



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د. أحمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. محمد رجب فضل الله	٩
عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	د. كمال طاهر موسى	١٠
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	د. محمد علام طلبية	١١
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية	مدرس (أستاذ مساعد) - الصحة النفسية	د. ضياء أبو عاصي فيصل	١٢
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	د. نانسى عمر جعفر	١٣
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٤
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٥
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ. محمد عربي	١٦
أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية	أستاذ أصول التربية	أ.د. زكريا محمد هيبه	١٧
كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. عبد الرازق مختار محمود	١٨
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي		أ.د. مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٩

فائمة الهيئة الاستشارية الدولية لجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا - رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحفظ

هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.

محتويات العدد (الثاني والثلاثون)

السنة السابعة		هيئة التحرير
الرقم	عنوان البحث	الباحث
بحوث العدد		
١	القيم التربوية المتضمنة في بعض تطبيقات الادب الرقمي للطفل إعداد أ.د/منى دهيش القرشي أستاذ أصول التربية الإسلامية المشارك الباحثة/ الأ بنت حسين بن علي بن حريب	
٢	استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية إعداد د/ أمل سعيد عابد محمد المدرس بقسم المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية كلية التربية - جامعة العريش	
٣	توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلومات الاقتصاد المنزلي إعداد أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة العريش د. إيمان محمد عبدالعال لطفي أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة العريش	

<p>دور مدراس الدمج في نشر ثقافة التنمية المستدامة كمؤشر لتحقيق المدارس الخضراء</p> <p>إعداد</p> <p>د. دنيا سليم حسين جريش</p> <p>مدرس التربية الخاصة</p> <p>كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس</p>	<p>٤</p>
<p>فاعلية نموذج سوم (SWOM) في تنمية مهارات التفكير البصري و متعة تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي</p> <p>إعداد</p> <p>د/ نبيل صلاح المصليحي جاد</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٥</p>
<p>فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج بشمال سيناء</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. عبد الحميد محمد علي</p> <p>أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>استاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ إسراء محمد محمد هويدي</p>	<p>٦</p>
<p>فعالية برنامج معرفى سلوكى لتحسين بعض الوظائف التنفيذية وخفض بعض السلوكيات النمطية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. السيد كامل الشربيني منصور</p> <p>أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>الأستاذ المتفرغ بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ شرين حسين حمدي آدم</p>	<p>٧</p>

<p>أثر استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب</p> <p>أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>استاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ صباح سلمى ضحيوي مصبح</p> <p>المعيدة بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٨</p>
<p>فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</p> <p>إعداد</p> <p>د. أحمد عفت مصطفى قرشم</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد علام محمد طلبه</p> <p>مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ محمد حمدي محمد علي فوده</p>	<p>٩</p>
<p>فعالية برنامج تدريبي لخفض بعض مميزات سلوك التنمر لدى عينة من أطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. السيد كامل الشربيني منصور</p> <p>أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. ضياء أبو عاصي فيصل</p> <p>مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ هالة فؤاد سعيد</p> <p>مدرس مساعد بقسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>١٠</p>

<p>فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. تهناني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس</p> <p>د. رباب عادل عبد القادر مدرس التربة الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ هبه عبده عبد ربه إبراهيم مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>١١</p>
<p>التنمية المهنية المبنية على الجدارات لمديري المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمحافظة شمال سيناء في ضوء متطلبات رؤية مصر ٢٠٣٠. تصور مقترح</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د/ كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د / أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د / أمل محسوب زناتي مدرس التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ وائل محمود حسين حسونة معلم خبير التبريد وتكييف الهواء- إدارة العريش التعليمية</p>	<p>١٢</p>

<p>فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إعداد أ.د. تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس د. رباب عادل عبد القادر مدرس التربة الخاصة كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ ولاء فوزي علي النعيري مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>١٣</p>
<p>Using Dictogloss Strategy for Enhancing EFL Written Language Conventions among Freshmen Students at the Faculty of Education By Mahdi M. A. Ibrahim, Ph.D Lecturer of Curriculum & Instruction (TEFL) Faculty of Education – Arish University</p>	<p>١٤</p>
<p>A Debate Based Program for Developing Communicative Competence among EFL Student Teachers at Faculties of Education By Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of Faculty of Education, Benha University Dr. Ahmed El- Sayed El- Khodary Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of Education, Arish University Author/ Shaimaa Mahmoud Ahmed Fouad Assistant Lecturer of TEFL Faculty of Education, Arish University</p>	<p>١٥</p>

A Semantic Web Based Program for Developing Some of Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers in the Light of the Requirements of Academic Accreditation

By

Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq

Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of Faculty of Education, Benha University

Dr. Mahdi M. Abdallah

Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of Education, Arish University

Author/ Walaa M. S. Ibrahim

١٦

تقديم

نهاية عام في مسيرة المجلة ، وبداية عام للدراسة الجامعية

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد (٣٢) من مجلتنا العلمية هو العدد الأخير من العام (العاشر) للمجلة يأتي ، وقد تحقق الهدف ، والوعد الذي قطعته هيئة التحرير على نفسها بأن يكون العام العاشر هي عام التجديد والتطوير الهادف، والوصول إلى قمة التقييم. نحتفل - مع إطلالة هذا العدد الجديد ببلوغ المجلة للنقطة (٧) ، وهي الدرجة العظمى لتقييم المجلة؛ بما يعني استيفاء المجلة لجميع المعايير التي حددها المجلس الأعلى للجامعات لاعتماد المجالات العلمية. إننا نعيش هذه الأيام الذكرى الـ (٤٩) لنصر أكتوبر العظيم ... هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم ، والذي أعاد به الهيئة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م. لقد أثبت نصر أكتوبر أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي ، ثم التوكل على الله، والمباغنة بجرأة وشجاعة تحت شعار (الله أكبر) ، ومن ثم كان النصر ، وعودة الكرامة والأرض. إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر ، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية ، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة ، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً ، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله. الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير ، وجامعتنا في تقدم وازدهار.

ويأتي أكتوبر ٢٠٢٢ بداية عام جامعي جديد : ندعو الله أن يكون عام خير وسعادة على جامعاتنا بعامة ، وجامعتنا بخاصة ، وكليتنا (تربية العريش) على وجه الخصوص.

وفي العام الجامعي الجديد ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، العام الحادي عشر للمجلة بدءاً من يناير القادم بإذن الله نتطلع لاستكمال ما حالت ظروف خارجة عن الإرادة دون استكماله ، وما ستسعى هيئة التحرير لاستكماله بإذن الله يتحدد في :

- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ فقد تقدمت هيئة التحرير بالملف الخاص بذلك ، والمتضمن الوثائق والأدلة المطلوبة ، وترى أن هذا التقدم يمكن أن يكون خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي .
- إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل : القوائم ، والاختبارات ، والمقاييس ، وبطاقة الملاحظة ، والوحدات التعليمية ، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين ، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الالكتروني منه - على تقارير البحوث.

ومع نهاية العام الحالي للمجلة تضع هيئة التحرير بين أيدي قرائها عدداً أكبر من البحوث يفوق ما كان يتم نشره في كل عدد من الأعداد السابقة.

يأتي العدد الحالي (العدد ٣٢) متضمناً خمسة عشر بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية

- ✓ توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية .
- ✓ القيم التربوية المتضمنة في بعض تطبيقات الادب الرقمي للطفل
- ✓ استخدام نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي
- ✓ نموذج سوم (SWOM) وتنمية مهارات التفكير البصري ومتعة التعلم .
- ✓ مدارس الدمج، ونشر ثقافة التنمية المستدامة كمؤشر لتحقيق المدارس الخضراء
- ✓ التجهيز الانفعالي، وتحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكرياً.

✓ تحسين الوظائف التنفيذية وخفض السلوكيات النمطية لدى ذوي اضطراب طيف التوحد.

✓ استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض.

✓ فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي

✓ خفض بعض منبئات سلوك التتمر لدى عينة من أطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة.

✓ الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً.

✓ التنمية المهنية المبنية على الجدارات لمديري المدارس الثانوية الفنية الصناعية.

✓ قبعات التفكير الست وتنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

- ✓ Communicative Competence among EFL Student Teachers
- ✓ Developing Some of Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers
- ✓ Using Doctorless Strategy for Enhancing EFL Written Language Conventions

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث الثالث عشر

فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إعداد

أ.د. تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

د. رباب عادل عبد القادر


مدرس التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة العريش

الباحثة/ ولاء فوزي علي النعيري

مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة العريش



فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
أ.د تهاني محمد عثمان منيب د. رباب عادل عبد القادر أ. ولاء فوزي علي النعيري

فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إعداد

أ.د. تهاني محمد عثمان منيب د. رباب عادل عبد القادر
أستاذ التربية الخاصة مدرس التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ ولاء فوزي علي النعيري
مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة العريش

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية مهارة حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم، والكشف عن استمراريته. ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي، حيث طبقت الدراسة على عينة مكونة من (٢٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم، تراوحت أعمارهم ما بين (١٠ - ١١) سنة، بمتوسط عمري (١٠ سنوات و٥ شهور) وانحراف معياري قدره (٠.٤٤)، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية تضم (١٠) تلاميذ، وضابطة تضم (١٠) تلاميذ، وتمثلت أدوات الدراسة في: اختبار مايكل بست للتعرف على ذوي صعوبات التعلم، اختبار المصفوفات المتتابعة الملون للذكاء ل/ جون رافن، استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي إعداد/ عبدالعزيز الشخص، مقياس حل المشكلات والبرنامج القائم على قبعات التفكير الست لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم من إعداد الباحثة، وأسفرت نتائج الدراسة عن:

- ١- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس حل المشكلات لصالح المجموعة التجريبية.
 - ٢- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس حل المشكلات لصالح القياس البعدي.
 - ٣- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس حل المشكلات.
- الكلمات المفتاحية:** صعوبات التعلم - قبعات التفكير الست - حل المشكلات.

Abstract

This study aimed at recognizing the effectiveness of a program based on Six Thinking Hats in developing problem-solving skill for fifth-grade primary pupils with learning disabilities, and recognizing the continuity of the program's effectiveness in following up period. To achieve that the experimental approach is used which is based the control and experimental group of (20) male and female pupils of the fifth grade of primary education of learning disabilities, aged from (10-11) years, with an average age of (10 years and 5 months) and a standard deviation of (0.44). the sample is divided into two groups, an experimental group comprising (10) pupils, and a control group comprising (10) pupils. The study tools were test for recognizing pupils with learning disabilities (Michael Best), test of colored sequence matrix of intelligence (John Raven), the scale of economical and social level (Abdel Aziz Al-Shakas), the problem-solving scale for fifth-grade primary pupils with learning disabilities and the program based on the Six Thinking Hats for fifth grade primary school pupils with learning disabilities (by researcher). The study Results showed:

- 1- There is significant statistical differences among the mean of rank of control and experimental group marks in post measurements on problem solving scale for the experimental group.
- 2- There is significant statistical differences among the mean of rank of the experimental group in pre - post measurements on problem solving scale for post measurement.
- 3- There is no significant statistical differences among the mean of rank of experimental group marks of the experimental group in the post and following up measurements on problem solving scale.

Key words: Learning Disabilities, Six Thinking Hats, Problem-Solving.

مقدمة

لقد ميز الله سبحانه وتعالى الإنسان عن سائر المخلوقات بالتفكير، وقد دعا إليه في العديد من آيات القرآن الكريم، فقد حثنا على التدبر والتأمل في خلقه، فالمفكر لديه القدرة على التكيف مع الأحداث والتغيرات، كما أن إتقان الفرد لمهارات التفكير والتحليل والتقويم والنقد يجعله ملمًا لا يتأثر بأفكار الآخرين، ويساعده في مواجهة الحياة.

وقد حاز تعليم التفكير كاتجاه معاصر على اهتمام متزايد في المؤسسات التربوية، وغيرها من المؤسسات المجتمعية، اعتقادًا بأن التفكير هو الثروة الحقيقية التي لا تتضب إذا ما أحسن استثمارها واستغلالها بطريقة مناسبة (صالح أبو جادو ومحمد نوفل ، ٢٠١٧). فالتعلم في القرن الحادي والعشرين يتطلب من التلاميذ إتقان مهارات التعلم والمعرفة وكذلك المهارات الحياتية (Tohara, 2021). ولذلك يجب أن تفعل المدارس كل ما تستطيع من أجل توفير فرص التفكير لتلاميذها (رعد رزوقي وسهى إبراهيم، ٢٠١٥).

ويعد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من أكثر الفئات حاجة لتعلم أساليب التفكير، لأن مشكلة هؤلاء التلاميذ تتمثل في عدم قدرتهم على استخدام مهارات تفكير فعالة كالتي يستخدمها أقرانهم العاديين، ويظهر هذا من خلال تعريف صعوبات التعلم بأنها مجموعة متغايرة من الاضطرابات النابعة من داخل الفرد التي يفترض أنها تعود إلى خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، تتجلى على شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب وتوظيف المهارات اللفظية وغير اللفظية والفكرية التي تظهر في حياة الفرد (بطرس حافظ، ٢٠٠٨، ٢٣).

كما يواجه التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم تحديات عديدة في المدرسة والتي تظهر عادةً على شكل صعوبات في الأداء التنفيذي والتحفيز والأداء الاجتماعي (Perry, Mazabel & Yee, 2020) لذا يحتاج تلاميذ صعوبات التعلم إلى تدريس جيد، فالكثير من الصعوبات التي تواجه هؤلاء التلاميذ تبقى وتستمر معهم وقد تزداد حدتها نتيجة للتدريس الذي يعتبر ملائمًا للغالبية العظمى من زملائهم العاديين في الفصل ولا يعتبر ملائمًا بالنسبة لهم؛ حيث أن العديد من تلاميذ صعوبات التعلم لا يستفيدون من الأنشطة والخبرات التي تقدم لهم في الفصل الدراسي بالدرجة التي يستفيد منها الآخرون من زملائهم العاديين. ونظرًا لأنهم يتعلمون بطريقة مختلفة فيحتاجون إلى نوع مختلف من التدريس يستخدم استراتيجيات تراعي خصائصهم المنفردة، لتجنب أو تعويض صعوبة التعلم لديهم (أحمد عواد، ٢٠٠٩، ٢١٥).

وتعد مهارة حل المشكلات إحدى مهارات التفكير. وهي عبارة عن نشاط عقلي يتضمن مجموعة من الخطوات أو العمليات يؤديها المتعلم والتي تبدأ بمعرفة الهدف المراد الوصول إليه، ومحاولة التغلب على الصعوبات التي تواجهه مستخدمًا فيها الفرد ما لديه من معلومات ومعرفة سابقة من أجل الوصول للهدف (سليمان يوسف، ٢٠١٤، ١٧٣).

وأصبح إتقان مهارة حل المشكلات مطلب أساسي لمواجهة مواقف الحياة اليومية، إذ أنها الهدف النهائي التي تسعى المدرسة إلى تحقيقه لدى المتعلمين. ويهدف تعليم حل المشكلات إلى تمكين التلاميذ من اتخاذ القرارات السليمة في حياتهم، فالحياة التي نعيشها معقدة ومتغيرة باستمرار؛ لذا تظهر أهمية تنمية قدرة الفرد على التكيف وحل المشكلات (فريد أبو زينة، ٢٠١١، ٢٠١). .

كما ينظر علماء النفس المعرفي إلى حل المشكلة على أنها مهارة قابلة للتعلم من خلال تعلم خطوات حل المشكلة ومراحلها والقدرة على تعلم عدد من الاستراتيجيات التي تساعد على التوصل إلى الحل بأقل جهد ووقت ممكن (عدنان العتوم، ٢٠١٢، ٢٧٥)، لذا يجب أن يكون لدى المتعلمين معرفة بعملية حل المشكلات وتطبيقها على المواقف التي يواجهونها في حياتهم اليومية (Ozdemir & Seker, 2021).

ونظرًا لأهمية مهارة حل المشكلات لذوي صعوبات التعلم، فقد تناولها عدد من الباحثين ببعض الدراسات والتي أشارت إلى ضعف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مهارة حل المشكلات، والتي اهتمت بتنميتها في المراحل الدراسية المختلفة باستخدام برامج متنوعة، ومن هذه الدراسات دراسة (Casner, 2016)، (Valenziano, 2016)، (سحر السقا، ٢٠١٦)، (ريهام عبد العاطي، ٢٠١٦)، (عبد الرحمن العجمي، ٢٠١٦)، (مروى يحيى، ٢٠١٥)، (أسماء الزناتي، ٢٠١٤)، (Diamond, 2012)، (دينا عبد النبي، ٢٠١٠)، (Guliz Kraft, 2009)، (Glago, 2005)، (Noseworthy, 2006).

ويعد أسلوب قبعات التفكير الست لإدوارد دي بونو واحدًا من الأساليب الشائعة التي تعني بتعليم التفكير وتساعد في حل المشكلات؛ حيث أن الفكرة الأساسية التي يقوم عليها برنامج قبعات التفكير الست هي ضرورة تدريب الفرد على ممارسة كل أنماط التفكير أثناء حل المشكلات.

وفي ضوء ما سبق من أهمية حل المشكلات لدى ذوي صعوبات التعلم، ونظرًا لضعف مهاراتهم فيها، والتأكيد على مساعدتهم على التعامل مع التغيرات التي تقابلهم والتكيف مع العديد من المواقف (إبراهيم الغنيمي، ٢٠١٨، ٤٥٣). بالإضافة إلى إشارات الدراسات بضرورة استخدام أساليب تعلم مختلفة تساعد على تنمية مهارات حل المشكلات، نجد أن أسلوب قبعات التفكير الست لإدوارد دي بونو أسلوبًا بسيطًا وفعالًا وعمليًا لإحداث تغيير إيجابي ونوعي في أنماط التفكير عند المتعلمين؛ حيث يأخذنا إلى نقلة أبعد من التفكير الناقد والجدل، فيأخذنا إلى أسلوب بديل وفعال وبسيط يعتمد بالأساس على الاكتشاف التعاوني والتفكير المتوازي (بندر الغامدي وآخرون، ٢٠٠٨، ٦٣).

ويذكر دي بونو في كتابه (Serious Creativity, 1992) أن التفكير له أنماط ستة نعبر عنها بقبعات ست، وكل قبة لها نوع يميز هذا النمط، وعندما نتحدث أو نتناقش أو نفكر فإننا نستخدم نمطًا من هذه الأنماط أي نلبس قبة من لون معين، وعندما يغير المتحدث أو المناقش نمطه فهو يبدل قبعته، وهذه المهارة يمكن تعلمها والتدريب عليها. والقبة المقصودة هنا ليست قبة حقيقية، ولكنها رمز على طريقة في التفكير، أي أنه لن يكون هنا لبس حقيقي لأي قبة أو خلعها، وإنما استخدام طريقة معينة في التفكير، ثم الانتقال إلى طريقة أخرى، وهكذا (إدوارد دي بونو، ٢٠١١، ١١).

ونظرًا لأهمية قبعات التفكير الست فقد حظيت باهتمام الباحثين حيث أجريت العديد من الدراسات باستخدام هذا الأسلوب لتنمية مهارات حل المشكلات في المراحل التعليمية المختلفة، ومن هذه الدراسات دراسة (رائد الكريمين، ٢٠١٧، شرين سلطان، ٢٠١٦، علي الكساب، ٢٠١٥، أمل محمد، ٢٠١٢)، فقد استخدمت هذه الدراسات القبعات الست مع عينات مختلفة، وأكدت أثرها في تنمية مهارة حل المشكلات.

وبالرغم من أهمية قبعات التفكير الست في تنمية التفكير بشكل عام و حل المشكلات بشكل خاص، إلا أنه لم يتم في حدود اطلاع الباحثة استخدام هذا الأسلوب مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وانطلاقاً من أهمية قبعات التفكير الست التي تركز على الدور الإيجابي والنشط للتلميذ، وأهمية تنمية مهارة حل المشكلات التي تعد إحدى المهارات الحياتية المهمة في عصر التطور المعرفي جاءت فكرة الدراسة الحالية التحقق من فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

مشكلة الدراسة

تمثلت مشكلة الدراسة الحالية في تدني مستوى أداء التلاميذ بالمرحلة الابتدائية في مهارة حل المشكلات، كما أشارت إليه العديد من الدراسات ومنها دراسة (إيناس الحلوجي، ٢٠١٩، ريهام أبو العينين، ٢٠١٩، سماح عبده، ٢٠١٨، Casner, 2016, Valenziano, 2016، سحر السقا، ٢٠١٦، عبد الرحمن العجمي، ٢٠١٦، ريهام عبد العاطي، ٢٠١٦، مروى يحيى، ٢٠١٥، أسماء الزناتي، ٢٠١٤، Diamond, 2012، دينا عبد النبي، ٢٠١٠، Guliz Kraft, 2009، Noseworthy, 2006, Glago, 2005). والتي أوصت باستخدام أساليب فعالة يمكن من خلالها تنمية هذه المهارة.

واتفقت هذه الدراسات مع نتائج الاستبانة التي طبقتها الباحثة لأخذ آراء معلمي المرحلة الابتدائية حول ضعف التلاميذ في مهارة حل المشكلات، لذا كان من الضروري دراسة هذه المهارة والعمل على تنميتها لدى فئة صعوبات التعلم.

وللتصدي لهذه المشكلة طرحت الدراسة السؤال التالي:

إلى أي مدى يمكن تنمية مهارة حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي ذوي صعوبات التعلم من خلال برنامج قائم على قبعات التفكير الست؟

هدف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تنمية مهارة حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي ذوي صعوبات التعلم من خلال برنامج قائم على قبعات التفكير الست.

أهمية الدراسة

تمثلت أهمية الدراسة فيما يلي:

- 1- إلقاء الضوء على أهمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المراحل العمرية المختلفة، وتأثيرها الإيجابي في مواجهة المشكلات الحياتية، والتعامل مع المواقف اليومية.
- 2- الاهتمام بفئة صعوبات التعلم نظرًا لتواجدها بأعداد كبيرة في مختلف المراحل التعليمية.
- 3- إثراء المكتبة العربية ببرنامج قائم على قبعات التفكير الست تم إعداده على أساس علمي ليساعد في تنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، والتي بدورها تجعل مشاركتهم إيجابية في التعلم وتساعدهم على البحث والتفكير وتنظيم خبراتهم ونقل ما تعلموه إلى المواقف الجديدة.
- 4- تقديم أداة لقياس مهارة حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوي صعوبات التعلم، يستفيد منها ولى الأمر والأخصائي ومعلم المرحلة الإبتدائية في التشخيص.

مفاهيم الدراسة الإجرائية

(Students with Learning Disabilities) التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

و**عرف إجرائيًا في الدراسة** بأنهم مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي الذين حصلوا على درجات دنيا في مقياس مايكل بست لتشخيص ذوي صعوبات

التعلم، وكانت معاملات ذكائهم ٩٠ فأكثر طبقاً لاختبار المصفوفات المتتابعة الملون الذي أعده جون رافن، كما أنهم لا يعانون من إعاقات (عقلية، سمعية، بصرية) أو حرمان بيئي.

مهارة حل المشكلات (Problems Solving skill)

وعرفت إجرائياً في الدراسة بأنها عملية عقلية يستخدم فيها التلميذ كل ما لديه من معارف ومهارات وخبرات سابقة بهدف كشف الغموض من الموقف وإزالة المشكلة أو العقبة. وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مقياس حل المشكلات المستخدم في هذه الدراسة.

برنامج قبعات التفكير الست (Six Thinking Hats Program)

وعرف البرنامج إجرائياً في الدراسة بأنه مجموعة من الأنشطة والخبرات التعليمية المخططة والمنظمة والمصممة في ضوء قبعات التفكير الست، تهدف إلى تنمية مهارة حل المشكلات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم، ويتم ذلك خلال عدد من الجلسات يحددها البرنامج، بالإضافة لاعتماده على مجموعة من الفنيات مثل الحوار والمناقشة والتعزيز والنمذجة والتغذية الراجعة وغيرها، واستخدامه عددًا من الوسائل التعليمية المتنوعة مثل الصور والفيديوهات والبطاقات والقبعات الملونة.

محددات الدراسة

تمثلت محددات الدراسة فيما يلي:

١- المحددات المكانية: تم تطبيق الدراسة في مدرسة عباس صالح الابتدائية، وهي إحدى مدارس المرحلة الابتدائية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة شمال سيناء.

٢- المحددات الزمنية: تم إجراء الدراسة خلال شهرين من الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م، خلال الفترة من ١٧/١٠/٢٠٢٠م

إلى ١٩ / ١٢ / ٢٠٢٠م، بتطبيق (٢٨) جلسة، بواقع ثلاث جلسات أسبوعياً،
ومدة الجلسة الواحدة ٦٠ دقيقة.

٣- المحددات المنهجية

أ- **منهج الدراسة:** استخدمت الدراسة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين حيث طبقت الدراسة القياسين القبلي والبعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة للتحقق من مدى فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية مهارة حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم.

ب- **المحددات البشرية:** أجريت الدراسة على مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم بإحدى مدارس العريش الابتدائية (مدرسة عباس صالح الابتدائية)، مكونة من (٢٠) تلميذاً وتلميذة ممن تتراوح معاملات ذكائهم ٩٠ فأكثر، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٠-١١ سنة) بمتوسط عمري (١٠ سنوات و٥ شهور) وانحراف معياري قدره (٠.٤٤)، ولديهم قصور في مهارة حل المشكلات، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية مكونة من (١٠) تلاميذ، ومجموعة ضابطة مكونة من (١٠) تلاميذ، وتم التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث (العمر الزمني، الذكاء، صعوبات التعلم، المستوى الاقتصادي والاجتماعي، حل المشكلات)، كما تم استبعاد التلاميذ الذين يعانون من إعاقات أخرى.

ج- **أدوات الدراسة:** تم استخدام مجموعة من الأدوات لتحقيق هدف الدراسة، وتمثلت فيما يلي:

- اختبار للتعرف على ذوي صعوبات التعلم. (مايكل بست)
- اختبار المصفوفات المتتابعة الملون للذكاء. (جون رافن)

- استمارة المستوى الاجتماعي الإقتصادي. (عبد العزيز الشخص)
- مقياس حل المشكلات. (إعداد الباحثة)
- البرنامج القائم على قبعات التفكير الست لتلاميذ الصف الخامس الإبتدائي ذوي صعوبات التعلم. (إعداد الباحثة)

إجراءات الدراسة

سارت الدراسة وفقاً للخطوات التالية:

- ١- استعراض الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالدراسة.
- ٢- إعداد أدوات الدراسة.
- ٣- أخذ موافقات البدء في تطبيق أدوات الدراسة، وتحديد المدرسة التي ستطبق بها أدوات الدراسة (مدرسة عباس صالح الإبتدائية الدامجة) التابعة لإدارة العريش التعليمية بمحافظة شمال سيناء.
- ٤- اختيار عينة الدراسة وفقاً للخطوات التالية:
 - حصر عدد تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي بالمدرسة.
 - تطبيق مقياس مايكل بست لتحديد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
 - استبعاد التلاميذ الذين لديهم إعاقات ذهنية وضعف سمع وضعف بصر (حالات الدمج).
 - تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة الملون للذكاء (إعداد/ جون رافن).
 - تطبيق استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي (إعداد/ عبد العزيز الشخص).
 - تطبيق مقياس حل المشكلات.
 - تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة وللتحقق من تكافؤ المجموعتين تم استخدام برنامج SPSS لحساب اختبار مان ويتي لبيان دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر، والذكاء، وصعوبات التعلم، والمستوى

الاجتماعي الاقتصادي، وحل المشكلات)، ويوضح الجدول (١) قيمة Z لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات الدراسة.

جدول (١)

قيمة "Z" لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير (العمر الزمني، الذكاء، صعوبات التعلم، المستوى الاجتماعي، حل المشكلات) في القياس القبلي

المتغير	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	الدلالة																																																																																						
العمر	التجريبية	١٠	١١.٣٠	١١٣.٠٠	٤٢.٠٠	٩٧.٠٠٠	-٠.٦٠٨	غير دالة																																																																																						
	الضابطة	١٠	٩.٧٠	٩٧.٠٠					الذكاء	التجريبية	١٠	١١.٠٥	١١٠.٥٠	٤٤.٥٠	٩٩.٥٠٠	-٠.٤١٩	غير دالة	الضابطة	١٠	٩.٩٥	٩٩.٥٠	صعوبات التعلم	التجريبية	١٠	١١.٩٠	١١٩.٠٠	٣٦.٠٠	٩١.٠٠٠	-١.٠٨٦	غير دالة	الضابطة	١٠	٩.١٠	٩١.٠٠	المستوى الاقتصادي	التجريبية	١٠	١١.٣٥	١١٣.٥٠	٤١.٥٠	٩٦.٥٠٠	-٠.٦٥٣	غير دالة	الضابطة	١٠	٩.٦٥	٩٦.٥٠	تحديد المشكلة	التجريبية	١٠	٩.٨٥	٩٨.٥٠	٤٣.٥٠	٩٨.٥٠٠	-٠.٤٩٦	غير دالة	الضابطة	١٠	١١.١٥	١١١.٥٠	جمع المعلومات	التجريبية	١٠	١٢.٥٠	١٢٥.٠٠	٣٠.٠٠	٨٥.٠٠٠	-١.٥٣٥	غير دالة	الضابطة	١٠	٨.٥٠	٨٥.٠٠	اقتراح الحلول	التجريبية	١٠	١١.٨٠	١١٨.٠٠	٣٧.٠٠	٩٢.٠٠٠	-٠.٩٩٦	غير دالة	الضابطة	١٠	٩.٢٠	٩٢.٠٠	اختيار الحل المناسب	التجريبية	١٠	٨.٣٥	٨٣.٥٠	٢٨.٥٠	٨٣.٥٠٠	-١.٦٥٠
الذكاء	التجريبية	١٠	١١.٠٥	١١٠.٥٠	٤٤.٥٠	٩٩.٥٠٠	-٠.٤١٩	غير دالة																																																																																						
	الضابطة	١٠	٩.٩٥	٩٩.٥٠					صعوبات التعلم	التجريبية	١٠	١١.٩٠	١١٩.٠٠	٣٦.٠٠	٩١.٠٠٠	-١.٠٨٦	غير دالة	الضابطة	١٠	٩.١٠	٩١.٠٠	المستوى الاقتصادي	التجريبية	١٠	١١.٣٥	١١٣.٥٠	٤١.٥٠	٩٦.٥٠٠	-٠.٦٥٣	غير دالة	الضابطة	١٠	٩.٦٥	٩٦.٥٠	تحديد المشكلة	التجريبية	١٠	٩.٨٥	٩٨.٥٠	٤٣.٥٠	٩٨.٥٠٠	-٠.٤٩٦	غير دالة	الضابطة	١٠	١١.١٥	١١١.٥٠	جمع المعلومات	التجريبية	١٠	١٢.٥٠	١٢٥.٠٠	٣٠.٠٠	٨٥.٠٠٠	-١.٥٣٥	غير دالة	الضابطة	١٠	٨.٥٠	٨٥.٠٠	اقتراح الحلول	التجريبية	١٠	١١.٨٠	١١٨.٠٠	٣٧.٠٠	٩٢.٠٠٠	-٠.٩٩٦	غير دالة	الضابطة	١٠	٩.٢٠	٩٢.٠٠	اختيار الحل المناسب	التجريبية	١٠	٨.٣٥	٨٣.٥٠	٢٨.٥٠	٨٣.٥٠٠	-١.٦٥٠	غير دالة	الضابطة	١٠	١٢.٦٥	١٢٦.٥٠								
صعوبات التعلم	التجريبية	١٠	١١.٩٠	١١٩.٠٠	٣٦.٠٠	٩١.٠٠٠	-١.٠٨٦	غير دالة																																																																																						
	الضابطة	١٠	٩.١٠	٩١.٠٠					المستوى الاقتصادي	التجريبية	١٠	١١.٣٥	١١٣.٥٠	٤١.٥٠	٩٦.٥٠٠	-٠.٦٥٣	غير دالة	الضابطة	١٠	٩.٦٥	٩٦.٥٠	تحديد المشكلة	التجريبية	١٠	٩.٨٥	٩٨.٥٠	٤٣.٥٠	٩٨.٥٠٠	-٠.٤٩٦	غير دالة	الضابطة	١٠	١١.١٥	١١١.٥٠	جمع المعلومات	التجريبية	١٠	١٢.٥٠	١٢٥.٠٠	٣٠.٠٠	٨٥.٠٠٠	-١.٥٣٥	غير دالة	الضابطة	١٠	٨.٥٠	٨٥.٠٠	اقتراح الحلول	التجريبية	١٠	١١.٨٠	١١٨.٠٠	٣٧.٠٠	٩٢.٠٠٠	-٠.٩٩٦	غير دالة	الضابطة	١٠	٩.٢٠	٩٢.٠٠	اختيار الحل المناسب	التجريبية	١٠	٨.٣٥	٨٣.٥٠	٢٨.٥٠	٨٣.٥٠٠	-١.٦٥٠	غير دالة	الضابطة	١٠	١٢.٦٥	١٢٦.٥٠																					
المستوى الاقتصادي	التجريبية	١٠	١١.٣٥	١١٣.٥٠	٤١.٥٠	٩٦.٥٠٠	-٠.٦٥٣	غير دالة																																																																																						
	الضابطة	١٠	٩.٦٥	٩٦.٥٠					تحديد المشكلة	التجريبية	١٠	٩.٨٥	٩٨.٥٠	٤٣.٥٠	٩٨.٥٠٠	-٠.٤٩٦	غير دالة	الضابطة	١٠	١١.١٥	١١١.٥٠	جمع المعلومات	التجريبية	١٠	١٢.٥٠	١٢٥.٠٠	٣٠.٠٠	٨٥.٠٠٠	-١.٥٣٥	غير دالة	الضابطة	١٠	٨.٥٠	٨٥.٠٠	اقتراح الحلول	التجريبية	١٠	١١.٨٠	١١٨.٠٠	٣٧.٠٠	٩٢.٠٠٠	-٠.٩٩٦	غير دالة	الضابطة	١٠	٩.٢٠	٩٢.٠٠	اختيار الحل المناسب	التجريبية	١٠	٨.٣٥	٨٣.٥٠	٢٨.٥٠	٨٣.٥٠٠	-١.٦٥٠	غير دالة	الضابطة	١٠	١٢.٦٥	١٢٦.٥٠																																		
تحديد المشكلة	التجريبية	١٠	٩.٨٥	٩٨.٥٠	٤٣.٥٠	٩٨.٥٠٠	-٠.٤٩٦	غير دالة																																																																																						
	الضابطة	١٠	١١.١٥	١١١.٥٠					جمع المعلومات	التجريبية	١٠	١٢.٥٠	١٢٥.٠٠	٣٠.٠٠	٨٥.٠٠٠	-١.٥٣٥	غير دالة	الضابطة	١٠	٨.٥٠	٨٥.٠٠	اقتراح الحلول	التجريبية	١٠	١١.٨٠	١١٨.٠٠	٣٧.٠٠	٩٢.٠٠٠	-٠.٩٩٦	غير دالة	الضابطة	١٠	٩.٢٠	٩٢.٠٠	اختيار الحل المناسب	التجريبية	١٠	٨.٣٥	٨٣.٥٠	٢٨.٥٠	٨٣.٥٠٠	-١.٦٥٠	غير دالة	الضابطة	١٠	١٢.٦٥	١٢٦.٥٠																																															
جمع المعلومات	التجريبية	١٠	١٢.٥٠	١٢٥.٠٠	٣٠.٠٠	٨٥.٠٠٠	-١.٥٣٥	غير دالة																																																																																						
	الضابطة	١٠	٨.٥٠	٨٥.٠٠					اقتراح الحلول	التجريبية	١٠	١١.٨٠	١١٨.٠٠	٣٧.٠٠	٩٢.٠٠٠	-٠.٩٩٦	غير دالة	الضابطة	١٠	٩.٢٠	٩٢.٠٠	اختيار الحل المناسب	التجريبية	١٠	٨.٣٥	٨٣.٥٠	٢٨.٥٠	٨٣.٥٠٠	-١.٦٥٠	غير دالة	الضابطة	١٠	١٢.٦٥	١٢٦.٥٠																																																												
اقتراح الحلول	التجريبية	١٠	١١.٨٠	١١٨.٠٠	٣٧.٠٠	٩٢.٠٠٠	-٠.٩٩٦	غير دالة																																																																																						
	الضابطة	١٠	٩.٢٠	٩٢.٠٠					اختيار الحل المناسب	التجريبية	١٠	٨.٣٥	٨٣.٥٠	٢٨.٥٠	٨٣.٥٠٠	-١.٦٥٠	غير دالة	الضابطة	١٠	١٢.٦٥	١٢٦.٥٠																																																																									
اختيار الحل المناسب	التجريبية	١٠	٨.٣٥	٨٣.٥٠	٢٨.٥٠	٨٣.٥٠٠	-١.٦٥٠	غير دالة																																																																																						
	الضابطة	١٠	١٢.٦٥	١٢٦.٥٠																																																																																										

المتغير	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	الدالة
تعميم الحل	التجريبية	١٠	١٠٠.١٠	١٠١.٠٠	٤٦.٠٠٠	١٠١.٠٠٠	٠.٣٠٧-	غير دالة
	الضابطة	١٠	١٠٠.٩٠	١٠٩.٠٠				غير دالة
مهارة حل المشكلات	التجريبية	١٠	١٠٠.٧٠	١٠٧.٠٠	٤٨.٠٠٠	١٠٣.٠٠٠	٠.١٥٢-	غير دالة
	الضابطة	١٠	١٠٠.٣٠	١٠٣.٠٠				غير دالة

- ويتضح من الجدول السابق أن قيمة Z غير دالة إحصائياً لمتغيرات (العمر، الذكاء، صعوبات التعلم، المستوى الاجتماعي الاقتصادي، حل المشكلات)، مما يدل هذا على تكافؤ تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة.
- ٥- تطبيق جلسات البرنامج التدريبي القائم على قبعات التفكير الست على تلاميذ المجموعة التجريبية خلال شهرين متتابعين.
- ٦- تطبيق مقياس حل المشكلات على المجموعتين التجريبية والضابطة بعدد عقب الانتهاء من تطبيق جلسات البرنامج القائم على قبعات التفكير الست؛ وذلك لمعرفة فعالية البرنامج في تنمية مهارة حل المشكلات.
- ٧- تطبيق القياس التبعي لمقياس حل المشكلات على المجموعة التجريبية، وذلك بعد ثلاثة شهور من تطبيق القياس البعدي؛ لمعرفة استمرار فعالية البرنامج التدريبي.
- ٨- معالجة البيانات إحصائياً للوصول إلى نتائج الدراسة، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة والتي تمثلت في: (اختبار مان ويتي، اختبار ويلكوكسون، المتوسط الحسابي).
- ٩- استخلاص النتائج ومناقشتها.
- ١٠- تقديم بعض التوصيات والبحوث في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

نتائج الدراسة، ومناقشتها

أولاً- نتائج الفرض الأول

ينص الفرض الأول على: " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس حل المشكلات لصالح المجموعة التجريبية "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام برنامج SPSS لحساب اختبار مان ويتي لبيان دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وجاءت النتائج التي تظهر في الجدول التالي:

جدول (٢)

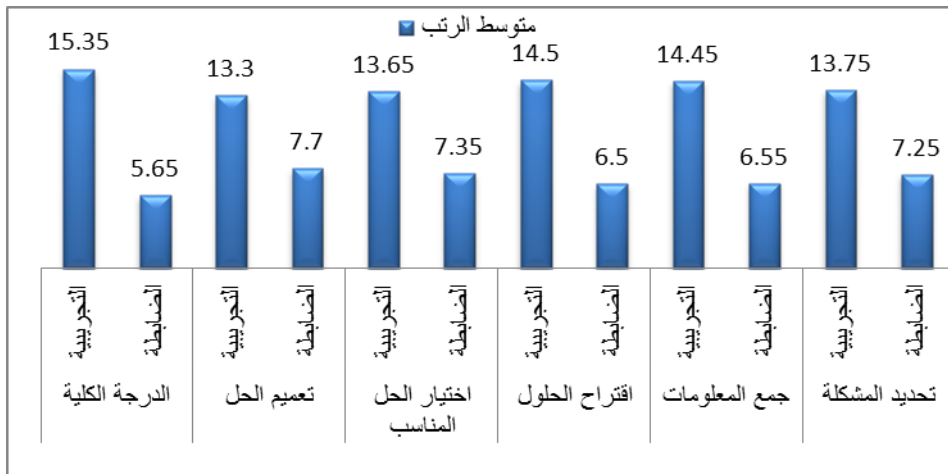
قيمة "Z" لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس حل المشكلات

الأبعاد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	الدلالة	rrb	حجم التأثير
تحديد المشكلة	التجريبية	١٠	١٣.٧٥	١٣٧.٥٠	١٧.٥٠	٧٢.٥٠٠	٢.٤٧٣	٠.٠١	٠.٦٥	متوسط
	الضابطة	١٠	٧.٢٥	٧٢.٥٠						
جمع المعلومات	التجريبية	١٠	١٤.٤٥	١٤٤.٥٠	١٠.٥٠	٦٥.٥٠٠	٣.٠٠٩	٠.٠١	٠.٧٩	كبير
	الضابطة	١٠	٦.٥٥	٦٥.٥٠						
اقتراح الحلول	التجريبية	١٠	١٤.٥٠	١٤٥.٠٠	١٠.٠٠	٦٥.٠٠٠	٣.٠٥٨	٠.٠١	٠.٨٠	كبير
	الضابطة	١٠	٦.٥٠	٦٥.٠٠						
اختيار الحل المناسب	التجريبية	١٠	١٣.٦٥	١٣٦.٥٠	١٨.٥٠	٧٣.٥٠٠	٢.٤١٥	٠.٠٥	٠.٦٣	متوسط
	الضابطة	١٠	٧.٣٥	٧٣.٥٠						
تعميم الحل	التجريبية	١٠	١٣.٣٠	١٣٣.٠٠	٢٢.٠٠	٧٧.٠٠٠	٢.١٤٩	٠.٠٥	٠.٥٦	متوسط
	الضابطة	١٠	٧.٧٠	٧٧.٠٠						
الدرجة الكلية	التجريبية	١٠	١٥.٣٥	١٥٣.٥٠	١.٥٠	٥٦.٥٠٠	٣.٦٧٢	٠.٠١	٠.٩٧	كبير
	الضابطة	١٠	٥.٦٥	٥٦.٥٠						

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) و(0.05) بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار مان ويتي في التطبيق البعدي لأبعاد مقياس حل المشكلات لصالح المجموعة التجريبية حيث ارتفعت متوسطات رتب درجات أبعاد حل المشكلات لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي مقارنة بالمجموعة الضابطة، وأيضاً وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار مان ويتي في التطبيق البعدي لمقياس حل المشكلات ككل، حيث أن متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي (15.35)، بينما كان متوسط رتب درجات المجموعة الضابطة (5.65)، وقد انعكس ذلك على قيمة (Z) المحسوبة حيث بلغت (3.672) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)؛ حيث ارتفعت متوسطات رتب درجات حل المشكلات لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي مقارنة بالمجموعة الضابطة. كما يتضح أيضاً أن قيم حجم التأثير تتراوح بين متوسط وكبير وهذا يدل على التأثير القوي للبرنامج القائم على القبعات في تنمية مهارة حل المشكلات لدى المجموعة التجريبية.

ويوضح الشكل البياني التالي دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات

المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس حل المشكلات



شكل (١)

متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس حل المشكلات

يتضح من الشكل البياني السابق تقدم أداء المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي لحل المشكلات.

ثانياً - نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس حل المشكلات لصالح القياس البعدي"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام برنامج SPSS لحساب اختبار ويلكوكسون لبيان دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعات المرتبطة، وجاءت النتائج التي تظهر في الجدول التالي:

جدول (٣)

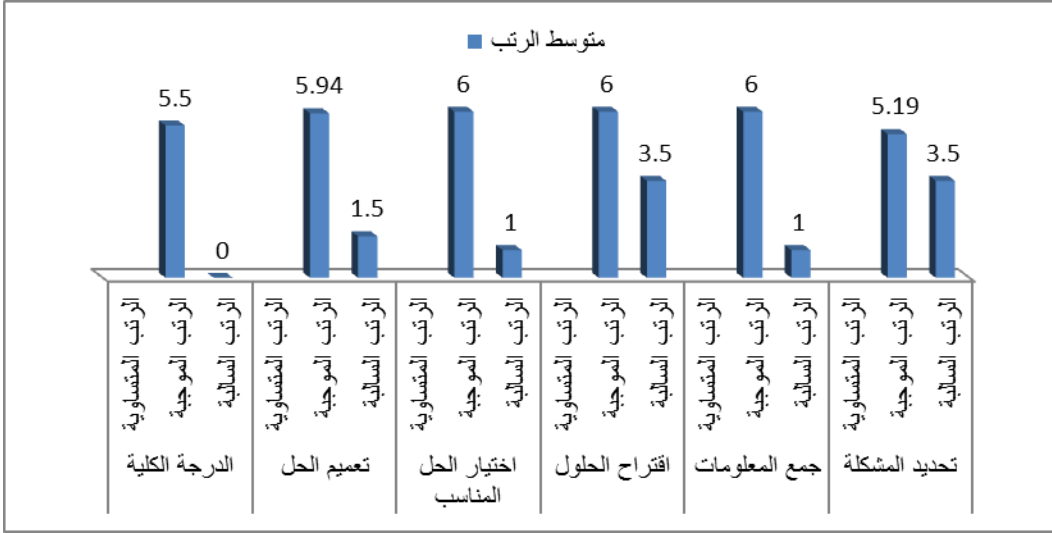
قيمة Z لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس حل المشكلات

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة	rprb	حجم التأثير
تحديد المشكلة	الرتب الموجبة	٨	٥.١٩	٤١.٥٠	٢.٢٥٧	٠.٠٥	٠.٥١	متوسط
	الرتب السالبة	١	٣.٥٠	٣.٥٠				
	الرتب المتساوية	١						

حجم التأثير	rprb	مستوى الدلالة	Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	الرتب	الأبعاد
كبير	٠.٩٦	٠.٠١	٢.٧٢٢	٥٤.٠٠	٦.٠٠	٩	الرتب الموجبة	جمع المعلومات
				١.٠٠	١.٠٠	١	الرتب السالبة	
						٠	الرتب المتساوية	
كبير	٠.٧٥	٠.٠٥	٢.١٠٢	٤٨.٠٠	٦.٠٠	٨	الرتب الموجبة	اقتراح الحلول
				٧.٠٠	٣.٥٠	٢	الرتب السالبة	
						٠	الرتب المتساوية	
كبير	٠.٩٦	٠.٠١	٢.٧٠٦	٥٤.٠٠	٦.٠٠	٩	الرتب الموجبة	اختيار الحل المناسب
				١.٠٠	١.٠٠	١	الرتب السالبة	
						٠	الرتب المتساوية	
كبير	٠.٩٥	٠.٠١	٢.٦٦١	٥٣.٥٠	٥.٩٤	٩	الرتب الموجبة	تعميم الحل
				١.٥٠	١.٥٠	١	الرتب السالبة	
						٠	الرتب المتساوية	
كبير	١	٠.٠١	٢.٨٠٧	٥٥.٠٠	٥.٥٠	١٠	الرتب الموجبة	الدرجة الكلية
				٠.٠٠	٠.٠٠	٠	الرتب السالبة	
						٠	الرتب المتساوية	

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) أو (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده على أبعاد مقياس حل المشكلات، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس لصالح القياس البعدي، وبذلك يتحقق الفرض الثاني؛ حيث أن متوسط الرتب الموجبة أكبر من متوسط الرتب السالبة، ويدل ذلك على أن متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي على مقياس حل المشكلات أكبر دلالة إحصائية من متوسط درجات القياس القبلي لنفس المجموعة التجريبية، ويشير هذا لوجود تأثير قوي للبرنامج القائم على قبعات التفكير الست.

ويوضح الشكل البياني التالي دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس حل المشكلات.



شكل (٢)

متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس حل المشكلات

يتضح من الشكل البياني السابق إرتفاع درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس حل المشكلات والدرجة الكلية للمقياس في القياس بعد تطبيق البرنامج مقارنة بدرجاتهم قبل تطبيق البرنامج، مما يعني وجود تحسن بعد مشاركتهم في جلسات البرنامج، وهذا يؤكد الفرض الثاني للدراسة.

ثالثاً - نتائج الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على:

" لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في

القياسين البعدي والتبقي لمقياس حل المشكلات"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام برنامج SPSS لحساب اختبار ويلكوكسون لبيان دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعات المرتبطة، وجاءت النتائج التي تظهر في الجدول التالي:

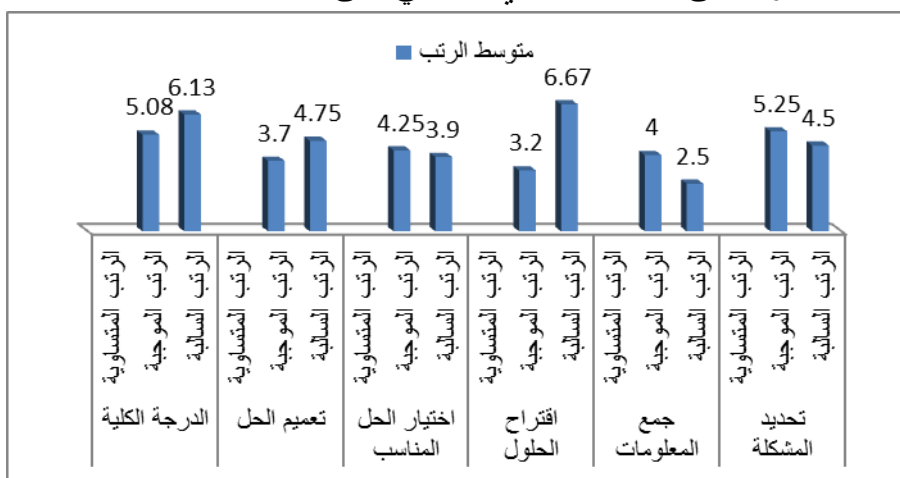
جدول (٤)

قيمة "Z" لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس حل المشكلات

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
تحديد المشكلة	الرتب الموجبة	٦	٥.٢٥	٣١.٥٠	١.٠٨٦	غير دالة
	الرتب السالبة	٣	٤.٥٠	١٣.٥٠		
	الرتب المتساوية	١				
جمع المعلومات	الرتب الموجبة	٤	٤.٠٠	١٦.٠٠	١.١٦٣	غير دالة
	الرتب السالبة	٢	٢.٥٠	٥.٠٠		
	الرتب المتساوية	٤				
اقتراح الحلول	الرتب الموجبة	٥	٣.٢٠	١٦.٠٠	٠.٢٨٢	غير دالة
	الرتب السالبة	٣	٦.٦٧	٢٠.٠٠		
	الرتب المتساوية	٢				
اختيار الحل المناسب	الرتب الموجبة	٢	٤.٢٥	٨.٥٠	٠.٩٣١	غير دالة
	الرتب السالبة	٥	٣.٩٠	١٩.٥٠		
	الرتب المتساوية	٣				
تعميم الحل	الرتب الموجبة	٥	٣.٧٠	١٨.٥٠	٠.٧٧٥	غير دالة
	الرتب السالبة	٢	٤.٧٥	٩.٥٠		
	الرتب المتساوية	٣				

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	الرتب الموجبة	٦	٥.٠٨	٣٠.٥٠	٠.٣٠٨	غير دالة
	الرتب السالبة	٤	٦.١٣	٢٤.٥٠		
	الرتب المتساوية	٠				

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس حل المشكلات، وكذلك على الدرجة الكلية للمقياس، ويشير هذا لاستمرار تأثير البرنامج القائم على قبعات التفكير الست في تحسين مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حتى فترة المتابعة، وبذلك يتحقق الفرض الثالث. ويوضح الشكل البياني التالي دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس حل المشكلات.



شكل (٣)

متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس حل المشكلات

يتضح من الشكل البياني السابق تقارب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس حل المشكلات والدرجة الكلية للمقياس في القياس التتبعي بعد مرور

ثلاثة شهور مقارنة بدرجاتهم بعد تطبيق البرنامج، مما يشير إلى استمرار تحسن درجات تلاميذ المجموعة التجريبية حتى فترة المتابعة. وتدعم هذه النتائج فرضيات الدراسة، فتشير النتائج الحالية إلى فعالية البرنامج القائم على قبعات التفكير الست في تنمية مهارة حل المشكلات، وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة، لكل من (إيناس الحلوجي، ٢٠١٩)، (ريهام أبو العنين، ٢٠١٩)، (سماح عبده، ٢٠١٨)، (رائد الكريمين، ٢٠١٧)، (شيرين سلطان، ٢٠١٦)، (علي الكساب، ٢٠١٥)، (أمل محمد، ٢٠١٢) حيث اتفقت هذه الدراسات على أن التعلم باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة له أثر كبير في تنمية مهارات حل المشكلات والتي أظهرت تحسناً في مهارات حل المشكلات نتيجة لاستخدام الأنشطة المتنوعة التي تناسب التلاميذ عينة الدراسة. وقد تعزى هذه النتائج إلى ما يلي:

- التخطيط الجيد للأنشطة، وخطوات السير المنظمة أثناء أداء المهام، وطريقة التمهيد لها.
- عرض المحتوى وفقاً للبرنامج المستخدم بصورة جديدة لم يشاهدها التلميذ داخل الفصل الدراسي أكثر تنظيمًا وتشويقًا مما زاد من حماس وإقبال التلاميذ على المشاركة الفعالة.
- تنوع الأنشطة واستخدام الأسئلة المعبرة عن الرأي، وأسئلة المقارنات.
- تنظيم الأنشطة، وإدراج الصور المعبرة عن الموضوع.
- الحوار والمناقشة الفعالة ومشاركة جميع التلاميذ في الموقف.
- استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة، لجذب انتباه التلاميذ.
- استخدام التعزيز المادي والمعنوي اللفظي بشكل مستمر.
- التغذية الراجعة والتصحيح الفوري وإمداد التلاميذ بالمعلومات.

كما تم تقديم أنشطة البرنامج من خلال لعب الأدوار المتنوعة بارتداء الأنواع المختلفة للقبعات والتي ساعدتهم على ممارسة أنواع مختلفة من التفكير، خاصة القبعة البيضاء ساعدت التلاميذ على وصف المشكلات التي يواجهونها بدقة وموضوعية إلى درجة مكنتهم من عرض المشكلات اليومية التي يواجهها التلميذ. كما تم استخدام القبعة الخضراء (قبعة الإبداع) بشكل ساعدهم على ظهور مؤثر للتفكير الإبداعي وظهر ذلك في اقتراح أكبر عدد من الأفكار والذي كان له دور في نمو مهارة اقتراح الحلول. كما لعبت أيضاً دوراً مهماً كل من القبعتين الصفراء والسوداء في المقارنة بين الأفكار والحلول المقترحة فالقبعة الصفراء كانت توجه التلاميذ لاختيار الحلول القابلة للتنفيذ وتستبعد القبعة السوداء الحلول والأفكار التي يصعب تطبيقها والأفكار البعيدة عن الواقع. أما أنشطة القبعة الزرقاء كان لها دور في تنمية مهارة حل المشكلة بشكل عام وتعميم الحل المناسب.

كما تعزى النتائج أيضاً إلى مراعاة البرنامج لاحتياجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم فقد كان مفيداً ومشوقاً، ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، ومناسبة أنشطة وفتيات البرنامج لقدرات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتنوع الوسائل التعليمية لجذب انتباه التلاميذ، تدرج ومناسبة محتوى الأنشطة لميولهم وقدراتهم والاستعانة بموضوعات ذات صلة بحياة التلاميذ واستخدام التقويم المستمر، وإعطاء وقت كاف للتفكير، وتنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم عن طريق الاستماع إليهم وتقبل أفكارهم، وتقديم تغذية راجعة فورية، والاهتمام بالتعزيز المادي والمعنوي اللفظي المستمر لتشجيع التلاميذ على المشاركة الفعالة.

بالإضافة إلى استخدام القبعات والتي اضفت جواً من البهجة والمرح كما شجعت التلاميذ على التعلم، وخاصة أن ذوي صعوبات التعلم بحاجة ماسة إلى التشجيع المستمر والشعور بالنجاح. كما أنها ساعدت التلاميذ على القيام بدور إيجابي، كما ساعدت على قدرة التلاميذ في الموقف على التحكم في الموقف ومواجهة

التساؤلات بشجاعة، وتوليد أفكار جديدة، بالإضافة إلى أنها ساعدت على زيادة ثقتهم بقدراتهم وبأنفسهم، فكل ما سبق ساعد في تنمية مهارة حل المشكلات لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

توصيات الدراسة

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، أوصت الدراسة بما يلي:

- 1- إعداد برامج تدريبية للمعلمين وأولياء الأمور للتعرف على البرامج والأنشطة المختلفة التي تسهم في تنمية التفكير ومهارة حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- 2- إدراج مهارات حل المشكلات ضمن المقررات الدراسية المختلفة والعمل على تنميتها وربطها بالحياة اليومية.
- 3- عقد دورات تدريبية للمعلمين في مختلف التخصصات للتعرف على برنامج قبعات التفكير الست، وكيفية تطبيقه أثناء التدريس.
- 4- تدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية على استخدام برنامج قبعات التفكير الست لتنمية المهارات المختلفة.

دراسات مقترحة

في ضوء نتائج الدراسة، وتوصياتها، اقترحت الباحثة إجراء الدراسات التالية:

- 1- فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تحسين مهارات الحياة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- 2- فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية الكتابة الإبداعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.
- 3- فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية التفكير الناقد لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

٤- فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية التفكير الإبداعي لدى
الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

مراجع الدراسة

أولاً- المراجع العربية

إبراهيم عبد الفتاح الغنيمي (٢٠١٨). *البرامج الإنتقائية في التربية الخاصة*.
الرياض، دار الزهراء.

أحمد أحمد عواد (٢٠٠٩). *صعوبات التعلم*. عمان: مؤسسة الوراق.

إدوارد دي بونو (٢٠١١). *تحسين التفكير بطريقة القبعات الست (ط٢)*. (ترجمة:
عبد اللطيف الخياط)، عمان: دار الإعلام.

أسماء محمد الزناتي (٢٠١٤). أثر برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير الإيجابي
في بعض سمات الشخصية وحل المشكلات الحياتية لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية
ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية. *رسالة دكتوراه*، معهد الدراسات التربوية، جامعة
القاهرة.

أمل محمد (٢٠١٢). نموذج إجرائي لفنية دي بونو لقبعات التفكير الست لإكساب
بعض مهارات الحل الابتكاري للمشكلة لدي معلمات الروضة.

إيناس مصطفى الحلوجي (٢٠١٩). أثر استخدام استراتيجية التنظيم الذاتي في القدرة
على حل المشكلات وأثره على دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
ذوي صعوبات التعلم. *رسالة دكتوراه*، كلية التربية: جامعة بني سويف.

بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٨). *صعوبات التعلم (الأكاديمية والنمائية)*. الرياض: دار
الزهراء.

بندر الغامدي ومحمد الأحمد وفوزي الغامدي (٢٠٠٨). قياس أثر التدريب في تحسين نمط التفكير من خلال مقياس القبعات الست الإلكتروني. اللقاء العربي الثاني لتعليم التفكير وتنمية الإبداع، الأردن: مركز دبيونو لتعليم التفكير.

دينا الطحاوي عبد النبي (٢٠١٠). حل المشكلات وتكوين المفهوم والذاكرة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

رائد أحمد الكريمين (٢٠١٧). أثر التدريس باستراتيجية قبعات التفكير الست في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات حل المشكلة ودفاعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بالأردن. مجلد ٤٤، ٤٤، ملحق ٨، دراسات العلوم التربوية، الأردن. رعد مهدي رزوقي وسهى إبراهيم عبد الكريم (٢٠١٥). التفكير وأنماطه الجزء الأول (التفكير العلمي - التفكير التأملي - التفكير الناقد - التفكير المنطقي)، عمان: دار المسيرة.

ريهام محمد أبو العنين (٢٠١٩). فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية اللعب المنظم لتنمية الانتباه ومهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.

ريهام محمد عبد العاطي (٢٠١٦). فعالية التدريب على استراتيجية التعلم في تنمية مهارة حل المشكلات لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

سحر حسني السقا (٢٠١٦). أثر برنامج للذكاء الوجداني في تنمية بعض المتغيرات المعرفية وحل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الابتدائية. رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة القاهرة.

- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٤). *المهارات الحياتية: مدخل للتعامل الناجح مع مواقف الحياة اليومية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- سماح ربيع عبده (٢٠١٨). فعالية برنامج للتفكير الابتكاري في تنمية التحصيل الدراسي والحل الإبداعي للمشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، *رسالة دكتوراه*، كلية التربية، جامعة بني سويف.
- شيرين حسين سلطان (٢٠١٦). فعالية برنامج قائم على إستراتيجية القبعات الست في تنمية بعض مهارات التفكير الابتكاري و حل المشكلات لطفل الروضة. *رسالة ماجستير*، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- صالح محمد أبو جادو ومحمد بكر نوفل (٢٠١٧). *تعليم التفكير النظرية والتطبيق (ط٦)*. عمان: دار المسيرة.
- عبد الرحمن راضي العجمي (٢٠١٦). أثر برنامج تدريبي قائم على تقدير الذات في تنمية الكفاءة الإجتماعية وحل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت. *رسالة دكتوراه*، كلية الدراسات العليا، جامعة القاهرة.
- عدنان يوسف العنوم (٢٠١٢). *علم النفس المعرفي: النظرية والتطبيق (ط٣)*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- علي عبد الكريم الكساب (٢٠١٥). فعالية استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس مقرر الدراسات الاجتماعية بالصف الثالث المتوسط في تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلة ودفاعيه الانجاز. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، ج١، ع ١٨.
- فريد كامل أبو زينة (٢٠١١). *النموذج الاستقصائي في التدريس والبحث وحل المشكلات*. عمان: دار وائل.

مروى حسن يحيى (٢٠١٥). أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير وحل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم النمائية. رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

ثانياً - المراجع الأجنبية

- Casner, B. (2016). A Mixed Method Study on Schema-Based Instruction, Mathematical Problem Solving Skills, and Students with an Educational Disability. PH-D , the Education Faculty, Lindenwood University.
- Diamond, L, L. (2012). Problem Solving Interventions: Impact on Young Children with Developmental Disabilities. Special Education, University of Nevada, Las Vegas.
- Glago, K, D. (2005). The Effect of Problem Solving Self-Determination Instruction on Elementary Students with Learning Disabilities and Emotional Disabilities. PhD, Graduate School of Education, George Mason University.
- Guliz Kraft, B.A. (2009). Impact of Social Skills Instructions on Problem Solving Skills of Students with Learning Disabilities. Ph-D, Faculty of the Graduate School, The University of Texas at Austin.
- Noseworthy, B. (2006). Social Problem Strategies of Junior High School Students With and Without Learning Disabilities. Masters of Arts (School Psychology), Mount Saint Vincent University.
- Ozdemir, E & Seker, B. S. (2021). Investigation of knowledge and usage levels of problem-solving strategies of prospective classroom teachers. Educational Research and Reviews, 16(5), 151-171.
- Perry, N. E, Mazabel, S & Yee, N. (2020). Using self-regulated learning to support students with learning disabilities in classrooms. In Handbook of educational psychology and students with special needs (pp. 292-314). Routledge.

Tohara, A. J. T. (2021). Exploring Digital Literacy Strategies for Students with Special Educational Needs in the Digital Age. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT), 12(9), 3345-3358.

Valenziano, E. (2016). Increasing Word Problem Solving Skills for Students with Learning Disabilities. Master of Special Education, The Faculty of the Kalmanovitz School of Education, Saint Mary's College of California.