

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة - العدد الثاني والثلاثون - أكتوبر ٢٠٢٢)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foia@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د. أحمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. محمد رجب فضل الله	٩
عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	د. كمال طاهر موسى	١٠
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	د. محمد علام طلبية	١١
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية	مدرس (أستاذ مساعد) - الصحة النفسية	د. ضياء أبو عاصي فيصل	١٢
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	د. نانسى عمر جعفر	١٣
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٤
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٥
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ. محمد عربي	١٦
أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية	أستاذ أصول التربية	أ.د. زكريا محمد هيبه	١٧
كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. عبد الرازق مختار محمود	١٨
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي		أ.د. مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٩

فائمة الهيئة الاستشارية الدولية لجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسويوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسويوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهبري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا - رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهدي محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحفظ

هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.

محتويات العدد (الثاني والثلاثون)

السنة السابعة		هيئة التحرير
الرقم	عنوان البحث	الباحث
بحوث العدد		
١	القيم التربوية المتضمنة في بعض تطبيقات الادب الرقمي للطفل إعداد أ.د/منى دهيش القرشي أستاذ أصول التربية الإسلامية المشارك الباحثة/ الأ بنت حسين بن علي بن حريب	
٢	استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية إعداد د/ أمل سعيد عابد محمد المدرس بقسم المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية كلية التربية - جامعة العريش	
٣	توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلومات الاقتصاد المنزلي إعداد أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة العريش د. إيمان محمد عبدالعال لطفي أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة العريش	

<p>دور مدارس الدمج في نشر ثقافة التنمية المستدامة كمؤشر لتحقيق المدارس الخضراء</p> <p>إعداد</p> <p>د. دنيا سليم حسين جريش</p> <p>مدرس التربية الخاصة</p> <p>كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس</p>	<p>٤</p>
<p>فاعلية نموذج سوم (SWOM) في تنمية مهارات التفكير البصري ومتمعة تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي</p> <p>إعداد</p> <p>د/ نبيل صلاح المصليحي جاد</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٥</p>
<p>فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج بشمال سيناء</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. عبد الحميد محمد علي</p> <p>أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>استاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ إسراء محمد محمد هويدي</p>	<p>٦</p>
<p>فعالية برنامج معرفى سلوكى لتحسين بعض الوظائف التنفيذية وخفض بعض السلوكيات النمطية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. السيد كامل الشربيني منصور</p> <p>أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>الأستاذ المتفرغ بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ شرين حسين حمدي آدم</p>	<p>٧</p>

<p>أثر استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب</p> <p>أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>استاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ صباح سلمى ضحيوي مصبح</p> <p>المعيدة بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٨</p>
<p>فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</p> <p>إعداد</p> <p>د. أحمد عفت مصطفى قرشم</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد علام محمد طلبه</p> <p>مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ محمد حمدي محمد علي فوده</p>	<p>٩</p>
<p>فعالية برنامج تدريبي لخفض بعض مميزات سلوك التنمر لدى عينة من أطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. السيد كامل الشربيني منصور</p> <p>أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. ضياء أبو عاصى فيصل</p> <p>مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ هالة فؤاد سعيد</p> <p>مدرس مساعد بقسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>١٠</p>

<p>فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. تهناني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس</p> <p>د. رباب عادل عبد القادر مدرس التربة الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ هبه عبده عبد ربه إبراهيم مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>١١</p>
<p>التنمية المهنية المبنية على الجدارات لمديري المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمحافظة شمال سيناء في ضوء متطلبات رؤية مصر ٢٠٣٠. تصور مقترح</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د/ كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د / أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د / أمل محسوب زناتي مدرس التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ وائل محمود حسين حسونة معلم خبير التبريد وتكييف الهواء- إدارة العريش التعليمية</p>	<p>١٢</p>

<p>فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس</p> <p>د. رباب عادل عبد القادر مدرس التربة الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ ولاء فوزي علي النعيري مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p>	١٣
<p>Using Dictogloss Strategy for Enhancing EFL Written Language Conventions among Freshmen Students at the Faculty of Education</p> <p>By Mahdi M. A. Ibrahim, Ph.D Lecturer of Curriculum & Instruction (TEFL) Faculty of Education – Arish University</p>	١٤
<p>A Debate Based Program for Developing Communicative Competence among EFL Student Teachers at Faculties of Education</p> <p>By Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of Faculty of Education, Benha University</p> <p>Dr. Ahmed El- Sayed El- Khodary Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of Education, Arish University</p> <p>Author/ Shaimaa Mahmoud Ahmed Fouad Assistant Lecturer of TEFL Faculty of Education, Arish University</p>	١٥

**A Semantic Web Based Program for Developing Some of
Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers in the
Light of the Requirements of Academic Accreditation**

By

Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq

**Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of
Faculty of Education, Benha University**

Dr. Mahdi M. Abdallah

**Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of
Education, Arish University**

Author/ Walaa M. S. Ibrahim

١٦

تقديم

نهاية عام في مسيرة المجلة ، وبداية عام للدراسة الجامعية

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد (٣٢) من مجلتنا العلمية هو العدد الأخير من العام (العاشر) للمجلة يأتي ، وقد تحقق الهدف ، والوعد الذي قطعتة هيئة التحرير على نفسها بأن يكون العام العاشر هي عام التجديد والتطوير الهادف، والوصول إلى قمة التقييم. نحتفل - مع إطلالة هذا العدد الجديد ببلوغ المجلة للنقطة (٧) ، وهي الدرجة العظمى لتقييم المجلة؛ بما يعني استيفاء المجلة لجميع المعايير التي حددها المجلس الأعلى للجامعات لاعتماد المجالات العلمية. إننا نعيش هذه الأيام الذكرى الـ (٤٩) لنصر أكتوبر العظيم ... هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم ، والذي أعاد به الهيئة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م. لقد أثبت نصر أكتوبر أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي ، ثم التوكل على الله، والمباغنة بجرأة وشجاعة تحت شعار (الله أكبر) ، ومن ثم كان النصر ، وعودة الكرامة والأرض. إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر ، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية ، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة ، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً ، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله. الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير ، وجامعتنا في تقدم وازدهار.

ويأتي أكتوبر ٢٠٢٢ بداية عام جامعي جديد : ندعو الله أن يكون عام خير وسعادة على جامعاتنا بعامة ، وجامعتنا بخاصة ، وكليتنا (تربية العريش) على وجه الخصوص.

وفي العام الجامعي الجديد ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، العام الحادي عشر للمجلة بدءاً من يناير القادم بإذن الله نتطلع لاستكمال ما حالت ظروف خارجة عن الإرادة دون استكماله ، وما ستسعى هيئة التحرير لاستكماله بإذن الله يتحدد في :

- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ فقد تقدمت هيئة التحرير بالملف الخاص بذلك ، والمتضمن الوثائق والأدلة المطلوبة ، وترى أن هذا التقدم يمكن أن يكون خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي .
- إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل : القوائم ، والاختبارات ، والمقاييس ، وبطاقة الملاحظة ، والوحدات التعليمية ، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين ، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الالكتروني منه - على تقارير البحوث.

ومع نهاية العام الحالي للمجلة تضع هيئة التحرير بين أيدي قرائها عدداً أكبر من البحوث يفوق ما كان يتم نشره في كل عدد من الأعداد السابقة.

يأتي العدد الحالي (العدد ٣٢) متضمناً خمسة عشر بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية

- ✓ توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية .
- ✓ القيم التربوية المتضمنة في بعض تطبيقات الادب الرقمي للطفل
- ✓ استخدام نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي
- ✓ نموذج سوم (SWOM) وتنمية مهارات التفكير البصري ومتعة التعلم .
- ✓ مدارس الدمج، ونشر ثقافة التنمية المستدامة كمؤشر لتحقيق المدارس الخضراء
- ✓ التجهيز الانفعالي، وتحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكرياً.

✓ تحسين الوظائف التنفيذية وخفض السلوكيات النمطية لدى ذوي اضطراب طيف التوحد.

✓ استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض.

✓ فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي

✓ خفض بعض منبئات سلوك التتمر لدى عينة من أطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة.

✓ الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً.

✓ التنمية المهنية المبنية على الجدارات لمديري المدارس الثانوية الفنية الصناعية.

✓ قبعات التفكير الست وتنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

- ✓ Communicative Competence among EFL Student Teachers
- ✓ Developing Some of Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers
- ✓ Using Doctorless Strategy for Enhancing EFL Written Language Conventions

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

هيئة التحرير





بحوث ودراسات محكمة

البحث السادس

فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج بشمال سيناء

إعداد

أ.د. عبد الحميد محمد علي

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ


كلية التربية – جامعة العريش

د. محمد إسماعيل البريدي

استاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية – جامعة العريش

الباحثة/ إسرائ محمد محمد هويدي



فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج بشمال سيناء
أ.د عبد الحميد محمد علي د. محمد إسماعيل البريدي أ.إسراء محمد محمد هويدي

فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج بشمال سيناء

إعداد

د. محمد إسماعيل البريدي
أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ
كلية التربية – جامعة العريش

أ.د. عبد الحميد محمد علي
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية – جامعة العريش

الباحثة/ إسراء محمد محمد هويدي

مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل. وتكونت عينة الدراسة من (٦) أطفال معاقين فكرياً من مدارس الدمج تراوحت أعمارهم بين (٨-١٢) عام، بمتوسط عمري (٩,١٤) وانحراف معياري (٠,٧٠)، ونسبة الذكاء ما بين (٦٥-٧٥) على مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة. وتكونت أدوات الدراسة من مقياس التجهيز الانفعالي تعريب وتقنين الباحثة، ومقياس التفاعل الاجتماعي إعداد عادل عبدالله (٢٠٠٨)، وبرنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي إعداد الباحثة، وانتهت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل بشمال سيناء، واستمرارية الفعالية في فترة المتابعة.

الكلمات المفتاحية

الإعاقة الفكرية ، التجهيز الانفعالي ، التفاعل الاجتماعي ، الدمج الشامل

Abstract:

The study aimed to identify the effectiveness of a training program based on emotional processing in improving the level of social interaction for children with intellectual disabilities in integration schools.

The study sample consisted of (6) intellectually disabled children from integration schools whose ages ranged between (8-12) years, with an average age of (9.14) and a standard deviation of (0.70), and IQ between (65-75) on a scale of Stanford Binet Fifth Photo. The study tools consisted of the emotional processing scale, the translation by the researcher, the social interaction scale prepared by Adel Abdullah (2008), and a training program based on emotional processing prepared by the researcher. The results of the study concluded with the effectiveness of the training program based on emotional processing in improving the level of social interaction for children with intellectual disabilities in the integration schools in North Sinai and the continuity of effectiveness during the follow-up period.

key words:

Intellectual disability , emotional processing , social interaction, comprehensive integration

مقدمة الدراسة

يُمثل المعاقون قوة مُعطلّة في العملية الانتاجية لأي مجتمع؛ مما يتطلب الاهتمام بهم وتقويم جوانب ضعفهم، فقد كانت نظرة المجتمع قديماً إليهم نظرة احتقار وإهمال وحيرة وأنهم كائنات ناقصة تعيش عالة على المجتمع مما أدى إلى عزلهم أو التخلص منهم بالقتل أو الحرق، ومع التطور المستمر تغيرت تلك النظرة، فبدأت المجتمعات تهتم بهم من أجل تقديم الخدمات التي تساعد على التوافق النفسي

ومسايرة البيئة من حولهم، وذلك لما للإعاقة من آثار سلبية على المعاق نفسه وأسرته والمحيطين به، فتمثل الإعاقة بوجه عام موقف تحدٍ لأصحابها، وتعرقل عملية نموهم وتقف حائلاً بينهم وبين التعرف على البيئة من حولهم واستكشاف مكوناتها.

ويواجه المعاقون فكرياً عدداً من المشكلات والتي تتمثل في تدنى مستوى أدائهم العقلي مما يؤدي إلى قصور في جوانب متعددة (Baum, 2018). فيتصفون بمحدودية الوظائف العقلية والسلوك التكيفي مما ينعكس على المفاهيم الاجتماعية ومهارات التكيف العملية لديهم (Wictoks, 2015). وذكر شنايدر (2004) أن Schneider أن تعليم الفرد مهارات متباينة يساعد في تحقيق التكيف مع الآخرين، والنجاح في الحياة، وبدونها يصعب عليه التواصل والتفاعل مع الآخرين، وعلى الرغم من أن تحويل المعاقين إلى الحياة الطبيعية للراشدين ليس بالأمر السهل لأن الكثيرين منهم يصلون إلى مرحلة الرشد الزمني مكتملي النضج الجسمي والجنسي، وغير مكتملي النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي مما يجعلهم في حاجة إلى التأهيل الاجتماعي والمهني الذي يخرجهم من الاعتمادية إلى الاستقلالية وتحمل المسؤولية وكسب الرزق، ويجعلهم يمارسون أدوارهم الاجتماعية في الحياة كالعاديين قدر الإمكان فيشعرون بالكفاءة والجدارة، ويجدون لحياتهم معنى أو قيمة.

ويشير التجهيز الانفعالي Emotional processing إلى انه العملية التي يتم بها امتصاص أو استيعاب المثيرات المزعجة انفعالياً وخفضها إلى الحد الذي يسمح للخبرات الأخرى والسلوك المعتدل للفرد بالاستمرار دون خلل أو مقاطعه، ويجب توافر ثلاثة شروط للتجهيز الانفعالي الناجح تتمثل في وجود دليل على حدوث الانزعاج الانفعالي وحدث تناقض واضح بمرور الوقت في الانزعاج الانفعالي الذي يلي الحدث المؤلم وجود دليل على ان الفرد تابع حياته اليومية المعتادة بعد تناقض الانزعاج الانفعالي وإذا تحقق الشرط الأول حدوث (الانزعاج الانفعالي) ولم يتحقق الشرطان الثاني والثالث (تناقص الانزعاج الانفعالي الذي يلي الحدث المؤلم ومتابعه

الفرد لسلوكه المعتاد) فان ذلك دليل علي عدم اكتمال التجهيز الانفعالي (Rachman , 1980)

مشكلة الدراسة

تعد الإعاقة الفكرية واحدة من فئات التربية الخاصة الرئيسية، وبالرغم من تطور الخدمات والبرامج المقدمة لهذه الفئة إلا أنها بقيت من أكثر الفئات حاجة للاهتمام نظرا لما يصاحب هذه الإعاقة من مظاهر ومشكلات عديدة تزيد من مستوى التعقيد الذي يحيط بها. وأكد هالاهان وكوفمان (٢٠٠٨) إلى أن جميع الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية مهما كانت شدة إعاقتهم هم بحاجة إلى تعلم بعض المهارات الأكاديمية، ومهارات الحياة المختلفة سواء الاستقلالية أو المجتمعية أو المهنية. فالمهارات التي يتدرب عليها الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، تجعلهم قادرين على الاعتماد على أنفسهم مع إمكانية قضاء حاجاتهم اليومية، والتي تزيد قدرتهم من الاعتماد على أنفسهم مما يساعدهم على أن يعيشوا حياتهم الاجتماعية بشكل طبيعي. وتؤثر خصائص الشخص المعاق في قدرته على التعلم والتفاعل مع الآخرين، وكذلك على المحيطين به كالأُسرة وأفراد المجتمع الذين يحتاجون لفهم كيفية التعامل معه وبالتالي فهم خصائصه بشكل جيد (Smith, 2007). كما أن قلة الدعم الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية يؤدي إلى صعوبة تكوين علاقات مع الأصدقاء، وتدني قدرة هؤلاء الأطفال على تعزيز احترام الذات، بالإضافة إلى عدم تمتع هؤلاء الأطفال بمهارات لغوية ومهارات اتصال، مما يترتب عليه شعور الطفل بالعزلة والوحدة.

وتعتبر عملية تعليم هذه الفئة ضرورة لإشعارهم بالحياة، والتفاعل بإيجابية مع بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية، وخصوصا إذا كانت تستند إلى نظريات تربوية ونفسية، ومن ثم انطلقت الدراسة الحالية في ضوء خصائص هذه الفئة وتدني معاملات الذكاء لديهم عن أقرانهم العاديين في مدارس الدمج مما يعوق عملية التفاعل الاجتماعي

ونظرة أقرانهم إليهم وكذلك شعورهم بالدونية والنقص مما يولد لديهم انخفاض المشاعر أو حدتها تجاه العاديين.

واتفقت نتائج الدراسات السابقة التي تناولت التفاعل الاجتماعي لدى المعاقين فكرياً إلى حد كبير حيث توصلت دراستي Guralnick, Hammond & Connor (2007); Kampert & Goreczney (2007) إلى قصور في التفاعل الاجتماعي بين المعاقين فكرياً وأقرانهم في أوضاع الدمج. وأظهرت نتائج دراسات Samuel et al. (2006); Thorn, Bamberg & Pittman (2007); Hosseinkhanzadeh (2014) وجود قصور في المهارات الاجتماعية لدى المعاقين فكرياً في إدارة المهمة والحضور المدرسي، وفي القبول الاجتماعي للأطفال المعاقين فكرياً من أقرانهم العاديين في مدارس الدمج الشاملة، وتوصلت دراسة Schwab, Gebhardt, Krammer & Gasteiger-Klicpera (2015) إلى قصورهم في المشاركة الاجتماعية والاندماج الاجتماعي مع أقرانهم العاديين.

وطبقاً لنظرية العقل والتي تشير إلى قدرة الفرد على استنتاج أفكار ومشاعر وانفعالات الآخرين، فتعنى نظرية العقل المقدرة على تفسير أو توقع أفعال شخص آخر بشكل تلقائي وإدراك أنها تختلف عن أفعال الشخص نفسه، ويمكن أن يتصور الشخص نفسه في "أماكن أشخاص آخرين" للفهم والتنبؤ بأحاسيسهم وأفعالهم. وتعتبر هذه النظرية جوهرية للحياة اليومية الاجتماعية البشرية إذ أنها أساسية لفهم، وإدراك، وتحليل، واستنتاج سلوكيات وتصرفات الآخرين، فإن المعاقين فكرياً لديهم قصور في القدرة على قراءة عقول الآخرين ومن ثم يعجزون عن معرفة أسباب انفعالات الآخرين وتفسير وتوقع سلوكهم الانفعالي، وهذه المهارات في غاية الأهمية للتواصل (LaCava, 2007)، ونظراً لارتباط نظرية العقل بصفة خاصة بالانفعالات المعقدة مثل الاحراج والخزي والتفاخر والمفاجأة والشعور بالذنب لأنها تتضمن تقييم أفكار الآخرين، فإن المعاقين فكرياً لديهم قصور واضح في فهم هذه الانفعالات المعقدة

خاصة والانفعالات عامة، لضعف قدرتهم الإدراكية وقصور نظرية العقل لديهم (Begeer, Koot, Rieffe, Terwogt & Stegge, 2008) ومن ثم فهم بأهم الحاجة إلى تنمية القدرة على معرفة وتفسير الانفعالات وتجهيز ردود الفعل الانفعالية وقد أكدت نتائج الدراسات على أن أحد أهم مظاهر العجز في المهارات الاجتماعية لدى ذوي الإعاقة الفكرية هو محدودية قدرتهم على التعرف على الانفعالات الأساسية التي تتم من خلال التعبيرات الوجهية للآخرين فهؤلاء يعجزون عن فك الإشارات غير اللفظية للانفعالات الصادرة من خلال التعبيرات الوجهية للآخرين (Michel, 2013 ; Nakhnikian, 1992) الأمر الذي يؤدي بدوره إلى عزلتهم وصعوبة اندماجهم بيسر وسهولة مع الأفراد المحيطين بهم (Carvajal, Fernandez, Rueda,& Sarrion,2012)

وبالتالي تبلورت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما فعالية البرنامج المستخدم والقائم على تنمية التجهيز الانفعالي لدى المعاقين فكريا في مدارس الدمج في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لديهم؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي السؤالين التاليين:

س ١ هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في

القياسين القبلي والبعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي؟

س ٢ هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في

القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التفاعل الاجتماعي؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التحقق من الأهداف التالية:

لتحقق من فعالية البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الانفعالي في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج.

لتحقق من استمرارية فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الانفعالي في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج خلال فترة المتابعة.

أهمية الدراسة

ترجع أهمية الدراسة إلى ما يلي:

دم توافر دراسات عربية في حدود علم الباحثة تناولت تحسين التجهيز الانفعالي والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج.

ركز الدراسة على عينة من التلاميذ المعاقين فكريا في مدارس الدمج الذين يعانون من ضعف في المهارات اللغوية ويحتاجون مزيد من الدعم والمساندة.

صميم برنامج تدريبي يهدف الى تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية خاصة وأنها مشكلة تواجه الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية ولاسيما في المدارس الدامجة، وهذا يتطلب المزيد من البرامج.

ما تتبع أهميتها من دراسته لموضوع التجهيز الانفعالي لدى مجموعة من الأطفال ذوي السمات الخاصة التي من شأنها ان تنعكس على شخصيتهم وكذلك تكوين العلاقات الاجتماعية سواء مع بعضهم البعض أو مع أقرانهم العاديين بمدارس الدمج.

تظهر أهمية الدراسة أيضاً في تناولها لفئة ظهرت حديثاً في شمال سيناء وهي المعاقين فكرياً المدمجين بالمدارس العادية حيث كان الاهتمام قاصراً على

دراستهم في شمال سيناء في مدارس التربية الفكرية وأثر ذلك في طبيعة الدراسة داخل مجتمعاتهم الخاصة حيث كان الاهتمام قاصراً على المهارات الاجتماعية مع أقرانهم من نفس الفئة

د تنفيذ نتائج الدراسة في تقديم مجموعة من التوصيات التربوية للآباء ومعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج.

مصطلحات الدراسة

إعاقة الفكرية: Intellectual Disability

عرفت الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية (AAIDD) الإعاقة الفكرية بأنها "إعاقة تميزت بقصور جوهري لكل من الأداء العقلي والسلوك التكيفي معبر عنها في المهارات التكيفية العملية، الاجتماعية، المفاهيم، وتنشأ قبل سن ١٨ سنة (AAIDD, 2010).

ويُعرف المعاقون فكريا بمدارس الدمج إجرائياً بأنهم أولئك الأطفال في المرحلة العمرية من ٦ الى ١٢ عام ممن تتراوح معاملات الذكاء لديهم بين ٦٥ - ٧٠ ويعانون من قصور في السلوك التكيفي الاجتماعي وضعف في التجهيز الانفعالي بمدارس التعليم الأساسي الدامجة بالعريش

لتجهيز الانفعالي: Emotional processing

يُعرف راشمان (Rachman, 1980) التجهيز الانفعالي بأنه العملية التي يتم بها امتصاص أو استيعاب المثيرات المزعجة انفعاليا وخفضها إلى الحد الذي يسمح للخبرات الأخرى والسلوك المعتاد للفرد بالاستمرار دون خلل أو مقاطعة، وأن التجهيز الناجح للانفعالات يحقق عددا من الفوائد للفرد ليس فقط عودة

السلوك المعتاد والاستمرار في الحياة ولكن قد يتحسن لدى الفرد مفهوم الذات وتقدير الذات والفعالية الذاتية (في: أحمد عثمان، السيد الشربيني، ٢٠١٥، ٤٩).
وتتبنى الباحثة نموذج بيكر للتجهيز الانفعالي والذي اعتبر التجهيز الانفعالي عملية تبدأ بالحدث الانفعالي والذي يمثل المدخل الرئيسي يليها خبرة الانفعال وينتهي بالتعبير عن الانفعال من حيث التعبير والتنظيم الانفعالي (Baker, 2001).

لتفاعل الاجتماعي: Social Interaction

يعرفه محمد أبو العز (٢٠٠٨، ٦٦) بأنه المهارة الجزئية والأنماط السلوكية الهادفة والتي يبديها الطفل في التعبير عن ذاته للآخرين والتي تتضمن قدراً معقولاً من الاقبال عليهم ومحاولات الايصال بهم والتواصل معهم ومشاركتهم في الأنشطة الاجتماعية المختلفة والانشغال بهم ولو لفترات محدودة.
وتتبنى الباحثة تعريف فؤاد البهي (٢٠٠٩، ٢٠٩) والذي عرفه بأنه التأثير المتبادل بين فردين بحيث يؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به وتصبح استجابة أحدهما مثيراً للآخر ويتوالى التبادل بين المثير والاستجابة إلى أن ينتهي التفاعل القائم بينهم، ويعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على المقياس المستخدم.

لدمج: Integration

يعرف كل من (2012) lamport وCulatta(2003) الدمج على أنه "دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة التي تحتاج إليها كل فئة في ضوء خصائصها (في: مرفت محمد، ٢٠١٥، ١٠٩).

دراسات سابقة:

حاولت دراسة ادبزرشكي (2014) Adibsereshki, et al. الكشف عن فعالية التدريب على نظرية العقل في تحسين المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتكونت عينة الدراسة من 60 طفل من المعاقين عقليا في المرحلة الابتدائية تم اختيارهم باستخدام العينة العنقودية متعددة المراحل، وتم توزيع أفراد العينة على مجموعتين تجريبية وضابطة، واستمر البرنامج 9 جلسات، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحسن المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على فعالية التدريب على نظرية العقل في تحسين مستوى المهارات الاجتماعية للمعاقين عقليا.

هدفت دراسة السيد الخميسي وفاطمة الكوهجي (2016) إلى الكشف عن أهم مظاهر التواصل الاجتماعي ومفهوم الذات، وعن إمكانية التنبؤ بالتواصل الاجتماعي من خلال أبعاد مفهوم الذات لدى كل من الأطفال المعاقين ذهنيا المدمجين وغير المدمجين بمملكة البحرين. وقد تكونت عينة الدراسة من (70) تلميذا وتلميذة من التلاميذ المعاقين ذهنياً إعاقة بسيطة مقسمين إلى مجموعتين، الأولى: مكونة من (31) تلميذ وتلميذة من غير المدمجين بمدارس الدمج وهم الملتحقين بمعهد الأمل للتربية الفكرية، تراوحت أعمارهم من (6): (12) سنة بمتوسط (8.84) وانحراف معياري (1.77). والمجموعة الثانية من الملتحقين بفصول الدمج بثمان مدارس ابتدائية، وبلغ عددهم (39) تلميذ وتلميذة، تراوحت أعمارهم بين (6): (12) سنة بمتوسط (9.44) وانحراف معياري (1.60)، وقد استخدمت الدراسة كل من مقياس التواصل الاجتماعي ومقياس مفهوم الذات للأطفال المعاقين ذهنياً، وهما من إعداد الباحثان. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنه على الرغم من اشتراك كلا المجموعتين في مظاهر التواصل الاجتماعي، إلا أن الأطفال المدمجين كانوا أكثر تميزاً في عدة مظاهر للتواصل الاجتماعي عن أقرانهم غير المدمجين، كما كان مفهوم الذات كان

أكثر إيجابية لدى الأطفال المدمجين. كما أشارت النتائج أيضا إلى أن بعد مفهوم الذات الاجتماعي هو الذي يمكن التنبؤ من خلاله بالتواصل الاجتماعي لدى الأشخاص المعاقين ذهنياً سواء المدمجين أو غير المدمجين.

هدف عبد الفتاح مطر وحسنين عطا (٢٠١٦) إلى بناء برنامج تدريبي وقياس فعاليته في تنمية مهارات نظرية العقل لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية الخفيفة، وبيان أثر ذلك في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لديهم. وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذا بمعهد التربية الفكرية بمدينة الطائف، وممن تتراوح أعمارهم بين (٨ - ١٦.٢) عاما، ويتراوح معامل ذكائهم بين (٥٢-٦٤)، وتم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين متساويتين الأولى تجريبية وعددها (٢٠) تلميذا، والثانية ضابطة وعددها (٢٠) تلميذا. واشتملت أدوات الدراسة على: مقياس نظرية العقل، ومقياس التفاعل الاجتماعي، وبرنامج التدريب على مهارات نظرية العقل (٢٤) جلسة/ثلاثة جلسات أسبوعا)، وجميعهم من إعداد / الباحثان. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات نظرية العقل والتفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي، وكذلك وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مهارات نظرية العقل والتفاعل الاجتماعي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية، كما أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية، مما يدل على استمرارية أثر البرنامج الايجابي في تحسين مهارات نظرية العقل والتفاعل الاجتماعي.

وهدف دراسة محمود السيد (٢٠١٦) إلى تنمية مهارات التواصل اللغوي الشفهي لدى المعاقين عقليا القابلين للتعليم بالصف الرابع الابتدائي بمدارس التربية الفكرية، ولتحقيق هذا الهدف حدد الباحث مهارات التواصل اللغوي الشفهي المناسبة للتلاميذ عينة الدراسة وعددها (٦) مهارات، وقام بقياس نسبة تمكنهم من هذه

المهارات من خلال بطاقة ملاحظة أعدت لهذا الغرض، وجاءت نسبة التمكن من المهارات المستهدفة متدنية مجتمعة ومنفردة، ثم قام الباحث ببناء برنامج تعليمي لتنمية هذه المهارات لديهم تكون من (٢٠) جلسة تدريبية زمن الجلسة (٣٠) دقيقة، واستمر التدريب من خلال جلسات البرنامج لمدة (٨) أسابيع على عينة من التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعليم تراوحت أعمارهم الزمنية من (١٢ : ١٤) عاما، بمدرسة التربية الفكرية بينها، محافظة القليوبية، وبعد تدريس البرنامج وتدريب التلاميذ عينة الدراسة على مهارات التواصل اللغوي الشفهي من خلاله، قام الباحث بقياس أثر البرنامج من خلال المقارنة بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي، وأظهرت النتائج ارتفاع نسبة التمكن من المهارات المستهدفة بالتنمية بدرجة كبيرة، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) لكل المهارات منفردة، ومجمعة، ويرجع الباحث ذلك إلى التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح في تنمية مهارات التواصل اللغوي الشفهي لدى التلاميذ عينة الدراسة، وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بمهارات التواصل اللغوي الشفهي بشكل خاص للتلاميذ المعاقين عقليا باعتبارها وسيلتهم الأساسية للتواصل داخل مجتمعاتهم.

هدفت دراسة محمد عمر (٢٠١٧) إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي في تنمية القدرة على التعرف على الانفعالات الأساسية (السعادة الحزن الدهشة - الخوف - الغضب - الاشمئزاز) من خلال التعبيرات الوجهية لدى التلاميذ ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة، وتكونت عينة الدراسة من ١٦ تلميذا من ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة الملحقين بمعهد التربية الفكرية بالحمصة بمنطقة جازان ممن تتراوح أعمارهم بين ٩- ١٢ عام ونسب ذكاؤهم بين ٥٥ - ٧٠، تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود أثر دال احصائيا للبرنامج التدريبي في تنمية القدرة على التعرف على

الانفعالات (السعادة والحزن والدهشة والخوف والغضب والاشمئزاز) من خلال التعبيرات الوجهية لدى عينة الدراسة وكذلك في تطوير مهارات التفاعل الاجتماعي لديهم. هدفت دراسة نور محمود عبدالفتاح (٢٠٢١) إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الحسي لتنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل. وتكونت عينة البحث من (٦) تلاميذ امتدت أعمارهم ما بين (١٠-١٢) عام ، بمتوسط عمري (١١,١٨) وانحراف معياري (٠,٨٢)، امتدت نسبة الذكاء ما بين (٦٥-٧٠) على مقياس بنية الصورة الرابعة. وتكونت أدوات البحث من مقياس التجهيز الحسي إعداد: الباحثة، ومقياس المهارات اللغوية إعداد: عبد العزيز الشخص (٢٠١٠) ، وبرنامج تدريبي قائم على التجهيز الحسي إعداد: الباحثة ، وانتهت نتائج البحث الى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الحسي في تنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل ، واستمرارية الفعالية في فترة المتابعة.

فروض الدراسة:

في ضوء التأسيس النظري والبحوث والدراسات السابقة، تستخلص الباحثة فروض الدراسة على النحو التالي:

١.

وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمستوى التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج والفروق لصالح القياس البعدي

٢.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمستوى التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج

محددات الدراسة

لمحددات المكانية: تم تطبيق الدراسة الحالية على مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة في مدارس الدمج بإدارة العريش التعليمية.

لمحددات الزمنية: تم تطبيق إجراءات الدراسة الحالية خلال العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ في الفترة من ١ / ١٢ / ٢٠٢٠ إلى ٣ / ٣١ / ٢٠٢١.

لمحددات البشرية: تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (٦) أطفال من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة الملحقين بالمدارس الدامجة بالعريش، تراوحت أعمارهم ما بين (٨-١٢) عام، بمتوسط عمري (٩,١٤) وانحراف معياري (٠,٧٠) ، وتراوحت نسبة الذكاء ما بين (٦٥-٧٥) على مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة، وتم التحقق من التكافؤ بين أطفال العينة في متغيرات العمر الزمني والذكاء والمستوى الاقتصادي الاجتماعي ومستوى التجهيز الانفعالي والتفاعل الاجتماعي ويوضح جدول (١) التكافؤ بين اطفال المجموعة التجريبية.

جدول (١) التكافؤ بين أطفال المجموعة التجريبية

المتغير / البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	التكافؤ	
			معامل الاختلاف	النتيجة أقل من ٣٠%
العمر الزمني	٩.١٤	٠.٧٠	٧٠.٦٧%	المجموعة متكافئة
نسبة الذكاء	٧٠	١.٤١	٢٠.٠٢%	المجموعة متكافئة
المستوى الاقتصادي الاجتماعي	٥٢.٥٨	٥.٦٢	١٠.٦٩%	المجموعة متكافئة
التفاعل الاجتماعي	٧.٣٣	١.٦٣	٢٢.٢٧%	المجموعة متكافئة
التجهيز الانفعالي	٥١,٦٧	٥,٧٥	١١,١٣%	المجموعة متكافئة

يتضح من جدول (١) أن الأطفال متكافئون في متغيرات العمر والذكاء والمستوى الاقتصادي الاجتماعي ومستوى التجهيز الانفعالي ومستوى التفاعل الاجتماعي.

لمحددات المنهجية: تمثلت في المنهج التجريبي؛ معتمداً على التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة مع استخدام القياسات المتعددة القبلي والبعدي والتتبعي.

ما تتحدد الدراسة بأدواتها^(٣) وهي: مقياس التجهيز الانفعالي تعريب وتقنين الباحثة، مقياس التفاعل الاجتماعي: إعداد: عادل عبدالله (٢٠٠٨)، البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الانفعالي (إعداد الباحثة).

نتائج الدراسة:

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الأول للدراسة على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمستوى التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج لصالح القياس البعدي" وللتحقق من صحة الفرض الأول ونظراً لصغر حجم العينة تم استخدام الاحصاء اللابارامتري ممثلاً في اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي لدى أطفال المجموعة التجريبية، ويوضح الجدول التالي قيم (Z) للفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي بأبعاده الفرعية ودلالاتها

^٣لمزيد من التفصيل حول الأدوات وتقنياتها يرجى الرجوع الى رسالة الماجستير الخاصة بالباحثة بكلية التربية جامعة العريش

الإحصائية، وكذلك قياس حجم الأثر باستخدام معامل الارتباط الثنائي للأزواج المرتبطة لقياس فعالية البرنامج.

جدول (٢) قيمة (Z) للفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي

حجم الأثر	rprb	الدلالة	Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	الرتب	البعد
كبير	١	٠.٠٥	٢.٢٠١-	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	—	الاقبال الاجتماعي
				٢١.٠٠	٣.٥٠	٦	+	
						٠	=	
كبير	١	٠.٠٥	٢.٢١٤-	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	—	الاهتمام الاجتماعي
				٢١.٠٠	٣.٥٠	٦	+	
						٠	=	
كبير	١	٠.٠٥	٢.٢٠٧-	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	—	التواصل الاجتماعي
				٢١.٠٠	٣.٥٠	٦	+	
						٠	=	
كبير	١	٠.٠٥	٢.٢١٤-	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	—	التفاعل الاجتماعي
				٢١.٠٠	٣.٥٠	٦	+	
						٠	=	

يتضح من دراسة الجدول السابق أن جميع قيم Z حظيت بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ سواء على الأبعاد الفرعية لمقياس التفاعل الاجتماعي أو الدرجة الكلية على المقياس مما يدل على فعالية البرنامج المستخدم في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين عقليا بالمدارس الدامجة مما يؤكد على صحة الفرض الأول للدراسة. وقد بلغ معامل الارتباط الثنائي لأزواج الرتب (١) مما يدل على حجم تأثير كبير؛ حيث يفسر معامل الارتباط الثنائي لأزواج الرتب كما يفسر معامل الارتباط.

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني للدراسة على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمستوى التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج" وللتحقق من صحة الفرض الثاني ونظراً لصغر حجم العينة تم استخدام الاحصاء اللابارامتري ممثلاً في اختبار ويلكوسون لدلالة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التفاعل الاجتماعي لدى أطفال المجموعة التجريبية، ويوضح الجدول التالي قيم (Z) للفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي بأبعاده الفرعية ودلالاتها الإحصائية.

جدول (٣) قيمة (Z) للفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التفاعل الاجتماعي

البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
الاقبال الاجتماعي	الرتب السالبة	٣	٣.٣٣	١٠.٠٠	-	غير دالة ٠.٧٠٧
	الرتب الموجبة	٢	٢.٥٠	٥.٠٠		
	الرتب المتساوية	١				
الاهتمام الاجتماعي	الرتب السالبة	٢	١.٥٠	٣.٠٠	-	غير دالة ١.٤١٤
	الرتب الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
	الرتب المتساوية	٤				
التواصل الاجتماعي	الرتب السالبة	٤	٣.٠٠	١٢.٠٠	-	غير دالة ١.٣٤٢
	الرتب الموجبة	١	٣.٠٠	٣.٠٠		
	الرتب المتساوية	١				
التفاعل الاجتماعي	الرتب السالبة	٤	٣.٢٥	١٣.٠٠	-	غير دالة ١.٥١٨
	الرتب الموجبة	١	٢.٠٠	٢.٠٠		

البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
	الرتب المتساوية	١				

يتضح من دراسة الجدول السابق أن جميع قيم Z لم تحظى بدلالة إحصائية عند أي مستوى دلالة سواء على الأبعاد الفرعية لمقياس التفاعل الاجتماعي أو الدرجة الكلية على المقياس مما يؤكد على صحة الفرض الثاني للدراسة واستمرارية تأثير البرنامج على التفاعل الاجتماعي خلال فترة المتابعة.
مناقشة وتفسير النتائج:

أيدت نتائج جداول (٢) ، (٣) فروض الدراسة؛ حيث أكدا على فعالية البرنامج المستخدم والقائم على التجهيز الانفعالي في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى أطفال المجموعة التجريبية من الأطفال المعاقين فكريا بالمدارس الدامجة، فقد لوحظ على الأطفال محاولتهم الانخراط في الحياة الاجتماعية ومحاولة المشاركة في الأنشطة الصفية والمدرسية ويعزى ذلك إلى محاولتهم المستمرة لفهم انطباعات الآخرين مما يسر عملية دمجهم في الحياة الاجتماعية. وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كل من ميرهان جودة (٢٠٢٠)، هشام كمال (٢٠٢٠)، نور محمود (٢٠٢١) والتي اكدت على أهمية تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكرياً بالمدارس الدامجة، كما أكدت على أهمية تجهيز المعلومات والتجهيز الحسي في تنمية التفاعل الاجتماعي والمهارات اللغوية والاجتماعية لدى المعاقين فكريا.

ويمكن تفسير ذلك في ضوء تأثير الانفعالات في حياة البشر وتكوين عاطفة مشتركة مع الآخرين، كما كان للتدريب على التعبير الانفعالي دور في تكوين علاقات سوية مع أقرانهم سواء العاديين او من ذوي الاعاقة الفكرية مثلهم، وكذلك برز دور تكوين الاستجابة الانفعالية الملائمة في تكوين الانطباعات عن

الآخرين وكذلك أصبح مدخلاً لتفسير الانفعالات المختلفة من الآخرين ومن ثم تكوين العلاقات الناجحة.

ولعبت أنشطة البرنامج دور حاسم في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي بين الأطفال ورفع مستواه لديهم؛ حيث تنوعت الأنشطة بين أنشطة موسيقية وغنائية للتدريب على إصدار الاستجابات السلوكية والانفعالية الملائمة مما ساهم في تكوين علاقات وتحسين قدرة الطفل على البدء في التفاعلات الاجتماعية وتنمية الجانب الاجتماعي لديه ومن ثم مساعدته على محاولات الاستمرار في تكوين العلاقات الناجحة ولو لمدة بسيطة مما يساهم في تنمية القدرة على الاستمرار في التفاعلات.

كما كان لأنشطة اللعب والمشاركة دور في تكوين القدرة على المشاركة الاجتماعية مما ساهم في إدارة عملية التفاعلات الاجتماعية وتحديد الأدوار المنوطة لكل طفل رغم بساطة أنشطة اللعب لتتناسب المرحلة العمرية والعقلية للأطفال المشاركين في البرنامج.

وبرز دور التدريب على عمليات الانتباه والإدراك من حيث تدريب الأطفال على الانتباه لمثيرات معينة دون غيرها - الانتباه الانتقائي - مما ساهم في التمييز الحسي وتنمية الحس الانفعالي والسلوكي لدى الطفل ومن ثم إصدار الاستجابة السلوكية والانفعالية الملائمة، فتنمية قدرة الطفل على الانتباه تساهم في عمليات التمييز والإدراك ومن ثم التمييز الانفعالي والاجتماعي للمثيرات والتي تساهم بدورها في تنمية القدرة على إدارة التفاعلات الاجتماعية.

كما لعبت الجلسات الأولى للبرنامج دور هام في تنمية الوعي الذاتي لدى الأطفال ومعرفة مواطن القوة والضعف لدى الطفل مما يسر عملية الوعي الانفعالي والاجتماعي لدى الفرد وتنمية القدرة على الانخراط في التفاعلات الاجتماعية، وتنمية القدرة على إدارة التفاعلات الاجتماعية.

وكان للفنيات المستخدمة في البرنامج دور كبير في تنمية قدرة الأطفال على التفاعلات الاجتماعية؛ حيث تنوعت الفنيات بين فنيات استدعت مشاركة الأطفال في الأنشطة المقدمة كلعب الأدوار والحوار والمناقشة أو فنيات ساهمت في تنمية الحس الانفعالي والتمييز الإدراكي كالأسلوب القصصي والغنائي والتمثيل الدرامي، وبرز دور الواجبات المنزلية في استمرار الأطفال في المشاركة الاجتماعية بعد انتهاء جلسة البرنامج حيث ساهمت في استمرار التدريب على أنشطة البرنامج خارج أوقات التدريب في الجلسات مما ساهم في تكوين بعض المفاهيم الأساسية لدى الأطفال كمفهوم المشاركة الاجتماعية والتعبير الانفعالي والسلوكي تجاه المثيرات المختلفة.

وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند أي مستوى دلالة إحصائية في التفاعل الاجتماعي بأبعاده الفرعية أو الدرجة الكلية للتفاعل الاجتماعي بين القياسين البعدي والتتبعي مما يشير إلى استمرار فعالية البرنامج خلال فترة المتابعة.

توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة يمكن وضع التوصيات التالية :

• ند إعداد البرامج التدريبية لذوي الإعاقة الفكرية لابد من اختيار أقرب أخصائي نفسي واجتماعي إلى الطفل للمشاركة في عمليات التدريب داخل البرامج المقدمة.

• ن تراعى البرامج التدريبية التي تقدم للأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج خصائصهم الاجتماعية، والعمل على تحسينها .

وعية وتدريب اخصائى التربية الخاصة بمدارس الدمج بأهمية الاهتمام
بالجانب الاجتماعى والانفعالي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج.

وعية بطبيعة المشكلات الاجتماعية التى يتعرض لها الأطفال ذوى الإعاقة
الفكرية البسيطة بمدارس الدمج، كيفية التغلب عليها.

المراجع

أحمد عثمان ، السيد الشربيني (٢٠١٥). فعالية التدريب فى تحسين التجهيز الانفعالي
لدى طلاب التربية الخاصة مسار الاعاقة العقلية بكلية التربية المتربين
بالفصول الملحقة بالمدارس العادية بمدينة الطائف . مجلة كلية التربية جامعة
بورسعيد، ٤١-٨٧

السيد الخميسي، فاطمة الكوهجى (٢٠١٦) . مظاهر التواصل الاجتماعى ومفهوم
الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنيا المدمجين وغير المدمجين بمملكة البحرين .
مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٣ (١٠)، ٣٠-٧٢

عادل عبد الله (٢٠٠٨). مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل
(الأطفال العاديون وذوو الاحتياجات الخاصة). القاهرة: دار الرشاد.

عبد الفتاح رجب مطر، حسنين على عطا (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية
مهارات نظرية العقل لتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوى الإعاقة
الفكرية الخفيفة. مجلة التربية الخاصة كلية علوم الإعاقة والتأهيل جامعة
الزقازيق، مركز المعلومات التربوية والنفسية، عدد (١٤).

فؤاد البهي السيد (٢٠٠٩). مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة والمهارات
الحركية. الرياض: دار الزهراء للطباعة والنشر والتوزيع.

محمد أبو العز طه (٢٠٠٨). فعالية برنامج تدريبي باستخدام جداول النشاط المصور في تحسين التفاعل الاجتماعي للأطفال التوحديين. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة

ميرهان محمد على جودة (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي باستخدام الألعاب التعليمية لتحسين أداء الذاكرة العاملة لدى المعاقين فكريا القابلين للتعلم وأثره على التفاعل الاجتماعي مع أقرانهم العاديين بمدارس الدمج. رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة العريش.

ميرفت محمود محمد (٢٠١٥). الاحتياجات التربوية الخاصة. الرياض: دار جامعة نايف للنشر.

نبيل عبد الفتاح حافظ ، عبد الرحمن سيد سليمان ، سميرة محمد شند (٢٠٠٠). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

نور محمود عبدالفتاح (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الحسي لتنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوي الاعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل. رسالة ماجستير كلية التربية جامعة العريش

هشام كمال ابراهيم (٢٠٢٠). فعالية برنامج قائم على تجهيز المعلومات الاجتماعية في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج الشامل. رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة العريش.

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2010). Intellectual disability: Definition, classification, and systems of support (11th ed.). Washington, DC: AAIDD Press.

Baker. R. (2001) . An emotional processing and panic attacks . Annual Conference of the British Psychological Society. Winchester •

Begeer, S., Koot, H. M., Rieffe, C., Terwogt, M. M., Stegge, H. (2008). Emotional competence in children with autism:

- diagnostic criteria and empirical evidence. *Developmental Review*, 28(6), 342–369.
- Carvajal, F., Fernandez, F., Rueda, M. & Sarrion, L. (2012). Processing of facial expressions of emotions by adults with Down Syndrome and moderate intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 33, 783-790.
- Guralnick, M., Hammond, M. & Connor, R. (2003). Subtypes of nonsocial play: Comparisons between young children with and without developmental delays. *American Journal of Mental Retardation*, 108, 347–362.
- Kampert, A. & Goreczny, A. (2007). Community involvement and socialization among individuals with mental retardation. *Research in Developmental Disabilities*, 28, 278-286.
- Kauffman, J. M (2002). *Historical trends and contemporary issues in special Education in the United States in handbook special education*, ed James.
- Rachman S. (1980). Emotional Processing. *Behavioral Research Therapy*; 18.51-60
- Schwab, S., Gebhardt, M., Krammer, M. & Gasteiger-Klicpera, B. (2015). Linking self-rated social inclusion to social behaviour. An empirical study of students with and without special education needs in secondary schools. *European Journal of Special Needs Education*, 30(1), 1-14
- Thorn, S., Bamburg, J. & Pittman, A. (2007). Psychosocial treatment malls for people with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 28, 531-538.