قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــــم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية – عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د أخمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة – عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية – عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٩	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
١٠	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
١١	د. محمد علام طلبة	مدرس (أستاذ مساعد)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
١٢	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس (أستاذ مساعد)– الصحة النفسية	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة الأمور المالية
١٣	د. نانسي عمر جعفر	مدرس (أستاذ مساعد)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية
١٤	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٥	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم – باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٦	أ. محمد عربي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي
أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
١٧	أ.د زكريا محمد هيبة	أستاذ أصول التربية	جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية
١٨	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
١٩	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد		المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية	
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	جامعة قناة السويس- مصر	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة أسيوط مصر	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط – - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	جامعة قناة السويس - مصر	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة – المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة عين شمس مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً – مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين – وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	جامعة دمياط مصر	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

		الرياضيات		التدريس–رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات" حالياً"
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي" حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صلاح عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكى والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة – مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية – الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان– نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" – خريج جامعة نبراسكا – بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" – المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة – وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا – عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة **وفقاً لقالب المجلة**. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥. يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦.يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

–موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

–وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونيتين.

محتويات العدد (الثاني والثلاثون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
	بحوث العدد		
١	**القيم التربوية المتضمنة في بعض تطبيقات الادب الرقمي للطفل** **إعداد** أ.د/منى دهيش القرشي أستاذ أصول التربية الإسلامية المشارك الباحثة/ الأ بنت حسين بن علي بن حريب		
٢	**استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية** **إعداد** د/ أمل سعيد عابد محمد المدرس بقسم المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية كلية التربية – جامعة العريش		
٣	**توظيف إطار نموذج تيباك** (TPACK) **لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي** **إعداد** أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية – جامعة العريش د. إيمان محمد عبدالعال لطفي أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة العريش		

٤	**دور مدراس الدمج في نشر ثقافة التنمية المستدامة كمؤشر لتحقق المدارس الخضراء** **إعداد** د. دنيا سليم حسين جريش مدرس التربية الخاصة كلية التربية بالاسماعيلية، جامعة قناة السويس
٥	**فاعلية نموذج سوم** (SWOM) **في تنمية مهارات التفكير البصري ومتعة تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي** **إعداد** د/ نبيل صلاح المصيلحي جاد أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات المساعد كلية التربية – جامعة العريش
٦	**فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج بشمال سيناء** **إعداد** أ.د. عبد الحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش د. محمد إسماعيل البريدي استاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ إسراء محمد محمد هويدي
٧	**فعالية برنامج معرفى سلوكى لتحسين بعض الوظائف التنفيذية وخفض بعض السلوكيات النمطية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد** **إعداد** أ.د. السيد كامل الشربيني منصور أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية – جامعة العريش د. محمد إسماعيل البريدى الأستاذ المتفرغ بقسم علم النفس التربوى كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ شرين حسين حمدي أدم

٨	**أثر استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض** **إعداد** أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية – جامعة العريش د. محمد إسماعيل البريدي استاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش الباحث/ صباح سلمى ضحيوي مصبح المعيدة بقسم علم النفس التربوى كلية التربية – جامعة العريش
٩	**فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية** **إعداد** د. أحمد عفت مصطفي قرشم أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية – جامعة العريش د. محمد علام محمد طلبه مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية – جامعة العريش الباحث/ محمد حمدي محمد علي فوده
١٠	**فعالية برنامج تدريبي لخفض بعض منبئات سلوك التنمر لدى عينة من أطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة** **إعداد** أ.د. السيد كامل الشربيني منصور أستاذ ورئيس قشم الصحة النفسية كلية التربية – جامعة العريش د. ضياء أبو عاصى فيصل مدرس الصحة النفسية كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ هالة فؤاد سعيد مدرس مساعد بقسم الصحة النفسية كلية التربية – جامعة العريش

١١	**فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً** **إعداد** أ.د. تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس د. رباب عادل عبد القادر مدرس التربة الخاصة كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ هبه عبده عبد ربه إبراهيم مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية – جامعة العريش
١٢	**التنمية المهنية المبنية على الجدارات لمديري المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمحافظة شمال سيناء في ضوء متطلبات رؤية مصر٢٠٣٠. تصور مقترح** **إعداد** أ.د/ كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية – جامعة العريش د / أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية –جامعة العريش د / أمل محسوب زناتي مدرس التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية – جامعة العريش الباحث/ وائل محمود حسين حسونة معلم خبير التبريد وتكييف الهواء– إدارة العريش التعليمية

فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم **إعداد** **أ.د. تهاني محمد عثمان منيب** **أستاذ التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس** **د. ربـاب عـادل عبد القادر** **مدرس التربة الخاصة كلية التربية – جامعة العريش** **الباحثة/ ولاء فوزي علي النعيري** **مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربيـة – جامعة العريش**	١٣
Using Dictogloss Strategy for Enhancing EFL Written Language Conventions among Freshmen Students at the Faculty of Education **By** **Mahdi M. A. Ibrahim, Ph.D** **Lecturer of Curriculum & Instruction (TEFL)** **Faculty of Education – Arish University**	١٤
A Debate Based Program for Developing Communicative Competence among EFL Student Teachers at Faculties of Education **By** **Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq** **Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of Faculty of Education, Benha University** **Dr. Ahmed El- Sayed El- Khodary** **Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of Education, Arish University** **Author/ Shaimaa Mahmoud Ahmed Fouad** **Assistant Lecturer of TEFL** **Faculty of Education, Arish University**	١٥

A Semantic Web Based Program for Developing Some of Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers in the Light of the Requirements of Academic Accreditation **By** **Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq** **Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of Faculty of Education, Benha University** **Dr. Mahdi M. Abdallah** **Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of Education, Arish University** **Author/ Walaa M. S. Ibrahim**	١٦

تقديم

نهاية عام في مسيرة المجلة ، وبداية عام للدراسة الجامعية

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد (٣٢) من مجلتنا العلمية

هو العدد الأخير من العام (العاشر) للمجلة

يأتي ، وقد تحقق الهدف ، والوعد الذي قطعته هيئة التحرير على نفسها بأن يكون العام العاشر هي عام التجديد والتطوير الهادف، والوصول إلى قمة التقييم.

نحتفل – مع إطلالة هذا العدد الجديد ببلوغ المجلة للنقطة (٧) ، وهي الدرجة العظمى لتقييم المجلة؛ بما يعني استيفاء المجلة لجميع المعايير التي حددها المجلس الأعلى للجامعات لاعتماد المجلات العلمية.

إننا نعيش هذه الأيام الذكرى الـ (٤٩) لنصر أكتوبر العظيم ... هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم ، والذي أعاد به الهيبة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م.

لقد أثبت نصر أكتوبر أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي ، ثم التوكل على الله، والمباغتة بجرأة وشجاعة تحت شعار (الله أكبر) ، ومن ثم كان النصر ، وعودة الكرامة والأرض.

إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر ، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية ، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة ، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً ، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله.

الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير ، وجامعتنا في تقدم وازدهار.

ويأتي أكتوبر ٢٠٢٢ بداية عام جامعي جديد : ندعو الله أن يكون عام خير وسعادة على جامعاتنا بعامة ، وجامعتنا بخاصة ، وكليتنا (تربية العريش) على وجه الخصوص.

وفي العام الجامعي الجديد٢٠٢٢- ٢٠٢٣ ، العام الحادي عشر للمجلة بدءاً من يناير القادم بإذن الله نتطلع لاستكمال ما حالت ظروف خارجة عن الإرادة دون استكماله ، وما ستسعى هيئة التحرير لاستكماله بإذن الله يتحدد في :

- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ فقد تقدمت هيئة التحرير بالملف الخاص بذلك ، والمتضمن الوثائق والأدلة المطلوبة ، وترى أن هذا التقدم يمكن أن يكون خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي .
- إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل : القوائم ، والاختبارات ، والمقاييس ، وبطاقة الملاحظة ، والوحدات التعليمية ، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين ، بحيث لا يقتصر النشر – خاصة الالكتروني منه – على تقارير البحوث.

ومع نهاية العام الحالي للمجلة تضع هيئة التحرير بين أيدي قرائها عدداً أكبر من البحوث يفوق ما كان يتم نشره في كل عدد من الأعداد السابقة.

يأتي العدد الحالي (العدد ٣٢) متضمنا خمسة عشر بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية

- ✓ توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية .
- ✓ القيم التربوية المتضمنة في بعض تطبيقات الادب الرقمي للطفل
- ✓ استخدام نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي
- ✓ نموذج سوم (SWOM) وتنمية مهارات التفكير البصري ومتعة التعلم .
- ✓ مدارس الدمج، ونشر ثقافة التنمية المستدامة كمؤشر لتحقق المدارس الخضراء
- ✓ التجهيز الانفعالي، وتحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكريا.

- ✓ تحسين الوظائف التنفيذية وخفض السلوكيات النمطية لدى ذوي اضطراب طيف التوحد.
- ✓ استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض.
- ✓ فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي
- ✓ خفض بعض منبئات سلوك التنمر لدى عينة من أطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة.
- ✓ الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصريًا.
- ✓ التنمية المهنية المبنية على الجدارات لمديري المدارس الثانوية الفنية الصناعية.
- ✓ قبعات التفكير الست وتنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- ✓ Communicative Competence among EFL Student Teachers
- ✓ Developing Some of Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers
- ✓ Using Doctorless Strategy for Enhancing EFL Written Language Conventions

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث الحادي عشر

فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً

إعداد

أ.د. تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

د. رباب عادل عبد القادر

مدرس التربة الخاصة

كلية التربية – جامعة العريش

الباحثة/ هبه عبده عبد ربه إبراهيم

مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة العريش

فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً

إعداد

أ.د. تهاني محمد عثمان منيب
أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة عين شمس

د. رباب عادل عبد القادر
مدرس التربة الخاصة
كلية التربية – جامعة العريش

الباحثة/ هبه عبده عبد ربه إبراهيم
مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة العريش

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلي الكشف عن أي مدى يمكن تنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصريًا من خلال برنامج تدريبي قائم على الوظائف التنفيذية، وتكونت عينة الدراسة من الأطفال المعاقين بصريًا الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٦-١٢) سنة، وتكونت أدوات الدراسة من: مقياس إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصريًا (إعداد الباحثة)، البرنامج التدريبي القائم على الوظائف التنفيذية، وخلصت نتائج الدراسة إلي فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الوظائف التنفيذية في تنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصريًا، واستمرار فاعليته بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التدريبي بشهر.

الكلمات المفتاحية: الوظائف التنفيذية – إدارة الذات – المعاقون بصريًا.

Summary of the research:

The study aimed to reveal the extent to which the self-management of visually impaired children can be developed through a training program based on executive functions. The study sample consisted of visually impaired children between the

ages of (6-12) years, and the study tools consisted of: Self-management of visually impaired children (prepared by the researcher), the training program based on executive functions, and the results of the study concluded to the effectiveness of the training program based on executive functions in developing self-management for visually impaired children, and its continued effectiveness after the completion of the application of the training program for a month.

مقدمة البحث:

يعد فقد حاسة الإبصار أو ضعفها خسارةً كبيرةً لأى فرد، ويرجع هذا إلى أهمية هذه الحاسة، فحرمان الفرد منها يفقده العديد من الخبرات التي يكون في حاجة ملحة لها حتى يتواصل بشكل فعال مع من يحيطون به، ويكون لديه القدرة على التعامل مع شئون حياته بشكل فعال، حيث تؤثر هذه الاعاقة جوانب أخرى كتحديد أهدافه والتخطيط الجيد لها، وكيفية إدارة الوقت بشكل سليم، وحُسن التوجه والحركة، لذا يعد الاهتمام بالمعاق بصريًا، وخاصة في مرحلة الطفولة، هدفًا عامًا وضروريًا من أجل اكسابه العديد من المهارات الاجتماعية التي تمكنه من التكيف مع اعاقته ومع مجتمعه، بحيث يكون قادرًا على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية وعلى إدارة شئون حياته بفاعلية. من هنا جاء اهتمام الباحثة بالدراسة الحالية كمحاولة لإيجاد طريقة لتمية مهارات إدارة الذات.

إذ تعتمد عملية التعلم إلي حد كبير علي حاسة البصر، فتعلم الألوان، وملاحظة تعبيرات أوجه الاخرين، والتعلم بالملاحظة، والتعلم العرضي، وقراءة الكتب وإدراك المسافة... إلخ كلها أمور تعتمد أساسًا علي حاسة البصر، لذلك عندما تتعرض هذه الحاسة للإعاقة فإن ذلك يؤثر بدرجة كبيرة علي حياة الإنسان، نظرا لأن بيئته تصبح محصورة بما يمكنه لمسه أو سماعه أو شمه، كما أن إدراكه للمثيرات البيئية يصبح معتمدا بصورة أساسية علي حواس أخرى غير البصر، غير أن هذه

الحواس لا يمكن أن تؤدي نفس الوظائف التي تؤديها حاسة البصر بنجاح (زيدان السرطاوي وآخرون، ٢٠١١،٢٢٩).

وتؤثر الإعاقة البصرية بشكل غير مباشر على بعض مظاهر النمو الاجتماعي والانفعالي. فاتجاهات الآباء والرفاق والمعلمين والآخرين لها تأثيرات مهمة علي الطفل المعاق بصريًا، حيث أنها قد تشكل اتجاهاته نحو نفسه ومفهومه لذاته واتجاهاته نحو الآخرين أيضا. ويمنعهم افتقارهم إلى مهارات التعرف والتنقل من التفاعل مع الآخرين وقد يخفقون في بناء الثقة بالذات (جمال الخطيب وآخرون، ٢٠٠٩،١٨١)، وتؤثر سلبًا أيضا في السلوك الاجتماعي للطفل المعاق بصريًا، اذ ينشأ كثير من الصعوبات في عمليات النمو، وفي اكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة لتحقيق الاستقلالية والشعور بالاكتفاء الذاتي، نظرا لقصور المعاقين بصريًا أو محدودية قدراتهم علي الحركة، وعدم استطاعتهم ملاحظة سلوك الآخرين ونشاطاتهم اليومية وتعبيراتهم الوجهية كالبشاشة والعبوس والرضا والغضب وغيرها مما يعرف بلغة الجسم Body Language ، وتقليد هذه السلوكيات أو محاكاتها بصريًا والتعلم منها، ونقص خبراتهم والفرص الاجتماعية المتاحة أمامهم للاحتكاك بالآخرين والاتصال بالعالم الخارجي المحيط بهم، فهم لا يتحركون بالسهولة والمهارة والطلاقة نفسها التي يتحرك بها المبصرون (زيدان السرطاوي واخرون، ٢٠١١،٢٤٥)، وبذلك يكون لدي المعاق بصريًا مشكلة في إدارة الذات التي من خلالها يتفاعل مع المجموعة ويقترح الأفكار ويتناقش مع زملاؤه ويتخذ القرارات ويحل المشكلات التي تواجهه (نشوة رضوان، ٢٠١٤).

والطفل المعاق بصريًا بحكم عجزه عن الرؤية الذي يقعده عن ممارسة كثيرًا من ألوان النشاط التي يمارسها المبصر، تفتقد شخصيته الي عنصر الثقة ويسود نفسيته الخوف، وهذا الخوف يدفعه الي عدم الخوض في مغامرات استطلاعية قد تعرضه لألوان من الأذى؛ ولذلك فهو يكبت دافعا انسانيا أصيلاً هو حب المعرفة

واستجلاء أثار ما حوله، وإذا استجاب الكفيف لهذا الدافع فإنه قد يتعرض لتجربة قاسية تجعله يكبت هذا الدافع، وتصبح حياة الكفيف داخلها صراعات متعددة بين أن يعيش في عالم المبصرين، لكنه يصطدم بآثار عجزه التي تدفعه مرة أخري إلي عالمه المحدود (عبد الرحمن حسين، ٢٠٠٣،٤٢).

وإن مفهوم ادارة الذات من المفاهيم العصرية التي تلعب دروا حيويا في تنظيم حياة الفرد بشكل سليم وتعينه على التعامل مع المجتمع الذى يعيش فيه وهذا المفهوم أكثر انتاجية في قدرة الفرد علي تقوية وتعزيز ذاته، وهذا يعنى أن مهارة ادارة الذات تعد عاملا مهما يساعد علي النجاح (Minzner,2008).

وأسفرت نتائج دراسة يوسف يوسف (٢٠١٦) أن الوظائف التنفيذية تمكن التلميذ من التفكير المنظم، وهى المسئولة عن تحديد الهدف والغاية من كل مهمة وتمكن التلميذ من وضع الخطة التي تمكنه من أداء مهمته بكفاءة، وتمكنه من تنظيم أدائه وبيئته وأدواته للوصول بأدائه لتحقيق المطلوب منه، كما تمكنه من كف الاستجابة المرفوضة وتمكنه من التحكم في الانتباه لمثير واحد فقط، وتساعده علي مراجعة ما قام به من أداء وتصويب ما قد يكون أخطأ فيه وصولاً لأفضل أداء للمهمة.

وأكد علماء النفس من أمثال لاندري (Landry,2003) أن الوظائف التنفيذية تبرز بوضوح في المواقف المرتبطة بالسرد اللفظي والحديث النظري عن بعض الأفعال أو الخطط المستقبلية بعيدا عن العمليات النفسية التي يقوم بها الفرد بالتصرف الفعلي بطريقة روتينية، والتي يمكن تفسيرها بأنها إعادة انتاج للخبرات أو السلوكيات التي اكتسبها الفرد (في: عبد المجيد البارقي،٢٠١٣).

وتشمل الوظائف التنفيذية أيضا القدرة علي بدء حل المشكلات، وتمنع تأثير المحفزات أو الاجراءات التي تصرف الانتباه، وتحدد الأهداف ذات الصلة المحددة للإجراءات وتنظيم العمليات المعقدة لحل المشكلات وضبط استراتيجيات حل

المشكلات حسب الحاجة، بالإضافة إلى القدرة علي مراقبة النفس باستمرار وتقييم مسار العمل ومدي نجاحها. وتعمل أيضا الذاكرة العاملة حيث أنها تصنف كمكون من مكونات الوظائف التنفيذية التي يتم الاحتفاظ بالمعلومات المتاحة بنشاط لاستخدامها في عمليات حل المشكلات المتعددة الخطوات(Manfred H,2012).

وانطلاقا من أهمية اعداد برامج تدريبية وارشادية لمساعدة المعاقين بصريًا في زيادة قدرتهم على ادارة الذات وفهمها وكيفية التعامل معها، يقف هذا البحث علي إعداد برنامجا قائما علي الوظائف التنفيذية لتنمية ادارة الذات لدي الأطفال المعاقين بصريًا، لكي يكون لديهم القدرة علي التوافق مع أنفسهم ومع المجتمع المحيط بهم، في اطار حماية ورعاية حقوق المعاق بشكل عام وحقوق المعاق بصريًا بشكل خاص.

مشكلة البحث:

انبثقت مشكلة البحث الحالي من خلال اندماج الباحثة مع مشكلات بعض المعاقين بصريًا من خلال الإشراف علي التدريب الميداني بمدرسة النور للمكفوفين بمدينة العريش بمحافظة شمال سيناء، فالمعاقون بصريًا لا يجيدون إدارة ذاتهم في بعض المواقف التي يتعرضون لها .

كما أكدت دراسة نشوة رضوان (٢٠١٤) أن المعاقين بصريًا لديهم مشكلة في إدارة الذات لذا هدفت الدراسة إلى تنميتها لديهم عن طريق استخدام الدراما الإبداعية كبرنامج، حيث أظهرت نتائج الدراسة كفاءة البرنامج.

كما أكدت بعض الدراسات الحديثة أنه لا توجد اختلافات كبيرة بين المعاقين بصريًا والعاديين في الوظائف التنفيذية مثل دراسة دال وآخرون (Dale Nj,&et.al,2018) و دراسة نيجاتى (Nejati V.,2011) ،كما أكدت دراسة هيل وآخرون (Heyl & et.al,2015) أهمية الوظائف التنفيذية لحل المشكلات السلوكية وتعزيز التطوير الاجتماعي عن طريق تحويل الانتباه والتفاهم العاطفي لدي الأطفال المعاقين بصريًا.

ومن خلال العرض السابق للدراسات التي أكدت علي وجود مشكلة في ادارة الذات لدي الأطفال المعاقين بصريًا ، ولقلة البرامج التدريبية المهتمة برعاية هؤلاء الفئة من المجتمع، والدراسات الأخرى التي أكدت كفاءة استخدام الوظائف التنفيذية في تنمية بعض مهارات ادارة الذات، نبعت فكرة البحث الحالي في استخدام برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدي الأطفال المعاقين بصريًا.

ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي من خلال الإجابة علي السؤال الرئيسي الآتي:

إلى أي مدى يمكن تنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصريًا من خلال برنامج تدريبي قائم على الوظائف التنفيذية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي عدد من الأسئلة الفرعية:

١- ما مستوي إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصريًا عينة الدراسة قبل تطبيق البرنامج؟

٢- ما مستوى إدارة الذات لدي الأطفال المعاقين بصريًا عينة الدراسة بعد تطبيق البرنامج؟

٣- ما مستوى إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصريًا عينة الدراسة بعد تطبيق البرنامج بشهر؟

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة احصائيًا بين متوسطي رتب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس إدارة الذات لدي الأطفال المعاقين بصريًا لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق دالة احصائيًا بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس إدارة الذات لدي الأطفال المعاقين بصريًا لصالح القياس البعدي.

٣- لا توجد فروق دالة احصائيًا بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصريًا بعد مرور شهر من التطبيق.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تنمية مهارات إدارة الذات (تحديد الأهداف- التخطيط وتحديد الأدوار- إدارة الوقت- التوجه والحركة) لدى الأطفال المعاقين بصريًا من خلال برنامج قائم على الوظائف التنفيذية، والتأكد من مدي استمرارية فاعلية البرنامج التدريبي من خلال القياس التتبعي.

أهمية البحث:

لكي ينهض المجتمع ككل، لابد من استغلال جميع طاقات وقدرات أفراد المجتمع، ولأن المعاقين بصريًا هم جزء من المجتمع الذي يعيشون فيه، فلابد من استغلال طاقاتهم ومهاراتهم وتنمية قدراتهم في مختلف الجوانب الحسية والنفسية والاجتماعية، فلابد من الاهتمام بهم في البحوث والدراسات المجتمعية، ولذلك اهتمت الدراسة الحالية ببناء برنامج تدريبي يعتمد على الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات، ولهذا البرنامج أهمية من الناحيتين النظرية والتطبيقية على النحو التالي:

١- الأهمية النظرية:

تهتم هذه الدراسة بجانب حيوي من جوانب الصحة النفسية والاجتماعية لدى الأطفال المعاقين بصريًا، وهو تنمية ادارة الذات من خلال عدة مهارات مثل (تحديد الأهداف- التخطيط وتحديد الأدوار- إدارة الوقت- التوجه والحركة)، لذلك تكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة في توجيه أنظار المتخصصين في التربية الخاصة إلى الاهتمام بمهارة إدارة الذات الأطفال المعاقين بصريًا الناتجة عن الإعاقة، وتلقي هذه الدراسة الضوء على الوظائف التنفيذية لدي الأطفال المعاقين بصريًا، كما تكمن

الأهمية النظرية لهذه الدراسة في استفادة الباحثون من الدراسات والبحوث التي قد جمعتها الباحثة في دراساتهم المستقبلية.

٢- الأهمية التطبيقية:

تبدو الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة واضحة من خلال ما ستقدمه من أدوات تتمثل في مقياس لقياس إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصريًا، وبرنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصريًا.

وتتضح أهمية البرنامج في تقديم المساعدة والدعم للعاملين في مجال التربية الخاصة من فئة المعلمين والباحثين، والأطفال ذوى الإعاقة البصرية أنفسهم في تطوير وتحسين مهارات حياتهم اليومية، ويساعد أيضا والديهم في تحسين تفاعل أبنائهم مع الآخرين سواء كانوا من نفس الفئة أو من العاديين.

مصطلحات البحث الاجرائية:

الطفل المعاق بصريًا Visually Impaired Child:-

التعريف الاجرائي:-

الطفل المعاق بصريًا هو الطفل الذي فقد بصره بالكامل سواء أكان السبب خلقيا أو بسبب أخر، أو لديه بقية من الابصار تصل إلى ٦/٦٠ بعد التصحيح.

الوظائف التنفيذية Executive Functions:-

التعريف الاجرائي:-

مصطلح يشير إلى وصف العديد من العمليات المعرفية المسيطرة على سلوك الطفل المعاق بصريًا في مختلف المواقف، ويشمل التخطيط، الذاكرة العاملة، المرونة المعرفية، الكف، وضبط النفس، وهى الأبعاد التي تري الباحثة أن استخدامها وتوظيفها في بعض الأنشطة والمهام المدرجة في جلسات البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة الحالية يمكن أن يؤثر في تنمية مهارات إدارة الذات وتشمل تحديد الأهداف، التخطيط وتحديد الأدوار، إدارة الوقت، والتوجه والحركة لدى الأطفال

المعاقين بصريًا عينة الدراسة، وعلاج بعض المشكلات السلوكية لديهم أو تخفيف حدتها مثل الغضب، تدنى مفهوم الذات، القلق، والعزلة الاجتماعية الناتجة عن الإعاقة البصرية.

إدارة الذات Self-Management:-

التعريف الاجرائي:-

هي مجموعة من المهارات التي يمتلكها الفرد تمكنه من تحقيق أهدافه، وتشتمل بعض هذه المهارات علي (تحديد الأهداف وإدارة الوقت والتخطيط والجدولة وتحديد الأدوار والتوجه والحركة و صنع القرار)، وهى قيمة الدرجة التي سيحصل عليها الطفل المعاق بصريًا علي مقياس الارادة الذاتية الخاص بهذا البحث.

محددات البحث:

يتحدد البحث الحالي بما يلي:

١- موضوع البحث:

الكشف عن فاعلية برنامج قائم علي الوظائف التنفيذية وهي (ضبط النفس والمرونة المعرفية والتخطيط والكف والذاكرة العاملة) لتنمية إدارة الذات وهى (تحديد الأهداف والتخطيط وتحديد الأدوار وإدارة الوقت والتوجه والحركة) لدى الأطفال المعاقين بصريًا.

٢- المنهج المستخدم:

هو المنهج التجريبي حيث يطبق البرنامج علي مجموعتين الأولي المجموعة الضابطة التي ستقارن النتائج بها والثانية التجريبية التي سيطبق عليها البرنامج وستقارن نتائجها بالمجموعة الأولي.

٣- عينة البحث:

تتكون عينة الدراسة من:-

أولا: المجموعة التجريبية وتتكون من (١٠) أطفال معاقين بصريًا ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٦-١٢) سنة، ولا يعانون من أي إعاقات حسية أخري، من مدرسة النور للمكفوفين وضعاف البصر بمحافظة شمال سيناء.

ثانيا: المجموعة الضابطة وتتكون من (١٠) أطفال معاقين بصريًا ، ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٦-١٢) سنة، ولا يعانون من أي إعاقات حسية أخرى، من مدرسة النور للمكفوفين وضعاف البصر بمحافظة الإسماعيلية.

ثالثا: العينة الاستطلاعية تتكون من (٣٥) طفل معاق بصريًا، ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٦-١٢) سنة، لا يعانون من أي إعاقات حسية أخري، من مدرسة النور للمكفوفين وضعاف البصر بمحافظة الإسماعيلية.

٤- أدوات البحث:

تتمثل أدوات البحث الحالي فيما يلي:

- أدوات تجانس العينة:

تم التأكد من تجانس العينة بالرجوع لسجلات المدرسة الموثقة وهي:

١- العمر الزمنى للأطفال المعاقين بصريًا.

٢- معامل الذكاء لدي الأطفال المعاقين بصريًا.

كما تم التأكد من تجانس العينة من خلال تطبيق مقياس البحث:

١- مستوى إدارة الذات من خلال تطبيق مقياس إدارة الذات لدي الأطفال المعاقين بصريًا.

- أدوات التطبيق:

- مقياس إدارة الذات للأطفال المعاقين بصريًا (إعداد الباحثة).

ويتكون هذا المقياس من أربعة أبعاد رئيسية وهى:-

١-تحديد الأهداف ٢- التخطيط وتحديد الأدوار

٣-ادارة الوقت ٤-التوجه والحركة

- برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية لتنمية ادارة الذات وعلاج بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال المعاقين بصريًا(إعداد الباحثة).

واستخدمت الباحثة في هذا البرنامج الوظائف التنفيذية وهى كالتالي التي تتناسب مع ادارة الذات لدى الطفل المعاق بصريًا:-

١-التخطيط ٢-التحكم الانفعالي (ضبط النفس) ٣-الذاكرة العاملة ٤-الكف ٥- المرونة المعرفية

٦-الحدود المكانية للبحث:

اختارت الباحثة عينة الدراسة الحالية من مدرسة النور للمكفوفين وضعاف البصر بمحافظتي شمال سيناء والإسماعيلية وقد وقع الاختيار علي هذه المدارس لتوفر أفراد العينة فيها من الأطفال المعاقين بصريًا، ولضمان التقارب في المستوي الاجتماعي والاقتصادي لأفراد العينة.

٧-الحدود الزمانية للبحث:

تتحدد بزمن تطبيق البرنامج التدريبي حيث تم على فترتين وهما:

١- الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية (٢٠١٩\٢٠٢٠) بداية من ٢٠٢٠\١٢\٢٧ إلى ٢٠٢٠\٣\١٢ بمعدل خمس جلسات أسبوعيا.

٢- الفصل الدراسي الأول للسنة الدراسية (٢٠٢٠\٢٠٢١) بداية من ٢٠٢٠\١٠\١٨ إلى ٢٠٢٠\١١\٣٠ بمعدل خمس جلسات أسبوعيا.

٣- وتم تطبيق القياس التتبعي بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بشهر.

ملحوظة: توقفت الدراسة بداية من ٢٠٢٠\٣\١٥ بسبب جائحة فيروس كورونا المستجد، لذلك توقف تطبيق البرنامج، وتم استكمال التطبيق في الفصل الدراسي التالي بداية من ٢٠٢٠\١٠\١٨م.

<u>الدراسات السابقة للبحث:</u>

دراسة ايفي وآخرون (Ivy et al.,2016):-

يفتقر الأطفال ذوو الإعاقة البصرية إلى الوصول لنفس السلوكيات الصحيحة التي يمارسها الأطفال العاديون. وبالتالي يجب تعليم الأطفال المعاقين بصريًا السلوكيات الصحيحة التي يكتسبها الأطفال العاديون من خلال الملاحظة، لذلك استخدمت هذه الدراسة التدخلات التي تعزز إدارة الذات لتعديل السلوكيات غير المرغوب فيها لدى الأطفال المعاقين بصريًا. وقد حددت هذه الدراسة سلوك غير مرغوب فيه وهو عدم غلق الفم أثناء مضغ الطعام، واستخدمت هذه الطريقة لتعديل هذا السلوك لدى الأطفال المعاقين بصريًا، وبعد فترة وبعد أن نجحت الدراسة في هذه التجربة حيث لوحظ أن الأطفال المعاقين بصريًا قد أغلقوا فمهم أثناء الطعام وعلمتهم هذه الدراسة أيضا زيادة الفترة الزمنية للمضغ.

دراسة لوجى وآخرون (Luigi et al.,2016):-

ذكرت هذه الدراسة أنه رغم وجود العديد من الأجهزة التكنولوجية الحديثة للمعاقين بصريًا، وبالرغم من زيادة الاهتمام بتطوير التكنولوجيا حول هؤلاء الأشخاص فإن الاقبال عليها منخفض ليس فقط من قبل البالغين المعاقين بصريًا ولكنها معقدة بالنسبة للمعاقين بصريًا الأطفال. وقد تم تطوير معظم هذه الأجهزة دون النظر إلى الآليات الكامنة وراء العجز أو القدرة الطبيعية للدماغ لمعالجة المعلومات. لأن معظمهم يستخدم نظم التغذية المرتدة المعقدة ويطغى على القدرات الحسية وقدرات الذاكرة. واستعرضت هذه الدراسة دراسات حول التوجه والتنقل عند الأطفال المعاقين بصريًا والبالغين منهم، وقدمت الأجهزة التكنولوجية الحديثة حتى الان لتحسين مهارات التنقل، وناقشت أيضا كيفية تحسين هذه الأجهزة.

دراسة ماركو وآخرون (Marko et al.,2015):-

هدفت هذه الدراسة إلى امكانية تطبيق الأدوات التكنولوجية الحديثة في تحسين الحركة والتنقل لدى المعاق بصريًا. وذكرت هذه الدراسة أن مستوى تطور تكنولوجيا المعلومات اليوم يتيح تنفيذ التكنولوجيات المساعدة التي يمكن أن تسهم في تحسين

تنقل الأشخاص المعاقين بصريًا (الذين يتحركون بمفردهم في الطرقات). المستهدفون من هذه الدراسة هم الأفراد المعاقون بصريًا الذين يتحركون في الطرقات والشوارع ويستخدمون الأدوات التكنولوجية الحديثة المتعلقة بالتحرك والتنقل. ومن أجل تحقيق أكبر قدر من المعلومات عن الحركة الآمنة للمعاق بصريًا في الشوارع، يتعين على المرء أن يحدد ويعرف البارامترات ذات الصلة اللازمة لتحديد متطلبات المعاق، باعتباره الشرط الأساسي لتصميم خدمات المعلومات والاتصالات الجديدة. وأظهر تحليل الحلول التطبيقية أن الاكثر استخداما للأجهزة الطرفية المتنقلة فشل في توفير المعلومات الدقيقة للمستخدم، وتصميم الوظائف وهيكل المعلومات والتعليم للمستخدمين عن الحلول والخدمات الجديدة. واستخدمت الجوانب السلبية للتطبيقات الحالية كأساس في تحديد التوصيات المتعلقة بتطوير التطبيقات في المستقبل، بهدف زيادة سلامة الحركة للمعاقين بصريًا. وذكرت هذه الدراسة بعض من هذه الأدوات التكنولوجية كالإنترنت والبلوتوث والواى فاى وغيرها.

دراسة نشوة رضوان (٢٠١٤):-

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر الدراما الابداعية في تنمية ادارة الذات لدى المعاقين بصريًا، تنتمى هذه الدراسة إلى الدراسات التجريبية ، ويعتمد التصميم المنهجي لها على القياس القبلي البعدي للمجموعة التجريبية Experimental group ويتمثل مجتمع الدراسة في الأطفال المعاقين بصريًا الذين تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٦-٩) سنوات ، وهى مرحلة الطفولة المتوسطة وتتمثل عينة الدراسة في عينة قوامها (١٠) أطفال من المعاقين بصريًا ، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة التعبير عن الرأي على مقياس مهارات إدارة الذات لصالح القياس البعدي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في

مهارة التوجه والحركة على مقياس مهارات إدارة الذات لصالح القياس البعدي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات على مقياس مهارات إدارة الذات لصالح القياس البعدي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة الثقة بالنفس على مقياس مهارات إدارة الذات لصالح القياس البعدي.

دراسة آلن وآخرون (Allan et al.,2013):-

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة دور التجربة البصرية السابقة في استنساخ حركة معيارية في البصر عند الأطفال المكفوفين خلقيا والآخرين المكفوفين متأخرا. أظهرت النتائج أن الحركات المعيارية عند الطفل الكفيف خلقيا منخفضة الدقة عنه عند الطفل الكفيف متأخرا. وأظهر التحليل المفصل أنه على الرغم من أن المكفوفين خلقيا يمكن أن تتحسن عندهم الحركات لتصل إلى الدقة كانت الحركة المستنسخة غير دقيقة من حيث توجهها إلى الحركة المعيارية كما عند الأطفال المكفوفين متأخرا.

دراسة أحمد عواد وإياد الشوارب (٢٠١٢):-

هدفت إلي التعرف علي مستوي المهارات الاجتماعية لدي الأطفال العاديين ونظائرهم من المعوقين بصريًا في المرحلة العمرية (٤-٦) سنوات، وتعرف طبيعة الفروق في المهارات الاجتماعية فيما بين الأطفال العاديين والمعوقين بصريًا، وطبيعة الفروق فيما بين الذكور والإناث من الأطفال العاديين والمعوقين بصريًا، وتكونت عينة الدراسة من (٨٥) طفلا وطفلة (٤٠ ذكور، ٤٥إناث) من الأطفال العاديين والمعوقين بصريًا. وطبق علي أفراد العينة مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة (إعداد الباحثين)، وأسفرت النتائج عن الآتي:

- كان المستوي الكلي للمهارات الاجتماعية لدي الأطفال العاديين مرتفعا، كما تراوحت المستويات في أبعاد المقياس بين المتوسط والمرتفع، بينما كان المستوي الكلي للمهارات الاجتماعية لدي الأطفال المعوقين بصريًا متوسطا وكذلك في الأبعاد.
- كما وجدت فروق دالة احصائيًا بين الأطفال العاديين والمعوقين بصريًا في المهارات الاجتماعية بأبعادها المختلفة لصالح الأطفال العاديين، وأيضا وجود فروق دالة احصائيًا بين الذكور والإناث من عينة العاديين في بعدي إدراك مشاعر الآخرين وعواطفهم والتواصل الاجتماعي لصالح الإناث، وبالنسبة لعينة المعوقين بصريًا وجدت فروق في بعد التواصل الاجتماعي لصالح الإناث، بينما لم توجد فروق بين الذكور والإناث من العاديين والمعوقين بصريًا في بقية المقياس.

دراسة جايمى وموريسيو (Jaime & Mauricio,2010):-

وقد هدفت الدراسة إلى تقييم برنامج حاسوبي أطلقت عليه اسم (Audio Metro) كأحد البرمجيات الصوتية التي تدعم التوجيه والتنقل للمكفوفين في المترو بمدينة سانتياجو بدولة شيلي. وتبنت الدراسة المنهج شبه التجريبي باستخدام مجموعتين الأولى تجريبية، والثانية ضابطة، حيث أكمل المشاركون في المجموعة التجريبية عددا من المهام المعرفية المتصلة بالملاحة من خلال نظام المترو باستخدام اداة مصممة لهذا الغرض. وقد أشارت الدراسة إلى أن البرمجيات الصوتية تعد أداة ملائمة لتنمية المهارات المعرفية والحسية للمكفوفين، وتعتبر محاور أساسية للتوجيه والتنقل بالنسبة لهم.

دراسة عبد الله المناحي (٢٠١٠):-

هدفت إلي الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي في تنمية المهارات الاجتماعية من خلال تعديل الأفكار غير العقلانية، ومعرفة الفروق بين المكفوفين (كليا- جزئيا) في اكتساب المهارات الاجتماعية، ومدي استمرارية فعالية البرنامج إلي ما بعد انتهاء فترة المتابعة. لدي عينة من (٣٢) طالبا من المعاقين

بصريًا بمعهد النور في الرياض (١٦) كف كلي و(١٦) كف جزئي، تراوحت أعمارهم ما بين (١٤-١٩) سنة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، وصمم الباحث مقياسا للمهارات الاجتماعية، وآخر للأفكار غير العقلانية، واستمارتي تقدير المعلمين وأولياء الأمور للمهارات الاجتماعية، بالإضافة إلي برنامج إرشادي يتكون من (٢٩) جلسة. ولاستخراج النتائج تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومن ثم إجراء اختبار ولكوكسن، واختبار مان- وتني. وأشارت النتائج إلي وجود فروق دالة احصائيًا لدي المجموعة التجريبية في مقياس المهارات الاجتماعية من وجهة نظر (الطلاب، المعلمين، أولياء الأمور)، بين القياسين القبلي والبعدي. وكذلك بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمهارات الاجتماعية، لصالح المكفوفين كليا، وتبين وجود فروق دالة احصائيًا لدي المجموعة التجريبية في مقياس المهارات الاجتماعية بين القياسين البعدي والتتبعي (بعد ثلاثة شهور ونصف) لصالح القياس التتبعي.

دراسة ماجدة موسى (٢٠١٠):-

سعت إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين مفهوم الذات الاجتماعي والتكيف النفسي والاجتماعي تعزى لمتغير الجنس لدى المعوقين بصريًا. وتألفت عينة الدراسة من (٨٥) كفيفا وطبقت عليهم الاختبارات التالية : اختبار مفهوم الذات الاجتماعي للمعوقين بصريًا و اختبار التكيف النفسي للمعوقين بصريًا و اختبار التكيف الاجتماعي للمعوقين بصريًا. وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث المعوقين بصريًا في مفهوم الذات الاجتماعي ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث المعوقين بصريًا في التكيف الاجتماعي ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث المعوقين بصريًا في التكيف النفسي ، وجود علاقة ارتباطيه بين مفهوم الذات الاجتماعي والتكيف

الاجتماعي لدى المعوقين بصريًا من الذكور، وجود علاقة ارتباطيه بين مفهوم الذات الاجتماعي والتكيف الاجتماعي لدى المعوقات بصريًا من الإناث ، وجود علاقة ارتباطيه بين مفهوم الذات الاجتماعي والتكيف النفسي لدى المعوقين بصريًا من الذكور ، وجود علاقة ارتباطيه بين مفهوم الذات الاجتماعي والتكيف النفسي لدى المعوقات بصريًا من الإناث.

دراسة مني الدهان (٢٠٠٩):-

هدفت إلي التعرف على مدي فعالية الدراما الإبداعية على تحسين مستوى السلوك الابتكاري ومفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية لدى طفل الحضانة المعوق بصريًا وتكونت العينة من (٢٢) طفلا وطفلة منهم (١٢) ذكور و (١٠) إناث واستخدمت الباحثة مقياس مفهوم الذات لطفل الحضانة المعوق بصريًا (إعداد الباحثة) ومقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الحضانة المعوق بصريًا (إعداد الباحثة) ومقياس السلوك الابتكاري لطفل الحضانة وأثبت البرنامج فاعليته.

دراسة شاهنده خليل (٢٠٠٨):-

هدفت إلي قياس مدى فاعلية برنامج إرشادي بالتدريب التوكيدى في تنمية المهارات الاجتماعية للمراهقين المكفوفين وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين من الطلاب قسموا لمجموعتين الأولى ضابطة والثانية تجريبية ، وكانت أدوات الدراسة هي مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي المطور للأسرة المصرية (إعداد : محمد بيومى ،٢٠٠٣) ومقياس وكسلر بلفيو لقياس الذكاء (تعريب لويس كامل مليكة، ١٩٨٦) و مقياس المهارات الاجتماعية للمكفوفين (إعداد الباحثة) وبرنامج التدريب التوكيدى لتنمية المهارات الاجتماعية للمكفوفين (إعداد الباحثة) واثبت البرنامج فاعليته.

دراسة لاهاف وميدسور (Lahav & Mioduser,2008):-

وقد افترضت الدراسة أن الحصول على المعلومات المكانية المناسبة (الحسية والمفاهيمية) من خلال القنوات الحسية التعويضية (كاللمس) داخل بيئة افتراضية تحاكى المكان الواقعي المستهدف، تمكن من مساعدة الأشخاص المكفوفين في استكشافهم ورسم الخرائط المعرفية للأماكن غير المعروفة. وهدفت الدراسة إلى ما يلي: أولا: بناء بيئة افتراضية تعتمد على تعدد الحواس لمقدرتهم على استكشاف مكان مجهول، وثانيا: دراسة عملية رسم الخرائط المعرفية للمكان من قبل الأشخاص المكفوفين باستخدام بيئة افتراضية متعددة الحواس. وتكونت عينة الدراسة من (٣١) كفيفا اختيروا على أساس: العمى الكامل وألا يقل السن عن (١٢) سنة، وألا يكون لدية إعاقة أخرى، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وبلغ عددهم (٢١) كفيفا، والثانية ضابطة بولغ عددهم (١٠) كفيفا. وقدمت نتائج الدراسة دليلا قويا على أن العمل داخل بيئة افتراضية متعددة الحواس توفر أساس قويا لتنمية قدرة المكفوفين على رسم خرائط معرفية شاملة للأماكن غير المعروفة.

دراسة أورلى وديفيد (Orly & David,2004):-

وقد انطلقت هذه الدراسة من أن استكشاف الأماكن غير المعروفة يعد من الأمور الأساسية لنمو مهارات التنقل والتوجه، فأغلب المعلومات المطلوبة لهذا الاكتشاف تتجمع من خلال القناة البصرية. والأطفال المكفوفون يحتاجون لهذه المعلومات بشكل كبير، ويواجهون نتيجة لكف البصر صعوبات في وضع الخرائط المكانية لهذه الأماكن. وتعتمد هذه الدراسة على فرض أن تقديم المعلومات المكانية المناسبة من خلال القنوات الحسية التعويضية يمكن أن تسهم في الأداء المكاني لأولئك الذين يعانون من كف البصر. لذلك فقد هدفت الدراسة إلى: بناء بيئة افتراضية لمسية لتمكين الأطفال المكفوفين لاستكشاف الأماكن الجديدة المجهلة بالنسبة لهم، ودراسة عملية استكشاف هذه الأماكن من قبل الأطفال المكفوفين. وبلغت عينة الدراسة (٣١) كفيفا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من (٢١) كفيفا تستخدم

البيئة الافتراضية متعددة الحواس لمكان جديد، ومجموعة ضابطة مكونة من (١٠) كفيفا تستكشف المكان الجديد بشكل تقليدي واقعى. وأظهرت النتائج أن المشاركين في المجموعة التجريبية يتقنون التنقل في المكان الافتراضي غير المعروف في وقت قصير، ووجدت فروقا دالة بشأن استخدام استراتيجيات الاستكشاف، والأساليب والعمليات من قبل عينة الدراسة في المجموعة التجريبية مقارنة بأقرانهم في المجموعة الضابطة.

دارسة إيفا وآخرون (Eva et al.,2003):-

وقد هدفت إلى تدريب المكفوفين علي مهارة التنقل والحركة عن طريق حاستي السمع

واللمس وذلك برسم الخرائط علي الإنترنت؛ حيث استخدمت الدارسة الخرائط اللمسية التي تساعد

في تعلم المفاهيم المكانية الجغرافية، والخرائط السمعية اللمسية عن طريق اللمس التي تعزز

التنقل والاستقلال. وأشارت الدارسة إلى أن استخدام الخرائط اللمسية أدى إلى تحسن في استقلال

المكفوفين، وزيادة في الثقة بالنفس في مهارات الحياة اليومية.

دراسة أيمن منصور (٢٠٠١):-

هدفت إلي قياس فعالية الدراما للتدريب علي بعض المهارات الاجتماعية وأثره في تنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال المكفوفين بمرحلة ما قبل المدرسة ، وتكونت عينة الدراسة من (١٢) طفلا كفيفا بمرحلة ما قبل المدرسة ثم تم تقسيمهم إلى (٦) أطفال مكفوفين من حضانة النور والأمل بالمنصورة يمثلون المجموعة التجريبية ، (٦) أطفال مكفوفين من حضانة النور والأمل بمدينة نصر بالقاهرة يمثلون المجموعة الضابطة ، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية : قائمة تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال

المكفوفين بمرحلة ما قبل المدرسة (إعداد الباحث)، استخبار الثقة بالنفس للأطفال المكفوفين بمرحلة ما قبل المدرسة (إعداد الباحث)، مقياس وكسلر للذكاء، مقياس تقدير الوضع الاجتماعي للأسر المصرية المعدل (إعداد عبد العزيز الشخص)، برنامج الدراما. واستخدمت الدراسة اختبار ويلككوسون ومان وتنى كأساليب إحصائية وكشفت النتائج عن تحقق فعالية البرنامج.

تعقيب على الدراسات السابقة:

١- من حيث الأهداف:

ذهبت بعض الدراسات السابقة إلى تحسين مهارات التوجه والحركة لدى الأطفال المعاقين بصريًا كمهارة من مهارات إدارة الذات كدراسة لوجى وآخرون (Luigi et al.,2016)، ودراسة ماركو وآخرون (Marko et al.,2015)، ودراسة آلن وآخرون (Allan et al.,2013)، ودراسة جايمى وموريسيو (Jaime & Mauricio,2010)، ودراسة لاهاف وميدسور (Lahav & Mioduser,2008)، ودراسة أورلى وديفيد (Orly & David,2004)، ودراسة إيفا وآخرون (Eva et al.,2003)، بينما هدفت بعض الدراسات الأخرى إلى تدعيم المهارات الاجتماعية والتكيف الاجتماعي والكفاءة الاجتماعية والتكيف النفسي لدى الأطفال المعاقين بصريًا كمهارات من مهارات إدارة الذات كدراسة أيمن منصور (٢٠٠١)، ودراسة ماجدة موسي (٢٠١٠)، ودراسة منى الدهان (٢٠٠٩)، ودراسة عبد الله المناحي (٢٠١٠). وهدفت دراسة نشوة رضوان (٢٠١٤) إلى تنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقون بصريًا بشكل عام، وهدفت دراسة أحمد عواد وإياد الشوارب (٢٠١٢) إلى التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين بصريًا ومقارنتها بالعاديين، واستخدمت دراسة ايفي وآخرون (Ivy et al.,2016) إدارة الذات ذاتها لعلاج بعض المشكلات السلوكية لدى الطفال المعاقين بصريًا.

٢- من حيث الأدوات:

اختلفت ادوات الدراسات السابقة حسب الهدف المنشود من كل دراسة حيث:

- استخدمت دراسة ماركو وآخرون (Marko et al.,2015)، ودراسة لوجى وآخرون (Luigi et al.,2016) الأدوات التكنولوجية الحديثة في تحسين مهارات التوجه والحركة لدى الأطفال المعاقين بصريًا.
- بينما أنشأت دراسة آلن وآخرون (Allan et al.,2013)، ودراسة أورلى وديفيد (Orly & David,2004)،ودراسة لاهاف وميدسور (Lahav & Mioduser,2008)بيئة افتراضية مكانية لتحسين مهارات التوجه والحركة لدى الأطفال المعاقين بصريًا.
- بينما استخدمت دراسة جايمى وموريسيو (Jaime & Mauricio,2010)، ودراسة إيفا وآخرون (Eva et al.,2003) برنامجا حاسوبيا والانترنت لتحسين مهارات التوجه والحركة لدى الأطفال المعاقين بصريًا.
- في حين استخدمت دراسة ماجدة موسي (٢٠١٠)، ودراسة أيمن منصور (٢٠٠١)، ودراسة منى الدهان (٢٠٠٩) اختبارا للتكيف النفسي ومفهوم الذات، وقائمة لتقدير المهارات الاجتماعية، ومقياسا للكفاءة الاجتماعية لدى الاطفال المعاقين بصريًا، واستخدمت دراسة أحمد عواد وإياد الشوارب (٢٠١٢) مقياسا للمهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين بصريًا.
- واستخدمت دراسة عبد الله المناحي (٢٠١٠) برنامجا ارشاديا لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المكفوفين.
- واستخدمت دراسة نشوة رضوان (٢٠١٤) مقياسا إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصريًا.
- واتجهت دراسة ايفي وآخرون (Ivy et al.,2016) إلى استخدام برنامجا يعتمد على إدارة الذات في معالجة المشكلات السلوكية لدى الأطفال المعاقين بصريًا.

٣- من حيث المنهج:

استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي كدراسة ماجدة موسي (٢٠١٠)، دراسة أحمد عواد وإياد الشوارب (٢٠١٢)، ودراسة ماركو وآخرون (Marko et al.,2015)، ودراسة لوجى وآخرون (Luigi et al.,2016)، ودراسة آلن وآخرون (Allan et al.,2013)، بينما استخدمت دراسة نشوة رضوان (٢٠١٤)، ودراسة منى الدهان (٢٠٠٩)، ودراسة ايمن منصور (٢٠٠١)، ودراسة إيفا وآخرون (Eva et al.,2003)، ودراسة أورلى وديفيد (Orly & David,2004)، ودراسة لاهاف وميدسور (Lahav & Mioduser,2008)، ودراسة جايمى وموريسيو (Jaime & Mauricio,2010)، ودراسة ايفي وآخرون (Ivy et al.,2016) المنهج التجريبي لإثبات فاعلية البرامج التدريبية المستخدمة في هذه الدراسات.

٤- من حيث النتائج:

اختلفت نتائج الدراسات السابقة باختلاف الأهداف والأدوات حيث أن:

- أظهرت نتائج دراسة ماركو وآخرون (Marko et al.,2015)، ودراسة لوجى وآخرون (Luigi et al.,2016) مدى فاعلية استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة في تحسين مهارات التوجه والحركة لدى الأطفال المعاقين بصريًا.
- وأظهرت نتائج دراسة آلن وآخرون (Allan et al.,2013)، ودراسة أورلى وديفيد (Orly & David,2004)، ودراسة لاهاف وميدسور (Lahav & Mioduser,2008) مدى فاعلية تكوين بيئة افتراضية لتحسين مهارات التوجه والحركة لدى الأطفال المعاقين بصريًا.
- أسفرت نتائج دراسة إيفا وآخرون (Eva et al.,2003)، ودراسة جايمى وموريسيو (Jaime & Mauricio,2010) مدى فاعلية برامج الحاسوب واستخدام الانترنت في تحسين مهارات لتوجه والحركة لدى الأطفال المعاقين بصريًا.

- وتوصلت نتائج دراسة ماجدة موسي (٢٠١٠) إلى وجود علاقة ارتباطية بين مفهوم الذات الاجتماعي والتكيف الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين بصريًا.
- أظهرت نتائج دراسة منى الدهان (٢٠٠٩)، وأيمن منصور (٢٠٠١) ودراسة نشوة رضوان (٢٠١٤) مدى فاعلية الدراما في تحسين مستوى مفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية والمهارات الاجتماعية وإدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصريًا.
- وتوصلت دراسة أحمد عواد وإياد الشوارب (٢٠١٢) إلى وجود فروق دالة احصائيًا بين الأطفال المعاقين بصريًا والعاديين في مستوى المهارات الاجتماعية لصالح العاديين.
- وأسفرت نتائج دراسة عبد الله المناحى (٢٠١٠) إلى فاعلية البرنامج في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين بصريًا.
- وفي النهاية أثبتت نتائج دراسة ايفي وآخرون (Ivy et al.,2016) مدى فاعلية ادارة الذات في تعديل السلوكيات غير المرغوب فيها لدى الأطفال المعاقين بصريًا.

خلاصة النتائج:

إن نمو مهارات إدارة الذات مثل (تحديد الأهداف– التخطيط وتحديد الأدوار– إدارة الوقت– التوجه والحركة) لدى الأطفال المعاقين بصريًا، يرجع إلى اجراءات البرنامج، ومجموعة الخبرات التي تعرض لها الأطفال خلال فترة التدريب على البرنامج، حيث ركزت جلسات البرنامج على اتاحة فرص فعلية لممارسة مجموعة من الأنشطة في ظل نظام مقنن ومرتب؛ مما أدى إلى تحسين هذه المهارات ، ويرجع أيضا إلى استخدام الوظائف التنفيذية مثل (المرونة المعرفية– الذاكرة العاملة– التخطيط– الكف– ضبط النفس). كما أكدت نتائج القياس التتبعي استمرارية فاعلية البرنامج التدريبي حتى بعد الانتهاء من تطبيقه بشهر كامل.

توصيات البحث:

في ضوء ما لاحظته الباحثة أثناء تطبيق البرنامج التدريبي، وما توصل إليه البحث من نتائج يمكن تقديم التوصيات التي يمكن الاستفادة منها في هذا المجال، وذلك على النحو التالي:

أولا: توصيات للأسرة:

١. تقبل المعاق بصريًا كما هو من كل المحيطين به: الوالدان، الاخوة، الأقارب... الخ، وعدم التعامل معه على أنه ضعيف يحتاج للحماية أو الرعاية الزائدة، لأنه يمتلك القدرات الكامنة مثله مثل المبصرين؛ وإشعاره بهذه القدرات الكامنة؛ مما يزيد من ثقته بنفسه.

٢. تقديم كافة أشكال الدعم النفسي والمعنوي للطفل المعاق بصريًا، وإشراكه في فعاليات وأنشطة الأسرة من: زيارات، ومناسبات، واحتفالات.

٣. محاولة الأسرة أن يعتمدوا على الطفل المعاق بصريًا في أداء مهمات معينة، لكي يشعر الطفل المعاق بصريًا بأهميته ودوره داخل الأسرة والمجتمع.

ثانيا: توصيات للمدرسة:

١. الالتزام بالأحكام والقواعد والتعليمات المتضمنة في هذا البرنامج وغيره من برامج التدريب، كما ينبغي على المعلمين والمعلمات أن يكون لديهم المرونة المناسبة أثناء تطبيق البرنامج من حيث خطوات التنفيذ أو تحليل المهام المتضمنة في كل مهارة.

٢. استخدام الطرائق والفنيات ذات الكفاءة في تعليم الأطفال المعاقين بصريًا؛ مثل التعلم الذاتي ولعب الأدوار والتكرار والنمذجة.

٣. التدخل مع الأطفال المعاقين بصريًا في إطار فريق عمل متكامل يتكون من معلم الفصل، معلم غرفة المصادر، والأخصائي النفسي، والأخصائي الاجتماعي، والطبيب المدرسي.

البحوث المقترحة:

استكمالا للجهد الذي بدأته الباحثة في البحث الحالي، وفي ضوء ما انتهت إليه هذا البحث من نتائج، تري الباحثة أن هناك بعض الموضوعات التي لازالت في حاجة لمزيد من البحث والدراسة في هذا المجال وهي:

١- فاعلية برنامج تدريبي قائم على الوظائف التنفيذية لخفض حدة مشكلة العدوان لدى الأطفال المعاقين بصريًا.

٢- فاعلية برنامج تدريبي قائم على الوظائف التنفيذية لخفض حدة الخجل لدى الأطفال المعاقين بصريًا.

٣- فاعلية برنامج قائم على أنشطة الكمبيوتر في تنمية الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة في صفوف المرحلة الابتدائية.

٤- فاعلية برنامج تدريبي لأسر الأطفال ذوى الإعاقة البصرية لتنمية مهارات إدارة الذات لدى أبنائهم.

٥- فاعلية برنامج تدريب قائم على الوظائف التنفيذية لتنمية الابداع لدى الأطفال المعاقين بصريًا.

٦- اجراء نفس الدراسة الحالية على عينات مختلفة من ذوى الاحتياجات الخاصة.

٧- فاعلية برنامج تدريب قائم على الوظائف التنفيذية لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين بصريًا.

٨- فاعلية برنامج تدريب قائم على الوظائف التنفيذية لتنمية الدافعية للإنجاز لدى الأطفال المعاقين بصريًا.

أولا: المراجع العربية:-

أحمد أحمد عواد، إياد جريس الشوارب (٢٠١٢). المهارات الاجتماعية لدى الأطفال العاديين والمعوقين بصريًا في مرحلة ما قبل المدرسة بالمملكة الأردنية. **مجلة جامعة دمشق**، العدد ٢٠١٢، ١، ص ص ١٨٣- ٢٢٢.

أيمن احمد المحمدي منصور(٢٠٠١). **فعالية الدراما للتدريب على بعض المهارات الاجتماعية وأثره في تنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال المكفوفين بمرحلة ما قبل المدرسة**. رسالة دكتوراه. جامعة الزقازيق.

جمال محمد الخطيب، منى صبحي الحديدي(٢٠٠٩). **المدخل إلى التربية الخاصة**. عمان: دار الفكر. ناشرون وموزعون.

زيدان أحمد السرطاوى، أحمد أحمد عواد(٢٠١١)، **مقدمة في التربية الخاصة سيكولوجية الإعاقة والموهبة**. الرياض: دار الناشر الدولي.

شاهندة محمد محمد بيومى خليل(٢٠٠٨). **مدى فاعلية برنامج إرشادي بالتدريب التوكيدي في تنمية المهارات الاجتماعية للمكفوفين**. رسالة ماجستير. جامعة الزقازيق.

عبد الرحمن إبراهيم حسين (٢٠٠٣). **تربية المكفوفين وتعليمهم**. القاهرة: عالم الكتب نشر وتوزيع وطباعة.

عبد الله عبد العزيز مناحى المناحى(٢٠١٠). **تنمية المهارات الاجتماعية لدى المعاقين بصريًا في ضوء نظرية العلاج العقلاني الانفعالي برنامج ارشادى مقترح**. رسالة ماجستير. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. السعودية.

عبد المجيد محمد حسين البارقي (٢٠١٣). **فعالية برنامج لتنمية مهارات الوظائف التنفيذية في خفض حدة بعض صعوبات التعلم المعرفية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية**. رسالة دكتوراه. معهد الدراسات والبحوث التربوية. جامعة القاهرة. مصر.

ماجدة موسى(٢٠١٠). **مفهوم الذات الاجتماعي وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى الكفيف. مجلة جامعة دمشق**، جامعة دمشق، المجلد ٢٦، ص ص ٤٠٩- ٤٥١.

منى حسين الدهان(٢٠٠٩). فاعلية برنامج للدراما الإبداعية في تنمية السلوك الابتكاري ومفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية لدى طفل الحضانة المعوق بصريًا. **مجلة بحوث التربية النوعية**، جامعة المنصورة، العدد ١٥، ص ص ٤٨- ١٢٢.

نشوة أحمد محمد رضوان (٢٠١٤). **أثر الدراما الابداعية في تنمية ادارة الذات لدي المعاقين بصريًا**. رسالة دكتوراه. جامعة عين شمس. مصر.

يوسف جلال يوسف وآخرون (٢٠١٦). فعالية برنامج قائم علي بعض الوظائف التنفيذية لتنمية الفهم القرائي لذوى صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية. **مجلة التربية الخاصة**. جامعة الزقازيق. مصر.

ثانيا: المراجع الأجنبية:-

-Allan, G. Dodds , David, D. C.& Carter(2013). Memory for Movement in Blind Children. *The Role of Previous Visual Experience*, pp.343-352.

-Dal NJ, Bathelt J, de Haan M, Salt A,.(2018). Excutive Abilities in Children with Congenital Visual Impairment In mid-childhood. *Child Neuropsychol*, 24 (2),PP.184-202.

-Eva, S., Richard, L., Louis, B., Bill, M., Peter, P., Monika, R. & Linda, O.(2003). Enhancing spatial learning and mobility training of visually impaired people: A technical paper on the internet-based tactile and audio-tactile mapping. *Canadian Geographer*,47 (4), 480-493.

-Heyl, Vera; Hintermair, Manfred. (2015). Executive Function and Behavioral Problems in Students with Visual Impairments at Mainstream and Special Schools. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, V (109), n (4), p.p (251-263).

-Ivy, Sarah E.; Lather, Amanda B.; Hatton, Deborah D.; Wehby, Joseph H.(2016). *Toward the Development of a Self-Management*

Intervention to Promote Pro-Social Behaviors for Students with Visual Impairment.

-Jaime, S. & Mauricio, S.(2010). *Metro navigation for the blind. Computers & Education,* 55(3), pp. 970-981.

-Lahav, O. &Mioduser, D.(2008). Construction of cognitive maps of unknown spaces using a multi-sensory virtual environment for people who are blind. *Computers in Human Behavior,*24,1139-1155.

-Luigi, F.C., Elena, A., Ctaudio, C., Alberto, P.,& Monica, G.(2016). From Science to technology: Orientation and mobility in blind children and a dults. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews,*71, pp. 240-251.

-Manfred Hintermair. (2012). Excutive Function and Behavioral Problems in Deaf and Hard-of-Hearing Student at General and Special School. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

-Marko, P., Dragan, P., &Ante, B.(2015). Possibilities of Applying ICT to Improve Safe Movement of Blind and Visually Impaired Persons. *Cutting Edge Research in Technologies.*

-Minzner, K.E.(2008). *Using self-management to improve homework completion and grades of student with learning disabilities*. University of Cincinnati.

-Nejati V. (2011). Comparing executive function of brain and matched sighted. *Iranian Journal of Military Medicine,* v(12), Issue(4), p.p (217-221).

-Orly, L. & David, M.(2004). Exploration of unknown spaces by people who are blind using a multi-sensory virtual environment. *Journal of Special Education Technology,*19 (3), pp.15-24.