مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة – العدد الواحد والثلاثون –يوليو ٢٠٢٢)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــــم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) – أصول تربية	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية – عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د أخمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة – عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية – عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٩	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
١٠	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
١١	د. محمد علام طلبة	مدرس (أستاذ مساعد)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
١٢	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس (أستاذ مساعد)– الصحة النفسية	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة الأمور المالية
١٣	د. نانسي عمر جعفر	مدرس (أستاذ مساعد)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية
١٤	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٥	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم – باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٦	أ. محمد عربي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي
أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
١٧	أ.د زكريا محمد هيبة	أستاذ أصول التربية	جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية
١٨	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
١٩	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد		المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية	
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	جامعة قناة السويس- مصر	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة أسيوط مصر	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط – - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	جامعة قناة السويس - مصر	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة – المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة عين شمس مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً – مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين – وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	جامعة دمياط مصر	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

		الرياضيات		التدريس–رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات" حالياً"
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي" حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صلاح عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكى والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة – مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية _ الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان– نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" – خريج جامعة نبراسكا – بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" – المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة – وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا – عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة **وفقاً لقالب المجلة**. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥. يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦.يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

–موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

–وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونيتين.

محتويات العدد (الواحد والثلاثون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
مقال العدد			
١	**التعلُّم العميق ومحيطنا التعليمي الضَحْل** **إعداد** أ.د. زكريا محمد هيبة خبير التنمية البشرية وتطوير الذات		
بحوث العدد			
١	**تطوير برامج التنمية المهنية لمعلمي التعليم العام بمحافظة شمال سيناء: دراسة مستقبلية** **إعداد** د/ عصام عطية عبد الفتاح أستاذ أصول التربية المساعد – كلية التربية بالعريش		
٢	**درجة تضمين كتب لغتي بالصفوف الأولية لمهارات التعلم الذاتي** **إعداد** الباحثة/ تغريد بنت عويض بن حمود العصيمي ماجستير المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية بجامعة أم القرى د. هدى بنت محمد بن حسين بابطين أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المشارك بجامعة أم القرى		
٣	**واقع إدارة التدريب الإلكتروني بعمادة التعليم عن بعد بجامعة طيبة** **إعداد** الباحثة/ عائشة بنت سعد التميمي أ.د. زكريا محمد هيبه أستاذ الأصول والإدارة التربوية – جامعة طيبة		

٤	**فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية التفاعلية في تنمية الانتباه الانتقائي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل** **إعداد** أ.د. عادل السيد سرايا أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق د. عبد الحميد محمد علي استاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش الباحث/ عبد الله إبراهيم كامل معلم أحياء بالتربية والتعليم
٥	**فعالية برنامج باللعب في خفض بعض السلوكيات العدوانية لدي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد** إعداد أ.د. تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة عين شمس د. عبد الحميد محمد علي استاذ الصحة النفسية المتفرغ– كلية التربية – جامعة العريش الباحث/ محمد سليمان محي الدين سليمان
٦	**التخطيط الإستراتيجي لجامعة العريش مدخل لتنمية المجتمع المحلي** **إعداد** أ.د. رزق منصور بديوي أستاذ أصول التربية المتفرغ – كلية التربية – جامعة العريش أ.د. محمد عبدالوهاب الصيرفي أستاذ أصول التربية المتفرغ – كلية التربية – جامعة العريش الباحث/ محمود عبد الكريم علي عطية

٧	**أنماط التشارك ببيئة تعلم إلكترونية عبر الويب وأثرها فى تنمية التقبل التكنولوجي لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى** **إعداد** **أ.د. حلمى أبو الفتوح عمار** **أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية – جامعة المنوفية** **أ.م.د. محمد مختار المرادني** **أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد** **كلية التربية – جامعة العريش** **الباحث/ نهى حامد شاكر على إمام** **معلم أول أ تبريد وتكييف**

تهنئة

يتقدم مجلس إدارة المجلة العلمية لكلية التربية جامعة العريش، وأسرة هيئة التحرير بالتهنئة

للأستاذ الدكتور/ رفعت عمر عزوز

عميد الكلية

لتوليه منصب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب

متمنين له دوام التوفيق

تقديم
ويتجدد اللقاء

بقلم: هيئة التحرير

بعد مرور ثلاثة أشهر من العدد (٣٠) (عدد أبريل ٢٠٢٢م) يُطل علينا مرة أخرى عدد جديد من أعداد مجلتنا العلمية المحكمة: مجلة كلية التربية بجامعة العريش.

ما زالت المجلة في عامها العاشر، والعدد الحالي هو العدد الحادي والثلاثين ... يأتي صدوره مع الأيام الأولى من شهر يوليه ٢٠٢٢م.

نتذكر قبل خمس سنوات دراسية، وتحديداً مع بداية العام الدراسي ٢٠١٧م / ٢٠١٨م، حيث تم صدور التكليف إلى رئيس التحرير، والذي شرع في تكوين فريق عمل يشكل هيئة التحرير، وبدأ العمل، وفي الطريق التحق زملاء، وغادر زملاء؛ حتى استقرت هيئة التحرير – بصورتها الحالية – منذ العام ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م، وحتى الآن، شهدت المجلة خلال السنوات الثلاثة الأخيرة قفزات كبيرة إلى الأمام، والحمد لله.

تدرجت المجلة: من ورقية إلى ورقية والكترونية، وأصبح لها موقعُ الكترونيُ، يرتبط ببنك المعرفة المصري، وانتقلت إدارة المجلة من الصورة التقليدية (مجلس إدارة، وهيئة تحرير داخلية) إلى مستوى أرقى يتمثل إلى جانب مجلس الإدارة في هيئة تحرير موسعة، مدعمة بخبراء من خارج الكلية، إلى جانب الرعاية والدعم من هيئة استشارية دولية تضم وزراء ورؤساء جامعات، ونواب سابقين، وتضم رؤساء جمعيات علمية ومنظمات مهنية، ومقرري لجان علمية للترقية،

وانتقلت المجلة من الاستعانة بعدد محدود من المحكمين إلى قاعدة موسعة من المحكمين بلغت ما يقارب الـ ٢٥٠ أستاذاً محكماً من داخل مصر وخارجها، يمثلون كافة التخصصات التربوية.

هذا التوسع والعمق في الإدارة والتحكيم العلمي أسهم في ارتفاع مستوى المجلة وفق تقييم المجلس الأعلى للجامعات حيث كانت المجلة في ٢٠١٧م / ٢٠١٨م خارج هذا التصنيف، ثم حصلت على أربع نقاط من سبع في ٢٠٢٠، وارتفع تقييمها إلى ٦.٥ من ٧ في ٢٠٢١م، والمتوقع – والعدد في طرقه للإصدار ، بلوغ المجلة الدرجة النهاية وفق تقييم العام الحالي الصادر هذا الشهر (يونيه ٢٠٢٢م) (٧ من ٧) بإذن الله.

نعود إلى العدد الحالي، والذي يتصدره مقال علمي متميز، يستحق القراءة، والتأمل عن التعلُّم العميق ومحيطنا التعليمي الضَحْل، وهو مقال ندعو الباحثين إلى قراءته، والإفادة منه؛ فإن قد يفتح لهم مجالات لمزيد من البحوث حول هذا المفهوم المعاصر: التعلم العميق.

ويحتوي العدد الحالي من المجلة عدداً من البحوث التربوية المتنوعة، والتي تنتمي للتخصصات التربوية المختلفة، وتجمع بين بحوث لأعضاء هيئة تدريس، وأخرى لباحثين شبان مستلة من رسائلهم العلمية ضمن متطلبات حصولهم على درجتي الماجستير في التربية، ودكتوراه الفلسفة في التربية.

وتدور موضوعات هذه البحوث حول:

- تطوير برامج التنمية المهنية لمعلمي التعليم العام.
- وتضمين كتب اللغة العربية بالصفوف الأولية لمهارات التعلم الذاتي،
- وواقع إدارة التدريب الإلكتروني عن بعد.

وتتناول بحوث هذا العدد – أيضاً –

- فعالية البرامج الدراسية القائمة على الألعاب التعليمية التفاعلية.

- وتنمية الانتباه الانتقائي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل.
- وأنماط التشارك ببيئة تعلم إلكترونية عبر الويب.
- وتنمية التقبل التكنولوجي لطلاب الصف الثالث الثانوي الصناعي.
- وفعالية برنامج باللعب في خفض بعض السلوكيات العدوانية لدي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

كما تضم بحوث العدد بحثاً عن :

- التخطيط الاستراتيجي لجامعة العريش بوصفه مدخلاً لتنمية المجتمع المحلي

والخلاصة. أن العدد الحالي (السنة العاشرة –العدد الحادي والثلاثون – يوليه ٢٠٢٢م) عدد ثري بمقالاته وأبحاثه التي نرجو أن تفيد الباحث التربوي في شتى أرجاء العالم العربي.

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث السابع

أنماط التشارك ببيئة تعلم إلكترونية عبر الويب وأثرها فى تنمية التقبل التكنولوجي لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى

إعداد

أ.د. حلمى أبو الفتوح عمار

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية – جامعة المنوفية

أ.م.د. محمد مختار المرادني

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية التربية – جامعة العريش

الباحث/ نهى حامد شاكر على إمام

معلم أول أ تبريد وتكييف

أنماط التشارك ببيئة تعلم إلكترونية عبر الويب وأثرها فى تنمية التقبل التكنولوجي لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى

إعداد

أ.د. حلمى أبو الفتوح عمار
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة المنوفية

أ.م.د. محمد مختار المرادني
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية – جامعة العريش

الباحث/ نهى حامد شاكر على إمام
معلم أول أ تبريد وتكييف

المستخلص: هدف البحث إلى التعرف على أثر أنماط التشارك ببيئة تعلم إلكترونية عبر الويب فى تنمية التقبل التكنولوجي لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى تخصص تبريد وتكييف ، وتكونت مجموعة البحث من (٥٤) طالباً من طلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى تخصص تبريد وتكييف بمدرسة الشهيد محمد سمير شراب الثانوية الصناعية العسكرية بنين بالعريش، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات وكل مجموعة تحتوى على (١٨) طالباً، وتم استخدام مقياس لقياس التقبل التكنولوجي، توصل البحث إلى النتائج التالية: وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعات الثلاث فى التطبيق البعدى لمقياس التقبل التكنولوجي لصالح مجموعة طلاب نمط التشارك التآزري، وحجم تأثير كبير وفعال لبيئة التعلم الإلكترونية عبر الويب فى تنمية التقبل التكنولوجي لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى تخصص تبريد وتكييف وكان حجم التأثير(٠.٨٦) لمقياس التقبل التكنولوجي.

الكلمات المفتاحية: بيئة تعلم إلكترونية عبر الويب، أنماط التشارك ببيئة التعلم الإلكترونية، نمط التشارك التآزري، نمط التشارك المتوازي، نمط التشارك التسلسلي، التقبل التكنولوجي

Abstract:

The aim of the research is to identify the effect of patterns of participation in an electronic learning environment via the web on equipment technology acceptance for students of industrial education, specializing in refrigeration and air conditioning. . An air conditioner from the Martyr Muhammad Samir Sharrab Military Industrial Secondary School for Boys, Al-Arish The sample sets came from the cooling industrial third-grade students, they were divided into three groups, and each group contained (18) students. technology acceptance scale were used to measure as tool for research. : the research reached the following results: The presence of statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the students of the three groups in the post application of, the technological receptivity scale for the benefit of the synergistic Collaboration. The size of a large and effective impact of the electronic learning environment via the web in developing the technology acceptance for third-grade industrial students, specializing in refrigeration and air conditioning, amounted to (0.86) for the technology acceptance.

Kay words: E-Learning Environment, Types Collaboration, sequential Collaboration, parallel Collaboration, synergistic Collaboration, Technological acceptance.

المقدمة:

يمثل التقدم التكنولوجي المعاصر في الاستخدام الواسع لبيئات التعلم الإلكترونية عبر الويب؛ تحدياً للمفاهيم التقليدية لعمليات التعليم والتعلم وسياقاته المختلفة؛ حيث يفرض تحديات نظرية واصطلاحية ومنهجية وتعليمية وتصميمية غاية في الأهمية للمؤسسة التعليمية، والبحث عن آفاق جديدة لتفعيل عمليات التعليم والتعلم باستخدام آليات وفنيات وأساليب واستراتيجيات متنوعة.

كما توفر بيئات التعلم الإلكترونية عبر الويب المتطلبات اللازمة للمتعلمين أثناء مراحل التعلم، وذلك بتوفير خبرات التعلم المتنوعة التى تساعد على إنشاء بُنى المعرفة بطرق صحيحة؛ كما تتيح أنواع مختلفة من التفاعلات فى السياق التعليمى وفقًا لاستراتيجيات التعلم النشطة Active Learning Strategies والتى لديها مزايا أكبر من المتاح فى بيئات التعلم الأخرى؛ لأنها تتيح للمتعلمين فرص التعلم وتحقيق التعلم التفاعلى المستمر للمتعلم عبر مراحل تعلم المحتوى، والمزيد من المشاركة والانخراط في التعلم بأنشطة تعلم تفاعلية لتعزيز تمكين المتعلمين من بناء معرفتهم أثناء إنتاج خبرات التعلم. بالإضافة إلى كونها تسمح بالحرية والخطو الذاتى للمتعلم والتحكم بتعلمه، والتمركز حول المتعلم؛ وتتيح المساعدة والدعم والتعزيز المستمر عبر مراحل التعلم؛ وسهولة الإتاحة والاستخدام وتيسير وتحسين سلوك التعلم (محمد وحيد سليمان، ٢٠١٦، ٢٧) و(محمد مختار المرادنى، ٢٠١٢).

وتعرف أنماط التشارك التى يقوم بها المتعلمون ببيئات التعلم الإلكترونية عبر الويب بأنها "الطرق المختلفة لتوزيع مهام التعلم علي المتعلمين داخل المجموعات التشاركية، وتتخذ ثلاثة أشكال، وهي: التجزئة التسلسلية ، التجزئة المتوازية، والتشارك معاً"(Bistrom, 2005, p.2). ويمكن تعريفها على أنها "أساليب التشارك المختلفة داخل المجموعات التشاركية تحدث في مراحل الثقة العالية بين المتعلمين، وتتخذ

ثلاثة اشكال، وهى التشارك التآذرى، المتوازي، التسلسلى"(Salmons, 2008, p.4;Salmons, 2011, p.2)..

وهناك الكثير من الجدل البحثى المتعلق بأنماط التشارك (التشارك التآذرى، المتوازي، التسلسلى) داخل بيئات التعلم الإلكترونية عبر الويب؛ فيتساءل المنظرون والمصممون التعليميون عما إذا كان نمط التشارك ببيئات التعلم الإلكترونية عبر الويب الذى يسهم فى تطوير أداءات المتعلمين واكتسابهم للمعرفة فى سياقات التعليم والتعلم يجب أن يكون تآذرى أم متوازي أم تسلسلى، وهذا الأمر لم يتم الفصل فيه والقطع به بعد؛ حيث أشارت نتائج دراسة "بيستورم Bistrom" و"سالمون Salmon" و"سكايلر Skylar" و"وارد وآخرون Ward et al." و "كوجل و فلويد Coogle & Floyd" أن أنماط التشارك (التشارك التآذرى، المتوازي، التسلسلى) داخل بيئات التعلم الإلكترونية عبر الويب؛هم أنماط التشارك الأكثر ثقة للتشارك بين المتعلمين، ومن جانب آخر اختلاف أنماط التشارك يؤدى إلى فاعلية التشارك واختلاف بروتوكولات الأداء وأساليب التواصل يؤدى إلى اختلافات فى نواتج التعلم (Bistrom, 2005; Salmons, 2006; Salmons, 2011; Ward et al., 2010; Coogle & Floyd, 2015). فى حين أوضحت نتائج دراسة Carugati et al." و "كاراسافيدس Karasavvidis" أن هناك حاجة ملحة لاستكشاف جودة وفعالية أن أنماط التشارك (التشارك التآذرى، المتوازي، التسلسلى) داخل بيئات التعلم الإلكترونية عبر الويب.

ويعد التعليم الثانوى الصناعى إحدى المؤسسات التعليمية الفنية التى تسهم بدورها فى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة لدى شريحة عريضة من طلاب المرحلة الثانوية، هذا إلى جانب أنه التعليم المسئول عن إعداد الموارد البشرية اللازمة للإنتاج وسوق العمل، وتدريبها على مستويات من الكفاءة، والثقافة؛ بما ينعكس على رفع مستوى الإنتاجية، ومستوى نمو الطلاب فى جميع النواحى. (منى أحمد، ٢٠٠٨، ص ١٨٥).

ويؤكد"بنترِتش Pintrich" ذلك بقوله: إن المعرفة الشخصية تتضمن معارف الفرد، ومعتقداته نحو طبيعة التعلم، والذكاء، والتعليم وحجرات الدراسة، والمعتقدات والدافعية المحددة بالمجال حول مجالات الدراسة، والمعتقدات حول الذات (Pintrich, 2002, p.391). ومصطلح epistemology يعنى نظرية المعرفة، ويشير المقطع اليونانى القديم episteme إلى المعرفة، والمقطع logos يشيرإلى النظرية أو التفسير، ومن ثم فإن الابستيمولوجى (نظرية المعرفة) تُعرف بأنها الدراسة الفلسفية لطبيعة، ومصادر، وحدود المعرفة (Moser et al., 1998, p. 4).وتُعرف"مويس Muis" نظرية المعرفة بأنها: فرع من الفلسفة يهتم بطبيعة المعرفة، وتبرير المُعتقد، وهى تنقسم إلى ثلاثة مجالات من البحث خلال الأسئلة العامة التالية : ما حدود المعرفة الإنسانية؟، وما مصادر المعرفة الإنسانية؟، وما طبيعة المعرفة الإنسانية؟ وتُشير المعرفة الشخصية كمصطلح نفسى إلى مفاهيم ونظريات الأفراد بخصوص طبيعة المعرفة والتعلم (Muis, 2004, p. 317).

وفي دراسة تتبعية استخدم فيها ستول ولي (Stoel & Lee,2003) نموذج قبول التكنولوجيا كإطار نظرى للتعرف على تأثير الخبرة الطلابية في التكنولوجيا المعتمدة على الويب بنظام (WebCT) على مدي قبول المتعلمين لتلك التكنولوجيا، حيث تم تطبيق استطلاع رأي ودراية البيانات الفعلية للطلبة الملتحقين فى ست مقررات دراسية، وبينت النتائج أن خبرة المتعلمين مع التكنولوجيا قد أثرت بشكل إيجابي على مدى إدراكهم لسهولة استخدامها، وأن تصورات المتعلمين حول سهولة الاستخدام والاستفادة قد أثرت أيضاً بشكل إيجابي على اتجاهاتهم نحو التكنولوجيا، وفى المقابل أيضا قد أثرت بشكل إيجابي على درجة الاستخدام . وتبرز النتائج أنه كلما ازدادت خبرة المتعلمين مع التكنولوجيا كلما ازداد إدراكهم لسهولة استخدامها وأنها أكثر فائدة وبالتالي ينعكس ذلك على زيادة احتمال استخدامهم لها.

وأشارت معظم الدراسات إلى ضرورة تطوير المناهج الدراسية بالتعليم الثانوى الصناعى لإتاحة الفرصة للمتعلم ليتمكن من اتقان استخدام التكنولوجيا مثل دراسة (شذى محمد، ومصطفى عيسى،٢٠١١)، (أسامة عجوة، ٢٠١٥).

مشكلة البحث:

يمكن تحديد مشكلة البحث وصياغتها فى العبارة التقريرية التالية: "توجد حاجة لقياس أثر استخدام أنماط التشارك (التآذرى مقابل المتوازى مقابل التسلسلى) ببيئة تعلم إلكترونية عبر الويب على تنمية التقبل التكنولوجى لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى.

وفي سبيل التصدي لهذه المشكلة تمت الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الرئيس:"كيف يمكن تطوير بيئة تعلم إلكترونية عبر الويب بأنماط التشارك (التآذرى مقابل المتوازى مقابل التسلسلى)، لتنمية التقبل التكنولوجى لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى؟"

وتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما معايير تصميم أنماط التشارك (التآذرى مقابل المتوازى مقابل التسلسلى) ببيئة تعلم إلكترونية عبر الويب لتنمية التقبل التكنولوجى لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى؟

٢- ما التصميم التعليمي الملائم لبيئة تعلم تشاركية عبر الويب في ضوء تلك المعايير لتنمية التقبل التكنولوجى لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى؟

٣- ما أثر تطبيق أنماط التشارك (التآذرى مقابل المتوازى مقابل التسلسلى) ببيئة تعلم إلكترونية عبر الويب لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى فى تنمية التقبل التكنولوجى؟

هدفا البحث: هدف البحث الحالي إلى:

١) تصميم بيئة تعلم إلكترونية وتطويرها بأنماط تشارك (التآذرى مقابل المتوازى مقابل التسلسلى)، لكى تتلاءم مع طلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى؛ وتساعدهم فى تنمية تقبلهم التكنولوجى أثناء دراسة محتوى التعلم من خلالها.

٢) قياس أثر تطبيق أنماط التشارك (التآذرى مقابل المتوازى مقابل التسلسلى) ببيئات التعلم الإلكترونية لدى طلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى فى تنمية التقبل التكنولوجى.

أهمية البحث: قد يفيد البحث الحالي الفئات الآتية:

١. تنمية التقبل التكنولوجى لدى طلاب الصف الثالث الثانوي الصناعي تخصص تبريد وتكييف، وإعطاء المتعلمين فرصة لممارسة أنشطة تتناسب مع التطور التكنولوجى الحالى وقدراتهم واهتماماتهم، وتحسين مخرجات التعلم المختلفة لديهم.

٢. تزويد المعلمين بأنماط تشاركية ببيئة تعلم إلكترونية عبر الويب غير مرتبطة بالزمن تساعد الطلاب لتنمية تقبلهم التكنولوجى، وتخفف العبء عن المعلمين، كما تساعد المعلمين فى تطبيق مقياس جديد للتقبل التكنولوجى لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى تخصص تبريد وتكييف من خلال تطوير بيئة تعلم إلكترونية عبر الويب.

حدود البحث: إلتزم البحث الحالي بالحدود الآتية:

١. الحدود البشرية: تم تطبيق البحث الحالى على عينة من طلاب تخصص التبريد والتكييف بالصف الثالث الثانوي الصناعى ليكونوا مهيئين لسوق العمل.

٢. الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على تدريس الوحدة الأولى فى مادة تكنولوجيا التكييف حيث تحتوى على العديد من المهارات العملية لبعض أجهزة التكييف اللآزمة للفني الماهر، والمناسبة لتطبيق أنماط التشارك ببيئة التعلم الإلكترونية عبر الويب عليها.

٣. الحدود الزمانية: تم التطبيق فى الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠م/ ٢٠٢١م

فرض البحث:

يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ≤ ٠.٠٥ بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية الثلاث فى مقياس التقبل التكنولوجى يرجع إلى الأثر الأساسى للاختلاف فى نمط التشارك (التآذرى مقابل المتوازى مقابل التسلسلى) ببيئة التعلم الإلكترونية عبر الويب لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى.

مصطلحات البحث:

أنماط التشارك Types Collaboration :

تعرف أنماط التشارك ببيئات التعلم الإلكترونية بأنها "الطرق والأساليب المختلفة لتوزيع مهام التعلم علي المتعلمين داخل المجموعات التشاركية أثناء دراسة محتوى التعلم لتحقيق أهداف التعلم، وتحدث في مراحل الثقة العالية بين المتعلمين، وتتخذ ثلاثة اشكال، وهى التشارك التآذرى، المتوازي، التسلسلى"(Bistrom, 2005, p. 2;Salmon, 2006, p.4;Salmon, 2011, p.2).

التشارك التآذرى Synergistic Collaboration:

ويقصد به إجرائيًا: "قيام المتعلمين بتقسيم الانشطة إلى مهام، ويتعاون ويتآذر أعضاء المجموعة فى أداء كل مهمة معا، وفى النهاية يتم تجميع محصلة جميع المهام".

التشارك المتوازي Parallel Collaboration :

ويقصد به إجرائيًا: "تقسيم الأنشطة إلى مجموعة من المهام الفرعية، ويتم توزيعها على المتعلمين ليقوموا بأدائها فى الوقت نفسه، ويتم التجميع النهائى لجميع المهام بعد وقت محدد".

التشارك التسلسلى Sequential Collaboration :

ويقصد به إجرائيًا:"توزيع مهام التعلم على المتعلمين بشكل متسلسل ومتتابع؛ بحيث تكون المهام متسلسلة ومكملة لبعضها البعض؛ فكل مهمة معتمدة على المهمة السابقة لها؛ حيث يقوم المتعلم بأداء مهمته خلال مدة زمنية محددة؛ ثم تنتقل المهمة إلى المتعلم الثانى، وفى النهاية تكون المحصلة العمل الجماعى التعاونى للمتعلمين".

التقبل التكنولوجي Technological acceptance:

تبني فكرة التقبل التكنولوجي أن معتقدات الفرد تؤثر على اتجاهاته السلوكية نحو استخدام التكنولوجيا بما يجعله يبيت نية إتيان سلوك المستخدم، وتحكم تلك النماذج آلية عمل تختلف من نموذج لأخر ولكنها تتفق في أن الفرد يكون معتقدات ويقوم بتعديلها وفقاً للمستجدات من الأمور بما يؤثر على اتجاهاته سلباً أو ايجاباً، الأمر الذي يجعله يبيت النية لاستخدام أو عدم استخدام التكنولوجيا (Legris et.,2003)

ويعرف إجرائياً بأنه أداة تم تطويرها تتكون من عوامل سلوكية وخارجية تساعد في قياس فعالية أنماط التشارك ببيئة التعلم الإلكترونية القائمة على االويب لتمكين طلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى من تعلم مهارات صيانة وإصلاح أجهزة التكييف ومدى رغبتهم فى استخدام التكنولوجيا.

منهج الدراسة وتصميمها التجريبي: تم اعتماد البحث الحالي على: ١) منهج البحث الوصفي في كتابة الاطار النظرى وتفسير نتائج البحث؛ ٢) منهج البحث التجريبي، وذلك عند قياس أثر المتغير المستقل للبحث، وتم اختيار التصميم التجريبي الممتد ذي المجموعات الثلاثة ذي القياسين (القبلي– البعدي) لتعتمد عليه اجراءات البحث.

أدوات البحث: قامت الباحثة بإعداد الأدوات الآتية:

١. مقياس التقبل التكنولوجى.

٢. بيئة تعلم إلكترونية.

الإطار النظري للبحث:

المحور الأول: أنماط التشارك ببيئات التعلم الإلكترونى عبر الويب

يعد التشارك والتفاعل سمة مميزة لبيئات التعلم الإلكترونى، فالعديد من تقييمات المناهج تعتمد قدرة الطلبة على التشارك كمؤشر لجودة التعليم عن بعد فى مراجعات الاعتماد المحلى والعالمي ويعتبر التفاعل والحوار المفتاح الرئيس للتعلم التشاركى الإلكترونى، حيث ظهرت تقنيات التشارك كوسيلة لتوليف المتعلمين مع التوقعات والتجارب الجديدة للتعلم.

مفهوم أنماط التشارك ببيئة التعلم الإلكترونى: تعرفها جانيت سالمون (Salmons, J.E, 2011, 2) بأنها "أساليب التشارك المختلفة داخل المجموعات التشاركية تحدث فى مراحل الثقة العالية بين الطلاب، وتتخذ ثلاثة أشكال وهى التشارك المتوازى، التآزرى، التسلسلى".

ويعرف البحث الحالى أنماط التشارك ببيئات التعلم الإلكترونية عبر الويب بأنها الطرق والأساليب المختلفة لتوزيع مهام التعلم الخاصة بمحتوى تكنولوجيا التكييف علي المتعلمين داخل المجموعات التشاركية أثناء دراسة محتوى التعلم لتحقيق أهداف التعلم والتى تتمثل فى تنمية التقبل التكنولوجى لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى، وتحدث في مراحل الثقة العالية بين المتعلمين، وتتخذ ثلاثة أشكال، وهى التشارك التآذرى، المتوازي، التسلسلى.

وظائف أنماط التشارك ببيئة التعلم الإلكترونى:

يشير محمد عطية خميس إلى أن هناك مجموعة من الوظائف للتعلم التشاركى الإلكترونى وهى كالتالى:

- أن التعلم التشاركى والتعاونى ،اذا أحسن تصميمه واستخدامه يكون أفضل من نمط التعلم الجماعى التنافسى ، ومن التعلم الفردى لكل الأعمار، وفى المواد الدراسية.
- أنه أكثر فعالية من طرائق التعليم التقليدية الأخرى.

- زيادة التحصيل والتعلم فى كل المستويات، والمقررات الدراسية.
- مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الجديدة.
- زيادة دافعية الطلاب للتعلم وحب الإستطلاع.
- تحسين مهارات التفكير العليا، ومهارات التقويم الذاتى.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية ، وزيادة رضا الطلاب عن التعلم ، والخبرات المقدمة.
- تنمية المهارات، والسلوك الاجتماعى المعرفى ، والاعتماد المتبادل، والإستقلالية.
- جعل التعلم اكثر متعة.(محمد عطية خميس، ٢٠٠٣، ٢٦٦)

خصائص أنماط التشارك ببيئة التعلم الإلكترونى:

أكدت دراسة (حمدى شعبان، أمل إبراهيم، ٢٠١٣، ٢١)، (محمد خميس،٢٠٠٣، ٢٦٨) ودراسة(Carnwell, R.,& Carson, A., 2007, 15) علي تمييز بيئات التعلم الإلكترونى التشاركى بالخصائص الأتية:

١- التفاعل Interaction:حيث يتفاعل الطلاب مع بعضهم البعض من خلال أدوات التشارك الإلكترونية مما يؤدي إلى إزالة الإنعزالية.

٢- الاتصالية Communication: حيث يتم التشارك من خلال أدوات تتوفر بها صفة التواصل والاتصال لتمكين الطلاب من التشارك والتفاعل وتبادل المعلومات والمناقشات.

٣- التكامل Integration: وهو تشارك الطلاب واختلاف آرائهم وخبراتهم وتشاركهم فى تقديم المنتج النهائى وقيام المعلم بدور الوسيط يؤدى إلى تكامل العملية التعليمية.

٤- المساءلة الفردية Individual Accountability: يكون لكل فرد دور فى العمل التشاركى ويكون مسئولاً عن تنفيذه، ويتم فى النهاية تقييم فردى بالإضافة إلى التقييم الجماعي.

٥- الثواب الجماعي Group Reward: لا يتم مكافأة كل عضو على حده بل يتم مكافأة جميع الأعضاء على المنتج النهائى.

٦- الاعتماد التبادلى الإيجابي Positive Interdependence: يمكن لأعضاء الفريق التشاركى الاعتماد على بعضهم البعض لإنجاز مهمة، حيث إن الإيجابية تؤدي إلى تعزيز علاقة عمل جيد بين أعضاء المجموعة، ومما ينعكس بدوره على تقييمهم الجماعى.

ترى الباحثة أن أنماط التشارك ببيئة التعلم الإلكترونية عبر الويب تتسم بإتاحة القدر الكافى من الحرية والتشاركية والمرونه والتفاعل، كما أنها تتيح للطلاب الأدوات الكافية التى تمكنهم وتزيد من تقبلهم التكنولوجى من خلال الاعتماد على استخدام المحتوى والصور والفيديو والصوت ببيئة التعلم مزيلاً للقيود الزمنية والمكانية حتى يحدث التشارك فيما بينهم.

أهمية أنماط التشارك ببيئة التعلم الإلكترونى:

ان التعلم الإلكترونى وسيلة فعالة فى توفير النواحى الاجتماعية للتعلم التشاركى، حيث توفر هذه التكنولوجيا استراتيجيات حديثة لتصميم بيئة تعلم فعالة قائمة على الويب، وتنفذ أنشطة التعلم التشاركى التى تقوم على أساس التعلم التفاعلى، فتزيد من فرص التفاعلات الإجتماعية وتبادل المعلومات.

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية التعلم الإلكتروني التشاركى والتى تتمثل فى النقاط التالية:(Salmons, J.E, 2011) و(حمدى شعبان، أمل إبراهيم، ٢٠١٣)

- يحسن أداء المتعلمين وبالتالى يؤدى ذلك لمستوى تحصيلى أعلى.
- يساعد على تطوير مهارات التفكير العليا.
- يحقق مستوى عالي من الرضا الذاتى.
- ينمى المهارات الاجتماعية.

أنواع أنماط التشارك ببيئة التعلم الإلكترونية:

استخدم البحث الحالي ثلاث أنماط للتشارك ببيئة التعلم الإلكترونية تتمثل فى:

نمط التشارك التآزرى Synergistic Collaboration

ويقصد به إجرائيًا: "قيام طلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى بتقسيم الأنشطة بمحتوى الوحدة الأولى بمادة تكنولوجيا التكييف إلى مهام فرعية، ويتعاون ويتآذر أعضاء المجموعة فى أداء كل مهمة معاً، وفى النهاية يتم تجميع محصلة جميع المهام".(Salmons, J.E, 2011, 3)

نمط التشارك التسلسلى Sequential Collaboration

وفيه يتم توزيع مهام التعلم على المتعلمين بشكل متسلسل ومتتابع؛ بحيث تكون المهام متسلسلة ومكملة لبعضها البعض؛ فكل مهمة معتمدة على المهمة السابقة لها؛ حيث يقوم المتعلم بأداء مهمته خلال مدة زمنية محددة؛ ثم تنتقل المهمة إلى المتعلم الثانى، وفى النهاية تكون المحصلة العمل الجماعى التعاونى للمتعلمين. (Salmons, J.E, 2011, 3)

نمط التشارك المتوازى Parallel Collaboration

ويقصد به "تقسم الأنشطة إلى مجموعة من المهام الفرعية، ويتم توزيعها على المتعلمين ليقوموا بأدائها فى الوقت نفسه، ويتم التجميع النهائى لجميع المهام بعد وقت محدد"(Salmons, J.E, 2006, 4)

المحور الثاني: التقبل التكنولوجى

مفهوم التقبل التكنولوجى: تبني فكرة التقبل التكنولوجي أن معتقدات الفرد تؤثر على اتجاهاته السلوكية نحو استخدام التكنولوجيا بما يجعله يبيت نية إتيان سلوك المستخدم، وتحكم تلك النماذج آلية عمل تختلف من نموذج لأخر ولكنها تتفق في أن الفرد يكون معتقدات ويقوم بتعديلها وفقاً للمستجدات من الأمور بما يؤثر على اتجاهاته سلباً أو ايجاباً، الأمر الذي يجعله يبيت النية لاستخدام أو عدم استخدام التكنولوجيا (Legris et.,2003)

تعرفه (الفريح والكندرى، ٢٠١٤، ١١٢) أداة تم تطويرها لرصد تصورات المستخدم إلي تكنولوجيا جديدة من خلال عوامل محددة متضمنة فيها بحيث تؤثر

على الرغبة في استخدام تلك التكنولوجيا مستقبلاً، حيث أن عدم قبول المستخدمين للعمل على نظم تكنولوجيا المعلومات يعتبر عائقاً مهماً أمام نجاح هذه النظم (Davis, 1993)

ويعرف إجرائياً بأنه أداة تم تطويرها تتكون من عوامل سلوكية وخارجية تساعد في قياس فعالية أنماط التشارك ببيئة التعلم الإلكترونية القائمة على االويب لتمكين طلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى من تعلم مهارات صيانة وإصلاح أجهزة التكييف ومدى رغبتهم فى استخدام التكنولوجيا.

أهمية التقبل التكنولوجى:

يعتبر نموذج TAM من أحد النماذج الموثقة لتفسير تقبل واستخدام نظم المعلومات وتم اختباره بشكل واسع على العديد من العينات ذات الأوضاع والأحجام المختلفة والغرض من ذلك تفسير سلوك المستخدم تجاه نظم المعلومات إضافة إلى التنبؤ بنية الاستخدام والاستخدام الفعلي (ليلى الطويل،٢٠١١، ٥٣) إن أكثر ما يقلق منتجي التكنولوجيا نجاح التكنولوجيا كأداة منافسة في السوق، وكيف يمكن لفئة المستخدمين التعامل معها وذلك للعمل على إنجاح وزيادة إقبال الناس ومن هنا لابد من فهم العوامل التي تؤثر في تقبل واستخدام التعلم الإلكتروني من قبل المستخدمين وذلك لتحسين استخدام التعلم الإلكتروني(مغيصيب، ٢٠١٢، ٤٦).

تم تطوير نموذج تقبل التكنولوجيا من خلال الاستناد على نظرية الفعل العقلاني(TRA) Theory of Reasoned Action التي وضعها Ajzen and Fishbein سنة ١٩٨٠م، وأيضاً نظرية السلوك المخطط Theory of Planned Behavior (TPB). إن مبدأ النظريتين يقود إلى أن سلوك المستخدم عقلاني وانه يقوم بجمع المعلومات المتاحة وتقييمها بشكل نظامي إضافة إلى التفكير بتأثيرات الأفعال المحتملة (Ramayah et al., 2002, 152).

خصائص التقبل التكنولوجى:

يتميز نموذج قبول التكنولوجيا بأنه يراعى توجهات المستفيدين، كما يتميز بالمرونة ليلائم أوضاع المؤسسات التعليمية الأكاديمية وتقديم الوصف الكامل لأبعاد تقبل النظم التكنولوجية (الصعيدى، ٢٠١٥، ٨) وأشار محمد خميس إلى بعض الخصائص وهى:

الفعالية: وتعنى قدرة بيئة التعلم الإلكترونى على تحقيق الأهداف، وإحداث التعلم المطلوب.

الكفاءة: وتعنى قدرة بيئة التعلم الإلكترونى على تحقيق الأهداف بالسرعة المطلوبة وبأقل الأخطاء.

السهولة: أى تتميز بيئة التعلم الإلكترونى بالسهولة، وتساعد المتعلم على إنجاز المهام خصائص المتعلم: أى تصمم بيئة التعلم المنتشر بحيث تتناسب وخصائص المتعلم وبما يحقق الرضا له.

الراحة والرضا: أى أن يشعر المتعلم بالراحة والرضا والمتعة عند استخدامه لبيئة التعلم الإلكترونى.

القابلية للتعلم: وتشير إلى مدى السهولة التى يستطيع بها المتعلم إنجاز المهام المطلوبة منه من خلال التعامل مع بيئة التعلم الإلكترونى، وتقاس قابلية التعلم بالزمن المستغرق فى إنجاز وتحقيق المهام المطلوبة، وعدد الأخطاء أثناء إنجاز المهمة، وعلى ذلك فإن قابلية التعلم لها علاقة بتصميم واجهة التفاعل لبيئة التعلم الإلكترونى.

الوضوح والبساطة: وتعنى تصميم بيئة التعلم الإلكترونى ببساطة ووضوح عن طريق وحدة الموضوع حتى يتم الاستفادة منها بشكل جيد(محمد عطية خميس،٢٠٠٩، ٢٩٩).

معايير مقياس التقبل التكنولوجى

يمكن قياس التقبل التكنولوجى بمجموعة من المعايير وهي كما أشار إليها كل من (Al-harbi, 2011; Davis, 1989; Ong et al., 2004; Roca et al., 2006):

الفائدة المتوقعة من الاستخدام.

سهولة الاستخدام.

الاتجاه نحو الاستخدام.

الاستخدام الفعلي للبيئة.

إجراءات البحث: سار البحث وفق الاجراءات التالية للإجابة عن تساؤلات البحث:

للإجابة عن السؤال الأول:"ما معايير تصميم بيئة تعلم إلكترونية عبر الويب بداخها أنماط التشارك (التآذرى مقابل المتوازى مقابل التسلسلى) لتنمية التقبل التكنولوجى لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى "؟

– تم دراسة تحليلية للأطر النظرية والدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث بهدف الاسترشاد به فى توجيه فروضه وتصميم أدواته، وإعداد الإطار النظرى للبحث ومناقشة نتائج البحث.

– تحديد معايير تصميم بيئة التعلم الإلكترونية.

– تحديد معايير تصميم المحتوى التعليمى ببيئة التعلم الإلكترونية.

للإجابة عن السؤال الثانى:"ما التصميم التعليمي الملائم لبيئة تعلم تشاركية عبر الويب في ضوء تلك المعايير لتنمية التقبل التكنولوجى لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى"؟

تم تصميم المحتوى التعليمى لبيئة التعلم الإلكترونية؛ وفق الآتى:

– تحديد الأهداف التعليمية بمادة تكنولوجيا التكييف المطلوب تحقيقها لإكساب طلاب التعليم الثانوى الصناعى التقبل التكنولوجي.

– تجميع المادة العلمية المرتبطة بالأهداف التعليمية.

– تحليل المحتوى العلمى للوحدة التعليمية بمادة تكنولوجيا التكييف لمدى كفايتة لتحقيق أهداف التعلم المحددة، ومدى ارتباط المحتوى بالأهداف.

– إعداد المحتوى العلمى للوحدة الأولى بمادة تكنولوجيا التكييف فى ضوء أنماط التشارك ببيئة التعلم الإلكترونية عبر الويب، ثم عرضه على خبراء فى مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس لإجازته، فى صورته النهائية بعد إجراء التعديلات المقترحة.

– تصميم بيئة التعلم الإلكترونية عبر الويب؛ وذلك بتصميم وبناء السيناريو الخاص بالمعالجات التجريبية الثلاث وتحكيمها لإجازتها فى صورتها النهائية بعد إجراء التعديلات المقترحة بها.

للإجابة عن السؤال الثالث: "ما أثر تطبيق أنماط التشارك (التآذرى مقابل المتوازى مقابل التسلسلى) ببيئة تعلم إلكترونية عبر الويب لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى فى تنمية التقبل التكنولوجى؟"

– إجراء التجربة الاستطلاعية لمادة المعالجات التجريبية، وأداة القياس؛ بهدف تجريب ومعرفة الفاعلية الداخلية ميدانيًا والتأكد من صلاحيتها للاستخدام والتطبيق، والتأكد من صدق وثبات أدوات القياس ومعرفة المشكلات التى تواجه البحث أو أفراد العينة لتفاديها أثناء تطبيق التجربة الأساسية.

– إجراء التجربة الأساسية وفق الآتى:

– اختيار عينة البحث الأساسية.

– تطبيق مقياس التقبل التكنولوجى قبليًا، بهدف التأكد من تكافؤ مجموعات البحث، والتأكد من عدم إلمامهم بالجوانب التكنولوجية.

– تطبيق المعالجات التجريبية على مجتمع البحث وفق التصميم التجريبى للبحث.

– تطبيق أداة القياس بعدياً على أفراد العينة.

– رصد نتائج البحث ومعالجتها احصائيا وتفسيرها فى ضوء الاطار النظرى.

– تقديم توصيات البحث على ضوء النتائج التى تم التوصل إليها، ومقترحات بالبحوث المستقبلية.

نتائج البحث:

عرض نتائج التطبيق البعدى لمتغير التقبل التكنولوجى:

المتوسطات والانحرافات المعيارية للتطبيق البعدى لمتغير التقبل التكنولوجى:

فيما يلى عرض المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغير التقبل التكنولوجى من بيئات التعلم الإلكترونية عبر الويب فى التطبيق البعدى والذى يعبر عنه بدرجات المقياس لكل متعلم وذلك فى توزيعه بالنسبة لمتغيرات البحث أنماط التشارك (التآذرى/ المتوازى / التسلسلى).

جدول المتوسطات والانحرافات المعيارية للتطبيق البعدى لمتغير التقبل التكنولوجى

المتغير	عدد العينة	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعيارى
التقبل التكنولوجى	٥٤	التآذرى	١٤٦,١٧	٦,٤١٩
		المتوزاى	١٣٥,٥٦	٤,٣٤٢
		التسلسلى	١١٨,٣٣	٢,٨٢٨

شكل يوضح متوسط الدرجات (بعدي) مقياس التقبل التكنولوجي

تحليل تباين أحادى الاتجاه للتطبيق البعدى لمتغير التقبل التكنولوجى:

يوضح جدول (٣٠) الآتى التأثير الرئيس لكل من الفروق بين أنماط المتغير المستقل أنماط التشارك (التآذرى/ المتوازى/ التسلسلى) وذلك فى توزيعهما على درجات التقبل التكنولوجى، والذى أوضح تفوق مجموعة طلاب نمط التشارك التآزري على مجموعتي طلاب نمطي التشارك (المتوازي، التسلسلي) فى التقبل التكنولوجي، بالإضافة إلى أثر الاختلاف بين أنماط المتغير المستقل وتأثيره على تنمية مستوى التقبل التكنولوجى.

جدول نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه للتطبيق البعدى لمتغير التقبل التكنولوجى

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية عند (٠,٠٥)
بين المجموعات	٢	٧١٠٣,٣٧٠	٣٥٥١,٦٨٥	١٥٦,٥٦٤	دالةإحصائياً عند مستوى (≤ ٠,٠٥)
داخل المجموعات	٥١	١١٥٦,٩٤٤	٢٢,٦٨٥		

باستقراء النتائج من الجدول السابق يتضح قيمة (ف) المحسوبة التى تساوى (١٥٦,٥٦٤) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (≤ ٠,٠٥) لأنها أكبر من قيمة (ف) الجدولية التى تساوى (٣,١٨) بدرجات حرية (٢) للتباين الكبير، (٥١) للتباين الصغير، لذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (≤ ٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية في مستوى التقبل التكنولوجى يرجع إلى الأثر الأساسى للاختلاف فى نمط التشارك (التآذرى مقابل المتوازى مقابل التسلسلى) ببيئة التعلم الإلكترونية عبر الويب لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى فى مادة تكنولوجيا التكييف.

جدول حساب حجم التأثير لأدوات التشارك ببيئة التعلم الإلكترونية عبر الويب في تنمية التقبل التكنولوجى

المتغير	η2 قيمة ايتا	حجم التأثير
التقبل التكنولوجى	٨٦,٠	تأثير كبير وفعال

تم حساب مقدار حجم التأثير باستخدام معادلة η2 وقد بلغت قيمة حجم التأثير (٠,٨٦) وتدل هذه النتيجة على وجود تأثير قوى للمتغير المستقل للبحث فيما يتعلق بتأثيره في التقبل التكنولوجى مما يدل علي قوة تأثير المعالجة اي أن أنماط التشارك عبر بيئة التعلم الإلكترونية ذو تأثير فعال في التقبل التكنولوجى.

$$\eta 2 = \frac{\text{مجموع المربعات بين المجموعات}}{\text{المجموع الكلى للمربعات}}$$

وبالتالى تم قبول فرض البحث والذى ينص على أنه " **يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ≤ ٠.٠٥ بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية الثلاثة فى التقبل التكنولوجى يرجع إلى الأثر الأساسى للاختلاف فى نمط التشارك (التآذرى مقابل المتوازى مقابل التسلسلى) ببيئة التعلم الإلكترونية عبر الويب لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى.**

وبحساب قيمة ايتا **η2** لمقياس التقبل التكنولوجى والذى بلغ (٠.٩١) وهو حجم أثر كبير وفعال تم الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث والذى ينص على "**ما أثر تطبيق أنماط التشارك (التآذرى مقابل المتوازى مقابل التسلسلى) ببيئة تعلم إلكترونية عبر الويب لطلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى فى تنمية التقبل التكنولوجي**"؟ وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه بعض الدراسات السابقة فيما يتعلق بأهمية تنمية التقبل التكنولوجي للطلاب باستخدام بيئات التعلم الإلكترونى، ومن هذه الدراسات دراسة كلاً من: (Masrom, 2007)، (Park, 2009)، (ناجى

مغيصب، ٢٠١٢)، (أكرم فتحى، ٢٠١٧)، (هايل عبابنة وميسون الزغبى، ٢٠١٨)، (حامد الشهرانى، ٢٠١٩).

التوصيات: فى ضوء مشكلة البحث، وبناءً على النتائج التى تم التوصل إليها، يمكن التوصية بالتالى:

١- استخدام استراتيجيات وطرق تدريس حديثة وتكنولوجية فى التعليم الصناعى تعتمد على نشاط المتعلم ومشاركته وفاعليته أثناء التعلم، وتنمى لديه استخدام التكنولوجيا.

٢- العمل على استخدام أنماط التشارك ببيئة تعلم إلكترونية عبر الويب فى المواد الدراسية المختلفة لمرحلة الثانوى الصناعى.

٣- إعداد بيئات إلكترونية عبر الويب فى تدريس مواد التخصص يتضمن الأساليب والطرق المناسبة التى أثبتت فاعليتها فى تنمية التقبل التكنولوجى لدى الطلاب.

٤- تدريب المعلمين على توظيف أنماط التشارك ببيئات التعلم الإلكترونية فى تدريس مواد تخصص التبريد والتكييف من خلال البرامج التدريبية وورش العمل.

٥- إعادة صياغة مناهج التبريد والتكييف من حيث المحتوى وطريقة العرض بشكل يوظف بيئات التعلم الإلكترونية فى تنمية مهارات المتعلمين لحل المشكلات بطريقة إبداعية تحقق فوائد التكنولوجيا.

المقترحات:

فى ضوء نتائج البحث وتوصياته، تقترح الباحثة إجراء الدراسات والبحوث التالية:

١- أثر أنماط التشارك ببيئات تعلم إلكترونية عبر الويب على تنمية التقبل التكنولوجى فى مراحل تعليمية أخرى (المرحلة الإعدادية – المرحلة الجامعية).

٢- برنامج إلكتروني لتدريب المعلمين على تنمية التقبل التكنولوجى لدى طلابهم.

٣- فاعلية بيئة إلكترونية عبر الويب فى تنمية مهارات تشخيص الأعطال لدى طلاب المرحلة الثانوية الصناعية.

٤- تطوير مادة تكنولوجيا التكييف للصف الثانى الثانوى الصناعى تخصص تبريد وتكييف الهواء فى ضوء أنماط التشارك ببيئة تعلم إلكترونية عبر الويب.

المراجع:

أسامة حسن السيد عجوة (٢٠١٥). برنامج تدريبى مقدم عبر الانترنت لتنمية مهارات تدريس الحاسب الآلى في الصناعة لدى معلمى المدارس الثانوية الصناعية وأثره على أداء طلابهم. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة الزقازيق.

أكرم فتحى مصطفى (٢٠١٧). استخدام نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) لتقصى فعالية التكنولوجيا المساندة القائمة على تطبيقات التعلم التكيفية النقالة لتمكين ذوى الاعاقة البصرية من التعلم. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. العدد١٧٦ ديسمبر.

حامد مبارك الشهرانى (٢٠١٩). العوامل المؤثرة على تقبل طلاب جامعة الملك خالد لاستخدام تطبيق الواتس آب فى دعم العملية التعليمية فى ضوء النظرية الموحدة لتقبل التكنولوجيا- UTAUT. المجلة التربوية. كلية التربية. جامعة سوهاج. العدد (٦٤) أغسطس.

حمدى اسماعيل وأمل حمادة (٢٠١٣). أثر اختلاف أنماط التشارك داخل المجموعات فى بيئة التعلم الالكترونى التشاركى على تنمية التحصيل ومهارات الذكاء الاجتماعى وتصميم المواقع التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم. المجلد الثالث والعشرون. العدد الثانى.

شذى محمد، مصطفى عيسى (٢٠١١). اتجاهات حديثة فى علم النفس المعرفى. عمان-الاردن: دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.

ليلى الطويل (٢٠١١). "تطوير نموذج تقبل التكنولوجيا واختباره على استخدام نظم المعلومات المحاسبية: دراسة تجريبية على عينة من المستخدمين في شركات

النسيج في سورية". مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية- سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية". المجلد٣٣ (١)، ص٥٣-٧٢.

محمد عطية خميس (٢٠٠٣). عمليات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار الحكمة للنشر

محمد عطية خميس(٢٠٠٩). تكنولوجيا التعليم والتعلم. القاهرة : دار السحاب. ط٢.

محمد مختار المرادنى (٢٠١٢). مستحدثات فى تكنولوجيا التعليم الالكترونى.الإسماعلية: كليه التربية بالاسماعلية. جامعة قناة السويس.

محمد وحيد محمد سليمان (٢٠١٦). تطوير استراتيجية تعلم تشاركى قائمة على تطبيقات جوجال التربوية وأثرها في تنمية مهارات تصميم المقررات الالكترونية والاتجاه نحوها لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بيشه. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس(ASEP). العدد(٧١). مارس.

منصور سمير الصعيدى (٢٠١٥). الألعاب التعليمية الإلكترونية فى تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التصور البصرى وبقاء أثر التعلم لدى المتفوقين ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. مجلة تربويات الرياضيات. المجلد ١٧. العدد٢. الجزء الثانى.

ناجى مغيصيب (٢٠١٢). العوامل المؤثرة على تقبل المدرسين للعمل على نظام موودل للتعلم الإلكتروني: دراسة حالة الجامعة الاسلامية. فلسطين. غزه. الجامعة الإسلامية. كلية التجارة. رسالة ماجستير غير منشورة.

هايل عبابنة، ميسون الزغبى (٢٠١٨). دمج الثقافة التنظيمية إلى نموذج التقبل التكنولوجى فى استخدام نظام التعلم الإلكترونى من وجهة نظر هيئة التدريس فى جامعة آل البيت. مجلة المنارة للبحوث والدراسات. مجلد (٢٤). العدد (٢).

المراجع الأجنبية:

Al-Harbi, K. A. S. (2011). E-Learning in the Saudi tertiary education: Potential and challenges. Applied Computing and Informatics, 9(1), 31-46.

Biström, J. (2005). Peer-to-peer networks as collaborative learning environments. Johnny Helsinki University of Technology. Retrieved from http://www.tml.tkk.fi/Publications/C/18/Biström.pdf.

Carnwell, R., and Carson, a., (2007). The Concepts of partnership and Collaboration, England: Glyndwr University, Wrexham.

Davis, Fred D. "User acceptance of information technology: system characteristics, user perceptions and behavioral impacts." International Journal of Man-Machine Studeis 31, no. 4 (March 1993): 475-487.

Falconer, I., Littlejohn, A., Conole, G., & Jeffery, A. (2006). Mediating between services and learning activities - the user perspective. Proceedings of Networked Learning Conference,Lancaster. April 2006. Retrived from http://oro.open.ac.uk/53038/1/NL %20conference%20LADIE.pdf.

Legris, el at (2003). Why do people use information technology? Acritical review of the technology acceptance model information Masrom , M. (2007). Technology Acceptance Model and E-learning.12th. International Conference on Education, Sultan Bolkiah University Brunet Darussatam, 21-24 may, 2007.

& management 40-191-204.

Moser, P. K., Mulder, D. H. & Trout, J. D. (1998). The theory of knowledge: A thematicintroduction. New York: Oxford University Press.

Muis, K. R. (2004). Personal epistemology and mathematics: A critical review and synthesis ofresearch. Review of Educational Research, 74(3), 317-377.

Ong, C. S., Lai, J. Y., & Wang, Y. S. (2004).Factors affecting engineers' acceptance of asynchronous e-learning systems in high-tech companies.Information &management,41(6)795-804

Park, S. Y. (2009). An Analysis of the Technology Acceptance Model in Understanding University Students Behavioral Intention to Use e-learning. Educational Technology & Society, 12 (3): 150 - 162.

Pintrich, P. R. (2002). Future challenges and directions for theory and research on personalepistemology. In B. K. Hofer & P. R. Pintrich (Eds.), Personal epistemology: The psychologyof beliefs about knowledge and knowing (pp. 389-414). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Ramayah, T. Maruf, J. J, Jantan, M. and Mohamad, O. (2002). Technology Acceptance Model: Is It Applicable to Users and Non Users of Internet Banking?. The Proceeding of the International Seminar, Indonesia- Malaysia, "The Role of Harmonization of Economics and Business Discipline in Global Competitiveness, Banda Aceh, Indonesia 14-15 October,2002.

Roca, J. C., Chiu, C. M., & Martínez, F. J. (2006). Understanding e-learning continuance intention: An extension of the Technology Acceptance Model. International Journal of human-computer studies, 64(8), 683-696.

Salmons, J.E. (2006). Taxonomy of collaborative e-learning. Ph.D. thesis, Union Institute and University. Retrieved from https://www.learntechlib.org/p/117579/.

Salmons, J. E. (2008). An overview of the taxonomy of collaborative e-learning. Retrieved from http://proquest.umi.com/pqdlink?did=1192197331&Fmt=14&VType=PQD&VInst=PROD&RQT=309&VName=PQD&TS=1236719259&clientId=79356.