

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة - العدد التاسع والعشرون - الجزء الثالث - يناير ٢٠٢٢)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foia@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د أحمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			

٩	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
١٠	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد) مشارك (- مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
١١	د. محمد علام طلبة	مدرس (أستاذ مساعد)- مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
١٢	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس (أستاذ مساعد)- الصحة النفسية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأموار المالية
١٣	د. نانسي عمر جعفر	مدرس (أستاذ مساعد)- مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية
١٤	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٥	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٦	أ. محمد عريبي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٧	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ أصول التربية	جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية
١٨	أ.د. عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٩	أ.د. مایسة فاضل أبو مسلم أحمد		المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
---	-------	--------	---

١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	جامعة قناة السويس- مصر	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة أسيوط مصر	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحراوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	جامعة قناة السويس - مصر	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة عين شمس مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات	جامعة دمياط مصر	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق التدريس- رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً "
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " -

التربوي	التربوي	التربوي	التربوي
مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"			
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي ٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع ٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرع على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي ١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر ١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة ١٢
رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.	جامعة الامارات الإمارات	أستاذ التربية الخاصة	أ.د عوشة احمد المهيري ١٣
- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم .	جامعة المنصورة مصر	أستاذ تكنولوجيا التعليم	أ.د الغريب زاهر إسماعيل ١٤

رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الإلكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "				
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب	جامعة بنها مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د. ماهر اسماعيل صبري	١٥
نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي	جامعة حلوان مصر	أستاذ تكنولوجيا التعليم	أ.د. محمد ابراهيم الدسوقي	١٦
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة طنطا مصر	أستاذ علم النفس الكليينكي والعلاج نفسي	أ.د. محمد عبد الظاهر الطيب	١٧
خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا - رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- " سابقاً " - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.	جامعة دمشق - سوريا	أستاذ الصحة النفسية	أ.د. محمد الشيخ حمود	١٨
-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا	وزارة التربية الوطنية - المغرب	أستاذ الأصول الدينية للتربية الأسرية	أ.د. مصطفى بن أحمد الحكيم	١٩
العميد السابق لكلية الآداب بدمياط-مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي	جامعة المنصورة - مصر	أستاذ التخطيط التربوي و اقتصاديات التعليم	أ.د. ممني محمد ابراهيم غنايم	٢٠
عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم	الجامعة الأردنية -	أستاذ مناهج وطرق تدريس	أ.د. ناصر أحمد	٢١

الخوالده	التربية الاسلامية	الأردن	الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

- الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.
٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم
٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.
٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل

على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال

السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة

J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في

حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد

المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك

نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة

الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة

، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

محتويات العدد (التاسع والعشرون)

السنة السابعة		هيئة التحرير
الرقم	عنوان البحث	الباحث
بحوث العدد		
١	كفاءة استخدام مدخل المهام في تنمية مهارات القراءة الوظيفية لدى الناطقين بغير اللغة العربية إعداد أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المتفرغ أ.م.د. إبراهيم فريج حسين أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المساعد الباحثة/ إسلام عبدالواحد عيد عبدالله	
٢	فعالية برنامج تدريبي قائم على نموذج دينفر للتدخل المبكر في خفض بعض أنماط السلوك اللاتكفي لدى الأطفال الرضع وحديثي المشي من ذوي اضطراب طيف التوحد إعداد أ.د. عصام محمد زيدان زيدان أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية سابقاً كلية التربية - جامعة المنصورة أ.د. السيد كامل الشربيني منصور أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ رباب على محمود أحمد بدوى	
٣	فاعلية وحدة مقترحة في الجغرافيا لتنمية التحصيل والوعي الطبي الوقائي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية إعداد أ.د. عبد الحفيظ محمد عبد الرحمن أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا كلية التربية بالقاهرة - جامعة الأزهر د. رحاب فتحي حسن شحاته مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ سمر محمد عبده محمد	

<p>فعالية برنامج تدريبي قائم على الأقران في خفض بعض السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد إعداد أ.د. تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس أ.د. عبد الحميد محمد علي استاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ محمد سليمان محي الدين سليمان</p>	<p>٤</p>
<p>فعالية برنامج مقترح قائم على تكامل بعض النظريات المعرفية في تنمية الثقافة الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية إعداد أ.د. حبش إبراهيم النادي - أستاذ الجيولوجيا كلية العلوم أ.د. على حسين عطية - أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا أ.د. محمد فؤاد عبد العزيز - أستاذ الجغرافيا د. رحاب فتحى حسن شحاته - مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا الباحثة/ هاله عمر أحمد محروس</p>	<p>٥</p>
<p>القسوة والإهمال والسلوك الاجتماعي للأقران كمنبئات بالتمتر لدى الأطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة إعداد أ.د. السيد كامل الشربيني منصور - أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية د. ضياء أبو عاصى فيصل - مدرس الصحة النفسية الباحثة/ هالة فؤاد سعيد</p>	<p>٦</p>
<p>فاعلية برنامج تدريبي قائم على الوظائف التنفيذية لعلاج بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال المعاقين بصريًا إعداد أ.د. تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس د. رباب عادل سيد عبد القادر مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ هبه عبده عبد ربه إبراهيم</p>	<p>٧</p>

<p>فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تحسين اللغة التعبيرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إعداد</p> <p>أ.د. تهاني محمد عثمان منيب</p> <p>أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس</p> <p>د. رباب عادل سيد عبد القادر</p> <p>مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ ولاء فوزي علي النعيري</p>	<p>٨</p>
<p>A Debate Based Program for Developing Self- Efficacy among EFL Student Teachers at Faculties of Education</p> <p>By</p> <p>Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of Faculty of Education, Benha University</p> <p>Dr. Ahmed El- Sayed El- Khodary Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of Education, Arish University</p> <p>Author/ Shaimaa Mahmoud Ahmed Fouad Assistant Lecturer of TEFL Faculty of Education, Arish University</p>	<p>٩</p>
<p>Utilisation de l'enseignement transactionnel pour développer les pratiques enseignantes chez les futurs – enseignants de FLE</p> <p>By</p> <p>Dr. Aza Abdulrazek Abdrabuh Dr. Wafaa Mohamed Sadek Syam Présentée par/ Nahla Salem Solaiman Saleh</p>	<p>١٠</p>

تقديم

السنة العاشرة: عام جديد، وطموح دائم

بقلم: هيئة التحرير

... ومع إصدارنا لهذا العدد نكون قد أكملنا الأعوام التسعة الأولى من مجلتنا العلمية، وها هو عدد يناير ٢٠٢٢ م . بداية العام العاشر للمجلة. السنة العاشرة هي عام تحقيق الطموح الذي بدأنا، وهو في أذهاننا. عبرنا عنه في رؤيتنا لمجلتنا العلمية بأن تصبح هذه المجلة دورية علمية دولية محكمة متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية، والحمد لله استطعنا - بفضلله، وتوفيقه - أن نسبق كثيراً من المجالات العلمية المتخصصة التي سبقتنا في الصدور بأعوام كثيرة ، والتي تنتمي إلى جامعات عريقة أو منظمات مهنية في مجال التربية والتعليم، وطموحنا أن نحصل على العلامة الكاملة (٧) في هذا العام بإذن الله. لقد حددنا، ومنذ العام ٢٠١٧ م -وبعد أن تولينا إدارة هذه المجلة - رسالتنا في السعي إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق. والحمد لله؛ فقد قدمنا بحثاً متميزة في أفكارها، ومضمونها، متجددة في قضاياها البحثية، تجمع ما بين التأصيل للموضوعات، والمعاصرة في معالجتها، والاستشراف في نتائجها. التزمنا بمعايير لتحكيم البحوث تؤكد على مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية، ومدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة، ودرجة وضوح أسئلة وأهداف البحث، ومستوى تحديد عينة ومكان

البحث، ودرجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، واحتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح، وحدود الدراسة، وتبريراتها، وسلامة الوثيقة من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى، وتكامل جميع أجزاء الوثيقة، وترابطها بشكل منطقي.

لقد وصلنا بنا هذا الالتزام في التحكيم، وهذا الحرص على تطبيق قواعد عالمية للنشر الورقي والالكتروني إلى تحقيق أهداف المجلة بدرجة جيدة، وطموحنا أن نصل بها هذا العام إلى مستوى أفضل: الممتاز أو الجيد جداً على الأقل.

كانت، ومازالت أهداف مجلتنا نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

ولقد أفادت استطلاعات الرأي المتكررة التي تطبقها هيئة تحرير المجلة على جميع المتعاملين معها: محكمين، وباحثين، وقرأء إلى الرضا عن الأداء، وعن تحقيق الأهداف بنسبة تتراوح بين المقبول والجيد ، وهو ما يحفزنا إلى

المزيد من الجهد، والعمل على استكمال النواقص، والسعي لأن يكون العام العاشر هو عام إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ حيث بدأت هيئة التحرير في إعداد ملف التقدم لذلك بتجهيز الوثائق والأدلة المطلوبة لذلك، واعتبار هذا التقدم خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي، والاستمرار في ترقية استكتاب كبار الأساتذة في التخصصات التربوية المختلفة.

وطموحنا أن تكون مجلة ذات معامل تأثير عالي على موقعي (أرسيف)، و(سكوبس) بإذن الله بصفتهما من المؤسسات الدولية المعنية بتصنيف المجالات العلمية.

لقد قمنا - بالفعل - بتطوير شكل المجلة وتنسيقها بدءاً من غلاف المجلة: بحيث يعبر الغلاف - بصورة أكثر تطوراً - ومروراً بمقدمة العدد، وفواصل وأغلفة الأبحاث، وانتهاءً بشكل المستلزمات ومضمونها. وامتد الاهتمام من النسخة الورقية إلى النسخة الإلكترونية.

وطموحنا أن تشهد أعداد العام الجديد أبواباً جديدة، يطل منها قراء المجلة على جهود بحثية أخرى ومتنوعة من مثل نشر تقارير عن فعاليات علمية، مثل توصيات مؤتمر علمي، دراسة عن وثيقة قومية، وما يماثل، وأن ترعى المجلة أحداثاً علمية ذات علاقة بمجالات التربية المختلفة، بحيث تخصص أعداد المجلة ملف خاص لأي حدث علمي،

بدءاً من هذا العدد؛ فإننا نتيح للباحثين فرصة نشر أدوات بحثية من مثل: القوائم، والاختبارات، والمقاييس، وبطاقات الملاحظة، والوحدات التعليمية، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الإلكترونية منه - على تقارير البحوث.



ولعل تقدمنا للمشاركة في الجمعية الدولية للمجلات العلمية الناشرة باللغة

العربية يمكن أن يساهم - خلال السنة العاشرة - في تحقيق بعض من

طموحاتنا الدائمة والمتجددة بالجودة والتميز والتكامل العلمي

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث الخامس

فعالية برنامج مقترح قائم على تكامل بعض النظريات المعرفية في تنمية الثقافة الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
المعرفية في تنمية الثقافة الجغرافية لدى تلاميذ
المرحلة الإعدادية

إعداد

أ.د. حبش إبراهيم النادي أستاذ الجيولوجيا-كلية العلوم
أ.د. على حسين عطية أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
أ.د. محمد فؤاد عبد العزيز أستاذ الجغرافيا
د. رحاب فتحى حسن مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

الباحثة

هاله عمر أحمد محروس

فعالية برنامج مقترح قائم على تكامل بعض النظريات المعرفية في تنمية الثقافة الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد

أ.د. على حسين عطية
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية - جامعة المنوفية

أ.د. حبش إبراهيم النادي
أستاذ الجيولوجيا-كلية العلوم
رئيس جامعة العريش السابق

د. رحاب فتحى حسن شحاته
مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية - جامعة العريش

أ.د. محمد فؤاد عبد العزيز
أستاذ الجغرافيا
عميد كلية الآداب-جامعة العريش

الباحثة / هاله عمر أحمد محروس
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

مقدمة البحث

تعد الجغرافيا البشرية أحد فروع الجغرافيا الحديثة ، والتي تهتم بدراسة التوزيع والتنظيم المكاني للخصائص البشرية المختلفة ، ودراسة العالم، وشعوبه، المجتمعات والثقافات مع التركيز علي العلاقات بين المكان والبشر، وتتناول الجغرافيا البشرية كل الإنجازات التي هي من فعل الإنسان وتدخله، ومن فروع الجغرافيا البشرية. فمع التطور العلمي في مجال الجغرافيا البشرية عامة والجغرافيا الثقافية خاصة، والتداخل بينهما وبين غيرها من المجالات المعرفية الأخرى، وما صاحب ذلك من نمو لفكرة المعرفة وشمولها وتقدم وسائل الاتصال، أصبحت عملية تمكن التلاميذ من قدر معين من المعارف موقع شك ونقد شديد، وخاصة إذا نظرنا إلي وجهة النظر القائلة: أن حقائق العلم ومسلماته تتقدم وتتساقط عاما بعد عام، وأن مستحدثات العلم كثيرة ومتنوعة وأن ذلك هو رد فعل مباشر لقدرات الإنسان وتفكيره وإبداعه الدائم، وفي

هذا الإطار فإن دراسة الجغرافيا ترمي إلي فهم العلاقات الاجتماعية، وتفاعلات الفرد مع الآخرين، والأدوار الاجتماعية التي ينتظر أن يمارسها فيما بعد (فارعة سليمان، فهمه عبد العزيز، ١٩٩٠، ١-٣).

فالشخص المثقف جغرافياً يجب أن يلم بالمعلومات والمفاهيم والتعميمات والمهارات الجغرافية، ليس هذا فحسب بل ينتقل بهذا العلم إلي مستوى التطبيق في الحياة اليومية، حيث تتضمن الثقافة الجغرافية ثلاثة أبعاد، البعد المعرفي الذي يضم المعارف الجغرافية من حقائق ومعلومات ومفاهيم وتعميمات ونظريات، والبعد المهارى الذي يتمثل في قدرة الفرد المثقف جغرافياً علي مهارات الربط والنقد والتحليل والتفكير الجغرافي الواعي واستخدام الخرائط والأشكال والرسوم قراءة وفهماً " وتحليلاً" وتفسيراً"، أما البعد الوجداني للثقافة الجغرافية فيتمثل في ميل الشخص المثقف جغرافياً نحو دراسة الجغرافيا وتقديره لدورها في المجتمع والحياة اليومية، وتقديره لعلم الجغرافيا والعلماء الجغرافيين (ياسر عبد الحميد، ٢٠١٠، ٣٤).

وتتنوع طبيعة الوظائف التي تقوم بها الثقافة بالفعل في أي مجتمع، وبين ما ينبغي أن تقوم بها . ويمكننا الحكم علي رقي المجتمع ودرجة نضجه من خلال تحقيق الثقافة لأهدافها، وتأديتها وظائفها، وسعياً لتنفيذ الخطط الشاملة للمجتمع دون أن تلغي ذاتية الأفراد (ت. س. إليوت، ٢٠٠١، ٢١) .

مشكلة البحث

اتضح من نتائج الدراسات والبحوث السابقة، أن مشكلة البحث الحالي تتمثل في قصور مناهج الجغرافيا وطرق تدريسها في تنمية قدرة التلاميذ علي اكتساب الثقافة الجغرافية والوعي السياحي؛ وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة علي السؤال الرئيس التالي:

**ما فعالية برنامج مقترح قائم علي تكامل بعض النظريات
المعرفية لتنمية الثقافة الجغرافية والوعي السياحي لدي تلاميذ
المرحلة الإعدادية ؟**

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما أبعاد الثقافة الجغرافية الواجب توافرها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

٢- ما إطار البرنامج المقترح في الجغرافيا والقائم علي تكامل بعض النظريات المعرفية (البنائية - ما وراء المعرفة) ؟

٣- ما فعالية البرنامج المقترح في الجغرافيا والقائم علي تكامل بعض النظريات المعرفية في تنمية الثقافة الجغرافية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

منهج البحث

اعتمد البحث الحالي على منهجين وهما:

- **المنهج الوصفي التحليلي:** لمراجعة الأدبيات والبحوث والدراسات ذات الصلة بمتغيرات البحث.
- **المنهج شبه التجريبي:** ذو المجموعة التجريبية الواحدة والتي درست البرنامج القائم علي تكامل بعض النظريات المعرفية.

إعداد أدوات البحث

(٤-أ) اختبار الثقافة الجغرافية : تم تصميمه وفقاً للخطوات التالية:

- **تحديد الهدف من الاختبار:**

يهدف الاختبار إلى قياس مدى وعى التلاميذ ومعرفتهم بالمعلومات الجغرافية، والتي تم تحديدها في قائمة خاصة بتلك الأبعاد، ويتم هذا القياس عن طريق تطبيق الاختبار قبل وبعد دراسة هذا المقرر لمعرفة مدى النمو في اكتساب التلاميذ لتلك المعلومات.

- **حدود بناء الاختبار:**

اقتصرت حدود بناء الاختبار على الموضوعات الجغرافية والتي تتضمن ثلاث موضوعات رئيسية.

• تحديد أبعاد الاختبار:

تم تحديد أبعاد الاختبار في (٤) أبعاد رئيسية تم التوصل إليها في ضوء نتائج الدراسات النظرية والدراسات السابقة وفي ضوء استطلاع آراء السادة المحكمين، وهذه الأبعاد هي:

١- البعد الأول: مهارات الخريطة.

٢- البعد الثاني: الجغرافيا المحلية.

٣- البعد الثالث: الجغرافيا الإقليمية.

٤- البعد الرابع: الجغرافيا العالمية.

• صياغة مفردات الاختبار:

بعد تحديد أبعاد الاختبار، تم صياغة مفردات الاختبار، وقد روعي ما يلي:

- أن ترتبط بالموضوعات المراد قياسها.
- أن تكون الأسئلة مرتبطة بالمحتوى الذى درسه التلميذ.
- أن تركز الأسئلة على قدرة التلميذ على تفسير وتحليل وتركيب المعلومات الجغرافية والربط بينها بصورة منطقية ومنظمة وليس حفظ المعلومات.
- أن تكون المفردات واضحة من الناحية اللغوية وألا تحمل أكثر من معنى.

• صياغة تعليمات الاختبار:

لبيان كيفية الإجابة عن مفردات الاختبار، تم إعداد صفحة التعليمات التي تضمنت البيانات الشخصية الخاصة بالتلميذ، والهدف من الاختبار، وبعض التعليمات التي توضح للتلميذ كيفية الاجابة عن مفردات الاختبار مثل:

- قراءة كل سؤال جيداً قبل الاجابة عليه.

- لا يبدأ الإجابة قبل أن يؤذن له.

- الالتزام بالإجابة في المكان المحدد لذلك.
- محاولة الإجابة عن كل الأسئلة الواردة في الاختبار بحيث لا يترك سؤالاً بدون إجابة.
- مراعاة الزمن المخصص للإجابة على أسئلة الاختبار.

• الصورة المبدئية للاختبار:

- تكونت الصورة المبدئية للاختبار من (١٩) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، وقد تم عرض الصورة المبدئية للاختبار على مجموعة من السادة المحكمين لتحديد ما يلي:
- مناسبة الاختبار لمستوى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
 - مدى صلاحية مفردات الاختبار لقياس مدى تمكن التلاميذ من الموضوعات الجغرافية والتي تم تحديدها.
 - صحة المحتوى العلمي والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار ودقته.
 - وضوح تعليمات الاختبار.
 - إضافة أي آراء أو مقترحات أخرى.
- وفى ضوء آراء السادة المحكمين تم إجراء التعديلات المطلوبة والتي تمثلت في:
- حذف المفردات المكررة ومراعاة الوزن النسبي لكل مفردة والتقليل قدر الإمكان من حجم الاختبار.
 - إضافة أكثر من سؤال لكل سؤال إن أمكن.
 - تخصيص درجات متساوية لكل سؤال.
 - تعديل الصياغة اللفظية لبعض المفردات لتكون أكثر وضوحاً ودقة.
- وقد تم التعديل وفق آراء السادة المحكمين، وبذلك تكون الاختبار من (٢٠) سؤالاً موزعاً على الموضوعات الجغرافية، كالتالي:
- جدول (٢) يوضح الوزن النسبي لأبعاد مفردات الاختبار**

م	الأبعاد	الوزن النسبي	عدد المفردات	أرقام المفردات
١	مهارات الخريطة	%٢٠	٤	١،٢،٣،٤
٢	الجغرافيا المحلية	%٣٠	٦	٥،٦،٧،٨،٩،١٠
٣	الجغرافيا الإقليمية	%٢٥	٥	١١،١٢،١٣،١٤،١٦
٤	الجغرافيا العالمية	%٢٥	٥	١٥،١٧،١٨،١٩،٢٠
	المجموع	%١٠٠		٢٠

• نظام تقدير الدرجات وتصحيح الاختبار " ١ " :

وقد تم تحديد درجتين لكل سؤال لتصبح الدرجة الكلية (٤٠) وبذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية ومعداً لإجراء التجربة الاستطلاعية.

• التجربة الاستطلاعية للاختبار: بعد الانتهاء من إعداد الصورة

المبدئية للاختبار، وعرضها على السادة المحكمين وعمل التعديلات اللازمة، قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على مجموعة من تلميذات الصف الأول الإعدادي

• بمدرسة السيدة خديجة بنت خويلد الإعدادية بنات، وقوامها (٤٠)

طالبة، وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية تحديد ما يلي:

- زمن تطبيق الاختبار.
- ثبات الاختبار.
- صدق الاختبار.
- حساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار.
- حساب معاملات التمييز لمفردات الاختبار.

ويمكن تفصيل ذلك كما يلي:

• ثبات الاختبار:

تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل الثبات لألفا كرونباخ والذي بلغ ٠.٨٤٩، وكذلك باستخدام طريقة إعادة الاختبار وحساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب على التطبيقين والذي بلغ ٠.٧٩٢

• صدق الاختبار

تم حساب الصدق الذاتي للمقياس باعتباره الجذر التربيعي لمعامل الثبات والذي بلغ ٠.٩٢١ وهو معامل صدق مرتفع مما يدل على صدق الاختبار

• معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار

يوضح الجدول التالي قيم معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار

جدول (٣) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار

المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٦٥	٠.٨٢	١١	٠.٤٠	٠.٤٨
٢	٠.٦٨	٠.٨٥	١٢	٠.٥٨	٠.٦٩
٣	٠.٦٠	٠.٨٠	١٣	٠.٧٥	٠.٧٨
٤	٠.٥٨	٠.٧١	١٤	٠.٥٠	٠.٦٠
٥	٠.٨٠	٠.٧١	١٥	٠.٨٨	٠.٦٢
٦	٠.٥٨	٠.٦٩	١٦	٠.٥٣	٠.٧٧
٧	٠.٦٥	٠.٦١	١٧	٠.٦٨	٠.٨٠
٨	٠.٦٣	٠.٥٧	١٨	٠.٨٠	٠.٦٧
٩	٠.٧٣	٠.٧٩	١٩	٠.٥٣	٠.٥٨
١٠	٠.٦٣	٠.٥٥	٢٠	٠.٥٣	٠.٤٧

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الصعوبة تتراوح بين ٠.٤٠ إلى ٠.٨٨ وهي معاملات صعوبة جيدة لمفردات الاختبار، وكذلك تراوحت معاملات التمييز بين ٠.٤٧ إلى ٠.٨٥ وتعبّر عن معاملات تمييز جيدة ومقبولة لمفردات لاختبار

أهداف البحث

التعرف علي فعالية البرنامج المقترح القائم علي تكامل بعض النظريات المعرفية في تنمية الثقافة الجغرافية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية.

فروض البحث

يسعى البحث الحالي للتحقق من صحة الفروض التالية:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الثقافة الجغرافية ككل وفي أبعاده الفرعية كلا علي حده لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- البرنامج المقترح في الجغرافيا والقائم علي تكامل بعض النظريات المعرفية يحقق الفعالية المطلوبة في تنمية أبعاد الثقافة الجغرافية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

حدود البحث

في ضوء أهداف البحث، وفروضه تم الالتزام بالحدود التالية :

- ١- عينة عشوائية من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمحافظة شمال سيناء، ويرجع اختيار المرحلة إلي : أن تشكيل الثقافة للتلاميذ يكون في مرحلة مبكرة ، واحتياجهم لهما وهم في بداية احتكاكهم بمتغيرات عصر العولمة الثقافية ضروري.
- ٢- بناء البرنامج المقترح في الجغرافيا والقائم علي تكامل بعض النظريات المعرفية ، وتدريس موضوعاته ، لتلاميذ الصف الأول الإعدادي لمعرفة مدى فعاليته .

٣- بعض أبعاد الثقافة الجغرافية (الجغرافيا كمصدر للثقافة ، الجغرافيا السياسية وعلاقتها بالجغرافيا الثقافية ، استخدام التكنولوجيا في مجال الجغرافيا ، قضايا الجغرافيا الاقتصادية المعاصرة)، ويرجع اختيارها إلي أنها:

- تتناسب مع طبيعة التغير السريع ، والمستمر للعديد من القضايا الجغرافية المعاصرة .

- تمكن التلاميذ من فهم طبيعة اختلاف الثقافات الجغرافية.

إجراءات البحث

يهدف البحث الحالي إلى بناء برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على تكامل بعض النظريات المعرفية لتنمية الثقافة الجغرافية لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية، ولذا فإن الإجراءات التي اتبعت لتحقيق هذا الهدف وتوضيح الكيفية التي تم بها بناء برنامج الجغرافيا المقترح، وإعداد أدوات البحث، وكيفية تنفيذ التجربة، وذلك من خلال الإجراءات التالية:

- إعداد قائمة أبعاد الثقافة الجغرافية:

وللإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث: ما أبعاد الثقافة الجغرافية الواجب توافرها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

كان من الضروري بناء قائمة بأبعاد الثقافة الجغرافية الواجب توافرها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وذلك في خطوات محددة وهي تحديد الهدف من إعداد القائمة، وتحديد مصادر اشتقاق القائمة، وإعداد القائمة في صورتها المبدئية، وضبط القائمة بعرضها علي السادة المحكمين والخبراء للتأكد من سلامتها العلمية، ووضع القائمة في صورتها النهائية.

وفيما يلي خطوات الإعداد:

أ-الهدف من إعداد القائمة:

تهدف القائمة إلى تحديد أهم أبعاد الثقافة الجغرافية اللازم توافرها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، ووضعت تلك الأبعاد في الاعتبار عند اختيار موضوعات البرنامج المقترح، بحيث يكون محتوى الموضوعات قابلاً لتنمية الأبعاد الواردة بالقائمة، كما كان الهدف من القائمة توفير معيار لإعداد بنود اختبار الثقافة الجغرافية.

ب- مصادر اشتقاق القائمة: تم اشتقاق القائمة من خلال الرجوع لعدة مصادر، تمثلت في:

- بعض الدراسات والبحوث السابقة التي أجريت في الثقافة الجغرافية، لاستخلاص أبرز النقاط الرئيسية والفرعية المتعلقة بالثقافة الجغرافية منها.
- فحص الكتب والمراجع التي تناولت الثقافة الجغرافية بشكل عام والتي تمت الإشارة إلي بعض منها في الإطار النظري للبحث، والوقوف علي المعلومات الواجب توافرها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- مقابلة بعض المدرسين والموجهين المتخصصين في مادة الدراسات الاجتماعية فرع(الجغرافيا)، للتعرف على المعلومات الجغرافية اللازمة لتنمية الثقافة الجغرافية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- متابعة تحليلية لبعض مواقع شبكة الانترنت التي تستعرض الموضوعات الجغرافية من خلال الأبحاث العربية والأجنبية.

ومن خلال ما سبق تم التوصل إلى قاعدة يتم الالتزام بها في اختبار الثقافة الجغرافية التي تتوافق مع أهداف البحث الحالي.

ج- إعداد استبانة أبعاد الثقافة الجغرافية اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي: بعد الاطلاع علي الأدبيات تم إعداد استبانة أبعاد الثقافة الجغرافية " كخطوة أولية للوصول إلى القائمة النهائية لأبعاد الثقافة الجغرافية اللازمة لتلاميذ الصف الأول من

المرحلة الإعدادية. وتضمنت الاستبانة ثلاثة أبعاد أساسية تفرعت منها مهارات فرعية كما يلي:

- الأبعاد المعرفية للثقافة الجغرافية: (وتضمنت ١٥ مهارة فرعية).
 - الأبعاد المهارية للثقافة الجغرافية: (وتضمنت ١١ مهارة فرعية).
 - الأبعاد الوجدانية للثقافة الجغرافية: (وتضمنت ٩ مهارات فرعية).
- وبالتالي فقد احتوت القائمة علي ٣٥ بعداً فرعياً من ثلاثة أبعاد أساسية.

د- ضبط القائمة:

بعد تحديد القائمة في صورتها المبدئية تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين لتحديد مدى مناسبتها وصدقها وذلك لإبداء آرائهم في:

- مدى ملاءمة هذه الأبعاد لمستوى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- سلامة تصنيف الأبعاد من عدمه.
- سلامه الصياغة اللغوية للأبعاد.
- درجة أهمية الأبعاد.
- إضافة أو حذف أو تعديل بعض الموضوعات.

وقد أسفرت هذه الخطوة عن: تم الاتفاق بأن الجوانب الثلاثة (المعرفية/المهارية/الوجدانية) في تكامل تام عند بناء الثقافة الجغرافية لدى التلميذ، ولكي تنمي لديهم تم إعادة ترتيب المهارات الرئيسية علي النحو التالي، بعد:

- ١- مهارات الخريطة، ليرتبط بمعرفة التلميذ باستخدام الخرائط وكيفية توظيفها في مواقف مختلفة والاستنتاج والربط والتحليل والمقارنة.
- ٢- الجغرافيا المحلية، لترتبط معرفة التلميذ بجغرافية المكان الذي ينتمي إليه وموارده وكيفية التعامل معه.

٣- الجغرافيا الإقليمية، ليرتبط بالإقليم الذي ينتمي إليه التلميذ مثل انتمائه للوطن العربي وقارة أفريقيا ودول حوض النيل باعتبارها مناطق امتداد وتفاعل لمصر.

٤- الجغرافيا العالمية، لترتبط معرفة التلميذ بجغرافية مناطق العالم وتوظيفها في مواقف متنوعة.

هـ) الصورة النهائية لقائمة أبعاد الثقافة الجغرافية:

عدلت الاستبانة في ضوء الملاحظات التي اقترحها السادة المحكمون، وتم التوصل إلي قائمة أبعاد الثقافة الجغرافية اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في صورتها النهائية، و بالتالي أصبح المجموع الكلي للمهارات بعد الحذف والإضافة ١٢ بعداً فرعياً من ثلاث أبعاد أساسية.

وبالتالي فقد سار البحث وفق الخطوات التالية:

١. إعداد الإطار النظري بالرجوع إلي الأدبيات النظرية والدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات البحث الحالي (التعلم القائم علي تكامل بعض النظريات المعرفية، الثقافة الجغرافية).

٢. إعداد قائمة مبدئية بأبعاد الثقافة الجغرافية، تم عرضها علي مجموعة من السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس، وتعديلها في ضوء آرائهم.

٣. بناء البرنامج المقترح في الجغرافيا والقائم علي تكامل بعض النظريات المعرفية من خلال تحديد الإطار العام للبرنامج، والمحتوى العلمي له وفقاً لقائمة أبعاد الثقافة الجغرافية في صورته الأولية وعرضة علي مجموعة من السادة المحكمين، ثم إعداد دليل المعلم لتدريس موضوعات البرنامج المقترح وعرضة علي مجموعة من السادة المحكمين، وإجراء التعديلات المقترحة وإخراج البرنامج ودليل المعلم في صورتيهما النهائية.

٤. إعداد اختبار الثقافة الجغرافية وعرضة علي مجموعة من السادة المحكمين ومراجعته في ضوء مقترحاتهم، وإجراء التجربة الاستطلاعية لتقنين الاختبار ووضعها في صورته النهائية.
٥. إجراء التجربة بإتباع نظام المجموعة التجريبية الواحدة وذلك من خلال تطبيق البرنامج المقترح علي (عينة البحث).
٦. التوصل إلي النتائج وتفسيرها إحصائياً.

تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.
ملخص البحث

***** التكامل بين النظريات المعرفية:-**

تؤكد دراسة محروس محمود (٢٠٠٤) أن التكامل هو "إزالة الفواصل بين أنشطة التربية الحركية، والموسيقية، والفنية، بحيث يمكن تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية، بالإضافة إلي التعاون كقيمة اجتماعية من خلال ارتباط الحركة بالتربية الموسيقية، أو الفنية، أو كليهما معاً.

وتعرف دراسة سناء عبد الجليل (٢٠٠٦، ٤٤) التكامل بأنه "نظام هادف يقوم علي إزالة الحواجز الموضوعية بين المواد الدراسية المتفرقة، والعمل علي تقديم خبرات للتلاميذ بصورة مترابطة، ومنظمة تساعدهم علي إدراك العلاقات المتبادلة، والربط بين الخبرات؛ بهدف استخدامها في مواقف جديدة داخل المدرسة، وخارجها".

ويعرف إسماعيل الأمين التكامل بأنه "تلك الأساليب أو المداخل التي تعرض بها مفاهيم وأساسيات العلوم بحيث تعبر عن الوحدة الأساسية للتفكير العلمي وتجنب التميز والفصل غير المنطقي بين مجالات العلوم المختلفة" وعندما يوصف منهج الرياضيات بالتكامل فإن هذا معناه أن تخطيط هذا المنهج وطريقة تنفيذه للتلاميذ هدفه اكتسابهم المفاهيم الأساسية التي توضح وحدة الرياضيات وطريقة دراسة المشكلات العلمية (٢٠٠١، ٥٩٤).

ويعرف تكامل بعض النظريات المعرفية إجرائياً في البحث الحالي بأنه: " عبارة

عن نظام يقوم على الدمج بين نظريتين من النظريات المعرفية (النظرية البنائية- ما وراء المعرفة) للتأكيد على دراسة الجغرافيا بشكل متصل مع بعضها البعض، من أجل إظهار العلاقات واستغلالها والاستفادة منها، وذلك لرفع مستوى الفهم، والإدراك للمفاهيم العلمية والخبرات التربوية بشكل يمكنهم من حل أي مشكلة تقابلهم بطريقة علمية سليمة.

يرى البحث الحالي أن التكامل (تكامل المنهج) هو الطريقة الأفضل التي تساعد التلاميذ في اكتساب الخبرات بصورة متكاملة تتفق مع خصائصهم واحتياجاتهم وميولهم وفي توظيف وتقديم المعارف المترابطة ذات الصلة بواقع حياتهم، وللتكامل ثلاث وظائف:

- **الوظيفة المعرفية للتكامل:** هي مساعدة التلميذ على التأقلم مع التغيير الدائم والمستمر في المعرفة، وإقامة علاقات بين مجالات المعرفة المختلفة، ومساعدته على أن يوجد معنى وهدفاً للمعرفة ككل؛ حيث يعني التكامل بالبناء التحتي للمعرفة، ويعيد وحدة الخبرة لأجزائها.
- **الوظيفة الاجتماعية:** هي مساعدة التلميذ علي إيجاد صلة بين ما يتعلمه في المدرسة، وما يمارسه خارجها، والتكيف مع المعدلات السريعة للتغيير في المجتمع؛ حيث يمكن من خلال التكامل تعليم التلاميذ كيف يتعلمون.
- **الوظيفة السيكولوجية:** فهي تعني إيجاد روابط وصلات قوية بين الخبرات المجردة، ومواقف الحياة العملية، وإثارة دافعية التلميذ، حيث إن المواد المنظمة أو المترابطة يمكن استيعابها والاحتفاظ بها بشكل أكثر سهوله من المعرفة المجزأة (عزو عفانة ، ٢٠٠٠ ، ٨٤، ٨٣).

- مراحل التكامل

قد ذكرت آمنة مصطفى (٢٠٠٧) مراحل تكامل المنهج كالتالي:

• منهج المواد الدراسية المنفصلة.

• المنهج المترابط.

• منهج الإدماج.

• المنهج التكاملي.

• فقد بذلت العديد من المحاولات لتحسين منهج المواد الدراسية المنفصلة وبالفعل ظهر المنهج المترابط ولكن سرعان ما ظهرت عيوبه فهو مترابط ظاهرياً فقط فالترابط فيه يتم بصورة عرضية، وفيه تظل المواد الدراسية منفصلة بعضها عن بعض، ثم ظهر بعد ذلك منهج الإدماج كخطوة للتحرر من القيود التقليدية في المواد الدراسية المنفصلة، لذلك فيه تم إلغاء الحواجز أو الفواصل بين المواد الدراسية وتم دمج المعارف المستمدة من أكثر من مادة لتكون مادة واحدة ثم ظهر بعد ذلك المنهج التكاملي القائم على مساعدة التلميذ علي استخدام معارفه في بناء وتكامل شخصيته (محمد أحمد، ورجب بدر، ٢٠٠٦، ٢٣٧)،

وهناك بعض المبررات التي دفعت البحث الحالى لاستخدام منهج التكامل:

• يعطي التكامل صورة أشمل للعلم، كما يتيح فرصاً أكثر لعمليات التطبيق.

• المنهج المتكامل أكثر واقعية وارتباطاً بالحياة، لأن أي مشكلة يواجهها التلميذ في حياته غالباً ما تحتاج لتكامل أكثر من علم لكي يستطيع حلها.

والتكامل يعني ترابط مكونات المنهج بعضها ببعض وإزالة الحواجز والفواصل بين فروع المادة الواحدة (إيمان أمين، ٢٠٠٦، ٢٥-٢٧).

وقد ظهرت العديد من المداخل للمنهج التكاملي وهي كالتالي:

• مداخل التكامل أثناء تخطيط وبناء المنهج:

*** مدخل المفاهيم **Concept approach**: تمثل المفاهيم مَدْخلاً هاماً يعتمد عليه أسلوب التكامل في تنظيم الخبرات والحقائق الخاصة بالمنهج عند تخطيطه،

فالمفاهيم من أكثر جوانب التعلم في الحياة المعرفية، وهي أقل عرضة للنسيان كما أن كل علم لا بد وأن يحتوي علي مجموعة من المفاهيم (إيمان أمين، ٢٠٠٦، ٣٥).
وتضيف فاييزة عوض أن المفاهيم هي اللبنة الأساسية والدعائم التي تبني عليها المعرفة. وبالتالي فهناك أهمية لتدريس المفاهيم لأن دراسة البنية المعرفية لأي موضوع تبدأ بتوضيح المفاهيم التي تكونه (٢٠٠٣، ١٨ - ٢٣).
والغرض من هذا المدخل تدريب التلاميذ على كيفية القيام بعملية التكامل بأنفسهم بطريقة مبتكرة، وليس مجرد حصولهم على المعلومات المتكاملة.

• ولقد استفاد البحث الحالي من هذا المدخل - أثناء بناء البرنامج - في

بعض النقاط أهمها:

- انتقاء المفاهيم الجغرافية التي تخدم التلاميذ في المدرسة وخارجها.
- الدقة في اختيار هذه المفاهيم.
- أن يكون عدد هذه المفاهيم قليلاً حتي يسهل علي التلاميذ تعلمها والاستفادة منها في حياتهم المستقبلية.
- أن تكون هذه المفاهيم ملموسة وواقعية.

***** الثقافة الجغرافية: -**

تضفي الثقافة على حياة التلميذ قيمة ومعنى، وتمد التلاميذ بالقيم والآمال والأهداف التي توحد مشاعرهم وأساليب حياتهم، ويصبحون قادرين على الاختيار الصحيح والتمييز الواعي، فالثقافة هي التي توجههم في جوانب حياتهم المختلفة، وفي المقابل يؤثر التلاميذ في هذه الثقافة و يسهمون في تطويرها من خلال انتاجاتهم وإبداعاتهم الفكرية والفنية والعلمية.

فالثقافة هي الكل المركب الذي يشتمل على المعارف و الأفكار، والمعتقدات، والفنون، والآداب، والقوانين والعادات وغير ذلك من القدرات والإمكانات التي يكتسبها الإنسان باعتباره عضواً في المجتمع.

وقد عرف حسن شحاتة، زينب النجار، حماد عمار الثقافة بأنها: "النسيج

الكلّي المعقد من الأفكار والمعتقدات والعادات والاتجاهات والقيم وأساليب التفكير والعمل وأنماط السلوك، وكل ما يبني عليه من تجديلات وابتكارات أو وسائل في حياة الناس، مما ينشأ في ظله كل عضو من أعضاء الجماعة، ومما ينحدر إلينا من الماضي، فنأخذ به كما هو أو نطوره في ضوء حياتنا وخبراتنا" (٢٠٠٣، ١٦٢).

وقد عرف "إدريس صالح" الثقافة الجغرافية بأنها: "ذلك القدر من المعارف

والمهارات الجغرافية والاتجاهات نحو المشكلات والقضايا الجغرافية، ومهارات التفكير الجغرافي اللازمة لإعداد التلميذ للحياة اليومية التي تواجهه في بيئته ومجتمعه" (٢٠١١، ٥).

وفي ضوء ما تقدم من تعريفات، تعرف الثقافة الجغرافية إجرائياً في البحث الحالي بأنه:

" ما يمتلكه التلميذ من معارف ونظريات ويساعده على فهم طبيعة المجتمع وظروفه وإدراك العلاقة بين الجغرافيا والحياة وبالتالي الاستفادة من هذا كله في حياته اليومية". ومما لا شك فيه أن الاهتمام بتنمية الثقافة الجغرافية لدى أفراد المجتمع لها من الدواعي والمبررات ما يجعلها ضرورية لا يمكن الاستغناء عنها، فهناك الكثير من الأسباب والتحديات الراهنة بعضها يرتبط بطبيعة العصر الذي نعيش فيه، وبعضها يرتبط بطبيعة علم الجغرافيا والدور المنوط به لمواجهة تحديات العصر (صلاح الدين محمود، ٢٠٠٥، ٤٥).

حدد البعض أبعاداً للثقافة الجغرافية تتمثل في: تطور الفكر الجغرافي، بعض المفاهيم الكارتوجرافية، علاقة الجغرافيا بالتكنولوجيا والمجتمع، الجغرافيا الإقليمية، المنظمات الدولية ودورها نحو القضايا العالمية المعاصرة (ياسر عبد الحميد، ٢٠١٠، ٤٢).

كما ذكر " فتحى مصيلحي أنه يمكن تحديد أبعاد الثقافة الجغرافية فى الأبعاد الآتية:

- الثقافة الجغرافية العامة عن ملامح خريطة الوطن.
 - الثقافة الجغرافية المرتبطة بقضايا التنمية عامة، و المشروعات القومية للدولة بصفة خاصة.
 - الثقافة الجغرافية المرتبطة بالانتماء للوطن.
 - الثقافة الجغرافية الموجهة لتنمية الولاء للتبعية القومية (٢٠٠٢، ٥٢).
- وقد أشارت نجلاء النحاس (٢٠٠٨)، إلى أن أهداف الثقافة الجغرافية تتمثل في:
١. استخدام التلاميذ للمعلومات الجغرافية في حياتهم اليومية.
 ٢. تنمية عناية التلاميذ بالعالم وبمظاهره الطبيعية والبشرية.
 ٣. فهم الكثير من الأحداث الجارية ذات الأبعاد الجغرافية على المستوى المحلي، والقومي، والعالمى.
 ٤. تحسين فهم التلاميذ للمفاهيم الجغرافية.
 ٥. الوصول بالتلاميذ إلى الرضا عن بيئتهم التي يعيشون فيها.
- وبناء عليه يمكن القول بأن الثقافة الجغرافية أصبحت من أساسيات التربية، ذلك أن الجغرافيا جزء لا يتجزأ من النسيج المتماسك للمجتمع الذي نسعى إليه، فلا يمكن أن تكون هناك مواطنة ناضجة مثمرة في المجتمع دون دراسة وفهم الجغرافيا، فالقراءة الفاهمة لجريدة من الجرائد أو مجلة من المجالات الجادة تتطلب قدراً غير قليل من الثقافة الجغرافية (أحمد محمد، ٢٠١٠، ٢٥ - ٣٠).
- ### نتائج البحث

- ١- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: للإجابة عن السؤال الأول، وهو: ما أبعاد الثقافة الجغرافية الواجب توافرها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟ ؛ تم التوصل إلى تحديد الصورة النهائية لقائمة أبعاد الثقافة الجغرافية، والتي ينبغي توافرها لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي، وفي ضوء هذه القائمة تم تحديد المحتوى العلمي الذى تم تضمينه في البرنامج المقترح.

٢- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

وللإجابة عن السؤال الثاني وهو: ما إطار البرنامج المقترح في الجغرافيا والقائم على تكامل بعض النظريات المعرفية (البنائية- ما وراء المعرفة)؟؛ تم وضع إطار للبرنامج المقترح، وذلك بإعداد صورة مبدئية للبرنامج، وتحديد المحتوى العلمي الذي سيرضه، ثم عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين، وتجريبه على عينة استطلاعية، لقياس مدى ملائمته لتنمية الثقافة الجغرافية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي، وتم إعداد البرنامج في صورته النهائية.

٣- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

وللإجابة عن السؤال الثالث، وهو: ما فعالية البرنامج المقترح في الجغرافيا والقائم على تكامل بعض النظريات المعرفية (البنائية- ما وراء المعرفة) في تنمية الثقافة الجغرافية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي؟؛ تم التوصل إلى اختبار للثقافة الجغرافية في صورته النهائية.

جدول (١): قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي، البعدي) لاختبار الثقافة الجغرافية (ككل)، وعند كل بعد من أبعاده

العدد	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الأول	قبلي	٢.٤٢	٠.٧١٧	٢٣	٤٥.٧٦١	٠.٠١
	بعدي	١٣.٥٤	٠.٩٣٢			
الثاني	قبلي	٢.٤٢	٠.٦٥٤	٢٣	٦٤.١٠٥	٠.٠١
	بعدي	١٣.٥٤	٠.٨٣٣			
الثالث	قبلي	٢.٤٢	٠.٦٥٤	٢٣	٢٨.٩١٣	٠.٠١
	بعدي	١١.٦٧	١.٣٧٣			
الدرجة	قبلي	٧.٢٥	٠.٩٤٤	٢٣	٥٤.٥٦٠	٠.٠١

			٢.٧٢٣	٣٨.٧٥	بعدي	الكلية
--	--	--	-------	-------	------	--------

قيمة ت الجدولية عند درجات حرية ٢٣، ومستوى دلالة إحصائية (٠.١) هي ٢.٠٥٧.

ويتضح من الجدول السابق رقم (١) ما يلي :-

١- ارتفاع متوسط درجات تلميذات (عينة البحث) في التطبيق البعدي للبعد الاول لاختبار الثقافة الجغرافية والذي بلغ (١٣.٥٤) عن متوسط درجات التلميذات (عينة البحث) في التطبيق القبلي والذي بلغ (٢.٤٢) ، وهذا يشير الي وجود فروق ذات دلالة احصائية عن مستوي (٠.٠١) بفارق وصل الي (١١.١)

٢- وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات التلميذات (عينة البحث) في التطبيق (القبلي والبعدي) لاختبار الثقافة الجغرافية (ككل) وعند كل بعد من ابعاده الثلاثة ، لصالح التطبيق البعدي .

٣- وبلغت قيم (ت) المحسوبة لكل بعد من ابعاد الاختبار علي التوالي (٤٥.٧٦١ ، ٦٤.١٠٥ ، ٢٨.٩١٣) كما بلغت قيمة (ت) المحسوبة من الاختبار كلية (٥٤.٥٦٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية بدرجات حرية (٢٣) ، ومستوي دلالة واحصائية (٠.٠١) وهذا يعني ان هناك تحسناً ملحوظاً في تحصيل التلميذات (عينة البحث) الابعاد (المعرفية ، المهارية ، الوجدانية) للثقافة الجغرافية ، وذلك بعد التدريس لهن باستخدام البرنامج القائم علي تكامل بعض النظريات المعرفية ، مما يؤدي الي قبول الفرض الاول .

• الفرض الثاني:

للتحقق من صحة الفرض الثاني الذي ينص على " فعالية البرنامج المقترح في الجغرافيا والقائم على تكامل بعض النظريات المعرفية يحقق الفعالية المطلوبة في تنمية أبعاد الثقافة الجغرافية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي"،

تم حساب نسبة الكسب المعدل وكذلك قيمة (ت) لمعرفة مقدار حجم وقوة تأثير المعالجة التجريبية في تنمية الثقافة الجغرافية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي، ويوضح الجدول التالي قيم حجم التأثير ونسبة الكسب للدلالة على فعالية المعالجة التجريبية.

جدول (٢) حجم الأثر للبرنامج المقترح القائم على تكامل بعض النظريات المعرفية في تنمية الثقافة الجغرافية ككل، وعند كل بعد من أبعاده

العدد	التطبيق	المتوسط	النسبة العكسية	درجات الحرية	قيمة ت	نسبة الكسب	$2U$	d	حجم التأثير	مربع أميجا W^2	قوة التأثير
الأول	قبلي	٢.٤٢	١٤	٢٣	٤٥.٧٦١	١.٧٥	٨	٨	كبير	٠.٩	كبيرة
	بعدي	١٣.٥٤									
الثاني	قبلي	٢.٤٢	١٤	٢٣	٦٤.١٠٥	١.٧٥	٩	٣	كبير	٠.٩	كبيرة
	بعدي	١٣.٥٤									
الثالث	قبلي	٢.٤٢	١٢	٢٣	٢٨.٩١٣	١.٧٤	٧	٦	كبير	٠.٩	كبيرة
	بعدي	١١.٦٧									
الدرجة الكلية	قبلي	٧.٢٥	٤٠	٢٣	٥٤.٥٦٠	١.٧٥	٠.٩	٢٢.٧	كبير	٠.٩	كبيرة
	بعدي	٣٨.٧٥									

- يتضح من الجدول السابق رقم (٢) ما يلي :

- ١- ارتفاع قيمة ($n2$) لأبعاد الثقافة الجغرافية كلا علي حده وللاختبار ككل حيث تتراوح ما بين (٠.٩٧ - ٠.٩٩)
- ٢- تحسناً ملحوظاً في تحصيل التلميذات (مجموعة البحث) (المعرفية ، المهاريّة ، الوجدانية) في التطبيق البعدي للإبعاد للثقافة الجغرافية بعد التدريس لهن باستخدام البرنامج القائم علي تكامل بعض النظريات المعرفية حيث بلغت قيمة مربع اتيا $n2$ تنمية الثقافية ككل (٩٥٪)، مما يؤدي الي قبول الفرض الثاني لتحقيق غاية البرنامج

٣- بلغت قيمة مربع ايتا n^2 لدي التلميذات (عينة البحث) (اللاتي نفذن البرنامج القائم علي تكامل بعض النظريات المعرفية) (٩٨٪) في البعد المعرفي بعض النظريات المعرفية (٩٩٪) في البعد المهاري (٩٧٪) في البعد الوجداني للثقافة الجغرافية ، مما يؤكد هذا ان البرنامج له اثره الواضح في تنمية الثقافة الجغرافية لدي التلميذات .

٤- ارتفاع قيمة (d) فتتراوح ما بين (١٢.٦ - ٢٦.٧٣) وهي تعتبر قيمة مرتفعة جداً ، مما يدل علي فعالية البرنامج المقترح في الجغرافيا والقائم علي تكامل بعض النظريات المعرفية في تنمية الثقافة الجغرافية ككل ، وابعادها الفرعية كلا علي حده لدي تلميذات الصف الاول من المرحلة الاعدادية

٥- ارتفاع قيمة مربع اوميغا (w^2) فهي تتراوح ما بين (٠.٩٤ - ٠.٩٨) وهي قيم عالية تشير الي قوة المعالجة التجريبية للبرنامج المقترح في الجغرافيا والقائم علي تكامل بعض النظريات المعرفية في تنمية الثقافة الجغرافية ككل ، وابعادها الفرعية كلا علي حده لدي تلميذات الصف الاول من المرحلة الاعدادية

تفسير نتائج البحث، ومناقشتها:

من خلال عرض النتائج السابقة نستنتج أن: البرنامج المقترح القائم على تكامل بعض النظريات المعرفية أكثر فعالية من الطريقة المتبعة من حيث التأثير البعدي لتلميذات (المجموعة التجريبية) في اختبار الثقافة الجغرافية، حيث تم قبول الفروض (الأول، الثاني) من فروض البحث، وهي كالتالي:

١) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي، والبعدي) لاختبار الثقافة الجغرافية لصالح التطبيق البعدي.

٢) حجم الأثر للبرنامج المقترح القائم على تكامل بعض النظريات المعرفية في تنمية الثقافة الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في تنمية الثقافة الجغرافية لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية كبير.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج العديد من الدراسات التي اهتمت بالكشف عن فعالية استخدام النظريات المعرفية في التدريس، ومنها دراسة (علي عطية، ٢٠١٠)

توصيات البحث

بناء على ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج، يمكن التوصية بما يلي:
في ضوء نتائج البحث الحالي، وما أسفر عنه تحليل هذه النتائج، يمكن التوصية بما يلي:

١. أن يقوم أعضاء هيئة التدريس بالأقسام التربوية بعمل دورات تدريبية وورش تعليمية لتدريب المعلمين في المدارس علي تطبيق التكامل كمنشآت تعليمية مكمل للاستراتيجية التدريسية.

٢. أن يراعي الموجهون وواضعو مناهج الجغرافيا للصف الأول الإعدادي أن يتماشى المنهج الجغرافي مع التكامل .

٣. ضرورة اهتمام القائمين بإعداد برنامج إعداد معلم الجغرافيا، بتزويد تلك البرامج بمقرر يخص التكامل وكيفية تنظيمه وتطبيقه لكي تحقق الهدف الذي وضعت من أجله.

٤. ضرورة استثمار البيئة التي يعيش فيها التلاميذ من خلال مناهج الجغرافيا، والوقوف علي إمكانات البيئة بطريقة مباشرة تبرز نواحي القوة والضعف فيها، وتزويد التلاميذ ببصيرة نافذة في استغلالها والتغلب علي صعوباتها وتذليل عقباتها، والعمل علي رفع مستوى الحياة فيها.

مقترحات البحث

- في ضوء نتائج البحث يمكن اقتراح العديد من الموضوعات البحثية، والتي يرى أنها مكتملة للبحث الحالي، وهي كما يلي:
- فعالية استراتيجية التصورات الجغرافية المعززة بتقنيه جوجل إيرث في تنمية المفاهيم الجغرافية، والاتجاه نحو مادة الجغرافيا لدى طلاب المرحلة الثانوية.
 - فعالية برنامج قائم على الثقافة الجغرافية لتنمية الوعي السياحي و الانتماء لطلاب المرحلة الابتدائية.

المراجع

- أحمد محمد احمد (٢٠١٠): "رسالة ماجستير بعنوان "المنحدرات الجبلية المطلة على الجانب الشرقي لخليج السويس فيما بين خليج السويس و رأس ابو زنيمه"، دراسة جيومورفولوجية، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.
- إدريس سلطان صالح (٢٠١١): الثقافة الجغرافية وكيفية تنميتها لدى معلمي الجغرافيا، كلية التربية، جامعة المنيا.
- إيمان ذكى محمد امين (٢٠٠٦): تخطيط بعض الأنشطة التعليمية المتكاملة لرياض الأطفال وقياس اثرها على تنمية كلا من الذكاء المنطقي الرياضي و الذكاء البصري المكاني - دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد الرابع عشر بعد المائة.
- إسماعيل محمد الأمين محمد الصادق (٢٠٠١): طرق تدريس الرياضيات "نظريات و تطبيقات"، دار الفكر العربي، ط ١
- آمنة مصطفى ابو عجيلة كساب (٢٠٠٧) : تطوير منهج التعبير الحركي في ضوء الاتجاه التكاملية بكلية التربية البدنية بالزاوية الجماهيرية الليبية . رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الاسكندرية .

- ت.س إليوت (٢٠٠١): "ملاحظات نحو تعريف الثقافة"، ترجمة: شكري محمد عياد، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- حسن شحاتة، زينب النجار، حماد عمار (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- سناء عبد الجليل الشريف (٢٠٠٦) : تصميم برنامج أنشطة قائم على منهج التكامل بين التربية الفنية و مجالات الفنون المتعددة لنمو الخبرة الكلية للأطفال , رسالة دكتوراه, كلية التربية , جامعة القاهرة .
- صلاح الدين عرفة محمود(٢٠٠٥): تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات (أهدافه. محتواه. أساليبه. تقويمه)، القاهرة، عالم الكتب.
- عزو اسماعيل عفاتة (٢٠٠٠): فاعلية برنامج مقترح قائم على المنحنى التكاملي لتنمية مهارات حل المسائل العلمية لدى طلبة الصف السابع الأساسي بغزة، المؤتمر العلمي الرابع (التربية للجميع) بالقرية الرياضية بالإسماعيلية تحت رعاية الجمعية المصرية للتربية العلمية و مركز تطوير تدريس العلوم في الفترة من ٣١ يوليو الى ٣ اغسطس.
- علي حسين محمد عطية(٢٠١٠): تأثير استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الجغرافيا على التحصيل وتنمية التفكير التباعدي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، سبتمبر، ع ٢٨، دار المنظومة للنشر والطباعة.
- فارعة حسن سليمان، فهيمه سليمان عبد العزيز(١٩٩٠): التنوع النوعي لمعلم الجغرافيا، الجمعية المصرية للمناهج، المؤتمر العلمي الثاني، إعداد المعلم والتراكمات والتحديات، الإسكندرية، ١٥-١٨ يوليو.
- فايزة السيد محمد عوض (٢٠٠٣) : الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة و تنمية ميولها , إيتراك للطباعة و النشر و التوزيع , القاهرة .


فتحي محمد مصيلحي (٢٠٠٢): غياب الثقافة الجغرافية وأثره في التشكيل النمائي لدى الشباب المصري، ندوة الجغرافيا في التعليم العام، المجلس الأعلى للثقافة، لجنة الجغرافيا، القاهرة.

محروس محمود محمود (٢٠٠٤): وحدة متكاملة لأنشطة التربية الحركية و الفنية و الموسيقية و أثرها على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية، المجلة التربوية.

محمد احمد الكرش , رجب بدر سرور (٢٠٠٦) : المناهج الحديثة , دمنهور , كلية التربية .

نجلاء مجد النحاس (٢٠٠٨) : فاعلية برنامج مصاحب قائم على التطبيقات الجغرافيا الحياتية لتنمية الحس المكاني و الثقافة الجغرافية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية , جامعة الاسكندرية .

ياسر يحي عبد الحميد (٢٠١٠): أثر برنامج مقترح في الثقافة الجغرافية علي تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارة فهم الخريطة والوعي بالقضايا العالمية المعاصرة لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنيا.



فعالية برنامج مقترح قائم على تكامل بعض النظريات المعرفية في تنمية الثقافة الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
أ.د. حبش إبراهيم النادي - أ.د. على حسين عطية - أ.د. محمد فؤاد عبد العزيز - د. رحاب فتحى حسن - أ. هاله عمر أحمد محروس