



جامعة العريش



كلية التربية

# مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة التاسعة – العدد السادس والعشرون – الجزء الثاني – أبريل

٢٠٢١م)

<http://foej.aru.edu.eg/>

[j\\_foea@aru.edu.eg](mailto:j_foea@aru.edu.eg)



## قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
<b>الهيئة الإدارية للتحرير</b>			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. إبراهيم فريح حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. أحمد فاروق الزميتي	أستاذ مساعد (مشارك) - أصول تربية	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشريبي	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. عبد الحميد محمد علي	أستاذ الصحة النفسية	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة

<b>الهيئة الفنية ( الفريق التنفيذي ) للتحضير</b>			
٩	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير ( رئيس الفريق التنفيذي )
١٠	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد ) مشارك ( – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
١١	د. محمد علام طلبية	مدرس ( أستاذ مساعد ) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
١٢	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس ( أستاذ مساعد ) – الصحة النفسية	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة الأمر المالية
١٣	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٤	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم – باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
١٥	أ. محمد عربي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي

**قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش**

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط ( سابقاً ) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفوس التربوي	أ.د. رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د. سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د. سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د. عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د. عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ( سابقاً ). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د. عنتر صلهجي عبد اللاه طليبة	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الإمارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة السلطان قابوس - عُمان	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة – مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" – خريج جامعة نبراسكا – بريطانيا.
٢٢	أ.د نيف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" – المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالملكة – وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا – عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -



## تواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة

التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg) قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث ( مستلة ).
١٥. يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين ( بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر ) المتابعة المستمرة لكل من:  
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

- و بريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg)

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

## محتويات العدد ( السادس والعشرون – الجزء الثاني)

هيئة التحرير		السنة الثامنة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
<b>بحوث ودراسات محكمة</b>			
٥٠-٢٠	الأستاذ الدكتور محمد علي طه ريان أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية كلية التربية – جامعة العريش الدكتور أحمد فاروق الزميتي أستاذ أصول التربية المساعد وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع جامعة العريش الباحثة إسراء شعيب محي الدين سليمان فتوح	<b>دراسة تقويمية لخرجات بعض كليات جامعة سيناء</b>	١
٧٨-٥١	أ. د/ كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ الإدارة التربوية بكلية التربية جامعة العريش أ. م. د/ أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد بكلية التربية جامعة العريش الباحثة أمل جمعة كامل جمعة	<b>تصور مقترح لتطوير منظومة البحث العلمي بالجامعات المصرية على ضوء الخبرة الصينية</b>	٢
٩٨-٧٩	الأستاذ الدكتور محمد علي طه ريان أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية كلية التربية – جامعة العريش الدكتور	<b>دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش</b>	٣

	<p>أحمد فاروق الزميتي أستاذ أصول التربية المساعد وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع جامعة العريش الباحثة رنا صلاح حسن قاسم</p>		
١٢٦-٩٩	<p>الأستاذ الدكتور محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الدكتور نبيل صلاح المصيلحي جاد استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحث طارق أحمد حسين سليمان شنير</p>	<p><b>فاعلية الخرائط الذهنية في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية اللفظية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية</b></p>	٤
١٧٤-١٢٧	<p>الأستاذ الدكتور محمد عبد الوهاب الصيرفي أستاذ أصول التربية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الأستاذ الدكتور عصام عطية عبد الفتاح أستاذ أصول التربية بكلية التربية- جامعة العريش الباحث عثمان أحمد علي عبد الرحيم العقيلي</p>	<p><b>استراتيجية مقترحة لتنمية الوعي بثقافة الجودة والاعتماد بالمعهد الثانوية الأزهرية (دراسة ميدانية)</b></p>	٥
٢٠٨-١٧٥	<p>الأستاذ الدكتور</p>	<p><b>فاعلية نموذج الفورمات في</b></p>	٦

	<p>محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش الدكتور نبيل صلاح المصليحي جاد استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية – جامعة العريش الباحث عصام مرزق سالم سلمي</p>	<p><b>تنمية الترابطات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</b></p>	
٢٤٩-٢٠٩	<p>الأستاذ الدكتور محمد علي طه ريان أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية كلية التربية – جامعة العريش الدكتور أحمد فاروق الزميتي أستاذ أصول التربية المساعد وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع جامعة العريش الباحثة سارة موسى عيد غنمي</p>	<p><b>دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات</b></p>	٧
٢٩٥-٢٥٠	<p>الأستاذ الدكتور ( رحمه الله ) خليل رضوان خليل أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم وعميد كلية التربية السابق – جامعة العريش الأستاذ الدكتور صالح محمد صالح أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم وعميد كلية التجارة – جامعة</p>	<p><b>فاعلية وحدة مقترحة قائمة على مدخل STEM في تنمية مهارات حل المشكلات المهنية لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي</b></p>	٨

	<p>العريش الدكتور نجلاء محمود يوسف مدرس المناهج وطرق التدريس العلوم كلية التربية – جامعة العريش الباحثة ولاء عبد الحي الحسيني</p>		
<p>-٢٩٦ ٣٣٠</p>	<p><b>Prof. Ahmad Hassan Mohammed Seif –Eldein</b> Professor of Curriculum &amp; Instruction (TEFL) Shebin El – Koum Faculty of Education Menoufia University <b>Dr. Amal Abdel-Fattah El- Maleh</b> Lecturer of Curriculum &amp;Instruction (TEFL) Al-Arish Faculty of Education - Al-Arish University <b>Dr. Ahmad El-Sayed Ahmad Khodary</b> Lecturer of Curriculum &amp;Instruction (TEFL) Al-Arish Faculty of Education - Al-Arish University <b>Dr. Heba Al Shahat Ali Dahroug</b> Lecturer of Curriculum &amp; Instruction (TEFL) Al-Arish Faculty of Education Al-Arish University <b>Prepared by Salli Seif El Deen Roushdi Ali</b></p>	<p><b>Using Thinking Maps to Develop Writing Skills for Faculty of Education Students</b></p>	<p>٩</p>

## تقديم

### الوفاء بالوعد

#### شكراً لكل من استجاب للدعوة

#### أهلاً بكل من انضم إلينا

بقلم : هيئة التحرير

قبل شهر ؛ وعدت هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة العريش قراءها من الأساتذة والباحثين بإحداث نقلة نوعية في المجلة، والسير قدماً في تحقيق رؤية المجلة ورسالتها وأهدافها الاستراتيجية بأن تصبح المجلة وعاء عربياً ودولياً للنشر بعد أن تمتعت المجلة - خلال العامين الماضيين - بسمعة محلية طيبة، والله الحمد.

يأتي العدد الحالي ، وقد أتمت هيئة التحرير - خلال الشهور الأربعة السابقة- ما يلي:

- الحصول على ترقيم دولي للنسخة الالكترونية للمجلة هو ٢٧٣٥-٥٦٩١ ؛ ليُضاف إلى الترخيم الدولي للنسخة الورقية للمجلة.
- تدشين الموقع الالكتروني للمجلة على بنك المعرفة المصري، وربطه:

<https://foej.journals.ekb.eg>

وجاري تحميل جميع بحوث المجلة التي تضمنتها أعدادها الصادرة خلال السنوات الخمس الأخيرة ( قرابة ال ٢٠ عدداً تحتوي حوالي ١٥٠ بحثاً ومقالة علمية )

- التواصل مع أكثر من ( ٢٠٠ أستاذ جامعي وباحث) ، يمثلون التخصصات التربوية المختلفة ، وذلك في كليات التربية ، والتربية النوعية، والطفولة المبكرة، وعلوم ذوي الاعاقة والتأهيل ، والمراكز البحثية ذات العلاقة

بالتربية والتعليم، ودعوتهم للمشاركة في تحكيم ما يرد للمجلة من إنتاج علمي خلال العامين ٢٠٢١م ، و٢٠٢٢م ، وقد استجاب لهذه الدعوة (١٤٩ أستاذاً وباحثاً) يمثلون جميع التخصصات التربوية في معظم الجامعات المصرية.

ولزاماً على هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة العريش في كلمتها في هذا العدد أن تتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لجميع الأساتذة الذين رحبوا بالتعاون معنا في تحكيم البحوث المقدمة للنشر ، وهو ما وفر لنا قاعدة معلومات ثرية لمحكمين متميزين، نتشرف بانضمامهم إلى أسرة المجلة.

• التواصل مع ما يقارب الـ (٣٠) من القيادات والخبراء التربويين على المستوى الوطني والعربي والدولي : وزراء تعليم ، ورؤساء ونواب رؤساء جامعات، ومديري مراكز بحثية قومية ، وعمداء ووكلاء كليات ، ومقرري وأمناء لجان علمية دائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في تخصصات تربوية مختلفة ورؤساء مجالس إدارة منظمات مهنية وجمعيات علمية، وغيرها، كانوا أو مازالوا في مناصبهم الأكاديمية والإدارية ، وقد رحب من بينهم ( ٢٣ أستاذاً خبيراً وقائداً تربوياً ) من الدول : الأردن ، والإمارات، والسعودية ، وسوريا ، عُمان ، والمغرب ، واليمن ، وممن ينتمون لجامعات في كندا، وبريطانيا، وألمانيا ، إلى جانب الخبراء والقادة التربويين المصريين بالمشاركة في الهيئة الاستشارية الدولية للمجلة.

نتشرف - هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة العريش - بوجود هيئة استشارية للمجلة ، متميزة ، على هذا القدر من الخبرات الثرية ، والمكانة الرائدة في بلدانهم وجامعاتهم ومراكزهم .

نشكرهم ، كل باسمه ومنصبه وقدره ، ونقدر استجابتهم ، وقبولهم هذا العمل التطوعي ، رغم مشاغل كل منهم الأكاديمية والإدارية.



وبالطبع ، ترحيب خاص بكل الأساتذة من غير المصريين ؛ باعتبارهم ضيوفاً علينا في مصر بعامة ، وفي جامعة العريش بخاصة.

والشكر والتقدير لكل من :

- معالي الأستاذ الدكتور / سعيد عبد الله لافي رفاعي رئيس جامعة العريش.

- سعادة الأستاذ الدكتور / رفعت عمر عزوز عميد كلية التربية.

فقد حرصا أن تحظى الهيئة الاستشارية بمباركة مجلس الكلية الموقر ، وبقرار من معالي رئيس الجامعة ، وأوصيا بتوجيه شكر باسم الكلية والجامعة لجميع أعضاء هذه الهيئة الموقرة.

ويتبقى الإشارة إلى أنه من حسن الطالع أن تصادف هذا التطورات ، وتلك النقلة النوعية للمجلة، إصدار العدد الحالي : عدد أبريل ٢٠٢١ م ، ومصر – كلها- وسيناء في القلب منها تحتفل بأعياد تحرير سيناء ، وكأن جامعة العريش ، وكلية التربية تهدي الباحثين بما يتلج صدورهم بارتقاء المجلة لهذا المستوى المتميز؛ لتكون ضمن واحدة ضمن مجالات كليات التربية المتصدرة لتصنيف المجلس الأعلى للجامعات

وتتعهد هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة العريش بالاستمرار في مسيرة التطوير تحت قيادة مجلس إدارتها، وبتوجيه من مستشاريها الخبراء المتميزين، وبتعاون محكميها المتمكنين، وبفكر وإبداعات أعضائها الشباب الواعدين.

والله الموفق

**هيئة التحرير**

# بحوث مستلة من الرسائل الجامعية

## البحث السابع

# دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات

## إعداد

الدكتور

أحمد فاروق الزميتي

أستاذ أصول التربية المساعد

وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع

جامعة العريش

الأستاذ الدكتور

محمد علي طه ريان

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة

سارة موسى عيد غنمي

## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات

الأستاذ الدكتور

محمد على طه ريان

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية  
بكلية التربية - جامعة العريش

الأستاذ الدكتور

احمد فاروق علي الزميتي

أستاذ أصول التربية المساعد ووكيل كلية التربية  
لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة  
كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة

سارة موسى عيد غنمي

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات واستخدمت الباحثة أسلوب المنهج الوصفي، وقد تم إعداد استبانة مكونة من (٢٤) فقرة توضح دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات، وتم التأكد من صدق الأداء وثباتها وقد تكونت أفراد العينة من (٢٥٠) طالباً من طلاب جامعة العريش.

أسفرت نتائج الدراسة الميدانية عن وجود قصور في دور أعضاء هيئة التدريس من حيث استخدام اللغة العربية كلغة تدريس وتخطب، وأيضاً هناك قصور من المواقع الإلكترونية للجامعة من حيث دورها في غرس حب الانتماء للدين ونشر مواقعها تسامح الدين الإسلامي وقبوله للرأي والرأي الآخر وهناك قصور من المواقع

الإلكترونية للجامعة في مواجهة الغزو الفكري، ووجود قصور في دور الأنشطة الطلابية من حيث عدم وجود حملات للرد على الشبهات التي تمس الدين وعدم حضور الطلاب المحافل والمؤتمرات التي تهتم بالتراث الإسلامي.

### Abstract

The study aimed at Knowing the role of the university in devolving the Islamic culture at the age of information technology the researcher used The Descriptive method after that she had done a questionnaire consist of 24 paragraphs indicating the role of the university in developing the Islamic culture at the age of technology and the performance has been confirm its truth and stability. The members of this sample were consisted of 250 students from Al-arish university The results of the initial study resulted in a lack in the role of the staff members in witch they uses Arabic language as a teaching and speaking language and There is a lack in the university Electronic WEBSITES, From were there role in stilling a sense of belonging for the religion and in spreading there WEBSITES for the tolerance of the Islamic religion and its acceptance for the other opinions and there is a lack in the university electronic WEBSITES in facing the thinking in vision and a lack in the role of the students activates from where there isn't any campaigns to respond to the suspicious which related to the religion the absence of the student from the conferences and forums which concerns about the Islamic heritage.

## مقدمة:

الثقافة هي المظهر العقلي للحضارة والحضارة هي المظهر المادي للثقافة ولكل أمة ثقافة خاصة بها، وأمة الإسلام تنفرد ثقافتها عن ثقافة سائر الأمم حيث تكتسب تميزها الخاص بين الثقافات في تحديدها أولاً وفي مقوماتها وعناصرها وخصائصها ثانياً ففي الأعوام الأخيرة تعرضت الثقافة الإسلامية في العالم العربي عامة ومصر خاصة لمحاولة محوها والقضاء عليها وقد يرجع ذلك إلى عدة أسباب منها، التطور التكنولوجي المعاصر وهذا ما ذكره في عام ١٩٣٨م الدكتور طه حسين في كتابه (مستقبل الثقافة في مصر) ما يلي " جاء العصر الحديث وتحقق الاتصال بين مصر وأوروبا، بل بين أجزاء الأرض جميعاً وقوى هذا الاتصال حتى أصبح المقوم الأول، والأساس لحياة الأفراد والجماعات " ثم يضيف: " فقد ألغيت مسافات الزمان والمكان بين الأمم والشعوب وأصبح المصريون يعرفون في اليوم نفسه، بل في اللحظة نفسها أحداث العالمين ، كما يعرف العالمان، في اليوم نفسه بل في اللحظة نفسها أحداث مصر" ثم يعقب قائلاً: " أننا في هذا العصر الحديث نريد أن نتصل بأوروبا اتصالاً يزداد قوة من يوم إلى يوم، حتى نصبح جزءاً منها لفظاً ومعنى وحقيقة وشكلاً.

هذا ما كتبه الدكتور طه حسين منذ ما يزيد عن سبعين عاماً، فما الذي نكتبه اليوم؟! (٤٢)

إن الذي نكتبه الآن إقرار وتسليم بالذي أحدثه التطور التكنولوجي المعاصر حيث تلاشت الحدود بالمعنى السياسي و أصبح العالم الآن بمثابة القرية الصغيرة (٤٣)

٤٢ طه حسين، مستقبل الثقافة في مصر، هيئة الكتاب، القاهرة، ١٩٩٣، ص ٣٠-٣٢.

٤٣ Fridman Gonthan: **Culture idnity Global Process**, Gage Publication, London, 1994, P:32

## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

ومن هنا أصبحت الدول المتقدمة التي تمتلك الوسائل التكنولوجية الحديثة قادرة على اختراق أسوار الدول النامية واستباحه حرمتها وخاصة الدول العربية والإسلامية، بحيث يمكن القول: إنه ليس من أسرار عليا لهذه الدول في مواجهة التقنيات الهائلة لثورة المعلومات من أقمار صناعية ومراكز تصنت ومحطات اختراق وتعويق والتي تمتلكها دول العولمة وفي هذا تهديد مباشر للأمن الوطني للدول العربية والإسلامية<sup>(٤٤)</sup>

لأن ما تأتي به هذه التقنية أصبح مقتحماً البيوت دون استئذان وكل هذا البث الإعلامي يأتي من المراكز الإسلامية بكل قدراتها التكنولوجية ويصب في مجتمعات العالم الثالث، و أن ما تحمله من قيم، بعضها يعتبر قيماً سلبية وأحياناً مدمرة، وهي في جميع الحالات تحمل أخطار الغزو الثقافي، مما يهدد خصوصيتنا الثقافية<sup>(٤٥)</sup>

ولأن ما نشاهده الآن في وسائل إعلامنا باسم الفن الراقي أو باسم الاطلاع على واقع العالم المتقدم وللحاق به في ركب الحضارة الحديثة، مما يفسد علينا تديننا وتقاليدنا الإسلامية بتكرار وإلحاح علينا إذ يصبح بمرور الوقت مألوفاً ومعتاداً ومن ثم تترسخ آثاره في نفوس الكبار وتترززل القيم الدينية لديهم، وتمتد الآثار إلى الصغار.<sup>(٤٦)</sup>

لذا يجب على العرب والمسلمين حماية هويتهم العربية وثقافتهم الإسلامية وأن يعوا عن بصيرة ما يحاك لهم لفقد انتمائهم بجذورهم و تهيمش دورهم في التقدم الحضاري المعاصر وهذا يتطلب فهم عناصر ثقافتنا، والعمل جاهدين على تأصيلها لدى أجيالنا القادمة لأن الثقافة الإسلامية تحمل في أصولها وروحها الكثير من القيم الإيجابية

44 عبدالله عبد الدائم، دور التربية والثقافة في بناء حضارة إنسانية جديدة، دار الطليعة ببيروت، ١٩٩٨، ص ١٦١.

45 السيد ياسين، العولمة والطريق الثالث، هيئة الكتاب، القاهرة، ١٩٩٩، ص ٤٠.

46 المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، تأصيل القيم الدينية لدى الطلاب، مجلة دراسات تربوية، العدد (٥٥) المجلد (٨)، القاهرة، ١٩٩٣، ص ٢١٥.

## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

الدافعة للتقدم والتحديث وعلى رأسها تقديس العمل وتكريم الإنسان وتسخير الكون له فضلا عن العدالة والمساواة وقد قال الله تعالى:

"إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ" (الأنبياء: ٩٢) وهذا يبرهن بأن الإسلام يتميز برؤيته الخاصة للعالمية منفصلاً عن إشكالية العولمة وبذا يتعزز المستقبل في العالم الحديث لصالح مبادئ الإسلام؛ لأنه يقود العالم كله إلى الخلاص بعد فشل رأس المال والشيوعية.

ويجب على الثقافة الإسلامية أن تجدد نفسها من خلال ذاتها خير من أن يؤدي جمودها إلى أن يتجاوزها الزمن أو إلى غزو الثقافة الغربية لها غزواً قسرياً لا يبقى منها ولا يذر ففي عصر العولمة والمعلوماتية لا بد للثقافة العربية الإسلامية أن تتصف بالمرونة والقابلية للتجدد والقدرة على مسايرة التغير السريع الحادث في العالم الآن وإن لم يقم أبناؤها بذلك، فإما الهرب والاحتفاء بالتراث وإما اللحاق بالغرب لحاق العبد بالسيد، دون أن يملك هذا العبد ما يعطيه ويبرر احترام كيانه<sup>(٤٧)</sup>

فيجب علينا الدعوة لقيام مجتمع إسلامي "تكنولوجي" وبدء عصر "تكنولوجيا إسلامية" بينما هو استمرار طبيعي لموقف الإسلام المفتوح من معطيات العلم في آفاقه، واستكمالاً للدعوة إلى إعادة تشكيل العقل الإسلامي من أجل أن يكون أكثر قدرة على استيعاب المتغيرات وتطوير الحياة الإسلامية وحمايتها من التفكك والعدوان<sup>(٤٨)</sup>

عبدالله عبد الدائم، مرجع سابق، ص ٥٦، ٥٧. 47

عماد الدين خليل، حول تشكيل العقل المسلم، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، هيرندن - 48  
فيرجينيا، الولايات المتحدة الأمريكية، ١٩٨١، ص ١٦٩.



## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

وما أوجدنا الآن إلى حماية هويتنا العربية الإسلامية مما يحاك لنا من تلك القوى العاتية التي تترصد بمقدراتنا كعقيدتنا الدينية، وقيمنا الإسلامية ولساننا العربي المبين ويحدث ذلك من خلال مؤسسات التعليم.

والدراسة الحالية محاولة من الباحثة لإبراز أهمية تأصيل وتنمية الثقافة الإسلامية للإنسان العربي الآن مع التأكيد على الدور الذي يمكن أن تقوم به الجامعة في المستقبل في ظل تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات.

### مشكلة الدراسة:

مما سبق يتضح أهمية الثقافة الإسلامية في بناء شباب الجامعات، وأن هذه الثقافة تتأثر بسلبيات تكنولوجيا المعلومات، ومن ثمَّ ينبغي على الجامعات أن تقوم بدورها في تأصيل وتنمية الثقافة الإسلامية، ومواجهة سلبيات تكنولوجيا المعلومات ومن ثم كانت هذه الدراسة.

### أسئلة الدراسة:

تحاول الدراسة الإجابة عن السؤال التالي: ما دور الجامعة في تأصيل وتنمية الثقافة الإسلامية لدى طلابها لمواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات؟ ويتفرع عنه الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما مفهوم الثقافة بوجه عام والثقافة الإسلامية بوجه خاص؟
- ٢- ما واقع الثقافة الإسلامية اليوم وما عوامل أزمته الراهنة؟
- ٣- ما مدى تأثير تكنولوجيا المعلومات في الثقافة الإسلامية؟
- ٤- ما دور الجامعة في تأصيل وتنمية الثقافة الإسلامية لمواجهة تحديات العصر من وجهة نظر طلابها؟

## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

٥- ما التصور المقترح لدور الجامعة في تأصيل وتنمية الثقافة الإسلامية؟

### أهمية الدراسة:

ومن خلال هذه الدراسة يتضح أنها مهمة لكل من:

١- الطلاب / الطالبات محل الدراسة: إبراز النظرة الصحيحة للطلاب عما صنعته

رسالة الإسلام الشاملة وتعميق انتماء الطالب لهويته الإسلامية.

٢- المناهج: تقديم مقرر ثقافي يعزز هوية الطالب الإسلامية، وتضمن مقررات

الثقافة الإسلامية.

٣- أعضاء هيئة التدريس: تفيد في تطوير أهداف ومحتوى مقرر الثقافة الإسلامية.

٤- إدارة الجامعة: حيث تفيد في النظر للمرحلة الجامعية ليتم الاهتمام لتطوير

شخصية الطالب من جميع جوانبها لتقوم المناهج بتحقيق رؤية ورسالة الجامعة.

### منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، بهدف تحليل إحدى الظواهر، والعوامل

الكامنة فيها.

### أهداف الدراسة:

١- التعرف على مفهوم الثقافة الإسلامية وعناصرها ومكوناتها.

٢- التعرف على واقع وأزمة الثقافة الإسلامية في العصر الحالي.

٣- تقديم تصور مقترح لدور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية من جميع

جوانبها.

٤- حصر احتياجات الثقافة الإسلامية لمواجهة التكنولوجيات الحديثة والاندماج

معها.

## مصطلحات الدراسة:

التنمية: هو تغيير في أنماط السلوك ومناهج التفكير وأساليب العمل وتفصيلات الأفراد والجماعات ومستويات طموحهم<sup>(٤٩)</sup>

زيادة إيجابية وهي "مفهوم كمي وكيفي يعنى زيادة الجهود التي تبذل والإجراءات التي تتخذ من قبل التربويين ومؤسسات التعليم والإعلان لتقديم جرعات أكبر من المعارف الدينية للطلاب لترسيخ العقيدة والقيم الإسلامية".

الثقافة الإسلامية: " يعرفها مذكور بأنها الأسلوب الكلي لحياة الجماعة الذي يتسق مع تصور الجماعة للألوهية، والكون، والحياة<sup>(٥٠)</sup>

معرفة مقومات الدين الإسلامي في الماضي والحاضر والمصادر التي اشتقت منها هذه المقومات بصورة نقية مركزة وبالوقوف على التحديات المعاصرة والمتعلقة بمقومات الأمة الإسلامية بصورة مقنعة موجهة.

التكنولوجيا: هي المعرفة الجديدة التي أمكن تحويلها إلى منتجات أو طرق إنتاج أو خدمات هيكلية تنظيمية وتعرف أنها مجموعة من المعارف والمهارات والخبرات

محمد سيف الدين فهمي، التخطيط التعليمي، أسسه وأساليبه ومشكلاته، مكتبة الأنجلو القاهرة، ٢٠٠٠، ص ٢٣.

على أحمد مذكور، إيمان هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، النظرية والتطبيق، القاهرة ٢٠٠٦، ص ٢٧١.

## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

المستعملة لإنتاج سلع وخدمات وتسويقها وتوزيعها، كما أنها ذلك النسق المعرفي الذي يتوسط فيما بين العلم من ناحية والصناعة من ناحية أخرى وترتبط بكتليهما<sup>(٥١)</sup>

### حدود الدراسة:

- الحد الموضوعي: يقتصر على أثر تكنولوجيا المعلومات على ثلاثة من منظومة الثقافة الإسلامية (عقيدة- قيم- لغة).
- الحد المكاني: جامعة العريش.
- الحد البشري: تتمثل عينة الدراسة في عينة عشوائية من طلاب وطالبات جامعة العريش.
- الحد الزمني: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠١٩م.

### تلخيص الإطار النظري:

#### أولاً: ماهية الثقافة الإسلامية وواقعها وأزمته الراهنة:

نظراً لخصوصية الثقافة الإسلامية فلا بد أن تكون مختلفة التعريف والمفهوم حيث وضع لها عدة تعريفات، فقد عرفها الدكتور عبدالحليم عويس تعريفاً يميزها تماماً عن ثقافة مجتمع، لا يتخذ الإسلام ومنهاجه طريقة حياة فهو يرى أن "الثقافة الإسلامية هي التي تقوم على العقيدة والشريعة والقيم والأخلاق المستفادة من مصادر الإسلام الأساسية (القرآن الكريم والسنة والإجماع) وهي بالتالي مجموعة من الصفات والمعلومات الفكرية والخلقية التي تشكل الإنسان المسلم وفق ركائزه الإسلامية، سواء كان هذا التشكيل على المستوى الصفات الفردية أو الاجتماعية أو النظرة الكونية"<sup>(٥٢)</sup>.

على حبيش، الإنماء المعرفي، كتاب الأهرام الاقتصادي، العدد (١٦٥) سبتمبر ٢٠٠١، ص ٣٠.

عبد الحليم عويس، ثقافة المسلم في وجه التيارات المعاصرة، دار الصحة للنشر، (د.ت)، ١٩٨٤، ص ٢٠، ١٩.

## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

وتعرف الثقافة الإسلامية أيضاً بأنها، جملة العقائد والتصورات، والتشريعات، والسلوكيات، والعادات، والمعارف، والفنون، واللغة، التي تُكوّن شخصية الفرد المسلم، وهويّة الأمة المسلمة وفق تعاليم الإسلام.<sup>(٥٣)</sup>

وأقرب تعريف لها أنها: "معرفة مقومات الأمة الإسلامية العامة بتفاعلاتها في الماضي والحاضر، من دين، ولغة، وتاريخ، وحضارة، وقيم، وأهداف مشتركة بصورة واعية هادفة"<sup>(٥٤)</sup>

ولعلّ هذا التعريف باشماله على موضوعات الثقافة الإسلامية الرئيسية، يكون أقرب التعريفات إلى الصواب.

### التحديات التي تواجه الثقافة الإسلامية:

تواجه الثقافة الإسلامية أيضاً تحديات كبيرة وغزواً فكرياً من خارج المجتمعات الإسلامية، ممن يحقدون على الإسلام، ويكونون للمسلمين العداوة والبغضاء، بقصد زعزعة إيمانهم، وإبعادهم عن دينهم، وتشنيت جهودهم، وتفريق صفوفهم والاستيلاء على خيراتهم، كما وصفهم الله تعالى في قوله: (يُرِيدُونَ أَن يُطْفِئُوا نُورَ اللَّهِ بِأَفْوَاهِهِمْ وَيَأْبَى اللَّهُ إِلَّا أَن يُنمَّ نُورُهُ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ) [التوبة: ٣٢]

ومن أبرز وأخطر هذه التحديات الفكرية: الإلحاد، والتكفير الذي يعتبر سبباً للإرهاب الذي تعيشه المنطقة، والغزو الثقافي.

ثانياً: أثر تكنولوجيا المعلومات على (اللغة العربية- العقيدة الإسلامية- القيم الإسلامية):

(علي باحدح وآخرون، "الثقافة الإسلامية"، دار حافظ للنشر، السعودية، جدة، ١٤٢٥ هـ، ص ١٥). 53.

عمر سليمان الأشقر وآخرون، دراسات في الثقافة الإسلامية، الكويت، مكتبة الفلاح، ١٤٠٠ هـ، 54

## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

دخلت تكنولوجيا المعلومات حياة الشباب دون مقدمات، وأصبحت تحنل مكانة مهمة في جميع مجالات الحياة، ولكن رغم أهميتها إلا أن هناك سلبيات لا يمكن تجاهلها أو التغاضي عنها، لعل أبرزها ما يتصل بالقيم الثقافية، منها ما يمس الهوية الثقافية، ومنها ما يؤدي إلى زعزعة العقيدة كما أن لها آثارًا كبيرة على اللغة العربية التي تعد جزءًا مهمًا من ثقافتنا الإسلامية.<sup>(٥٥)</sup>

### ١- أثر تكنولوجيا المعلومات على اللغة العربية:

اللغة هي الذات وهي الهوية وهي أدواتنا لكي نصنع من المجتمع واقعًا وثقافة كل أمة كامنة في لغتها كامنة في معجمها ونحوها ونصوصها واللغة بلا منازع أبرز السمات الثقافية وما من إنسانية إلا وصاحبها نهضة لغوية وما من صراع بشري إلا ويبطن في جوفه صراعًا لغويًا، وجاءت تكنولوجيا المعلومات والهندسة الوراثية لتضع اللغة على قمة الهرم المعرفي.<sup>(٥٦)</sup>

إلا أن ظهور تكنولوجيا المعلومات منها الإنترنت وإقبال الشباب عليه بشكل كبير ساهم في فرض اللغات الغربية خصوصًا اللغة الإنجليزية كلغات ثانوية في بعض البلدان النامية، وبالمقابل تهميش اللغة العربية التي تعد جزءًا من هويتنا العربية الإسلامية، والوعاء الذي حفظ الله القرآن الكريم من خلالها قال تعالى: { إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ } سورة الحجر (٩).<sup>(٥٧)</sup>

### ٢- أثر تكنولوجيا المعلومات على العقيدة الإسلامية:

٥٥ رهان حمد علي، التأثير السلبي للإنترنت على الشباب وقيمهم الإسلامية، رسالة ماجستير، ٤٦ ص، جامعة اليرموك، ٢٠٠٦، ص ٤٦.

٥٦ نبيل على، الثقافة العربية وعصر المعلومات، عالم المعرفة، ١٩٩٠، ص ٢٣٢.

٥٧ رهان محمد، مرجع سابق، ٤٩ ص.

## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

العقيدة هي الجانب النظري الذي يتطلب الإيمان به أولاً وقبل كل شيء إيماناً لا يرقى إليه شك، ولا تؤثر فيه شبهة. (٥٨)

ومن أهم الآثار السلبية للتكنولوجيا على العقيدة الإسلامية زعزعة العقيدة الإسلامية، حيث إن اختلاط الشباب بشعوب ومؤسسات ومنظمات ذات أديان مغايرة وعادات وتقاليد مختلفة عبر شبكة الإنترنت قد يؤثر عليهم بصورة سلبية في ظل وجود منظمات إباحية وتبشيرية وماسونية تدعو إلى الانحلال. (٥٩)

### ٣- أثر تكنولوجيا المعلومات على القيم الإسلامية:

القيم لها وظيفة مهمة في المجتمع ؛ لأنها توفر للأفراد والجماعات خصائص معينة، من أبرزها: التقاء الفرد والجماعة على قيم مشتركة تمهيداً لوحدة الأفعال وتقارب ردودها، وتوافق الاستجابات، وتعظيم السلوكيات وتضائل الصراع إلى حد كبير، مع إتاحة مساحة للاختيار من بين الأفعال حتى يحدث التوافق في الرؤى وفي العمل ويتم التعاون بين جميع الأفراد لصالح تقدم المجتمع ونهضته. (٦٠)

### ثالثاً: دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية لدى طلابها في عصر تكنولوجيا المعلومات:

الجامعات لها دور كبير في تنمية المجتمعات عموماً والإسهام في صقل ثقافتها خصوصاً ونحن نحتاج لهذا الدور للأسباب الآتية:

١- أن الثقافة الإسلامية لها أثر كبير في صقل شخصية الأمة، وبناء كيانها ، واعتزازها بتراثها المستمر.

محمود شلتوت، الإسلام عقيدة وشريعة، دار الشروق القاهرة، ١٩٧٧، ص ١٠. 58

( شريف درويش اللبان، مرجع سابق، ص ١٢٦ .) 59

المجلس القومي للتعليم، مرجع سابق، ٢١٨. 60

## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

٢- أن الثقافة الإسلامية واجهت وتواجه التحديات والعقبات المختلفة على مدار العصور، ومع ذلك فإن الأمة لم تتخل عن ثقافتها وتمسكها بها، كونها عنوان عزتها ومصدر قوتها .

٣- أن أعداء العروبة والإسلام لا يبرحون يرسمون المخططات، ويحكون المؤامرات ضد أبناء هذه الأمة التي يقصد منها طمس هويتها العربية الإسلامية، وجعلها تتسلخ عن تراثها وماضيها، محاولة منهم لربطها بثقافتهم وتراثهم كي تعيش في تخبط ومataها، وقد بدعوا حملتهم هذه منذ قرون ، لكن هجماتهم اشتدت في القرنين الأخيرين (التاسع عشر والعشرين)

لتزامنها مع السيطرة الغربية الاستعمارية على أقطار كثيرة من العالم العربي والإسلامي<sup>(٦١)</sup>

ولا نستطيع نحن أن نهمل هذا الدور للجامعات فهي أهم المؤسسات التعليمية التي تحافظ على هويتنا وثقافتنا من خلال غرسها في الشباب الجامعي.

ولكى تكون العملية التربوية مثمرة وناجحة ، لا بد أن تتضمن النقاط الآتية:

أ- إزالة الانحرافات العقيدية والتعبدية والسلوكية، والإدراكات والتصورات الخاطئة.

ب- غرس العقيدة والعبادات والآداب الإسلامية، وكل ما ينفع الإنسان.

ج- المحافظة على تلك الجوانب الصحيحة من الانحراف.

د- تنمية جوانب الشخصية نحو صلاحها.

### إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها

حسين محمد الربابعة، دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية لدى المجتمعات، مجلة جامعة 61 الأقصى، سلسلة العلوم الإنسانية مج ١١، ع ٢٠٠٧، ص ٩٥.



## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

تناولت الفصول الثلاثة السابقة الجانب النظري للدراسة حيث تناولت الباحثة في الفصل الأول الإطار العام للدراسة، وفي الفصل الثاني مفهوم الثقافة الإسلامية وأزمتها الراهنة في كلٍّ من (العقيدة - اللغة العربية - القيم) وفي الفصل الثالث تناولت الدراسة أثر تكنولوجيا المعلومات على كلٍّ من (العقيدة - اللغة العربية القيم)، وفي الفصل الرابع تناولت دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية، واستكمالاً لجوانب البحث كان لا بد من إجراء الدراسة.

ويشتمل هذا الفصل على عرض لإجراءات الدراسة الميدانية التي قامت بها الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة الميدانية والمنهج المتبع في تلك الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة، والأداة المستخدمة فيها، والتحقق من درجة الصدق والثبات في الأداة المستخدمة (الاستبانة)، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل النتائج ونتائج الدراسة الميدانية ومن ثم مناقشتها، وتفسيرها، ووضع تصور مقترح، وبعض البحوث المقترحة للدراسة.

### • الهدف من الدراسة:

حيث تهدف إلى تمكين الباحثة من التعرف على دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات لتحديد متطلبات تفعيل دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية بفروعها (العقيدة - اللغة العربية - القيم) في عصر تكنولوجيا المعلومات ( وكذلك التعرف على دور كلٍّ من (أعضاء هيئة التدريس - المواقع الإلكترونية - الأنشطة الطلابية) في جامعة العريش في تنمية الثقافة الإسلامية .

ولتحقيق تلك الأهداف تناولت الباحثة إجراءات الدراسة الميدانية، ثم نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها وذلك على النحو التالي:

### • إجراءات الدراسة الميدانية:

## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

وتتمثل إجراءات الدراسة في الخطوات الثلاثة التالية وهي: تحديد عينة الدراسة وبناء الاستبانة، والمعالجة الإحصائية .

### • تحديد عينة الدراسة:

لتحديد عينة الدراسة اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

تحديد المجتمع الأصل: يتمثل المجتمع الأصل للدراسة الحالية في طلاب جامعة العريش في أربع كليات وهي: ( كلية العلوم البيئية والزراعية وكلية الآداب، وكلية العلوم وكلية الاقتصاد المنزلي، وكلية التربية).

تم اختيار عينة الدراسة من طلاب جامعة العريش بحيث هم الأكثر علمًا وتوضيحًا لدور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية، وقد اعتمدت الباحثة على الطريقة العمدية في اختيار العينة من كليات جامعة العريش، في حين اعتمد على الطريقة العشوائية في اختيار العينة من طلاب هذه الكليات.

وقد ضمت جامعة العريش (٩) كليات في العام الدراسي (٢٠٢٠، ٢٠١٩) كليات وقد اختارت الباحثة (٤) كليات منها لتمثيل جامعة العريش في الدراسة وهي كالتالي: (كلية التربية، كلية الآداب، كلية العلوم، كلية العلوم البيئية والزراعية، كلية الاقتصاد المنزلي).

جدول (١) توزيع عينة الدراسة على الكليات

اسم الكلية	كلية التربية	كلية الآداب	كلية العلوم البيئية والزراعية	كلية العلوم	كلية الاقتصاد المنزلي

دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات  
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

عدد الطلاب	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
الإجمالي	٢٥٠				

وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية ، ويقصد بالعشوائية عدة معانٍ منها: (٦٢)

- تكافؤ الفرص لكل مفردة من مفردات مجتمع الأصل ؛ لكي تختار في عينة البحث.

- يتم توزيع أفراد العينة دون تحيز على مستويات المتغير المستقل.  
- توزيع المعالجات بطريقة عشوائية على الأفراد، وفوائد العشوائية متعددة منها:

• إمكانية تعميم نتائج الدراسة على المجتمع الأصلي الذي اشتقت منه العينة ؛ لأنه يفترض أن العينة تمثل المجتمع الأصلي إذا تم اختيار الأفراد عشوائياً.

- عدم احتمال التنبؤ بالنتائج، لأنه لا توجد قاعدة أو مبدأ محدد في الاختيار أو التوزيع.

- يمكن استخدام الإحصاء الاستدلالي؛ لأنه يقوم على "الاختيار العشوائي لأفراد العينة" كمسلمة أساسية لها، والمقصود بالمستقل هنا أنه لا يؤثر اختيار أي مفردة عشوائياً على درجة احتمال اختيار مفردة أخرى، وهذا يعني أن العشوائية تحقق الصدق الداخلي والخارجي للتجارب.

#### ١ - بناء الاستبانة:

شبل بدران: "مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية" دار المعرفة الجامعية، ط٣، ٦٢  
الإسكندرية، ٢٠٠٥، ص١٥٣.

## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

اختارت الباحثة في الدراسة الحالية الاستبانة كأداة جمع البيانات؛ حيث إنها تعد أكثر أدوات البحث استخدامًا في مثل هذه البحوث.

حيث تعرف الاستبانة في كتب الإحصاء التربوي بمقاييس التقدير ( Rating Scales) وهي تستخدم لتحديد مدى توافر خاصية معينة، في المواقف التي تحتاج إلى تقدير منفصل للجوانب المتعددة الأداء الناتج. (١٣) ولبناء الاستبانة اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

### أ- تحديد هدف الاستبانة:

يتمثل هدف الاستبانة في التعرف على دور الجامعة بفروعها المختلفة (أعضاء هيئة التدريس - المواقع الإلكترونية لها - الأنشطة الطلابية فيها).

في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات والتعرف على المعوقات التي توجه الجامعة من وجهة نظر الطلاب للقيام بدورها في تنمية الثقافة الإسلامية لما يناسب عصر تكنولوجيا المعلومات.

### ب- تحديد محاور الاستبانة:

وفي هذه الخطوة تم بناء محاور الاستبانة، وذلك بعد الاطلاع على الأدبيات ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وفي ضوء محاور الدراسة النظرية لمفهوم الثقافة الإسلامية وأزمتها الراهنة وتكنولوجيا المعلومات ومفهومها ومدى تأثيرها على الثقافة الإسلامية بفروعها (اللغة العربية العفيدة- القيم) والجامعة بما فيها من (أعضاء هيئة التدريس- المواقع الإلكترونية - الأنشطة الطلابية) ودورها في تنمية الثقافة الإسلامية والذي تم تناوله بشكل مفصل في الفصل الثالث.

فؤاد ابو حطب، أمال صادق: "مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية" 63 والتربوية والاجتماعية"، ط2، القاهرة، الانجلو المصرية، 1996م، ص149

دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات  
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

وقد تم تحديد محاور الاستبانة على النحو التالي:

- المحور الأول يتعلق بأعضاء هيئة التدريس.
- المحور الثاني يتعلق بالمواقع الإلكترونية.
- المحور الثالث يتعلق بالأنشطة الطلابية.

ت- الصورة الأولية للاستبانة:

في هذه الخطوة قامت الباحثة بصياغة عدد من العبارات في كل محور، مستعينة في ذلك بالمعلومات التي اطلعت عليها من المصادر التالية:

- التحليل النظري للفصل الثاني والثالث من الدراسة الحالي.
- نتائج الدراسات السابقة التي تناولت موضوعات متصلة بمحاور الاستبانة.
- الاطلاع على بعض الاستبانات لدراسات عربية وأجنبية تناولت أدوار الجامعة - بعض أو واحد من محاورها - في تنمية الثقافة الإسلامية.
- الاطلاع على بعض الاستبانات العربية والأجنبية الخاصة بالثقافة الإسلامية ودور الجامعة في عصر تكنولوجيا المعلومات.

وفى ضوء ما سبق قامت الباحثة بصياغة عبارات لمحاور الاستبانة، وقد اعتمدت الباحثة في صياغة الاستبانة على الأسئلة الحقائقية Factual Question وهي تلك الأسئلة التي تعنى بقياس الحقائق وتقرير الواقع، حيث إن هناك نوع آخر من الأسئلة وهو أسئلة الرأي Opinion Question، وهي تلك الأسئلة التي تعنى بقياس رأى الأفراد في قضية محددة أو مسألة معينة.<sup>(٦٤)</sup>

حمدي أبو الفتوح عطيفة: منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية<sup>64</sup>  
، القاهرة، دار النشر للجامعات، ١٩٩٦م، ص ص ٣٠٢-٣٠٣

وقد اشتملت الاستبانة على (٢٤) عبارة تم تقسيمها إلى (٣) محاور رئيسية، وبعد ذلك قامت الباحثة بعرض الصورة الأولية للاستبانة على هيئة الإشراف وفي ضوء ملاحظاتهم تم تعديل عبارات الاستبانة، تمهيداً لعرضها على المحكمين.

### ث - تحكيم الاستبانة:

في هذه الخطوة قامت الباحثة بعرض أداة الدراسة في الصورة الأولية على السادة الأساتذة المشرفين على هذه الدراسة، وكان لتوجيهاتهم فضل كبير في بناء الاستبانة وتعديل صياغتها، ثم قامت الباحثة بعرضها على السادة المحكمين ملحق رقم (١)؛ لاستطلاع آرائهم في (مدى انتماء العبارات لكل محور - ومدى ملائمة صياغة العبارات - والتعديلات التي ينبغي إدخالها على العبارات سواء كان حذف أو إضافة أو تعديل في صياغة العبارة - وملائمة درجة الاستجابة على العبارات) وتركزت أهم ملاحظات السادة المحكمين في التالي:

- زيادة عدد العبارات في بعض المحاور.
- حذف بعض العبارات المتشابهة والمكررة سواء في المحور الواحد، أو بين المحاور.
- التعديل في صياغة بعض العبارات.
- تفصل بعض العبارات المركبة، بحيث تحوى متطلباً واحداً، أو هدفاً واحداً.
- تنوع العبارات بين سالب وموجب.
- تفصيل إجرائي وتوضيح أكثر حتى تكون العبارة واقعية القياس وتعبر عن الحقيقة.

### ج - الصورة النهائية للاستبانة:

بعد إجراء التعديلات في محاور الاستبانة وعباراتها في ضوء ملاحظات ومقترحات السادة المحكمين، تم عرض الاستبانة مرة أخرى على السادة المشرفين الذين قاموا

## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

بالتعديل لبعض عبارات الاستبانة، ثم وجهوا الباحثة لإعداد الاستبانة في صورتها النهائية القابلة للتطبيق ملحق رقم (٢)، وبناء على ذلك تم إجراء التصميم النهائي للاستبانة الخاصة بطلاب جامعة العريش في ضوء ما سبق من خطوات.

حيث صيغت الاستبانة في صيغتها النهائية (ثلاث محاور) واشتملت على ما يأتي:

- البيانات الأولية عن الفرد المجيب تمثلت في: النوع - السن

كما اشتملت الاستبانة في صورتها النهائية على ثلاثة محاور على النحو التالي:

المحور الأول: (أعضاء هيئة التدريس)

يساهم أعضاء هيئة التدريس في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات وتضمن (٨) عبارات.

المحور الثاني: (المواقع الإلكترونية)

تساهم المواقع الإلكترونية للجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات وتضمن (٨) عبارات.

المحور الثالث: (الأنشطة الطلابية)

تساهم الأنشطة الطلابية في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات تضمن (٨) عبارات.

صعوبات واجهت الباحثة أثناء تطبيق الدراسة الميدانية:

لقد تعرضت الباحثة لمجموعة من الصعوبات أثناء تطبيق أدوات الدراسة منها:

- تخوف بعض الطلبة من إبداء آرائهم في الاستبانة وخاصة حول تقصير

الجامعة من القيام بدورها في تنمية الثقافة الإسلامية في بعض المحاور.

دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات  
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

- قيام بعض أفراد العينة بترك بعض العبارات بدون إبداء رأى وبعضهم ذكر أكثر من رأى للعبارة الواحدة ، مما أدى إلى عدم صلاحية تلك الاستبانات، وكان ذلك في عدد خمس عشرة استبانة وتم إعادة التطبيق مرة أخرى.

### صدق الاستبيان:

وقد تأكدت الباحثة من صدق الاستبيان من خلال اتفاق المُحكِّمين على صلاحية عباراته للغرض الذي وضعت من أجله، وانتمائها لمحاور الاستبيان، ومناسبة صياغة عباراته، ويطلق على هذا النوع من الصدق، صدق المحتوى أو الصدق المنطقي.

كما قامت الباحثة بحساب الصدق التمييزي للاستبيان وذلك من خلال ترتيب درجات مجموعة الدراسة (٥٦) طالبًا وطالبة ترتيباً تنازلياً، ثم تحديد الميزان العلوي (أعلى ٢٧ % من أفراد العينة) وتحديد الميزان السفلي (أدنى ٢٧ % من أفراد العينة)، ومن ثم حساب دلالة الفرق بين طرفي الميزان في الاختبار (العلوي - السفلي)، وحساب النسبة الحرجة لها، والجدول التالي يوضح قيمة النسبة الحرجة.

جدول (٢) النسبة الحرجة لحساب الصدق التمييزي للاستبيان

الميزان	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الأعلى	٢٦	٤٣.٤٢٣	٤.٥٥٣	٥٠	١٣.٧٨٠	دالة عند مستوى
الأدنى	٢٦	٦٠.٢٣١	٤.٢٣٦			دلالة ٠.٠١



دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات  
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

يتضح من الجدول السابق أن قيمة النسبة الحرجة أكبر من الدرجة المعيارية ٢.٥٨ مما يدل على أنها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ حيث إن النسبة الحرجة تكون دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ إذا زادت قيمتها عن الدرجة المعيارية ١.٩٦، وتكون دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ إذا زادت قيمتها عن الدرجة المعيارية ٢.٥٨ مما يشير إلى قدرة الاستبيان على التمييز.

### ثبات الاستبيان:

للتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحثة بحساب الثبات بأكثر من طريقة، وجاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (٣) قيم معاملات ثبات الاستبيان

معامل جتمان (التجزئة النصفية)	معامل سبيرمان - براون (التجزئة النصفية)	معامل ألفا كرونباخ
٠.٥٨٢	٠.٦١٤	٠.٧٩٧

ويتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات مقبولة مما يجعل الاستبيان يحقق درجة مقبولة من الثبات يمكن الاطمئنان إليها.

### نتائج تحليل الاستجابات على عبارات الاستبيان:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات مجموعة الدراسة على بنود الاستبيان، ثم تطبيق اختبار كاي<sup>٢</sup> لحسن المطابقة Goodness of fit لحساب دلالة الفروق بين التكرارات وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. وذلك مع كل محور من محاور الاستبيان، وجاءت النتائج كما تظهر في الجداول التالية

دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات  
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

المحور الأول: دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات:

جدول (٤) استجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول وترتيبها حسب درجة الموافقة

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	كأ	الدلالة	الفرق لصالح الاستجابة	المتوسط الحسابي
١	ينمي أعضاء هيئة التدريس لدى الطلاب احترام جهود علماء المسلمين .	٩٧	٤٣	١٥	٦٧.٢٥	دالة عند ٠.٠١	موافق	٢.٥٣
٢	تتوفر القدوة الحسنة في معلمي الشباب ومن يقومون بالتدريس	٨٢	٦٩	٤	٦٧.٦	دالة عند ٠.٠١	موافق	٢.٥٠
٣	يمتلك المعلمين وأساتذة الجامعة المواقف العلمية لممارسة القيم.	٧٩	٦٨	٨	٥٦.٥٣	دالة عند ٠.٠١	موافق	٢.٤٦
٤	تتقى المناهج من الأفكار المعوقة للانطلاق ومن نزعات العنف والتطرف.	٨٨	٤٩	١٨	٤٧.٦٣	دالة عند ٠.٠١	موافق	٢.٤٥
٥	يراعى القائمين على تطوير المناهج أهمية وأهداف القيم التربوية والإسلامية .	٧٥	٦٦	١٤	٤١.٩٧	دالة عند ٠.٠١	موافق	٢.٣٩
٦	يساهم أعضاء هيئة التدريس في عودة القيم	٧٢	٦١	٢٢	٢٦.٧٢	دالة عند	موافق	٢.٣٢

دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات  
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	كأ	الدلالة	الفرق لصالح الاستجابة	المتوسط الحسابي
	الإسلامية إلى الطلاب.					٠.٠١		
٧	يكسب أعضاء هيئة التدريس الطلاب العلم والمعرفة والقدرة على مواجهة مخاطر على الهوية الإسلامية.	٧٠	٦٠	٢٥	٢١.٦١	دالة عند ٠.٠١	موافق	٢.٢٩
٨	يستخدم أعضاء هيئة التدريس اللغة العربية الفصحى في التدريس والتخاطب والاتصال.	٥٥	٧٢	٢٨	١٩.٠٦	دالة عند ٠.٠١	إلى حد ما	٢.١٧

تحليلاً لما ورد في الجدول السابق نجد أن:

- عدد العبارات التي حققت فروقا دالة إحصائياً بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) أو (٠.٠٥) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو ( ٧ ) عبارة بنسبة مئوية ( ٨٧.٥ %) وذلك لصالح الاستجابة "موافق".
- عدد العبارات التي حققت فروقا دالة إحصائياً بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) أو (٠.٠٥) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو ( ١ ) عبارة بنسبة مئوية ( ١٢.٥ %) وذلك لصالح الاستجابة "إلى حد ما".

## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

وقد تم اعتبار العبارات التي حصلت على الاستجابة (غير موافق) هي عبارات تقييد بوجود قصور، والعبارات التي حصلت على الاستجابة (إلى حد ما) هي عبارات تقييد بوجود قصور إلى حد ما.

أي أن إجمالي العبارات التي حصلت على استجابات تقييد بوجود قصور أو قصور إلى حد ما في محور هذا المحور هي ( ١ ) عبارات بنسبة مئوية (١٢.٥ %)، وهذه العبارة هي التي نصها كما يلي:

يستخدم أعضاء هيئة التدريس اللغة العربية الفصحى في التدريس والتخاطب والاتصال.

### ويمكن التعليق على نتائج المحور الأول كالآتي:

١. حصلت العبارة رقم (١) "ينمى أعضاء هيئة التدريس لدى الطلاب احترام جهود علماء المسلمين" على نسبة ٦٢.٦% موافق وذلك لالتزام أعضاء هيئة التدريس بذكر جهود علماء المسلمين.

٢. حصلت العبارة رقم (٢) "تتوفر القدوة الحسنة في معلمي الشباب ومن يقومون بالتدريس" على نسبة ٥٢.٩% موافق من استجابات أفراد العينة ويرجع ذلك إلى مدى وعى أعضاء هيئة التدريس بجامعة العريش بتقديم القدوة الحسنة لطلابهم.

٣. حصلت العبارة رقم (٣) "يمتلك المعلمون وأساتذة الجامعة المواقف العلمية لممارسة القيم" على نسبة ٥١.٠% موافق ويرجع ذلك لاستخدام أعضاء هيئة التدريس للمواقف العلمية لغرس القيم عند الطلاب.

٤. حصلت العبارة رقم (٤) "تتقى المناهج من الأفكار المعوقة للانطلاق من نزعات العنف والتطرف" على نسبة ٥٦.٨% من استجابات أفراد العينة وأمكن أن يفسر ذلك

دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات  
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

على الحفاظ على شخصية الطلاب عند وضع المناهج من قبل القائمين على وضع المناهج.

٥. حصلت العبارة رقم (٥) "يراعى القائمون على تطوير المناهج أهمية وأهداف القيم التربوية والإسلامية" على نسبة ٤٨.٤% موافق ويمكن أن نفسر ذلك بمراعاة القائمين على المناهج عند وضع الأهداف الالتزام بالقيم الدينية.

٦. حصلت العبارة رقم (٦) "يساهم أعضاء هيئة التدريس في عودة القيم إلى الطلاب" على نسبة ٤٦.٥% موافق ويرجع ذلك إلى وعى أعضاء هيئة التدريس بأهمية القيم الإسلامية للحفاظ على هوية الطلاب.

٧. حصلت العبارة رقم (٧) "يكسب أعضاء هيئة التدريس الطلاب العلم والمعرفة والقدرة مواجهة مخاطر ضد الهوية الإسلامية" على نسبة ٤٥.٢% موافق وذلك لقدرة أعضاء هيئة التدريس بجامعة العريش على تحصين طلابهم ضد مخاطر التي تمس هويتهم.

٨. حصلت العبارة رقم (٨) "يستخدم أعضاء هيئة التدريس اللغة العربية في التدريس والتخاطب" على نسبة ٤٦.٥% إلى حد ما من استجابات أفراد العينة ويرجع ذلك إلى وجود بعض القصور من بعض أعضاء هيئة التدريس في استخدام اللغة العربية الفصحى في التدريس والتخاطب.

ويمكن أن تفسر الباحثة هذه النتيجة كما يأتي:

فيما يتعلق بدور أعضاء هيئة التدريس في تنمية الثقافة الإسلامية أفادت معظم النتائج أن أعضاء هيئة التدريس يقومون بدورهم من حيث تقديم القدوة الحسنة وتنمية والقيم لدى الطلبة ومراعاة القيم التربوية الإسلامية في تطوير المناهج واحترام جهود علماء

## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

المسلمين، ولكن يوجد قصور في استخدام اللغة العربية في الاتصال والتدريس وهذا يرجع إلى أن ليس كل أعضاء هيئة التدريس تخصصهم لغة عربية أو لعدم تواجد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتوعية بأهمية جعل اللغة العربية لغة للاتصال والتدريس

ونتائج هذا المحور تتفق مع ما وضحته تتفق دراسة ( ثابت حكيم كامل، ١٩٩١ بعنوان " معوقات التدريس باللغة العربية في الجامعات الجزائرية دراسة حالة لمعهد علم النفس والعلوم التربوية بجامعة قسنطينة ) من وجود معوقات للتدريس باللغة العربية في الجامعات (١)، ( ودراسة إبراهيم حسن الشافعي، ١٩٨٦) بعنوان "تعليم اللغة العربية في الجامعات: أهدافه ، مناهجه، أساليبه"(٢).

وتلخيصًا لما تناولته الدراسات السابقة فيما يخص محاور الاستبانة، فإنها اتفقت مع الدراسة الحالية في المتغيرات المستقلة والتي تمثل محاور أداة الدراسة وهي( الجامعات، الطلبة، أعضاء هيئة التدريس) والمعوقات التي تواجههم في استخدام اللغة العربية كأداة اتصال، في حين أن هذه الدراسات اختلفت مع الدراسة الحالية في أنها توسعت في كيفية تطبيق ذلك بصورة أوسع.

دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات  
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

المحور الثاني: دور المواقع الإلكترونية لدى الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية  
في عصر تكنولوجيا المعلومات:

جدول (٥) استجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني وترتيبها  
حسب درجة الموافقة

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	كأ	الدلالة	الفرق لصالح الاستجابة	المتوسط الحسابي
١	يجب الدعوة لقيام مجمع إسلامي تكنولوجي من خلال المواقع الإلكترونية للجامعة	١٢٩	١٧	٩	١٧٤.٢	دالة عند ٠.٠١	موافق	٢.٧٧
٢	يمكن الاستفادة من المواقع الإلكترونية للجامعة للرد على الشبهات التي تمس العقيدة .	١٠٤	٣٦	١٥	٨٣.٧٨	دالة عند ٠.٠١	موافق	٢.٥٧
٣	يمكن الاستفادة من المواقع الإلكترونية للجامعة في ترسيخ المبادئ الإسلامية.	١٠١	٤٠	١٤	٧٧.٢	دالة عند ٠.٠١	موافق	٢.٥٦
٤	يجب أن تظغى اللغة العربية على اللغة الإنجليزية لدى الشباب باستخدام تكنولوجيا المعلومات.	٩٦	٤٠	١٩	٦١.٣٣	دالة عند ٠.٠١	موافق	٢.٥٠
٥	تعمل الجامعة من خلال المواقع الإلكترونية لها على ترسيخ حب الانتماء	٦٣	٦٤	٢٨	١٦.٢٧	دالة عند ٠.٠١	إلى حد ما	٢.٢٣

دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات  
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	كأ	الدلالة	الفرق لصالح الاستجابة	المتوسط الحسابي
	للدين.							
٦	تنتشر المواقع الإلكترونية للجامعة تسامح الإسلام وقبوله للرأي والرأي الآخر.	٦١	٦٢	٣٢	١١.٢٤	دالة عند ٠.٠٠١	إلى حد ما	٢.١٩
٧	تستخدم اللغة العربية الفصحى في التخاطب والاتصال وحمايتها من المفردات الدخيلة واللهجات العامية.	٦٤	٥٧	٣٤	٩.٥٣٥	دالة عند ٠.٠٠١	موافق	٢.١٩
٨	تواجه الجامعة الغزو الفكري بكافة صوره من خلال مواقعها.	٣٩	٧٠	٤٦	١٠.٢٣	دالة عند ٠.٠٠١	إلى حد ما	١.٩٥

تحليلاً لما ورد في الجدول السابق نجد أن:

- عدد العبارات التي حققت فروقا دالة إحصائياً بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) أو (٠.٠٥) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو ( ٥ ) عبارة بنسبة مئوية (٦٢.٥ %) وذلك لصالح الاستجابة "موافق".
- عدد العبارات التي حققت فروقا دالة إحصائياً بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) أو (٠.٠٥) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو ( ٣ ) عبارة بنسبة مئوية (٣٧.٥ %) وذلك لصالح الاستجابة "إلى حد ما".



## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

وقد تم اعتبار العبارات التي حصلت على الاستجابة (غير موافق) هي عبارات تفيد بوجود قصور، والعبارات التي حصلت على الاستجابة (إلى حد ما) هي عبارات تفيد بوجود قصور إلى حد ما.

أي أن إجمالي العبارات التي حصلت على استجابات تفيد بوجود قصور أو قصور إلى حد ما في محور هذا المحور هي ( ٣ ) عبارات بنسبة مئوية (٣٧.٥ %)، وهذه العبارات هي التي نصها كما يلي:

١. تعمل الجامعة من خلال المواقع الإلكترونية لها على ترسيخ حب الانتماء للدين.
٢. تنشر المواقع الإلكترونية للجامعة تسامح الإسلام وقبوله للرأي والرأي الآخر.
٣. تواجه الجامعة الغزو الفكري بكافة صوره من خلال مواقعها.

### ويمكن أن تعلق الباحثة على نتائج المحور الثاني كالآتي:

١. حصلت العبارة رقم (١) "يجب الدعوة لقيام مجمع إسلامي تكنولوجي من خلال المواقع الإلكترونية للجامعة على نسبة ٨٣.٢% موافق وهذا يدل على اهتمام المواقع الإلكترونية للجامعة بإظهار الثقافة الإسلامية.
٢. حصلت العبارة رقم (٢) "يمكن الاستفادة من المواقع الإلكترونية للجامعة للرد على الشبهات التي تمس العقيدة" على نسبة ٦٧.١% موافق ويرجع ذلك إلى احتياج الطلاب من مواقع الجامعة الإلكترونية للرد على الشبهات.
٣. حصلت العبارة رقم (٣) "يمكن الاستفادة من المواقع الإلكترونية للجامعة في ترسيخ المبادئ الإسلامية" على نسبة ٦٥.٢% موافق وهذا يرجع إلى يمكن للمواقع الإلكترونية للجامعة توظيف في نشر المبادئ الإسلامية.

دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات  
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

٤. حصلت العبارة رقم (٤) " يجب أن تغطي اللغة العربية على اللغة الإنجليزية باستخدام تكنولوجيا المعلومات " على نسبة ٦١.٩% موافق وذلك التزام الشباب عند استخدام المواقع الإلكترونية للجامعة استخدام اللغة العربية.

٥. حصلت العبارة رقم (٥) " تعمل الجامعة من خلال المواقع الإلكترونية لها على ترسيخ حب الانتماء للدين " على نسبة ٤١.٣% إلى حد ما ويرجع ذلك لعدم الاهتمام الكافي من المواقع الإلكترونية للجامعة بترسيخ حب الانتماء للدين.

٦. حصلت العبارة رقم (٦) "تنتشر المواقع الإلكترونية للجامعة تسامح الإسلام وقبوله للرأي والرأي الآخر" على نسبة ٤٠.٠% إلى حد ما ويفسر ذلك بسبب عدم اهتمام المواقع الإلكترونية للجامعة بشكل كافٍ في توضيح تسامح الإسلام.

٧. حصلت العبارة رقم (٧) " تستخدم اللغة العربية الفصحى في التخاطب والاتصال وحمائتها من المفردات الدخيلة واللهجات العامية" على نسبة ٤١.٣% موافق ويفسر ذلك التزام القائمين على المواقع الإلكترونية للجامعة باستخدام اللغة العربية في الاتصال والتخاطب.

٨. حصلت العبارة رقم (٨) "تواجه الجامعة الغزو الفكري بكافة صوره من خلال مواقعها" على نسبة ٤٥.٢% إلى حد ما ويرجع ذلك إلى عدم قيام المواقع الإلكترونية للجامعة بمواجهة الغزو الفكري بصورة واضحة ومقنعة للطلاب.

ويمكن أن تفسر الباحثة هذه النتيجة كما يلي:

أفادت استجابات العينة على بنود المحور الثاني والتي تختص بدور المواقع الإلكترونية في جامعة العريش لتقوم بدورها في تنمية الثقافة الإسلامية لدى الطلاب لتجعلهم قادرين على الحفاظ على ثقافتهم في عصر تكنولوجيا المعلومات.

## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

حيث أكد أفراد العينة على أن المواقع الإلكترونية بالجامعة لا تعمل على ترسيخ حب الانتماء للدين، وقد يرجع ذلك لعدم توافر الخبرة من القائمين على هذه المواقع وعدم إدراكهم لأهمية غرس الانتماء للدين في نفوس الطلاب.

كما يوجد قصور في دور المواقع الإلكترونية في نشر تسامح الإسلام وقبوله للرأي والرأي الآخر وذلك لعدم وجود مشرفين على المواقع ممن لهم الخبرة في كيفية نشر الثقافة الإسلامية.

- كما أكد أفراد العينة أنه يوجد قصور من المواقع الإلكترونية للجامعة في مواجهة الغزو الفكري ويرجع ذلك عدم وجود لجنة نظامية تشرف على المواقع لها باع في كيفية إيضاح الثقافة الإسلامية بصورة صحيحة ومنظمة تصل إلى الطلاب.

**المحور الثالث: دور الأنشطة الطلابية في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات:**

جدول (٦) استجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث وترتيبها حسب درجة التوافق

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	كأ	الدلالة	الفرق لصالح الاستجابة	المتوسط الحسابي
١	تعمل الجامعة على تنمية للانتماء للأمة والوطن من خلال الاهتمام باللغة العربية	٧٢	٥٣	٣٠	١٧.١٢	دالة عند ٠.٠٠١	موافق	٢.٢٧
٢	تقوم الجامعة بعمل مسابقات في اللغة العربية الفصحى والشعر العربي.	٦١	٤٣	٥٠	٣.٢٠٨	غير دالة	---	٢.٠٧

دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات  
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

م	العبرة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	كاً	الدلالة	الفرق لصالح الاستجابة	المتوسط الحسابي
٣	توجه الجامعة الأنشطة الطلابية والندوات الثقافية لخدمة الثقافة الإسلامية.	٥٨	٤٧	٥٠	١.٢٥٢	غير دالة	---	٢.٠٥
٤	يحضر الطلاب بفاعلية في معظم اللقاءات والمحافل التي تهتم بالتراث الإسلامي.	٤٧	٦٨	٤٠	٨.٢١٩	دالة عند ٠.٠٥	إلى حد ما	٢.٠٥
٥	. تساهم الجامعات بعمل عروض فنية تمثل شخصيات قدمت خدمات جليلة للعلم والإسلام	٥٣	٥١	٥١	٠.٠٥٢	غير دالة	---	٢.٠١
٦	تعمق الجامعة روح الانتماء للثقافة الإسلامية من خلال الندوات .	٤٨	٥٨	٤٩	١.١٧٤	غير دالة	-----	١.٩٩
٧	يشارك الطلاب في نشاط القوافل الدعوية للحفاظ على القيم الإسلامية.	٤٥	٦١	٤٩	٢.٦٨٤	غير دالة	---	١.٩٧
٨	تشجع الجامعة الطلبة لعمل حملات لرد الشبهات التي تمس العقيدة من خلال الأنشطة .	٤٢	٤١	٧٢	١٢.٠١	دالة عند ٠.٠١	غير موافق	١.٨١

تحليلاً لما ورد في الجدول السابق نجد أن:

دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات  
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

• عدد العبارات التي حققت فروقا دالة إحصائياً بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) أو (٠.٠٥) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو ( ١ ) عبارة بنسبة مئوية (١٢.٥ %) وذلك لصالح الاستجابة “موافق”.

• عدد العبارات التي حققت فروقا دالة إحصائياً بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) أو (٠.٠٥) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو ( ١ ) عبارة بنسبة مئوية (١٢.٥ %) وذلك لصالح الاستجابة “إلى حد ما”.

• عدد العبارات التي حققت فروقا دالة إحصائياً بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) أو (٠.٠٥) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو ( ١ ) عبارة بنسبة مئوية (١٢.٥ %) وذلك لصالح الاستجابة “غير موافق”.

• عدد العبارات التي لم تحقق أي فروق دالة إحصائياً عند أي مستوى دلالة بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو ( ٥ ) عبارة بنسبة مئوية (٦٢.٥ %).

وقد تم اعتبار العبارات التي حصلت على الاستجابة (غير موافق) هي عبارات تفيد بوجود قصور، والعبارات التي حصلت على الاستجابة (إلى حد ما) هي عبارات تفيد بوجود قصور إلى حد ما.

أي أن إجمالي العبارات التي حصلت على استجابات تفيد بوجود قصور أو قصور إلى حد ما في محور هذا المحور هي ( ٢ ) عبارات بنسبة مئوية (٢٥%)، وهذه العبارات هي التي نصها كما يلي:

دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات  
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

١. تشجع الجامعة الطلبة لعمل حملات لرد الشبهات التي تمس العقيدة من خلال الأنشطة.
٢. يحضر الطلاب بفاعلية في معظم اللقاءات والمحافل التي تهتم بالتراث الإسلامي.

ويمكن التعليق على النتائج ما يأتي:

١. حصلت العبارة رقم (١) "تعمل الجامعة على الانتماء للأمة والوطن من خلال الاهتمام باللغة العربية" على نسبة ٤٦.٥% موافق وهذا يرجع على اهتمام الجامعة بتنمية والحفاظ على اللغة العربية من خلال الأنشطة.
٢. لم تحصل العبارة رقم (٢) "تقوم الجامعة بعمل مسابقات في اللغة العربية الفصحى والشعر العربي" على استجابة دالة وذلك بسبب تقارب الاستجابات لأفراد العينة وتقارب تكرارات كل استجابة لأفراد العينة مما يدل على أن حكم أفراد العينة محايد ومتقارب.
٣. حصلت العبارة رقم (٣) "توجه الأنشطة الطلابية والندوات الثقافية لخدمة الثقافة الإسلامية" على استجابة دالة وذلك بسبب تقارب الاستجابات لأفراد العينة وتقارب تكرارات كل استجابة لأفراد العينة مما يدل على أن حكم أفراد العينة محايد ومتقارب.
٤. حصلت العبارة رقم (٤) "يحضر الطلاب بفاعلية في معظم اللقاءات والمحافل التي تهتم بالتراث الإسلامي" على نسبة ٤٣.٩% إلى حد ما وهذا يرجع إلى عدم اهتمام الطلاب بقوة لحضور المحافل الدينية.
٥. حصلت العبارة رقم (٥) "تساهم الجامعات بعمل عروض فنية تمثل شخصيات قدمت خدمات جليلة" على استجابة دالة وذلك بسبب تقارب الاستجابات لأفراد العينة

دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات  
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

تقارب تكرارات كل استجابة لأفراد العينة مما يدل على أن حكم أفراد العينة محايد ومتقارب.

٦. لم تحصل العبارة رقم (٦) "تعمق الجامعة روح الانتماء للثقافة الإسلامية من خلال الندوات" على استجابة دالة؛ وذلك بسبب تقارب الاستجابات لأفراد العينة وتقارب تكرارات كل استجابة لأفراد العينة مما يدل على أن حكم أفراد العينة محايد ومتقارب.

٧. لم تحصل العبارة رقم (٧) "يشارك الطلاب في نشاط القوافل الدعوية للحفاظ على القيم الإسلامية" على استجابة دالة وذلك بسبب تقارب الاستجابات لأفراد العينة وتقارب تكرارات كل استجابة لأفراد العينة مما يدل على أن حكم أفراد العينة محايد ومتقارب.

٨. لم تحصل العبارة رقم (٨) "تشجع الجامعة الطلبة لعمل حملات لرد الشبهات تمس العقيدة من خلال الأنشطة" على نسبة ٤٦.٥% غير موافق وهذا يدل على تقاعس الجامعة عن دورها في رد الشبهات التي تمس العقيدة من خلال الأنشطة.

ويمكن أن تفسر الباحثة هذه النتيجة كما يأتي:

- من الملاحظ من خلال استجابات العينة على بنود المحور الثالث والتي تختص بدور الأنشطة الطلابية في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات أن جميع هذه الممارسات محققة ماعدا:

- لا تقوم الأنشطة الطلابية بدورها بعمل حملات للرد على الشبهات التي تمس العقيدة.

- لا يحضر الطلاب بفاعلية في معظم المحافل التي تهتم بالتراث الإسلامي.

## دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

وقد تعزو الباحثة ذلك إلى أن جامعة العريش تعتبر في نشأتها وبدايتها ولم تكتمل الإمكانيات لعمل أنشطة لعمل حملات للرد على الشبهات التي تمس العقيدة لعدم وجود الخبرة الكافية، أما بالنسبة للمحافل التي تهتم بالتراث الإسلامي فهي قليلة أو قد ينعدم وجودها في الجامعة.

### توصيات الدراسة:

حتى تقوم الجامعة بدورها بفاعلية في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات يجب أن يتحقق الآتي:

- 1- أن يقوم عضو هيئة التدريس باعتباره الأكثر تأثيراً في الطلبة بدوره في الحفاظ على أساسيات الثقافة الإسلامية ( اللغة العربية - العقيدة الإسلامية- القيم الإسلامية) ومحاولة غرسها في الطلاب بشكل عملي.
- 2- أن تركز سياسات المناهج على غرس وتقوية القيم الإسلامية والحفاظ على اللغة العربية والعقيدة الإسلامية السليمة التي تحمي الطلاب من التطرف والانحراف.
- 3- تعزيز وتنمية مشاركة الطلاب من خلال المواقع الإلكترونية لإظهار وتوضيح الثقافة الإسلامية السليمة.

### بحوث مقترحة:

1. دور أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات.
2. دور المواقع الإلكترونية للجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات.



دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات  
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

٣. دور الأنشطة الطلابية بالجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر  
تكنولوجيا المعلومات.

المراجع:

- ١- حسين محمد الربابعة،: " دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية لدى  
المجتمعات"، مجلة جامعة الأقصى، سلسلة العلوم الإنسانية مج ١١، ١٤،  
٢٠٠٧.
- ٢- حمدى أبو الفتوح عطيفة: "منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات  
التربوية والنفسية"، القاهرة، دار النشر للجامعات، ١٩٩٦.

دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات  
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

- ٣- رهان حمد على: "التأثير السلبي للإنترنت على الشباب وقيمهم الإسلامية"، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، ٢٠٠٦.
- ٤- السيد ياسين: "العولمة والطريق الثالث"، هيئة الكتاب للنشر، ١٩٩٩.
- ٥- شبل بدران: "مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية" دار المعرفة الجامعية، ط٣، الإسكندرية، ٢٠٠٥.
- ٦- طه حسين: "مستقبل الثقافة في مصر"، هيئة الكتاب، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٧- عبدالله عبد الدايم: "دور التربية والثقافة في بناء حضارة إنسانية جديدة"، دار الطليعة، بيروت، ١٩٩٨.
- ٨- عبد الحليم عويس: "ثقافة المسلم في وجه التيارات المعاصرة"، دار الصحة للنشر، (د.ت)، ١٩٨٤م.
- ٩- على أحمد مذكور، إيمان هريدي: "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، النظرية والتطبيق"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦.
- ١٠- علي بادحدح وآخرون: "الثقافة الإسلامية"، دار حافظ للنشر والتوزيع، السعودية، جدة، ١٤٢٥هـ.
- ١١- على على حبيش: "الإنماء المعرفي"، كتاب الأهرام الاقتصادي، العدد (١٦٥)، مؤسسة الأهرام، مركز الأهرام للترجمة والنشر، ٢٠٠١.
- ١٢- عماد الدين خليل: "حول تشكيل العقل المسلم"، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، هيرندن، فيرجينيا الولايات المتحدة الأمريكية، ١٩٨١.
- ١٣- عمر سليمان الأشقر وآخرون: "دراسات في الثقافة الإسلامية"، الكويت، مكتبة الفلاح، ١٤٠٠هـ.

دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات  
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. سارة موسى عيد غنمي

- ١٤- فؤاد أبو حطب، آمال صادق: "مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية"، ط٢، القاهرة، الانجلو المصرية، ١٩٩٦م.
- ١٥- محمد سيف الدين فهمي: "التخطيط التعليمي، أسسه وأساليبه ومشكلاته"، مكتبة الأنجلو القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٦- محمود شلتوت: "الإسلام عقيدة وشريعة"، دار الشروق، القاهرة، ١٠، ١٩٧٧.
- ١٧- نبيل على: "الثقافة العربية وعصر المعلومات"، عالم المعرفة، العدد ٢٦٥، الكويت، ٢٠٠١.