

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة - العدد الثاني والثلاثون - الجزء الثاني - أكتوبر ٢٠٢٢)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foia@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشريبي	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د. أحمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. محمد رجب فضل الله	٩
عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	د. كمال طاهر موسى	١٠
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر	مدرس (أستاذ مساعد)- مناهج وطرق التدريس	د. محمد علام طلبية	١١
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية	مدرس (أستاذ مساعد)- الصحة النفسية	د. ضياء أبو عاصي فيصل	١٢
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس (أستاذ مساعد)- مناهج وطرق التدريس	د. نانسى عمر جعفر	١٣
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٤
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٥
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ. محمد عربي	١٦
أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية	أستاذ أصول التربية	أ.د. زكريا محمد هيبه	١٧
كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. عبد الرازق مختار محمود	١٨
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي		أ.د. مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٩

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"

٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠
١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.

١٤	أ.د. الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الإلكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د. ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د. محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د. محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، ويقطع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د. محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د. مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا
٢٠	أ.د. ممي محمد ابراهيم غنابم	أستاذ التخطيط التربوي واقصديات	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في

أصول التربية والتخطيط التربوي	التعليم			
عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.	الجامعة الأردنية - الأردن	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	أ.د ناصر أحمد الخوالده	٢١
عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".	جامعة طيبة - السعودية	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	أ.د نياف بن رشيد الجابري	٢٢
الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -	جامعة طنطا مصر	أستاذ تربويات الرياضيات	أ.د يوسف الحسيني الإمام	٢٣

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحفظ

هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من: -موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

محتويات العدد (الثاني والثلاثون)

السنة السابعة		هيئة التحرير
الرقم	عنوان البحث	الباحث
بحوث العدد		
١	فعالية برنامج تدريبي قائم علي الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى طلاب كلية التربية إعداد أ.د. أحمد عبد الرحمن إبراهيم أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة الزقازيق أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ جهاد وجيه محمد رضا خليفة	
٢	فاعلية برنامج قائم على الدور الوطني لأبناء سيناء عبر التاريخ في دعم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد أ.د. على أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية - جامعة عين شمس د. نانسي محمود بدير مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية - جامعة العريش الباحثة / داليا عمر أحمد	
٣	فاعلية برنامج قائم على الدور الوطني لأبناء سيناء عبر التاريخ في دعم الهوية المصرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد أ.د. على أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية - جامعة عين شمس د. نانسي محمود بدير مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية - جامعة العريش	

<p>الباحثة / داليا عمر أحمد</p> <p>فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة اللغوية باستخدام الكلمات المتجانسة صوتياً لعلاج الأطفال ذوي اضطرابات المعالجة السمعية المركزية وازاعي القوقعة بمدارس الدمج والعيادات</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. عبدالحميد محمد علي</p> <p>أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. ضياء أبو عاصي فيصل</p> <p>مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة / دعاء إسماعيل</p>	<p>٤</p>
<p>فاعلية برنامج قائم على التعبير الفني لخفض حدة السلوك اللاتوافقي لدي الأطفال الصم</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. عبلة حنفي عثمان</p> <p>أستاذ سيكولوجية الفن كلية التربية - جامعة حلوان</p> <p>أ.د. عبد الحميد محمد علي</p> <p>استاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ دنيا على السيد عطية</p>	<p>٥</p>
<p>نشر ثقافة إدارة الجودة الشاملة بمدارس التعليم الأساسي بمصر</p> <p>(رؤية مقترحة)</p> <p>إعداد</p> <p>أ.م.د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط</p> <p>أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>أ.د. أمل محسوب زناتي</p> <p>مدرس الإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة / رشا محمد صلاح الدين عبد العزيز</p>	<p>٦</p>

<p>دور الحوار المجتمعي لمواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء دراسة تقييمية لدور موظفي مجلس المدينة إعداد أ.م.د. كمال ظاهر موسى استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية - جامعة العريش د. أحمد مرتاح إبراهيم مدرس الفلسفة كلية الاداب جامعة العريش الباحث/ سلام جرود سليمان سلام</p>	<p>٧</p>
<p>تصور مقترح لتحسين أداء مديري مدارس التعليم المجتمعي بشمال سيناء باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إعداد أ.د. إبراهيم عباس الزهيري أستاذ التربية المقارنة والادارة التعليمية - كلية التربية - جامعة حلوان د. عبد الكريم محمد احمد مدرس الإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ سماح سويلم سالم سلامة</p>	<p>٨</p>
<p>تطوير إدارة رأس المال الفكري بالجامعات المصرية على ضوء الخبرة الأمريكية إعداد أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش أ.م.د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ شيماء محمد عطيه محمد</p>	<p>٩</p>

<p>إدارة العلاقات العامة بمديرية التربية والتعليم بسيينا في ضوء اتجاهات الفكر الإداري المعاصر</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. هنداوى محمد حافظ</p> <p>أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة حلوان</p> <p>أ.م.د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط</p> <p>أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث / مصطفى زايد عودة سلامة</p>	<p>١٠</p>
<p>نظام التعليم المدمج في الجامعات المصرية (رؤية مقترحة)</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. هنداوى محمد حافظ</p> <p>أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة حلوان</p> <p>أ.م.د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط</p> <p>أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ ناصر أحمد عابدين مهران</p>	<p>١١</p>
<p>تفعيل المسؤولية الاجتماعية لجامعة العريش لخدمة المجتمع السيناوي: دراسة مستقبلية</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد</p> <p>أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>أ.د. محمد أحمد ناصف</p> <p>أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة الزقازيق</p> <p>الباحث/ نصار مسعد سالم</p>	<p>١٢</p>

<p>تصور مقترح لخدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي في ضوء الخبرات العالمية المعاصرة</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد</p> <p>أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>أ.د. محمد أحمد ناصف</p> <p>أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة الزقازيق</p> <p>الباحث/ نصار مسعد سالم</p>	<p>١٣</p>
<p>فاعلية استخدام نظرية فيجوسكى فى تنمية مهارات التفكير البصرى فى الهندسة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</p> <p>إعداد</p> <p>أ.م.د. محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية جامعة العريش</p> <p>أ.د. نبيل صلاح المصيلحي جاد</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ نها محمد ربيع إسماعيل</p>	<p>١٤</p>
<p>فعالية برنامج تدريبي لتوظيف بعض السلوكيات التكرارية والمقيدة في خفض حدة السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. عطيه عطيه محمد سيد</p> <p>أستاذ التربية الخاصة كلية علوم الإعاقة والتأهيل</p> <p>أ.د. عبد الحميد محمد علي</p> <p>أستاذ الصحة النفسية المتفرغ</p> <p>الباحثة/ هبة أحمد سامي عبد العاطي</p>	<p>١٥</p>

تقديم

نهاية عام في مسيرة المجلة ، وبداية عام للدراسة الجامعية

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد (٣٢) من مجلتنا العلمية هو العدد الأخير من العام (العاشر) للمجلة يأتي ، وقد تحقق الهدف ، والوعد الذي قطعته هيئة التحرير على نفسها بأن يكون العام العاشر هي عام التجديد والتطوير الهادف، والوصول إلى قمة التقييم. نحتفل - مع إطلالة هذا العدد الجديد ببلوغ المجلة للنقطة (٧) ، وهي الدرجة العظمى لتقييم المجلة؛ بما يعني استيفاء المجلة لجميع المعايير التي حددها المجلس الأعلى للجامعات لاعتماد المجالات العلمية.

إننا نعيش هذه الأيام الذكرى الـ (٤٩) لنصر أكتوبر العظيم ... هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم ، والذي أعاد به الهيئة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م.

لقد أثبت نصر أكتوبر أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي ، ثم التوكل على الله، والمباغنة بجرأة وشجاعة تحت شعار (الله أكبر) ، ومن ثم كان النصر ، وعودة الكرامة والأرض.

إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر ، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية ، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة ، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً ، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله.

الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير ، وجامعتنا في تقدم وازدهار.

ويأتي أكتوبر ٢٠٢٢ بداية عام جامعي جديد : ندعو الله أن يكون عام خير وسعادة على جامعاتنا بعامة ، وجامعتنا بخاصة ، وكليتنا (تربية العريش) على وجه الخصوص.

وفي العام الجامعي الجديد ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، العام الحادي عشر للمجلة بدءاً من يناير القادم بإذن الله نتطلع لاستكمال ما حالت ظروف خارجة عن الإرادة دون استكماله ، وما ستسعى هيئة التحرير لاستكماله بإذن الله يتحدد في :

- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ فقد تقدمت هيئة التحرير بالملف الخاص بذلك ، والمتضمن الوثائق والأدلة المطلوبة ، وترى أن هذا التقدم يمكن أن يكون خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي .
 - إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل : القوائم ، والاختبارات ، والمقاييس ، وبطاقة الملاحظة ، والوحدات التعليمية ، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين ، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الالكتروني منه - على تقارير البحوث.
- نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

هيئة التحرير





بحوث ودراسات محكمة

البحث الأول

فعالية برنامج تدريبي قائم علي الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى طلاب كلية التربية إعداد

أ.د. أحمد عبد الرحمن إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية جامعة الزقازيق

أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة

جهاد وجيه محمد رضا خليفة

فعالية برنامج تدريبي قائم علي الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى
طلاب كلية التربية
أ.د. أحمد عبد الرحمن إبراهيم أ.د. نعيمة عبد الرؤوف شراب أ. جهاد وجيه محمد رضا خليفة

فعالية برنامج تدريبي قائم على الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى طلاب كلية التربية

إعداد

أ.د. أحمد عبد الرحمن إبراهيم أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب
أستاذ علم النفس التربوي أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة الزقازيق كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ جهاد وجيه محمد رضا خليفة
مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة العريش

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى التحقق من فعالية البرنامج التدريبي القائم على الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى طلاب كلية التربية، تكونت عينة الدراسة التجريبية من (٦٠) طالبًا وطالبة امتدت أعمارهم ما بين (١٩-٢١) سنة من طلاب كلية التربية بالعريش، وتكونت أدوات الدراسة من: مقياس مهارة التنظيم التشاركي، والبرنامج التدريبي وهما من (إعداد الباحثة)، وأظهرت نتائج الدراسة فعالية البرنامج التدريبي القائم على الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى طلاب كلية التربية، واستمرار فاعليته بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التدريبي بأربع أشهر.

الكلمات المفتاحية: الدعامات فوق المعرفية - التعلم التشاركي - التنظيم التشاركي

Abstract

Research title: The Effectiveness of a Training Program Based on Metacognitive Scaffolds on Developing Collaborative Regulation Skill among Faculty of Education Students.

Researcher: Gehad Wagih Mohammed Reda Khalifa, Assistant Demonstrator at Educational Psychology Department - Al-Arish University.

Supervisors: Prof. Dr. Ahmed Abd- Elrahman Ibrahim, Professor of Educational Psychology, Faculty of Education - Zagazig University, Prof. Dr. Nabila Abd El Raouf Shourrab, Professor of Educational Psychology, Faculty of Education - Arish University.

Academic degree: PH.D in Education, Specialization " Educational Psychology.

Research body: Faculty of Education - Al-Arish University.

Summary of the research:

The current research aimed to check the effectiveness of the used training program based on Metacognitive Scaffolds on Developing Collaborative Regulation Skill among Faculty of Education Students, the experimental group study sample consists of (60) students (boys and girls), ages between (19- 21) years. The tools used were: The scale of Collaborative learning Skills (Collaborative Regulation Skill) prepared by the researcher, and the used training program. The results revealed the effectiveness of the used program in developing the Collaborative Regulation Skill among faculty of education students, as there were statistically significant differences between marks average of both the experimental and controlled group in the post- test of collaborative learning skills favoring the experimental group in Collaborative Regulation skill, and its continued effectiveness after the completion of the application of the training program for a four months.

Key Words: Metacognitive Scaffolds - collaborative Learning - Collaborative Regulation Skill.

مقدمة:

التعلم هو الوسيلة الأساسية التي تُحدث التغيير في سلوك الأفراد، وهو بحاجة دائماً إلى التطوير الذي يواكب متغيرات العصر الحديث ومتطلبات سوق العمل، لذا فالتعلم بحاجة لأن يجعل الطالب إيجابياً نشطاً متحمساً محباً للتعلم، وبحاجة لأن يعكس ما تعلمه على الآخرين والمجتمع ويستفيد منه ويفيد الآخرين.

وحيث إن التعلم في العصر الحديث لم يعد يعتمد على اكتساب المعرفة الفردية والتخزين، واسترجاعها كما أشار (Brindley et al. (2009 وإنما من منظور التعلم التشاركي يتألف التعلم من استرداد المعلومات من الذات والآخرين والمصادر المختلفة، لخلق المعرفة وتطبيق المعلومات في السياقات الجماعية، وبالتالي فإن المتعلمين الفعالين هم أولئك الذين يمتلكون المهارات التشاركية التي تمكنهم من التعامل مع التعقيدات والتناقضات وكميات كبيرة من المعلومات، وتسهل تبادل المعلومات الهامة والبناء المشترك للمعرفة وتشجع التعلم مدى الحياة في الفرد وكذلك المجموعة، حيث أن بناء معارفهم يعتمد على مساهمة بعضهم بعضاً في المناقشة للوصول للهدف المشترك، وبالتالي فإن التعلم التشاركي يساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير العليا وتحقيق جيل أكثر ثراء من خلال الأهداف المشتركة، والاستكشاف المشترك، والعملية المشتركة لصنع المعنى.

وتوصلت دراسة نبيلة شراب (٢٠٠٦) باكورة الدراسات العربية إلى أن التعلم التشاركي قد نَمى التفكير الجماعي، وأظهرت نتائج دراسات (Laisema & Wannapiroon, 2014؛ مصطفى سراج الدين، ٢٠١٧؛ سلامة الخولي، ٢٠١٨) أهمية التعلم التشاركي في تنمية الإبداع ومهاراته لدى عينة من طلاب الدبلوم المهني والدبلوم العام .

وتشير العديد من الدراسات إلى فاعلية التعلم التشاركي في تحسين التحصيل الدراسي والأداء المعرفي والأداء المهاري والثقة بالنفس ودافعية الإتقان والتنظيم الذاتي وتنمية مهارات البحث العلمي الرقمي والتفكير الناقد كدراسة (أماني الدخني وآخرون،

٢٠١٢؛ عصام الزق، ٢٠١٥؛ عاصم أبو غزال، ٢٠١٥؛ وفاء الدسوقي، ٢٠١٥؛
عائشة العمري، ٢٠١٦؛ منى الغامدي، ٢٠١٦؛ عبد العزيز السويط، ٢٠١٨).
وأظهرت نتائج دراسة سحر عبد الرحمن (٢٠١٨) أثر التعلم التشاركي في تنمية
مهارات إدارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب التعليم الفني
التجاري.

وتوصلت حديثاً دراسة نبيلة شراب (٢٠٢١) إلى أن التعلم التشاركي قد نمى
الاندماج المعرفي لدى طلاب الدراسات العليا.
وأشارت دراسة (Brewer & Klein (2006 إلى أنه على مدى العقد
الماضي، كان هناك بحث متزايد حول استخدام أساليب المجموعات الصغيرة مع
طلاب الجامعات، وعندما تم النظر إلى حجم أحجام التأثير لصالح التشارك على
الأساليب التنافسية والفردية، بالإضافة إلى وجود آثار إيجابية كبيرة لتعلم المجموعة
الصغيرة على الإنجاز والجهد والمثابرة والتعلم، وجد أن تعلم المجموعات الصغيرة لا
يُعزز دائماً أداء طلاب الكلية، فظهرت الحاجة إلى البحث المنهجي حول أهمية
اكتساب الطلاب لمهارات التعلم التشاركي التي توفر بيئة تعليمية مثالية تحقق مزيد من
التفاعلات والإنجاز المرتفع.

وأشارت دراسة (Lee (2014 إلى أن العمليات التنظيمية المشتركة تُعزز
تماسك المجموعة، وتتيح الفرصة لجميع الأعضاء للتفاعل مع بعضهم البعض باحترام
ورعاية بعضهم بعضاً، فينتج عن هذا التفاعل الاجتماعي عاطفة إيجابية بين الأعضاء
وهو تأثير غير مباشر مهم في تحسين تعلمهم التشاركي.

وهي تُمكن الطلاب في مجموعات التعلم التشاركي من تنظيم عملهم وتعلمهم
ضمن المجموعة حيث إنه كما أشارت دراسة (Järvelä et al. (2015 يُعد التنظيم
التشاركي مهارة حيوية ذات أهمية متزايدة في القرن الحادي والعشرين؛ تُسهم في
اكتساب القدرة على تنظيم تعلم الفرد بشكل استراتيجي وتعلم الأفراد الآخرين. وهذا
يشمل، على سبيل المثال، قدرة المتعلمين على التأثير في معارفهم وتعديلها، والتأثير

في سلوكهم التحفيزي والعاطفي وكذلك سلوك الآخرين، وينجحون في التخطيط معاً بشكل سليم، وفي استخدام استراتيجيات التعلم التكيفية أو الاستفادة من تقنيات التعلم والتشارك في دعم نقاط القوة والتغلب على نقاط الضعف لإنجاز المهام بنجاح. وأشارت دراسة (Cordes 2016) إلى أنها تزيد قدرة أعضاء المجموعات على الوصول إلى المعلومات وتشاركها واستخدامها لحل المشكلات؛ حيث أشار أنه من أجل دعم التشارك الفعال، ضرورة مراعاة أنماط التفاعل لكيفية التنظيم المشترك. وأظهرت نتائج دراسة (Zheng & Huang 2017) أن التنظيم التشاركي تجعل التعلم التشاركي منتجاً وناجحاً، ويخفف من العبء المعرفي، حيث خلصت إلى أن قدرة أعضاء المجموعة على التنظيم التشاركي لتعلمهم يساعدهم في حُسن توجيه مهامهم، والتشارك الفعال في تحديد أهداف المهام، ووضع الخطط، وتنفيذ الاستراتيجيات، ومراقبة عملية التعلم الخاصة بهم، وتقييم أدائهم من أجل تحقيق الأهداف المشتركة، مما يُحسن بشكل كبير من إنجازات التعلم للطلاب، وأداء المجموعة، هذا بالإضافة إلى رضا المشاركين عن النهج المتبع لتحقيق الأهداف وعن نمط التعلم التشاركي.

وأظهرت نتائج دراسة (Molenaar et al. 2011) أثر الدعامات فوق المعرفية في تحسين تعلم الطلاب التفاعلي في بيئة تعلم تشاركي من خلال إشراك جميع أعضاء المجموعة في الأنشطة المعرفية وما وراء المعرفية وتشجيع أعضاء المجموعة على الانخراط في أنشطة التخطيط والمراقبة والوعي بهما، وأشارت إلى أهمية تضمين الدعامات والأنشطة فوق المعرفية بشكل تفاعلي جماعي لما لها من أثر إيجابي على تعلم الطلاب في أنشطة التعلم التشاركي.

ولذلك اتجهت البحوث والدراسات الحديثة كدراسة (liskala et al. 2011؛ Van De Bogart et al. 2017؛ Zion et al. 2015؛ Abdul Hadi et al. 2018) للاهتمام بالدعامات فوق المعرفية في السياقات الجماعية حيث تدرجت الدعامات فوق المعرفية من مجرد تقديم تعزيزات بسيطة لكل فرد على حدة لتوجيه فكره نحو الاستراتيجية الصحيحة الضامنة لتحقيق هدف تعليمي معين، إلى تقديم

منظومة دعم كاملة بهدف تشارك كل أفراد المجموعة في الوعي بعمليات التنظيم أو التقييم للمحتوى التعليمي ومن ثم التشارك في بناء المعرفة وإنجاز المهمات بنجاح، وبالتالي لا يمكن اعتبار المجموعة مجرد مجموعة من الأفراد، ولكن يجب أن ينظر إليها على أنها كائن كامل ينظم عملية التعلم.

وأشارت دراسة (Valencia-Vallejo et al. (2019 إلى أن الدعامات فوق المعرفية Metacognitive Scaffolds هي دعم تربوي يوجه انتباه الطلاب لمراقبة تعلمهم والتحكم فيه لتحسين نتائج التعلم، وهذا الدعم يؤثر في الوعي فوق المعرفي بشكل إيجابي ما يدفع الطلاب لتطوير الأنشطة بطريقة منظمة وتوظيف استراتيجيات أكثر كفاءة حيث يتمكن الطلاب من إدارة العمليات المعرفية في أثناء عملية التعلم الخاصة بهم. وبهذا المعنى، فإنها تساعدهم على فرض الأهداف ذاتياً، والتخطيط الموضوعي لأنشطة التعلم لتحقيق هدفهم، ومراقبة ما تم التخطيط له، والتقييم الذاتي للنتائج التي تم الحصول عليها لتغيير و / أو تعديل تخطيطهم لتحقيق الأهداف المقترحة.

وأظهرت نتائج دراسة (An & Cao (2014 إلى أن الدعامات فوق المعرفية المتمثلة في (قوالب ورقة التخطيط - الأسئلة والإجابات المعززة) سهلت تعلم الطلاب للمحتوى وبناء المعرفة، بالإضافة إلى تسهيل ممارستهم للعمليات ما وراء المعرفية حيث سهلت عمليات حل المشكلات من خلال مساعدة الطلاب في تحديد الأهداف والتوقيت الزمني النهائي لتحقيقها، والانخراط في البحث، وتنظيم أفكارهم ومعتقداتهم، وتصحيح سوء الفهم وتطوير فهم أكثر اكتمالا للمهام، ومراجعة الخطط أو الاستراتيجيات غير الفعالة، وتجنب التسويف واستخدام الوقت بشكل فعال، والمراقبة وتقييم تقدمهم.

ومن هنا جاءت مشكلة البحث الحالي والتي تمثلت في بحث فعالية البرنامج التدريبي القائم على الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى طلاب كلية التربية.

مشكلة البحث:

نبعت مشكلة البحث الحالي من التوجه التعليمي الحديث الذي بدأ يتحرك نحو الاهتمام بمهارات التعلم التشاركي كأحدى مهارات القرن الحادي والعشرين، حيث يبدو أن كل بيئة في مجتمعاتنا تعاني الآن نزاعات وخلافات وانقسامات، مما يشير إلى نقص عام في فهم كيفية التعايش في مجتمع مع أفراد أو مجموعات من الأفراد لديهم أفكار وسلوكيات مختلفة، كما أن هذه النزاعات شائعة حتى في المؤسسات التعليمية مع المشاجرات بين الطلاب الناتجة عن قلة الفهم وافتقاد المهارات اللازمة للتشارك والعمل الجماعي، فكان من الضروري تعزيز مهارات التعلم التشاركي والعمل الجماعي لدى الطلاب، ولذلك وضعت نماذج التعلم المختلفة لمواكبة التغيرات في السياق الاجتماعي والنهوض بالعلم والتكنولوجيا، فجاء نموذج التعلم التشاركي ليشجع المتعلمين على العمل والتواصل مع بعضهم بعضاً من خلال عمل المجموعة لتحقيق المنفعة المتبادلة وتحقيق الإنجاز المرتفع.

وأشارت دراسة (Lai (2011 إلى أنه أصبح من الضروري أن يتم تشجيع الطلاب على تطوير مهارات التشارك في أثناء التعلم، مثل التنظيم والاتصال وحل النزاعات وصنع القرار وحل المشكلات والتفاوض، ولا بد أن تتميز التفاعلات التشاركية بأهداف مشتركة ودرجة عالية من التواصل والاعتماد المتبادل؛ لما لهذه التفاعلات من قيمة خاصة في تحسين تعلم الطلاب وخاصة الطلاب ذوي الإنجازات المنخفضة.

وأشارت دراسة (Malmberg et al. (2015 إلى أن التنظيم التشاركي يتطلب من الأفراد تنظيم عمليات التعلم التشاركي بشكل فعال، ومع ذلك كان معظم المتعلمين يفتقرون إلى المهارات التنظيمية التشاركية عند إكمال مهام التعلم التشاركي.

وهذا ما أظهرته نتائج دراسة (Ucan & Webb (2015 حيث أشارت إلى أن قدرة الطلاب على تنظيم تعلمهم تعتبر مهمة لجودة التعلم التشاركي. ومع ذلك، لا يزال هناك فهم محدود حول كيفية مشاركة الطلاب في الأشكال الاجتماعية لعمليات

التنظيم، والأدوار التي قد تلعبها هذه العمليات التنظيمية في أثناء التعلم التشاركي؛ لذا أبرزت نتائج الدراسة أهمية تعزيز اكتساب الطلاب وتطبيقهم لعمليات التنظيم في أثناء التعلم التشاركي.

وأظهرت نتائج دراسة (Järvelä et al. (2016 دور العمليات التنظيمية الذي أصبح أمر بالغ الأهمية لجودة مشاركة الطلاب في التعلم التشاركي، ولوجود نقص في العمل على التنظيم التشاركي أوصت الدراسة بتطوير دعم الأفراد في المجموعات للمشاركة في العمليات التشاركية للمجموعة واستدامتها وتنظيمها بشكل منتج.

وأشارت دراسة (Tang & Kay (2014 إلى أنه إذا كان مفهوم ما وراء المعرفة يشير إلى المعرفة والسيطرة التي يمتلكها الفرد على أنشطة التفكير والتعلم الخاصة به، فإن الدعامات فوق المعرفية تشير إلى توفير المساعدة أو الدعم القائم على الحاسوب أو المقدم وجهًا لوجه لتعزيز الوعي فوق المعرفي لتنظيم التعلم.

وأظهرت نتائج دراسة (Jbeili (2012 أن استخدام الدعامات فوق المعرفية ساعد الطلاب على الاستفادة الكاملة من التعلم التعاوني، وأنه عندما يتعاون الطلاب بنشاط في أنشطة المجموعة مثل التخطيط والمراقبة والتساؤل والشرح والتوضيح والتفاوض حول المعاني وبناء الحجج والتقييم، فإنهم يستفيدون كثيرًا من عملية التعلم التعاوني، لذلك، فإن طريقة التعلم التعاوني غير كافية بدون الدعامات فوق المعرفية، بمعنى أن التعلم التعاوني مع الدعامات فوق المعرفية يفوق طريقة التعلم التعاوني وحده، وإذا كانت الدعامات فوق المعرفية أثبتت فعاليتها في مجموعات التعلم التعاوني وسهلت اكتساب الطلاب القدرة على تنظيم تعلمهم، فمن المتوقع في التعلم التشاركي أن تُعزز اكتساب الطلاب لمهاراته التي أصبحت ضرورة لتحقيق لهم التعلم الفعال والإنجاز المرتفع.

ولذا فإن اكتساب الطالب لمهارات التعلم التشاركي أصبح ضرورة مُلحة فإنه على الرغم من أن الطلاب قد يكون لديهم الإرادة للمشاركة في أنشطة التعلم التشاركي، فإنه غالبًا ما تكون المهارات اللازمة للمشاركة الفعالة في التعلم غير متوفرة، وبالتالي اكتسابه لمهارة التنظيم التشاركي كأحد مهارات التعلم التشاركي يجعله

يسخر كل طاقاته وفكره ليصبح قادر على تشارك فكره في مختلف مواقف التعلم بشكل أكثر تنظيماً ووعياً مع أقرانه؛ ليستطيعوا معاً تحقيق النجاح المشترك الذي يصبون إليه، ويجعلهم قادرين على التعامل مع المشكلات والمواقف المختلفة التي تواجههم بالطرق التفاعلية الإيجابية محققين أكبر قدر من الاستفادة والإنجاز.

ومن خلال ما سبق عرضه من الدراسات التي أكدت علي وجود مشكلة في افتقار الطلاب لمهارة التنظيم التشاركي كأحد مهارات التعلم التشاركي وأهمية تنمية هذه المهارة باعتبارها إحدى مهارات القرن الحادي والعشرون، وفي ظل التطور في نظم التعليم والتعلم الحالي نبعت فكرة البحث الحالي في استخدام برنامج تدريبي قائم علي الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى طلاب كلية التربية.

لذلك تمثلت مشكلة البحث الحالي في الإجابة على السؤالين التاليين:

- ما فعالية البرنامج التدريبي القائم على الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى طلاب كلية التربية ؟
- هل استمرت فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى طلاب كلية التربية بعد انتهاء تطبيقه ؟

فروض البحث:

في ضوء ما سبق تم وضع الفروض على النحو الآتي:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارة التنظيم التشاركي لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارة التنظيم التشاركي لصالح القياس البعدي.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس مهارة التنظيم التشاركي بعد مرور أربعة أشهر من التطبيق.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من فعالية البرنامج التدريبي القائم على الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى طلاب كلية التربية، والتأكد من مدي استمرارية فعالية البرنامج التدريبي من خلال القياس التبعي.

أهمية البحث:

تتحدد أهمية البحث في:

- بناء برنامج تدريبي قد يساعد في تنمية مهارات التعلم التشاركي (مهارة التنظيم التشاركي) بوصفها عنصر ضروري الآن في مواقف التعلم الناجحة بين الطلاب، وما لذلك من آثار إيجابية على زيادة تنظيمهم لتعلمهم وكفاءة أدائهم والنهوض بمستوى تفكيرهم.
- قد تُسهم النتائج في التغلب على ضعف الاهتمام في مواقف التعليم والتعلم بما وراء المعرفة، والتقليل من مردود التفاعل المتبادل بين الطلاب وبعضهم في تحسين نواتج التعلم التشاركي ومخرجاته.
- مساندة الاتجاهات الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم ومحاولة دعم القصور في الدراسات العربية حيث لا يوجد دراسة - في حدود علم الباحثة - عنيت باستخدام الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي.

- مد المكتبة العربية بمقياس لأحد مهارات التعلم التشاركي (مهارة التنظيم التشاركي) ليستفيد به التريويون والباحثون في علم النفس بعد التحقق من صدقه وثباته.

مصطلحات البحث الإجرائية:

التعلم التشاركي : Collaborative learning

تعرفه الباحثة إجرائياً في هذه الدراسة على أنه: " نمط من أنماط التعلم الحديثة التي تركز على الطالب، قائم على تفاعل الفكر المشترك الإيجابي بين الطلاب وبعضهم البعض وبينهم وبين المعلم، يعملون في مجموعات صغيرة أو كبيرة يتشاركون أداء المهام لتحقيق أهداف مشتركة بمستوى متقدم ومبتكر ناتج عن جهد فكري منسق متبادل يؤدي إلى بناء الإجماع وتوافق الآراء بين أعضاء المجموعة حول مهمة التعلم بالشكل الذي يُحسن من نواتج التعلم ويزيد من فاعليته".

مهارات التعلم التشاركي : Collaborative learning Skills

أشارت دراسة (Sulaiman & Shahrill 2015) إلى أنها: عمليات عقلية محددة يمارسها الفرد ويستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات والبيانات بالشكل الذي يساعد على تحسين تعلم الطلاب التشاركي مع أقرانهم متمثلة في تعلمهم العمل بكفاءة في فريق للوصول إلى الحل المشترك، وكذلك تحسين مهارات التواصل مع الأعضاء داخل مجموعاتهم.

مهارة التنظيم التشاركي: Collaborative Regulation Skill

تُعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: " تشارك أعضاء المجموعة بشكل متكامل، والتفاعل معاً لتوجيه تفكيرهم وسلوكهم وإدارتهما في أثناء أداء المهام وفق خطوات محددة ومتابعة تحدث نظاماً تشاركياً".

الدعامات فوق المعرفية : Metacognitive Scaffolds

تعرفها الباحثة على أنها : " دعم الطلاب المادي والمعنوي مقدم من الآخرين أو المعلم أو الأقران بشكل يجعلهم ينتبهون ويراقبون تفكيرهم نحو وضع أهداف للمهام والعمل على تحقيقها، فيخططون ويراقبون تعلمهم ككل في إطار تشاركتهم مع زملائهم موقف التعلم محققين مستوى متقدم من التعلم".

محددات البحث:

يتحدد البحث الحالي بما يلي:

١- موضوع البحث :

الكشف عن فعالية البرنامج التدريبي القائم على الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى طلاب كلية التربية.

٢- المنهج المستخدم :

هو المنهج شبه التجريبي المعتمد على التصميم التجريبي ذي المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بحيث تخضع المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي وتترك المجموعة الضابطة دون تعرض للبرنامج.

٣- عينة البحث :

انقسمت عينة الدراسة إلى عينتين : الأولى: العينة السيكمترية، الثانية: عينة الدراسة الأساسية.

أ- العينة السيكمترية:

تكونت العينة السيكمترية من (١٥٤) طالباً وطالبة (٦٢ ذكور، ٩٢ إناث) بالفرقة الأولى والثانية بكلية التربية جامعة العريش، بمتوسط عمري (١٨.٦٤) سنة وانحراف معياري قدره (٠.٨٤) تم اختيارهم عشوائياً من شعب (بيولوجي - كيمياء - فيزياء - رياضيات - اللغة العربية - التاريخ) .

ب- عينة الدراسة الأساسية:

- تكونت عينة الدراسة من (١١٥) طالباً وطالبةً من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة العريش (٢٤ ذكور، ٩١ إناث) من شعب (التربية الخاصة- اللغة العربية) امتدت أعمارهم ما بين (١٩ - ٢١) سنة بمتوسط عمري (٢٠.٢١) سنة وانحراف معياري قدره (٠.٥١) تم اختيارهم عشوائياً وتقسيمهم إلى مجموعتين هما :
- المجموعة التجريبية : تكونت من (٦٠) طالباً وطالبة (٩ ذكور - ٥١ إناث) متوسط عمرهم (٢٠.٢٢) سنة والانحراف المعياري قدره (٠.٤٧).
 - المجموعة الضابطة : تكونت من (٥٥) طالب وطالبة (١٥ ذكور - ٤٠ إناث) متوسط عمرهم (٢٠.٢٠) سنة والانحراف المعياري قدره (٠.٥٥).

٤- أدوات البحث :

تمثلت أدوات البحث في :

- ١- مقياس مهارة التنظيم التشاركي.
- ٢- البرنامج التدريبي القائم على الدعامات فوق المعرفية.
- ٥- الحدود المكانية :

اختارت الباحثة عينة الدراسة من طلاب كلية التربية جامعة العريش بمحافظة شمال سيناء.

٦- الحدود الزمانية :

تحدد بزمان تطبيق البرنامج التدريبي حيث تم في :

الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية (٢٠٢٠ / ٢٠٢١) بداية من ٣/٤/٢٠٢١م إلى ٢٥/٥/٢٠٢١م بواقع (عشرون جلسة) بمعدل جلستين إلى ثلاث جلسات أسبوعياً، وتم تطبيق القياس التبعي بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بأربع أشهر.

محتوى البرنامج التدريبي :

تم إعداد البرنامج بعد الاطلاع على الأبحاث والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث الحالي، حيث أعدت الباحثة برنامجاً تدريبياً لتنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى طلاب كلية التربية جامعة العريش وتم تصميمه وتخطيطه على ضوء الأسس النظرية والنفسية والتربوية لطلاب الجامعة مع مراعاة خصائصهم وميولهم

واتجاهاتهم وإمكاناتهم، وذلك بعد الاطلاع على المصادر المختلفة التي تناولت برامج للتعلم التشاركي وتنمية مهاراته وكذلك البرامج القائمة على الدعامات فوق المعرفية، حيث تضمن البرنامج مجموعة من الأنشطة والمهام والممارسات العملية المختلفة التي راعت فيها الباحثة ملائمتها لهذه الفئة العمرية مستخدمة قوالب التفكير فوق المعرفي Metacognitive Thinking Templates كمنظومة دعم كاملة من إعداد الباحثة؛ بهدف تنمية مهارة التنظيم التشاركي كأحد مهارات التعلم التشاركي بما ينعكس أثره على كفاءتهم في المشاركة والعمل كفريق مع ما يواجهون من مهام أو تحديات، وعلى طريقة تفكيرهم وتعاملهم مع أحداث الحياة الضاغطة ومشكلاتها بطريقة تشاركية فعالة.

وراعت الباحثة عند تناول كل جزء من أجزاء البرنامج استخدام الاستراتيجيات المناسبة والأنشطة المتميزة والمتنوعة التي تثير اهتمام مجموعات الطلاب وتحفزهم على المشاركة.

الأساس النظري للبرنامج :

اعتمدت الباحثة عند بناء الإطار النظري للبرنامج على النظرية الاجتماعية للتعلم التي طرحها Vygotsky في نظريته النمو الاجتماعي Social Development Theory والتي تؤكد على أن الفرد يتعلم من خلال المشاركة والتفاعل الاجتماعي ومن خلال تقديم الدعم أو المساعدة من المعلم أو شخص لديه خبرة لغرض تحقيق الأفراد أهداف التعلم الخاصة بهم وتطوير مهمة التعلم وإتمامها بنجاح، وهذه الدعامات يمكنها أن تساعد مجموعات الطلاب على اكتساب المعرفة والمهارات التي تدعم التطبيق الناجح في المواقف المختلفة، فيتم دعم الطلاب في الأنشطة التي لا يستطيعون القيام بها وإنجازها بأنفسهم، وكذلك تطوير المعرفة وتنمية المهارات اللازمة لأداء المهام بصورة جماعية.

وأيضاً على النظرية البنائية الاجتماعية Social Construction Theory ومؤداها أن المعرفة يتم بناؤها اجتماعياً، وأن دمج الطلاب في مجموعات يؤدي للاندماج التشاركي للمعرفة وبناء معلومات جديدة من خلال التفاعلات الاجتماعية

والمعرفية والوجدانية بينهم، مما يؤدي لتعميق الفهم لدى كل متعلم على حدة ويسهم في بناء المعرفة وتوليدها بدلا من استقبالها. وبالتالي فإن دعامات التفكير فوق المعرفي قد تكون حافزاً للعمل الجماعي التشاركي والذي يتطلب تواصل منظم بين الأفراد من أجل تسهيل عملية التعلم المستمر.

الأسس النفسية والتربوية للبرنامج :

استندت الباحثة عند بناء البرنامج إلى بعض الأسس النفسية والتربوية التي صُمم على ضوئها البرنامج الحالي لتنمية مهارات التعلم التشاركي لدى طلاب كلية التربية، وذلك بعد اطلاعها على الكثير من الأدبيات والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة، ويمكن تلخيصها في النقاط الآتية:

- ١- مراعاة خصائص الفئة العمرية للطلاب وقدراتهم وميولهم واستعداداتهم.
- ٢- المحتوى الذي يتضمنه البرنامج يكون واضحاً ومألوفاً للطلاب.
- ٣- احتواء البرنامج على موضوعات جذابة تحتوي على مواقف ومشكلات من واقع بيئة الطلاب لتستثير دافعية الطلاب نحو اكتساب المهارات المراد تعلمها بكفاءة.
- ٤- تنوع الاستراتيجيات والأنشطة المستخدمة في البرنامج بما يثير استجابة الطلاب لها وتفاعلهم معها.
- ٥- تقديم الدعامات بشكل متتابع كمنظومة دعم كاملة؛ حيث يخصص عدد من الجلسات الكافية للدعامات المستخدمة لتركيز انتباه مجموعات الطلاب على استخدامها وتطبيقها.
- ٦- استخدام وسائل تعليمية وتكنولوجية معاصرة لهذه الفئة العمرية تكون محفزة لمجموعات الطلاب تشجعهم على التعامل بجدية وبشكل تشاركي مع المواقف المختلفة بالبرنامج وتجنب الملل.

- ٧- تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة حول صحة أو خطأ استجاباتهم للمواقف المقدمة في البرنامج من خلال تشارك ما يقوم به طلاب المجموعة الواحدة مع بعضهم بعضاً ومع المجموعات الأخرى ومع الباحثة أيضاً.
- ٨- تقديم الأنشطة بشكل منظم متسلسل متكامل.
- ٩- التنوع في أساليب التقويم حتى يتم التأكد من مدى تحقيق البرنامج لأهدافه.
- ١٠- إتاحة الحرية للطلاب لممارسة الأنشطة.
- ١١- تقبل الرأي والرأي الآخر والنقد البناء.

إجراءات البحث :

- ١- تم إعداد الإطار النظري حول متغيرات الدراسة.
- ٢- تم إعداد أدوات الدراسة وهي: مقياس لأحد مهارات التعلم التشاركي وهي مهارة التنظيم التشاركي، وبرنامج تدريبي قائم على الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى طلاب كلية التربية.
- ٣- تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة السيكمترية وهي عينة حساب الخصائص السيكمترية وعددهم (١٥٤) طالباً وطالبة بالفرقة الأولى والثانية بكلية التربية - جامعة العريش، بمتوسط عمري (١٨.٦٤) سنة وانحراف معياري قدره (٠.٨٤) وذلك للتأكد من الخصائص السيكمترية للمقياس من حيث الصدق والثبات والاتساق الداخلي.
- ٤- اختيار عشوائي لعينة الدراسة وتقسيمها إلى مجموعتين (التجريبية - الضابطة) وتطبيق القياس القبلي لمهارة التنظيم التشاركي موضع الدراسة على أفراد العينة.
- ٥- تطبيق البرنامج التدريبي المستخدم على طلاب المجموعة التجريبية بواقع شهرين تقريباً في الفترة من ٢٠٢١/٤/٣م وحتى نهاية شهر

مايو تقريباً الموافق ٢٥/٥/٢٠٢١م بواقع جلستين إلى ثلاث جلسات أسبوعياً
وتمت المجموعة الضابطة دون تعرض للبرنامج.

٦- إجراء القياس البعدي لمهارة التنظيم التشاركي على طلاب
المجموعة التجريبية والضابطة.

٧- إجراء القياس التبعي لمهارة التنظيم التشاركي على طلاب
المجموعة التجريبية.

٨- إجراء المعالجة الإحصائية الملائمة.

٩- استخلاص النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

نتائج البحث:

أظهرت نتائج البحث الحالي فعالية البرنامج التدريبي المستخدم القائم على
الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى طلاب كلية التربية،
حيث أسفرت النتائج على أنه:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب
المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارة التنظيم
التشاركي عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب
المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارة التنظيم
التشاركي عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح القياس البعدي.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات
طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس مهارة
التنظيم التشاركي.

ولذا فإن نمو مهارة التنظيم التشاركي كأحد مهارات التعلم التشاركي لدى طلاب كلية التربية من عينة الدراسة التجريبية، يرجع إلى إجراءات البرنامج، ومجموعة الخبرات التي تعرض لها الطلاب خلال فترة التدريب على البرنامج، حيث ركزت جلسات البرنامج على إتاحة فرص فعلية لممارسة مجموعة من الأنشطة التشاركية في ظل نظام مقنن ومرتب؛ مما أدى إلى تنمية هذه المهارة، ويرجع أيضاً إلى استخدام الدعامات فوق المعرفية كمنظومة دعم شاملة (قوالب دعم التفكير) ساهمت في تنمية التنظيم التشاركي لدى الطلاب، كما أكدت نتائج القياس التتبعي على استمرارية فعالية البرنامج التدريبي حتى بعد الانتهاء من تطبيقه بأربعة أشهر.

توصيات البحث:

استناداً إلى ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي من فعالية البرنامج التدريبي القائم على الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى طلاب كلية التربية، يُوصي البحث بالآتي :

- ١- جعل التعلم التشاركي نمطاً تعليمياً أساسياً لطلاب المرحلة الثانوية والإعدادية.
- ٢- تقديم نتائج الدراسة لوسائل الإعلام ومنها: إذاعة شمال سيناء، وجريدة سيناء، ونشرها على مواقع التواصل الاجتماعي لزيادة الوعي بأهمية التعلم التشاركي ومهاراته خاصة في ظل متطلبات العمل الجماعي في القرن الحادي والعشرين.

البحوث المقترحة:

استكمالاً للجهد الذي بدأتها الباحثة في البحث الحالي، وفي ضوء ما انتهى إليه هذا البحث من نتائج، تري الباحثة أن هناك بعض الموضوعات التي لازالت في حاجة لمزيد من البحث والدراسة في هذا المجال وهي:

- 1- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية لتنمية مهارات التعلم التشاركي لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- 2- إجراء الدراسات حول استخدام الدعامات فوق المعرفية في تنمية الإبداع والدافعية للإنجاز.

المراجع

- أبو غزال، عاصم علي. (٢٠١٥). أثر استخدام استراتيجيات التعلم التشاركي على تحصيل طلبة الصف السابع في مبحث التربية الإسلامية في لواء بني كنانة. *مجلة دراسات في التعليم العالي*، (٩)، ١٤٩ - ١٦٩.
- الخولي، سلامة عبد العزيز. (٢٠١٨). فاعلية التعلم التشاركي القائم على شبكات التواصل الإجتماعي في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. *مجلة كلية التربية جامعة طنطا*، ٦٩ (١)، ٥٢١ - ٥٥٠.
- الدخني، أماني أحمد، خميس، محمد عطية، وفرج، محمد أحمد. (٢٠١٢). استراتيجية مدمجة للتعليم التشاركي والتعاوني في بيئة تعلم شخصية وقياس تأثيرها في التحصيل وتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الدراسات العليا. *مجلة تكنولوجيا التعليم*، ٢٢ (٤)، ١٧٧ - ٢٢١.
- الدسوقي، وفاء صلاح. (٢٠١٥). أثر التعلم التشاركي عبر الويب القائم على النظرية الاتصالية ودافعية الإتقان لدى طلاب الدبلوم الخاص تكنولوجيا التعليم. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (٦٢)، ١٢٩ - ١٦٢.
- الزق، عصام شوقي. (٢٠١٥). دعم نمطى التعلم الإلكتروني - الفردى - التشاركي - بأدوات التكوين الاجتماعي وأثره على التحصيل المعرفي والأداء المهارى والتنظيم الذاتى والرضا للطلاب المعلمين بكلية التربية. *مجلة تكنولوجيا التعليم*، ٢٥ (٢)، ٥ - ٨٠.
- السويط، عبد العزيز مطيران. (٢٠١٨). استخدام التعلم التشاركي القائم على الشبكة العالمية لتنمية مهارات البحث العلمي الرقمي لدى طلاب كلية التربية

الأساسية في الكويت وتفكيرهم الناقد. *المجلة العربية للتربية النوعية*، (٢)،
١٧٥ - ٢٢٧.

العمرى، عائشة بنت بلهيش. (٢٠١٦). أثر استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي عبر
الويب على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى الطلاب المعاقين عقليا
القابلين للتعلم. *مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية*، ١١ (١)، ١٣٧ - ١٥٢.
الغامدي، منى سعد، وعافشي، ابتسام عباس. (٢٠١٨). فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية
قائمة على التعلم التشاركي في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية
بجامعة الأميرة نورة. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*،
٢٦ (٢)، ٨٣ - ١٠٥.

سراج الدين، مصطفى سلامة. (٢٠١٧). أثر استراتيجيتان للتعلم التشاركي
الإلكتروني لتنمية مهارات تصميم المواقف التعليمية والتفكير الإبداعي
لدى طلاب الدراسات العليا. *مجلة كلية التربية*، ٣٢ (٢)، ٧١ - ١٣٣.
شُرَاب، نبيلة عبد الرؤوف. (٢٠٠٦). التعلم التشاركي ودوره في تنمية التفكير
الجماعي. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، ١٦ (٥٣)، ٢٨٩ - ٣٢٢.
شُرَاب، نبيلة عبد الرؤوف. (٢٠٢١). التعلم التشاركي ودوره في تعزيز الاندماج
المعرفي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم
التربوية والنفسية*، ١٥ (٤)، ٢٠٩ - ٢٤٩.

عبد الرحمن، سحر علي عبد العزيز. (٢٠١٨). أثر برنامج قائم على التعلم
التشاركي عبر محركات الويب في تنمية بعض مهارات إدارة
المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب التعليم الفني
التجاري. *المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت*، ١٤٥ - ١٨٨.

Abdul Hadi, Z., MdZabit, N., Ismail, Z. & Zachariah, T. Z.
(2018). The Effect of integrating Socially - Shared
Metacognition Into Problem-Based Learning on
Malaysian Polytechnic Students' Critical Thinking and
Academic Achievement. *Journal of Teaching and
Education*, 8(1), 153-164.

- An, Y. & Cao, L. (2014). Examining the effects of metacognitive scaffolding on students' design problem solving in an online environment. *MERLOT journal of online learning and teaching*, 10(4), 552- 568.
- Brewer, S., & Klein, J. D. (2006). Type of positive interdependence and affiliation motive in an asynchronous, collaborative learning environment. *Educational Technology Research and Development*, 54(4), 331-354.
- Brindley, J. E., Blaschke, L. M., & Walti, C. (2009). Creating Effective Collaborative Learning Groups in an Online Environment. *Journal of International Review of Research in Open and Distance Learning*, 10(3), 1- 18.
- Cordes, S. (2016). Virtual team learning: The role of collaboration process and technology affordance in team decision making. *Knowledge Management & E-Learning: An International Journal*, 8(4), 602-627.
- Järvelä, S., Kirschner, P. A., Hadwin, A., Järvenoja, H., Malmberg, J., Miller, M., & Laru, J. (2016). Socially shared regulation of learning in CSCL: Understanding and prompting individual-and group-level shared regulatory activities. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 11(3), 263-280.
- Järvelä, S., Kirschner, P. A., Panadero, E., Malmberg, J., Phielix, C., Jaspers, J., ... & Järvenoja, H. (2015). Enhancing socially shared regulation in collaborative learning groups: designing for CSCL regulation tools. *Educational Technology Research and Development*, 63(1), 125-142.
- Jbeili, I. (2012). The effect of cooperative learning with metacognitive scaffolding on mathematics conceptual understanding and procedural fluency. *International Journal for Research in Education (IJRE)*, (32), 45- 71.
- Lai, E. R. (2011). Collaboration: a Literature Review [Research Report]. Pearson.

- Laisema, S. & Wannapiroon, P. (2014). Design of Collaborative Learning with Creative Problem-Solving Process Learning Activities in a Ubiquitous Learning Environment to Develop Creative Thinking Skills. *journal of Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 16, 3921 – 3926.
- Lee, A. (2014). *Socially shared regulation in computer-supported collaborative learning* [Doctoral dissertation, Rutgers The State University of New Jersey-New Brunswick]. proQuest.
- Iiskala, T., Vauras, M., Lehtinen, E., & Salonen, P. (2011). Socially Shared Metacognition of Dyads of Pupils in Collaborative Mathematical Problem-Solving Processes. *journal of Learning and Instruction*, 21(3), 379-393.
- Malmberg, J., Järvelä, S., Järvenoja, H., & Panadero, E. (2015). Promoting socially shared regulation of learning in CSCL: Progress of socially shared regulation among high-and low-performing groups. *Computers in Human Behavior*, 52, 562-572.
- Molenaar, I., Chiu, M. M., Slegers, P., & Van Boxtel, C. (2011). Scaffolding of small groups' metacognitive activities with an avatar. *International journal of computer-supported collaborative learning*, 6(4), 601-624.
- Sulaiman, N. & Shahrill, M. (2015). Engaging Collaborative Learning to Develop Students' Skills of the 21st Century . *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(4), 544-552.
- Tang, L. M., & Kay, J. (2014). Gamification: metacognitive scaffolding towards long term goals?. In *PALE*, 1181, 63-68.
- Ucan, S., & Webb, M. (2015). Social regulation of learning during collaborative inquiry learning in science: How does it emerge and what are its functions?. *International Journal of Science Education*, 37(15), 2503-2532.

- Valencia-Vallejo, N., López-Vargas, O., & Sanabria-Rodríguez, L. (2019). Effect of a metacognitive scaffolding on self-efficacy, metacognition, and achievement in e-learning environments. *Knowledge Management & E-Learning: An International Journal*, 11(1), 1-19.
- Van De Bogart, K. L., Dounas-Frazer, D. R., Lewandowski, H. J., & Stetzer, M. R. (2017). Investigating the role of socially mediated metacognition during collaborative troubleshooting of electric circuits. *Journal of Physical Review Physics Education Research*, 13(2), 020116/1 - 020116/19.
- Zheng, L., Li, X., & Huang, R. (2017). The effect of socially shared regulation approach on learning performance in computer-supported collaborative learning. *Journal of Educational Technology & Society*, 20(4), 35-46.
- Zion, M., Adler, I., & Mevarech, Z. (2015). The Effect of Individual and Social Metacognitive Support on Students' Metacognitive Performances in an Online Discussion. *Journal of Educational Computing Research*, 52(1), 50-87.