



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الحادية عشرة

العدد (٣٥)

يوليو ٢٠٢٣

(الجزء الثاني)



الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

التربية

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foea@Aru.edu.eg

الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الحادية عشر - العدد الخامس والثلاثون - يوليه ٢٠٢٢)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foia@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً- الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. السيد كامل الشريبي	أستاذ الصحة النفسية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ تربيوات الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي - عضو مجلس الإدارة
ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. محمد علام طلبه	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٩	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس (أستاذ مساعد) - بقسم	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية

	الصحة النفسية		
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس (أستاذ مساعد)- مناهج وطرق التدريس	د. نانسي عمر جعفر	١٠

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	م.م. أحمد محمد حسن سالم	١١
عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	١٢
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٣
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٤
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير إدارة الشؤون المالية	أ. محمود إبراهيم محمد	١٥

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د عبد الرازق مختار محمود	١٦
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٧

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفوس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحراوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر للجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم، نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية بينها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية- مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي- مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طلبية	١٢
رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات	جامعة الامارات	أستاذ التربية الخاصة	أ.د عوشة احمد المهبري	١٣

الإمارات	لشؤون الطلبة.			
الإمارات	لشؤون الطلبة.			
جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "	أستاذ تكنولوجيا التعليم	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	١٤
جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د ماهر اسماعيل صبري	١٥
جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	١٦
جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	١٧
جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- " سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.	أستاذ الصحة النفسية	أ.د محمد الشيخ حمود	١٨
وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا	أستاذ الأصول الدينية للتربية -التربية الأسرية	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	١٩
جامعة	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط-مدير	أستاذ	أ.د مهني محمد	٢٠

	ابراهيم غنايم	التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	المنصورة - مصر	مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً " - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً " - المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً ".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥ سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التلخص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ

هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

محتويات العدد (الخامس والثلاثون) الجزء الثاني

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
بحوث العدد			
		<p>التمكين الإداري لمعلمي المرحلة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء في ضوء التحول الرقمي</p> <p>إعداد</p> <p>الباحثة/ إيمان علي أحمد إبراهيم</p> <p>د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط</p> <p>أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية</p> <p>كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. أحمد عبد الرحمن الشطوري</p> <p>أستاذ العلوم الحيوية والصحة الرياضية المساعد</p> <p>كلية التربية الرياضية - جامعة العريش</p>	١
		<p>تأثير استخدام نمط التعلم (تنافسي/تشاركي) القائم علي الويب في تنمية مهارات برمجة مواقع الويب لدي طلاب الجامعة</p> <p>إعداد</p> <p>الباحثة/ ريم مصطفى محمد موسي</p> <p>أ.د. محمد إبراهيم الدسوقي</p> <p>أستاذ تكنولوجيا التعليم</p> <p>كلية التربية - جامعة حلوان</p> <p>أ.د. محمد مختار المرادني</p> <p>أستاذ تكنولوجيا التعليم</p> <p>كلية التربية - جامعة العريش</p>	٢

فعالية برنامج مقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخبير لتحسين التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل

إعداد

الباحث/ محمود السيد عبد الفتاح محمد

أ.د. عبد الحميد محمد على

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ

كلية التربية- جامعة العريش

د. نها محمود أحمد عرنديس

مدرس بقسم التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة العريش

٣

تصور مقترح لتطوير دور جامعة العريش في خدمة المجتمع في ضوء المتغيرات المعاصرة

إعداد

الباحث/ مصطفى محمد أحمد الحجري

أ.د. رفعت عمر عزوز

أستاذ أصول التربية

كلية التربية- جامعة العريش

د. عصام عطية عبد الفتاح

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

٤

برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم النشط لتنمية بعض مهارات الأداء القرآني لدى معلمي الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية

إعداد

الباحثة/ هالة كمال السيد محمد

د. إبراهيم فريج حسين

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد

٥



<p>كلية التربية - جامعة العريش د. سكينه عبد الرازق شحتو مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة العريش</p>	
<p>فعالية برنامج قائم على التعلم القصصي في تنمية التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية إعداد الباحثة/ ولاء جمال ناصر سعد محمد أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش د. سليم محمد الشايب أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٦</p>
<p>دراسة دور رأس المال الفكري في تحقيق التميز المؤسسي الحكومي في شمال سيناء إعداد الباحثة/ ورود سعد عبده إبراهيم د. السيد علي أبو فرحة أستاذ العلوم السياسية التربوية والإدارية المساعد كلية السياسة والاقتصاد - جامعة بني سويف د. أحمد عبد الرحمن الشطوري أستاذ العلوم الحيوية والصحة الرياضية المساعد كلية التربية الرياضية - جامعة العريش د. محمد تحسين محمد أحمد مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة العريش</p>	<p>٧</p>



تقديم

... ونستلهم من العيد المبارك مبادئ وقيماً وممارسات...

بقلم: هيئة التحرير

هذا عدد جديد من أعداد مجلة كلية التربية بجامعة العريش. السنة ١١ العدد ٣٥ - يوليه ٢٠٢٣م.

يصدر هذا العدد في أيام مباركة في شهر من الأشهر الحُرْم. شهر ذي الحجة من العام ١٤٤٤هـ.

في أيام عيد الأضحى المبارك.

ويجدر بهيئة تحرير المجلة في الكلمة الافتتاحية لهذا العدد أن تستلهم من مبادئ وقيم هذه المناسبة ما يوجه عملها في إصدار هذه المجلة، وما يرتقي بمكانتها، وما يعين أعضائها على المزيد من العطاء.

في مقدمة هذا العدد نشير إلى معاني كثيرة يمكن أن تمثل قيماً حاكمة لهيئة تحرير المجلة، وتعبر عن الإيمان والتقوى والتضحية؛ فيصبح هذا العدد بما يتضمنه من مقالات وبحوث ودراسات فرصة للتقرب إلى الله؛ بنشر العلم النافع، ونافذة يحتفل من خلالها الباحثون بنشر إنتاجاتهم.

ونشير إلى هذه القيم الحاكمة في عدد ذي الحجة حيث:

قيمة التضحية؛ التي ذكرنا بها عيد الأضحى المبارك، وهو ما يشجعنا على التضحية بما نملك من مال في سبيل الله ومساعدة الفقراء والمحتاجين، وبما نملك من علم؛ ليكون نافعاً لغيرنا.

وقيمة الإخلاص في العمل والتقوى، وتوجيه الأعمال إلى الله وحده ثم خدمة مجتمعاتنا الجامعية، وبلداننا ووطننا.

وقيمة إظهار التسامح والتعاون ، وتعزيز العلاقات الاجتماعية بينهم.
وقيمة الوحدة، وتعزيز الروابط الاجتماعية.

وقيمة الأمل والتفاؤل والاعتقاد بأن الله سيوفقنا في جميع مجالات الحياة.
بشكل عام؛ فإن صدور العدد الحالي في هذه الأيام المباركة فرصة لإظهار قيم دعم البحث العلمي، وتعزيز الروابط بين الباحثين.

وفي إطار استلهاهم القيم والمبادئ - في هذه الأيام المباركة- يجدر بأسرة المجلة ، وأصحاب البحوث المنشورة أن يجتمعوا في هذا العدد؛ لتبادل التهاني والتبريكات، وللتعبير عن فرحتهم بصدور العدد في موعده.

إن موقع المجلة يتيح للباحثين تبادل بحوثهم ودراساتهم؛ بما يعزز العلاقات العلمية بينهم كما يتبادل المحققون بالعيد الهدايا التي تعزز العلاقات الاجتماعية والتآلف بينهم.

وإذا كان الباحثون يسعون لنشر بحوثهم عبر هذه النافذة العلمية، ويقدمونها عبر هذا الوعاء التربوي (مجلة كلية التربية بجامعة العريش)؛ فإنهم يقدمونها - بلا مقابل - لمن يحتاجها، وذلك بالموقع المجاني للمجلة (عبر بنك المعرفة المصري).

إنه تطبيق عملي لمقولة إن العلم رحبٌ بين أهله

في هذا العدد الحالي (العدد ٣٥) (١٥) مقالاً، وبحثاً علمياً، ودراسة في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ التفكير الجمعي وتدريس الرياضيات.
 - ✓ التمكين الإداري للمعلمين في ضوء التحول الرقمي.
 - ✓ التعارض المعرفي ودوره في تنمية المفاهيم الاقتصادية.
 - ✓ التعلم (تنافسي/تشاركي) وتنمية مهارات برمجة مواقع الويب.
 - ✓ الإعلام التربوي الجديد ودوره في نشر الوعي والثقافة البيئية.
 - ✓ جودة الخدمات الأكاديمية المقدمة لطلبة الدراسات العليا.
 - ✓ رؤية مستقبلية لتطوير البحث التربوي في اجتماعات التربية بالجامعات المصرية.
 - ✓ الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس لمواكبة متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.
 - ✓ إستراتيجية عباءة الخبير للتدريس للطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل.
 - ✓ التلوث الثقافي لدى الشباب ودور التربية في مواجهته.
 - ✓ إثراء مقرر البرمجة في ضوء مهارات التفكير الحاسوبي.
 - ✓ استراتيجيات التعلم النشط ودورها في لتنمية بعض مهارات الأداء القرآني.
 - ✓ رأس المال الفكري ودوره في تحقيق التميز المؤسسي الحكومي.
 - ✓ التعلم القصصي ودوره في تنمية التفكير الأخلاقي.
- نأمل - كما نسعى دائماً - أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء، وأن يجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من قضايا وموضوعات في مجالات البحث التربوي المختلفة.

والله الموفق

هيئة التحرير



البحث الثالث

رؤية فعالية برنامج مقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخير لتحسين التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل

إعداد

الباحث/ محمود السيد عبد الفتاح محمد

أ.د. عبد الحميد محمد علي

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ

كلية التربية- جامعة العريش

د. نها محمود أحمد عرنديس

مدرس بقسم التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة العريش



فعالية برنامج مقترح قائم على إستراتيجية عبءة الخبرة لتحسين التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل
الباحث/ محمود السيد عبد الفتاح محمد أ.د. عبد الحميد محمد علي د. نهة محمود أحمد عرنديس

فعالية برنامج مقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخبير لتحسين التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل إعداد

الباحث/ محمود السيد عبد الفتاح محمد

أ.د. عبد الحميد محمد على د. نها محمود أحمد عرنديس

مدرس بقسم التربية الخاصة كلية
التربية - جامعة العريش

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية- جامعة العريش

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلي التحقق من فعالية برنامج مقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخبير لتحسين التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل، وأجريت عينة الدراسة علي مجموعة تجريبية واحدة شملت مجموعة بلغ عددها (٤٠) طالبا موهوب منخفضي التحصيل من طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة شمال سيناء، تم مراعاة التجانس بينهم في العمر الزمني، معامل الذكاء، الاختبار التحصيلي في مادة الفلسفة، مقياس مهارات حل المشكلة. وأسفرت النتائج عن فعالية برنامج قائم على إستراتيجية عباءة الخبير لتحسين التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل.

Abstract:

The current study aimed at verifying the effectiveness of a proposed program based on the Mantle of the Expert strategy to improve academic achievement and problem-solving skills

among gifted, low-achieving students. North Sinai, homogeneity was taken into account in chronological age, intelligence coefficient, achievement test in philosophy, problem-solving skills scale. The results revealed the effectiveness of a program based on the mantle of the expert strategy to improve academic achievement and problem-solving skills of gifted, low-achieving students.

مقدمة:

منذ بداية القرن العشرين تزايدت العناية باكتشاف الموهوبين ورعايتهم وحظي الاهتمام بهم بمنزلة أرفع شأناً في أجندة المخططات الإستراتيجية للدول والحكومات، وتولى دول العالم التي تعي أهمية الاهتمام بالموهوبين وأصحاب القدرات الخاصة عناية نوعية لواقع ومستقبل هذه الفئة، بل وتسعى بشكل حثيث إلى متابعة أدق التفاصيل المتعلقة بالبحوث والدراسات المتخصصة التي تتعلق بهذا الشأن؛ لضمان تطوير طرق وأساليب اكتشافهم وتقديم كل الدعم لهم والاستفادة من مواهبهم وقدراتهم بما يخدم مسيرة التنمية في المجتمع.

ويمثل الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل - الفئة التي تجمع بين الموهبة وصعوبة التعلم - مشكلة تجمع بين متناقضين؛ لأنهم طلاب يمتلكون موهبة أو ذكاء بارزاً قادرون على الأداء المرتفع، لكنهم في نفس الوقت يواجهون صعوبات في التعلم تجعل من تحقيق بعض جوانب التحصيل الأكاديمي أمراً صعباً. ونادراً ما يتم تحديد هؤلاء الطلاب الموهوبين وتلبية حاجاتهم الخاصة، نتيجة عدم وجود برامج دقيقة في المدارس تُسهم في التعرف عليهم وتلبية حاجاتهم (خلود دبابنه، أسماء العطية، ٢٠١٥، ١٩٣).

مشكلة البحث وأسئلته:

لاحظ الباحث وجود بعض القصور في البرامج الموجهة للطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل في مدارس التعليم الثانوي العام من حيث الاهتمام بمستواهم التحصيلي ومهارات حل المشكلة, وهناك توافق بين الباحثين علي أهمية الاستفادة من طاقات فئة الموهوبين لما لهم من دور قيادي داخل مؤسساتهم التعليمية وكذلك مجتمعهم, وينادون بتوفير البرامج الخاصة بالموهوبين والمتفوقين وأكدت علي العديد من البحوث والدراسات مثل دراسة كل من (ريهام الجعفري, ٢٠١٣)؛ (سلوي درويش, ٢٠١٦)؛ (عبد الرحمن الدخيل, ٢٠١٦)؛ (Lone, ٢٠١٦)؛ (Noronha,)؛ (٢٠١٨) علي أهمية تطوير وتمكين الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل من التحصيل الدراسي الجيد ومهارات حل المشكلات.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في ضوء العرض السابق والإطار النظري في الاسئلة التالية:

س١: ما مدي فاعلية برنامج مقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخبير لتحسين التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل؟
أهداف البحث:

وقد هدف ابحت الحالي إلي:

- ١- التحقق من فعالية البرنامج القائم على إستراتيجية عباءة الخبير في تحسين التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلة لدي الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل.
- ٢- الكشف عن مدي استمرارية البرنامج القائم علي إستراتيجية عباءة الخبير لتحسين التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلة لدي الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل.

أهمية البحث:

أ- الأهمية النظرية:

- 1- يقدم البحث الحالي تراثا نظريا يوضح مفهوم إستراتيجية عباءة الخبير, وخصائصها وعلاقتها بتحسين التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل.
- 2- أهمية الفئة التي تتناولها الدراسة والمتمثلة في الطلاب الموهوبين, والذين يمثلون مستقبل الوطن, ومن ثم ضرورة دراسة الجوانب المختلفة المتعلقة بهم.
- 3- التعرف علي واقع مهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل.

ب- الأهمية التطبيقية:

- 1- إعداد برنامج لتحسين التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلة الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل.
- 2- التقدم من خلال نتائج الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات اللازمة لتوجيه المعلمين وكل من هو مسئول عن فئة الموهوبين للاهتمام بالبداية في تنمية مهارات التفكير العليا وبالتحديد مهارات حل المشكلة, والافادة من برنامج الدراسة الحالية في اعداد برامج أخرى لتنمية المهارات الحياتية للطلاب الموهوبين.
- 3- قد تفيد النتائج القائمين علي العملية التعليمية في ادراج خبرات وأنشطة تدريبية قائمة علي إستراتيجية عباءة الخبير.

محددات البحث:

- **المحددات الزمانية:** وهي الفترة التي تم تطبيق البرنامج فيها علي الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي

(٢٠٢١ / ٢٠٢٢) ، وكانت مدة التطبيق (٤) أسابيع خلال الفترة من (٢٤ / ٢ / ٢٠٢٢م) وحتى (٢٤ / ٣ / ٢٠٢٢م) بواقع جلستين إلي ثلاث جلسات أسبوعيا. وقد تم القياس التتبعي بعد مرور شهر.

• **المحددات المكانية:** تم اجراء الدراسة في المدارس الحكومية الثانوية (مدرسة الشيخ زويد الثانوية العسكرية بنين, مدرسة الغزالي الثانوية بنات)- التابعة لإدارة الشيخ زويد التعليمية بمحافظة شمال سيناء.

• **المحددات المنهجية:** اعتمدت الدراسة الحالية علي المنهج التجريبي ذات المجموعة التجريبية الواحدة, حيث تتناول الدراسة فعالية برنامج قائم علي إستراتيجية عباءة الخبير (متغير مستقل) لتحسين التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلة (متغير تابع) وذلك علي عينة من الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل.

• **المحددات البشرية:** تكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية واحدة شملت مجموعة بلغ عددها (٤٠) طالبا موهوب منخفضي التحصيل من طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة شمال سيناء, تم مراعاة التجانس بينهم في العمر الزمني, معامل الذكاء, الاختبار التحصيلي في مادة الفلسفة, مقياس مهارات حل المشكلة.

الدراسات السابقة:

تناول الباحث بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة, ومنها:

أمل القحطاني (٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلي التعرف علي اثر استخدام استراتيجية عباءة الخبير في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات القدرة علي حل المشكلات وتنمية المهارات الاجتماعية لدي طالبات الصف الثاني متوسط, ولتحقيق هذا الهدف تم إعادة الوحدة المختارة باستخدام إستراتيجية عباءة الخبير وتكونت عينة

الدراسة من (٦٠) طالبة واعتمدت أدوات الدراسة علي اختبار حل المشكلات, ومقياس للمهارات الاجتماعية كان له اثر فعال في تنمية مهارات حل المشكلات وبعض المهارات الاجتماعية لدي طالبات الصف الثاني المتوسط.

دراسة روزديانا وآخرون (٢٠١٩) **Rosdiana, et al**: هدفت الدراسة إلى وصف مهارات حل المشكلات لدي طلاب المرحلة الثانوية باستخدام ورقة عمل الطالب. كان تصميم الدراسة قبل التجربة يعتمد علي المنهج الوصفي الكمي. وكانت معايير الدراسة هي الانتهاء من ورقة عمل البرنامج التعليمي وأنشطة الطلاب. وأظهرت النتائج أن الطلاب حققوا معايير كافية وجيدة لمراحل مهارة حل المشكلات. لقد حصلوا علي متوسط درجات (٣.٢) لتحديد المشكلة, (٣.١) لتصميم الحلول, (٢.٦) لجمع البيانات, (٢.٣) لتحديد الحلول, (٢.٦) لمراجعة الحلول. بالنسبة لأنشطة الطلاب حصلت نتائج مراقبة أنشطة الطلاب عند استخدام البرنامج علي درجة (٣.٣٨) بمعايير جيدة جدا, وأشارت النتائج إلي أن مهارات حل المشكلات لدي الطلاب وأنشطتهم في استخدام البرامج التعليمية قد تحققت بشكل جيد. بمعنى آخر, كان الطلاب ماهرين ونشطين من حيث حل المشكلات باستخدام برنامج ورقة عمل الطالب.

دراسة سيجل وآخرون (٢٠١٨) **Sigel, et.al** : تصف هذه الدراسة السمات الشخصية للطلاب الموهوبين ذوي التحصيل المنخفض, وكذلك احتياجاتهم المختلفة. وتناقش كيف يمكن للمعلمين إعادة النظر في بيئة الفصل الدراسي, وتمد بالبناء والإثراء والعلاج لمواجهة احتياجات هذه الفئة من المتعلمين, كما ألفت الضوء على الحاجة إلى التعاون بين المتخصصين والخبراء المتعددين على أساس التركيز على مواطن القوة لدى الموهوب.

التعليق على الدراسات السابقة:

تشابه البحث الحالي مع الدراسات السابقة في تناول موضوع البرنامج قائم على استراتيجية عباءة الخبير, واختلف عنه في تناول فئة الموهوبين منخفضي التحصيل. وسوف يتناول البحث الحالي أربع محاور:
المحور الأول: إستراتيجية عباءة الخبير.
المحور الثاني: التحصيل الدراسي.
المحور الثالث: مهارات حل المشكلة.
المحور الرابع: الموهوبون منخفضي التحصيل.

المحور الأول: إستراتيجية عباءة الخبير: The Expert's Mantle Strategy أولاً: مفهوم إستراتيجية عباءة الخبير:

عرفتها هيثكوت (٢٠٠٤,٢١٣) Heathcoate هو نظام تعليمي متعدد المناهج يتم تصميمه كمشروع, عادة ما يكون في فترة زمنية طويلة مثل أسابيع قليلة أو فصل دراسي. ويبدأ باتفاق بين المعلم والطلاب لتولى ادوار وظيفية كمجموعة من الأشخاص الخبراء في إدارة شيء ما, مثل التصنيع أو مؤسسة للبيع بالتجزئة. انه نموذج مؤسسي للتعلم, مع التركيز أن يكون المشاركون مدفوعين بالمشكلات والتحديات التي تنشأ مما يخلق بعدا اجتماعيا للعمل حيث يتم إكمال المهام قصيرة المدى بشكل تعاوني كذلك مع التركيز على جعل المشاركين يدركون أنهم متعلمين. ويعتمد المعلم الذي يعمل ضمن الخيال, على نصيحة وتوجيه الطلاب, مما يعزز ملكيته وليئة التعلم, والتي يجب تطويرها بمرور الوقت للتأكد من الحفاظ على التقاليد الثقافية والاجتماعية.

ويتفق "أبوت" على أن إستراتيجية عباءة الخبير تمتلك التأثير الذي يحدث التغيير أثناء عملية التعليم من خلال بناء مجتمع تخيلي داخل الفصل أولاً، وثانياً توفير بيئة تعليمية لمتعلمين مستقلين ذاتياً، كما أنها تعطى جو من المتعة في عملية التعليم. و يذكر أبوت (Abbott) بأن إستراتيجية عباءة الخبير توفر للمعلمين إتاحة تطبيق أسلوب جديد في التعليم لاكتشاف مهاراتهم مع الطلبة في عملية التعليم، كما أنها تمنح فرصة لفهم العالم من خلال دورهم في العمل بشعور "As if" الحقيقي وكيف يعمل تحت صيغة "كما لو كان حقيقي"، كما أنها تعمل على تحويل الحديث والنقاش إلى شيء ملموس قابل للتطبيق (Swanson, ٢٠١٦, ١٣٥).

ثانياً: أهمية إستراتيجية عباءة الخبير:

- ١- تطوير المهارات المتنامية في استخدام الشكل الدرامي.
- ٢- تعمل على استقلالية مجموعاتها الصغيرة، وغياب النوع العادي التقليدي لحديث المعلم.
- ٣- مساعدة الطلبة على الانخراط من خلال تسخير حماسة الطلبة وقدرتهم على تخيل أنفسهم بموقع المسؤولية في مجتمع افتراضي، وفعل الأشياء المهمة كما يفعلها الآخرون.
- ٤- بسبب السياق الجيد التخيلي تعمل على زيادة التفاعل الجيد مع الواقع (Aitken, ٢٠١٤).
- ٥- إضفاء جو من المتعة في عملية التعلم.
- ٦- توفر للمعلمين فرصة إعادة اكتشاف موهبتهم مع الطلبة في عملية التعلم.
- ٧- تعمل على تحويل الحديث والنقاش إلى شيء ملموس قابل للتطبيق (Abbott, ٢٠٠٧, ٣).

ثالثا: مميزات إستراتيجية عباءة الخبير:

إن ما يميز إستراتيجية عباءة الخبير هو التكامل بين ما يتعلمه الطلاب وما يطبقه بعد ذلك في الواقع حيث:

- ١- ينتقل الطلاب من خلال هذه الاستراتيجية تدريجيا من الإطار النظري والخبرة الذاتية إلى التأمل في المعطيات.
- ٢- يوظف المتعلمون معنى الاستقصاء, وكيفية طرح الأسئلة الاستقصائية.
- ٣- أهمية الدراما في انخراط الطلبة في تعلمهم لحل المشكلات.
- ٤- دور الخيال في السياق على اعتباره عنصرا أساسيا في عباءة الخبير.
- ٥- يعطى الطلبة فرصة لبناء خبرات ومعارف ذاتية حول الأشياء.
- ٦- تنقل إلى المتعلم مهمة التعلم بورشة عمل تتوافر فيها فرصة للتعلم ومساحة لطرح الأسئلة والاستكشاف وبناء المعرفة. (هيلين القطان, ٢٠١٣).

المحور الثاني: التحصيل الدراسي: Academic Achievement

أولا: التحصيل الدراسي:

تعرف فتحية كركوش (٢٠١٠) التحصيل بأنه مقدار المعرفة أو المهارة التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة أو انه مجموعة المعلومات والمعطيات الدراسية والمهارات والكفاءات التي يكتسبها الطالب من خلال عملية التعلم, وما يحصله من مكتسبات عملية عن طريق التجارب والخبرات ضمن إطار المنهج التربوي المعمول به.

ويعرفه عبد الواحد الحبشي (٢٠٢٠، ٦١) كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار وتقديرات المدرسين أو كليهما.

كما تعرف سارية أحمد (٢٠٢٠، ٢٠٢) التحصيل الدراسي بأنه كل ما يكتسبه الطلاب من معارف ومهارات واتجاهات وميول وقيم وأساليب تفكير، وقدرات على حل المشكلات، نتيجة لدراسة ما هو مقرر عليهم في الكتب المدرسية، ويمكن قياسه بالاختبارات التي يعدها المعلمون.

ثانياً: أنواع التحصيل الدراسي:

يتفق كل من الحاج قدوري (٢٠١٥)، آمنة ساسي (٢٠١٧) بأن قدرات الطالب تتمثل في قدرته على التحصيل الدراسي وفق مستويات، وهي كالآتي:

١- **التحصيل الدراسي المرتفع:** هو تجاوز الفرد في أداءه المستوى المتوقع منه في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة، كما يكون أداؤه مرتفعاً عن معدل زملائه في نفس المستوى الدراسي، وذلك باستخدام جميع القدرات والإمكانات التي تكفل للطالب الحصول على مستوى تحصيل أعلى من خلال تأثير بعض المتغيرات المتمثلة في المثابرة، ارتفاع دافع الانجاز لديه، والاستقرار الانفعالي والنفسي.

٢- **التحصيل الدراسي المتوسط:** في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يتحصل عليها الطالب تمثل نصف الإمكانات التي يمتلكها، ويكون أداؤه متوسطاً ودرجة تحصيله الدراسي متوسطة.

٣- **التحصيل الدراسي الضعيف:** يعرف هذا النوع من الأداء بالتحصيل الدراسي المنخفض، وهو عدم التوافق في الأداء عند المتعلم بين ما هو متوقع وبين ما ينجزه فعلاً من خلال تحصيله الدراسي، حيث يكون فيه أداء الطالب اقل من المستوى

العادي بالمقارنة مع بقية زملائه، فنسبة استغلاله واستفادته مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة إلى درجة الانعدام، وسبب ذلك يعود لأحد العوامل المؤثرة على التحصيل.

ثالثاً: أسباب تدني التحصيل الدراسي:

- ١- الضعف في الصحة العامة.
- ٢- ضعف البصر والسمع والنطق.
- ٣- ضعف الذكاء العام.
- ٤- الفقر المادي للمنزل.
- ٥- فقدان التوازن العاطفي.
- ٦- انحطاط المستوى الثقافي في المنزل.
- ٧- عدم المواظبة على حضور المدرسة (Jayanthi, ٢٠١٤).

المحور الثالث: مهارات حل المشكلة: Problem solving skill

أولاً: مفهوم مهارات حل المشكلة:

ويعرفه رايان (Ryan, ٢٠١٠) أن حل المشكلات هو تنظيم تمثيلي معرفي للخبرات السابقة، ومكونات المشكلة لحلها. واعتبره ويجر (Weegar, ٢٠١٢) بأنه نشاط ذهني علمي منظم يستثير تفكير المتعلم عبر موقف غامض من خلال ممارسة عدد من النشاطات التعليمية والدراسة عن حلها عبر خطوات علمية.

أما ياسمين السمارات (٢٠١٣, ٢٥٧) فتري أن حل المشكلات هي " مجموعة من الإجراءات التي يتبعها المعلم مع طلبته ويسير من خلالها وفق خطوات منهجية منظمة تتمثل في الشعور بالمشكلة المحددة ووضع الفرضيات، وجمع المعلومات،

وإيجاد فكرة الحل والخروج بالحل، والتوصل للقرار، ثم تطبيق القرارات وذلك من أجل الوصول إلى حل المشكلة.

كما يرى روبرت سولسو أن مهارات حل المشكلة على أنها التفكير الموجه نحو حل موقف بعينه مع القيام بنوعين من النشاط العقلي هما التوصل إلى استجابات محددة وصياغتها ثم اختيار الاستجابات الملائمة لحل المشكلة. والوصول لحل مشكلة هو الهدف الذي يسعى إليه الفرد من مواجهة مشكلاته والصعوبات التي تواجهه إلا أن الحل لا يأتي فجأة وإنما يمر بعدة مراحل تبدأ بالتوجه للمشكلة وتعريفها وصياغتها وجمع المعلومات عنها، ثم توليد البدائل واختبارها، وتنتهي باتخاذ القرار وتطبيق الحل (سليمان عبد الواحد، ٢٠١٠).

ثانيا: العوامل التي تؤثر في مهارات حل المشكلة:

ذكر نور الدين رحمة (٢٠١٤)، ودوراك (٢٠١٨، Durak) أن هناك مجموعة من العوامل أجمع عليها الباحثون تؤثر في قدرة الطالب على حل المشكلات منها الانتباه، الإدراك، الذاكرة، المعرفة الإجرائية والمفاهيمية والتصلب، وهم كالتالي:

١- الانتباه: إن الانتباه يعد من أهم العمليات النفسية التي تؤثر على قدرة الطالب في حل المشكلات ويقصد بالانتباه القدرة على اختيار العوامل المناسبة وثيقة الصلة بالموضوع من بين مجموعة من المثيرات الهائلة سمعية أو لمسية أو بصرية. وأضاف أن الانتباه يلعب دورا كبيرا في تشكيل الصعوبة فتعلم القراءة وأداء العمليات الحسابية والاستماع إلى المحاضرة كل هذا يتطلب الانتباه ومن أهم العناصر الداخلية للانتباه والتي تؤثر على قدرة الفرد على حل المشكلات الانتباه الانتقائي واليقظة والاندفاع.

٢- الإدراك: إن الإدراك هو العملية التي بها نجمع ونفسر المنبهات الواردة من الخارج عبر الحواس المختلفة في ضوء الخبرات السابقة وغالبا ما تشمل هذه العملية على ظاهرة الثبات الإدراكي عن طريق حذف أو إضافة بعض عناصر المنبه.

٣- الذاكرة: إن نشاط حل المشكلات هو نشاط وقتي يرتبط بموقف المشكلة ويقوم على استخدام كل من المعلومات المخزنة في الذاكرة قصيرة المدى والمحددات التي تحكم نشاط حل المشكلات.

٤- الخلل في القدرة على تعلم المفاهيم: إن مما لاشك فيه أن هنالك فروقا فردية في الطريقة التي يتم عن طريقها التعلم الأولى للمفاهيم، وبعبارة أخرى فالكلمات لا تعنى الأشياء نفسها بالنسبة لكل الناس، وحيث أن كثيرا من المشكلات تقدم بصورة لفظية فقد تؤدي إلى المشكلات نفسها إلى تفضيل معاني مختلفة لدى الأفراد المختلفين اعتمادا على الطريقة التي تعلموها من خلالها أن يستخدموا الكلمات أو المفاهيم ومن الخلل في القدرة على تعلم المفاهيم وتكوينها يؤثر سلبا على حل المشكلات.

٥- التصلب: يعد احد الخصائص التي يتسم بها الأداء العقلي عند حل المشكلات فقد يتطلب حل المشكلات عددا من التنازلات المختلفة قبل أن يظهر الحل الصحيح، وعلى أية حال فان بعض الأفراد يكونون عاجزين عن إدراك طريقة أخرى لتصوير البيانات تختلف عن الطريقة السابقة.

٦- قصور المعرفة المفاهيمية والإجرائية: إن المعرفة المفاهيمية لها دور بالغ الأهمية في حل المشكلة أي المعرفة بالقواعد والأحكام العامة والقوانين متمثلة في حفظ أساسيات الموضوعات ومفاتيحها واستظهار تلك الجوانب المعرفية المختلفة من وقت لآخر خوفا من نسيانها.

ثالثا: أهمية تدريب الطلبة على مهارات حل المشكلة:

أشارت أمل المنصوري (٢٠١٨, ٩٣) إلى القيمة التربوية لمهارة حل المشكلات من

أهمها:

- ١- ينمي التفكير الناقد والتأملي للطالب كما تكسبه مهارات الدراسة العلمي وحل المشكلات وتنمية روح التعاون والعمل الجماعي لديه.
- ٢- تدريب الطلبة على استخدام أسلوب الربط بين موضوع التعلم وخبراتهم الخاصة.
- ٣- يتوافر فيها عنصر الدافعية للدراسة والتفكير والكشف ويرجع هذا إلى المشكلة جيدة الاختبار تستجيب لحاجات الطلاب واهتمامهم وان تضع لعملية التعلم والتعليم هدفا واضحا ومحددا وهو تلمس الحلول للمشكلة.
- ٤- تبني وتنمي مهارات استخدام المصادر والمراجع العلمية لدى المتعلم.

المحور الرابع: الموهوبون منخفضي التحصيل: **Talented Underachieving**

Students

أولاً: مفهوم الموهوبين منخفضي التحصيل:

قد عرف كلا من عمرو درويش, أحمد الليثي (٢٠١٤) الطالب الموهوب ذو التحصيل المنخفض بأنه الطالب الذي يظهر تناقضا ملحوظا بين مستواه التحصيلي. كما يقاس بالاختبارات التحصيلية. وبين استعداداته العقلية. كما يقاس باختبارات الذكاء المقننة. بحيث يحقق مستوى تحصيلي منخفض لا يتلاءم مع قدراته العقلية المرتفعة التي يستدل عليها من خلال نسبة الذكاء مما يعكس سوء استخدام وتوظيف الطاقات والاستعدادات الشخصية في الوصول إلى مستوى تحصيلي مرتفع.

كما يعرف حسنى النجار, وأمل زايد (٢٠١٧) الموهوبين منخفضي التحصيل أنهم هؤلاء الطلاب الذين ينخفض مستوى أداءهم الدراسي (التحصيل الدراسي) في مادة دراسية أو أكثر بشكل دال وواضح عن مستوى زملائهم على الرغم من تمتعهم

بنسبة ذكاء مرتفعة ١٢٠٪ فأكثر وقدرة مرتفعة على التفكير الابتكاري ويتميزون في مجال معين من مجالات الموهبة (أدبية- فنية- رياضية).

ويعرف موري الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل بأنهم الطلاب الذين يبدون قدرة عالية بشكل استثنائي على التحصيل الأكاديمي ولكن لا يؤدون بشكل مرض لمستوياتهم في المهام الأكاديمية اليومية واختبارات التحصيل (Moore, ٢٠٠٦), كما أنهم الطلاب الذين يفشلون في الوصول لإمكاناتهم الأكاديمية الكاملة (Ford, ٢٠١٠), وهم الطلاب الذين يمتلكون إمكانات تفوق إنتاجهم الفعلي (Siegle, ٢٠١٣), كذلك هم الطلاب الذين يسجلون درجات أعلى من المتوسط في اختبار الذكاء, ولكنهم لا يظهرون نفس القدرة في الأنشطة الأخرى أو في الأداء المدرسي, كما أنهم لا يكملون واجباتهم المدرسية, وغالبا ما ينقطعون عن الدراسة (Chinnis, ٢٠١٦).

ثانيا: الخصائص والسمات الدالة على الموهوبين منخفضي التحصيل:

لخص كلا من ورال وإروان (Worrell & Erwin ٢٠١١) السمات والخصائص التي

يتصف بها الطلبة الموهوبون من ذوى التحصيل المنخفض في الآتي:

- لديهم تقدير منخفض للذات, ومشاعر الدونية واضحة من خلال ضعف الثقة بقدراتهم.
- عدم الاهتمام أو العدائية نحو أقرانهم.
- هم اقل نضجا اجتماعيا من أقرانهم ذو التحصيل العالي.
- لديهم نقص في الانضباط الذاتي, ويرفضون المهام التي يعتقدون أنها غير ممتعة.
- مشتتون بشكل عال, ومتهورون بشكل كبير, ولا يرغبون في مواجهة الحقائق.
- لديهم إحساس بالرفض من قبل الآخرين, بما فيهم الوالدين.

- لديهم إحساس بالعجز , ولا يتحملون المسؤولية.
- طموحاتهم المستقبلية منخفضة.
- لا يحبون المدرسة والمعلمين, ويختارون الرفاق الذين لديهم مواقف سلبية نحو المدرسة.

ثالثاً: خصائص سلوكيات التحصيل الدراسي:

أضاف Siegle(٢٠١٣) خصائص مرتبطة بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب

الموهوبين منخفضي التحصيل الدراسي فيما يلي:

- بذل مجهود أقل للمهام الدراسية. - تأجيل أداء الواجبات المنزلية.
- التهرب من المدرسة. - تجنب الدخول في منافسة أو تحدى.
- زيادة قلق الامتحان. - صعوبة التركيز والانتباه فى الدراسة.
- التباين بين الأداء على الامتحان التحريري والامتحان الشفهي.
- وضع توقعات منخفضة عن الأداء الدراسي.

توصيات الدراسة:

- ١- الاهتمام بالبرامج التدريبية في العملية التعليمية ليقوم بأدواره المتعددة فيها, لما لذلك من إيجابيات تتمثل في: جاذبية ومتعة التعلم, مراعاة الفروق الفردية وسرعة التعلم الخاصة بكل طالب, إسهامها في التغلب علي بعض صعوبات التعلم التي تؤثر علي التحصيل الدراسي للمتعلمين, نشاط وفعالية المتعلم أثناء تفاعله في البرنامج.
- ٢- اجراء نفس الدراسة علي مراحل دراسية وعمرية مختلفة.
- ٣- ضرورة إعادة البحث الحالي من قبل باحثين اخرين من تخصصات مختلفة كمتطلب سابق للتعميم.

٤- ضرورة الاهتمام بالمفاهيم والمعلومات السابقة لدى الطلبة وإعطائهم الفرصة للتعبير عن أفكارهم والتحدث عنها.

٥- ضرورة توظيف برنامج إستراتيجية عباءة الخبير في تدريس الطلبة للمواد المختلفة؛ لما لذلك من أثر في تنمية القدرة علي حل المشكلات وإنجاز المهمات التعليمية.

٦- ضرورة تضمين الكتب المدرسية في المراحل التعليمية ببعض مهارات حل المشكلات, وتكليف الطلبة بالبحث عن قضايا محلية وواقعية وتقصيها وحلها, وذلك بحث القائمين علي وضع المناهج الدراسية لإدخال إستراتيجية عباءة الخبير ضمن المراحل التعليمية الأساسية.

٧- استخدام المعلمين أساليب واستراتيجيات حديثة في التدريس في المراحل التعليمية المختلفة, مثل برنامج إستراتيجية عباءة الخبير .

٨- الاهتمام في استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية في المواد الدراسية المختلفة.

٩- ضرورة تنظيم برامج تدريبية وورش عمل لمشرفي ومعلمي المواد المختلفة تحت إشراف مدربين مؤهلين, وتدريبهم علي إعداد واستخدام إستراتيجية عباءة الخبير .

عرض النتائج وتفسيرها:

يتم عرض النتائج المعالجة الاحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها من التطبيق البعدي لمجموعة الدراسة, والتطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ومقياس مهارات حل المشكلة لمجموعة الدراسة, والتي تساعد علي التحقق من صحة الفروض الاحصائية المرتبطة بالسؤال الثالث والرابع من أسئلة الدراسة ونصه:

" ما فعالية برنامج مقترح قائم على استراتيجية عباءة الخبير لتحسين التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل؟" و يتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما فعالية البرنامج المقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخبير لتحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل؟
- ٢- ما فعالية البرنامج المقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخبير لتحسين ومهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل؟
وفيما يأتي عرض النتائج وفقا لتلك الفروض الاحصائية:
أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

للتحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في القياسين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي ككل لصالح القياس البعدي. تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطين مرتبطين وذلك بين متوسطي درجات الطلاب في الجانب المعرفي لمهارات حل المشكلة ككل المتضمن في موضوعات البرنامج المقترح وذلك في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (١)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ككل.

البيان القياس	العدد (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجة الحرية (ن - ١)	قيمة (ت)	الدلالة عند مستوى ٠.٠١
قبلي	٤٠	٨.٢٣	٢.٩٠٤	٢٩	٣٥.٥٣٧	دالة
بعدي		٢٢.٢٥	٢.٣٧٢			

ويتضح من جدول (١) أن قيمة (ت) المحسوبة دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠١) ودرجة حرية (٢٩)، مما يدل على تحقق صحة الفرض الأول. أي أنه: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات الطلاب في الجانب المعرفي لمهارات حل المشكلة ككل المتضمن في موضوعات البرنامج المقترح وذلك في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي، وذلك لصالح القياس البعدي.

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

للتحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص على: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات الطلاب في كل مستوى من مستويات الاختبار التحصيلي لموضوعات البرنامج المقترح (التذكر - الفهم - التطبيق) على حدة في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي".
 تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في كل مستوى من المستويات المعرفية في موضوعات البرنامج المقترح على حدة وذلك في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي، وجاءت النتائج كما في جدول (٢):

جدول (٢) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب في القياسين القبلي والبعدي في كل مستوى من مستويات الاختبار التحصيلي.

البيان المستوى	القياس	العدد (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجة الحرية (ن - ١)	قيمة (ت)	الدلالة عند مستوى ٠.٠١
التذكر	قبلي	٤٠	١٠.٦٦٧	٢٠.٢٣	٢٩	١١.٢٧٣	دالة
	بعدي		١٤.٢٠٠	١٠.٩٥			
الفهم	قبلي	٤٠	٦.٦٦٧	١.٨٢٦	٢٩	٢٠.٠٣٤	دالة
	بعدي		١١.٩٠٠	١.٢٤٢			
التطبيق	قبلي	٤٠	٥.٩٠٠	١.٨٨٢	٢٩	٢١.٠٣١	دالة
	بعدي		١١.٤٠٠	٠.٩٣٢			

ويتضح من الجدول أن قيم (ت) المحسوبة دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠١) ودرجة حرية (٢٩)، مما يدل على تحقق صحة الفرض الثاني. أي أنه: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات الطلاب في كل مستوى من المستويات المعرفية في موضوعات البرنامج المقترح وذلك في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي، وذلك لصالح القياس البعدي بفارق وصل إلى: (٣.٦) في مستوى التذكر، و (٥.٢٤) في مستوى الفهم، و (٥.٥) في مستوى التطبيق.

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

للتحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات الطلاب في القياسين

القبلي والبعدي في مقياس مهارات حل المشكلة ككل لصالح القياس البعدي. تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في الجانب المهاري ككل في امتلاك مهارات حل المشكلة وذلك في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مهارات حل المشكلة، وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (٣) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب في

المقياسين القبلي والبعدي لمقياس مهارات حل المشكلة ككل

البيان القياس	العدد (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجة الحرية (ن - ١)	قيمة (ت) عند مستوى ٠.٠١ دلالة
قبلي	٤٠	١٦٦.٠٣	١٧.٤٠٤	٢٩	٤٢.٣٩٦
بعدي		٢٨٥.٥٣	٣.٠٧٢		

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠١) ودرجة حرية (٢٩)، مما يدل على تحقق صحة الفرض الثالث. أي أنه: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات الطلاب في الجانب المهاري ككل في امتلاك مهارات حل المشكلة وذلك في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مهارات حل المشكلة، وذلك لصالح القياس البعدي بفارق وصل إلى (١١٩.٥).

رابعاً: عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:

للتحقق من صحة الفرض الرابع والذي ينص على: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات الطلاب في كل محور من محاور مقياس مهارات حل المشكلة (الستة) على حدة في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي".

تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب في كل محور من المحاور المهارية في امتلاك مهارات حل المشكلة وذلك في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مهارات حل المشكلة، وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (٤)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب في القياسين القبلي والبعدي ككل وفي كل محور من محاور مقياس مهارات حل المشكلة

الدلالة عند مستوى ٠.٠١	قيمة (ت)	درجة الحرية (ن - ١)	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط (م)	العدد (ن)	القياس	البيان البعد																																																										
دالة	٢٦.٦٣٣	٢٩	٤.٤٩٤	٢٧.٢٥	٤٠	قبلي	الأول تحديد المشكلة																																																										
			١.٣٣٩	٤٧.٩٥		بعدي		دالة	٢١.٨٩٩	٢٩	٤.٦٦٦	٢٨.٨٥	٤٠	قبلي	الثاني جمع المعلومات	١.٥٠٩	٤٦.٩٣	بعدي	دالة	٢٤.٩٢٦	٢٩	٤.٥٧٣	٢٨.١٠	٤٠	قبلي	الثالث فرض الافتراضات	١.٤٥٩	٤٧.٢٣	بعدي	دالة	٢٠.٥٨٦	٢٩	٥.٨٥٧	٢٨.٥٠	٤٠	قبلي	الرابع اختبار صحة الافتراضات	١.٦١٥	٤٧.٨٣	بعدي	دالة	٢٦.٣١٩	٢٩	٥.١٩٦	٢٦.٣٣	٤٠	قبلي	الخامس إيجاد حل المشكلة وتنفيذه	١.٥١٤	٤٧.٣٨	بعدي	دالة	٢٣.٥١٥	٢٩	٥.٣١٦	٢٧.٠٠	٤٠	قبلي	السادس تقويم حل المشكلة	١.٢٧١	٤٨.٢٣	بعدي	دالة	٤٢.٣٩٦	٢٩
دالة	٢١.٨٩٩	٢٩	٤.٦٦٦	٢٨.٨٥	٤٠	قبلي	الثاني جمع المعلومات																																																										
			١.٥٠٩	٤٦.٩٣		بعدي		دالة	٢٤.٩٢٦	٢٩	٤.٥٧٣	٢٨.١٠	٤٠	قبلي	الثالث فرض الافتراضات	١.٤٥٩	٤٧.٢٣	بعدي	دالة	٢٠.٥٨٦	٢٩	٥.٨٥٧	٢٨.٥٠	٤٠	قبلي	الرابع اختبار صحة الافتراضات	١.٦١٥	٤٧.٨٣	بعدي	دالة	٢٦.٣١٩	٢٩	٥.١٩٦	٢٦.٣٣	٤٠	قبلي	الخامس إيجاد حل المشكلة وتنفيذه	١.٥١٤	٤٧.٣٨	بعدي	دالة	٢٣.٥١٥	٢٩	٥.٣١٦	٢٧.٠٠	٤٠	قبلي	السادس تقويم حل المشكلة	١.٢٧١	٤٨.٢٣	بعدي	دالة	٤٢.٣٩٦	٢٩	١٧.٤٠٤	١٦٦.٠٣	٤٠	قبلي	مهارات حل						
دالة	٢٤.٩٢٦	٢٩	٤.٥٧٣	٢٨.١٠	٤٠	قبلي	الثالث فرض الافتراضات																																																										
			١.٤٥٩	٤٧.٢٣		بعدي		دالة	٢٠.٥٨٦	٢٩	٥.٨٥٧	٢٨.٥٠	٤٠	قبلي	الرابع اختبار صحة الافتراضات	١.٦١٥	٤٧.٨٣	بعدي	دالة	٢٦.٣١٩	٢٩	٥.١٩٦	٢٦.٣٣	٤٠	قبلي	الخامس إيجاد حل المشكلة وتنفيذه	١.٥١٤	٤٧.٣٨	بعدي	دالة	٢٣.٥١٥	٢٩	٥.٣١٦	٢٧.٠٠	٤٠	قبلي	السادس تقويم حل المشكلة	١.٢٧١	٤٨.٢٣	بعدي	دالة	٤٢.٣٩٦	٢٩	١٧.٤٠٤	١٦٦.٠٣	٤٠	قبلي	مهارات حل																	
دالة	٢٠.٥٨٦	٢٩	٥.٨٥٧	٢٨.٥٠	٤٠	قبلي	الرابع اختبار صحة الافتراضات																																																										
			١.٦١٥	٤٧.٨٣		بعدي		دالة	٢٦.٣١٩	٢٩	٥.١٩٦	٢٦.٣٣	٤٠	قبلي	الخامس إيجاد حل المشكلة وتنفيذه	١.٥١٤	٤٧.٣٨	بعدي	دالة	٢٣.٥١٥	٢٩	٥.٣١٦	٢٧.٠٠	٤٠	قبلي	السادس تقويم حل المشكلة	١.٢٧١	٤٨.٢٣	بعدي	دالة	٤٢.٣٩٦	٢٩	١٧.٤٠٤	١٦٦.٠٣	٤٠	قبلي	مهارات حل																												
دالة	٢٦.٣١٩	٢٩	٥.١٩٦	٢٦.٣٣	٤٠	قبلي	الخامس إيجاد حل المشكلة وتنفيذه																																																										
			١.٥١٤	٤٧.٣٨		بعدي		دالة	٢٣.٥١٥	٢٩	٥.٣١٦	٢٧.٠٠	٤٠	قبلي	السادس تقويم حل المشكلة	١.٢٧١	٤٨.٢٣	بعدي	دالة	٤٢.٣٩٦	٢٩	١٧.٤٠٤	١٦٦.٠٣	٤٠	قبلي	مهارات حل																																							
دالة	٢٣.٥١٥	٢٩	٥.٣١٦	٢٧.٠٠	٤٠	قبلي	السادس تقويم حل المشكلة																																																										
			١.٢٧١	٤٨.٢٣		بعدي		دالة	٤٢.٣٩٦	٢٩	١٧.٤٠٤	١٦٦.٠٣	٤٠	قبلي	مهارات حل																																																		
دالة	٤٢.٣٩٦	٢٩	١٧.٤٠٤	١٦٦.٠٣	٤٠	قبلي	مهارات حل																																																										

الدلالة عند مستوى ٠.٠١	قيمة (ت)	درجة الحرية (ن - ١)	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط (م)	العدد (ن)	القياس	البيان البعدي
			٣.٠٧٢	٢٨٥.٥٣		بعدي	المشكلة ككل

ويتضح من جدول (٤) والشكل السابق أن قيم (ت) المحسوبة دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠١) ودرجة حرية (٢٩)، مما يدل على تحقق صحة الفرض الرابع. أي أنه: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات الطلاب في كل بعد من أبعاد المهارة الستة في امتلاك مهارات حل المشكلة وذلك في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مهارات حل المشكلة، وذلك لصالح القياس البعدي بفارق وصل إلى: (٢٠.٧) في مهارة تحديد المشكلة، (١٨.٠٨) في مهارة جمع المعلومات، (١٩.١٣) في مهارة فرض الافتراضات، (١٩.٣٣) في مهارة اختبار صحة الافتراضات، (٢١.٠٥) في مهارة إيجاد حل المشكلة وتنفيذه، (٢١.٢٣) في مهارة تقويم حل المشكلة.

خامسا: عرض نتائج الفرض الخامس، ومناقشتها:

- **الفرض الصفري H₀:** لا توجد فاعلية لبرنامج مقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخبير لتحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل.
- **الفرض البديل H_a:** توجد فاعلية لبرنامج مقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخبير لتحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل.

جدول (٥) حجم فاعلية برنامج مقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخبير لتحسين

التحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل

حجم الفاعلية	نسبة الكسب البسيطة H-SGR	النهاية العظمى	المتوسط البعدي	المتوسط القبلي
فاعلية مقبولة	٠.٥٦	٢٥	٢٢.٢٥	٨.٢٣

جدول (٦) الجدول المرجعي لحجم الفاعلية بواسطة نسبة الكسب البسيطة لهريدي

فاعلية كبيرة	فاعلية مقبولة	فاعلية ضعيفة
٠.٧١ - ١.٠	٠.٣١ - ٠.٧٠	٠ - ٠.٣

من الجدول (٥) والجدول المرجعي (٦) لحجم الفاعلية بواسطة نسبة الكسب البسيطة لهريدي يتضح أن قيم الكسب البسيطة لهريدي (H-SGR) تقع في مدى تحقق الفاعلية بدرجة مقبولة. وبذلك يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، أي أنه توجد فاعلية لبرنامج مقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخبير لتحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل، وحجم هذه الفاعلية دال ومقبول إحصائياً.

سادسا: عرض نتائج الفرض السادس، ومناقشتها:

- الفرض الصفري H٠: لا توجد فاعلية لبرنامج مقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخبير لتحسين مهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل.
- الفرض البديل Ha: توجد فاعلية لبرنامج مقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخبير لتحسين مهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل.

جدول (٧) حجم فاعلية برنامج مقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخبير

لتحسين مهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل

حجم الفاعلية	نسبة الكسب البسيطة H-SGR	النهاية العظمى	المتوسط البعدي	المتوسط القبلي	المهارة
فاعلية مقبولة	٠.٤١	٥٠	٤٧.٩٥	٢٧.٢٥	تحديد المشكلة
فاعلية مقبولة	٠.٣٦	٥٠	٤٦.٩٣	٢٨.٨٥	جمع المعلومات

حجم الفاعلية	نسبة الكسب البسيطة H-SGR	النهاية العظمى	المتوسط البعدي	المتوسط القبلي	المهارة
فاعلية مقبولة	٠.٣٨	٥٠	٤٧.٢٣	٢٨.١٠	فرض الافتراضات
فاعلية مقبولة	٠.٣٩	٥٠	٤٧.٨٣	٢٨.٥٠	اختبار صحة الافتراضات
فاعلية مقبولة	٠.٤٢	٥٠	٤٧.٣٨	٢٦.٣٣	إيجاد حل المشكلة وتنفيذه
فاعلية مقبولة	٠.٤٢	٥٠	٤٨.٢٣	٢٧.٠٠	تقويم الحل المشكلة
فاعلية مقبولة	٠.٣	٣٠٠	٢٨٥.٥٣	١٦٦.٠٣	مهارات حل المشكلة ككل

من الجدول (٧) والجدول المرجعي (٦) لحجم الفاعلية بواسطة نسبة الكسب البسيطة لهريدي يتضح أن قيم الكسب البسيطة لهريدي (H-SGR) تقع في مدى تحقق الفاعلية بدرجة مقبولة. وبذلك يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، أي أنه توجد فاعلية للبرنامج مقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخبير لتحسين مهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل، وحجم هذه الفاعلية دال ومقبول إحصائياً.

سابعا: عرض نتائج الفرض السابع، ومناقشتها:

للتحقق من صحة الفرض الخامس والذي ينص على:

- يوجد حجم تأثير أكبر من أو يساوي (٠.٨) البرنامج المقترح القائم على استراتيجية عباءة الخبير لتحسين الجانب المعرفي لمهارات حل المشكلة في الاختبار التحصيلي ككل ومستوياته الثلاثة.

- تم حساب حجم التأثير للمعالجة المستخدمة (البرنامج المقترح القائم على استراتيجية عباءة الخبير) لتحسين الجانب المعرفي لمهارات حل المشكلة، بدلالة قيمة (ت) المحسوبة من الفرق بين متوسطي درجات الطلاب (القبلي/ البعدي) ودرجات الحرية،

وذلك باستخدام (مربع إيتا η^2)، لإيجاد قيمة الـ (d) الخاص بحساب حجم التأثير، وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (٨)

حجم تأثير البرنامج المقترح القائم على استراتيجية عباءة الخبير
 لتحسين الجانب المعرفي لمهارات حل المشكلة

حجم التأثير	قيمة (d)	مربع ايتا (η^2)	قيمة (ت) T	درجة الحرية df	الاختبار التحصيلي المستوى
ضخم	٤.١٨٧	٤.١٨	١١.٢٧٣	٢٩	التذكر
ضخم	٧.٤٤	٧.٢٩٩	٢٠.٠٣٤	٢٩	الفهم
ضخم	٧.٨١١	٧.٣٢٣	٢١.٠٣١	٢٩	التطبيق
ضخم	٥.٢٢	٠.٩٧	٣٥.٥٣٧	٢٩	الاختبار التحصيلي ككل

جدول (٩)

الجدول المرجعي لمستويات حجم التأثير

حجم التأثير					البيان
ضخم	كبير جدا	كبير	متوسط	صغير	المقياس
٠.٣٦٠	- ٠.٢٣٢	٠.١٣٨	- ٠.٠٥٩	- ٠.٠١٠	η^2

فأكثر	٠.٣٥٩	-	٠.١٣٧	٠.٠٥٨	
		٠.٢٣١			
فأكثر ١.٥٠	- ١.١٠	- ٠.٨٠	- ٠.٥٠	- ٠.٢٠	D
	١.٤٩	١.٠٩	٠.٧٩	٠.٤٩	
المصدر: (عزت حسن، ٢٠١١، ٢٨٤)					

أي أن البرنامج المقترح القائم على استراتيجية عباءة الخبير يتمتع بحجم تأثير (ضخم) أكبر من أو يساوي (٠.٨) لتحسين الجانب المعرفي لمهارات حل المشكلة.

ثامنا: عرض نتائج الفرض الثامن، ومناقشتها:

• تم حساب حجم التأثير للمعالجة المستخدمة (البرنامج المقترح القائم على استراتيجية عباءة الخبير) لتحسين امتلاك مهارات حل المشكلة لدى الطلاب، بدلالة قيمة (ت) المحسوبة من الفرق بين متوسطي درجات الطلاب (القبلية/ البعدي) ودرجات الحرية، وذلك باستخدام (مربع إيتا η^2)، لإيجاد قيمة الـ (d) الخاص بحساب حجم التأثير، وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (١٠) حجم تأثير البرنامج القائم على إستراتيجية عباءة الخبير لتحسين

مهارات حل المشكلة

حجم التأثير	قيمة (d)	مربع إيتا (η^2)	قيمة (ت) T	درجة الحرية df	مقياس مهارات حل المشكلة الأبعاد
ضخم	٥.٣٨٩	٠.٩٤٨	٢٦.٦٣٣	٢٩	الأول
ضخم	٤.٣٠٤	٠.٩٢٥	٢١.٨٩٩	٢٩	الثاني
ضخم	٥.٤٦٧	٠.٩٤١	٢٤.٩٢٦	٢٩	الثالث
ضخم	٤.٣٩٦	٠.٩١٦	٢٠.٥٨٦	٢٩	الرابع

الخامس	٢٩	٢٦.٣١٩	٠.٩٤٧	٥.١٤٧	ضخم
السادس	٢٩	٢٣.٥١٥	٠.٩٣٤	٤.٦٩٩	ضخم
المقياس ككل	٢٩	٤٢.٣٩٦	٠.٩٧٩	٩.٢٣٥	ضخم

ويتضح من الجدول السابق أن: قيمة (d) المحسوبة تدل على أن حجم التأثير ضخم. وبالتالي يتم تحقق أي أن البرنامج المقترح القائم على استراتيجية عباءة الخبير يتمتع بحجم تأثير (ضخم) أكبر من أو يساوي (٠.٨) لتحسين مهارات حل المشكلة.

المراجع:

المراجع العربية

- الحاج قدوري, الشايب محمد (٢٠١٥). تقدير الذات (الرفاق والمدرسة والعائلة) وعلاقته بمستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية, العدد (١٨), ص ١٨٣ - ١٩٥.
- أمل سعيد علي القحطاني (٢٠٢٠). أثر استخدام استراتيجية عباءة الخبير في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات القدرة علي حل المشكلات وتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدي طالبات الصف الثاني المتوسط. المجلة التربوية, كلية التربية, جامعة سوهاج, العدد (٧٨), ص ص ١٠٤٠ - ١٠٧٧.
- أمل عبد الرازق نعيم المنصوري, وآخرون (٢٠١٨). بناء مقياس مهارة حل المشكلات لدى طلبة الإرشاد النفسي. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية, كلية التربية للعلوم الإنسانية, جامعة البصرة, المجلد ٤٣, العدد (٤), ص ص ٨٦ - ١٠٤.

- أمنة ساسي (٢٠١٧). الضغوط النفسية لدى عينة من الطالبات المتزوجات بكلية التربية جامعة مصراتة وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي. *المجلة العلمية لكلية التربية، ليبيا، المجلد ٨، العدد (٣)، ص ص ٢٨٨ - ٣١٤.*

- حسنى زكريا السيد النجار، أمل محمد احمد زايد (٢٠١٧). فاعلية التدريب على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في تحسين الدافعية الأكاديمية الذاتية والاتجاهات نحو المدرسة لدى عينة من التلاميذ الموهوبين منخفضي التحصيل. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، مركز النشر العلمي، جامعة البحرين، المجلد ١٨، العدد (٣)، ص ص ٣٦٧-٤١٦.*

- خلود دباينه ، أسماء العيطة. (٢٠١٥). الأطفال الموهوبون ذوي صعوبات التعلم اكتشاف تدخل ورعاية تحديات وممارسات، المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين، نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين، ١٩ - ٢١ مايو، جامعة الإمارات العربية المتحدة.

- ريهام بنت عبد الرحمن محمد الجعفري (٢٠١٣). ابعاد الكمالية كمنبئات بالتحصيل الدراسي لدي الموهوبين في المرحلة لثانوية بالمنطقة الشرقية، رسالة ماجستير: كلية التربية، جامعة الملك فيصل، السعودية.

- سارية احمد محمد الطلحي (٢٠٢٠). العوامل المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسي لطالبات مكتب التعليم وسط الرياض من وجهة نظر المعلمات. *مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٢٢٠)، ص ص ١٩٧ - ٢٢١.*

- سلوى محمد درويش (٢٠١٦). أساليب التفكير لدى الطلاب المتفوقين في الثانوية العامة وعلاقتها بمهارة حل المشكلات في ضوء متغيري الجنس والتخصص

الأكاديمي. مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بور سعيد، العدد (٢٠)، ص
٨٣٣ - ٨٠٠.

- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠). المرجع في صعوبات التعلم. القاهرة: مكتبة
الانجلو المصرية.

- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (٢٠١٠). علم نفس الموهبة رؤية تربوية
سيكولوجية وانعكاسات تربوية. القاهرة: مصر العربية للنشر والتوزيع.

- عبد الرحمن أحمد جاسم الدخيل (٢٠١٦). مهارات ادارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل
الدراسي لدي عينة من الطلاب الموهوبين رياضيا في المرحلة الثانوية بدولة الكويت.
رسالة ماجستير: كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، دولة البحرين.

- عبد الواحد بن رجاء الله بن عطوى الحبشي (٢٠٢٠)، أسباب ضعف التحصيل
الدراسي لطلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر قادة ومشرفي التعليم بمدينة ينبع.
مجلة كلية التربية، كلية التربية جامعة كفر الشيخ، المجلد ٢٠، العدد (١)، ص ص
٨٤-٥٥.

- عمرو محمد احمد درويش، احمد حسن الليثي (٢٠١٤). فاعلية بيئة تعلم قائمة
على أدوات الجيل الثاني من الويب في تنمية الدافعية للإنجاز الدراسي لدى عينة من
التلاميذ الموهوبين ذوى التفريط التحصيلي. دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ()
ASEP)، العدد (٥٢)، ص. ص ١٧ - ١٠٠.

- فتحية كركوش (٢٠١٠). أهمية التقويم في قياس التحصيل الدراسي. مجلة الآداب
والعلوم الاجتماعية، جامعة سعد دحلب، الجزائر، ع ٣، ص ٢٨.

- نور الدين محمد رحمة (٢٠١٤). أساليب التعايش مع الضغوط وعلاقتها بالسلوك
الاجتماعي المدرسي ومهارة حل المشكلات: دراسة ميدانية لدى طلبة الصف الثاني

بالمرحلة الثانوية مدينة الفاشر. رسالة دكتوراه: كلية الدراسات العليا, جامعة أم درمان الإسلامية, السودان.

- هيلين القطان (٢٠١٣). مساق في التعليم التكاملي عبر عباءة الخبير, تم نشره في جريدة الأيام, ١٢ ديسمبر.

- ياسمين داوود السمارة (٢٠١٣). اثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تدريس مادة التربية الوطنية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في الأردن. مجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية, جامعة القدس المفتوحة, المجلد ١, العدد (٢), ص ص ٢٤٧ - ٢٧٤.

المراجع الاجنبية:

-Abbott, L. (٢٠٠٧). Mantle of the Expert ٢: Training materials and tools. Essex, UK: Essex County Council.

-Aitken, V. (٢٠١٤). Risking Heuristics: Towards a classification of key features of Mantle of the Expert through the metaphor of the korowai. Drama Research: International Journal of Drama in Education, ٥(١).

-Chinnis, K. L. (٢٠١٦). The underperformance of gifted elementary school students (Doctoral dissertation, The University of North Carolina at Charlotte.)

-Durak, H. Y. (٢٠١٨). The effects of using different tools in programming teaching of secondary school students on engagement, computational thinking and reflective thinking skills for problem solving. Technology, Knowledge and Learning, ١-١٧



- Ford, D. (٢٠١٠). Reversing underachievement among gifted Black students. Sourcebooks, Inc..
- Heathcoate, D. (٢٠٠٤). The Mantle of the Expert: A system for learning through the active imagination and enquiry methodology. Retrieved on March, ٢٥, ٢٠١٦.
- Jayanthi, S. V., Balakrishnan, S., Ching, A. L. S., Latiff, N. A. A., & Nasirudeen, A. M. A. (٢٠١٤). Factors contributing to academic performance of students in a tertiary institution in Singapore. American Journal of Educational Research, ٢(٩), ٧٥٢-٧٥٨.
- Lone, P. A., & Lone, T. A. (٢٠١٦). A Study on Relation between Self Concept and Academic Achievement among Secondary School Students of Jammu District. Journal of Education and Practice, ٧(٣١), ١٩-٢٣.
- Moore, M. M. (٢٠٠٦). Variations in test anxiety and locus of control orientation in achieving and underachieving gifted and nongifted middle school students. University of Connecticut.
- Noronha, L., Monteiro, M., & Pinto, N. (٢٠١٨). A study on the self esteem and academic performance among the students. International Journal of Health Sciences and Pharmacy (IJHSP), ٢(١).
- Rosdiana, L., Ubay, A. N., & Sabtiawan, W. B. (٢٠١٩, October). Analysing problem solving skills of secondary school students by using a student worksheet. In Journal of Physics:



Conference Series (Vol. ١٣١٧, No. ١, p. ٠١٢٢٠٤). IOP Publishing

-Ryan, M. F. (٢٠١٠). A Constructivist Exploration of the Teacher's Role: understanding the policy practice navigation between: Pedagogy, Professionalism & Vocationalism (Doctoral dissertation, National University of Ireland Maynooth.)

-Siegle, D. (٢٠١٣). The underachieving gifted child: Recognizing, understanding, and reversing underachievement. Prufrock Press.

-Siegle, D., & McCoach, D. B. (٢٠١٨). Underachievement and the gifted child.

-Swanson, C. J. (٢٠١٦). Positioned as expert scientists: Learning science through Mantle-of-the-Expert at years ٧/٨ (Doctoral dissertation, University of Waikato.)

-Weegar, M. A., & Pacis, D. (٢٠١٢). A Comparison of two Theories of Learning. Behaviourism and Constructivism as applied to Face-to-Face and Online Learning E-Leader Manila.

-Worrell, F. C., & Erwin, J. O. (٢٠١١). Best practices in identifying students for gifted and talented education programs. Journal of Applied School Psychology, ٢٧(٤), ٣١٩-٣٤٠.



فعالية برنامج مقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخبر لتحسين التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل
الباحث/ محمود السيد عبد الفتاح محمد أ.د. عبد الحميد محمد علي د. نهنا محمود أحمد عرنديس

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.