مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة – العدد التاسع والعشرون – الجزء الثالث - يناير ٢٠٢٢)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــــم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية – عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د أخمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة – عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية – عضو مجلس الإدارة
الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			

٩	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
١٠	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
١١	د. محمد علام طلبة	مدرس (أستاذ مساعد)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
١٢	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس (أستاذ مساعد)– الصحة النفسية	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة الأمور المالية
١٣	د. نانسي عمر جعفر	مدرس (أستاذ مساعد)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية
١٤	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٥	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم – باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٦	أ. محمد عربي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي
أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
١٧	أ.د زكريا محمد هيبة	أستاذ أصول التربية	جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية
١٨	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
١٩	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد		المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية

١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	جامعة قناة السويس- مصر	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة أسيوط مصر	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط – - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	جامعة قناة السويس - مصر	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة – المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة عين شمس مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً – مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين – وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات	جامعة دمياط مصر	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق التدريس–رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات" حالياً"
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " -

		التربوي		مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي" حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠
١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم .

				- رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو" سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكى والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير" السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية .التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا
٢٠	أ.د مني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي و اقتصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط-مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة – مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد	أستاذ مناهج وطرق تدريس	الجامعة الأردنية _	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان– نائب ثم رئيس جامعة العلوم

	الخوالده	التربية الاسلامية	الأردن	الإسلامية العالمية " سابقاً" – خريج جامعة نبراسكا – بريطانيا.
٢٢	أ,د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" – المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة – وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا – عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة **وفقاً لقالب المجلة**. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥. يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦.يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

–موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

–وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونيتين.

محتويات العدد (التاسع والعشرون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
	بحوث العدد		
١	كفاءة استخدام مدخل المهام في تنمية مهارات القراءة الوظيفية لدى الناطقين بغير اللغة العربية إعداد **أ.د. محمد رجب فضل الله** **أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المتفرغ** **أ.م.د. إبراهيم فريج حسين** **أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المساعد** **الباحثة/ إسلام عبدالواحد عيد عبدالله**		
٢	فعالية برنامج تدريبي قائم على نموذج دينفر للتدخل المبكر في خفض بعض أنماط السلوك اللاتكيفى لدى الأطفال الرضع وحديثي المشي من ذوي اضطراب طيف التوحد إعداد **أ.د. عصام محمد زيدان زيدان** **أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية سابقًا كلية التربية – جامعة المنصورة** **أ.د. السيد كامل الشربيني منصور** **أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية – جامعة العريش** **الباحثة/ رباب على محمود أحمد بدوى**		
٣	فاعلية وحدة مقترحة في الجغرافيا لتنمية التحصيل والوعي الطبي الوقائي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية إعداد **أ.د. عبد الحفيظ محمد عبد الرحمن** **أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا كلية التربية بالقاهرة –جامعة الأزهر** **د. رحاب فتحي حسن شحاته** **مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا كلية التربية – جامعة العريش** **الباحثة/ سمر محمد عبده محمد**		

٤	فعالية برنامج تدريبي قائم علي الأقران في خفض بعض السلوكيات النمطية لدي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد إعداد **أ.د. تهاني محمد عثمان منيب** **أستاذ التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس** **أ.د. عبد الحميد محمد علي** **استاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش** **الباحث/ محمد سليمان محي الدين سليمان**
٥	فعالية برنامج مقترح قائم على تكامل بعض النظريات المعرفية في تنمية الثقافة الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية إعداد **أ.د. حبش إبراهيم النادي – أستاذ الجيولوجيا كلية العلوم** **أ.د. على حسين عطية – أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا** **أ.د. محمد فؤاد عبد العزيز – أستاذ الجغرافيا** **د. رحاب فتحى حسن شحاته – مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا** **الباحثة/ هاله عمر أحمد محروس**
٦	القسوة والإهمال والسلوك الاجتماعي للأقران كمنبئات بالتنمر لدى الأطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة إعداد **أ.د. السيد كامل الشربيني منصور – أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية** **د. ضياء أبو عاصى فيصل – مدرس الصحة النفسية** **الباحثة/ هالة فؤاد سعيد**
٧	فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية لعلاج بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال المعاقين بصريًا إعداد **أ.د. تهاني محمد عثمان منيب** **أستاذ التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس** **د. رباب عادل سيد عبد القادر** **مدرس التربية الخاصة كلية التربية – جامعة العريش** **الباحثة/ هبه عبده عبد ربه إبراهيم**

٨	فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تحسين اللغة التعبيرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إعداد **أ.د. تهاني محمد عثمان منيب** **أستاذ التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس** **د. رباب عادل سيد عبد القادر** **مدرس التربية الخاصة كلية التربية – جامعة العريش** **الباحثة/ ولاء فوزي علي النعيري**
٩	**A Debate Based Program for Developing Self- Efficacy among EFL Student Teachers at Faculties of Education** **By** **Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq** Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of Faculty of Education, Benha University **Dr. Ahmed El- Sayed El- Khodary** Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of Education, Arish University **Author/ Shaimaa Mahmoud Ahmed Fouad** Assistant Lecturer of TEFL Faculty of Education, Arish University
١٠	**Utilisation de l'enseignement transactionnel pour développer les pratiques enseignantes chez les futurs – enseignants de FLE** **By** **Dr. Aza Abdulrazek Abdrabuh** **Dr. Wafaa Mohamed Sadek Syam** **Présentée par/ Nahla Salem Solaiman Saleh**

تقديم
السنة العاشرة: عام جديد، وطموح دائم

بقلم: هيئة التحرير

... ومع إصدارنا لهذا العدد نكون قد أكملنا الأعوام التسعة الأولى من مجلتنا العلمية، وها هو عدد يناير ٢٠٢٢م . بداية العام العاشر للمجلة.

السنة العاشرة هي عام تحقيق الطموح الذي بدأنا، وهو في أذهاننا.

عبرنا عنه في رؤيتنا لمجلتنا العلمية بأن تصبح هذه المجلة دورية علمية دولية محكمة متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية، والحمد لله استطعنا – بفضله، وتوفيقه – أن نسبق كثيراً من المجلات العلمية المتخصصة التي سبقتنا في الصدور بأعوام كثيرة ، والتي تنتمي إلى جامعات عريقة أو منظمات مهنية في مجال التربية والتعليم، وطموحنا أن نحصل على العلامة الكاملة (٧) في هذا العام بإذن الله.

لقد حددنا، ومنذ العام ٢٠١٧ م –وبعد أن تولينا إدارة هذه المجلة – رسالتنا في السعي إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

والحمد لله؛ فقد قدمنا بحوثاً متميزة في أفكارها، ومضمونها، متجددة في قضاياها البحثية، تجمع ما بين التأصيل للموضوعات، والمعاصرة في معالجتها، والاستشراف في نتائجها. التزمنا بمعايير لتحكيم البحوث تؤكد على مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية، ومدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة، ودرجة وضوح أسئلة وأهداف البحث، ومستوى تحديد عينة ومكان

البحث، ودرجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، واحتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح، وحدود الدراسة، وتبريراتها، وسلامة الوثيقة من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى، وتكامل جميع أجزاء الوثيقة، وترابطها بشكل منطقي.

لقد وصلنا بنا هذا الالتزام في التحكيم، وهذا الحرص على تطبيق قواعد عالمية للنشر الورقي والالكتروني إلى تحقيق أهداف المجلة بدرجة جيدة، وطموحنا أن نصل بها هذا العام إلى مستوى أفضل: الممتاز أو الجيد جداً على الأقل.

كانت، ومازالت أهداف مجلتنا نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

ولقد أفادت استطلاعات الرأي المتكررة التي تطبقها هيئة تحرير المجلة على جميع المتعاملين معها: محكمين، وباحثين، وقراء إلى الرضا عن الأداء، وعن تحقيق الأهداف بنسبة تتراوح بين المقبول والجيد ، وهو ما يحفزنا إلى

المزيد من الجهد، والعمل على استكمال النواقص، والسعي لأن يكون العام العاشر هو عام إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ حيث بدأت هيئة التحرير في إعداد ملف التقدم لذلك بتجهيز الوثائق والأدلة المطلوبة لذلك ، واعتبار هذا التقدم خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي، والاستمرار في ترقية استكتاب كبار الأساتذة في التخصصات التربوية المختلفة.

وطموحنا أن تكون مجلة ذات معامل تأثير عالي على موقعي (أرسيف) ، و(سكوبس) بإذن الله بصفتهما من المؤسسات الدولية المعنية بتصنيف المجلات العلمية.

لقد قمنا – بالفعل –بتطوير شكل المجلة وتنسيقها بدءاً من غلاف المجلة: بحيث يعبر الغلاف – بصورة أكثر تطوراً– ومروراً بمقدمة العدد ، وفواصل وأغلفة الأبحاث ، وانتهاء بشكل المستلات ومضمونها . وامتد الاهتمام من النسخة الورقية إلى النسخة الالكترونية.

وطموحنا أن تشهد أعداد العام الجديد أبواباً جديدة، يطل منها قراء المجلة على جهود بحثية أخرى ومتنوعة من مثل نشر تقارير عن فعاليات علمية، مثل توصيات مؤتمر علمي، دراسة عن وثيقة قومية، وما يماثل، وأن ترعى المجلة أحداثاً علمية ذات علاقة بمجالات التربية المختلفة، بحيث تخصص أعداد المجلة ملف خاص لأي حدث علمي،

بدءاً من هذا العدد؛ فإننا نتيح للباحثين فرصة نشر أدوات بحثية من مثل: القوائم، والاختبارات، والمقاييس، وبطاقات الملاحظة، والوحدات التعليمية، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين، بحيث لا يقتصر النشر – خاصة الالكتروني منه – على تقارير البحوث.

ولعل تقدمنا للمشاركة في الجمعية الدولية للمجلات العلمية الناشرة باللغة العربية يمكن أن يساهم – خلال السنة العاشرة – في تحقيق بعض من طموحاتنا الدائمة والمتجددة بالجودة والتميز والتكامل العلمي

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث السادس

القسوة والإهمال والسلوك الاجتماعي للأقران كمنبئات بالتنمر لدى الأطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة

إعـــداد

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة العريش
د. ضياء أبو عاصى فيصل
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة العريش
الباحثة
هالة فؤاد سعيد

القسوة والإهمال والسلوك الاجتماعي للأقران كمنبئات بالتنمر لدى الأطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة

إعداد

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة العريش

د. ضياء أبو عاصى فيصل
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة العريش

الباحثة/ هالة فؤاد سعيد
مدرس مساعد بقسم الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة العريش

مستخلص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الحالي إلى تحديد بعض منبئات التنمر، والتحقق من فعالية البرنامج التدريبي في خفض بعض منبئات التنمر(القسوة والإهمال، والسلوك الاجتماعي الإيجابي بين الأقران)، تكونت العينة الأساسية من(٦٩) طفل من أطفال ما قبل المدرسة، وتكونت العينة التجريبية من(٧) أطفال والضابطة من(٧) أطفال، تراوحت أعمارهم ما بين (٤-٦) سنوات،بمتوسط عمري قدره(٥,١٢)،وانحراف معياري قدره(٠,٦٧٠)وتم تطبيق الاختبارات التالية:مقياس التنمر إعداد:(الباحثة)،ومقياس القسوة والإهمال،إعداد:الباحثةومقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي بين الأقران إعداد: Crick et al(١٩٩٧)، وأسفرت نتائج البحث عن فعالية البرنامج التدريبى المستخدم فى خفض بعض منبئات التنمر لدى أفراد المجموعة التجريبية واستمرار فعالية البرنامج خلال فترة المتابعة.

الكلمات المفتاحية :

منبئات التنمر، أطفال ما قبل المدرسة ،القسوة والإهمال ، والعلاقات الاجتماعية بين الأقران

Abstract:

The aim of the current research is to determine some of the bullying predictors, which are the parental treatment methods and social relations between peers, and the effectiveness of the training program in reducing some of the bullying predictors.

- The basic sample consisted of (69) pre-school children, and the experimental sample consisted of (7) children and the control (7) children, whose ages ranged between (4-6) years, with an average age of (5.12), and a standard deviation of (0.670). The following tests were applied: the bullying scale prepared by: (the researcher), the parental treatment methods scale prepared: (the researcher), and the peer social relations scale prepared by (Crick et al., 1997)) The results of the research resulted in the effectiveness of the training program used in reducing some Predictors of bullying among experimental group members and the continued effectiveness of the program during the follow-up period.

مقدمة

تعد مرحلة ما قبل المدرسة من أهم المراحل العمرية في حياة الإنسان، إذ تعتبر مرحلة نمو القدرات وتفتح المواهب عند الأطفال؛ حيث يكون محبا للتوجيه والتشكيل، كما تعتبر المرحلة التي يتم فيها وضع البزور الأولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحه في مستقبل حياة الطفل، وهى أيضاً الفترة التي يكون فيها الطفل فكرة واضحة وسليمة عن نفسه ومفهوما محددا لذاته الجسمية والنفسية والاجتماعية بما يساعده على الحياة في المجتمع، ويمكنه من التكيف السليم مع ذاته (محمد محمود العطار،٢٠٢٠،٦٦).

إلا أن هذه المرحلة لا تخلو من العديد من الاضطرابات السلوكية التي تؤثر سلبا على الصحة النفسية للطفل؛ حيث تشكل بعض هذه الاضطرابات خطراً كبيراً يهدد الفرد أو الأسرة أو المجتمع بأسره.

ويعد التنمر بما يحمله من عدوان تجاه الآخرين من المشكلات التي لها آثار سلبية سواء على القائم بالتنمر أو على ضحية التنمر أو على المتفرجين على هذه السلوكيات أو على البيئة المدرسية بأكملها، حيث يظهر المتنمر العديد من الاضطرابات السلوكية مثل السلوكيات العدوانية، والفوضوية، وسوء التوافق الاجتماعي، وسلوكيات مضادة للمجتمع، والعناد، وقد يتعرض للفصل من المدرسة أو النادي وغيرها(Scholte et al, 2007 ,217,228)

هذا وقد ظهر مفهوم التنمر في التسعينات واعتبر تحدياً حقيقياً في مختلف المجالات السياسية، والتربوية، والاجتماعية، ويتم التعبير عنه بعدة مصطلحات منها البلطجة(الاستشهاد والاستقواء) في محاولة للجهر بخطورة هذا النوع من العنف.

ويعد(2006)Olweus أول من استخدم مصطلح التنمر لدى تلاميذ المدارس في نهاية عام(١٩٧٨) في النرويج ، ثم بعد ذلك استخدم هذا المصطلح في دول مختلفة. والتنمر هو سلوك متكرر ومتعمَّد يقمع الآخرين جسدياً أو اجتماعياً ويأخذ التنمر في الازدياد خلال المرحلة الابتدائية, ويبلغ ذروته في المرحلة الثانوية ولكن يوجد هناك دلائل على ظهور مؤشرات مبكرة على التنمر في مرحلة ما قبل المدرسة حتى أنها قد تظهر أيضا في سن العامين.

وتتضمن القسوة كل من العقاب البدني والعقاب النفسي، ويتمثل العقاب البدني في الضرب بشدة كلما ارتكب الطفل أي خطأ والتعنيف والقسوة والحرمان عند فعل خطأ أي إذا لم يطع أوامر والديه، أما العقاب النفسي يعتبر أشد قسوة لما فيه من إيلام النفس والتحقير والتقليل من شأن الطفل وإظهار الكراهية له وتوعده وتخويفه بأمور مخيفة له مثل الحرق والحبس في والظلام أو تأنيبه المستمر وإشعاره بالنقص والذنب (على الشوربجى،٢٠٠١).

يتسم اسلوب القسوة بفرض الأوامر على الأطفال دون مناقشتهم فيما يكلفون به، بل ينهرون إذا ناقشوا أو تحدثوا بدون إذن ، كما يميل الوالدان إلى القسوة والتعنيف عند تصحيح الأخطاء، أو معالجة المشكلات.

وفى أسلوب الاهمال بتجاوز الوالدان عن تصرفات الطفل وأخطائه والتراخي والتهاون في إشباع حاجات الطفل ويلجأ هذا الأسلوب إلي تأجيل الحلول وإهمالها وتجنب المخاطر، كما يتغاضى الوالدان عن أخطاء الأطفال حتى في إيذاء الآخرين والتكلم بصوت عال وعدم احترام الكبار وعدم الاستماع للوالدين وسماع التعليمات وفي تجنب الوالدين التواصل مع الابن فيترك من دون تشجيع على السلوك المرغوب فيه ومن دون محاسبة على السلوك الغير المرغوب فيه ومن دون توجيه إلى ما يجب أن يقوم به وإلى ما يجب أن يتجنبه(وفيقصفوت،٢٠٠٤،٢١١).

ويؤثر هذا الأسلوب سلبا على الأطفال حيث يزعزع قيمة الوالدين أمام الأبناء، ويجعل الطفل يتمرد على الوالدين ولا يظهر لهما الاحترام أو لغيرهم ممن يمثلون السلطة وقد يتعدى ذلك إلى المجتمع حيث يدمر ممتلكات الآخرين(عمر أحمد همشرى ،٢٠٠٣،٣٣٣).

وأشارت نتائج دراسةDubowit et al(2002)في دراسته عن تأثير الإهمال علي صحة الأطفال وسعادتهم وهدفت لاختبار العلاقة الفردية والتراكمية بين الإهمال وسلوك الأطفال ونموهم في سن الثالثة والتأثير على التغيير في سلوك الأطفال ما بين ٣-٥ سنوات وتكونت عينة الدراسة من١٣٦ طفل بمساعدة المعلمين وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المناطق الفقيرة يعانى فيها الأطفال من الإهمال ويوجد بها تدنى المستوى المعرفي للأطفال كما يعانى الأطفال بسبب الإهمال من الكثير من المشكلات النفسية والسلوكية.

أما نتائج دراسةKimberly et al(2009)فقد انتهت إلى أن الإهمال يعتبر أحد المشاكل المعقدة في مجال رعاية الطفولة وتستخدم الدراسة تحليل تصميم البحث

المقارن لتحليل نتائج توزيع الأطفال خارج عوائلهم كنتيجة للإهمال مقارنة بالأطفال المبعدين بسبب سوء المعاملة وبحسب نتائج الدراسة فإن الأطفال المبعدين بسبب الإهمال كانت معاناتهم أكبر بسبب إخراجهم ثم إعادتهم إلى بيوت الرعاية وكانوا أقل رغبة في الاتحاد مقارنة بالأطفال المبعدين بسبب سوء المعاملة.

الإنسان كائن اجتماعي بطبعه فهو يحتاج إلى الاندماج في جماعة تضمن له إقامة علاقة مع أقرانه عادة في نفس العمر الزمني تجمعهم اهتمامات مشتركة وتتميز الجماعات بوجود جو نفسي ،ويؤكد الكثير من الباحثين على أن جماعة الأقران هي البيئة الطبيعية للطفل فالأطفال يجدون أنفسهم بين جماعة من الآخرين أمثالهم يتبنون معايير هذه الجماعة فعلى الرغم من كون أن الوالدين هما الموصلان للثقافة إلا أن الحقيقة ليست كذلك فجماعة الأقران هي التي تنقل وتوصل الثقافة وهى مجال خصب لتنمية النضج الاجتماعي وبناء الشخصية في هذه الجماعات هي التي تمد الطفل بالأساليب التي يكتشف بها كيف يتفاعل مع الآخرين ويتعلم منها المعايير المناسبة والمعايير الاجتماعية (William,2002).

وفى تعامل الطفل مع أقرانه يجد ما يشبع حاجاته، فالأطفال يحتاجون إلى الشعور بأهميتهم كما يحتاجون إلى الشعور بالانتماء خاصة إلى جماعة يكونونها هم بأنفسهم أو تكونها لهم المدرسة، فالطفل في جماعة من أصدقائه وأقرانه يشعر بتحقيق حاجته للأمن، والثقة بالنفس، كما يشعر بالمحبة للآخرين ومحبة الآخرين له، ويستطيع كسب ثقة الجماعة وتقديرها له من خلال العمل الذي يكلف به، وقد تساعد جماعة الأقران الطفل على إصلاح عيوبه، فتعلمه التعاون واحترام النظام وفهم معنى الحرية، إضافة إلى تأثيرها على سلوكه ومواقفه ومشاعره، وطموحاته، وفى المقابل قد يحدث العكس حينما تسيطر جماعة الأقران على الطفل فتفسد سلوكه وتعلمه الغيرة، والكراهية، والمنافسة غير الشريفة، وتضعف طموحاته، ويضمحل تبعا لذلك أداؤه وتحصيله(عبد الحميد محمد ،٢٠٠٦) .

تعتبر العلاقات مع الأقران هامة بالنسبة للأطفال الصغار وتزداد أهميتها مع تقدم الأطفال في السن، لأن العديد من الأطفال ينتمون للأسر التي يعمل بها الوالدان، لذلك فإن الطفل يقضى وقتا كبيرا في صحبة أقرانه لذلك تعتبر هذه العلاقة حدثا هاما، ويعتبر اتصال الأقران قاعدة أساسية في كيفية اختيارهم بعضهم البعض وتعاملهم داخل الجماعة، الذي يساعدهم على تفاعل إيجابي وتكوين خبرات تقود إلى نمو علاقات صحية وتقدم النمو الاجتماعي(Bell,2001)

التنمر مشكلة واسعة الانتشار بين أطفال المدارس حيث تشير نتائج الدراسات إلى أن ٧٥ % من طلاب الصف الرابع حتى الصف السادس في ولايات أمريكية عدة ، قد تنمر عليهم، على الأقل "عدة مرات" في غضون شهرين ، ونحو ١٠ % مرة واحدة على الأقل في أسبوع (Nansel et al , 2001).

على الرغم من انتشار التنمر في المدارس والجامعات إلا أن حجم الدراسات التي أُجريت على التنمر في مرحلة ما قبل المدرسة كانت قليلة، كما أنها في جلها ركزت على النسب المئوية العامة، وأغفلت إلى حد كبير دراسة معدلات الانتشار للتصنيفات الفرعية للتنمر .

ففي نطاق الأسرة تتراوح معاملة الآباء للأبناء بين العنف الذي قد يصل إلى حد الإرهاب، والتدليل الذي قد يبلغ حد ترك الحبل على الغارب، فالعنف يولد العنف، وكذلك غياب الأب عن الأسرة ووجود أم مكتئبة أو مشاكل الطلاق على الزوجين وآثارها على الأبناء، والعنف الأسرى الذي قد يسود في بعض الأسر، كل هذه العوامل قد تكون بيئة خصبة لتوليد العنف عند الأبناء، وإذا كانت الأغلبية خارج المدرسة عنيفة فإن المدرسة ستكون عنيفة، فالطفل في بيئته خارج المدرسة يتأثر بثلاث مركبات أساسية هي الأسرة والمجتمع والأعلام(فريج العنزى ،٢٠٠٤).

وتنشغل بعض الأسر عن متابعة أبنائها سلوكياً وتعتبر أن مقياس أدائها لوظيفتها هو تلبية احتياجاتهم المادية من مسكن وملبس ومأكل، وأن يدخلوهم أفضل

المدارس ويعينوهم في مجال الدراسة والتفوق، ويلبون حاجاتهم من المال والنزهة وغيره من المتطلبات المادية فقط ويتناسون أن الدور الأهم هو الواجب عليهم بالنسبة للطفل هو المتابعة التربوية، وتقويم السلوك، وتعديل الصفات السيئة، وتربيتهم التربية الحسنة، وقد يحدث هذا نتيجة انشغال الأب أو الأم أو انشغالهما معاً عن أبنائهم مع إلقاء التبعة على غيرهم من المدرسين أو المربيات في البيوت، وربما قد نجد أن سبب انحراف الطفل أو تشوهه نفسياً نتيجة الخطأ التربوي الواقع من أبويه(نايفة قطامى، منى الصرايرة ،٢٠٠٩، ٣٦).

وتتحكم طبيعة التواصل بين أفراد الأسرة في تشكيل سلوكيات الطفل واتجاهاته، وغياب الحلول التي تقدمها الأسرة لبعض المشكلات قد يعرض الطفل إلى الوقوع في بعض المشكلات. ومشكلة التنمر في الأغلب تكمن في أن الأهل لا يعلمون عنها شيئا، لاسيما في مجتمعاتنا، حيث يندر أن يتبادل الأهل الحديث مع أطفالهم بخصوص ما يحدث في المدرسة(مسعد أبو الديار،٢٠١٢).وهناك بعض العوامل الأسرية متمثلة في أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة مثل القسوة، والإهمال، الرفض العاطفي، والتفرقة في المعاملة، وتمجيد سلوك العنف خلال استحسانه بالإضافة إلى الشعور بعدم الاستقرار الأسرى نتيجة المشاجرات الأسرية والتهديد بالطلاق وعدم إشباع الأسرة لحاجات أبنائها المادية ، وبهذا الصدد فقد أشارت دراسة إلى أن الطلاب المتنمرين ينتمون إلى أسر يسودها التفكك الأسرى والانفصال والفوضوية ، والعلاقات السلبية مع الوالدين ويتعرضون للعنف الأسرى (Connolly and Moore, 2003).

ويشير Newman et al(2004)إلي أن سلوك الطفل ينمو من خلال ملاحظته سلوك أفراد أسرته، فإذا كان الأب مثلاً يمارس التنمر في أسرته، فأمر طبيعي أن يقلد الطفل هذا السلوك، كما أن الآباء يرون في طفلهم المسيطر على غيره والمتنمر عليهم أن ذلك دليل على شخصية قوية في المستقبل وهذا خطأ .

وهناك بعض العوامل الأسرية متمثلة في أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة مثل القسوة، والإهمال، الرفض العاطفي، والتفرقة في المعاملة، وتمجيد سلوك العنف خلال استحسانه بالإضافة إلى الشعور بعدم الاستقرار الأسرى نتيجة المشاجرات الأسرية والتهديد بالطلاق وعدم إشباع الأسرة لحاجات أبنائها المادية، وبهذا الصدد فقد أشارت دراسة إلى أن الطلاب المتنمرين ينتمون إلى أسر يسودها التفكك الأسرى والانفصال والفوضوية ، والعلاقات السلبية مع الوالدين ويتعرضون للعنف الأسرى (Connolly and Moore, 2003).

وتتضمن القسوة كل من العقاب البدني والعقاب النفسي، ويتمثل العقاب البدني في الضرب بشدة كلما ارتكب الطفل أي خطأ والتعنيف والقسوة والحرمان عند فعل خطأ أي إذا لم يطع أوامر والديه، أما العقاب النفسي يعتبر أشد قسوة لما فيه من إيلام النفس والتحقير والتقليل من شأن الطفل وإظهار الكراهية له وتوعده وتخويفه بأمور مخيفة له مثل الحرق والحبس في والظلام أو تأنيبه المستمر وإشعاره بالنقص والذنب (على الشوربجى،٢٠٠١).

يتسم هذا الأسلوب بفرض الأوامر على الأطفال دون مناقشتهم فيما يكلفون به، بل ينهرون إذا ناقشوا أو تحدثوا بدون أذن ، كما يميل الوالدان إلى القسوة والتعنيف عند تصحيح الأخطاء، أو معالجة المشكلات.

مشكلة الدراسة

ظهرت مشكلة الدراسة من خلال العمل لمدة عام فبعض المدارس للتعليم الابتدائي والجلوس مع معلمات الروضة والأطفال والذي اتضح من خلالها معاناة الأطفال من بعض المشكلات السلوكية مثل العدوان والعنف والانطواء والعناد والغيرة وتفسر المعلمات هذه المشكلات بطريقة خاطئة حيث انهم ليسوا جميعا متخصصين فى التعامل مع الاطفال ولا يستطيعون تفسير الأسباب الحقيقية حول وقوع الطفل فى بعض المشكلات السلوكية وهذه الطريقة الخاطئة التى تتبعها المعلمات في تفسير المشكلات وسبب حدوثها والذي يؤدى بالأطفال في السن اللاحق إلى ممارسة بعض

مظاهر التنمر فيما بعد في سنواته اللاحقة بالمدرسة على أقرانه في المدرسة والشارع حيث كانت أساليب الإساءة الوالدية التى يتبعا الوالدان فى معاملة الأطفال هى سبب أساسى فى ظهور تلك المشكلات ومن خلال تعمل الباحثة مع بعض أولياء الأمور ومحاولة التعرف على اساليبهم فى التعامل مع الأطفال أدى لمحاولة الباحثة للتعرف على أساس المشكلة ومحاولة عمل برنامج يساعد الأمهات والأطفال

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في ضوء العرض السابق والإطار النظري في الأسئلة التالية:

١- هل تتباين معدلات انتشار أبعاد التنمر لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ؟

٢- هل توجد علاقات ارتباطية بين درجات الأطفالعلى مقياس التنمر ودرجاتهم على مقياس الإساءة الوالدية ومقياس السلوك الاجتماعى للأقران؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحديد معدلات انتشار التنمر لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، والتحقق من وجود علاقة ارتباطية بين درجات مقياس التنمر وكل من درجات مقياس الإساءة الوالدية والسلوك الاجتماعى للأقران.

أهمية الدراسة

١- ضرورة الاهتمام بالطفل فى المراحل المبكرة من حياته يحميه ويحمى المجتمع من الشخصيات اللاسوية فيما بعد.

٢- تنمية شخصية الفرد بصفة عامة وإكسابه نمط الشخصية السوية الجماعية والدور الفعال فى المجتمع.

٣- محاولة حماية الوالدين من ممارسة انماط الاساءة بالطفل التى تضر الطفال والمجتمع الذى يعتمد على الاجيال الناشئة

٤- كما تساعد على تكوين وبلورة معايير اجتماعية معينة، وتنمية الحساسية للنقد نحو بعض المعايير الاجتماعية للسلوكيات تحمى الطفل والمجتمع من مخاطر التنمر.

٥- وكذلك تقوم بوظيفة استدراك النقص الحاصل في شخصية الطفل وإكمال ما عجزت الأسرة أو المدرسة عن تحقيقه كإمداد الفرد بثقافة اجتماعية حول العديد من القضايا الاجتماعية.

مصطلحات الدراسة

تتحدد مصطلحات الدراسة على النحو التالي :

١- **سلوك التنمر: Behavior Bulling** : " نوع من السلوك العدواني الذي يسبب الضيق والأذى ، ويتصف بعدم توازن القوى، ويتكرر على مر الزمن.

٢- **القسوة: Cruelty** استعمال التعنيف أو الشدة من جانب الآباء مع الطفل حتى يواجه شعور الألم الوجداني بهدف دفعه إلى التصحيح أو التحكم في سلوكيات أو أفعال غير مرغوبة وينقسم أسلوب القسوة إلى قسوة لفظية وبدنية

٣- **الإهمال: Careless** وهو إهمال الآباء لأطفالهم من خلال تقديم حياتهم على الطفل وعلى الرغم من أن الآباء المهملين يقدمون الحاجات الأساسية للطفل إلى أن التفاعل بينهم قليل.

٤- **السلوك الاجتماعي Social Behavior** عرفته الباحثة على " أنه ذلك السلوك الذي يعتمد عليه الطفل في إقامة علاقات اجتماعية مع أقرانه والتفاعل الاجتماعي الذي ينمو بشكل كبير في هذه المرحلة.

محددات الدراسة

تتحدد الدراسة الحالي بما يلي:

أ-<u>المُحددات المنهجية:</u>

تتمثل المُحددات المنهجية لهذه الدراسة على المنهج الوصفي لتحديد معدلات الانتشار للسلوك التنمري وكذلك فحص العلاقات بين متغيرات الدراسة.

ب - <u>المُحددات البشرية:</u>

تكونت العينة الكلية للبحث من (١٠٥) طفل وأمهاتهم ، تم اختيارهن من المدارس التالية: مدرسة بئر العبد الابتدائية المشتركة ، ومدرسة الخربة الابتدائية المشتركة ،

وقد تم الاعتماد على درجة القطع (١٠٢) لتحديد الأطفال الذين لديهم تنمر(محمد نورى ،٢٠٠٦) ، نتج عن ذلك (٦٩) طفل ، تكونت عينة التحقق من الخصائص السيكومترية من(٣١) طفل ، تراوحت أعمارهم ما بين(٤-٦) سنوات ، بمتوسط عمري (٥,١٢) ، وانحراف معياري(٠,٦٧٠) وتراوحت أعمار أمهاتهم ما بين(٣١-٣٩) سنة ، بمتوسط عمري(٣٥,٢٢) ، وانحراف معياري(٢,١٨) .

ج- المُحددات الزمنية:

تم تطبيق الدراسة الحالية خلال الفصل الدراسي الأول (٢٠١٩/٢٠٢٠م).

د- كما تتحدد الدراسة بالأدوات المستخدمة فيه وهى:

١- مقياس سلوك التنمر. (إعداد الباحثة).

٢- مقياس أساليب المعاملة الوالدية. (إعداد الباحثة).

٣- مقياس السلوك الاجتماعى (مقياس الأقران). (إعداد: الباحثة)

فروض الدراسة:

١- تتباين معدلات انتشار أبعاد التنمر لدى الأطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة"

٢- توجد علاقات ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين درجات الأطفال البدو على مقياس التنمر ودرجاتهم على مقياس أساليب المعاملة الوالدية ومقياس الأقران".

نتائج الدراسة

عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته:

ينص على أنه " تتباين معدلات انتشار أبعاد التنمر لدى الأطفال البدو فى مرحلة ما قبل المدرسة". ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية. والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول (١) المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمعدلات انتشار التنمر

أبعاد مقياس التنمر	المتوسط	الانحراف المعيارى	النسبة المئوية
التنمر الجسمي	٣٧,١٠	٤,٥٢	٨٨,٣٣٪

التنمر اللفظي	٢٦,٧٦	٣,٠٥٢	٨٩,٢٪
التنمر النفسي	٣١,٧٣	٣,٨٤٦	٨٨,١٣٪
التنمر الاجتماعي	٢٥,٦٨	٣,٩٨٠	٨٥,٦٪

يتضح من جدول (١) تباين معدلات انتشار التنمر لدى عينة الأطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة.

مناقشة نتائج الفرض الأول:

تتفق نتائج البحث مع نتائج الدراسات التي أشارت إلى أن ٧٥ % من طلاب الصف الرابع حتى الصف السادس في ولايات أمريكية عدة، قد تنمر عليهم،على الأقل"عدة مرات" في غضون شهرين ،ونحو ١٠ % مرة واحدة على الأقل في أسبوع (In :Nansel et al, 2001) ، وتتفق مع نتائج دراسة Rigby(2002) والتي أشارت إلى انتشار سلوك التنمر في مرحلة ما قبل المدرسة.

وتختلف مع نتائج دراسة Monks ,Swettenham (2005) والتي أشارت إلى أن معدلات انتشار التنمر بلغت ٨٪ ، ومع نتائج دراسة Perren& Alsaker(2006)والتي أوضحت أن ٦٪ من الأطفال تم تصنيفهم كضحايا ، و ١٠٪ كضحايا للتنمر ، ١١٪ متنمرون ، ومع نتائج دراسة Vlachou et al (2013)والتي أشارت إلى أن نسبة انتشار أشكال التنمر كانت على النحو الآتي : التنمر اللفظي ٣١,٤٪ ، التنمر الجسدي ٢٩,٤٪ ، والعزلة الاجتماعية ٣٩٪.

ويمكن تفسير نتائج البحث في ضوء ما يعتري الطفل من توتر وإحباط يكون متعدد الأسباب فإن ذلك يكون دافعاً للطفل لتفريغ انفعالاته، وأن يوجه عدوانه للآخرين. كما أن الظروف الاجتماعية غير المواتية واتخاذ أساليب تربوية غير سليمة من قبل الأسرة، وغياب الأب عن الأسرة وتعقد العلاقات الاجتماعية غير السليمة، والخلافات الزوجية ، وعدم تفهم حاجات الطفل ، وعدم الإشباع الأبوي السليم، وقصور تلبية احتياجات الطفل المادية من مسكن وملبس ومأكل، وعدم تعديل

الصفات السيئة ، وغياب الحلول الصحيحة داخل نطاق الأسرة، وتجاهل سلوكيات الطفل السلبية في المحيط الاجتماعي، والقدوة السيئة، وافتخار بعض الآباء بسلوك أطفالهم العدائي ويتم تصنيفه تحت مسمى الجرأة أو الشجاعة، ومنهم من يعتبره قدرة على قيادة الآخرين والسيطرة، فيقومون بتشجيعه والدفاع عنه إن تسبب بأي مشكلة في المدرسة والعلاقات المتوترة داخل نطاق المدرسة من قمع وقهر وعدم تفهم لحاجات الطفل ، ونشوء الصراعات بين الطفل ومحيطه المدرسي، واكتظاظ الفصول الدراسية، وإتباع المعلم أساليب تربوية خاطئة ، والتأثير السلبي لجماعة الرفاق والمزاج والاستهتار من قبل الطلبة ، والخصائص الشخصية والنفسية الغير سوية، وضعف العلاقة بين المدرسة والأهل والظروف والعوامل الأسرية والمعيشية للطفل ، وضعف شخصية المعلم أو أسلوبه الدكتاتورى، والتمييز بين الطلبة، وتطور شبكات التواصل الاجتماعي وزيادة مضطردة في عددها ومشاهدة الطفل لمقاطع العنف زادت من وتيرة العنف لديه، والألعاب الإلكترونية العنيفة،.كل هذه العوامل قد تكون بيئة خصبة لتوليد العنف عند الأبناء، وإذا كانت الأغلبية خارج المدرسة عنيفة فإن المدرسة، ستكون عنيفة فالطفل في بيئته خارج المدرسة يتأثر بثلاث مركبات أساسية هي الأسرة والمجتمع والأعلام.

كما أن التغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية المضطردة التي طرأت على المجتمع المصري في العقود الأخيرة، فقد أثرت على طبيعة الاستقرار الأسرى التربوي الذي يتعرض له الطفل وأيضا على التعليم والتربية الذي يتلقاها الطفل في المدرسة(الروضة)،وحدثت تغيرات اجتماعية أثرت سلباً على طبيعة المجتمع، أدت إلى عجز معظم الأمهات عن مواجهة الأزمات الحياتية، فأصبح التنمر ظاهرة بات العالم يشتكى منها ويعانى من آثارها.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى:

وينص على أنه " توجد علاقات ارتباطية ايجابية دالة إحصائياً بين درجات الأطفال البدو على مقياس التنمر ودرجاتهم على مقياس أساليب المعاملة الوالدية ومقياس الأقران". ولتحقيق ذلك تم حساب معاملات الارتباط بين والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢) معاملات الارتباط بين التنمر الأساليب الوالدية وكل من أبعاد الأساليب الوالدية والأقران

أبعـــاد مقيـــاس التنمر متغيرات البحث	الجسمي	اللفظي	النفسي	الاجتماعي
أبعاد مقياس الأساليب الوالدية				
الديمقراطي	-٠,٠٠٤			
القسوة	٠,٢٥٣	-٠,٣٩٤*	٠,٤٦٠**	-٠,٤٦٤**
الاهمال	٠,٢٨٠	٠,٢١٩	٠,٣٦٣*	٠,٢٠٣
الحماية الزائدة	٠,٠٩٤	٠,٢٢٨	٠,٣٣٩*	٠,٢٧٨
التفرقة	٠,٠٠٤	٠,٢١٠	٠,١٥٦	٠,١٦٠
		٠,٠٦٧	٠,٠٨٥	٠,٠١٣
أبعاد مقياس الأقران				
العدوان العلائقى	٠,٠٩٨	٠,٣٦	٠.٠٨٩	٠,١٩٠
العدوان الصريح	٠,٢١٤	٠,١٥٥	٠,٢٨١	٠,٢٣٧
السلوك الاجتماعي الإيجابي	٠,١٥٠	٠,٣١٨	٠,٢٨٦	*٠,٤٧٠

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

– وجود ارتباطات سالبة دالة إحصائياً بين البُعد الديمقراطى وأبعاد مقياس التنمر (اللفظي ، النفسي ، الاجتماعي) ، باستثناء البُعد الجسمي لم يحظى بدلالة احصائية.

– وجود ارتباطات موجبة دالة إحصائياً بين بُعد القسوة والبُعد النفسي، وعدم وجود ارتباطات دالة إحصائياً مع بقية أبعاد مقياس التنمر.

– وجود ارتباطات موجبة دالة إحصائياً بين بُعد الإهمال والبُعد النفسي، وعدم وجود ارتباطات دالة إحصائياً مع بقية أبعاد مقياس التنمر.

– عدم وجود ارتباطات دالة إحصائياً بين بُعدى الحماية الزائدة والتفرقة وكل أبعاد مقياس التنمر .

– عدم وجود ارتباطات دالة إحصائياً بين بُعدى العدوان العلائقى والعدوان الصريح وكل أبعاد مقياس التنمر

– وجود ارتباطات موجبة دالة إحصائياً بين بُعد السلوك الاجتماعي الإيجابي (أحد أبعاد مقياس الأقران) وبُعد السلوك اجتماعي (أحد أبعاد مقياس التنمر).

أولاً: <u>العلاقة بين أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية وأبعاد مقياس التنمر</u>.

يتضح من جدول (٢) وجود ارتباطات سالبة دالة إحصائياً بين البُعد الديمقراطي وأبعاد مقياس التنمر (اللفظي، النفسي، الاجتماعي)، باستثناء البُعد الجسمي.

ويتضح من جدول (٢) وجود ارتباطات موجبة دالة إحصائياً بين بُعد القسوة والبُعد النفسي ، وعدم وجود ارتباطات دالة إحصائياً مع بقية أبعاد مقياس التنمر.

تتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة (Stevens &DeBourdeaudhuig 2002) والتي أشارت إلى تلقي أساليب معاملة والدية لا سوية أدت إلى تنمر الطفل ، ومع نتائج دراسة (Baldry 2003)التي انتهت إلى أن التعرض للعنف الموجهة من الأم للطفل يرتبط بسلوك التنمر لدى الطفل ، ومع نتائج دراستي (Akiba

(2004)Duncan;(2004 والتي أوضحتا أن انتشار سلوك التنمر في المدارس يرجع إلى التفكك الأسرى وسوء المعاملة والإهمال.

ومع نتائج دراسة (2004) Duncanالتي انتهت إلى وجود ارتباط بين التفاعلات الأسرية السلبية والتنمر عند الأطفال ،تتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة (2005)Bruceوالتي انتهت إلى إن أي خلل يقع بين الطفل ووالدية يترك آثارا سيئة على شخصية الطفل فيشعر بالخطر من البيئة التي يعش فيها مما يولد لدية بعض المشكلات السلوكية والاعتداء على الآخرين ، تتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة (2007) Burmasterوالتي انتهت إلى نشأت المشكلات السلوكية لدى الطفل وتعرضه للتنمر من آثر الأساليب الوالدية التي يتبعها الوالدين المتمثلة في الإهمال والمعاملة القاسية مع الطفل وغيرها.

تتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة (2015)Camodecaوالتي انتهت إلى أن المتنمرين يتعرضون لأسر تمارس السيطرة والاستبداد في التعامل مع الأطفال ، ومع نتائج دراستي(2015) Oliveira (2015) Chan &Wong التي كشفتا عن وجود ارتبط بين العنف الأسري وتنمر الأطفال ، ومع نتائج دراستي)Hassan & Jessica 2016)مها عبد الحليم(٢٠١٨)والتي انتهت إلى وجود ارتباط إيجابي بين تنمر الأطفال وكل من الأساليب الوالدية السلبية(القسوة والإهمال والحماية الزائدة).

وتتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة (2002)Stevens, Deaudhuig والتي أشارت إلى تلقي أساليب معاملة والدية لا سوية أدت إلى تنمر الطفل ، ومع نتائج دراسة (2003)Baldryالتي انتهت إلى أن التعرض للعنف الموجهة من الأم للطفل يرتبط بسلوك التنمر لدى الطفل ، ومع نتائج دراستي (Akiba 2004)Duncan;(2004 والتي أوضحتا أن انتشار سلوك التنمر في المدارس يرجع إلى التفكك الأسرى وسوء المعاملة والإهمال.

تتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة (Stevens&DeBourdeaudhuig 2002) والتي أشارت إلى تلقي أساليب معاملة والدية لا سوية أدت إلى تنمر الطفل ، ومع نتائج دراستي(Duncan(2004 ;(2004) Akiba والتي أوضحتا أن انتشار سلوك التنمر في المدارس يرجع إلى التفكك الأسرى وسوء المعاملة والإهمال.

ومع نتائج دراسة (Duncan(2004التي انتهت إلى وجود ارتباط بين التفاعلات الأسرية السلبية والتنمر عند الأطفال ،وتتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة (Bruce(2005والتي انتهت إلى إن أي خلل يقع بين الطفل ووالدية يترك آثارا سيئة على شخصية الطفل فيشعر بالخطر من البيئة التي يعش فيها مما يولد لدية بعض المشكلات السلوكية والاعتداء على الآخرين، وتتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة (2007) Burmasterوالتي انتهت إلى نشأت المشكلات السلوكية لدى الطفل وتعرضه للتنمر من آثر الأساليب الوالدية التي يتبعها الوالدين المتمثلة في الإهمال والمعاملة القاسية مع الطفل وغيرها.

وتتفق نتائج البحث مع نتائج دراستي Hassanو(2016)Jessica ومها عبد الحليم(٢٠١٨)والتي انتهتا إلى وجود ارتباط إيجابي بين تنمر الأطفال والأساليب الوالدية السلبية(القسوة والإهمال والحماية الزائدة).

ويمكن تفسير وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين أسلوب الديمقراطية والتنمر اللفظي والنفسي والاجتماعي في أن الأم التي تسمح لطفلها بمشاركة الآراء، وتثيبه على السلوك الطيب الصادر منه والمعبر عن احتياجاته، وتمدحه عند القيام بالسلوك السوي، وتناقش أرائه وتسمح له بأن يبدي ما يريد وفق لتوجهاته، وترفع من شأنه في وجود الآخرين وتسعى بكل ما تملك لإتاحة الفرصة له بأن يجرب ما يرغب فيه، وتدافع عن ابنها في حالة تعرضه للعدوان من الآخرين، وتسمح له بممارسة الأنشطة التي يرغبها، وتشجعه على الاستقلالية، هي أم تقلل من استخدام الطفل ألفاظاً نابية بحق الآخرين، أو أن يصرخ أو يسخر من زملاءه، أو ينكت بنكت تتسم بالسخرية أو

أن يستفزهم، أو يتعمد إغاظتهم، أو أن يتعامل مع معلميه بأسلوب لا يليق ، كما أن الأم تساعد طفلها على ألا يشعر الآخرين بالخوف، وألا يرتكب أعمال قبيحة ضدهم، أو يفتخر أو يتعال عليهم أو يبتزهم، أو يشعرهم بالخرج، أو أن يقلل من قيمتهم، كما أنها تسهم بدرجة كبيرة في حث ابنها على مساعدة الآخرين، وتشجعه على اللعب معهم، وأن يتخذ قرارات صائبة في علاقاته الاجتماعية، ويحافظ على أسرارهم، ويسعى إلى بناء علاقات اجتماعية بناءةً، بينما لا يوجد ارتباط دال بين الأسلوب الديموقراطى والتنمر الجسمى نتيجة تمركز أسلوب القياس للتنمر الجسمي على أساليب وعبارات تضمنت العدوان الجسمى المرتفع تجاه الآخرين وأظهر الأسلوب الديمقراطي تأثير على منع أو زيادة جانب الاضطهاد الجسمى من الأطفال لأقرانهم.

كما أظهرت نتائج جدول (١٠) الارتباطات الموجبة بين الأبعاد السلبية لأساليب المعاملة من الأمهات ممثلة في أساليب القسوة والإهمال وهذا يدل على أن الأساليب السلبية لها تأثير قوى فى نشأة التنمر مع الأطفال ويظهر ذلك جلياً من خلال تعمل الأم بقسوة مع طفلها مما يولد لدية مشاعر الحقد تجاه الأخرين وينفس عن ذلك بأحد مظاهر العدوان أو التنمر عن الآخرين من أجل الشعور بالراحة وإزاحة المكبوتات الداخلية كما للإهمال دور في نشأة التنمر حيث أن إهمال الأم للطفل يجعله عرضة للتفاعل مع أقرانه واكتساب بعض السمات والخصائص العدوانية والتى لا يلقى رادع لها من خلال الأم مما يولد لدية النزعة العدوانية .

العلاقة بين أبعاد مقياس السلوك الاجتماعي بين الأقران وأبعاد مقياس التنمر.

أظهرت النتائج عدم وجود ارتباطات دالة إحصائياً بين بُعدى العدوان العلائقى والعدوان الصريح وكل أبعاد مقياس التنمر حيث حظيت بارتباطات ضعيفة لم تحظى بدلالة إحصائية.

كما وجدت ارتباطات موجبة دالة إحصائياً بين بُعد السلوك الاجتماعي الإيجابي (أحد أبعاد مقياس السلوك الأجتماعى الإيجابى بين الأقران) وبُعد التنمر الاجتماعي (أحد أبعاد مقياس التنمر).

تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (2004) Akiba والتي كشفت عن أن انتشار سلوك التنمر في المدارس يرجع إلى عدم وجود ثقة وتعاون بين الأقران، وفقدان الأمن النفسي، ومع نتائج دراسة (2004) Duncan التي أبانت عن أن الأطفال العاجزين عن تطوير علاقات مستقلة للمحافظة على وضعهم مع مجموعة الأقران من المحتمل أن يكونوا متنمرين ومرفوضين من أقرانهم ، ، ومع نتائج (2009)Leeالتي انتهت إلى وجود علاقة بين ضغوط الأقران وحدوث التنمر.

ويمكن تفسير ذلك بأن السلوكيات الاجتماعية للأطفال تنعكس على تفاعلاتهم مع الآخرين فإما أن يكون الطفل فعالاً في التفاعلات الاجتماعية بدرجة تساعده على تكوين صداقات مع الآخرين أو أن يشارك الأطفال في تفاعلاتهم وأنشطتهم وهواياتهم ، وإما أن يكون منبوذاً من أقرانه لا يحظى بالسعادة معهم فيعمل على نبذهم والسخرية منهم ، أو مضايقتهم خلال اللعب فيكون متنمراً عليهم بينما كانت الارتباطات غير دالة مع باقي أبعاد السلوك الاجتماعي مع الأقران نتيجة أن الأبعاد الأخرى ركزت على العدوان بصورة مباشرة وقوية فكانت ارتباطاتهم ضعيفة وقد يرجع الى عدم الاستجابة الفعلية والدقيقة على عبارات العدوان خشية الانتقاد أو النبذ من الآخرين وأن يكونوا موضع سخرية واهتمام .

– وجود ارتباطات موجبة دالة إحصائياً بين بُعد السلوك الاجتماعي الإيجابي (أحد أبعاد مقياس الأقران) وبُعد السلوك اجتماعي (أحد أبعاد مقياس التنمر).

تتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة (2004) Akiba والتي كشفت عن أن انتشار سلوك التنمر في المدارس يرجع إلى عدم وجود ثقة وتعاون بين الأقران، وفقدان الأمن النفسي، ومع نتائج دراسة (2004) Duncanالتي أبانت عن أن الأطفال العاجزين

عن تطوير علاقات مستقلة للمحافظة على وضعهم مع مجموعة الأقران من المحتمل أن يكونوا متنمرين ومرفوضين من أقرانهم، ومع نتائج Lee(2009) التي انتهت إلى وجود علاقة بين ضغوط الأقران وحدوث التنمر.

الخلاصة والتوصيات:

– أظهرت نتائج الدراسة فعالية البرنامج التدريبى فى خفض بعض أنماط الإساءة الوالدية وهذا يتطلب التوسع فى تطبيق فنيات البرنامج التدريبي في هذا الدراسة ، ومن خلال إشراك الوالدين من أجل تعديل سلوكيات الأطفال السلبية، وتغيير أساليبهم في التعامل مع الأطفال، وتمكنهم من فهم مشكلاتهم والعمل على حلها بطريقة علمية.

– توعية أسر الأطفال فى تلك المرحلة بأهمية متابعة اساليب معاملتهم مع اطفالهم، والعلاقات الاجتماعية لأطفالهم مع أقرانهم وضرورة الابتعاد عن أنماط الإساءة الوالدية في التعامل مع الأطفال.

– إجراء المزيد من الدراسات لإلقاء الضوء على الاطفال الذى يمارسون التنمر في المدارس والروضات لدى أطفال ما قبل المدرسة بين فئات الأطفال للتعرف على مدى انتشار هذه الظاهرة المرضية فى المجتمع المصرى.

– توعية الآباء بأهمية التواصل مع الأطفال والاستماع لرغباتهم والاهتمام بمتطلباتهم واستخدام الاساليب الإيجابية فى التربية.

البحوث المقترحة:

تقترح الباحثة القيام بالبحوث التالية:

١– دراسة عوامل أخرى ساعدت في التنمر.

٢– دراسة العلاقة بين التنمر وعلاقة الأطفال مع الكبار.

٣– إجراء برنامج إرشادى دينى لخفض بعض أنماط الإساءة الوالدية لدى أولياء الأمور.

٤- دراسة العلاقة بين التنمر وأنماط الإساءة الوالدية الاخرى.

المراجع:

محمد محمود العطار(٢٠١٢). *دور المؤسسات التربوية والثقافية فى تنمية قيم المواطنة لدى الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة فى المملكة العربية السعودية*، كلية التربية- جامعة كفر الشيخ.

فريج العنزى(٢٠٠٤). العدوانية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية، مجلة التربية العدد٧٣.

نايفة قطامى، منى الصرايرة(٢٠٠٩).الطفل المتنمر، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

مسعد نجاح أبو الديار(٢٠١٢).سيكولوجية التنمر بين النظرية والعلاج، الكويت، الطبعة الثانية.

عبد الحميد محمد على(٢٠٠٦). المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المحبوبين والمرفوضين والمهملين من الاقران، كلية التربية، جامعة عين شمس.

على الشوربجى(٢٠٠١).الأسرة السعيدة وأسس بنائها، اليمامة للطباعة والنشر، بيروت،ط١،

عمر احمد همشرى(٢٠٠٣). التنشئة الاجتماعية للطفل، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، ط١.

Scholte R. ; Engels R. ; Overbeek G.; De Kemp R. & Haselager G (2007). Stability in bullying and victimization and its association with social adjustmen t in childhood and adolescence, *Journal of Abnornal Child Psychology 35(2) 217 228.Sciences, 29- 869 – 879.*

Olweus, D.(2001).*Bulling at school: taking the problem Research center for Health Promotion*, London: Around a member of the holder Heading group.

Conolly, I.O Moore,M(2003),personality and family relations of childreen who bully ,personality & individual differences , 35(3) 559-67.

Bell, Gender G, (2001)*differences in Social reasoning Peer collaboration (Doctoral dissertation*, Texas teach University) Desertion Abstract international.

Dubowit7.,Howard , others (2002) *Child Neglect : Outcomes in High-Risk Urban Preschoolers* - Pediatrics vol. I09No,6 June 2002 Educational Psychology Review, 23, 329-358. doi:10.1007/s10648-011-9153-

Kimberly Bundy-Fazioli, Katharine Briar-Lawson, Eric R. Hardiman.(2009) A Qualitative Examination of Power between Child Welfare Workers and Parents *The British Journal of Social Work*, Volume 39, Issue 8, December, Pages 1447 1464, https: //doi.org/ 10.1093/ bjsw/ bcn038

William, Brleggem on(2002), *The practice of macros Social Work Australia*, Australia ,Brooks, Old,

Monks, P., and Swettenham,J.(2005). Aggressors, victims, and defenders in preschool: peer, self-, and teacher reports,"*Merrill-Palmer Quarterly*, *49*(4), pp. 453–469.

Vlachou, M., Botsoglou, K. & Andreou, E. (2013). *Assessing Bully/Victim Problems in Preschool Children: A Multimethod Approach*.. http://dx. doi. org/ 10. 1155 /2013/301658

Stevens ,A., and De Bourdeaudhuig, V. (2002) Relations ship of the family environment to children's involvement in bully/victim problems at school, *Journal of youth and Adolescence.31 (6) 419-428.*

Akiba , M .(2004) . Nature and Correlates of Ljime – Bullying in Japanese middle scool. *International Journal of Education Research 41(3),2016- 236-*

Duncan, R. (2004). The impact of family relationships on school bullies and victim. In D. L.E Spillage, & S. M. Swearer (Eds.), Bullying in American schools: *A social –*

ecological perspective on prevention and intervention (pp. 227–244). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Burmaster E. (2007) *: Bullying prevention policy guidelines a quality education for every child*, The Wisconsin Department of Public Ins truction Medison Wisconsin.

Camodeca,M.&Goosens,F.(2005).Aggression,Social cognitions, anger and sadness in bullies and victims. Journal of child psychology and psychiatry, *46(2),186-197.Childhood Research Quarterly, 19, 55-371***.**