مجلـة كليـة التربيـة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة – العدد التاسع والعشرون – الجزء الأول –يناير 2022)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــــم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
1	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
2	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
3	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
4	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) – أصول تربية	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
5	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – عضو مجلس الإدارة
6	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية – عضو مجلس الإدارة
7	أ.م.د أحمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة – عضو مجلس الإدارة
8	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية – عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
9	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
10	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
11	د. محمد علام طلبة	مدرس (أستاذ مساعد)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
12	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس (أستاذ مساعد)– الصحة النفسية	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة الأمور المالية
13	د. نانسي عمر جعفر	مدرس (أستاذ مساعد)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية
14	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
15	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم – باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
16	أ. محمد عربي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي
أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
17	أ.د زكريا محمد هيبة	أستاذ أصول التربية	جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية
18	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
19	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية	
1	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	جامعة قناة السويس- مصر	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
2	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة أسيوط مصر	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط – - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
3	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	جامعة قناة السويس - مصر	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة – المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
4	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة عين شمس مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً – مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
5	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين – وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
6	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق	جامعة دمياط	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة

		تدريس الرياضيات	مصر	والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق التدريس–رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات" حالياً"
7	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي" حالياً"
8	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش-نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
9	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
10	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
11	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
12	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا 2020

13	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
14	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
15	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
16	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
17	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكى والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
18	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير" السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
19	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

20	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي و اقتصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط-مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة – مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
21	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية _ الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان– نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" – خريج جامعة نبراسكا – بريطانيا.
22	أ,د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" – المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة – وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
23	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا – عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

1. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
2. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
3. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط 14، وهوامش حجم الواحد منها 2.5سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

4. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.
5. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (25) صفحة **وفقاً لقالب المجلة**. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم
6. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن 200 كلمة لكل منها.
7. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.
8. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
9. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

10. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
11. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
12. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
13. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
14. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
15. يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
16. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

–موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

–وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

17. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونيتين.

محتويات العدد (التاسع والعشرون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
مقال العدد			
1	ممارسات تدريسية لصناعة عقول إبداعية **أ.د. محمد رجب فضل الله** **كلية التربية بجامعة العريش**		**(30-19)**
بحوث العدد			
1	تصور مقترح لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش **أ.د. محمد رجب فضل الله** **بكلية التربية – جامعة العريش** **أ.د. إبراهيم محمد عبد الله حسن** **بكليتي: التربية–جامعة العريش – والعلوم والدراسات الإنسانية بشقراء–جامعة شقراء**		**(80-31)**
2	الابداع الاداري وعلاقته بالأداء الوظيفي من وجهة نظر الموظفات الإداريات بجامعة أم القرى **د. ريم داخل سعيد المحمادي** **باحثة دكتوراه بقسم الإدارة التربوية والتخطيط – بكلية التربية بجامعة أم القرى**		**(108-81)**
3	أثر التفاعل بين (الأسلوب الكلي / الأسلوب التحليلي) للتعلم و(الروابط البسيطة / الروابط الكثيفة) للمحتوى بكتاب الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير البصري لدى الأطفال الصم **أ.د. عادل السيد سرايا** **أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية النوعية – جامعة الزقازيق** **أ.م.د. محمد مختار المرادني** **أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد – كلية التربية – جامعة العريش** **الباحث/ الشيماء محمد عبد الفتاح جمعه الجوهري** **معلمة حاسب آلي وأخصائي تكنولوجيا تعليم المرحلة الإعدادية والثانوية**		**(136-109)**

4	الوضع الراهن لجامعة العريش تجاه دورها في خدمة المجتمع السيناوي **أ.د. رزق منصور بديوي (137-182)** **أستاذ أصول التربية المتفرغ – كلية التربية – جامعة العريش** **أ.د. محمد عبدالوهاب الصيرفي** **أستاذ أصول التربية المتفرغ – كلية التربية – جامعة العريش** **الباحث/ محمود عبد الكريم علي عطية**
5	فاعلية الأنشطة التعبيرية في تعديل السلوكيات غير الصحية الشائعة لدى أطفال الرياض غير الحكومية الأهلية **أ.د. خليل رضوان خليل (183-212)** **أستاذ التربية العلمية – كلية التربية – جامعة العريش** **أ.د. صالح محمد صالح** **أستاذ التربية العلمية – كلية التربية – جامعة العريش** **د. فاطمة عاصم عبد الجليل** **مدرس التربية العلمية – كلية التربية – جامعة العريش** **الباحثة/ شيماء صلاح العبد صالح** **باحث شئون تعليم – جامعة العريش**
6	فعالية برنامج تقييم وتوظيف معالم السلوك اللفظي لمارك ساندبرج في تنمية التواصل اللفظي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد **أ.د. عادل عبدالله محمد (213-251)** **أستاذ التربية الخاصة كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل – جامعة الزقازيق** **د. هالة محمد الشريف** **مدرس علم النفس التربوي – كلية التربية – جامعة العريش** **الباحث/ هشام عبد العليم محمد محمد** **وكيل اعدادي متفرغ بشمال سيناء**

تقديم
السنة العاشرة: عام جديد، وطموح دائم

بقلم : هيئة التحرير

... ومع إصدارنا لهذا العدد نكون قد أكملنا الأعوام التسعة الأولى من مجلتنا العلمية، وها هو عدد يناير 2022م . بداية العام العاشر للمجلة.

السنة العاشرة هي عام تحقيق الطموح الذي بدأنا، وهو في أذهاننا.

عبرنا عنه في رؤيتنا لمجلتنا العلمية بأن تصبح هذه المجلة دورية علمية دولية محكمة متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية، والحمد لله استطعنا – بفضله، وتوفيقه – أن نسبق كثيراً من المجلات العلمية المتخصصة التي سبقتنا في الصدور بأعوام كثيرة ، والتي تنتمي إلى جامعات عريقة أو منظمات مهنية في مجال التربية والتعليم، وطموحنا أن نحصل على العلامة الكاملة (7) في هذا العام بإذن الله.

لقد حددنا، ومنذ العام 2017 م –وبعد أن تولينا إدارة هذه المجلة – رسالتنا في السعي إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

والحمد لله؛ فقد قدمنا بحوثاً متميزة في أفكارها، ومضمونها، متجددة في قضاياها البحثية، تجمع ما بين التأصيل للموضوعات، والمعاصرة في معالجتها، والاستشراف في نتائجها. التزمنا بمعايير لتحكيم البحوث تؤكد على مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية، ومدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى

متعددة، ودرجة وضوح أسئلة وأهداف البحث، ومستوى تحديد عينة ومكان البحث، ودرجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، واحتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح، وحدود الدراسة، وتبريراتها، وسلامة الوثيقة من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى، وتكامل جميع أجزاء الوثيقة، وترابطها بشكل منطقي.

لقد وصلنا بنا هذا الالتزام في التحكيم، وهذا الحرص على تطبيق قواعد عالمية للنشر الورقي والالكتروني إلى تحقيق أهداف المجلة بدرجة جيدة، وطموحنا أن نصل بها هذا العام إلى مستوى أفضل: الممتاز أو الجيد جداً على الأقل.

كانت، ومازالت أهداف مجلتنا نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

ولقد أفادت استطلاعات الرأي المتكررة التي تطبقها هيئة تحرير المجلة على جميع المتعاملين معها: محكمين، وباحثين، وقراء إلى الرضا عن الأداء،

وعن تحقيق الأهداف بنسبة تتراوح بين المقبول والجيد ، وهو ما يحفزنا إلى المزيد من الجهد، والعمل على استكمال النواقص، والسعي لأن يكون العام العاشر هو عام إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ حيث بدأت هيئة التحرير في إعداد ملف التقدم لذلك بتجهيز الوثائق والأدلة المطلوبة لذلك ، واعتبار هذا التقدم خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي، والاستمرار في ترقية استكتاب كبار الأساتذة في التخصصات التربوية المختلفة.

وطموحنا أن تكون مجلة ذات معامل تأثير عالي على موقعي (أرسيف) ، و(سكوبس) بإذن الله بصفتهما من المؤسسات الدولية المعنية بتصنيف المجلات العلمية.

لقد قمنا – بالفعل –بتطوير شكل المجلة وتنسيقها بدءاً من غلاف المجلة: بحيث يعبر الغلاف – بصورة أكثر تطوراً– ومروراً بمقدمة العدد ، وفواصل وأغلفة الأبحاث ، وانتهاء بشكل المستلات ومضمونها . وامتد الاهتمام من النسخة الورقية إلى النسخة الالكترونية.

وطموحنا أن تشهد أعداد العام الجديد أبواباً جديدة، يطل منها قراء المجلة على جهود بحثية أخرى ومتنوعة من مثل نشر تقارير عن فعاليات علمية، مثل توصيات مؤتمر علمي، دراسة عن وثيقة قومية، وما يماثل، وأن ترعى المجلة أحداثاً علمية ذات علاقة بمجالات التربية المختلفة، بحيث تخصص أعداد المجلة ملف خاص لأي حدث علمي،

بدءاً من هذا العدد؛ فإننا نتيح للباحثين فرصة نشر أدوات بحثية من مثل: القوائم، والاختبارات، والمقاييس، وبطاقات الملاحظة، والوحدات التعليمية،

وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين، بحيث لا يقتصر النشر – خاصة الالكتروني منه – على تقارير البحوث.

ولعل تقدمنا للمشاركة في الجمعية الدولية للمجلات العلمية الناشرة باللغة العربية يمكن أن يساهم – خلال السنة العاشرة – في تحقيق بعض من طموحاتنا الدائمة والمتجددة بالجودة والتميز والتكامل العلمي

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث الرابع

الوضع الراهن لجامعة العريش تجاه دورها في خدمة المجتمع السيناوي

إعداد

أ.د. رزق منصور بديوي
أستاذ أصول التربية المتفرغ
كلية التربية – جامعة العريش

أ.د. محمد عبدالوهاب الصيرفي
أستاذ أصول التربية المتفرغ
كلية التربية – جامعة العريش

الباحث/ محمود عبد الكريم علي عطية

الوضع الراهن لجامعة العريش تجاه دورها في خدمة المجتمع السيناوي

إعداد

أ.د. رزق منصور بديوي
أستاذ أصول التربية المتفرغ – كلية التربية – جامعة العريش
أ.د. محمد عبدالوهاب الصيرفي
أستاذ أصول التربية المتفرغ – كلية التربية – جامعة العريش
الباحث/ محمود عبد الكريم علي عطية

المستخلص

تحمل مؤسسات التعليم العالي على عاتقها مسئولية دعم الأنشطة التنموية الطموحة بالقوى البشرية المؤهلة مهارياً ومعرفياً وفكرياً, ودورها الفعال في مجابهة التحديات والمعوقات العارضة لمسار التنمية وفتح قنوات أتصال بقضايا المجتمع, من خلال تطويع مراكزها البحثية والخدمية لتحمل مسئولية المعالجة والإرشاد للأوضاع المجتمعية المتغيرة وإحداث تغيرات بنائية تتصل بشكل ومضمون البنية التنموية للمجتمع, وتعد من اهم الأدوار التى تؤديها المؤسسات الجامعية هي توجهها نحو خدمة المجتمع, وتوجية مقدراته وأمكانياته نحو أفضل أستغلال يحقق أقصي عائد, يدعم أنشطة المجتمع بما يحدث النهوض به في كافة مناحي الحياة وتحقيق رفاهيتة ورفعته, وتعد جامعة العريش مثل سائر المؤسسات الجامعية المحلية تواجه العديد من المشكلات والتحديات المجتمعية,متمثلة في بيئة مجتمعية ذات طبيعة خاصة سياسيا وأقتصاديا واجتماعيا, وبيئة داخلية مرتبطة بحداثة النشأة وضعف الخبرة, لذ يهدف البحث رصد واقع الجامعة في توجهها نحو مجتمعها والوقوف على المعوقات والتحديات التى تحد من قدرة الجامعة في تقديم واجباتها, وللتصدى لها قبل حدوثها

وخروج الجامعة من الإطار التقليدي في مجال رصد المشكلات والتحديات الحالية, إلى وضع معالجة وحلول للمشكلات وآلية للتغلب على تلك التحديات.

الكلمات المفتاحية:جامعة العريش – أدوار الجامعة – خدمة المجتمع

The current status of the El-Arish University towards its role in serving the Sinai community

Abstract:

Al-Arish University, like other local university institutions, faces many societal problems and challenges, represented in a societal environment of a special nature politically, economically and socially, and an internal environment related to newness of origin and weak experience, so the research aims to monitor the reality of the university in its orientation towards its society and to identify the obstacles and challenges that challenge From the university's ability to present its duties, and to address them before their occurrence and the university's exit from the traditional framework in the field of monitoring current problems and challenges, to developing solutions and solutions to problems and a mechanism to overcome those challenges

Key words: **Arish University - University Roles - Community Service**

مقدمة:

تحمل مؤسسات التعليم العالي على عاتقها مسئولية دعم الأنشطة التنموية الطموحة بالقوى البشرية المؤهلة مهارياً ومعرفياً وفكرياً, ودورها الفعال في مجابهة التحديات والمعوقات العارضة لمسار التنمية وفتح قنوات أتصال بقضايا المجتمع, من خلال تطويع مراكزها البحثية والخدمية لتحمل مسئولية المعالجة والإرشاد للأوضاع المجتمعية المتغيرة وإحداث تغيرات بنائية تتصل بشكل ومضمون البنية التنموية للمجتمع.

بإعتبار أن مؤسسات التعليم العالى تتميز بعلاقاتها المباشرة وتأثيرها على جميع قطاعات المجتمع, بجانب دورها الأساسي في توفير الكوادر العلمية المؤهلة تأهيلاً جيداً, وممارساتها بمجال البحث العلمي وتوجيهه بشكل يضمن التعامل الإيجابي مع التحديات والمشكلات التي يمر بها المجتمع[1].

وتعد من الأدوار التى تؤديها المؤسسات الجامعية لخدمة المجتمع النهوض به في كافة مناحي الحياة وتحقيق رفاهيتة ورفعته, هي عملية توجية مقدرات المجتمع وأمكانياته نحو أفضل أستغلال يعود على المجتمع وأفرادة بأقصي عائد, وبما يحدث تنمية المجتمع وتقدمه, وذلك تأسيساً على ما قرره لنتون على أن التعليم الجامعى في حاجة إلى عملية ربط بين النظرية والتطبيق ويمتد خارج أسوار الجامعة إشباعاً لحاجات المجتمع ومؤسساته المختلفة[2].

والمستقرئ لواقع التعليم الجامعى بجامعة العريش كجامعة حديثة النشأة بعد انفصالها عن جامعة قناة السويس بالقرار الجمهوري رقم (147) لسنة2016 والخاص بإلغاء فرع العريش وإنشاء جامعة العريش كجامعة حكومية إقليمية مستقلة, وذلك كمحاولة من الدولة لتحقيق طفرات تنموية بسيناء وإحداث نوع من الربط بين التعليم والتخصصات بالجامعة وقطاعات التنمية بالمحافظة ومواجهة التحديات والمشكلات المستوطنة بالمنطقة بالبيئة الخارجية والتحديات الراسخة داخليا.

([1])عبدالله جمعة الكبيسي,محمود مصطفي القمبز:دور مؤسسات التعليم في التنمية الإقتصادية للمجتمع,الطبعة الأولى, دارالثقافة للطباعة والنشروالتوزيع, قطر, 2001م,ص ص11,10.

(2) Lynton,E.,"The Missing Connection Between Business and Universities",New York: Macmillan,1984,p.116.

مشكلة البحث وتساؤلاته:

لم تكن جامعة العريش أوفر حظاً من سائر المؤسسات الجامعية المحلية في كافة ميادين المجتمع المختلفه, حيث أنها تصطدم بالعديد من المشكلات والتحديات الناتجة من بيئة مجتمعية ذات طبيعة خاصة سياسيا وأقتصاديا واجتماعيا, وبيئة داخلية مرتبطة بحداثة النشأة وضعف الخبرة.

بما أدي إلى ضرورة رصد واقع الجامعة في توجهها نحو مجتمعها والوقوف على المعوقات والتحديات التى تحد من قدرة الجامعة في تقديم واجباتها, وذلك للتمكن من تحسين قدرتها على مواجهة التحديات البيئية والمجتمعية الحالية والمستقبلية، ليتمثل دورها في مواجهة التحديات الحالية واتخاذ الإجراءات والخطوات اللازمة للتصدى لها قبل حدوثها, وخروج الجامعة من الإطار التقليدي في مجال تقديم حلول للمشكلات ومواجهة التحديات الحالية, إلى وضع آلية للتغلب على تلك التحديات, ويمكن تحقيق ذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

تتبلور مشكلة البحث في محاولة الإجابة عن السؤال الرئيس الأتي:

ما عناصر القوة والضعف لجامعة العريش في توجهها نحو خدمة المجتمع ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الأتية:

1- ما واقع نشأة جامعة العريش وتكوينها التنظيمي؟

2- ما تحديات البيئة الخارجية التى تعيق قدرة جامعة العريش في خدمة مجتمعها؟

3- ما التحديات بيئة جامعة العريش الداخلية التى تحد من أداء واجباتها اتجاه مجتمعها؟

4- ما عناصر القوة والضعف بجامعة العريش وفق أسلوب التحليل البيئي SWOT؟

أهداف الدراسة:

يهدف البحث إلى:

1- الوقوف على التحديات المختلفة التى تضعف مستوى الأداء الجامعي اتجاه المجتمع

2-وضع آلية للتغلب على التحديات التى تحد من قدرات الجامعة في اداء واجباتها اتجاه المجتمع.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من النقاط التالية:

1- ترتبط أهمية الدراسة بمدى أهمية موضوعها المتمثل في إنشاء روابط وإتصال بين ما تقدمه الجامعة من خدمات للمجتمع ومدى توافقها مع حاجاته التنموية.

2- تمثل واحدة من الدراسات القليلة التي أهتمت بمسألة مواجهة التحديات الحقيقية الداخلية والخارجية التى تعيق مسار الجامعة نحو خدمة مجتمعها.

3-الاهتمام المستمر بقضية ربط نتاج مؤسسات التعليم العالى بشمال سيناء بجميع جوانب تنميتها الإقتصادية والإجتماعية.

4-يمكن الإستفادة من نتائج هذه الدراسة من جانب المخططين ومتخذى القرار في التعليم الجامعي للتغلبه على التحديات العديدة والخطيرة التى تواجهه حتى يقوم بوظائفه بصورة يظهر مردودها على مسيرة تقدم وتنمية المجتمع السيناوي.

منهج الدراسة:

اعتمد البحث الحالي على: المنهج الوصفي التحليلي, بهدف تحليل الإطار الفكري لواقع توجه الجامعة نحو مجتمعها, , والتعرف على التحديات والمشكلات التي تعترض أداء الجامعة لواجباتها تجاه خدمة مجتمعها [3]. وبالتالي أستخلاص أفضل السبل للتغلب على التحديات التى تحول بين الجامعة وخدمة المجتمع [4].

([3]) السيد على شتا: البحوث التربوية والمنهج العلمي, القاهرة, المكتبة المصرية, الطبعة الأولى,2010م.

([4]) سعد الدين إبراهيم وأخرون: صور المستقبل العربي, الطبعة الثالثة, مركز دراسات الوحدة العربية, بيروت, 1989, ص23.

الفصل الثاني: واقع جامعة العريش (النشأة والتكوين)

من منطلق جاءت فكرة استقلال فرع جامعة قناة السويس بالعريش عن الجامعة الرئيسة بالاسماعيلية ليتم إنشاء جامعة العريش تقع على أرض سيناء ويكون مقرها الأساسي مدينة العريش عاصمة شمال سيناء, ويكون دورها الأساسي خدمة المجتمع السيناوى وتوفير متطلبات واحتياجات المجتمع التنموية, ومسئولة عن نشر الوعي السياسي والاقتصادي والثقافي بين أفراده, ويكون صميم اهتمامها الحفاظ على مقدرات الوطن ونبذ كافة أوجه العنف والأفكار الهادمة والضارة بالمجتمع التى من شأنها تحقيق تماسك المجتمع وتحقيق الأمن القومي.

وذلك يدفعنا للتعرف على نشأة جامعة العريش وكلياتها المتنوعة والتعرف على الكليات ذات الطبيعة الخاصة بالشأن السيناوى والمستهدفة سد متطلبات البشرية للمشروعات القائمة على الثروات والمقومات التى تتميز بها البيئة السيناوية, بما يخدم عملية التنمية الشاملة في شمال سيناء.

نشأة جامعة العريش:

ومع زيادة المطالبات بضرورة إنشاء جامعة مستقلة قريبة من متطلبات إقليم سيناء, صدر قرار رئيس الجمهورية رقم 147 لسنة 2016 في 25إبريل2016والذي ينص على إلغاء فرع جامعة قناة السويس بالعريش وضم كلياتها إلى جامعة العريش لتكون جامعة مستقلة منفصلة إدارياً وماليا عن جامعة قناة السويس[5].

ويوضح واقع جامعة العريش بأن كلياتها جاءت على مرحلتين: مرحلة ضم كليات قائمة كانت تتبع فرع جامعة قناة السويس بالعريش قبل صدور قرار إنشاء الجامعة, والمرحلة الثانية إنشاء كليات ذات طبيعة تناسب متطلبات التنمية الشاملة

([5]) الجريدة الرسمية: قرار رءيس جمهورية مصر العربية 147 لسنة 2016 صادر بتاريخ 2016/4/25, العدد13(مكرر), السنة التاسعة والخمسون, 2016,ص4.

بسيناء وتخدم أنشطة المجتمع السيناوي المختلفة بعد صدور قرار جامعة العريش, والتى يمكن عرضها في العرض التالي:

كليات جامعة العريش أسماؤها وتاريخ إنشاءها:

يمكن أستعراض كليات جامعة العريش وتاريخ إنشائها والهدف من إنشائها على النحو التالي:

- كلية التربية بالعريش[6]: تم أفتتاحها في 25أكتوبر 1982 كأحد كليات جامعة قناة السويس بالعريش, وقد فتحت باب القبول وبدأت الدراسة بها في العام الجامعي 1982, 1983, وتهدف إلى تطوير الفكر التربوي وترسيخ أسسه ومبادئه بالمجتمع ونشر الاتجاهات التربوية الحديثة وتبادل المعلومات والخبرات مع الهيئات والمؤسسات التعليمية والثقافية وحل المشكلات التربوية والتعليمية في البيئة المحلية في المجتمع وإعداد متخصصين وقادة في مختلف المجالات التربوية بمهنة التعليم.
- كلية العلوم الزراعية البيئية بالعريش[7]: تم إنشائها وتجهيزها لبدأ الدراسة في 15 أكتوبر 1988 لتستقبل أول دفعاتها للعام الدراسي 1988- 1989, وتهدف إلى استغلال موارد سيناء وثرواتها الطبيعية من مراعي طبيعية تصلح لتنمية الثروة الحيوانية والحفاظ على المحميات الطبيعية وأستغلال النباتات الطبية المنتشرة في ربوع صحراء سيناء, ولأستصلاح وزراعة الأرض الصحراوية بسيناء في ظل جفاف أرض سيناء وندرة الموارد المائية بها.

([6]) جامعة قناة السويس, مركز المعلومات: الكليات بجامعة قناة السويس-تاريخ الإنشاء وأهميتها للأقليم, مركز المعلومات, الإسماعيلية, 2006.

([7]) جامعة قناة السويس, مركز المعلومات: الكليات بجامعة قناة السويس-تاريخ الإنشاء وأهميتها للأقليم, مرجع سابق, 2006.

- كلية العلوم بالعريش[8]: تم إنشائها عام 2014/4/25 لتبدأ الدراسة بها في العام الدراسي 2015/2014, وذلك بغرض إعداد خريجين متخصصين قادرين على التعامل مع المشاكل البيئية بطريقة علمية, فضلاً عن توفير خريجين بتخصصات أكاديمية تلبي متطلبات المصانع القائمة والمخطط إنشائها بمنطقة الصناعات الثقيلة بوسط سيناء, للأستفادة منها في مصانع الرخام المنشأة والمصانع الجاري إنشائها.
- كلية الأداب بالعريش[9]: تم إنشائها عام 2014/4/25 لتبدأ الدراسة بها في العام الدراسي 2015/2014, وهي تضم تخصصات أكاديمية ومهنية متنوعة تسهم في سد متطلبات سوق العمل من القوى العاملة المتخصصة والماهرة القادرة على نشر ثقافة المجتمع وإطلاعه على ثقافات خارجية وتساعد على إنتقاء الصالح والمفيد للمجتمع وقوة تماسكه.
- كلية التجارة بالعريش: تم إنشائها بموجب قرار رئيس مجلس الوزراء رقم 2693 في سنة2016 وبدأت الدراسة بها في العام الدراسي 2017/2016 ويرجع سبب إنشائها إلى حاجة المجتمع في مرحلة نشاطه وأنطلاقه نحو المشروعات والأستثمارات المتنوعة بسيناء, إلى تخصصات مهنية في مجال المحاسبة والعلوم الإدارية تسهم في إجراء دراسات جدوى الأستثمارات وإعداد النظام الإداري والمالى المناسب لطبيعة النشاط.
- كلية الإقتصاد المنزلى بالعريش[10]: تم إنشائها بموجب قرار رئيس مجلس الوزراء رقم 2693 في سنة2016 وبدأت الدراسة بها في العام الجامعي

([8]) جامعة العريش, كلية العلوم: اللائحة الداخلية لشئون الطلاب, كلية العلوم, العريش, 2017, ص ص2, 3.

([9]) جامعة العريش, كلية الأداب: اللائحة الداخلية لشئون الطلاب, كلية الأداب, العريش, 2016, ص ص2, 3.

([10]) جامعة العريش, كلية الاقتصاد المنزلي: دليل الطلاب, 2017, ص ص2, 3.

2017/2016 إنشائها لمواجهة التطلعات والطموحات المستقبلية في السوق المحلي بسيناء , والتي تستهدف إقامة صناعات جديدة في مجال دباغة الجلود والصناعات الجلدية المرافقة.

- كلية الأستزراع السمكى والمصايد البحرية[11]: تم إنشائها في عام 2016 بموجب قرار رئيس مجلس الوزراء رقم 2693 في سنة2016 بهدف أستغلال المسطحات المائية الشاسعة المحيطة بشبه جزيرة سيناء وبحيرة البردويل الواقعة شمال سيناء,وقد بدأت الدراسة بها في العام الجامعي 2016-2017.
- كلية التربية الرياضية بالعريش: تم إنشائها في 2010 وبدأت الدراسة بها في العام الجامعي 2010-2011, وتهدف إلى توفير أخصائي علاج طبيعي و تنمية بدنية وتخطيط وإنشاء ساحات وملاعب رياضية, وتوفير أخصائي تربية رياضية وتكوين بدني لنشر الوعي لممارسة الرياضة لتحقيق الصحة البدنية.
- معهد الدراسات البيئية بالخربة: تم إنشائه في 2012 وبدأت الدراسة في العام الجامعي2016, ويختص بالدراسات العليا في مجالات متنوعة تختص باشأن البيئي لتكون بمثابة إضافة بعد الظروف البيئية على التخصصات الأكاديمية الحاصلين عليها, ليصبح الدارس على خلفية بالمهارات والقدرات التى يتطلبه العمل بممارسات تخدم البيئة ولا تضر بعناصرها ومقدراتها.
- كما تم افتتاح كلية الطب البيطري العام الدراسي 2020-2021, وصدر قرار إنشاء كلية الطب البشري وكلية الحاسبات والمعلومات على ان تبدا الدراسة فيهما من العام الدراسي 2021-2022,لحين أستكمال الإنشاءات والمعامل والكادر التعليمي من التخصصات المناسبة.

([11]) جامعة العريش, كلية الإستزراع المائي والمصايد البحرية: اللائحة الداخلية لشئون الطلاب, العريش, 2017, ص ص4,3.

وقد جاء تطور جامعة العريش منذ نشأتها حتى الأن, فضلاً عن اتجاهها لإفتتاح العديد من الكليات التى تخدم الشأن السيناوي, ليدل على توجه الجامعة لربط أهدافها بمتطلبات البيئة بسيناء وأحتياجات مجتمعها من المهن والتخصصات المختلفة اللازمة لتحقيق تنمية حقيقية بالمجتمع, والوصول إلى نهضته وتقدمه.

ومن هذا المنطلق يقع على جامعة العريش مسئولية خدمة أقليم سيناء وتنميته من خلال توطيد علاقتها بالمجتمع السيناوي وتوثيق الصلة بقطاعات التنمية المختلفة لأستخلاص المتطلبات والأحتياجات اللازمة لقطاعات التنمية, مع إعتبارها بيت خبرة وهيئة أستشارية علمية وفنية للمجتمع ومركز بحثي لتقديم مقترحاته لمشكلات المجتمع, وتمتد مسئوليتها إلى فرض التغيرات العصرية على قطاعات المجتمع لقبول التغيير والتدخل في تنظيم وبناء مؤسساتها على أنماط جديدة وعصرية تواكب التغيرات المستمرة والسريعة في وتكنولوجيا الزراعة والصناعة وأنماط الحياة المجتمعية[12].

التحديات الخارجية التى تهدد جامعة العريش:

تتعدد التحديات التى تواجهها سيناء منصبة على تضييق الخناق نحو حرية التنمية والتطوير , والتأثر من حالة الصراع الدائر على الحدود, ومنها منبثق من هيمنة العادات والتقاليد السائدة بسيناء والإنغلاق الثقافي الداعي لرفض العديد من المشروعات التنموية والأستثمارية بسيناء لتعارضها مع أعراف المجتمع وموروثاته النفسية والإجتماعية والثقافية البالية, ولمخالفتها للتراث السيناوي وخوفاً من إندثارها وإختفاءها بين خضم حداثة الأستثمارات ومشروعات التنمية.

(12) سمير محمد عبدالوهاب: دور الجامعة في تنمية المجتمع"دراسة حالة جامعة القاهرة", التخطيط الإستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي, المنظمة العربية للتنمية الإدارية, القاهرة, 2008, ص ص210-211.

ومن التحديات المفروضة على الجامعة من البيئة المحيطة ولا يكون للجامعة علاقة بحدوثها, ولكنها تؤثر على قدرة الجامعة في تنفيذ دورها المنوطه به بالصورة المثالية المستهدفة, يمكن تفصيلها على النحو التالي:

1- الوضع الإقتصادي بسيناء: وتؤكد الشواهد العديدة والأحداث المتوالية على مدى اهتمام ورعاية القيادات السياسية لمحافظة شمال سيناء على مر الزمن بسيناء, من حيث وضع خطة للتنمية الشاملة تدعم عملية النهوض بالمنطقة إقتصادياً وفق توقعات واحتمالات تغير اتجاه الأحداث خلال الفترة الزمنية للخطة الموضوعة, وقد جاءت أعظم توجه تنموي لشمال سيناء بتقديم المشروع القومي لتنمية سيناء 1994 إلى 2017وقد أدخلة عليها تعديلات حسب مجريات الأحداث أثناء تنفيذ الخطة, والذي يستهدف الإستغلال الأمثل لثروات وموارد سيناء الطبيعية ومحاولة ربط سيناء بالوادي وجذب كتلة سكانية منه لتستقر في تجمعات عمرانية سوف تقام حول محاور مشروع التنمية المستهدف[13].

وقد جاءت مستوى تنفيذ المشروع وفق المعدل الزمني ضعيف للغاية, حيث لم ينفذ من المشروع نسبة لا تتعدي ال20% من إجمال المستهدف تحقيقة, ويرجع ذلك إلى[14]:

ا-وضعت الدولة الأولوية والاهتمام للمشروعات الضخمة بمحافظات مصر المختلفة.

ب- التطلع نحو مشروعات ذات العائد والفائدة سريعة بمناطق اخري بالدولة دون الإلتفات لأهميتها القومية.

([13]) محافظة شمال سيناء, مركز معلومات المحافظة: منجزات المشروع القومي لتنمية سيناء, المركز الإعلامي للمحافظة, العريش, 2014, ص5.

([14]) للمزيد يمكن مراجعة:

- محافظة شمال سيناء, مركز معلومات المحافظة: المرجع السابق, ص5.
- محافظة شمال سيناء, مركز معلومات المحافظة: التوجه الإستراتيجي للدولة نحو تعمير وتنمية شمال سيناء, المركز الإعلامي للمحافظة, العريش, 2008, ص9.

ج- إنصراف أنظار الدولة عن المشروع القومي لتنمية سيناء لضخامة التكلفة المادية في التنفيذ.

د- ساهمت التوجهات الأخرى في تفتيت الجهود والاعتمادات المرصودة لمشروعات التنمية

هـ- ضعف المردود الإقتصادي السريع, وطول مدى العائد والفائدة الأقتصادية.

و- حظر إقامة المشروعات الأجنبية على أرض سيناء, مما أضاع فرص أستثمارية أجنبية عديدة.

ز- شرط إقامة مشروعات على أرض سيناء أن يكون المستثمر مصري الجنسية ومن أبوين مصريين.

مما أدى ذلك لتوقف تنفيذ المشروع القومي لتنمية سيناء عن المخطط طبقاً للمدى الزمني الموضوع, وتوقف أستكمال بعض المشروعات التي بدء تنفيذها.

لتكون المحصلة إضاعة العديد من الفرص الإستثمارية المنعقدة على أستغلال موارد سيناء الطبيعية, وإضاعة عائد إقتصادى ونهضة تنموية محتملة بالمنطقة, واستمرار معاناة شمال سيناء من التباعد العمراني ووجود مساحات شاسعة غير مأهولة بالسكان, ووجود حركة نزوح للسكان البدو القاطنين بوسط سيناء بحثاً عن مصادر المياه للعمل بمهنة الزراعة والرعي في ظل ندرة المياه وضعف فرص سقوط الأمطار[15].

2- الوضع السياسي:

إن قضية شمال سيناء السياسية تعود إلى تراكمات تاريخية, حيث مرت عبر التاريخ بمراحل تطور سياسي, بداية من فترة عزلة سيناء عن الوطن ووضعها تحت الحماية البريطانية, وبعدها توالت النزاعات والحروب الناتجة من أطماع مكانية

([15]) محافظة شمال سيناء, مركز معلومات المحافظة: تحديات التنمية بوسط سيناء, المركز الإعلامي للمحافظة, العريش, 2009, ص17.

ومعتقدات دينية ساهمت في وقوع سيناء بمستنقع نزاعات وإضطراب أثرت على مسار التنمية بها, منها عدوان 1956ثم الإحتلال الإسرائيلي وإجتياح كامل شبه جزيرة سيناء من1967 حتى حرب 1973, ثم فترة المفاوضات للإنسحاب الإسرائيلي عن مصر, لتتطهر الأرض منها في 1981, والتي على أثرها تدهو الوضع التنموي بسيناء وحدث شرخ في علاقة أهل سيناء بالوطن, تخللها ضعف جانب المواطنة والإنتماء لقاطني سيناء[16].

كان لذلك عظيم الأثر على تغير النظرة لسيناء والتعامل معها من الناحية السياسية, وخاصة مع ما فرضته أتفاقية كامب ديفد من تقييد الإنتشار الأمني بالمنطقة والإكتفاء بعناصر أمنية من الشرطة المصرية بتسليح خفيف لمراقبة الحدودالشرقية[17].

لتخضع شمال سيناء لأسلوب سياسي يحاول معالجة التشوهات والتشويش الفكري وقضية الأنتماء فترة الأحتلال, ليسهم في تحقيق الإنتماء والمواطنة لدى قاطني سيناء من البدو وسكان سيناء الأصليين, والخضوع والإلتزام والتقيد بالنظم السياسية والقانونية والقواعد التنظيمية للدولة, ووضعها في المقدمة وأولوية التعامل تعلو فوق النظم القبلية والتقاليد والأعراف المتوارثة[18].

وقد جاءت المحصلة ضعف وبطء التنمية بالمنطقة والتي تعود للتوجهات والقرارات السياسية الأتية:

([16]) محافظة شمال سيناء, مركز معلومات المحافظة: مقترحات استخدام الأرض في محافظة شمال سيناء في إطار المخطط المتكامل للتنمية الشاملة بسيناء, المركز الإعلامي للمحافظة, العريش, 2011, ص ص2-4.

([17]) المرجع السابق, ص ص2-4.

([18])محافظة شمال سيناء, مركز معلومات المحافظة: مرجع سابق , ص 8.

أ- توقف كافة إجراءات تملك أرض سيناء وإعتبارها في مجملها أراضي دولة, وتتطلب تقنين أوضاع القاطنين[19].

ب-الأنتماء القبلي والخضوع إلى شيوخ القبائل وإطاعة أوامرهم, وإعلاء العرف وأحكام وتقاليد القبيلة على القانون وتشريعات ولوائح الدولة[20].

ج- تأخر الإنتباه للمساحات الشاسعة لأراضي وسط سيناء الغير مأهولة والغير مستغلة, مما أدى إلى عدم أستقرار المنطقة نتيجة تسلل العناصر الخطرة والمخربة والمهربين لأراضى شمال سيناء وتزايد العمليات الأرهابية[21].

د- ما أستقرت إلية القيادة السياسية من حظر تملك المشروعات الأستثمارية لأراضي سيناء المقام عليها المشروع, وإقتصار الحصول عليها في صورة حق إنتفاع[22].

بما أثر ذلك على دور الجامعة في كيفية رسم المسار السليم للتدخل ومشاركة الدولة في حل مشكلة المواطنة وإنتماء سكان شمال سيناء الأصليين, ولكن تغير التوجه المتخذ من القيادة السياسية في وضع التصور للنهج الواجب أتباعة أمام التطورات المتوالية على أرض سيناء, ووضع السيناريوهات لمعالجة الظروف الطارئة دون إشراك الجامعة في ذلك الأمر, مما عزل الجامعة في تقديم المساعدة بشكل علمى لمساندة القيادة وفق التغيرات بشكل دوري.

([19]) قرار رئيس مجلس الوزراء رقم(959) لسنة 2012, اللائحة التنفيذية للمرسوم بقانون رقم 14 لسنة 2012, بشأن التنمية المتكاملة لشبه جزيرة سيناء, المادة السابعة, جريدة الوقائع المصرية, سبتمبر 2012.

([20]) محافظة شمال سيناء, مركز معلومات المحافظة: مرجع سابق, ص13.

([21]) محافظة شمال سيناء, مركز معلومات المحافظة: مرجع سابق, ص17.

([22]) قرار وزير الدفاع 203 لسنة 2012, في شأن حظر تملك الأراضي الحدودية في سيناء, المادة الثالثة, الوقائع المصرية, العدد 290 في 23 ديسمبر 2012.

3- التركيبة الاجتماعية بشمال سيناء (التحدي الديمجرافي):

يقطن شمال سيناء ثلاثة أنواع من السكان, النوع الأول يتمثل في بدو رحالة يمتهنوا الرعي والزراعة ومرتبطين بأماكن توافر المياه والمراعي الطبيعية,لهم عادات وتقاليد وأعراف متوارثة يجتمعوا عليها ويتمسكوا بها, ويكون إنتمائهم للقبيلة وفق ضوابط إجتماعية عرفية ينتموا لها ويكون خضعهم لشيخ القبيلة[23].

والنوع الثاني يتمثل في عائلات سيناوية وبدوية متمدنة مقيمة بالمدن, لهم مصالح وأعمال ثابته ولهم عادات وتقاليد متوارثة تحافظ على هويتهم, لكنهم ينتموا ويخضعوا لقوانين وتشريعات الدولة, ومرتبطين بالقيادات السياسية وهم يعتبروا جزء من النسيج المجتمعي.

والنوع الثالث وافد من ضفاف وادى النيل المتخم بالسكان إلى شمال سيناء, قادم بسلوكياته وطموحاته على ارض سيناء, لديه فكر متحضر ومتمدن في التعامل مع واقع الظروف المتواترة بالمنطقة, وينتمي في فكره وعمله للقيادة السياسية ومتمرس على أحترام القوانين والتشريعات المنظمة لأسلوب التعامل مع أراضي الدولة والأستغلال الأمثل وفق الخطة التنموية الموضوعة,ويسعى جاهداً لنهضة المنطقة والمساعدة في تنفيذ مخطط الدولة التنموى اتجاه امنطقة, ويسهم وجودهم في أستقرار المنطقة[24].

وتمتد مشكلة نظام القبلية والعائلات السيناوية إلى وجود وإنتشار إعتقاد متوارث بينهم بأن جميع أراضي سيناء ملك لهم, ومع رصد تدخلات من جانب القبائل البدوية في اعمال الأستثمار وعقد إتفاقات مباشرة مع المستثمرين بأن لهم حق في أرباح المشروعات, مما يؤدي إلى عرقلة أعمال التنمية والأستثمار على أرض شمال سيناء.

([23]) محافظة شمال سيناء, مركز معلومات المحافظة: مرجع سابق, ص13.

([24]) محافظة شمال سيناء, مركز معلومات المحافظة: مرجع سابق, ص8.

4- تحدي البعد الأمني "قضايا أمنية تخص شمال سيناء"

تقع مشكلات وقضايا البعد الأمني بمنطقة شمال سيناء في تراكمات تاريخية, وظروف الاضطراب والحروب التي عاصرتها, وما نجم عنها من دمار ومخلفات حرب خطرة وأنتشار لحقول الألغام العائق لحركة التعمير والتنمية بسيناء, والذي ألحق الضرر بأهالي شمال سيناء أثناء ممارسة أشغالهم بمهنة الزراعة ورعي الأغنام.

ومن أهم القضايا الأمنية بشمال سيناء سوف نقتصرها على النقاط التالية[25]:

أ- ضعف التواجد الأمني على الشريط الحدودي وبمنطقة وسط سيناء, والمقتصر على جنود من الشرطة المصرية مسلحة تسليح خفيف دون المعدات القتالية الثقيلة, تنفيذاً لأتفاقية كامب ديفيد للسلام بين مصر وإسرائيل, بما ساعد على تسلل المهربين وتجار المخدرات والسلاح والعناصر المتطرفة والخارجين عن القانون إلى أرض سيناء.

ب- مشكلة الأنفاق الممتدة أسفل الحدود بين رفح المصرية ورفح الفلسطينية, وأستخدامها في عمليات التهريب بكافة أنواعه وأشكاله سواء بضائع مشروعة او غير مشروعة, والإنتقال بين الحدود بحرية دون علم السلطات المسؤولة بالجهتين, والذي كان له عظيم الأثر في الإضرار بالإقتصاد القومي وخلل كبير وشرخ عميق في امن شمال سيناء والمؤثر بدوره على الأمن القومي.

ج- ما خلفه ترسيم الحدود بين مصر وفلسطين بعد الأنسحاب الإسرائيلي عن سيناء, ليقسم مدينة رفح شطرين إحداهما غرب الشريط الحدودي لتكون رفح المصرية والثانية شرف الشريط الحدودي بما تعرف برفح الفلسطينية.

بما جاءت المحصلة ضعف التمكن من السيطرة والتحكم في كافة أرض سيناء ومحاولة تحقيق الأمن والأمان بربوعها, ووقوع سيناء في مستنقع وتحدي امني

([25]) محافظة شمال سيناء, مركز معلومات المحافظة: التوجه الإستراتيجي للدولة وفق رؤية جديدة للتعمير وتنمية سيناء, المركز الإعلامي للمحافظة, العريش, 2018, ص8.

صعب, يحاول السيطرة على كامل الأرض لتحقيق أستقرارها, وذلك للدخول في عهد جديد مع سيناء من تنمية ونهضة بها, تكون مبعث لتحقق الأستقرار والطمأنينة والأمان بسيناء.

5- تحديات النمو العمراني بشمال سيناء:

تشهد شمال سيناء مخططات عمرانية لم يسبق لها مثيل, وذلك بفضل الاتجاه التنموي المرصود لشمال سيناء منذ أسترداد الأرض. وجاءت عملية التوغل في وضع المخططات العمرانية تزامناً مع خطط التنمية الشاملة المستهدفة للنهوض بشمال سيناء, لتوفير مناطق عمرانية على أمتداد مسار التنمية المحتملة بشمال سيناء, لتكون في صورة مدن وقري مخططة بعيداً عن العشوائيات.

ومن واقع التنفيذ والإنشاء ما زال معطل, والمنجز منه قليل, مقابل المستهدف بالخطط والتصور المأمول وفق التطلعات التنموية, لمحاولة جذب كثافة سكانية وتكتلات عمرانية تسد متطلبات المشروعات والأنشطة التنموية بشمال سيناء, وتحقق أستقرار المنطقة وشيوع الأمن في ربوعها من خلال حركة التعمير المركزة على المناطق الغير مأهولة والمهجورة والصحراوية مصدر الخطورة والإجرام بشمال سيناء[26].

وقد جاءت التوجهات العمرانية بشمال سيناء وحركة التنفيذ على أرض الواقع, وفق الوضع التالي[27]:

ا- مازالت المخططات العمرانية للمدن والقرى بالمحافظة قيد الإعداد, ولم ترد المخططات العمرانية للاعتماد والتنفيذ.

ج- تم تنفيذ مخططات عمرانية بوسط سيناء ببعض القري غير المأهولة بالسكان والمهجورة.

([26]) محافظة شمال سيناء, مركز معلومات المحافظة: مرجع سابق, ص12.

([27]) المرجع السابق, 14.

د- معظم المخططات العمرانية مرتبطة بمحور التنمية بشمال سيناء, ونظراً لتوقف معظم المشروعات التنموية بشمال سيناء, أتبعها توقف تنفيذ المخططات العمرانية المرتبطة لعدم جدوى تنفيذها قبل المشروعات الجاذبة للسكان.

ومن العرض السابق للتحديات التي خلفتها تداعيات الوضع الراهن بالبيئة السيناوية من تطورات بالأحداث السياسية والأقتصادية والأمنية, وما أعقبها من تأثر حياة أفراد المجتمع المعيشية ومستوياتهم الثقافية والفكرية, أدى إلى ضعف دور الجامعة اتجاه خدمة المجتمع بالصورة المثلى بكافة المجالات الحياتية بالمجتمع السيناوي, والذي يتطلب العديد من الجهود لمجابهة التحديات المتنوعة المتوطنة بمجتمع شمال سيناء والتي تعوق توجهها التنموي المنشود.

الفصل الثالث:الإجراءات الميدانية لتحليل الوضع الراهن لجامعة العريش

لرصد واقع الجامعة في ظل ما يدور حولها من ظروف وأحداث بيئية, وتداعيات وملابسات حدسية, فإنه من الضرورة تحليل مفصل للوضع الراهن لجامعة العريش شامل المؤثرات المتبادلة نتيجة أحتكاكها بالبيئة المحيطة, والتى ينبثق منها تحديات متعددة تعترض مسار الجامعة وتهدد وجودها.

اولاً: مفهوم أسلوب سوات:

ويأتي أسلوب (SWOT) للتحليل البيئي في مقدمة أساليب تحليل واقع وضع التعليم الجامعي, لأنه يعتمد تطبيقة على عملية تحليل وتقييم للبيئة الداخلية للجامعة نفسها بهدف تحديد جوانب القوة لتدعيمها, وجوانب الضعف بها لمعالجتها وتقويمها, وتحليل وتشخيص البيئة الخارجية المحيطة بالجامعة لتحديد حالتها التنافسية في ظل وجود مؤسسات تعليم عالي أخري, وتحديد الفرص المتاحة لها والتهديدات التي تعوق تقدمها واستمرارها في مسار تحقيق أهدافها اتجاه المجتمع[28].

([28]) أحمد محمود الزنفلي: التخطيط الإستراتيجي للتعليم الجامعي "دوره في تلبية متطلبات التنمية المستدامة", الطبعة الأولى, مكتبة الأنجلو المصرية, القاهرة, 2012, ص119.

ونظراً لأهمية اتباع أسلوب سوات للتحليل البيئي في مثل تلك الدراسات, ذلك يدعونا للتعرف على مفهوم أسلوب سوات, وخطواته المختلفة في تطبيق ذلك الأسلوب على البيانات المستقاه من واقع جامعة العريش والبيئة الخارجية المؤثرة عليها وعلى تنفيذ وظائفها.

ثانياً: خطوات تطبيق أسلوب سوات على جامعة العريش:

يتم الأخذ بها في تحليل واقعي للوضع الراهن لجامعة العريش, والذي يقوم على الأتي:

أ- تحليل البيئة الداخلية لجامعة العريش: تتضمن تحليل وتقييم الجامعة نفسها بهدف تحديد جوانب القوة لتدعيمها وجوانب الضعف بها لمعالجتها وتقويمها, وتضم عملية التحليل ثلاثة أبعاد هامة, منها: مصادر الجامعة(المدخلات), وإستراتيجيتها الحالية التى تمارسها(العمليات), مؤشرات الأداء والنتائج (المخرجات) [29].

والغرض من النظر للبيئة الداخلية للجامعة لتمكينها من التحكم والسيطرة على العوامل المؤثرة فيها.

ب- تحليل البيئة الخارجية:

ويركز التحليل على دراسة الحالة التنافسية لجامعة العريش بالمقارنة بمؤسسات التعليم العالي الأخرى, وتحديد الفرص المتاحة للجامعة المعنية والتهديدات التى تعوق تقدمها واستمرارها بين تلك المؤسسات, بما قد يؤدى إلى تغير في مسار المؤسسة دون قدرتها على التأثير في بواعث البيئة.

ومن العوامل الفاعلة في البيئة الخارجية ما يأتي[30]:

([29]) مركز تطوير المؤسسات الأهلية الفلسطينية: دليل التخطيط الإستراتيجي,رام الله, فلسطين,2008,ص ص16,15.

([30]) أحمد محمود الزنفلي: مرجع سابق, ص119.

ا- العوامل السياسية: وهي تعبر عن الوضع السياسي والقانوني السائد بالدولة الموجودة بها الجامعة.

ب- العوامل الاقتصادية: وهي التي تعبر عن ملامح الوضع الاقتصادي المحيط بالجامعة, مثل: الدخل القومي, ومعدل الإستثمار, ومعدل الإنتاج, ومعدل النمو, ونسبة التضخم.

ج- العوامل التكنولوجية: وتشير إلى معدل التطور التكنولوجي المحقق في المجتمع, والذي ينبغي للجامعة مجاراته وبلوغه.

د- عوامل ثقافية: وهي تخص نمط الحياة الثقافية والإجتماعية بالمجتمع من مستوى معيشة الفرد, واتجاهاته الحضارية, وعاداته وقيمه وتقاليده السائدة بالمجتمع وأرتضي بها أفراد المجتمع وأقروه بينهما.

هـ- العوامل السكانية: وهي تشير إلى ملامح الوضع السكاني في المجتمع المحيط بالجامعة المعنية, ومن امثلتها: حجم السكان, والتوزيع السكاني, ومعدل الزيادة السكانية, والتركيبة العمرية.

ويمثل تداعيات تلك العوامل أن تكون على إحدى صورتين:

1- تداعيات إيجابية (فرص): وهي دوافع خارجية محتملة تساعد على إحداث تطوير للجامعة وتحقيقها لأهدافها وأداءها لرسالتها.

2- تداعيات سلبية(تهديدات): وهي معوقات خارجية محتملة تحد من إمكانية تطوير الجامعة.

وبهذا تعتبر مصفوفة التحليل الرباعي(SWOT) من أهم أنواع التحليل الجائز أستخدامها في عملية التحليل البيئي لجامعة العريش والتي تناسب طبيعة الجامعة وأدوارها المتنوعة والظروف البيئية المحيطة, نظراً لمراعاتها أمال وطموحات مجتمع سيناء اتجاه تنمية وتطوير كافة مجالاته الحياتية, حيث تقوم عملية التحليل الرباعي

على تحليل البيئة الداخلية للجامعة والبيئة الخارجية المؤثرة, والعمل على مقارنة نقاط القوة ونقاط الضعف بالتهديدات والفرص السانحة التى تواجه الجامعة.

ويتطلب أتباع مصفوفة التحليل الرباعي سوات في عملية التحليل البيئي لجامعة العريش, الأستعانة ببعض أدوات وأساليب جمع البيانات من مجتمع الدراسة لتنفيذ عملية التحليل البيئي المطلوب, لتمدنا بصورة معبرة عن الوضع الراهن لجامعة العريش وتداعيات البيئة الخارجية المؤثرة, مستقاه من حقيقة دور الجامعة اتجاه المجتمع في ظل الظروف البيئية المحيطة.

ثانياً: المصادر المستخدمة لجمع البيانات:

أعتمد الباحث على أكثر من مصدر لجمع البيانات, وذلك بأستخدام أدوات وأساليب متنوعة لأستخلاص البيانات المطلوبة من مجتمع الدراسة المستهدف, والتى تنوعت إلى مصدرين أساسيين كما يلي:

(1) الوثائق والمستندات: وهى مجموعة وثائق صادرة من جهات رقابية بالدولة تخص حركة التنمية والمشروعات المسجلة بالمناطق الصناعية بشمال سيناء, وقرارات تنفيذية صادرة السلطة المختصة.

وقد تم تحليل الوثائق والقرارات التى تم الحصول عليها في الفصل الثالث وتم وضع التحديات الخارجية وفق ما أشارت إلية تلك الوثائق والقرارات المشار إليها.

(2) **الأستعانة بإستمارة استطلاع رأي:** قد أعد الباحث أستمارة أستطلاعية تستهدف بعض اعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية بجامعة العريش, وترتكز الأستمارة على ست محاور رئيسة, وكل محور يحتوى على العديد من البنود التى تعطى مؤشر لتحقق المحور من عدمه.

وقد تم توزيع أستمارة أستطلاع الرأي على عدد (70) عضو هيئة تدريس بكليات علوم الزراعة البيئية, وكلية الأستزراع السمكى والمصايد البحرية, وكلية العلوم,

وكلية الأقتصاد المنزلي, وكلية الطب البيطري, وتم جمع (40) أستمارة بعد الإجابة عليها, وقد جاءت إحصاءات استطلاع الرأي. على النحو التالي:

المحور الأول: الهيكل التنظيمي لجامعة العريش:

العبارة	نعم		لا	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
1. تركز سياسة التعليم بالجامعة على الزيادة الكمية في أعدد الخريجين على حساب الكفاية المهنية	30	%75	10	%25
2. يهمل التغيرات الطارئة في أنماط المهن الناتجة من تطور أساليب العمل بمشروعات التنمية بسيناء	32	%80	8	%20
3. يحافظ الهيكل التنظيمي للجامعة على القيود التي يفرضها المجتمع على أفراده	38	%95	2	%5
4. يؤدي التنظيم الحالي للجامعة إلى تدني مستوى المشاركة فى تنمية مجتمع شمال سيناء.	29	%73	11	%28
5. يتبع الهيكل التنظيمي للجامعة سياسة نمطية بعيدة الصلة عن خصوصية سيناء التنموية.	6	%15	34	%85
6. يضم الهيكل التنظيمي للجامعة عدة كليات نمطية مفروضة بغض النظر عن علاقتها بخصائص بيئة شمال سيناء المميزة.	38	%95	2	%5
7. يحد الهيكل التنظيمي للجامعة من حريات الطلاب في التعبير والتفكير والإبداع	4	%10	36	%90

جاء رأي عينة الدراسةمتفق مع مضمون بنود المحور الأول بتحقق مشكلات في الهيكل التنظيمي بالجامعة, وخالف الرأي مضمون ثلاثة بنود لتمثل عناصر قوة

بالجامعة لتكون:- يتبع الهيكل التنظيمي للجامعة سياسة تزيد الصلة بخصوصية سيناء التنموية, يسهم التكوين الجامعي الحالي في أنفتاح الجامعة على مؤسسات المجتمع التنموية, يسمح الهيكل التنظيمي للجامعة بمساحة حريات للطلاب في التعبير والتفكير والإبداع اللازمة لبناء الشخصية المنتجة .

المحور الثاني: الموارد المالية ونظام التمويل الجامعي:

العبارة	نعم		لا	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
1. ضعف الإمكانات المادية والعينية وملحقاتها المرصودة لتحقيق تطلعات وأهداف الجامعة المنشودة.	36	%90	4	%10
2. تدني مساهمة القطاع الخاص ومحدودية مشاركته في تمويل الجامعة	40	%100	0	0
3. عدم كفاية الدعم المالي الحكومي المرصود للجامعة لمقابلة متطلبات المجتمع من التخصصات المتنوعة.	38	%95	2	%5
4. غالبية ميزانية الجامعة تصرف على أجور ونشاطات إدارية, من المبالغ المخصصة للجوانب الأكاديمية	28	%70	12	%30
5. تدني مستوى التجهيزات المعملية اللازمة لإجراء التدريبات التطبيقية للتخصصات الأكاديمي	38	%95	2	%5

جاءت أستجابات أفراد العينة متفقة مع بنود المحور الثاني بنسبة أتفاق عالية, ليدل على وجود خلل ومشكلة في مسألة التمويل والدعم المقدم للجامعة للمارسة أدوارها وأنشتطها.

المحور الثالث: ربط برامج الجامعة بمتطلبات سوق العمل بشمال سيناء :

العبارة	نعم		لا	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
1. لا تتفق برامج الجامعة مع رؤيتها ورسالتها المستهدفة وفق التوقعات المصاحبة لإنشائها.	10	%25	30	%75
2. إهمال الجانب العملي والميداني فى المقررات الدراسية.	28	%70	12	%30
3. يتم سد العجز في بعض التخصصات العلمية من أعضاء هيئة التدريس عن طريق الإنتداب الخارجي بعيد الصلة والأحتكاك بخصوصية مجتمع شمال سيناء.	36	%90	4	%10
4. ضعف أستجابة برامج الجامعة للتغيرات المتوالية في مواصفات المهن المهارية والفنية.	12	%30	28	%70
5. بعد برامج الكلية عن ظروف وخصوصية سيناء التنموية.	22	%55	18	%45
6.لا تسمح الجامعة منح الطالب فرصة وحرية إجراء وتنفيذ التجارب العلمية.	24	%60	16	%40
7. تضعف برامج الكليات الحالية من قدرة الخريجين على متابعة القضايا المطروحة	26	%65	14	%35

العبارة	نعم		لا	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
بمجال التخصص بمواقع العمل بشمال سيناء.				

جاءت أستجابات أفراد العينة على بنود المحور الثالث ربط برامج الجامعة بمتطلبات سوق العمل بشمال سيناء متذبذبة بين الموافقة والرفض,فقد أتفقت أفراد العينة على وجود خلل قي مسألة متابعة الخريجين بمواقع العمل ومعاصرة برامجها لكافة التطورات والتحديثات بمجال العمل, وأيضاً بعض التخصصات تعاني من مشكلات قد لا تواجهها تخصصات أخرى بالجامعة.

المحور الرابع: التواصل بين الجامعة والجهات المعنية بالتنمية الشاملة:

العبارة	نعم		لا	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
1. تدنى مشاركة الجامعة لفاعليات المشاريع التنموية بشمال سيناء.	28	%70	12	%30
2. ضعف استجابة الجامعة لإستراتيجيات التغيير والتطوير في نظم العمل والتشغيل.	9	%23	31	%77
3. عزلة أقسام الجامعة عن مؤسسات التنمية بشمال سيناء.	10	%25	30	%75
4. عدم توافر فرص عمل للخريجين بنفس مجال التخصص الذي تخرجوا منه.	32	%80	8	%20
5. عدم إقدام الجامعة لرصد واقع التخصصات المطلوبة للمرحلة التنموية المستقبلية	34	%85	6	%15

العبارة	نعم		لا	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
6. ضعف علاقة الربط والأتصال بين الجامعة ومشروعات التنمية والإنتاج بسيناء.	38	%95	2	%5
7. زيادة معدل البطالة بين خريجي الجامعة, لبعد التأهيل والإعداد عن واقع المهارات والمواصفات التنموية المطلوبة.	26	%65	14	%35

جاءت أستجابات أفراد العينة متفقة على ضعف إرتباط الجامعة بإستراتيجية التنمية بشمال سيناء, ووجود خلل واضح في مناسبة خريجيها لمشروعات التنمية سواء مهارياً أو فنياً, مما أد لزيادة أعداد العاطلين من خريجيها لضعف الطلب المحلى عليهم, وأقروا بأن ليس لأعضاء هيئة التدريس علاقة بذلك ولا مسألة ملائمة طبيعة التخصص مع مقتضيات العمل الفعلية ولكن النظام الداخلي للجامعة وضعف الإمكانيات التى يوفرها أثرت على مستوى الخريجين ومهاراتهم المهنية والفنية.

المحور الخامس: الموقع الجغرافي للجامعة ومصادر التنمية والثروة والسكان

العبارة	نعم		لا	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
1. إنتشار الكثافة السكانية على مساحة شاسعة ومسافات متباعدة بشمال سيناء.	38	%95	2	%5
2. تناثر المناطق العمرانية بسيناء على مسافات متباعدة .	40	%100	0	0

العبارة	نعم		لا	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
3. تواجه الجامعة صعوبة التواصل بمناطق العمران لوعورة السطح بشمال سيناء.	30	%75	10	%25
4. صعوبة أنتقال الأقسام العلمية لتلك المناطق في زيارات ميدانية للبحث والدراسة والتطبيق	38	%95	2	%5
5. صعوبة اتخاذ قرار التدريب والتطبيق بمناطق العمل وبالمشروعات التنموية لقسوة المناطق ووجود مخاطر محتملة مع الأنتقال.	38	%95	2	%5
6. التغير المستمر بخطط التنمية بسيناء والتعديل في المدى الزمني للتنفيذ أثر على مستوى أستجابة الجامعة لمتطلبات مجالات التنمية.	38	%95	2	%5

يتضح من أستجابات أفراد العينة وجود مشكلة لديها من بعد الموقع الجغرافي للجامعة عن مصادر التنمية والثروة والأنتشار العمراني بشمال سيناء, وتعاني من ضعف قدرتها على تغطية المحافظة لأتساعها وبالإضافة إلى وعورة السطح المعيقة لأمكانية التواصل.

والخلاصة أن الجدول رقم (1) جاءت عدد تكرار أستجابات أفراد العينة على كل عباة من عبارات أستطلاع الرأى متذبذبة, لتكون معالجتها بتحويل التكرارت إلى نسب مئوية من إجمال أفراد العينة للتعرف على مدى الأتفاق بين أفراد العينة على كل عبارة, وذلك بتصنيف العبارات الحاصلة على نسبة مئوية 50% فأكثر بأنهم متفقين على وجودها في الواقع وتمثل عناصر ضعف وتهديد للجامعة, والعبارات

الحاصلة على نسبة تكرارات 49% فأقل تصنف من العبارات الغير محققة بالواقع وتمثل عناصر قوة وفرص يمكن أغتنامها.

ويتضح من خلال عرض نسبة التكرارات على كل عبارة تحقق معظم أبعاد استطلاع الرأى, والتى تفضي إلى تحقق كل محاور استطلاع الرأي بنسب متفاوته, وذلك ينم على وجود خلل في بيئة الجامعة الداخلية وعناصر ضعف تتطلب إلى إعادة نظر للتغلب عليها, ومحاولة تجنبها في المستقبل.

بعد عرض البيانات المجمعة من مجتمع الدراسة عن واقع بيئة الجامعة الداخلية و الظروف الخارجية المؤثرة على مستوى أدائها, سيتم تصنيف البيانات المجمعة باستخدام أسلوب سوات للتحليل البيئي وفق عناصر قوة وعناصر ضعف, وفرص وتهديدات, بصورة تمكن متخذي القرار والمسئولين في تنفيذ عملية التخطيط الإستراتيجي.

ثالثاً: تحليل الوضع الراهن لجامعة العريش وفق أسلوب سوات(SWOT):

ومن منطلق أن المعلومات المستقاه من تطبيق أسلوب سوات للتحليل البيئي في رصد واقع المؤسسة الجامعية, تساعد متخذي القرار والمسئولين في عملية التخطيط الإستراتيجي, لذلك سيتم تصنيف البيانات المجمعة من المصادر المتنوعة الميدانية عن الوضع الراهن لجامعة العريش وفق أسلوب (SWOT) للتحليل البيئي, على النحو التالي:

أولاً: تحليل البيئة الداخلية لجامعة العريش:

وهي سيتم فيها تحليل الوضع الراهن لبيئة جامعة العريش, من ملامح قوة لتدعيمها وعناصر ضعف للتغلب عليها وتقويمها, كما يلي:

1- واقع جوانب القوة ببيئة جامعة العريش الداخلية:

يمكن تحديد عناصر القوة المستقاه من أستطلاع الرأي, على النحو التالي:

1-1: فيما يخص الهيكل التنظيمي لجامعة العريش:

- يتبع الهيكل التنظيمي للجامعة سياسة ذات صلة وإرتباط بمجالات التنمية بشمال سيناء.
- يسهم التكوين الجامعي الحالي في الأنفتاح على مؤسسات المجتمع التنموية
- يمنح الهيكل التنظيمي للجامعة مزيد من الحريات لطلابه في التعبير والتفكير والإبداع اللازمة لبناء الشخصية المنتجة

1-2: فيما يخص ربط برامج الجامعة بمتطلبات سوق العمل بشمال سيناء:

- تتفق برامج الجامعة مع رؤيتها ورسالتها المستهدفة وفق التوقعات المصاحبة لإنشائها.
- أستجابة برامج الجامعة للتغيرات المتوالية في مواصفات المهن المهارية والفنية.
- تسهم برامج الجامعة في تمكين الخريجين من مجابهة الظروف الطارئة بموقع العمل.

1-3: فيما يخص التواصل بين الجامعة والجهات المعنية بالتنمية الشاملة:

- استجابة الجامعة لإستراتيجيات التغيير والتطوير في نظم العمل والتشغيل.
- معظم التخصصات المعروضة من الجامعة مقدمة لمجالات تنموية مطلوبة.
- أنفتاح أقسام الجامعة على مؤسسات التنمية بشمال سيناء.

- متابعة أعضاء هيئة التدريس للأنشطة التنموية بشمال سيناء المتصلة بمجال التخصص.
- إلتزام الأقسام العلمية ببحث ودراسة قضايا المجتمع ومؤسساته التنموية.
- ملائمة معظم التخصصات الأكاديمية بالجامعة مع مقتضيات العمل بالأنشطة التنموية بشمال سيناء.
- إنشغال الجامعة بقضايا ومشكلات مؤسسات التنمية بشمال سيناء.

2- واقع جوانب الضعف ببيئة جامعة العريش الداخلية:

يمكن تحديد عناصر القوة المستقاه من أستطلاع الرأي, وفق الوارد بأستجابات أفراد العينية, على النحو التالي:**2-1: فيما يخص الهيكل التنظيمي لجامعة العريش:**

- تركز سياسة التعليم بالجامعة على الزيادة الكمية في أعدد الخريجين على حساب الكفاية المهنية
- يهمل التغيرات الطارئة في أنماط المهن الناتجة من تطور أساليب العمل بمشروعات التنمية بشمال سيناء.
- ضعف قدرة التكوين التنظيمي للجامعة في أحتواء المهام الجديدة في أنظمة العمل بالمجتمع المحيط
- يعيق الهيكل التنظيمي تواصل قيادات الجامعة بمؤسسات التنمية بشمال سيناء
- يحافظ الهيكل التنظيمي للجامعة على القيود التي يفرضها المجتمع على أفراده
- يؤدي التنظيم الحالي للجامعة إلى تدني مستوى المشاركة فى تنمية مجتمع شمال سيناء
- يضم الهيكل التنظيمي للجامعة عدة كليات نمطية مفروضة بغض النظر عن علاقتها بخصائص بيئة شمال سيناء المميزة.

- يحد الهيكل التنظيمي للجامعة من تتبع التغيرات في تكوين ومواصفات المهنة بسوق العمل بسيناء.

2-2: فيما يخص الموارد المالية ونظام التمويل الجامعي:

- ضعف الإمكانات المادية والعينية وملحقاتها لتحقيق تطلعات وأهداف الجامعة المنشودة.
- اقتصار نظام التمويل الجامعي على الاعتمادات المالية المقررة للجامعة من الحكومة.
- تدني مساهمة القطاع الخاص ومحدودية مشاركته في تمويل الجامعة
- إنخفاض الدعم المالي المرصود للجامعة لتوفير متطلبات المجتمع من القوى العاملة.
- غالبية ميزانية الجامعة تصرف على أجور ونشاطات إدارية.
- تدني مستوى التجهيزات المعملية اللازمة لإجراء التدريبات التطبيقية للتخصصات الأكاديمي
- تصميم بعض الكليات لتجهيزات ومجسمات تحاكي الواقع للتطبيق العملي نظراً لمخاطر التنقل والسفر لمواقع العمل بمناطق التنمية بشمال سيناء.
- عدم قدرة الكليات على إصطحاب طلابها لزيارات ميدانية لمواقع العمل لبعد المسافة ومبالغة التكاليف المادية.

2-3: فيما يخص ربط برامج الجامعة بمتطلبات سوق العمل بشمال سيناء:

- إهمال الجانب العملي والميداني فى المقررات الدراسية.
- يتم سد العجز في بعض التخصصات العلمية من أعضاء هيئة التدريس عن طريق الإنتداب الخارجي بعيد الصلة والأحتكاك بخصوصية مجتمع شمال سيناء.

- عدم مرونة برامج الجامعة في ملاحقتها للتطورات السريعة بنوعية وأنماط المهن بمجالات العمل في الأنشطة التنموية بشمال سيناء
- عدم إجراء الكليات التطبيقية المتابعة الدورية للأعمال والوظائف الجديدة والمستحدثة بمجال التخصص الناشئة عن تطور نظم التشغيل والإنتاج.
- عدم مراعاة الجامعة في تنفيذ برامجها على خطط التنمية الحالية والمستقبلية بشمال سيناء
- لا تفي برامج الكليات بالمتطلبات الحقيقية لمشروعات التنمية الشاملة بشمال سيناء.
- أنخفاض مستوى التطبيق العملي المنفذه بالكلية في مجال التخصص.
- لا تسمح الجامعة منح الطالب فرصة وحرية إجراء وتنفيذ التجارب العلمية.
- تحد برامج الكليات الحالية من قدرة الخريجين على متابعة قضايا مجال التخصص.
- تهمل برامج الجامعة مسألة تمكين خريجيها من تقنيات العمل والتشغيل الحديثة.

2-4: فيما يخص التواصل بين الجامعة والجهات المعنية بالتنمية الشاملة:

- تدنى مشاركة الجامعة لفاعليات المشاريع التنموية بشمال سيناء.
- عدم توافق المواصفات المهنية لخريجي الجامعة مع متطلبات التنمية بشمال سيناء.
- إنعزال الجامعة وأقسامها العلمية عن خطط التنمية بشمال سيناء الحالية والمستقبلية.
- عدم توافر فرص عمل للخريجين بنفس مجال التخصص الذي تخرجوا منه.

- عدم إقدام الجامعة لرصد واقع التخصصات المطلوبة للمرحلة التنموية المستقبلية
- مخرجات الجامعة لا تضاهي المهام الجديدة في أنظمة العمل الواقعية.
- ضعف علاقة الربط والأتصال بين الجامعة ومشروعات التنمية والإنتاج بسيناء.
- زيادة معدل البطالة بين خريجي الجامعة, لبعد التأهيل والإعداد عن واقع المهارات والمواصفات التنموية المطلوبة.

2-5: فيما يخص الموقع الجغرافي للجامعة ومصادر التنمية والثروة والسكان

- تواجه الجامعة صعوبة التواصل بمناطق العمران لوعورة السطح بشمال سيناء.
- صعوبة أنتقال الأقسام العلمية لتلك المناطق في زيارات ميدانية للبحث والدراسة والتطبيق
- صعوبة اتخاذ قرار التدريب والتطبيق بمناطق العمل وبالمشروعات التنموية لقسوة المناطق ووجود مخاطر محتملة مع الأنتقال.
- بعد المشروعات التنموية بشمال سيناء عن موقع الجامعة بمسافة كبيرة تشوبها وتحيطها مشقة وصعوبات التوجه لها
- أدى إنتشار المشروعات التنموية والأنشطة الأقتصادية على نطاق واسع وبمواقع متباعدة ومتطرفة على كامل مساحة شمال سيناء, مما جعل تواصل الكليات التطبيقية والمراكز البحثية التابعة بعيدة المنال.
- التغير المستمر بخطط التنمية بسيناء والتعديل في المدى الزمني للتنفيذ أثر على مستوى أستجابة الجامعة لمتطلبات مجالات التنمية.

ثانياً: تحليل البيئة الخارجية لجامعة العريش:

وهي تعتمد على عملية التعرف على واقع الفرص المتاحة لتقدم الجامعة ووتحسين قدرتها التنافسية, والتعرف على واقع التهديدات التى تعوق تقدمها واستمرارها, وذلك على النحو التالي:

1- واقع الفرص المتاحة بالبيئة الخارجية الداعمة للجامعة:

- نظرة مستقبلية واعدة من القيادة السياسية منصبة نحو توجية الأستثمارات إلى سيناء.
- صدور قرار إنشاء جامعة العريش كأحد خطوات التوجه التنموي الحقيقي بشمال سيناء.
- عرض الفرص الأستثمارية بشمال سيناء بالمؤتمرات الإقتصادية ومؤتمرات شباب العرب.
- استصلاح أراضي زراعية وحفر أبار عميقة وتوفيرها لخريجي كلية الزراعة بجامعة العريش.
- توفير تسهيلات ودعم وتمويل للمشروعات الصغيرة لشباب الخريجين.
- تطوير ميناء العريش لأستقبال السفن التجارية العملاقة وللصيد.
- الموافقة على بروتوكول تعاون مستشفى العريش مع جامعة العريش لخدمة كلية طب العريش.

2- واقع التهديدات المنصبة من البيئة الخارجية على الجامعة بما يعوق مسارها:

بالإضافة للتحديات الخارجية التى تواجه الجامعة التى سبق ذكرها في الفصل الثالث, يمكن إضافة عدة تهديدات خارجية تواجه جامعة العريش من وجهة نظر المسئولين والمعنيين بالشأن التنموي بشمال سيناء والجهاز السياسي والتنفيذي بالمحافظة, على النحو التالي:

2-1: الوضع الأمني والقرارات السياسية اللاحقة بشمال سيناء:

- حظر غير المصريين من الأستثمار على ارض سيناء.
- إقامة المشروعات على مختلف درجاتها المسموحة للمصريين تكون بحق الإنتفاع دون التملك.
- حظر دخول المواطنين بمختلف توجهاتهم سواء للعمل أو للسياحة والترفيه لظروف أمنية.
- وضع محافظة شمال سيناء كمنطقة عمليات عسكرية للتمكن من إحكام السيطرة على مداخلها ومخارجها.

2-2: معوقات الأستثمار في شمال سيناء وبطئ الحركة التنموية.

- زيادة تكاليف النقل من مواد خام وقطع غيار والمنتج النهائي للأسواق الأستهلاكية والتصدير.
- توقف معظم المشروعات الضخمة التنموية من قبل الدولة لضخامة التكلفة وبعد العائد منها.
- بعد المناطق الصناعية عن التجمعات السكانية وضعف التواجد الأمني بها.
- زيادة حدة المخاطرة لإقامة مشروعات بشمال سيناء.
- توقف حركة السياحة بشمال سيناء نظراً للظروف الأمنية.

- وجود مشاكل مع القبائل البدوية على الأرض المصرح بها لإقامة الأستثمارات والمشروعات التنموية.

2-3: نظام التعليم العالي بشمال سيناء اتجاه متطلبات المشروعات التنموية القائمة.

- وجود معاهد خاصة لا ترتقي للمستويات المطلوبة لمشروعات التنمية الحالية ولا المستقبلية.
- معظم التخصصات نظرية ولا توجد تخصصات تمس الجوانب التطبيقية والفنية اللازمة لبرامج التنمية بالمنطقة.
- معظم التخصصات المقدمة للمجتمع أدبية وإنسانية لا تحل مشكلة متطلبات سوق العمل من القوى العاملة المتخصصة.
- عدم الاهتمام بالتخصصات المنصبة على الخدمات السياحية التى تمثل عمق الأستثمارات التنموية سريعة العائد.
- الموجود حالياً يزيد من مشكلة البطالة بين خريجي التعليم العالي بالمحافظة.
- عدم إرتباط مخرجات الجامعة مع مسار التنمية المستقبلي بشمال سيناء.

2-4: ضعف علاقة تخصصات جامعة العريش بمتطلبات الأنشطة التنموية بسيناء.

- ضعف المستوى المهاري والمهني للخريجين بمجال العمل.
- عدم توفير الجامعة لتخصصات مطلوبة بمشروعات التنمية المقامة بالمحافظة.
- توفر تخصصات للمجتمع تزيد من تفاقم مشكلة البطالة لزيادتها عن حاجة العمل.
- معظم خريجي جامعة العريش من الإناث والتى تتطلب مواصفات خاصة بأماكن العمل.

- أمتناع بعض الخريجيين من الألتحاق بالمشروعات القائمة وذلك للرغبة في العمل بالحكومة.

2-5: ضعف الحركة التنموية بشمال سيناء وفق الخطط الموضوعة.

- الأنفلات الأمنى عقب ثورة 25 يناير ومحاولة تصحيح المسار عقب ثورة 30 يونيو.
- أنتشار الأنفاق على الحدود وتسلل عناصر أجنبية إلى المنطقة زاد من حدة عدم الأستقرار.
- توجه القيادة السياسية نحو الأستثمار بالمناطق ذات العائد السريع والتمويل الأقل.
- ضخامة التمويل المطلوب للمشروعات التنموية بشمال سيناء في مقابل عائد بعيد المنال.
- غلق الحدود والموانئ لأجل غير مسمى لحين الأنتهاء من عملية تطهير المنطقة.

2-6: الظروف الجغرافية والبعد المكاني للجامعة:

- إنتشار الكثافة السكانية على مساحة شاسعة ومسافات متباعدة بشمال سيناء
- تناثر المناطق العمرانية بسيناء على مسافات متباعدة
- تستوطن معظم موارد وثروات سيناء بمناطق جبلية وعرة تصاحبها خطورة المكان.

وبعد عرض تحليل سوات للوضع الراهن لجامعة العريش نتوصل إلى أن دور الجامعة محاولة تدعيم عناصر القوة, ومواجهة عناصر الضعف ومجابهة أسبابها للتمكن من معالجتها, والأستفادة من الفرص المتاحة في زيادة حضور الجامعة وتخصصاتها بالمجتمع واستغلال الفرص المتاحة لزيادة نصيب خريجي الجامعة في مشروعات التنمية والإنتاج بالمجتمع, ومنافستها بخريجيها لأفرازات التعليم العالي

بالمجتمع السيناوي وغيره على المستوى المحلى, والتغلب على التهديدات التى تؤثر على وجودها واستمرارها بالمجتمع.

نتائج البحث:

توصل البحث إلى العديد من النتائج الإيجابية والسلبية للواقع الدور المنوطة به جامعة العريش نحو مواجهة تحديات ومعوقات أداء واجبها اتجاه خدمة المجتمع , والتي جاءت على النحو الأتي:

أولاً:النتائج الإيجابية:

- يتبع الهيكل التنظيمي للجامعة سياسة ذات صلة وإرتباط بمجالات التنمية بشمال سيناء.
- يسهم التكوين الجامعي الحالي في الأنفتاح على مؤسسات المجتمع التنموية
- يمنح الهيكل التنظيمي للجامعة مزيد من الحريات لطلابه في التعبير والتفكير والإبداع اللازمة لبناء الشخصية المنتجة
- تتفق برامج الجامعة مع رؤيتها ورسالتها المستهدفة وفق التوقعات المصاحبة لإنشائها.
- أستجابة برامج الجامعة للتغيرات المتوالية في مواصفات المهن المهارية والفنية.
- تتضمن برامج الجامعة على جوانب تمكن الخريج من مجابهة الظروف الطارئة والعارضة بمجال العمل.
- استجابة الجامعة لإستراتيجيات التغيير والتطوير في نظم العمل والتشغيل.
- معظم التخصصات المعروضة من الجامعة مقدمة لمجالات تنموية مطلوبة.
- أنفتاح أقسام الجامعة على مؤسسات التنمية بشمال سيناء.

- استمرار متابعة أعضاء هيئة التدريس للأنشطة التنموية بشمال سيناء ذات الصلة بمجال التخصص.
- إلتزام الأقسام العلمية ببحث ودراسة قضايا المجتمع ومؤسساته التنموية.
- ملائمة معظم التخصصات الأكاديمية بالجامعة مع مقتضيات العمل بالأنشطة التنموية بشمال سيناء.
- إنشغال الجامعة بقضايا ومشكلات مؤسسات التنمية بشمال سيناء.
- أرتفاع مستوى التحصيل المعرفي والتأهيل التخصصي والقدرات التحليلية والمهارات التطبيقية ببعض كليات جامعة العريش بما يزيد من مستوى مخرجاتها التنافسية.
- تأهب الجامعة وأستعدادها نحو تطوير وتحديث التخصصات التقليدية وفق إمكانيات وأستيعاب سوق العمل.

ثانياً <u>النتائج السلبية:</u>

- أنعزال الجامعة عن المجتمع المحلي في تبني مشاكلة وتقديم حلول ومعالجات حقيقية.
- ضعف إرتباط هيكل التخصصات بطموح وأمال المجتمع السيناوي التنموية.
- تشابه نظم وبرامج كليات جامعة العريش مع الكليات المتناظرة في الجامعات المختلفة.
- ضعف مستوى إقبال خريجي الثانوية في الإلتحاق بكليات الجامعة المختلفة.\
- ضعف مستوى الإعلان والتسويق لكليات الجامعة المختلفة بالمجتمع.
- ضعف قنوات التواصل بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المختلفة.

- تقديم بعض الكليات بالجامعة لبرامج وتخصصات مناظرة لكليات الجامعات المحلية.
- تعطل بعض التخصصات الهامة بكليات الجامعة لعدم رغبة الطلاب الإلتحاق بها.
- قلة التدريبات الميدانية بمجال التخصص بكلية الأستزراع المائي والمصايد البحرية في المؤسسات المختلفة لبعد المسافة ومشقة السفر.
- تعذر تجهيز معامل كلية العلوم بالأمكانات والمواد المطلوبة لدواعي أمنية.
- عدم مناسبة بعض التخصصات مع طبيعة سيناء ومتطلباتها التنموية.
- إغفال الجامعة عن تقديم تخصصات تتطلبها الحركة التنموية بسيناء حالياً ومستقبلاً.

المراجع:

أحمد محمود الزنفلي: التخطيط الإستراتيجي للتعليم الجامعي "دوره في تلبية متطلبات التنمية المستدامة", الطبعة الأولى, مكتبة الآنجلو المصرية, القاهرة, 2012, ص119.

1 جامعة العريش, كلية الأداب: اللائحة الداخلية لشئون الطلاب, كلية الأداب, العريش, 2016, ص ص2, 3.

2 جامعة العريش, كلية الإستزراع المائي والمصايد البحرية: اللائحة الداخلية لشئون الطلاب, العريش, 2017, ص ص4,3.

3 جامعة العريش, كلية الاقتصاد المنزلي: دليل الطلاب, 2017, ص ص2, 3.

4 جامعة العريش, كلية العلوم: اللائحة الداخلية لشئون الطلاب, كلية العلوم, العريش, 2017, ص ص2, 3.

5 جامعة قناة السويس, مركز المعلومات: الكليات بجامعة قناة السويس–تاريخ الإنشاء وأهميتها للأقليم, مركز المعلومات, الإسماعيلية, 2006.

6 الجريدة الرسمية: قرار رءيس جمهورية مصر العربية 147 لسنة 2016 صادر بتاريخ 2016/4/25, العدد13(مكرر), السنة التاسعة والخمسون, 2016,ص4.

7 سعد الدين إبراهيم وأخرون: صور المستقبل العربي, الطبعة الثالثة, مركز دراسات الوحدة العربية, بيروت, 1989, ص23.

8 سمير محمد عبدالوهاب: دور الجامعة في تنمية المجتمع"دراسة حالة جامعة القاهرة", التخطيط الإستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي, المنظمة العربية للتنمية الإدارية, القاهرة, 2008, ص ص210–211.

9 السيد على شتا: البحوث التربوية والمنهج العلمي, القاهرة, المكتبة المصرية, الطبعة الأولى,2010م.

10 عبدالله جمعة الكبيسي,محمود مصطفي القمبز:دور مؤسسات التعليم في التنمية الإقتصادية للمجتمع,الطبعة الأولى, دارالثقافة للطباعة والنشروالتوزيع, قطر , 2001م,ص ص11,10.

11 قرار رئيس مجلس الوزراء رقم(959) لسنة 2012, اللائحة التنفيذية للمرسوم بقانون رقم 14 لسنة 2012, بشأن التنمية المتكاملة لشبه جزيرة سيناء, المادة السابعة, جريدة الوقائع المصرية, سبتمبر 2012.

12 قرار وزير الدفاع 203 لسنة 2012, في شأن حظر تملك الأراضي الحدودية في سيناء, المادة الثالثة, الوقائع المصرية, العدد 290 في 23 ديسمبر 2012.

13 محافظة شمال سيناء, مركز معلومات المحافظة: التوجه الإستراتيجي للدولة لتعمير وتنمية سيناء, المركز الإعلامي للمحافظة, العريش, 2009, ص8.

14 محافظة شمال سيناء, مركز معلومات المحافظة: التوجه الإستراتيجي للدولة وفق رؤية جديدة للتعمير وتنمية سيناء, المركز الإعلامي للمحافظة, العريش, 2018, ص8.

15 محافظة شمال سيناء, مركز معلومات المحافظة: تحديات التنمية بوسط سيناء, المركز الإعلامي للمحافظة, العريش, 2009, ص17.

16 محافظة شمال سيناء, مركز معلومات المحافظة: مقترح استخدام الأرض في محافظة شمال سيناء في إطار المخطط المتكامل للتنمية الشاملة بسيناء, المركز الإعلامي للمحافظة, العريش, 2011.

17 محافظة شمال سيناء, مركز معلومات المحافظة: منجزات المشروع القومي لتنمية سيناء, المركز الإعلامي للمحافظة, العريش, 2014, ص5.

18 مركز تطوير المؤسسات الأهلية الفلسطينية: دليل التخطيط الإستراتيجي,رام الله, فلسطين,2008,ص ص16,15.

(20) Lynton,E.,"The Missing Connection Between Business and Universities",New York: Macmillan,1984,p.116.