

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة - العدد الواحد والثلاثون - يوليو ٢٠٢٢)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - أصول تربوية	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشريبي	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د. أحمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير			
٩	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
١٠	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
١١	د. محمد علام طلبية	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
١٢	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس (أستاذ مساعد) - الصحة النفسية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمر المالية
١٣	د. نانسى عمر جعفر	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية
١٤	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٥	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
١٦	أ. محمد عربي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي
أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
١٧	أ.د. زكريا محمد هيبية	أستاذ أصول التربية	جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية
١٨	أ.د. عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٩	أ.د. مايسة فاضل أبو مسلم أحمد		المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم والأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهيبي	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نيفاء بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -

تواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة) .
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.



محتويات العدد (الواحد والثلاثون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
مقال العدد			
١	التعلم العميق ومحيطنا التعليمي الضحل إعداد أ.د. زكريا محمد هيبية خبير التنمية البشرية وتطوير الذات		
بحوث العدد			
١	تطوير برامج التنمية المهنية لعلمي التعليم العام بمحافظة شمال سيناء: دراسة مستقبلية إعداد د/ عصام عطية عبد الفتاح أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية بالعريش		
٢	درجة تضمين كتب لغتي بالصفوف الأولية لمهارات التعلم الذاتي إعداد الباحثة/ تغريد بنت عويض بن حمود العصيمي ماجستير المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية بجامعة أم القرى د. هدى بنت محمد بن حسين بابطين أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المشارك بجامعة أم القرى		
٣	واقع إدارة التدريب الإلكتروني بعمادة التعليم عن بعد بجامعة طيبة إعداد الباحثة/ عائشة بنت سعد التميمي أ.د. زكريا محمد هيبية أستاذ الأصول والإدارة التربوية - جامعة طيبة		

<p>فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية التفاعلية في تنمية الانتباه الانتقائي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. عادل السيد سرايا أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق</p> <p>د. عبد الحميد محمد علي استاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ عبد الله إبراهيم كامل معلم أحياء بالتربية والتعليم</p>	<p>٤</p>
<p>فعالية برنامج باللعب في خفض بعض السلوكيات العدوانية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. تهناني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس</p> <p>د. عبد الحميد محمد علي استاذ الصحة النفسية المتفرغ- كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ محمد سليمان محي الدين سليمان</p>	<p>٥</p>
<p>التخطيط الإستراتيجي لجامعة العريش مدخل لتنمية المجتمع المحلي</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. رزق منصور بديوي أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>أ.د. محمد عبدالوهاب الصيرفي أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ محمود عبد الكريم علي عطية</p>	<p>٦</p>



**أنماط التشارك ببيئة تعلم إلكترونية عبر الويب وأثرها فى تنمية التقبل
التكنولوجي لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى**

إعداد

أ.د. حلمى أبو الفتوح عمار

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة المنوفية

أ.م.د. محمد مختار المرادني

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحث/ نهى حامد شاكر على إمام

معلم أول أ تبريد وتكييف

٧





تهنئة

يتقدم مجلس إدارة المجلة العلمية لكلية

التربية جامعة العريش، وأ أسرة هيئة

التحرير بالتهنئة

للأستاذ الدكتور/ رفعت عمر عزوز

عميد الكلية

لتوليئه منصب نائب رئيس الجامعة

لشئون التعليم والطلاب

متمنين له دوام التوفيق

تقديم

ويتجدد اللقاء

بقلم: هيئة التحرير

بعد مرور ثلاثة أشهر من العدد (٣٠) (عدد أبريل ٢٠٢٢م) يُطل علينا مرة أخرى عدد جديد من أعداد مجلتنا العلمية المحكمة: مجلة كلية التربية بجامعة العريش.

ما زالت المجلة في عامها العاشر، والعدد الحالي هو العدد الحادي والثلاثين ... يأتي صدوره مع الأيام الأولى من شهر يولييه ٢٠٢٢م.

نتذكر قبل خمس سنوات دراسية، وتحديدًا مع بداية العام الدراسي ٢٠١٧م / ٢٠١٨م، حيث تم صدور التكليف إلى رئيس التحرير، والذي شرع في تكوين فريق عمل يشكل هيئة التحرير، وبدأ العمل، وفي الطريق التحق زملاء، وغادر زملاء؛ حتى استقرت هيئة التحرير - بصورتها الحالية - منذ العام ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م، وحتى الآن، شهدت المجلة خلال السنوات الثلاثة الأخيرة قفزات كبيرة إلى الأمام، والحمد لله.

تدرجت المجلة: من ورقية إلى ورقية و إلكترونية، وأصبح لها موقع إلكتروني، يرتبط ببنك المعرفة المصري، وانتقلت إدارة المجلة من الصورة التقليدية (مجلس إدارة، وهيئة تحرير داخلية) إلى مستوى أرقى يتمثل إلى جانب مجلس الإدارة في هيئة تحرير موسعة، مدعومة بخبراء من خارج الكلية، إلى جانب الرعاية والدعم من هيئة استشارية دولية تضم وزراء ورؤساء جامعات، ونواب سابقين، وتضم رؤساء جمعيات علمية ومنظمات مهنية، ومقرري لجان علمية للترقية،

وانتقلت المجلة من الاستعانة بعدد محدود من المحكمين إلى قاعدة موسعة من المحكمين بلغت ما يقارب الـ ٢٥٠ أستاذاً محكماً من داخل مصر وخارجها، يمثلون كافة التخصصات التربوية.

هذا التوسع والعمق في الإدارة والتحكيم العلمي أسهم في ارتفاع مستوى المجلة وفق تقييم المجلس الأعلى للجامعات حيث كانت المجلة في ٢٠١٧م / ٢٠١٨م خارج هذا التصنيف، ثم حصلت على أربع نقاط من سبع في ٢٠٢٠، وارتفع تقييمها إلى ٦.٥ من ٧ في ٢٠٢١م، والمتوقع - والعدد في طرقة للإصدار ، بلوغ المجلة الدرجة النهائية وفق تقييم العام الحالي الصادر هذا الشهر (يونيه ٢٠٢٢م) (٧ من ٧) بإذن الله.

نعود إلى العدد الحالي، والذي يتصدره مقال علمي متميز، يستحق القراءة، والتأمل عن التعلُّم العميق ومحيطنا التعليمي الضَّحَل، وهو مقال ندعو الباحثين إلى قراءته، والإفادة منه؛ فإنَّ قد يفتح لهم مجالات لمزيد من البحوث حول هذا المفهوم المعاصر: التعلُّم العميق.

ويحتوي العدد الحالي من المجلة عدداً من البحوث التربوية المتنوعة، والتي تنتمي للتخصصات التربوية المختلفة، وتجمع بين بحوث لأعضاء هيئة تدريس، وأخرى لباحثين شبان مستقلة من رسائلهم العلمية ضمن متطلبات حصولهم على درجتي الماجستير في التربية، ودكتوراه الفلسفة في التربية.

وتدور موضوعات هذه البحوث حول:

- تطوير برامج التنمية المهنية لمعلمي التعليم العام.
- وتضمين كتب اللغة العربية بالصفوف الأولية لمهارات التعلُّم الذاتي،
- وواقع إدارة التدريب الإلكتروني عن بعد.

وتتناول بحوث هذا العدد - أيضاً -

- فعالية البرامج الدراسية القائمة على الألعاب التعليمية التفاعلية.



- وتنمية الانتباه الانتقائي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل.
 - وأنماط التشارك ببيئة تعلم إلكترونية عبر الويب.
 - وتنمية التقبل التكنولوجي لطلاب الصف الثالث الثانوي الصناعي.
 - وفعالية برنامج باللعب في خفض بعض السلوكيات العدوانية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- كما تضم بحوث العدد بحثاً عن :
- التخطيط الاستراتيجي لجامعة العريش بوصفه مدخلاً لتنمية المجتمع المحلي
- والخلاصة.** أن العدد الحالي (السنة العاشرة - العدد الحادي والثلاثون - يوليو ٢٠٢٢م) عدد ثري بمقالاته وأبحاثه التي نرجو أن تفيد الباحث التربوي في شتى أرجاء العالم العربي.

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث الرابع

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية التفاعلية في تنمية الانتباه الانتقائي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل إعداد

أ.د. عادل السيد سرايا

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية،

جامعة الرقازيق

د. عبد الحميد محمد علي

استاذ الصحة النفسية المتفرغ

كلية التربية – جامعة العريش

الباحث/ عبد الله إبراهيم كامل

معلم أحياء بالتربية والتعليم

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية التفاعلية في تنمية الانتباه الانتقائي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل
أ.د عادل السيد سرايا د. عبد الحميد محمد علي أ. عبد الله إبراهيم كامل

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية التفاعلية في تنمية الانتباه الانتقائي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل

إعداد

د. عبد الحميد محمد علي

استاذ الصحة النفسية المتفرغ

كلية التربية – جامعة العريش

أ.د. عادل السيد سرايا

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية، جامعة الرقازيق

الباحث/ عبد الله إبراهيم كامل

معلم أحياء بالتربية والتعليم

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي الى التعرف على فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية التفاعلية في تنمية عمليات الانتباه الانتقائي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل، وتم تطبيق البرنامج على عينة قوامها (١٠) من تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين فكرياً المدمجين كلياً بالمدارس الحكومية، وتراوحت أعمارهم بين (٩ – ١٢) سنة بمتوسط عمري قدره (١٠,٨) وانحراف معياري (١,١٣)، وبمعامل ذكاء (٦٨) درجة، وتمثلت أدوات البحث في مقياس الانتباه الانتقائي السمعي (إعداد الباحث)، ومقياس الانتباه الانتقائي البصري (إعداد الباحث)، والبرنامج القائم على الألعاب التعليمية التفاعلية (إعداد الباحث)، وأسفرت نتائج البحث عن فعالية البرنامج القائم على الألعاب التعليمية التفاعلية في تنمية الانتباه الانتقائي السمعي والبصري لدى التلاميذ المعاقين فكرياً.

Abstract

The aim of the current research is to identify the effectiveness of a program based on interactive educational games in developing selective attention processes among intellectually handicapped pupils in comprehensive integration schools. The program was applied on a sample consisting of (10) students of the intellectually disabled primary school who were fully integrated in government schools, and it ranged Their ages are between (9 - 12) years, with an average age of (10.8) and a standard deviation (1.13), and with an IQ factor of (68) degrees, The research tools were represented in the auditory selective attention scale, the selective visual attention scale, and the program based on interactive educational games (researcher's preparation), and the results of the research resulted in the effectiveness of the program based on interactive educational games in developing auditory and visual selective attention. For intellectually disabled pupils.

مقدمة البحث:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم وأخطر مراحل نمو الفرد سواء كان عادياً أو معاقاً وذلك لأن الطفل في هذه المرحلة يكون البنية المعرفية الأساسية عن العالم الخارجي والبيئة المحيطة، ويمثل الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة نسبة كبيرة في المجتمع، ومما لا شك فيه أن هؤلاء الأطفال في حاجة ماسة إلى أن يقوموا بإدراك العالم من حولهم أسوةً بالأطفال العاديين والطبيعيين والتفاعل والمشاركة مع عناصر هذا العالم المختلفة، ولكن يوجد سبب جوهري لمنعهم ألا وهو إعاقتهم سواء كانت هذه الإعاقة سمعية، أم بصرية، أم عقلية، أم حركية مما يفقدهم القدرة على التفوق على العناصر المتوفرة في البيئة نتيجة لهذه الإعاقة.

ومن أهم فئات ذوى الاحتياجات الخاصة فئة الإعاقة الفكرية، وذلك لأن الإعاقة الفكرية تمثل مشكلة للمجتمع كما تمثل مشكلة لأسرة الطفل المعاق فكرياً بالإضافة

إلى كونها مشكلة للطفل المعاق فكرياً نفسه، والمعاقين فكرياً لديهم سمات وخصائص خاصة تميزهم عن العاديين كما تميزهم عن الإعاقات الأخرى، وهذه السمات لا يمكن تجاهلها وهي التي تحدد طريقة تعلمهم واكتسابهم المعرفة، ومن أبرز سمات وخصائص الأطفال المعاقين فكرياً كما أشار إليها عبدالله (٢٠٠٤) أن النمو العقلي لديهم يختلف عن النمو العقلي للأطفال العاديين، فالطفل الطبيعي ينمو سنة عقلية خلال سنة زمنية أما الطفل المعاق فكرياً فينمو ٩ شهور أو أقل في كل سنة زمنية وذلك حسب درجة الإعاقة، ونتيجة لذلك فإن الأطفال المعاقين فكرياً لديهم قصور واضح في الوظائف والعمليات العقلية الضرورية للعمل الأكاديمي والتفكير و الانتباه والإدراك والتجريد والتعميم والذاكرة واللغة كما أن لديهم نقص واضح في القدرة على التعلم من تلقاء أنفسهم ويظهر هذا النقص في عدم قدرتهم على التركيز والتعلم التمييزي بين المثيرات من حيث لونها وشكلها ووضعها واستقبال المثيرات ونقص المعلومات وتدنى مستوى التحصيل كما أن لديهم قصور واضح في الانتباه الانتقائي. والانتباه عملية مهمة تليها باقي العمليات المعرفية الأخرى، وفشل الفرد في توجيه انتباهه إلى مثير معين أو الانتقاء الصحيح للمثير من بين المؤثرات الأخرى المحيطة به يؤدي إلى فشل باقي العمليات الأخرى وبالتالي صدور الاستجابة الخاطئة (السطحية والفخراني، ٢٠٠١، ص.١٥).

وبالرغم من أهمية الانتباه الانتقائي فإن الأطفال المعاقين فكرياً يعانون من ضعف قدرتهم على الانتباه للمثيرات المختلفة، وضعف قدرتهم على التركيز فيها لفترة طويلة حيث ينتشت انتباههم بسهولة نتيجة لقابليتهم العالية للتشتت، كما أنهم يتسمون بقصر مدى انتباههم، ويواجه الأطفال المعاقين عقلياً مشكلات واضحة في القدرة على الانتباه والتركيز على المهارات التعليمية (الروسان، ١٩٩٨، وعبيد، ٢٠٠٠)، وذلك ما أكدت عليه الكثير من الأدبيات السابقة (مرسى، ١٩٩٦؛ Odekrik، 1999؛ عبدالله، ٢٠٠٣-أ)، ولذلك تناولت العديد من الدراسات السابقة تنمية الانتباه لدى

التلاميذ المعاقين فكرياً ومنها دراسة على (١٩٩٨)، التي توصلت الى تنمية مدة الانتباه البصري لكل من الضوء، واللون، والاتجاه، والحجم، والشكل لدى المعاقين فكرياً، ودراسة مصطفى (٢٠١١)، ودراسة فوده (٢٠١٢)، التي توصلت الى تنمية الانتباه السمعي والبصري للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية.

ولعل من أهم طرق تعليم المعاقين فكرياً وتحسين الانتباه لديهم هي دمجهم مع أقرانهم العاديين في الفصول العادية وهذا ما توجهت إليه الأنظار حديثاً حيث أن الطفل المعاق في فصول الدمج يكتسب مهارات جديدة مما يجعله يتعلم مواجهة صعوبات الحياة، ويكتسب عدداً من الفرص التعليمية والنماذج الاجتماعية مما يساعد على حدوث نمو اجتماعي أكثر ملائمة، وينمي العلاقات التي سوف يحتاج إليها للعيش والمشاركة في الأعمال والأنشطة الترفيهية ويشجعه على البحث عن ترتيبات حياتيه أكثر عادية (برادلي، ٢٠٠٠، مالثون ودارلنج، ٢٠٠١).

ولذلك اهتمت كثير من الأدبيات السابقة بدمج المعاقين فكرياً مع أقرانهم العاديين في الفصول العادية ومنها دراسة بخش (١٩٩٩) التي أنتهت الى أن الدمج له تأثير إيجابي على مفهوم الذات والسلوك التكيفي، ودراسة (Freeman, Alkin & 2000) Marvin التي أشارت الى أهمية تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لعملية الدمج من تغيير المناهج وطرق التدريس لتناسب مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك الاهتمام بتوجيه الرعاية التعليمية والنفسية لذوي الاحتياجات الخاصة من جانب المعلمين ومديري المدارس والتلاميذ وأولياء الأمور، ودراسة (Fareo 2013) التي استنتجت أن أبرز إيجابيات الدمج لدى المعاقين فكرياً زيادة مفهوم الذات، وتطوير الأداء الأكاديمي لديهم.

والإفادة من التكنولوجيا في تعليم المعاقين فكرياً المدمجين بالفصول العادية له أثر مباشر وإيجابي في تحسين الانتباه لدى هؤلاء الأطفال، فتوظيف التكنولوجيا في حياة المعاق يؤدي الى تسهيل أموره وتلبية الكثير من حاجاته بأقل جهد وأقل عناء

(زيتون، ٢٠٠٣)، كما أن استخدام الألعاب التعليمية التفاعلية يعتبر من أفضل الطرق وأنسبها في تعليم الأطفال المعاقين فكرياً فهي أسلوب محبب لهم وتقلل من درجة تجريد المواقف التعليمية فضلاً عن أنها أداة مرنة يمكن من خلالها مراعاة الخصائص المختلفة لهؤلاء الأطفال ومبادئ تعلمهم (عيسى، ٢٠٠٧)، كما توصلت دراسة دياب (٢٠٠١) الى فاعلية التدريس للمعاقين فكرياً من خلال الحاسب الآلي، ودراسة الظاهر (٢٠٠٥) والتي أكدت أهمية الدور الذي تقوم به الألعاب في تعليم الأطفال المعاقين عقلياً المهارات العقلية، والحسية، والحركية، ودراسة عبد الحميد (٢٠٠٥)، ودراسة غزالة (٢٠١٤) التي استنتجت فاعلية استخدام الألعاب التعليمية بمدارس الدمج لتنمية المهارات الاجتماعية ورعاية الذات للتلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعليم.

مشكلة البحث:

يعانى الأطفال المعاقين فكرياً من قصور في الانتباه للمثيرات المختلفة، قصور التركيز في هذه المثيرات لفترة طويلة حيث يتشتت انتباههم بسهولة نتيجة لقابليتهم العالية للتشتت وذلك لأي مثير حتى وإن كان مثيراً دخلياً، كما أنهم يتسمون بقصر مدى انتباههم، وتزداد تلك السمات تدنياً بزيادة درجة الإعاقة، كذلك فإنهم يتسمون بقصور الإدراك من جانبهم سواء الإدراك السمعي أو البصري أو إدراك الخصائص المختلفة المميزة للأشياء كالأشكال، والألوان، والأحجام، والأوزان.

وقد توصلت نتائج الدراسات التي تناولت الانتباه لدى التلاميذ المعاقين فكرياً الى أن هؤلاء التلاميذ لديهم قصور واضح في عمليات الانتباه (عبدالله، ٢٠٠٣-ب، الروسان ١٩٩٨ وعبيد ٢٠٠٠)، بالإضافة الى أنهم يواجهون صعوبات أكثر من العاديين في الإدراك والتذكر (عبدالله، ٢٠٠٤)، ولذلك يجب مساعدة ذوى الإعاقة الفكرية في تطوير الاستراتيجيات المناسبة لتنمية الانتباه الانتقائي لديهم، حيث أن ضعف الانتباه لدى المعاقين فكرياً يؤثر سلباً على أدائهم الوظيفي في الحياة العامة

حيث يعوقهم عن اكتساب المهارات الأساسية اللازمة لتحقيق تكيف أفضل مع البيئة التي يعيشون فيها، ومن ثم فإن تحسين انتباههم وتنميته قد يساعدهم على اكتساب تلك المهارات ويسهم في اندماجهم مع الآخرين (عبدالله، ٢٠٠٣ - أ).

وقد اهتمت العديد من الأدبيات السابقة بعمليات الانتباه الانتقائي لدى المعاقين فكرياً ومنها دراسة الديب (٢٠١٦)، وذلك لما له من أهمية كبيرة في حياة المعاق فكرياً وقد توصلت هذه الدراسات الى أن الأطفال المعاقين فكرياً يواجهون صعوبات كبيرة في عمليات الانتباه الانتقائي كعملية هامة في تواصل الفرد مع البيئة المحيطة، كما أوصت بضرورة أن تركز الدراسات على معالجة الأسباب الكامنة والمحتملة وراء قصور الانتباه والتي قد تؤثر على قدرة التلاميذ المعاقين فكرياً على الإدراك والتذكر.

ومن وسائل علاج الإعاقة الفكرية العلاج باللعب وهذا ما أكد عليه العزة (٢٠٠١) حيث ذكر أننا يمكننا أن نستخدم العلاج باللعب مع الأطفال المعاقين فكرياً، ويمكن أن يتم هذا التدخل العلاجي إما بشكل فردي أو بشكل جماعي، فإذا كانت مشكلات الفرد المعاق فكرياً من النوع الذي ترتبط بالتكيف الإجتماعي فإنه يفضل استخدام النمط الجمعي في حين إذا كانت تلك المشكلات من النوع الذي يتصف بالاضطراب الإنفعالي فيفضل استخدام النمط الفردي.

وقد ثبت أن الألعاب التفاعلية لها مزايا وفوائد عديدة في تعليم الأطفال المعاقين فكرياً فهي أسلوب محبوب لهم وتقلل من درجة تجريد المواقف التعليمية فضلاً عن أنها أداة مرنة يمكن من خلالها مراعاة الخصائص المختلفة لهؤلاء الأطفال ومبادئ تعلمهم (عيسى، ٢٠٠٧)، كما أنها تعد الطفل مسئول عن نفسه أثناء اللعب، ولا يحتاج لمراقبة الآخرين وهذا الأمر ينطوي عليه آثار مهمة تتعلق بالنمو النفسي للطفل من النواحي الوجدانية والاجتماعية والنفسية (Griffiths 2002)، وقد أشارت العديد من الدراسات الى أهمية الألعاب التفاعلية في تنمية المهارات المعرفية ومنها الانتباه للتلاميذ المعاقين فكرياً (سليمان، ١٩٩٨؛ جمال، ٢٠٠٥)، كما أوصت دراسة

Reaziyan, Mohammed & Fallah (2007) الى ضرورة تنمية الانتباه لدى المعاقين فكرياً وذلك من خلال توفير المناخ الملائم لألعاب الكمبيوتر التفاعلية. وحيث انه في حدود اطلاع الباحث لا توجد دراسات عربية تناولت برنامج قائم على الألعاب التعليمية التفاعلية في تحسين الانتباه الإنتقائي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل.

وتتحدد مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيسي التالي:

س ١ ما فعالية البرنامج القائم على الألعاب التعليمية التفاعلية في تنمية الانتباه الإنتقائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل؟
وينتفع منه الاسئلة الفرعية التالية:

س ٢ ما فعالية البرنامج القائم على الألعاب التعليمية التفاعلية في تنمية الانتباه الإنتقائي السمعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل؟
س ٣ ما فعالية البرنامج القائم على الألعاب التعليمية التفاعلية في تنمية الانتباه الإنتقائي البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن مدى فعالية البرنامج القائم على الألعاب التعليمية التفاعلية في تنمية الانتباه الإنتقائي السمعي والانتباه الإنتقائي البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل، والتحقق من استمرار فعالية البرنامج خلال فترة المتابعة.

أهمية البحث:

بالنسبة للطفل المعاق فكرياً:

تتمثل أهمية البحث الحالي بالنسبة للطفل المعاق فكرياً بدرجة بسيطة في أن الطفل المعاق فكرياً في هذه المرحلة يكون البنية المعرفية الأساسية عن العالم

الخارجي والبيئة المحيطة، كما أن مساعدة الطفل على تنمية الانتباه الانتقائي في سن مبكرة يساعده على الاستفادة من البرنامج الحالي في المراحل التعليمية المقبلة.

بالنسبة لأسرة الطفل المعاق فكرياً:

يساعد البحث الحالي في تخفيف الأعباء عن أسرة الطفل المعاق فكرياً بدرجة بسيطة حيث ان تنمية الانتباه الانتقائي لدى التلميذ المعاق فكرياً بدرجة بسيطة يساعد الطفل المعاق فكرياً نفسه على الانتباه للمواقف الحياتية التي يمر بها وبالتالي يزيد اعتماد التلميذ المعاق فكرياً بدرجة بسيطة على نفسه بدلاً من الاعتماد الكلي على الأسرة.

بالنسبة للعاملين في هذا المجال:

يساعد البحث الحالي على توجيه اهتمام التربويين والاختصاصيين النفسيين والعاملين في مجال التربية الخاصة الى استخدام اساليب جديدة لعلاج الانتباه الانتقائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل ومن هذه الاساليب الجديدة استخدام الالعاب التعليمية التفاعلية.

بالنسبة للمجتمع:

تتمثل أهمية البحث الحالي بالنسبة للطفل المعاق فكرياً بدرجة بسيطة في أن تنمية الانتباه الانتقائي لدى التلميذ المعاق فكرياً بدرجة بسيطة يساعده في المستقبل على تعلم مهنة أو حرفة معينة وإتقانها وبالتالي يصبح فرد نافع ومنتج للمجتمع.

مصطلحات البحث:

١- الألعاب التعليمية التفاعلية (Interactive Educational Games)

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: أنشطة تعليمية هادفة تعتمد على تفاعل التلميذ المعاق فكرياً بدرجة بسيطة مع وسيلة تكنولوجية (هاتف نقال - حاسب الي)، بحيث ينتج عن هذا التفاعل مخرجات قد تكون مرئية أو مسموعة أو مرئية ومسموعة معاً

وذلك لتنمية عمليات الانتباه الانتقائي السمعي والبصري لدى التلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل.

٢- الانتباه الانتقائي (Selective attention)

يعرفه الباحث إجرائياً بأنه: عملية عقلية يركز فيها التلميذ المعاق فكرياً بدرجة بسيطة على مثيرات سمعية وبصرية محددة ويتجاهل المثيرات السمعية والبصرية الأخرى المشتتة مع الحفاظ على التركيز على المثيرات المستهدفة لأطول فترة ممكنة، ويمكن تقسيمه الى نوعين رئيسيين هما: انتباه انتقائي سمعي وانتباه انتقائي بصري.

أ- الانتباه الانتقائي السمعي (Audio selective attention)

يعرفه الباحث إجرائياً بأنه: عملية عقلية يستمع فيها التلميذ المعاق فكرياً لمجموعة أرقام أو حروف أو كلمات، ويحدد عدد مرات تكرار حرف معين أو كلمة معينة أو رقم معين ضمن مجموعة الأرقام أو الحروف أو الكلمات التي سبق الإستماع إليها.

ب- الانتباه الانتقائي البصري (Visual selective attention)

يعرفه الباحث إجرائياً بأنه: عملية عقلية يتم فيها عرض مجموعة من الصور على التلميذ المعاق فكرياً بدرجة بسيطة ويطلب منه تصنيفها في مجموعتين أو اختيار الشكل المختلف أو اختيار الشكل المطابق أو اختيار الشكل المشابه أو ترتيبها حسب الحجم تصاعدياً أو تنازلياً.

٣- الإعاقة الفكرية البسيطة (Intellectual Disability)

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: حالة قصور في الأداء والعمليات العقلية وخاصة الانتباه الانتقائي السمعي والبصري، ولكن بدرجة بسيطة بحيث يسمح للتلميذ المعاق فكرياً بدرجة بسيطة الالتحاق بالمدارس العادية مع اقرانه العاديين.

٤- الدمج الشامل (Mainstreaming)

يعرفه الباحث إجرائياً بأنه: إلحاق التلاميذ المعاقين فكرياً بدرجة بسيطة في البرنامج التعليمي والاجتماعي اليومي في الفصل الدراسي العادي لأطول فترة ممكنة

مع مراعاة سمات وخصائص هؤلاء التلاميذ وتقديم برامج إضافية لهم بهدف تنمية الانتباه الانتقائي السمعي والبصري لديهم.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على مقياس الانتباه الانتقائي السمعي والبصري لصالح القياس البعدى.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعي على مقياس الانتباه الانتقائي السمعي والبصري.

عينة البحث:

تتألف عينة البحث الحالية في صورتها النهائية من (١٠) من تلاميذ المرحلة الابتدائية من المعاقين فكرياً بدرجة بسيطة والمدمجين كلياً بالمدارس العادية يمثلون خمسة مدارس من مدارس إدارة العريش التعليمية بمحافظة شمال سيناء وقد تراوحت أعمار التلاميذ عينة البحث ما بين (٩ - ١٢) سنة بمتوسط عمري قدره (٨,١٠) وانحراف معياري (١,١٣).

أدوات البحث:

أولاً مقياس الانتباه الانتقائي البصري للمعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل (إعداد الباحث).

يهدف المقياس إلى تحديد مستوى القدرة على الانتباه الانتقائي البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين فكرياً بدرجة بسيطة بمدارس الدمج الشامل والذين تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٩-١٢) سنة.

ويتكون المقياس من (٢٠) نشاط موزعين على خمسة أبعاد كالتالى:

- عملية الانتباه للتصنيف البسيط: هي عملية يقوم فيها التلميذ بتقسيم مجموعة من العناصر إلى فئات على أساس معيار واحد.
- عملية الانتباه للاختلاف: هي عملية يقوم فيها التلميذ بالانتباه للعنصر المختلف وتحديدته من بين عدة عناصر أخرى.
- عملية الانتباه للتشابه: هي عملية يقوم فيها التلميذ بالانتباه للتشابه بين عدة أشياء.
- عملية الانتباه للتطابق: هي عملية يقوم فيها التلميذ بالانتباه للتطابق بين شيء وشيء آخر.
- عملية الانتباه للتسلسل: هي عملية يقوم فيها التلميذ بترتيب مجموعة من الأشياء تصاعدياً أو تنازلياً.

وكل بعد من هذه الإبعاد يتضمن أربعة أنشطة.

طريقة تصحيح المقياس:

الاستجابة الصحيحة (٢) درجة، والاستجابة الخاطئة (١) درجة.

ثانياً مقياس الانتباه الانتقائي السمعي للمعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل (إعداد الباحث).

يهدف المقياس إلى تحديد مستوى القدرة على الانتباه الانتقائي السمعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين فكرياً بدرجة بسيطة بمدارس الدمج الشامل والذين تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٩-١٢) سنة.

ويتكون المقياس من (١٥) نشاط موزعين على ثلاثة أبعاد كالتالي:

- عملية الانتباه للحروف: هي عملية يقوم فيها التلميذ بتحديد عدد مرات سماع حرف معين عند الاستماع لمجموعة حروف مختلفة.
- عملية الانتباه للكلمات: هي عملية يقوم فيها التلميذ بتحديد عدد مرات سماع كلمة معينة عند الاستماع لمجموعة كلمات مختلفة.

- عملية الانتباه للأرقام: هي عملية يقوم فيها التلميذ بتحديد عدد مرات سماع رقم معين عند الاستماع لمجموعة أرقام مختلفة.

وكل بعد من هذه الأبعاد يتضمن خمسة أنشطة.

طريقة تصحيح المقياس:

الاستجابة الصحيحة (٢) درجة، والاستجابة الخاطئة (١) درجة.

ثالثاً برنامج الألعاب التعليمية التفاعلية للمعاقين فكرياً بدرجة بسيطة (إعداد

الباحث).

يهدف البرنامج إلى معرفة فعالية الألعاب التعليمية التفاعلية في تنمية الانتباه الانتقائي البصري والانتباه الانتقائي السمعي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل.

محتوى البرنامج:

تناول محتوى البرنامج بعض الألعاب التعليمية التفاعلية التي تجذب انتباه التلميذ وتعمل على تركيز حواسه وانتباهه، والألعاب التعليمية التفاعلية هي مجموعة من الإجراءات والخطوات المتسلسلة التي تقوم على التفاعل المتبادل بين التلميذ وأحدى الوسائل التكنولوجية (حاسب آلي - هاتف نقال)، والتي تهدف إلى تنمية الانتباه الانتقائي البصري والسمعي لدى التلميذ المعاق فكرياً، ويتكون البرنامج من (٢٥) جلسة تدريبية ومدة كل جلسة (٣٠) دقيقة، وتم تطبيق البرنامج على أفراد العينة المستهدفة بمعدل ثلاث جلسات أسبوعياً.

ويتضمن البرنامج (٢٥) جلسة تدريبية تهدف إلى تنمية عمليات الانتباه الانتقائي السمعي والبصري بحيث يكون (١٠) جلسات جماعية و(١٥) جلسة فردية ويمر البرنامج بأربع مراحل هي:

المرحلة الأولى: وهي مرحلة البدء للبرنامج، وتم من خلال جلسات هذه المرحلة

التعرف على أفراد المجموعة التجريبية وتعرفهم على الباحث، والعمل على التمهيد

لجلسات البرنامج، وإعطاء نبذة مختصرة عن مكونات البرنامج، وعدد جلسات البرنامج، وموعدها، وكذلك سير الجلسات حسب الزمان، والمكان، والوقت المحدد، مع سرد مبسط لأهداف البرنامج المراد تحقيقها من بدء البرنامج وحتى نهايته.

المرحلة الثانية: وهي مرحلة الانتقال، والهدف من هذه المرحلة هو إلقاء الضوء على المشكلة الرئيسية الخاصة بالدراسة الحالية وهي ضعف عمليات الانتباه الانتقائي السمعي والبصري لدى التلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل، والأسباب التي تتعلق بهذا الضعف.

المرحلة الثالثة: وهي مرحلة العمل والبناء، وخلال هذه المرحلة كان تركيز الباحث واهتمامه هو تنمية عمليات الانتباه الانتقائي السمعي والبصري لدى التلاميذ أفراد العينة، والعمل على إثارة دافعية التلاميذ للتعلم، وتم ذلك بعد تعريفهم بمفهوم الانتباه الانتقائي، وما يترتب علي تحسين عمليات الانتباه الانتقائي لديهم من نتائج.

المرحلة الرابعة: وهي مرحلة الانتهاء، ويتم من خلال هذه المرحلة التعرف على العائد من البرنامج وهي المخرجات والأهداف التي ساعد البرنامج في تحقيقها.

تقويم البرنامج:

- **التقويم المبدئي:** ويتمثل في عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية الخاصة وتصميم الألعاب التعليمية والذين لديهم خبرة في تقويم برامج الألعاب التعليمية التفاعلية.
- **التقويم التكويني:** ويكون اثناء تطبيق البرنامج من خلال برمجة اللعبة.
- **التقويم النهائي:** ويتم ذلك بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج ككل، وإعادة تطبيق مقياس الانتباه الانتقائي السمعي والبصري، والمقارنة بين متوسطي رتب درجات أفراد العينة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، وذلك للتعرف على مدى فعالية البرنامج في تنمية عمليات الانتباه الانتقائي السمعي والبصري.

- **التقويم التتبعي:** حيث يتم تقييم مدى استمرار فعالية البرنامج من خلال التطبيق التتبعي لمقياس الانتباه الانتقائي السمعي والبصري، والمقارنة بين متوسطي رتب درجات أفراد العينة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي.

نتائج البحث:

نتائج الفرض الأول للبحث:

ينص الفرض الأول على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الانتباه الانتقائي السمعي ومقياس الانتباه الانتقائي البصري بأبعاده الفرعية لصالح القياس البعدي"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوسون لدلالة الفروق بين متوسطات الرتب للقياسين القبلي والبعدي، ويوضح الجدول التالي قيم Z لدلالة الفروق بين المتوسطات.

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات العينة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الانتباه الانتقائي البصري ومقياس الانتباه الانتقائي السمعي.

الدلالة	Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المهارة / البعد	
٠,٠١	٢,٨٨٨-	٠,٠٠	٠,٠٠	صفر	الرتب السالبة	التصنيف
		٥٥,٠٠	٥,٥٠	١٠	الرتب الموجبة	
				صفر	الرتب المتساوية	
٠,٠١	٢,٩١٣-	٠,٠٠	٠,٠٠	صفر	الرتب السالبة	التشابه
		٥٥,٠٠	٥,٥٠	١٠	الرتب الموجبة	
				صفر	الرتب المتساوية	
٠,٠١	٢,٨٧٩-	٠,٠٠	٠,٠٠	صفر	الرتب السالبة	التطابق

الدلالة	Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	البعد / المهارة	
		٥٥,٠٠	٥,٥٠	١٠	الرتب الموجبة	
				صفر	الرتب المتساوية	
٠,٠١	٢,٥٦٥-	٣,٠٠	٣,٠٠	١	الرتب السالبة	الاختلاف
		٥٢,٠٠	٥,٧٨	٩	الرتب الموجبة	
				صفر	الرتب المتساوية	
٠,٠١	٢,٧٦٢-	٠,٠٠	٠,٠٠	صفر	الرتب السالبة	التسلسل
		٤٥,٠٠	٥,٠٠	٩	الرتب الموجبة	
				١	الرتب المتساوية	
٠,٠١	٢,٨١٢-	٠,٠٠	٠,٠٠	صفر	الرتب السالبة	الانتباه الانتقائي البصري
		٥٥,٠٠	٥,٥٠	١٠	الرتب الموجبة	
				صفر	الرتب المتساوية	
٠,٠١	-٢,٩٧٣	٠,٠٠	٠,٠٠	صفر	الرتب السالبة	الحروف
		٥٥,٠٠	٥,٥٠	١٠	الرتب الموجبة	
				صفر	الرتب المتساوية	
٠,٠١	-٢,٩١٣	٠,٠٠	٠,٠٠	صفر	الرتب السالبة	الكلمات
		٥٥,٠٠	٥,٥٠	١٠	الرتب الموجبة	
				صفر	الرتب المتساوية	
٠,٠١	-٢,٩٧٢	٠,٠٠	٠,٠٠	صفر	الرتب السالبة	الأرقام
		٥٥,٠٠	٥,٥٠	١٠	الرتب الموجبة	
				صفر	الرتب المتساوية	
٠,٠١	-٢,٨٤٨	٠,٠٠	٠,٠٠	صفر	الرتب السالبة	الانتباه

الدلالة	Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	البعد / المهارة
		٥٥,٠٠	٥,٥٠	١٠	الرتب الموجبة
				صفر	الرتب المتساوية

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول:

أشارت النتائج الى تحقق الفرض الأول فبالرجوع الى الجداول السابقة يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الانتباه الانتقائي البصري ومقياس الانتباه الانتقائي السمعي بأبعاده الفرعية لصالح القياس البعدي سواء فيما يخص الدرجة الكلية للمقياس أو في جميع أبعاده الفرعية، وتدل هذه النتائج على وجود أثر إيجابي للبرنامج القائم على الألعاب التعليمية التفاعلية في تنمية الانتباه الانتقائي السمعي والبصري لدى التلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل والتي تعرضت للبرنامج. ويرجع التحسن الذي ظهر على أفراد مجموعة الدراسة من التلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل في القياس البعدي الى خضوع هؤلاء التلاميذ للبرنامج ومجموعة الأنشطة التي تحتوى عليها والتي تخاطب معظمها القدرات العقلية وانتباه هؤلاء التلاميذ، والفنيات المستخدمة أثناء التدريب، حيث يتسم البرنامج ببساطته وجاذبيته لأنه يعتمد على اللعب والذي يعتبر نشاطاً للمتعة حيث نلاحظ أن التلميذ عندما يلعب تبدو على وجهه علامات السعادة والرضا والفرح والبهجة والارتياح عند مشاركته لأقرانه من التلاميذ.

ويمكن تفسير هذه النتائج أيضاً بأن الألعاب التفاعلية تعتبر مصدراً للتعليم المعرفي، وكذلك وسيلة لتنشيط بعض العمليات المعرفية كالتفكير والانتباه والتخيل، وكذلك طريقة لتحسين الأداء وفقاً لمعلومات التغذية الراجعة التي تزودهم بها هذه الألعاب، كما أن لها تأثيرها الكبير على الجانب العقلي والابداعي عند التلاميذ

(الإمام، ٢٠١٠)، كما تعد الألعاب التعليمية من أفضل الطرق وأنسبها في تعليم الأطفال المعاقين فكرياً فهي أسلوب محبب لهم وتقلل من درجة تجريد المواقف التعليمية فضلاً عن أنها أداة مرنة يمكن من خلالها مراعاة الخصائص المختلفة لهؤلاء الأطفال ومبادئ تعلمهم (عيسى، ٢٠٠٧)، كما أن الألعاب التعليمية من الأنشطة التعليمية الهادفة التي تجمع بين التسلية والمتعة والتعلم، فاللعب نشاط تعليمي يقوم به المتعلم ويحصل من خلاله على التسلية والترفيه والمعلومات في نفس الوقت، وقد يقوم به منفرداً أو مشتركاً مع زملائه (عبد الحميد، ٢٠١١، ص.٥٦) لذلك قد يكون من المناسب توافر الألعاب الإلكترونية لدى الأطفال لتثير اهتمامهم وتجذب انتباههم لأطول فترة ممكنة، كما تزيد من مستوى الانتباه لديهم فتتشط قدرتهم على التفكير، والتذكر وتزيد درجة يقظتهم العقلية بانتقاء مثيرات مناسبة للمهمة المطلوبة منهم، وهذا ما أشار إليه زيتون (٢٠٠٣، ص.٦٧) حيث ذكر أن توظيف التكنولوجيا في حياة المعاق يؤدي إلى تسهيل أموره وتلبيه الكثير من حاجاته بأقل جهد، وأقل عناء، وقد أدت التكنولوجيا إلى تقديم الكثير من المهام الناجحة للمعاقين وتوفيرها.

ومن خلال مقارنة نتيجة هذا البحث مع نتائج الدراسات السابقة التي أجريت لتنمية الانتباه بصفة عامة والانتباه الانتقائي السمعي والبصري بصفة خاصة لوحظ أنها تتفق مع دراسة (Rezaiyan, etal, 2007) حيث توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية ألعاب الكمبيوتر على طول فترة الانتباه لدى الأطفال المتخلفين عقلياً، وكذلك دراسة ميخائيل وجميل (٢٠١٠)، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى وجود أثر كبير لبرنامج الألعاب التربوية الإلكترونية في تنمية المهارات المعرفية عند الأطفال المعاقين عقلياً، كما توصلت العديد من الدراسات إلى أن استخدام الألعاب الإلكترونية يزيد من الانتباه البصري بمكوناته (التوجه والانتقاء- التيقظ- الضبط التنفيذي) ومن هذه الدراسات:

(Feng, Spence & Pratt, 2007 ; Boot, et al ,2008 ; Dye, Green, & Bavelier, 2009 a ; 2009 b ; Buckley, et al ,2010 ; Chisholm & et al ,2010 ; Dye, & Bavelier, 2010 ; Bavelier, et al ,2011 ; Cain, Landau, & Shimamura , 2012 ; Wu ,S. etal ,2012 ; Wu, S.& Spence, I. ,2013)

كما استنطاعت دراسة على (١٩٩٨) تنمية مدة الانتباه البصري لدى أفراد العينة لكل من الضوء، واللون، والاتجاه، والحجم، والشكل وذلك بعد تدريبهم على أنشطة البرنامج، ودراسة عبد الحميد (٢٠٠٥) أثبتت فعالية التدريب على اللعب التركيبي في تحسين مستوى الانتباه للأطفال المعاقين عقلياً، وأثبتت نتائج دراسة فوده (٢٠١٢) فعالية البرنامج المقترح في تنمية الانتباه السمعي والبصري للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية، وتوصلت دراسة الديب (٢٠١٦) إلى تنمية الانتباه الانتقائي لدى التلميذات القابلات للتعلم من ذوات الإعاقة الفكرية، كما توصلت دراسة أمين (٢٠١٦) إلى فعالية البرنامج المقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تنمية الانتباه للمفاهيم للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم حيث تعلم المعاقين عقلياً عن طريق الجلسات الفردية وفق سرعتهم الخاصة، كما تتفق نتائج هذه النتائج مع ما يعرضه عبد الحميد (٢٠٠٥) من أن اللعب بشتى صورته يؤثر على الناحية الإدراكية للطفل فتتشط لدى الطفل المهارات العقلية المختلفة كالانتباه والإدراك والتصور والتخيل والتذكر والتفكير والتميز والتصنيف والتحليل والتركيب والتقييم والإبداع.

ولاحظ الباحث أن أول عمليات الانتباه الانتقائي البصري التي تحسنت من خلال الألعاب التعليمية التفاعلية نجدها عملية الانتباه للتشابه حيث يعرض أمام التلميذ صورة أو شكل معين ويختار التلميذ من بين عدة إشكال أو صور أخرى الشكل أو الصورة المشابهة للصورة الأولى، وثاني عمليات الانتباه الانتقائي البصري التي تحسنت عمليات الانتباه للاختلاف حيث يختار التلميذ الشكل أو الصورة المختلفة عن

باقي الصور، إما عن ثالث عمليات الانتباه الانتقائي البصري التي تحسنت فهي عملية الانتباه للتسلسل وقد تحسنت هذه العملية بعد تدريب التلاميذ على التشابه والاختلاف، ورابع عمليات الانتباه الانتقائي البصري التي تحسنت هي عملية التطابق ويليها عملية التصنيف البسيط، ونتيجة للتحسن الذي ظهر في عمليات التشابه والاختلاف والتسلسل والتطابق والتصنيف تحسنت الدرجة الكلية للانتباه الانتقائي البصري.

نتائج الفرض الثاني للبحث:

ينص الفرض الثاني على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الانتباه الانتقائي السمعي ومقياس الانتباه الانتقائي البصري بأبعاده الفرعية" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين متوسطات الرتب على القياسين البعدي والتتبعي، ويوضح الجدول التالي قيم Z لدلالة الفروق بين المتوسطات.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات العينة في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس الانتباه البصري ومقياس الانتباه الانتقائي السمعي.

الدلالة	Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	البعد / المهارة	
غير دالة	١,٤١٤-	٣,٠٠	١,٥٠	٢	الرتب السالبة	
		٠,٠٠	٠,٠٠	صفر	الرتب الموجبة	
				٨	الرتب المتساوية	
غير دالة	١,٠٠٠-	٠,٠٠	٠,٠٠	صفر	الرتب السالبة	
		١,٠٠	١,٠٠	١	الرتب الموجبة	

الدالة	Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	البعد / المهارة	
				٩	الرتب المتساوية	
غير دالة	١,٦٣٣-	١٧,٥٠	٣,٥٠	٥	الرتب السالبة	التطابق
		٣,٥٠	٣,٥٠	١	الرتب الموجبة	
				٤	الرتب المتساوية	
غير دالة	٠,٥٧٧-	٢,٠٠	٢,٠٠	١	الرتب السالبة	الاختلاف
		٤,٠٠	٢,٠٠	٢	الرتب الموجبة	
				٧	الرتب المتساوية	
غير دالة	١,٠٠٠-	١,٠٠	١,٠٠	١	الرتب السالبة	التسلسل
		٠,٠٠	٠,٠٠	صفر	الرتب الموجبة	
				٩	الرتب المتساوية	
غير دالة	١,٣٩٤-	١٧,٠٠	٤,٢٥	٤	الرتب السالبة	الانتباه الانتقائي البصري
		٤,٠٠	٢,٠٠	٢	الرتب الموجبة	
				٤	الرتب المتساوية	
غير دالة	-١,٧٣٢	٦,٠٠	٢,٠٠	٣	الرتب السالبة	الحروف
		٠,٠٠	٠,٠٠	صفر	الرتب الموجبة	
				٧	الرتب المتساوية	
غير دالة	١,٤١٤-	٠,٠٠	٠,٠٠	صفر	الرتب السالبة	الكلمات
		٣,٠٠	١,٥٠	٢	الرتب الموجبة	
				٨	الرتب المتساوية	
غير دالة	١,٤١٤-	٣,٠٠	١,٥٠	٢	الرتب السالبة	الأرقام
		٠,٠٠	٠,٠٠	صفر	الرتب الموجبة	

الدالة	Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المهارة / البعد	
				٨	الرتب المتساوية	
غير دالة	١,١٣٤-	٢٠,٠٠	٤,٠٠	٥	الرتب السالبة	الانتباه الانتقائي السمعي
		٨,٠٠	٤,٠٠	٢	الرتب الموجبة	
				٣	الرتب المتساوية	

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني:

أشارت النتائج الى تحقق الفرض الثاني والرابع، وهذه النتائج تدل على استمرارية التأثير الإيجابي للبرنامج المستخدم بعد فترة (شهر) من انتهائه وثبات ما تم اكتسابه من عمليات ساعدت التلاميذ في التغلب على الصعوبات التي تواجههم في عمليات الانتباه الانتقائي السمعي والبصري وأن التلاميذ لم ينسوا هذه العمليات بل استمر تأثيرها الإيجابي معهم بعد توقف البرنامج، مما أسهم في استمرار تحسن أدائهم في اختبارات الانتباه الإنتقائي السمعي والبصري في القياس التبعي.

وهذا يرجع في الواقع الى ما تم خلال المرحلة الأخيرة من البرنامج من تدريب أفراد المجموعة التجريبية على الأنشطة والمهام والاستراتيجيات التي تضمنها البرنامج وذلك بعد تدريبهم عليها خلال المرحلة السابقة من البرنامج والتي ساعدت على تثبيت المعلومات والخبرات المكتسبة خلال جلسات البرنامج السابقة والتدريب بصورة تكاملية على خطوات البرنامج وهو الأمر الذي ساهم بشكل أساسي في استمرار أثر ذلك التدريب وبذلك يكون التلميذ قد وضع على بداية الطريق الصحيح نحو استخدام عمليات الانتباه الانتقائي السمعي والبصري في كافة المراحل المقبلة من حياته، وهذه النتيجة اتفقت مع دراسات (على، ١٩٩٨)، (عبد الحميد، ٢٠٠٥)، (فوده، ٢٠١٢).

ومن خصائص ومميزات البرنامج التي ساعدت في بقاء أثر البرنامج حتى بعد انتهائه تحقيق شرط التفاعلية في الألعاب بين التلميذ والوسيلة التكنولوجية المستخدمة

مما ساعد على عدم شعور التلاميذ بالملل، كذلك اعتمد البرنامج على التغذية الراجعة من خلال المخرجات المرئية والمسموعة معاً في نفس الوقت، كما أن الصور والأشكال المستخدمة في البرنامج وثيقة الصلة بحياة التلاميذ العملية، وهذه الخصائص والمميزات ساعدت على زيادة دافعية التلاميذ نحو تنمية الانتباه الانتقائي السمعي والبصري لديهم، كما ساعدت على جذب انتباههم نحو البرنامج، مما ساعد في النهاية على تحقيق أهداف البرنامج، وهذه النتائج تتفق مع دراسات (سليمان، ١٩٩٨؛ جمال، ٢٠٠٥) التي توصلت الى أهمية الألعاب التفاعلية في تنمية المهارات المعرفية ومنها الانتباه للتلاميذ المعاقين فكرياً، ودراسة الظاهر (٢٠٠٥) والتي أكدت أهمية الدور الذي تقوم به الألعاب في تعليم الأطفال المعاقين عقلياً المهارات العقلية، والحسية، والحركية، ولذلك أوصت دراسة (2007)، Reziyan, etal بضرورة تنمية الانتباه لدى المعاقين فكرياً وذلك من خلال توفير المناخ الملائم لألعاب الكمبيوتر التفاعلية.

توصيات البحث:

١. ضرورة أن تراعى البرامج التي يتم تقديمها للتلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل قدراتهم العقلية ومستوى الانتباه الانتقائي البصري والسمعي لديهم.
٢. يفضل إعادة النظر في أساليب وطرق التدريس وكذلك أساليب التقويم بحيث تشمل استثارة التلاميذ من خلال المناقشة والتدريب على عمليات الانتباه الانتقائي وأن تتضمن الامتحانات النهائية ما يستثير الانتباه الانتقائي البصري والسمعي لدى التلاميذ.
٣. توعية وتدريب الأخصائيين الاجتماعيين والعاملين في مدارس الدمج بأهمية توظيف الألعاب التعليمية وصياغتها بطريقة تفاعلية واستخدامها في تخطيط أنشطة طلابية لمساعدة التلاميذ على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة واستدعائها وتوظيفها في عمليات الانتباه الانتقائي البصري والسمعي.

٤. توظيف برنامج الألعاب التعليمية التفاعلية واستخدامه على نحو شمولي للتلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل.

البحوث والدراسات المقترحة:

١. فعالية الألعاب التفاعلية في تنمية مهارات التفاعل الإجتماعي للتلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل.
٢. أثر التدريب على الألعاب التفاعلية في تحسين الذاكرة العاملة للتلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل.

المراجع العربية

- الإمام، محمد صالح. (٢٠١٠). فاعلية برنامج قائم على الألعاب الالكترونية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال الصم. دراسات نفسية وتربوية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد ٦٦، ص ص: ٢٠٧-٢٦٢.
- الديب، هالة فاروق جلال. (٢٠١٦). فاعلية التدريب على إستراتيجية التعلم للإتقان في تنمية الانتباه الانتقائي لدي التلميذات (القابلات للتعلم) ذوات الإعاقة الفكرية. مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود، العدد ٥٣.
- الروسان، فاروق. (١٩٩٨). سيكولوجية الأطفال غير العاديين، مقدمة في التربية الخاصة (الجزء الثالث). عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- السطحية، ابتسام والفخراني، خالد إبراهيم. (٢٠٠١). اضطرابات الانتباه عند الأطفال (التشخيص والعلاج). طنطا: دار الحضارة للنشر والتوزيع.
- الظاهر، قحطان أحمد. (٢٠٠٥). مدخل إلى التربية الخاصة، عمان، الأردن: دار وائل للنشر.

العزة، سعيد حسنى. (٢٠٠١). *الإعاقة العقلية*. الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع.

أمين، أحمد مصطفى عبد العظيم (٢٠١٦). *فاعلية برنامج متعدد الوسائط لتنمية الانتباه للمفاهيم العامة للطلاب المعاقين عقلياً القابلين للتعلم*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

بخش، أميرة طه. (١٩٩٩). *فاعلية أسلوب الدمج على مفهوم الذات والسلوك التكيفي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم*. مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ص ص ٢٥٣-٣٠٠.

برادلى، ديان. (٢٠٠٠). *الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة، ترجمة: عبد العزيز الشخص والعبد الجبار والسرطاوى*. العين: دار الكتاب الجامعي.

جمال، منير حسن. (٢٠٠٥). *الاختلاف في مستوى العمليات المعرفية الانتباه والذاكرة العاملة بين المتميزين في الأداء التحصيلي الأكاديمي والمتميزين في السلوك الإجتماعي*. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*. مجلد ١٥، العدد ٤٩.

دياب، فتحية. (٢٠٠١). *تعليم مهارتي الجمع و الطرح للطلبة المعوقين عقلياً باستخدام الحاسوب*، [رسالة ماجستير]، الجامعة الأردنية.

زيتون، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٣). *التكنولوجيا المعينة لذوي الاحتياجات الخاصة بين الأسطورة والواقع والخطوات الفعلية، المؤتمر العلمي السنوي التاسع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالاشتراك مع جامعة حلوان، تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، في الفترة من (٣- ٤) ديسمبر، ص ص: ٦٧ - ٨٦*.

سليمان، عبد الرحمن سيد. (١٩٩٨). *سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة (الجزء الثاني)*، الأساليب التربوية والبرامج التعليمية. القاهرة: زهراء الشرق.

- عبد الحميد، أيمن الهادي محمود. (٢٠٠٥). فعالية التدريب على اللعب التركيبي في تحسين مستوى الانتباه للأطفال المعاقين عقلياً. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- عبد الحميد، عبد العزيز طلبه. (٢٠١١). تطبيقات تكنولوجيا التعليم في المواقف التعليمية. القاهرة: دار عالم الكتب للنشر.
- عبدالله، عادل. (٢٠٠٣-أ). إرشاد الأمهات لمتابعة تدريب أطفالهن المتخلفين عقلياً على استخدام جداول النشاط المصورة وفعاليتها في الحد من نشاطهم الحركي المفرط سلسلة نوى الاحتياجات الخاصة. القاهرة: دار الرشد.
- عبدالله، عادل. (٢٠٠٣-ب). تعديل السلوك للأطفال المتخلفين عقلياً باستخدام جداول النشاط المصورة دراسات تطبيقية. القاهرة، دار الرشد.
- عبدالله، عادل. (٢٠٠٤). الإعاقات العقلية سلسلة نوى الاحتياجات الخاصة. (ط.١). القاهرة: دار الرشد.
- عبيد، ماجدة السيد. (٢٠٠٠). تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة-مدخل الى التربية الخاصة. عمان، الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- على، السيد. (١٩٩٨). برنامج مقترح لتنمية الانتباه البصري لدى الأطفال المتخلفين عقلياً. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- عيسى، هناء السيد عبد العزيز. (٢٠٠٧). برنامج مقترح قائم على الألعاب التعليمية لتنمية الوعي بالمشكلات البيئية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. مجلة التربية المعاصرة، جامعة القاهرة.
- غزالة، آيات فوزي احمد. (٢٠١٤). استخدام الألعاب الكمبيوترية التعليمية بمدارس الدمج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية ورعاية الذات للتلاميذ المعاقين عقلياً

القابلين للتعلم. [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.

فوده، ريم عبد الوهاب حسن علي. (٢٠١٢). فعالية برنامج لتنمية الانتباه السمعي والبصري لدى عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم). [أطروحة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، جامعة المنصورة .

مالثون سلجمان ودارلنج روسالين بنجامين. (٢٠٠١). إعداد الأسرة والطفل لمواجهة الإعاقة. ترجمة: إيمان فؤاد كاشف. القاهرة: دار قباء.

مرسى، كمال إبراهيم. (١٩٩٦). مرجع في علم التخلف العقلي. (ط.١). الكويت: دار القلم.

مصطفى، عزة عبد الرحمن. (٢٠١١). فاعلية برنامجين لتعلم التواصل اللفظي في تنمية الانتباه والإدراك السمعي والبصري لدى الأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

ميخائيل، أملى صادق؛ وجميل، سميه طه. (٢٠١٠). فاعلية الألعاب التربوية الإلكترونية في تنمية بعض المهارات المعرفية لدى الأطفال المعاقين عقلياً. مصر: دراسات الطفولة.

المراجع الأجنبية

- Bavelier, D., Achtman, R. L., Mani, M., & Föcker, J. (2011). *Neural bases of selective attention in action video game players*. Vision Res. epub ahead of print3
- Buckley, D., Codina, C., Bhardwa, p., & Pascalis, O: (2010). *Action video game players and deaf observers have larger Goldman visual fields*. Vision Res, 50,548-556.
- Boot, W. R., Kramer, A. F, Simons, D.,J, Fabiani, M., & Gratton, G. (2008): *The effects of video game playing on attention*,

- memory, and executive control. Acta Psychologica, 129(3), 387-398*
- Cain, M.S., Landau, A.N. & Shimaiuura, A.P. (2012): Action video game experience reduces the cost of switching tasks, *journal Attention, Perception, & Psychophysics; 74(4), 641-73.*
- Chisholm, J. D., Hickey C., Theeuwes J., & Kingston A: (2010) *Reduced attentional capture in action video game players. Atten Percept Psychophys, 72(3), 667-713*
- Dye, M.W.G, Green, C.S, & Bavelier, D. (2009a): *Increasing speed of processing with action video games.* Association for Psychological Science, 18(6), 321-3263.
- Dye, M.W.G., Green, C.S., & Bavelier, D. (2009b): *The development of attention skills in action video game players.* [Electronic version]. *Neuro psychologia, 47, 1780-1789.*
- Dye, M.W.G, & Bavelier, D. (2010): *Differential development of visual attention skills in school-age children.* *Vision Res. 50(4), 452- 4593*
- Fareo, D. (2013). *Special schools and mainstreaming programme in Nigeria and lessons for 21 ST century.* *Life PsychologLy, 20, 1-17.*
- Feng, J., Spence, I., & Pratt, J. (2007): *Playing an action video game reduces gender differences in spatial cognition.* *Psychological Science, 18, 850-855.*
- Freeman, Alkin, & Marvin. (2000) "Academic and Social Attainments of children with Mental Retardation in General Education and Special Education Settings. *Remedial Special Education, Volume 21, No. 1*
- Griffiths M. (2002): Benefits of videogames, *Journal of mental retardation and developmental disabilities.* vol. 17, no. 4, pp: 332- 336.
- Odekirk, J.M. (1999). *Visual Selective Attention In Persons With Mental Retardation -Identity- Based Versus Location-*

Based Mechanisms. Dissertation Abstract International, Vol.60 (3- B).

- Reaziyan, A., Mohammed, E., & Fallah, p. (2007): Effect of Computer game interrention on the attention Capacity of Mentally Retarded children. *international Journal of Nursing practice*, vol. 13, no. 5, pp: 284- 288.
- Wu, S., Cheng, C.K., Feng, J., D`Angelo, L, Alain, C.,& Spence, I .(2012): *Playing afirst-person shooter video game induces neuroplastic change*. J Cogn Neurosci, 24 (6) :1286 – 1293
- Wu, S & Spence, I (2013): *Playing shooter and driving videogames improves top-down guidance in visual search*. Atten percept psychophys. 75(4), 73-86