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراة كلية التربية، جامعة عين شمس.
- أحمد، نجم الدين نصر ؛ عبد الله، محمد؛ والحنفي، رشا مصطفى (يوليو، ٢٠١٨). تصور مقترح لتطوير مجال أصول التربية في ضوء بعض النماذج العالمية. دراسات تربويه ونفسية ،(١٠٠).١٧٧-٢٣٢.
- البرناط، آمال على محمد(٢٠١٦). القيادة الأخلاقية ودورها في أحداث التميز التنافسي. المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية،٧(٣)،٣١٥-٣٤٨.
- البقعاوي، صالح (أبريل، ٢٠١٢). التجربة الماليزية في كراسي البحث، ندوة كراسي البحث في المملكة العربية السعودية، التجربة المحلية في ضوء الخبرات الدولية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، السعودية، ١٦-١٨ أبريل ٢٠١٢.
- الجلاب، محمد فتحي محمود(٢٠١٦). درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات بجامعة المنيا لأخلاقيات المهنة وانعكاستها على الطلبة في ضوء توجيهات الجامعة الاستراتجية.المجلة الأردنية للمكتبات والمعلومات،٥١(٣)،١١-٧٤.
- الجهنى، فيصل عياد سليم (أبريل،٢٠١٧). مدى فاعلية الدورات التدريبية التي تقدمها عمادة التطوير الجامعي في تحسين أداء الموظفين بجامعة طيبة. مجلة العلوم التربوية، ٢٥(٢)، ٢١٢-٢٤١

- الحربي، مروان على (٢٠١٦). محددات مخالفة معايير النزاهة الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الجامعية وما فوق الجامعية فى المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (٣٩)،٢٠٧-٢٨٠.
- الدهشان، جمال على (٢٠١٤). ملامح رؤية مقترحة للارتقاء بالبحث التربوي العربي.المؤتمر العلمي العربي الثامن(الدولي الخامس)الإنتاج العلمي التربوي في البيئة العربية القيمة والأثر ، في الفترة من ٢٦-٢٧ أبريل ٢٠١٤، سوهاج :كلية التربية، جامعة سوهاج.
- ــــــــــــــــــــــــــــ(٢٠١٨). نحو معامل تأثير عربي لجودة وتقييم المجلات والبحوث العلمية المنشورة باللغة العربية : الضرورات، والمتطلبات .المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية،١(١)،٦١-١٠٧.
- الغانم، منى عبد الله(٢٠١٨). معوقات النشر الإلكترونى الأكاديمى : دراسة وصفية .مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية ،٢٤(١)،٥-٣٩.
- الغرفة التجارية الصناعية بالرياض(٢٠١٢).دوافع وتطلعات القطاع الخاص من كراسي البحث:مسار مقترح لتعظيم الاستفادة بالمجتمع السعودي.ورقة عمل مقدمة إلى ندوة كراسي البحث في المملكة العربية السعودية :التجربة المحلية في ضوء الخبرات العالمية،١٧-١٨ أبريل ٢٠١٢.
- الفوزان، طارق (٢٠١٣). تجربة ممولي كراسي البحث وتطلعاتهم من مخرجاتها. ندوة كراسي البحث في المملكة العربية السعودية- التجربة المحلية في ضوء الخبرات الدولية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المنعقدة بتاريخ ٢٤-٢٦ جمادى الأولى.

- القحطاني، زينة محمد؛ و همفريز، ستيفن (٢٠١٧). تقييم تجربة الكراسي البحثية في الجامعات السعودية الناشئة على ضوء التجارب المحلية والعالمية. العلوم التربوية،كلية الدراسات العليا للتربية،٢٥(١).
- المالكي، مريم عبدالله علي(٢٠١٨). دور إدارة الكراسي البحثية في رفع تصنيف الجامعات السعودية. مجلة التربية، كلية التربية ، جامعة الأزهر،١٧٩(١).٧٦٨-٨١٧.
- المدهون، محمد إبراهيم(٢٠١٧). واقع الحاضنات التكنولوجية ودورها في تطوير المشاريع الصغيرة في قطاع غزة : دراسة مقارنة بين الحاضنة التكنولوجية في الجامعة الإسلامية والكلية الجامعية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الاقتصادية والإدارية،٢٥(٣).٢١-٥١.
- جاسم، سهاد عادل (٢٠١٥). تأصيل مفهوم النزاهة في التعليم الجامعي خارطة أكاديمية لتعزيز النزاهة بمفاهيم العلاقات العامة. مجلة الآداب،(١١٣) ، ٥١١-٥٣٦.
- جامعة الملك خالد(٢٠١٥).لائحة برنامج الكراسي العلمية.الأمانة العامة لمجلس الكراسي العلمية: جامعة الملك خالد.متاح في https://sscc.kku.edu.sa/ar/content/146:
- جوهر، دعاء عبد الفتاح (٢٠٠٨).تصور مقترح لتطوير أداء عضو هيئة التدريس بالجامعات المصرية في ضوء إدارة المعرفة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٨م.
- حسان، حسن محمد إبراهيم؛ وحسين، على عبدربه(مايو،٢٠١٠). أبعاد القيادة الجامعية لدى عمداء كليات التربية وعلاقتها بالتطوير المؤسسي. مجلة كلية التربية بالمنصورة،١(٧٣)،٢٠٦-٢٦١.
- حسن، ماهر محمد (٢٠١٧).تفعيل الشراكة بين الجامعات المصرية والقطاع الخاص في ضوء خبرات وتجارب بعض الدول المتقدمة، المجلة الدولية للبحوث التربوية،٤١(٢).٢٤٠-٢٩٤.

- حسين، جميلة أبورشيد(٢٠١٨). الكراسي العلمية في كندا وجنوب أفريقيا وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية" دراسة مقارنة".مجلة البحث العلمى فى التربية،(١٩)،٧٨-١٠٠.
- حمود، تركي علي(٢٠١٥).دور الكراسي البحثية في تطوير كليات التربية بالمملكة العربية السعودية، تصور مقترح"، مؤتمر تطوير الأداء الأكاديمي لكليات التربية: رؤية استشرافية، في الفترة من ٢٤-٢٥ فبراير، جامعة الجوف ووزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.
- حنفي، خالد صلاح (٢٠١٦): الحاضنات التكنولوجية كآليات للربط بين الجامعات وقطاعات الإنتاج في مجالي البحث العلمي وخدمة المجتمع: دراسة تحليلية لآراء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالم، ٣٦(١)، ٥٧-٧٨.
- خليفة، عادل محمد أحمد(٢٠١٨). التحول إلى النشر الإلكترونى :حلول واقعية .مجلة المكتبات والمعلومات.(١٩) ،١٤٧- ١٦٧.
- سلامه، عادل عبد الفتاح؛ ناصف، مرفت صالح ؛ وأبوغزالة،حنان محمد (٢٠١٥). دور الحاضنات التكنولوجية في إدارة البحث العلمي بالجامعات، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ٣٩(٣)،٩٣-١٥٨.
- سليمان، يحيى عطية (٢٠٠٩).البحث العلمي في الجامعات المصرية: الواقع ورؤى المستقبل"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (١٩).
- عبد الجليل، رباح رمزي (أكتوبر، ٢٠١٤). دور الجامعة في تفعيل التدريب التحويلي لتلبية احتياجات سوق العمل في ضوء خبرات بعض الدول : دراسة تحليلية.مجلة العلوم التربوية، ٢٢(٤)، ٦٧٧-٧١٢.
- العقيلي، ناصر بن محمد(٢٠١٢). كراسي البحث : التجربة السعودية في ضوء الممارسات العالمية. المجلة السعودية للتعليم العالي،(٨).١١-٢٣

- على، سعيد إسماعيل (٢٠٠٥). فقه التربية، مدخل إلى العلوم التربوية.سلسلة المراجع فى التربية وعلم النفس. الكتاب(٢١)، القاهرة : دار الفكر العربى.
- فاروق، عبير وآخرون(٢٠٠٧).رؤية مستقبلية لمصر ٢٠٣٠م: مجالات واعدة، القاهرة: مركز الدراسات المستقبلية.
- كلو، صباح محمد(٢٠١٨). شبكة بوابة البحث Network Gate (Research) ودورها في إدارة تضخم النشر العلمى والتواصل بين الباحثين :أعضاء هيئة في جامعة السلطان قابوس نموذجا .المؤتمر السنوي الرابع والعشرين لجمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي البيانات الضخمة وآفاق استثمارها :الطريق نحو التكامل المعرفي مسقط: جمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي.
- محمد، سماح زكريا(مارس، ٢٠١٧). متطلبات تفعيل منظومة التدريب الإلكتروني لتنمية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات : تصور مقترح. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٣١٥-٣٤٠.
- مرسي، سمر خيري (٢٠١٣).معوقات التنمية المستدامة في دول العالم الإسلامي: دراسة تحليلية بالتطبيق على جمهورية مصر العربية"، مجلة كلية المجتمع بنات.
- مصطفى، جمال مصطفى(٢٠١٦). العوامل المؤثرة في النشر العلمي في الأوعية الإلكتر ونية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية من وجهة نظرهم .المجلة التربوية،٣٠(١١٩)،٢٧٥-٣١٠.
- موسى، عمر محمد محمد(٢٠١٨). تصور مقترح لإنشاء مركز التميز التربوي البحثي بكلية التربية جامعة أسيوط في ضوء خبرات بعض الدول. مجلة كلية التربية،جامعة المنوفية،٣٣(١).١-٣٥.
- موقع إتحاد الجامعات المصرية: http://www.paperrater.com/plagiarism_checker

- الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد(أبريل، ٢٠١٧). معايير اعتماد الجامعات .الإصدار الثاني، القاهرة: مطبعة الهيئة.
- الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد(يوليو، ٢٠١٥).دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالى.الإصدار الثالث، القاهرة: مطبعة الهيئة.
- وزارة التعليم العالى والبحث العلمى(٢٠١٥). الاستراتيجية القومية للعلوم والتكنولوجيا والابتكار ٢٠١٥- ٢٠٣٠، مقترح الخطة التنفيذية لاستراتيجية التعليم العالى والبحث العلمى للعلوم والتكنولوجيا والابتكار، جمهورية مصر العربية، القاهرة، ٢٠١٥.
- وزارة التعليم العالي (٢٠١٢). السجل الوطني للتعليم العالي، مجلد ٣، الرياض: مركز البحوث والدراسات.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- Boden ,R. and Epstien ,D.(2005). Winning and Managing Research Funding ،Academic's Support Kit (ASK):Sage Publications Ltd
- Department of Management Studies (2016). 8th Annual Report on Indian Venture Capital and Private Equity on Start-ups, "Inspiration and Momentum for the Gladiators", Indian Institute of Technology Madras, India. Available @ http://doms,iitm.ac.in/index.php/india-venture-capital-and-private-equity-report

- Gallant,T.(2008). Academic Integrity in the Twenty-First Century: A Teaching and Learning Imperative. ASHE Higher Education Report,33(5), EJ791635.
- Hewitt-Dundas,N. & Burns,C. (2016). Structural Capital of University Spin- Out Firms: The moderating Role of University Incubators, University Evolution, Entrepreneurial Activity and Regional, Competitiveness International Studies in Entrepreneurship, vol. 32, pp. 71-95.
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine(NASEM) (2017). Fostering Integrity in Research. Washington, DC: The National Academies Press. Available @ https://doi.org/10.17226/21896
- Organization for Economic Co-operation and Development "OCED" (2010). Technology incubators, OECD Innovation Policy Platform, Available @ www.oecd.org/innovation/policyplatform
- Penn State College Of Education (2011) .Comparative and International Education Program. Student Handbook. Available @ https://ed.psu.edu/eps/edldr/graduate-degrees/ph-d-or-d-ed/edldr-courses
- Pianura, M. (2012). "Paris Tech Chair for Media and Brand economics: an overview", Symposium of Research Chairs in Kingdom of Saudi Arabia, Local VS International Experiences, (16-18 April,2012).

- Sardas,S.(2012). The Role of Funded Research Programs in My Career Life", Symposium of Research Chairs in Kingdom of Saudi Arabia, Local VS International Experiences, (16-18 April, 2012).
- Shaw,D.& Satalkar ,P.(2018). Researchers' interpretations of research integrity: A qualitative study. Journal Accountability in Research Policies and Quality Assurance ,25(2). 79-93
- The American Educational Research Association(AERA) (2010). Ethical Standards. Available @ http://www.aera.net/aboutAERA/default.aspx?menu id=90&id=222
- University of Cambridge (2015a). Personal and Professional Development Researcher Development Programme, courses by theme. Available @ http://www.training.cam.ac.uk/gdp/event/1477636.
- University of Cambridge (2015b). PPD Researcher Development Programme, courses by theme. Available @ http://www.training.cam.ac.uk/gdp/event/1205895.