



مجلة كلية

التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الحادية عشرة – العدد الثالث و الثلاثون – يناير ٢٠٢٣ الجزء الأول)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foia@aru.edu.eg





**عدد خاص بالمؤتمر القومي الأول لقطاع الدراسات التربوية
بعنوان ”التعليم والشراكة المجتمعية، ومؤسسات إعداد
المعلم وتأهيله في الجمهورية الجديدة”**

والذي عُقد ٣-٤ ديسمبر بالقاهرة

**جميع البحوث وأوراق العمل محكمة، ومجازة من اللجنة
العلمية للمؤتمر ، وتم نشر مستخلصاتها باللغتين : العربية
والإنجليزية بكتيب المؤتمر وتم عرضها ضمن ندواته ،
وجلساته العلمية.**





قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ تربويات الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي - عضو مجلس الإدارة
ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. محمد علام طلبه	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٩	د. ضياء أبو عاصي	مدرس (أستاذ	عضو هيئة تحرير - مسؤول

متابعة الأمور المالية	مساعد (- بقسم الصحة النفسية	فصيل	
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	د. نانسي عمر جعفر	١٠

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	م.م. أحمد محمد حسن سالم	١١
عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	١٢
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٣
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٤
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ.محمد عربي	١٥

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د عبد الرازق مختار محمود	١٦
المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٧

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربوية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهبري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني- مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا - رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهدي محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.



محتويات العدد (الثالث و الثلاثون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
بحوث العدد			
١	نحو مشاركة مجتمعة فاعلة لدعم المؤسسات التعليمية أ.د/ دكتور حسن شحاته أستاذ المناهج بكلية التربية - جامعة عين شمس		
٢	الكفايات الإبداعية اللازمة للمعلم لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ أ.د/ عادل محمد العدل أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة الزقازيق		
٣	إعادة هيكلة كليات إعداد المعلم ضرورة عصرية أ.د. مهني غنايم أستاذ التخطيط التربوي وإقتصاديات التعليم - كلية التربية جامعة المنصورة		
٤	الدعم التنظيمي المدرك للمعلم في ضوء نظرة المجتمع له وانعكاساته على رأس المال النفسي لديه أ.د. نرمين عوني محمد استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة الإسكندرية أ.د. دعاء عوض عوض استاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة الإسكندرية		
٥	إصلاح كليات التربية في الجامعات المصرية، والأوضاع المجتمعية د/ هيام أحمد فهمي المدرس بقسم أصول التربية كلية التربية - جامعة الإسكندرية		



<p>إستراتيجية مقترحة لمدارس التعليم الفني لمواكبة احتياجات سوق العمل في مصر على ضوء رأس المال الفكري الأخضر</p> <p>إعداد</p> <p>د/ نجاح رحومه أحمد</p> <p>أستاذ أصول التربية المساعد كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس</p>	٦
<p>Artificial Intelligence Potential in Preparing Teachers: Challenges and Opportunities for Sustainable Development in the Light of 2030 Vision</p> <p>Prepared by</p> <p>Dr. Aly Abdul Samea Qoura Professor of English language Pedagogy- Mansoura University, Egypt</p> <p>Dr. Heba Moustafa Elmansi Lecturer of Curriculum and Instruction (TEFL)- Damietta University, Egypt</p>	٧
<p>Programme d'enrichissement basé sur quelques applications de l'intelligence artificielle (IA) pour développer quelques compétences orales auprès des futurs enseignants aux facultés de pédagogie</p> <p>Dr. Hani AbdulFattah Shora Abuzeid Maitre de conférences de curricula et de méthodologie du FLE Faculté de pédagogie - Université de Minia</p>	٨
<p>Artificial Intelligence in Language Education: Implementations and Policies Required</p> <p>Prepared by</p> <p>Dr. Aly Abdul Samea Qoura Professor of English language Pedagogy Mansoura University, Egypt</p> <p>Dr. Heba Moustafa Elmansi Lecturer of Curriculum and Instruction (TEFL) Damietta University, Egypt</p>	٩



تقديم

التعليم والشراكة المجتمعية، ومؤسسات إعداد المعلم وتأهيله في الجمهورية الجديدة

بقلم: هيئة التحرير

نظمت لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات مؤتمرها القومي الأول تحت عنوان التعليم والشراكة المجتمعية، ومؤسسات إعداد المعلم وتأهيله في الجمهورية الجديدة، وذلك يومي السبت، والأحد الموافق: ٣، ٤ / ١٢ / ٢٠٢٢م بقاعة المؤتمرات بنادي حرس الحدود، الزمالك، القاهرة

ولما كانت لجنة قطاع الدراسات التربوية من اللجان المنبثقة عن المجلس الأعلى للجامعات المصرية، ومعنية مثل غيرها من اللجان بتقديم المشورة والدعم العلمي والتعليمي والتربوي لتصلح من شأن إعداد المعلم وتأهيله لمجتمع المعرفة وإنتاجها وتخزينها وتوزيعها وتسويقها . ويأتي - في إطار مهام اللجنة - العمل على تطوير التعليم والوقوف على مشكلاته وكيفية المساهمة في حلها وتعمل اللجنة - أيضاً - على تطوير مؤسسات إعداد المعلم، وتأهيله وتقديم الخبرات العلمية والفنية اللازمة لكليات إعداد المعلم ، لذا جاء هذا المؤتمر لدعوة المجتمع المصري كله بكل قطاعاته للنظر في التعليم، واحتياجاته والنظر في حال مؤسساتنا التعليمية، وما تحتاجه من إصلاح وتطوير .

ولقد تحددت أهداف المؤتمر فيما يلي:

١. توجيه نظر المجتمع للمساهمة بكل قطاعاته وأفراده في ضرورة وحتمية النظر للتعليم كمدخل طبيعي لتقدم كل قطاعات المجتمع الأخرى .
٢. دراسة وتحديد مشكلات التعليم المصري، ودور قطاعات المجتمع في المساهمة في حلها.



٣. اقتراح آليات وتصورات لمواجهة المشكلات التي تواجه المجتمع من خلال التعليم ومناهجه وبرامجه.

٤. رفع المستوى المهني والعلمي للمعلم والقائمين على العملية التعليمية في مؤسساتنا التعليمية.

٥. توجيه النظر إلى حتمية تطوير التعليم (تطوير المناهج والبرامج، وتطوير اللوائح، وتطوير برامج الإعداد للمعلمين، وتطوير برامج التدريب قبل وأثناء الخدمة، وتطوير كل عناصر العملية التعليمية، والبنية التحتية، والإمكانات المعملية، واللاتاحة التعليمية

وتحددت محاور المؤتمر في ثلاثة محاور عن : المجتمع والتعليم: ، و مؤسسات إعداد المعلم وتأهيله:، والشراكة الفاعلة بين كليات التربية، ووزارة التربية والتعليم: مديرياتها، ومدارسها.

وقد رأَت هيئة تحرير المجلة - أن أوراق العمل والبحوث التي تلقاها المؤتمر، وتم تدقيقها من خلال لجنة علمية عالية المستوى ، ثم تم تحكيمها وفقاً لمعايير تماثل معايير التحكيم المعتمدة لدى المجلة ، وتم تعديلها ، وعرضها بالمؤتمر، وتلقيها وفقاً لما ورد بشأن كل منها من تعقيبات ومناقشات - رأَت هيئة التحرير أنها جديرة بالنشر فيها.

وقد حظيت المجلة بموافقة لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات على نشر أوراق العمل والبحوث التي تم قبولها في مؤتمرها القومي الأول.

وخصّصت هيئة تحرير المجلة هذا العدد الخاص لهذا الإنتاج العلمي التربوي المتميز ، مخ خالص الشكر للجنة القطاع رئيساً ، وأميناً ، وخبراء ، وعمداء على تفضلهم بهذا ؛ تقديراً منهم لمجلة كلية التربية بجامعة العريش

والله الموفق

هيئة التحرير



بحوث ودراسات محكمة



نحو مشاركة مجتمعة فاعلة لدعم المؤسسات التعليمية أ. د حسن سيد حسن شحاته



البحث الأول

نحو مشاركة مجتمعة فاعلة لدعم

المؤسسات التعليمية

إعداد

أ.د/ حسن سيد حسن شحاته

أستاذ المناهج بكلية التربية

جامعة عين شمس



نحو مشاركة مجتمعة فاعلة لدعم المؤسسات التعليمية

إعداد

أ.د/ حسن سيد حسن شحاته

أستاذ المناهج بكلية التربية - جامعة عين شمس

يعيش عالمنا المعاصر ثورات علمية معرفة متتالية ويشهد تغيرات تكنولوجية واجتماعية متسارعة مهدت لظهور مجتمع المعرفة، حيث يتسابق الجميع حول تملك وحياسة أكبر قدر من المعارف والمعلومات ، وبحيث صار تدريب المعلمين على إنتاج المعرفة هو التحدي الأكبر أمام النظم التعليمية، خاصة بعدما تأكد أن من ينتج المعرفة هو القادر على امتلاكها، ومن يمتلكها هو المؤهل للقيادة ، ومن يمتلك زمام القيادة هو الأقدر على الاختيار واتخاذ القرار .

ماهية المشاركة المجتمعية وجدواها:

وتأتي المشاركة المجتمعية ركيزة رئيسية في بنية مجتمع المعرفة، فبقدر ما تظهر المشاركة المجتمعية رغبة المجتمع في دعم جهود تحسين التعليم، وزيادة فاعلية المؤسسات التعليمية وتمكينها من تحقيق وظيفتها التربوية، فإنها تبرز كذلك أهمية هندسة النظام القومي للتعليم، والبنية التنظيمية للمؤسسات التعليمية لتشمل العناصر البنوية، والعلاقات البنوية، التي تتيح الفرص لأفراد المجتمع ومؤسساته للمشاركة في عملية إنتاج المعرفة وتوزيعها، واستخدامها في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية. وتُعد المشاركة المجتمعية إحدى الرؤى التي تستجيب لتحديات الانفجار المعرفي الرقمي، وتوظيف التطور المتسارع لطاقت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في خدمة نظام التعليم كعنصر أساسي للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، وبناء القدرة التنافسية في مناخ العولمة، كما أن المشاركة المجتمعية صياغة جديدة للعلاقات بين المدرسة والمجتمع حيث تسقط فيها الحواجز التقليدية بين العملية التعليمية الرسمية المحدودة بالمناهج والقاعات الدراسية والأطر الزمنية إلى عالم أرحب وأوسع للتحصيل المستمر للمعرفة بجميع الوسائل، ومن جميع المصادر كل الوقت ومدى الحياة، هي



علاقة تتواصل وتتكامل فيها مسئولية الدولة عن التعليم مع مسئولية أولياء الأمور، وغيرهم من مواطنين ومؤسسات ومنظمات المجتمع المدني وأجهزة الإعلام، من أجل إصلاح وتطوير نظام التعليم لبناء مجتمع المعرفة.

إنه يتوجب العمل على تأكيد قاعدة المشاركة المجتمعية من خلال رؤية تستثمر إمكانات العصر، وتستجيب لمتطلبات المجتمع العالمي، كما أنها لم تهمل الوقت ذاته تكييف عناصره لثقافتنا المحلية، واحتياجاتنا وأولوياتنا القومية.

إن هذه الرؤية المتطورة تُعد تحولاً استراتيجياً في التعامل مع قضية المشاركة المجتمعية، حيث لا تقتصر الجهود على مجرد تعزيز أنشطة المشاركة المجتمعية، بل تعددت إلى تأسيس آليات المشاركة في بنية المؤسسة التعليمية.

أهداف المشاركة المجتمعية:

❖ أهداف المشاركة على مستوى النظام التعليمي:

- تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم، وتوسيع نطاق الديمقراطية في إدارة مؤسسات التعليم.
- تحمل المجتمع المدني لمسئولية مساعدة المدارس على تحسين جودة المنتج التعليمي.
- تفهم المجتمع المدني للمشاكل والمعوقات التي يعاني منها التعليم، وتقدير حجم الانجازات والنجاحات التي تحققتها المؤسسة التعليمية.
- توفير الدعم المادي للمدارس في صورة مختلفة.
- تعليم التلاميذ طبقاً لاحتياجات المجتمع وأوليائه ليصبحوا قوة منتجة في المجتمع.
- تحقيق رقابة أفضل على نظام التعليم من خلال المساءلة .
- تعظيم الاستفادة من كل الموارد في العملية التعليمية، ومن الإنفاق على التعليم.

❖ أهداف المشاركة على مستوى المدرسة:



- المدرسة الجيدة هي المدرسة التي تبني علاقات مجتمعية جيدة.
- مشاركة الأسرة تؤدي إلى تحسين أداء التلاميذ من حيث الالتزام بالحضور، والجوانب السلوكية، والانجاز الأكاديمي.
- خلق توجهات أفضل من التلاميذ وأولياء الأمور نحو المدرسة والعملية التعليمية.
- تحفيز المعلمين والتلاميذ لتحسين جودة التعليم والتعلم.
- تحسين مستويات الإنجاز الأكاديمي حيث تحقيق درجات أفضل في مختلف المقررات.
- إنخفاض معدل تسرب التلاميذ في الصفوف الأولى من المدرسة.
- تطور أداء معدلات الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- تزايد دعم أولياء الأمور للمدرسة بصورة كبيرة.
- ارتفاع الحالة المعنوية والرضا الوظيفي لدى المعلمين.

❖ أهداف بناء معايير للمشاركة المجتمعية:

- مرة أخرى فإن المدرسة الجيدة هي التي تبني علاقات مجتمعية وثيقة تسهم في تحقيق الأهداف الآتية:
- تعليم التلاميذ ليصبحوا قوة منتجة في المجتمع.
 - تحمل مسئولية مساعدة المدرسة على تحسين جودة المنتج التعليمي.
 - تفهم المجتمع للمشاكل والمعوقات التي يعاني منها التعليم وتقدير حجم الانجازات والنجاحات.
 - خلق شعور عام بأن المدارس تؤدي المهمة المنوطة بها في خدمة المجتمع، ومن ثم تتوافر الرغبة في الدفاع عن النظام المدرسي.
 - توفير الدعم المادي للمدارس في صورة المختلفة .
 - مشاركة الأسرة تؤدي إلى خلق توجهات أفضل لدى التلاميذ نحو المدرسة، والعملية التعليمية.



- تحقيق إنجاز أكاديمي أفضل يتمثل في تحصيل درجات أعلى في مختلف المقررات.
 - انخفاض معدل تسرب التلاميذ.
 - تدني نسبة التلاميذ المعرضين لإدمان المخدرات.
 - تطور إيجابي في معدلات أداء التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - تزايد دعم أولياء الأمور للمدرسة بصورة كبيرة.
 - ارتفاع الحالة المعنوية والرضا الوظيفي لدى المعلمين.
- وبصفة عامة فقد لوحظ تطلع الدول التي تسعى إلى إصلاح التعليم وتطويره إلى بناء شراكة مع المجتمع المدني على اتساعه بجميع طوائفه وفئاته حتى تتال مساعدتهم ودعمهم.

ويتناغم فكر المشاركة المجتمعية مع فكر مؤسسي النظريات التربوية الحديثة، ممن آمنوا بالديمقراطية في التربية، ويعتبر تقدم التلميذ وإطلاق طاقاته وقدراته الإبداعية، وتنمية قيم الانتماء والمواطنة رهنا بالقدرة على تحقيق تفاعل أصيل مستمر بين أطراف مثلث المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي.

إن مجالات المشاركة المجتمعية تشمل: الشراكة مع الأسرة، وخدمة المجتمع، وتعبئة موارد المجتمع المحلي، والعمل التطوعي، والعلاقات العامة، الاتصال بالمجتمع.

المعايير القومية للمشاركة المجتمعية:

تم تحديد مجموعة من المعايير والمؤشرات لكل مجال من مجالات المشاركة المجتمعية في الآتي:

• المجال الأول - الشراكة مع الأسرة:

- المعيار (١): مشاركة أولياء الأمور في صنع القرار التربوي وإسهامهم بشكل فاعل في رسم رؤية المدرسة المستقبلية وينفذ برامجها المختلفة.
- المعيار (٢): تيسير سبل اتصال أولياء الأمور، وأفراد المجتمع بالعاملين في المدرسة.

المعيار (٣): الإعلام الكافي لأولياء الأمور بالعمليات التربوية والتعليمية التي تتم في المدرسة.

المعيار (٤): تعبير أولياء الأمور عن آرائهم في الخدمة التعليمية المقدمة لأبنائهم.

المعيار (٥): تحسين المشاركة المجتمعية لأداء التلاميذ، سواء في مجال الانجاز الأكاديمي أو الانضباط السلوكي.

• **المجال الثاني - خدمة المجتمع:**

المعيار (١): دراسة احتياجات المجتمع من قبل المدرسة ووضع خطط المشاركة المجتمعية وتقويمها.

المعيار (٢): استخدام مباني وموارد المدرسة في تقديم خدمات وأنشطة اجتماعية.

المعيار (٣): مشاركة المدرسة في تنفيذ برامج ومشروعات اجتماعية في المجتمع المحلي.

• **المجال الثالث - تعبئة موارد المجتمع المحلي:**

المعيار (١): استخدام الدراسة للموارد المتاحة في المجتمع لتنفيذ برامجها التربوية.

المعيار (٢): تقديم المجتمع المحلي والشركات ورجال الأعمال للدعم المادي للمؤسسات التعليمية والمدارس.

• **المجال الرابع - العمل التطوعي:**

المعيار (١): تنفيذ برامج ترويج العمل التطوعي داخل المدرسة وخارجها.

المعيار (٢): وجود برامج لتأهيل المتطوعين للمشاركة في مشروعات المدرسة.

المعيار (٣): توافر آليات لتنظيم تطوع أولياء الأمور وغيرهم من المواطنين لدعم الأنشطة التربوية والاجتماعية التي تقوم بها المدرسة.

• **المجال الخامس - العلاقات العامة والاتصال بالمجتمع:**



المعيار (١): تبنى المؤسسة التعليمية استراتيجيات وإجراءات تشجيع التواصل بين جميع العاملين فيها وتضمن استمراره.

المعيار (٢): قيام الإدارة التعليمية بشكل دوري بالاتصال بالقطاعات المختلفة في المجتمع.

المعيار (٣): تتبنى المؤسسة التعليمية استراتيجيات ، وتصوغ إجراءات تشجع وتضمن التواصل مع وسائل الإعلام بما يحقق الشفافية في أدائها.

استراتيجيات تنمية المشاركة المجتمعية:

في ظل الدور الكبير للمشاركة المجتمعية جاءت أهمية وجود إطار شامل ومتكامل للمشاركة المجتمعية يخدم الأهداف الاستراتيجية لمسيرة تطوير التعليم المتنامية، ذلك أن تنظيم التعليم في الدول المتقدمة تعليمياً تحتاج إلى دعم ومساندة دائمة من الجماهير والمجتمع المدني حتى تتحقق توجهات السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي في بناء إنسان جديد للجمهورية الجديدة.

ويأتي دعم ومساندة التعليم عادة من أولياء الأمور في سبيل تحسين جودة التعليم، كذلك من المنظمات والمؤسسات المدنية وأجهزة الإعلام، وتعكس المشاركة المجتمعية رغبة واستعداد المجتمع في مشاركة فعالة في جهود تحسين التعليم وزيادة فاعلية المدرسة في تحقيق وظيفتها التربوية.

إنه من أهم استراتيجيات تنمية المشاركة المجتمعية:

- تفعيل دور أولياء الأمور في إدارة التعليم.
- تشجيع مبادرات مجتمع الأعمال والجمعيات الأهلية في دعم التعليم.
- تشجيع المدارس على المشاركة المجتمعية في تنفيذ برامج ومشروعات اجتماعية.
- دعم التواصل بين الوزارة ومؤسسات المجتمع والجمعيات الأهلية ورجال/ نساء الأعمال.



- إنشاء وتدعيم كيانات وآليات الشراكة المجتمعية (إدارة الجمعيات الأهلية
- تشكيل لجان تنسيقية من ممثلي الجمعيات الأهلية بوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، لمواجهة الصعوبات التي تواجه مشروعات الشراكة.
- توسيع سلطات مجالس الآباء والمعلمين لتحقيق الرقابة الذاتية والشراكة في إدارة المدرسة.
- عقد مؤتمرات للجمعيات الأهلية العاملة في نطاق التعليم.
- السماح للجمعيات الأهلية بإنشاء مدارس المجتمع ومدارس الفصل الواحد والمدارس الصغيرة.
- عقد ورش عمل نوعية متعددة مع الجمعيات الأهلية.
- عقد ملتقيات الشراكة لدعم خطط إنشاء المباني التعليمية.
- عقد ورش عمل حول معايير المشاركة المجتمعية.
- عقد مؤتمرات حول تفعيل دور المشاركة المجتمعية في مجال التعليم.
- التوسع في مشروعات للشراكة بين القطاع الخاص والهيئات والمؤسسات غير الحكومية في التعليم.
- تدعيم تجربة مجالس الأمناء بالمدارس.
- تشكيل لجنة تحديث التعليم للاستفادة من التجارب التربوية الناجحة.
- تدعيم الشراكة بين المحافظة ورجال الأعمال والجمعيات الأهلية ومديريات التربية والتعليم.
- تطبيق اللامركزية من خلال مشروع تحسين التعليم.
- تنفيذ مشروعات للشراكة مع الجمعيات الأهلية.
- تأهيل العاملين في البرنامج عن طريق الانترنت.
- وضع المبادئ التي تحكم العمل في المشروعات القائمة على الشراكة المجتمعية (تأكيد المسؤولية القومية لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني) عن تطوير التعليم وتنمية موارده ، والمساندة والمساعدة والرقابة.
- تأكيد التوسع في اللامركزية.



- توسيع المسئولية والتدرج بها بين المستويات المختلفة.
- التوسع في التجارب الناجحة في اللامركزية.
- دعم القدرات المؤسسية تأهيل وتدريب القيادات المحلية لتقديم الخدمات التعليمية.

وتعتمد نجاح أهداف المشاركة المجتمعية على:

- إنشاء مركز معلومات تربوي تكون مهمته نشر وبحث أحدث البحوث والبرامج والسياسات والتطبيقات لكل المهتمين بالتعليم، خاصة وسائل الإعلام وشبكة المنظمات الأهلية .
 - إنشاء إدارة في كل محافظة، تكون مهمتها تطوير استراتيجيات لدعم ومساندة الأفراد والمنظمات التي تعمل على ربط الأسر بالمدرسة.
 - بناء شبكة من المنظمات على مختلف المستويات المحلية والإقليمية والوطنية وتشمل: السياسيين والمعلمين والآباء لرفع الوعي القومي العام بعلاقات المدرسة بالأسرة والمجتمع.
 - التدريب الكافي للمعلمين للعمل بكفاية مع الأسر .
 - إصدار تشريعات تلزم بالمشاركة الوالدية والأسرية.
 - دمج المشاركة المجتمعية في برامج إعداد المعلم في كليات التربية التي تقوم بإعداد المعلم حتى يتسنى له دراسة مهارات التعامل مع الأسرة والمجتمع.
 - تزويد واضعي السياسات والمجموعات المجتمعية باستراتيجيات وأدوات المشاركة الأسرية والمجتمعية واختيار ما يصلح منها للبيئة.
- إنه تجاوباً مع متطلبات مجتمع المعرفة بخصائصه غير المعهودة، وتحدياته غير المسبوقة فإنه يتوجب تبني جملة من الاستراتيجيات لوضع التعليم المصري في إطار المنافسة العالمية ، وباتجاه تزويد المتعلمين بالمهارات والقدرات التي تمكنهم من التفاعل الذكي والتعايش الآمن مع مقتضيات هذا المجتمع، ولعل أبرز هذه الاستراتيجيات هي:



- مدرسة فعالة تقود التطوير التربوي ويحقق أهداف التعليم في تشكيل إنسان يمتلك مهارات التفكير العليا.
- إدارة تربوية متميزة تعكس خصائص مجتمع المعرفة وتؤكد اللامركزية الرشيدة.
- معلم متمكن وملتزم متعدد الأدوار حريص على تطوير ذاته المهنية دوماً.
- مناهج ومواد تعليمية عصرية معتمده على التقنيات المتقدمة قادرة على مواجهة تحديات المعلوماتية ، وإتاحة فرص المنافسة محلياً وعالمياً.
- مشاركة مجتمعية إيجابية ومسئولة، تجسد دور الفرد والمجتمع المدني والأهلي في دعم جهود تطوير التعليم.
- تعليم فني متميز يلبي حاجات سوق العمل في عالم سريع التغير.
- مواجهة علمية تربوية شاملة للأمية الأبجدية.
- تكنولوجيا متطورة داعمة للعملية التعليمية تشكل متعلماً مستقلاً يمتلك الحلول لمشكلاته.
- شراكة دولية داعمة لمسيرة تطوير التعليم هادفة لوضع التعليم المصري في اطار المنافسة العالمية.

توسيع دائرة المشاركة المجتمعية:

إنه توسيعاً لدائرة مشاركة الرأي العام في قيادة العمل التربوي والمساهمة في صنع القرارات التعليمية، وتأكيداً للممارسة الديمقراطية يتوجب تبني جملة من المبادرات تشمل:

• عقد المؤتمرات القومية:

تعتبر المؤتمرات القومية إحدى الاستراتيجيات التي تساعد على تحقيق المنهجية العلمية والديمقراطية في مسيرة تطوير التعليم المتنامية، حيث تضم كل القوى الاجتماعية على اختلاف توجهاتها السياسية والفكرية من قيادات المجتمع والمتخصصين ورجال الفكر والسياسة والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور.

• مجالس الآباء المعلمين:

تفعيل مجالس الآباء والمعلمين ليكون لها حق المشاركة في اتخاذ القرارات في الأمور المختلفة المتعلقة بإدارة المدرسة، والعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية بالمشاركة الفعالة التي تحقق المتابعة الكاملة، كما تؤدي المجالس دوراً فاعلاً في تحقيق الرقابة المجتمعية على التعليم إلى جانب دورها في صنع القرارات التربوية المدرسية بطريقة تعكس البعد الديمقراطي في التعليم.

وتشكل هذه المجالس من قاعدة عريضة تشمل رجال الأعمال، والجمعيات غير الحكومية، وسيدات نشيطات في العمل العام.

• المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي:

يشكل المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة وزير التربية والتعليم والتعليم الفني، وعضوية مجموعة من المسؤولين في وزارة التربية والتعليم، والمراكز البحثية التابعة للوزارة الأخرى ويعقد هذا المجلس أربع مرات سنوياً، وبناء على دعوة الوزير لمناقشة شئون التعليم.

• مجلس الأمناء:

وهذا مجلس معين من الشخصيات العامة في المجتمع المحلي وتتركز مهمته في:

- المشاركة في تحقيق أهداف المدرسة، والعمل على تدبير موارد إضافية للتمويل، وربط المدرسة بالمجتمع .
- تحقيق المزيد من الرقابة المجتمعية، والمشاركة في إدارة المدرسة.

• مجالس مديري المدرسيات:

يشارك فيه جميع مديري مدرسيات التربية والتعليم على مستوى الجمهورية ويتناول القضايا الميدانية، والرؤى التربوية للوزارة، ويعقد بناء على دعوة من وزير التربية والتعليم والتعليم الفني.

• الاتحادات الطلابية:

تحرص الاتحادات الطلابية على الممارسة الفعلية للديمقراطية بهدف تعميقها في نفوس الطلاب، ويمارس الطلاب الحوارات والمناقشات أثناء الاجتماعات الدورية، وحيث يتحاور الطلاب في ظل احترام الرأي الآخر، وحرية التعبير عن الرأي في إطار



المسئولية المزدوجة (الحقوق والواجبات) واحترام رأي الأغلبية في اتخاذ القرار ومناقشة القضايا العامة التي تهمهم.

• البرلمان الصغير:

وهو صورة مصغرة من مجلس النواب، ويتم من خلاله مناقشة القضايا والموضوعات التي تهم الطلاب، ويمارس من خلاله الممارسة البرلمانية كاملة، كمنح لإعداد الطلاب لحياة ديمقراطية سليمة.

ويناقش الطلاب القضايا التعليمية مثل المجموعات الدراسية المحسنة، وممارسة الأنشطة، والغياب والحضور، والتميز والعنف والتدخين، وتصدر قرارات البرلمان الصغير بأغلبية الأصوات، وترفع إلى المستويات الأعلى لإقرارها، ويكتسب الطلاب مهارات استخدام القنوات الشرعية للتعبير عن الرأي، ومهارات الحوار والمناقشة وقيمة احترام الرأي الآخر، واكتشاف القيادات الطلابية لدعمها ورعايتها، وتأسيس الوعي لدى الطلاب بالحقوق والواجبات وتوسيع أفق الطلاب من خلال تبادل الخبرات.

توصيات لدعم المدرسة المصرية:

أولاً - تعاون الآباء والمدرسة لمصلحة الأبناء:

مسئولية هذا التعاون تلقى على عاتق (جروبات الماميز) ومجالس الآباء والمعلمين، ومجالس الأمناء حتى يتحقق الآتي:

١. قيام الأمهات بمساعدة الطالب في حل الواجبات المدرسية بشرط أن يستفيد الطالب من منصات وزارة التربية والتعليم، وأن يعتمد على ذاته، مع مراعاة لغة للتواصل والحوار بينهما عن حل الواجبات المدرسية، مع مراعاة أن تزويد الأم من قدرة الطالب على تحمل مسئولية المذاكرة بمفرده.

٢. تخصيص يوم شهريا لمقابل أولياء الأمور لمعرفة قدرات الأبناء على التحصيل والسلوك داخل الفصل شريطة أن يقدم ولي الأمر للمعلم معلومات بشأن ابنه من حيث تحصيل المعلومات ، وشخصيته وميوله

- وكيفية أداء الاختبارات مما يحقق التفاهم ولغة التواصل ويمكن الاستعانة بالتكنولوجيا للتواصل الاجتماعي لمتابعة الطالب في المدرسة.
٣. قيام المدرسة باعطاء الآباء أدوارا فاعلة أو السماح لهم بمناقشة مشكلات الطلاب، وأخذ مقترحاتهم شيء من الجدية في أساليب التربية الحديثة ومناقشة مشاكل الطلاب، وقيام المدرسة بتقديم نشرات تثقيفيه أو فيدوهات تربية للآباء.
٤. إعلام الآباء بأهداف المدرسة، وأهداف المواد الدراسية عن طريق اللقاءات المباشرة وعن بعد من أجل أن تحقيق المدرسة أنشطتها وبرامجها في إطار دعم الآباء للمدرسة. والثقة المتبادلة بين البيت والمدرسة.
٥. توظيف مواقع التواصل الاجتماعي الخاصة بكل مدرسة لتسهيل عملية التواصل بينها وبين الآباء والطلاب، وإخطار الآباء بعناية دورية بموقف الطلاب من الانتظام في المدرسة وحيث يتم تسجيل غياب الطلاب إلكترونيا.
٦. إخطار الآباء بجدول زمني أسبوعيا عن مواعيد تحميل وإذاعة المناهج الدراسية إلكترونيا وتفاعليا على موقع ومنصات وزارة التربية والتعليم.
- ثانياً - مشاركة أولياء الأمور في:**
١. وضع الحلول والبدائل للمشكلات التي تواجه العملية التعليمية ومناقشة المعلمين في المحتوى التعليمي وأساليب التدريس والتقييم، ومراجعة أداء الطالب ومستوياتهم التحصيلية.
٢. النظر في ملاحظات المعلمين والموجهين والعمل على تفعيلها للارتفاع بأداء المدرسة.
٣. إقامة غرف حوار مدرسيه مع الآباء والمعلمين وتستخدم لوضع الحلول للمشكلات الدراسية.
٤. إنشاء قنوات تواصل وخطوط ساخنة بين المدرسة والبيت للابلاغ عن غياب الطلاب وحل مشكلات المدرسة وللاستشارات التربوية.



٥. عقد ورش عمل في المدارس بهدف تدريب المعلمين على مهارات التعامل والتواصل مع الآباء بكفاءة.

٦. إنشاء موقع إلكتروني في كل مدرسة يوضح أهداف المدرسة، وخطة الدراسة، والتكليفات المنوطة بالآباء وذلك في إطار (التربية الوالدية).

٧. تكوين مجلس أمناء في كل مدرسة يرأسه أحد رجال/ نساء الأعمال يشارك في التخطيط والمتابعة وحل المشكلات وتوفير بيئة تعليمية ممتعة ومناسبة، وحيث يقوم بالآتي: (اتخاذ التدابير والإجراءات لمحاسبة المعلمين الذين يمارسون التدريس في مراكز خاصة أو بمقدارهم الخاصة، واتخاذ الإجراءات القانونية حيالهم).

ثالثاً - متابعة جادة لقرارات معالي الوزير:

١. تفعيل دور مجموعات التقوية المدرسية بما يضمن استمرار الطلاب في العملية التعليمية.

٢. العمل على تيسير تخصيص حصص مشاهدة القنوات الفضائية داخل المدارس، وتوظيف القنوات التعليمية من خلال تخصص فترة مشاهدة واحدة تعادل حصتين دراسيتين لعرض المادة التعليمية عبر تشغيل القنوات التعليمية من خلال السبورة الذكية أو الداتا شو أو أجهزة الكمبيوتر لأكثر منفصل في ذات الوقت.

٣. اختيار المدرسين المتميزين والمقربين للطلاب من داخل المدرسة للقيام بالمناقشات وتبادل الآراء عقب المشاهدة للقنوات الفضائية والتعليق عليها بمشاركة الطلاب أنفسهم.

٤. تنظيم وإعلان جدول إذاعة المحتوى التعليمي للمواد الدراسية ولجميع الصفوف الدراسية على القنوات التعليمية والعمل على تسجيلها لتمكين الطلاب من استمرار متابعتها في المنزل.

المراجع

أولا - المراجع العربية:

- أحمد خلف صقر (٢٠١٦). المحددات الاجتماعية والاقتصادية للتخطيط بالمشاركة في تنمية المجتمع المحلي والعالمي، دراسة تحليلية ميدانية لدول "هولندا، استراليا، اندونيسيا، تنزانيا، مصر"، دار التعليم الجامعي، القاهرة.
- أحمد دينا حسن محمد، فاطمة محمد بهجت (٢٠١٦). المشاركة المجتمعية وتحقيق الاندماج في التعليم، كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.
- أحمد عمار مدارس (٢٠٢١). المشاركة المجتمعية كمدخل للتغيير الاجتماعي: قراءة سوسيولوجية، مجلة العلوم الإنسانية.
- أحمد محمود عبد الحميد (٢٠٢٠). متطلبات تفعيل المشاركة المجتمعية في ضوء الاتجاهات المعاصرة، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- ايد حنون محمد (٢٠١٧). معوقات المشاركة المجتمعية للمواطنين في أنشطة الجمعيات الأهلية: دراسة ميدانية على جمعية بيتنا للتنمية والتطوير المجتمعي، مجلة الخدمة الاجتماعية - الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين.
- أيمن عايد محمد (٢٠١٤). آلية مقترحة لتفعيل مبدأ مشاركة الجهود المجتمعية كمدخل لتحسين الإدارة الذاتية للمدرسة المصرية، مجلة مجمع، جامعة المدينة العالمية.
- حمدي أحمد علي (٢٠١٦). تعزيز دور الاستثمار الخاص والمشاركة المجتمعية في تمويل المشروعات البيئية، المجلة المصرية للدراسات التجارية - جامعة المنصورة.
- داليا حافظ شفيق (٢٠١٧). دور المشاركة المجتمعية في تطوير تعليم الكبار لتحقيق متطلبات التنمية المستدامة. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة التربية.

- داليا عبد الحكيم مطر (٢٠١٠). تصور مقترح لتفعيل المشاركة المجتمعية في مؤسسات رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات المعاصرة، مجلة كلية التربية - جامعة الإسكندرية.
- رشاد محمد حسن أحمد (٢٠١١). تفعيل دور المشاركة المجتمعية في حل بعض المشكلات المدرسية بمحافظة حلوان "دراسة ميدانية"، مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، القاهرة.
- سامح عبد المطلب إبراهيم (٢٠٢١). تفعيل المشاركة المجتمعية في ضوء مدخل الإدارة الذاتية: الممارسات، المعوقات، سبل التطوير بالتطبيق على المدارس الرسمية للغات بقوسينا، مجلة كلية التربية بالاسماعيلية، جامعة قناة السويس.
- سامية حسانين (٢٠١٦). الحكم الرشيد وغياب المشاركة المجتمعية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- سامية موسى عباس، آمال العرياوي مهدي، نهلة نوفل محمد (٢٠١٦). علاقة الإدارة الإلكترونية في الروضة بالمشاركة المجتمعية، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- سيد عبد الجليل (٢٠١٠). الشراكة المجتمعية بين المدارس والجمعيات الأهلية في مصر المدارس الفنية نموذجا، دار اليقين للنشر والتوزيع، القاهرة.
- السيد علي إسماعيل إبراهيم (٢٠١٣). تفعيل المشاركة المجتمعية بالتعليم الثانوي الصناعي بمحافظة بورسعيد، مجلة كلية التربية - جامعة بور سعيد.
- شهناز محمد محمد (٢٠١٨). فاعلية برنامج ريجيو اميليا في تنمية التفكير الابتكاري لأطفال الروضة والمشاركة المجتمعية لأبنائهم، مجلة دراسات في الطفولة والتربية - جامعة أسيوط.
- شيرويت محمود محمد أبو عوض (٢٠١٣). واقع المشاركة المجتمعية بالتعليم قبل الجامعي بمحافظة بورسعيد، مجلة كلية التربية - جامعة بورسعيد.

- شيماء جبر عبدالله جبر (٢٠٢٢). معوقات المشاركة المجتمعية لكليات التربية في محو الأمية - وتعليم الكبار: جامعة الإسكندرية أنموذجاً، المجلة التربوية - جامعة سوهاج.
- عبد الرحيم قاسم فناوي (٢٠١٨). المشاركة المجتمعية في التخطيط العمراني، دار النشر للثقافة والعلوم، القاهرة.
- فاطمة عبدالغني عبد الله الشوافي، وهانم أحمد أحمد سالم (٢٠١٧). المشاركة المجتمعية لطلاب الجامعة وعلاقتها بالانتماء والأمن النفسي لديهم: جامعة الزقازيق نموذجاً، مجلة كلية التربية - جامعة طنطا.
- ليلي بن الشلاقي تركي (٢٠٢٠). أهمية دوافع المشاركة المجتمعية لدى الشباب: دراسة تطبيقية "الأندية التطوعية نموذجاً"، مجلة جامعة طيبة للأداب والعلوم الإنسانية، السعودية.
- محمد الأمين محمد يوسف (٢٠١٥). دور المشاركة المجتمعية في تطوير العملية التعليمية، مجلة دراسات تربوية، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، القاهرة.
- محمد الدمرداش أبو الفتوح (٢٠١٩). دور المشاركة المجتمعية لمنظمات المجتمع المدني للوقاية من مخاطر المخدرات الرقمية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان.
- مدحت محمد أبو النصر (٢٠١٧). الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- مروة هاشم (٢٠١٣). المشاركة المجتمعية في التعليم في مصر - دراسة واقع والمجتمع المدني، مجلة الطفولة والتنمية، القاهرة.
- مروة هاشم (٢٠١٣). المشاركة المجتمعية في التعليم في مصر: دراسة واقع وامكانات منظمات المجتمع المحلي، مجلة الطفولة والتنمية.
- مصطفى محمد معوض (٢٠٢٠). دور شبكات التواصل الاجتماعي في تحفيز الشباب على المشاركة المجتمعية، مجلة الخدمة الاجتماعية - الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين.



- مصطفى مختار الوكيل (٢٠١٢). المشاركة المجتمعية: ماهيتها وأهدافها، الثقافة والتنمية -جمعية الثقافة من أجل التنمية، القاهرة.
- مصطفى مختار الوكيل (٢٠١٧). المشاركة المجتمعية وتطوير مدارس التربية والتعليم، تقديم: مصطفى رجب، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، القاهرة.
- منال سيد يوسف حسنين (٢٠١٩). التفكير الاستراتيجي كمدخل لتفعيل المشاركة المجتمعية بالمدارس الفنية بمحافظة الإسكندرية، دراسات تربوية واجتماعية، مجلة كلية التربية -جامعة حلوان.
- نادية يوسف جمال الدين، أحمد حسن محمد، فاطمة محمد بهجت (٢٠١٥). المشاركة المجتمعية لتطوير مدارس اليوم الواحد، كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.
- ناصر عوض (٢٠١٧). التخطيط الاستراتيجي لتفعيل المشاركة المجتمعية في المرحلة الابتدائية في ضوء معاييرها الوطنية، مجلة كلية التربية -جامعة أسوان.
- نهى عادل مجاهد (٢٠١٨). التعليم والمسؤولية المجتمعية للتنمية المستدامة بين الواقع والمأمول، دار النهضة العربية، القاهرة.
- هالة اليمني (٢٠٢١). المسرح كنموذج عمل في توسيح مفاهيم الشباب في المشاركة المجتمعية والمدنية، المجلة العربية لعلم الاجتماع.
- هايدي مصطفى سيد (٢٠١٨). تصور مقترح لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم قبل الجامعي، مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط.
- هدى سعيد عبد العليم (٢٠٢٠). تفعيل المشاركة المجتمعية للنهوض بنشاط المسرح المدرسي في المدارس التابعة لإدارة كفر الشيخ التعليمية - تصور مقترح، مجلة كلية التربية - جامعة الإسكندرية.
- هناء عبدالمنعم عطية (٢٠٢٠). استراتيجية مقترحة قائمة على المشاركة المجتمعية في ضوء خبرات بعض الدول لتحسين برامج التربية برياض الأطفال، مجلة الطفولة والتربية -جامعة الإسكندرية.



- يسري دعبس، وعلي عبد الفتاح الحاروني (٢٠١١). المشاركة المجتمعية والتنمية المتواصلة، شركة الرسالة للصحافة والطباعة والنشر، القاهرة.
- Daniel Trevor M. Harris, William J., Craig, Weiner (2002). Community Participation and Geographical Information Systems.
- Edited by MIKIKO NISHIMURA (2020). Community Participation with Schools in Developing Countries: Towards Equitable and inclusive basic education for all.
- Henry Sanoof, Ala (1999). Community Participation Methods In Design and Planning.
- Janelle Plummer, John G. Taylor (2013). Community Participation in China: Issues and Processes for Capacity Building.
- Sam Wong (2007). Exploring 'unseen' Social Capital in Community Participation: Everyday Lives.