مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة – العدد الثاني والثلاثون – الجزء الثاني - أكتوبر ٢٠٢٢)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــــم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية – عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د أخمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة – عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية – عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٩	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
١٠	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
١١	د. محمد علام طلبة	مدرس (أستاذ مساعد)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
١٢	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس (أستاذ مساعد)– الصحة النفسية	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة الأمور المالية
١٣	د. نانسي عمر جعفر	مدرس (أستاذ مساعد)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية
١٤	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٥	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم – باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٦	أ. محمد عربي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي
أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
١٧	أ.د زكريا محمد هيبة	أستاذ أصول التربية	جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية
١٨	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
١٩	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد		المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية	
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	جامعة قناة السويس- مصر	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة أسيوط مصر	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط – - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	جامعة قناة السويس - مصر	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة – المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة عين شمس مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً – مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين – وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات	جامعة دمياط مصر	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق التدريس–رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات" حالياً"

٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي" حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠
١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.

١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكى والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا
٢٠	أ.د مني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة – مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في

		التعليم		أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية _ الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان– نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" – خريج جامعة نبراسكا – بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" – المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة – وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا – عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة **وفقاً لقالب المجلة**. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥. يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦.يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

–موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

–وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونيتين.

محتويات العدد (الثاني والثلاثون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
	بحوث العدد		
١	**فعالية برنامج تدريبي قائم علي الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى طلاب كلية التربية** **إعداد** أ.د. أحمد عبد الرحمن إبراهيم أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية – جامعة الزقازيق أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شُراب أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ جهاد وجيه محمد رضا خليفة		
٢	**فاعلية برنامج قائم على الدور الوطني لأبناء سيناء عبر التاريخ في دعم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية** **إعداد** أ.د. على أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية – جامعة عين شمس د. نانسي محمود بدير مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية – جامعة العريش الباحثة / داليا عمر أحمد		
٣	**فاعلية برنامج قائم على الدور الوطني لأبناء سيناء عبر التاريخ في دعم الهوية المصرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية** **إعداد** أ.د. على أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية – جامعة عين شمس د. نانسي محمود بدير مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية – جامعة العريش		

	الباحثة / داليا عمر أحمد
٤	**فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة اللغوية باستخدام الكلمات المتجانسة صوتيًا لعلاج الأطفال ذوي اضطرابات المعالجة السمعية المركزية وزارعي القوقعة بمدارس الدمج والعيادات** **إعداد** أ.د. عبدالحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش د. ضياء أبو عاصي فيصل مدرس الصحة النفسية كلية التربية – جامعة العريش الباحثة / دعاء إسماعيل
٥	**فاعلية برنامج قائم على التعبير الفني لخفض حدة السلوك اللاتوافقي لدي الأطفال الصم** **إعداد** أ.د. عبلة حنفي عثمان أستاذ سيكولوجية الفن كلية التربية – جامعة حلوان أ.د. عبد الحميد محمد علي استاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ دنيا على السيد عطية
٦	**نشر ثقافة إدارة الجودة الشاملة بمدارس التعليم الأساسي بمصر (رؤية مقترحة)** **إعداد** أ.م.د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية – جامعة العريش أ.د. أمل محسوب زناتي مدرس الإدارة التربوية كلية التربية – جامعة العريش الباحثة / رشا محمد صلاح الدين عبد العزيز

٧	**دور الحوار المجتمعي لمواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء" دراسة تقييمية لدور موظفي مجلس المدينة"** **إعداد** **أ.م.د. كمال طاهر موسى** **استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية – جامعة العريش** **د. أحمد مرتاح إبراهيم** **مدرس الفلسفة كلية الاداب جامعة العريش** **الباحث/ سلام جحرود سليمان سلام**
٨	**تصور مقترح لتحسين أداء مديري مدارس التعليم المجتمعي بشمال سيناء باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات** **إعداد** **أ.د. إبراهيم عباس الزهيري** **أستاذ التربية المقارنة والادارة التعليمية – كلية التربية – جامعة حلوان** **د. عبد الكريم محمد احمد** **مدرس الإدارة التعليمية كلية التربية –جامعة العريش** **الباحثة/ سماح سويلم سالم سلامة**
٩	**تطوير إدارة رأس المال الفكري بالجامعات المصرية على ضوء الخبرة الأمريكية** **إعداد** **أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد** **أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية – جامعة العريش** **أ.م.د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط** **أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية – جامعة العريش** **الباحثة/ شيماء محمد عطيه محمد**

١٠	**إدارة العلاقات العامة بمديرية التربية والتعليم بسيناء فى ضوء اتجاهات الفكر الإداري المعاصر** **إعداد** **أ.د. هنداوى محمد حافظ** **أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية – جامعة حلوان** **أ.م.د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط** **أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية – جامعة العريش** **الباحث / مصطفى زايد عودة سلامة**
١١	**نظام التعليم المدمج في الجامعات المصرية (رؤية مقترحة)** **إعداد** **أ.د. هنداوى محمد حافظ** **أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية – جامعة حلوان** **أ.م.د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط** **أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية – جامعة العريش** **الباحث/ ناصر أحمد عابدين مهران**
١٢	**تفعيل المسئولية الاجتماعية لجامعة العريش لخدمة المجتمع السيناوي: دراسة مستقبلية** **إعداد** **أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد** **أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية – جامعة العريش** **أ.د. محمد أحمد ناصف** **أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية – جامعة الزقازيق** **الباحث/ نصار مسعد سالمان**

١٣	**تصور مقترح لخدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي في ضوء الخبرات العالمية المعاصرة** **إعداد** أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية – جامعة العريش أ.د. محمد أحمد ناصف أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية – جامعة الزقازيق الباحث/ نصار مسعد سالمان
١٤	**فاعلية استخدام نظرية فيجوسكى فى تنمية مهارات التفكير البصرى فى الهندسة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية** **إعداد** أ.م.د. محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية جامعة العريش أ.د. نبيل صلاح المصيلحي جاد أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية – جامعة العريش الباحث/ نها محمد ربيع إسماعيل
١٥	**فعالية برنامج تدريبي لتوظيف بعض السلوكيات التكرارية والمقيدة في خفض حدة السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد** **إعداد** أ.د. عطيه عطيه محمد سيد أستاذ التربية الخاصة كلية علوم الإعاقة والتأهيل أ.د. عبد الحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ الباحثة/ هبة أحمد سامي عبد العاطي

تقديم

نهاية عام في مسيرة المجلة ، وبداية عام للدراسة الجامعية

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد (٣٢) من مجلتنا العلمية

هو العدد الأخير من العام (العاشر) للمجلة

يأتي ، وقد تحقق الهدف ، والوعد الذي قطعته هيئة التحرير على نفسها بأن يكون العام العاشر هي عام التجديد والتطوير الهادف، والوصول إلى قمة التقييم.

نحتفل – مع إطلالة هذا العدد الجديد ببلوغ المجلة للنقطة (٧) ، وهي الدرجة العظمى لتقييم المجلة؛ بما يعني استيفاء المجلة لجميع المعايير التي حددها المجلس الأعلى للجامعات لاعتماد المجلات العلمية.

إننا نعيش هذه الأيام الذكرى الـ (٤٩) لنصر أكتوبر العظيم ... هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم ، والذي أعاد به الهيبة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م.

لقد أثبت نصر أكتوبر أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي ، ثم التوكل على الله، والمباغتة بجرأة وشجاعة تحت شعار (الله أكبر) ، ومن ثم كان النصر ، وعودة الكرامة والأرض.

إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر ، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية ، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة ، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً ، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله.

الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير ، وجامعتنا في تقدم وازدهار.

ويأتي أكتوبر ٢٠٢٢ بداية عام جامعي جديد : ندعو الله أن يكون عام خير وسعادة على جامعاتنا بعامة ، وجامعتنا بخاصة ، وكليتنا (تربية العريش) على وجه الخصوص.

وفي العام الجامعي الجديد٢٠٢٢- ٢٠٢٣ ، العام الحادي عشر للمجلة بدءاً من يناير القادم بإذن الله نتطلع لاستكمال ما حالت ظروف خارجة عن الإرادة دون استكماله ، وما ستسعى هيئة التحرير لاستكماله بإذن الله يتحدد في :

- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ فقد تقدمت هيئة التحرير بالملف الخاص بذلك ، والمتضمن الوثائق والأدلة المطلوبة ، وترى أن هذا التقدم يمكن أن يكون خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي .
- إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل : القوائم ، والاختبارات ، والمقاييس ، وبطاقة الملاحظة ، والوحدات التعليمية ، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين ، بحيث لا يقتصر النشر – خاصة الالكتروني منه – على تقارير البحوث.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

هيئة التحرير

بحوث ودراسات محكمة

البحث الثالث عشر

تصور مقترح لخدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي في ضوء الخبرات العالمية المعاصرة

إعـــداد

أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية
كلية التربية – جامعة العريش

أ.د. محمد أحمد ناصف
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية
كلية التربية – جامعة الزقازيق

الباحث

نصار مسعد سالمان

تصور مقترح لخدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي في ضوء الخبرات العالمية المعاصرة

إعداد

أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية
كلية التربية – جامعة العريش

أ.د. محمد أحمد ناصف
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية
كلية التربية – جامعة الزقازيق

الباحث/ نصار مسعد سالمان

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة للكشف عن واقع خدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي في ضوء الخبرات العالمية المعاصرة،واستخدم الباحث أسلوب الدراسة المستقبلية لدراسة الظاهرة ومحاولة تنميتها وتطويرها في المستقبل،وتوصلت الدراسة لبعض النتائج منها:عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات أعضاء هيئة التدريس بالنسبة لمتغير الوظيفة، تواجه جامعة العريش بعض المشكلات للقيام بمسئوليتها الاجتماعية منها:حداثة الجامعة ، حداثة مفهوم المسئولية الاجتماعية ،التنوع الجغرافي والبيئي لشمال سيناء، المركزية التي تقيد الجامعة، وأوصت الدراسة بالعديد من المقترحات منها:إجراء البحوث والدراسات المختلفة في مجال خدمة المجتمع ، إنشاء قسم في كل كلية للاهتمام بخدمة المجتمع، ضرورة اهتمام جامعة العريش بالمجتمع السيناوي والتواصل والتفاعل مع أفراده ومؤسساته من خلال الندوات والمؤتمرات ليكون لها دور في الإصلاح والتغيير والتطوير، مراعاة التنوع الجغرافي والبيئي لمجتمع شمال سيناء،تقليل المركزية من قبل وزارة التعليم العالي للجامعة لترك المجال لاكتشاف المبدعين في خدمة المجتمع، وإعطاء أعضاء هيئة التدريس مزيداً من الحرية لممارسة إبداعاتهم في مجال خدمة المجتمع السيناوي.

Abstract

The study aimed to reveal the reality of the service of Al-Arish University to the Sinai community on the light of modern world experience, and the researcher used the future study style to study the phenomenon and try to develop and develop it in the future. To carry out its social responsibility, including: the modernity of the university, the modernity of the concept of social responsibility, the geographical and environmental diversity of North Sinai, the centrality that restricts the university, and the study recommended many proposals, including: conducting various research and studies in the field of service Society, establishing a department in each college to take care of community service, the necessity of Al-Arish University's interest in the Sinai community, communication and interaction with its members and institutions through seminars and conferences to have a role in reform, change and development, taking into account the geographical and environmental diversity of the North Sinai community, reducing centralization by the University's Ministry of Higher Education To leave the space for discovering creative people in community service, and to give faculty members more freedom to practice their creativity in the field of Sinai community service.

مقدمة

لكل جامعة رسالتها التي هي من صنع المجتمع ، وأداة لصنع قياداته الفنية والمهنية والفكرية ؛ خاصة مع بروز مجتمع المعلومات ومجتمع المعرفة ، التي تؤثر على التغيرات الاجتماعية المستمرة ، وهذا ما يؤكد الدور المهم للجامعة في تحديد مخرجات تتلاءم مع طبيعة العصر ؛ فالإعداد الجيد للأجيال يساهم في نقل الثقافة والعمل على خدمة المجتمع وتنميته بجميع جوانبه الاجتماعية والاقتصادية والمعرفية والسياسية ، وبذلك تتحمل الجامعة مسئولية اجتماعية لخدمة مجتمعها الذي توجد فيه .

وتستقطب الجامعة من المجتمع أعلى فئاته علماً وثقافة ، وكل تغيير يطرأ على المجتمع ينعكس على الجامعة ، وكل تطور يصيب الجامعة يصاحبه تغيير في المجتمع الذي نعيش فيه ، فالجامعة لا تنفصل عن المجتمع ، وعلاقتها بالمجتمع كعلاقة الجزء بالكل .

ولعل المسئولية الاجتماعية تقع بصورة كبيرة علي كاهل الجامعة في الاهتمام والنهوض بالأفراد والجماعات وتكوين القيادات وتحقيق الطموحات والآمال للمجتمع المحيط بها ، حيث تعرف المسئولية الاجتماعية في إطارها الواسع على أنها أيّ نشاط تقدمه المؤسسات الحكومية أو الأهلية لخدمة المجتمع ، فمنذ فترة ليست ببعيدة بدأ يتبلور مفهوم المسئولية المجتمعية إزاء القضايا الإنسانية ، وأبرزها مكافحة الفقر ، والحد من البطالة وغيرها .

إن تهاون الجامعة في تحمل المسئولية الاجتماعية لخدمة المجتمع ، يؤدي إلى اتساع الفجوة بينها وبين المجتمع، ويمزق الروابط ويبرز أسباب التحطم في المجتمع ، لذلك فإن موضوع المسئولية الاجتماعية، يصبح قضية تربوية واجتماعية وأخلاقية ودينية تستدعي التركيز من الجامعة أساتذة جامعيين وطلبة ، للتعبير عن إحساسهم العالي بالمسئولية الاجتماعية من خلال مقترحات ومبادرات فردية وجماعية يتبناها مكتب متخصص بكل جامعة، وتُدَعّم هذه المبادرات صغيرة أو كبيرة ؛ بفريق علمي يتفهم رغبات الشباب في المساهمة الاجتماعية ، ويساعدهم على إنضاج أفكارهم ومن ثم دعمها وتنفيذها، لإطلاق الطاقات الكامنة والمواهب المدفونة، مما يزيد من الالتحام بين الجامعة والمجتمع ، ولما كانت الجامعة مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع لخدمة أغراضه، تؤثر في المجتمع من خلال ما تقوم به من وظائف وتتأثر بما يحيط بها من تغيرات تفرضها أوضاع المجتمع ، لذا لم يعد من الممكن أن تعيش بمعزلٍ عن المجتمع الذي توجد فيه ، وما يواجهه من تحديات ومشكلات وما يحلم به من طموحات وآمال ، وتفعيل مسئوليتها الاجتماعية تجاه المجتمع ،

ومن هنا نبعت فكرة الدراسة والتي تدور حول كيفية وضع تصور مقترح لتفعيل خدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي في ضوء الخبرات العالمية المعاصرة .

مشكلة الدراسة:

في ضوء ما تقدم ؛ ومن خلال معايشة الباحث لمجتمع شمال سيناء واحتكاكاته بمجتمع جامعة العريش ، اتضح أنه لازال هناك أوجه قصور وعدد من المشكلات التي تحول دون تحقيق خدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي علي الوجه الأمثل بشمال سيناء ؛ ومن هذه المشكلات ما يأتي :

١-حداثة الجامعة ؛ حيث أن هناك بعض الكليات والأقسام داخل الجامعة مازالت قيد الإنشاء .

٢- نظرة بعض أفراد المجتمع للجامعة علي أنها برج عاجي معزول عن المجتمع .

٣-حداثة مفهوم خدمة المجتمع بالنسبة لبعض أفراد المجتمع ومؤسساته.

٤- قلة التواصل بين الجامعة وبعض مؤسسات المجتمع مثل مجالس الآباء والمجالس الشعبية.

٥-الطبيعة الجغرافية لشمال سيناء ؛ فالمناطق الجبلية والصحراوية النائية لها سمات وظروف تعيق كثيراً تقديم بعض الخدمات ، فهناك التقلبات المناخية والتضاريس الصعبة والتي تسبب في قلة وسائل المواصلات والكهرباء ، وانعدامها في بعض المناطق .

٦- طبيعة السكان، والعادات والتقاليد، والتمسك ببعض الأفكار مثل العزوف عن تعليم البنات في بعض المناطق، وعدم مواصلة التعليم، وارتفاع نسبة الأمية في مناطق أخرى . ومن هنا ظهرت الحاجة لإجراء مثل هذه الدراسة والتي يمكن بلورتها في السؤال الرئيس الآتي : **كيف يمكن وضع تصور مقترح لخدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي في ضوء الخبرات العالمية المعاصرة** ؟ ويتفرع منه الأسئلة الآتية :

ـ ما الخبرات العالمية المفيدة في مجال خدمة الجامعات للمجتمع ؟

ـ ما التصور المقترح لخدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي في ضوء الخبرات العالمية ؟

منهج الدراسة وأداتها:

فرضت طبيعة الدراسة استخدام أسلوب الدراسة المستقبلية، التي تهتم بدراسة وتحليل الظاهرة موضع الدراسة لتنميتها وتطويرها في المستقبل في محاولة لوضع تصور مقترح لتفعيل المسئولية الاجتماعية لجامعة العريش لخدمة المجتمع السيناوي .

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلي :

- الإفادة من الخبرات العالمية محلياً في مجال خدمة الجامعات لمجتمعاتها .
- الكشف عن واقع خدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي .
- الوصول إلي تصور مقترح لتفعيل خدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي .

حدود الدراسة :

حدود بشرية: تمثلت الدراسة في اختيار عينة من بعض أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية وكلية الآداب وكلية التربية الرياضية وكلية العلوم البيئية الزراعية بجامعة العريش .

حدود جغرافية : تمثلت في عدد من الكليات بجامعة العريش .

أهمية الدراسة :

تظهر أهمية الدراسة ومبرراتها من خلال المبررات الآتية :

- التعرف علي واقع خدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي .
- قد تفيد هذه الدراسة طلبة الدراسات العليا في الخوض في موضوع خدمة الجامعة للمجتمع ومن زوايا أخري .
- ربما تساعد الدراسة المسئولين القائمين على العملية التعليمية في نقل هذه الخبرة إلي جامعات ومحافظات أخري .

- قد تفيد الدراسة الارتقاء بالمستوي التعليمي الذي يأتي عن طريق خدمة الجامعة للمجتمع
- الإفادة من تقديم تصور مقترح لتفعيل خدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي .

مصطلحات الدراسة :

خدمة الجامعة للمجتمع : نشاط ونظام تعليمي موجه عن طريق نشر المعرفة خارج جدران الجامعة، وذلك بغرض إحداث تغييرات سلوكية وتنموية في البيئة المحيطة بالجامعة ووحدتها الإنتاجية والاجتماعية المختلفة .

ويعرفها البعض بأنها : الجهود التي يقوم بها الأفراد أو الجماعات أو المنظمات أو بعض أفراد المجتمع لتحسين الأوضاع الاجتماعية أو الاقتصادية ، عن طريق تحديد الاحتياجات المجتمعية للأفراد والجماعات والمؤسسات، وتصميم الأنشطة والبرامج التي تلبي هذه الاحتياجات عن طريق الجامعة وكلياتها ومراكزها البحثية المختلفة بغية إحداث تغيرات تنموية وسلوكية مرغوب فيها، كما أن الجامعة تخدم المجتمع عن طريق حلّ مشكلاته، وتحقيق التنمية الشاملة في المجالات المتعددة .

ويقصد بها في الدراسة الحالية: تمكين أفراد المجتمع ومؤسساته من تحقيق أقصى إفادة ممكنة من الخدمات التي تقدمها الجامعة بوسائل وأساليب متنوعة تتناسب مع ظروف المجتمع ورغباته وإمكانياته .

مجتمع وعينة الدراسة :

تمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس ببعض الكليات بجامعة العريش ، مثل كلية التربية وكلية الآداب وكلية التربية الرياضية وكلية العلوم الزراعية بجامعة العريش بمحافظة شمال سيناء ، حيث بلغ (٣٦٦) عضواً ، وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية حيث بلغت (٢٠٠) عضواً ؛ أي بنسبة ٥٤,٦% من مجتمع الدراسة الأصلي .

نتائج الدراسة والتوصيات :

توصلت الدراسة إلى أن جامعة العريش لديها الاستعداد الكبير لخدمة المجتمع السيناوي بمحاوره الستة ؛ التوعية والتثقيف والاستشارات العلمية والاستفادة من الخدمات والتدريب والتعليم المستمر والبحوث التطبيقية ومحاولة معالجة المعوقات التي تقف دون تفعيل المسئولية الاجتماعية للجامعة لخدمة المجتمع السيناوي ؛ وهذا يدل علي وعي أعضاء هيئة التدريس بمسئولياتهم تجاه المجتمع السيناوي ، وتوصيل رسالة الجامعة الهادفة للأسرة السيناوية وأولياء الأمور،والمساهمة والمشاركة مع مؤسسات المجتمع في خدمة المجتمع السيناوي، وأيضاً مشاركة أفراد المجتمع المحلي السيناوي الجامعة في التواصل والتفاعل لتقديم الأفضل وهذا ما تصبو إليه الدراسة .

وقد أوصت الدراسة بالآتي :

- أهمية إشراك الطلاب والعاملين بالجامعة في الأعمال الخيرية والتطوعية للمجتمع السيناوي ، بهدف زيادة درجة التفاعل والتواصل مع المجتمع.
- إنشاء قسم في كل كلية للاهتمام بخدمة المجتمع .
- تقليل المركزية قدر الإمكان من قبل وزارة التعليم العالي للجامعة لترك المجال لها لاكتشاف المبدعين والقادة في خدمة المجتمع.

دراسات سابقة:

١. **دراسة البهواشي ٢٠٠٧م بعنوان : "تحسين فعالية إدارة كلية التربية بالعريش : دراسة حالة .**

هدفت الدراسة للتعرف على الإدارة المعاصرة بصفة عامة، وكليات التربية بصفة خاصة، ودرجة فعالية إدارة كلية التربية بالعريش، من منظور أعضاء هيئة التدريس والطلاب، **واستخدمت الدراسة أسلوب دراسة الحالة، كأحد مداخل وفنيات المنهج الوصفى ، وتوصلت الدراسة** لعدد من النتائج ، منها ما يأتي: عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات أعضاء هيئة التدريس بالنسبة لمتغير الخبرة

التدريسية في التعليم الجامعي، أن مجال مصادر التعلم يحتل المرتبة السابعة والأخيرة، بينما يحتل مجال الإدارة المرتبة الأولى، يليه الخدمات الطلابية ؛ فخدمة المجتمع فرسالة الكلية وأهدافها، **وأوصت الدراسة** بالعديد من المقترحات لتحسين فعالية إدارة كلية التربية بالعريش، منها ما يأتي: إجراء البحوث والدراسات المختلفة في مجال التربية والتعليم، ونشر نتائجها لخدمة طلاب البحوث، والمهتمين بأمور التربية والعاملين في حقل التعليم، توفير القيادة الجماعية، لزيادة شعور العاملين بالمسئولية المهنية، والالتزام بأخلاقياته، ولجعل الكلية مؤسسة مهنية ومجتمعاً للتعلم تتصف بالعمل التشاركي ، وروح الزمالة المهنية.

دراسة نجادات ٢٠١٠م بعنوان: " دور الجامعات الأردنية في تعزيز المسئولية الاجتماعية والأمنية تجاه مجتمعاتهم " .

هدفت الدراسة إلى استقصاء دور الجامعات الأردنية في تعزيز المسئولية المجتمعية والأمنية تجاه مجتمعاتهم ، حيث سعت الدراسة إلى بيان الأدوار الاجتماعية للجامعة في خدمة المجتمع، والتعرف إلى التحديات التي تواجه الأدوار الاجتماعية والأمنية للجامعة، والتعرف إلى المسئوليات المجتمعية والأمنية للجامعة، ودورها في الوقاية من الانحراف الفكري، وقد **استخدمت الدراسة المنهج الوصفي** ، **وتوصلت** إلى أهميّة تفعيل دور الجامعة في تحمّل مسئولياتها المجتمعيّة والأمنية، وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل دور الجامعات الأردنية في تعزيز المسئولية الاجتماعية تجاه مجتمعاتهم .

دراسة Nejat et al 2011 بعنوان :

"Corporate Social Responsibility and Universities: A Study of Top World Universities' Websites"

"واقع المسئولية الاجتماعية في أفضل الجامعات العالمية من خلال مواقعها الالكترونية "

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع المسئولية الاجتماعية في أفضل عشر جامعات حول العالم حسب تصنيف تايمز للتعليم العالي عام 2009، من خلال المواقع الالكترونية لهذه الجامعات، واستكشاف محتواها والتقارير السنوية للجامعات، **واستخدمت منهجية تحليل المحتوى** للمواقع الالكترونية، وتم تحديد واستخدام سبعة مجالات أساسية للمسئولية الاجتماعية ، وهي: الإدارة التنظيمية، وحقوق الإنسان، وممارسات العمل، والبيئة، والممارسات التشغيلية العادلة، وقضايا الزبائن (الطالب) ، ومشاركة المجتمع المحلي وتنميته ، **وتوصلت** الدراسة إلى وجود اهتمام كبير لدى هذه الجامعات في مجالات المسئولية الاجتماعية ، وأنها تقدم معلومات كافية عن الخدمات التي تقدمها، كما توصلت الدراسة إلى اهتمام معظم هذه الجامعات بموضوع الشفافية والمساءلة من خلال تقديم الحقائق والأرقام على شكل تقارير على الإنترنت ويمكن الوصول إليها PDF لجميع الزوار.

دراسة Gresi & Isil 2012 بعنوان :

" Corporate Social Responsibility in Higher Education Institutions: Istanbul Bilgi University Case study .

"تحليل المسئولية الاجتماعية في مؤسسات التعليم العالي : دراسة حالة بجامعة بيلجي اسطمبول"

هدفت الدراسة إلى تحليل دور جامعة بيلجي اسطنبول في ممارسة المسئولية الاجتماعية ، وتجميع البيانات الأولية للدراسة من خلال المقابلة الشخصية مع الأمين العام للجامعة والأمين المساعد ، كما استعان الباحثان بالوثائق المنشورة ودليل الطالب والموقع الالكتروني وخطة العمل لجمع البيانات الثانوية، **واستخدمت أسلوب دراسة الحالة وتوصلت** الدراسة إلى أن تجربة جامعة بيلجي اسطنبول في مجال المسئولية الاجتماعية هي تجربة ناجحة ، حيث يوجد في الجامعة ١٤مركزاً يقدم خدمات للمجتمع والباحثين من مركز الدراسات البيئية والطاقة ، ومركز البحوث الفكرية الملكية، ومركز دراسات المجتمع المدني ، كما **توصلت** الدراسة إلى أن

الجامعة تمنح ٤%من الدخل إلى هذه المراكز، كذلك استيعاب إجراءات وممارسات المسئولية الاجتماعية.

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث الموضوع؛ فهي تتناول المسئولية الاجتماعية للجامعة لخدمة المجتمع ، والمهارات والمعارف اللازمة لهيئة التدريس في الجامعة لتفعيل المسئولية الاجتماعية لخدمة المجتمع ، والاهتمام بدور المؤسسات والهيئات المجتمعية مع الجامعة في تفعيل المسئولية الاجتماعية للجامعة لخدمة المجتمع المحلي ، وتختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث أن جُل الدراسات السابقة شملت العديد من البيئات العربية والأجنبية لكنها خلت من البيئات المحلية وهذا يعني أن الدراسة الحالية ـ علي حد علم الباحث ـ تمثل أفكاراً جديدة في البيئة السيناوية في هذا الموضوع .

بعض الخبرات العالمية المعاصرة في خدمة الجامعة للمجتمع :

أولاً : خبرة الولايات المتحدة الأمريكية :

تعد الولايات المتحدة الأمريكية من الدول ذات السبق في الاهتمام بالتعاون بين الجامعات والمجتمع بمؤسساته المختلفة وخدمة الجامعات لهذا للمجتمع ، كما يظهر مثلاً في التعاون والشراكة بين الجامعات وقطاع الصناعة والأعمال، وذلك لإيمان الولايات المتحدة الأمريكية بالرأسمالية والاقتصاد الحر، ورغبتها في تحقيق التفوق والامتياز واحتلال الصدارة في سباق التنافس العالمي ، وقد بذلت الحكومة الأمريكية الكثير من الجهود لتحسين جودة خريجيها، وبخاصة في المجالات التكنولوجية، وذلك بالاهتمام بالتعليم التطبيقي وربطته بالمؤسسات الصناعية وقطاع العمال ، وقد ظهرت هذه الخدمة وهذه المسئولية الاجتماعية في التعاون والشراكة بين مؤسسات التعليم العالي والجامعي وقطاع الصناعة منذ عام ١٩٣٤، من خلال إنشاء معهد البحث الصناعي وهو هيئة أمريكية غير هادفة للربح تختص بدعم الشراكات بين الجامعات والقطاع الخاص، وانضم إليها في ذلك الوقت عدد (14)

شركة ومؤسسة صناعية، ثم تزايد عددها حتى وصل إلى (265) شركة ومؤسسة صناعية وخدمية في عام 2000 تهتم بالتجديد التكنولوجي .

وتعد التجربة الأمريكية في مجال التعاون والشراكة من أهم التجارب الناجحة خلال القرن العشرين، إذ شكلت الجامعات ببرامجها الأكاديمية والقطاعات الإنتاجية الخاصة والحكومية منظومة متكاملة للارتقاء بالبحث العلمي والإفادة من نتائجه.

ومن أهم عوامل نجاح هذه الجامعات هو انفتاحها الواسع على المجتمع وتقديم الخدمات له، حيث تقوم بعض الجامعات بتكوين علاقات تعاون وشراكة مع مؤسسات المجتمع وقطاعاته المختلفة وبخاصة المؤسسات الصناعية، والشركات المنتجة؛ فبعض الجامعات يهتم بتعليم الكبار والمتقاعدين ومن فاتهم فرص إكمال التعليم من خلال الجامعات المفتوحة وجامعات العمر الثالث الأهلية والخاصة وبعضها يهتم بالقيادة وغير ذلك من الخدمات؛ ويذكر الباحث بعض الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية وبعض الخدمات التي تقدمها هذه الجامعات للمجتمع الأمريكي من خلال مسئوليتها الاجتماعية وتفصيل ذلك على النحو التالي :

جامعة ستانفورد : University Of Stanford

من خلال إيمانها بخدمة المجتمع وتعاونها مع بعض مؤسساته ؛ تقوم جامعة ستانفورد ببعض الفعاليات والاتفاقيات ؛ إذ تقوم الجامعة بتقديم بعض المنح والبعثات للعاملين في بعض الشركات كتلك المنح والبعثات التي تقدمها لمهندسي شركة جنرال إلكتريك ، وبعض الشركات الأخرى ؛ ليلتحق بها طلبتها لتأهيلهم وتنمية قدراتهم وإمكانياتهم ؛ وذلك لخدمة مجتمعاتهم والرقي بها .

وفي هذا المجال أيضاً تنشئ بعض الجامعات الأمريكية مراكزاً أو شركات للبحوث داخل حرمها الجامعي أو خارجها ، كما تسمح لأعضاء هيئة التدريس بإنشاء مراكز استشارية خاصة لإجراء البحوث لصالح قطاعات المجتمع مثلاً كالقطاع الخاص، وتقوم بعض الشركات الأمريكية الكبرى بإنشاء مراكز أو معامل في

الجامعات تحمل اسمها وتخضع لإدارة الجامعات، كما تشترك بعض الشركات مع الحكومية الفيدرالية في إنشاء مراكز تبحث في مجالات تهم الصناعة الوطنية ، ومن أمثلة ذلك مركز ستانفورد للأنظمة المتكاملة، ومركز أبحاث الزجاج التابع لكلية ولاية نيويورك للخزفيات بجامعة الفريد وغيرها، وتقوم أيضاً جامعة ستانفورد بخدمة حدائق الأبحاث ومن أمثلة ذلك حديقة منلو للأبحاث بولاية كاليفورنيا، وحديقة جامعة ستانفورد للأعمال بولاية كاليفورنيا في وسط وادي السيلكون.

وتأسيساً على ما سبق يعد نموذج جامعة ستانفورد من أشهر النماذج للجامعات المنتجة؛ إذ إن هذه الجامعة يشار إليها على أنها السبب وراء ظهور وادي السيلكون ؛ حيث تحالفت بعض مراكز بحوثها مع مؤسسات عدة في المجتمع ، ومن الأمثلة على التحالفات الناجحة لهذه الجامعة– والتي يمكن التعلم منها– تحالفها مع شركة هيوليت باكارد ؛ إذ تعود العلاقة بينهما إلى الخمسينات ، وتحولت هذه العلاقة في الربع الأخير من القرن العشرين لنوع من التحالف، أدى إلى قصص نجاح مثيرة للاهتمام، والتي تمثلت في تصميم العديد من الأنظمة المعلوماتية المهمة ، ويرجع الباحثون أغلب الأرباح التي حققت في وادي السيلكون إلى أنها كانت من نتاج الشركات التي بدأت من خلال الخريجين وأعضاء هيئة التدريس في جامعة ستانفورد، وبهذا التعاون بين الجامعة والمجتمع قدمت الجامعة خدمة كبيرة تمثلت في تلك المشروعات البحثية بين جامعة ستانفورد وشركة هوليت– باكارد التي أدت إلى ظهور وادي السليكون .

جامعة وسط فلوريدا:

من الخدمات التي تقدمها جامعة وسط فلوريدا توصيل البرامج التعليمية إلى المناطق النائية في مجتمعات الولايات المتحدة الأمريكية خاصة في فلوريدا، وقد قامت بعض الدراسات بتقديم نموذج لكيفية إيصال الجامعات الأمريكية البرامج التعليمية إلى المناطق النائية، وإجراء البحوث الميدانية المشتركة بين الجامعات والمجتمع،

وتناولت الشراكات البحثية القائمة بين الجامعات القديمة والحديثة وقامت بتحليل الشراكة بين جامعتي وسط فلوريدا وبوتسوانا الأمريكيتين وأكدت على الآثار الإيجابية على كلتا الجامعتين من هذه الشراكة، وقامت شراكة بين الجامعات الأفريقية في مجال برامج الدراسات العليا؛ وذلك بهدف تبادل الخبرات، ومنعا لتفادي تكرار الدراسات والبحوث، والتركيز على الأبحاث الميدانية النابعة من المجتمع، وتصميم البرامج الموجهة لحل المشكلات التي تواجه المدارس، ومعالجة الفجوة بين النظرية والممارسة العملية، وإنشاء دكتوراه لتحديد احتياجات الأفراد من خلال الشراكة بين الجامعة والمجتمع، كفرصة لبناء شراكة تعاونية بين الباحثين النظريين والتطبيقيين، وتقديم المساهمة للمدارس والمجتمعات، واستحداث برامج تعليمية جديدة، وتحسين المناهج.

ومن خلال المسئولية الإجتماعية لخدمة المجتمع الأمريكي تقوم أيضاً جامعة فلوريدا بالاهتمام بالمسنين والمتقاعدين عن العمل وذلك بعمل معاهد خاصة لهم ودراسات خاصة وشراكة مع بعض المعاهد لتعليم الكبار موجهه وممولة من جامعة فلوريدا ، ومن ضمن الأمثلة على معاهد كبار السن الأمريكية التي تقدم تعليماً لكبار السن الذين يعيشون في منطقة بعينها دون باقي المسنين، معهد التعلم بعد التقاعد ذو الشراكة مع جامعة فلوريدا Institute for Learning in Retirement والذي تم إنشاؤه عام 2001، حيث يقتصر التعليم المقدم فيه على فئة كبار السن ممن يعيشون في شمال فلوريدا فقط North Florida، بغض النظر عن جنسياتهم أو عملهم أو ديانتهم، لكن يشترط كغيره من نوعية هذه المعاهد أن يكون المتقدم للدراسة سنه على الأقل 55 عاماً. والمقصود بالشراكة بين هذا المعهد وجامعة فلوريدا أن المعهد يسمح بإجراء دراسات عن الشيخوخة aging والحياة في السن المتأخر late life والظواهر المرتبطة بالشيخوخة، موجهة وممولة من جامعة فلوريدا تطبق على كبار السن من الدارسين فيه.

ويقوم بالتدريس في المعهد الأساتذة في جامعة فلوريدا University of Florida وكلية سانتا Santa College ، ويحضر الدارسون من كبار السن في ذات المكان المخصص لدراسة العاديين من الطالب بجامعة فلوريدا، وبهذا يختلطون مع فئات عمرية مختلفة حتى إن كان ذلك بعيداً عن قاعات الدراسة التي تضم فقط فئة كبار السن. والاتحادات المهنية.

ثانياً : خبرة استراليا

يعد نظام التعليم بصفة عامة في أستراليا نظاماً مركزياً في تحديد الأهداف العامة والخطوط الرئيسة للمحتوى ومعايير قياس التحصيل ، وفيما عدا ذلك فهو غير مركزي ، ففي كل ولاية من الولايات الست في أستراليا وزارة للتربية ترتبط بالوزارة الأم ، حيث المراعاة العامة للتنوع الجغرافي والسكاني للولايات ليتسنى للمؤسسات التعليمية وعلى رأسها الجامعة خدمة مجتمعاتها في إطار مسئولية اجتماعية كبيرة .

والتعليم الجامعي في استراليا يجد اهتماماً كبيراً من جانب الدولة ؛ حيث يوجد في استراليا وزيران للتربية ، الأول : وزير للتربية ، والثاني : وزير للتعليم العالي والتدريب والتعليم المهني، وتتصل كثير من الجامعات الأسترالية بالمجتمع ومؤسساته اتصالاً وثيقاً؛ حيث تسمح بعض الجامعات بوجود مدارس متخصصة تفيد المجتمع داخل حرمها الجامعي فمثلاً : في آديليد Adelaide وفي جامعة فليندرز Flindersتقع المدرسة المتخصصة(علوم ورياضيات) ضمن الحرم الجامعي للجامعة وهي مدرسة حكومية عامة تخدم المجتمع ، وتتميز ببيئة تعليمية مفتوحة فلا يوجد فصل بالمفهوم التقليدي بل صالة كبيرة مفتوحة ؛ وعملية التعلم أيضاً عملية مفتوحة فلا يوجد تدريس بالمفهوم التقليدي لكن من خلال النقاش والحوارات والبعض يذهب الى المكتبة، فهو تعلم مفتوح وهذا يوضح مدى التعاون والخدمات بين الجامعة والمجتمع ، ويذكر الباحث بعض الجامعات الاسترالية وبعض الخدمات التي تقدمها هذه الجامعات للمجتمع الاسترالي :.

جامعة ديكن المفتوحة : Deakin University

تتعدد أشكال خدمة الجامعات الأسترالية لمجتمعاتها؛ يظهر بعض هذه الأشكال في كيفية التغلب على المعوقات التي وقفت في وجه من فاتته فرصة إكمال التعليم مثل التعليم المفتوح كما حدث في جامعة ديكن الاسترالية ، فقد أُنشئت الجامعة في ديسمبر ١٩٧٤م وافتتحت رسمياً وقدمت أول مقرراتها في يناير ١٩٧٨م وأصبح يُشار إليها كأحد نماذج النمط المختلط أو المزدوج للتعليم المفتوح ، وتهدف الدراسة في جامعة ديكن المفتوحة إلى: تقديم فرص التعليم العالي والجامعي للطلاب الراغبين في الالتحاق بالجامعة ومنح درجات علمية في درجة الدكتوراه ، ونشر وتوسيع فرص التعليم الجامعي لمن حرموا منه والتغلب على معوقات ذلك من خلال استخدام نظم وأساليب تعليمية جديدة تساعدهم في التغلب على مشاكلهم ، أما البرامج الدراسية فتقدم الجامعة برامج للدرجة الجامعية الأولى سواء لمن لديهم مؤهلات جامعية سابقة أولمن لا يتوافر لديهم ذلك، وبرامج الدراسات العليا كالدبلوم والماجستير والدكتوراه وفي مجال التعاون الدولي والإقليمي ؛ حققت الجامعة علاقات تعاون جيدة مع غالبية مؤسسات المجتمع الأخرى فهي عضو في شبكة المعلومات الاسترالية للتعليم المفتوح ورابطة التعليم المفتوح من بعد الأسترالية والمجلس الدولي للتعليم من بعد وتساعد في كثير من مؤتمراته ونشر مطبوعاته ، وهكذا تقوم جامعة ديكن ومن خلال مسئوليتها الاجتماعية بخدمة المجتمع الاسترالي وذلك بتهيئة الفرصة للراغبين في إكمال تعليمهم أو الذين فاتتهم فرص التعليم أو وقفت في وجههم معوقات تمنعهم من إكمال تعليمهم .

جامعة موناش : Monash University

تأسست جامعة موناش فى عام ١٩٦١ ؛ وهي جامعة متعددة الأفرع حيث تشمل ستة أفرع جامعية فى استراليا بالإضافة إلى فرع لها فى ماليزيا وآخر فى جنوب أفريقيا. وتتزعم جامعة موناش التوجه الحالى فى الجامعات

الأسترالية والذي يتعلق بخلق جامعات عالمية ؛ حيث إنها أكثر الجامعات انتشارً حول العالم وأكثرها نجاحاً نظراً لأنها تعمل بصورة متوازية محلياً وعالمياً ، ولم يأتِ هذا التميز وتلك الريادة من فراغ إلا لأنها تهتم بالتعامل مع مؤسسات المجتمع الخارجي وتقدم لها خدمات وتقيم معها شراكات وتعقد اتفاقيات ومؤتمرات وذلك لخدمة المجتمع الاسترالي وتطوير مستوي التعليم .

فمن منطلق المسئولية الاجتماعية لجامعة موناش تسعى الجامعة إلى تقديم كثير من الخدمات لمؤسسات المجتمع الاسترالي من خلال تواصل وتعاون الجامعة مع بعض مؤسسات المجتمع الاسترالي، وذلك لخدمة هذا المجتمع ؛ حيث تكون الفائدة مزدوجة ؛ فيستفيد الطلبة من الاحتكاك بمؤسسات المجتمع من شركات ومصانع ومؤسسات اقتصادية وغيرها ، حيث يكون هناك مجالاً لتطبيق الدراسة النظرية والتواصل مع المجتمع ، وبدوره يستفيد المجتمع من الجامعة باعتبارها (بيت الخبرة) ، وهناك تعاون جامعة موناش وبعض المدارس في المجتمع الاسترالي وكيفية استخدام الرياضة في بناء شراكة بين جامعة موناش (Monash) بأستراليا وستة مدارس ابتدائية؛ بهدف بناء شراكات بين الجامعة والمدارس، وتقديم التوعية لصحة جيدة، وقد قدمت الجامعة الموارد البشرية والمادية اللازمة بالتعاون مع بعض المؤسسات الرياضية المجتمعية.

تعقيب:

مما سبق عرضه لبعض التجارب العالمية في مجال المسئولية الاجتماعية للجامعة لخدمة المجتمع ؛ يمكن ملاحظة كيف قامت هذه الدول بالاهتمام بالجامعات وتمويلها وتطويرها ، حتى صارت من الدول المشهود لها بالتقدم في هذا المجال ، فسهلت هذه الدول خدمة الجامعات للمجتمعات ومؤسساتها ، وتلبية رغباتها سواء في المناطق المحيطة بالجامعة أو البعيدة عنها وتوصيل الخدمات إليها ،من الاهتمام بتعليم الكبار والتعليم المفتوح والمستمر أو الاهتمام بالمتقاعدين أو التعاون بين

الجامعة والمجتمع والشراكة مع المؤسسات المنتجة أو الاهتمام بالقيادة ودورها في إدارة المجتمع ، وقد أثبتت هذه التجارب بهذا الاهتمام وهذه الأفكار والتطلعات على الأرض وعلى الواقع ، كيفية خدمة الجامعة للمجتمع وتحقيق كثير من آماله وطموحاته على الوجه الصحيح، مما أثبت مدي فاعلية المسئولية الاجتماعية للجامعة لخدمة المجتمع.

تصور مقترح لتفعيل المسئولية الاجتماعية لجامعة العريش لخدمة المجتمع السيناوي:

من خلال الإطار النظري والأسس الفكرية لتفعيل المسئولية الاجتماعية لجامعة العريش لخدمة المجتمع السيناوي، وفي ضوء الأدب التربوي وبعد الإطلاع على الدراسات السابقة واستناداً إلي ما أسفرت عنه الدراسة الميدانية من نتائج ؛ تم التوصل إلي وضع تصور مقترح لتحقيق تفعيل المسئولية الاجتماعية لجامعة العريش لخدمة المجتمع السيناوي في التوعية والتثقيف والاستشارات العلمية والاستفادة من الخدمات والتدريب والتعليم المستمر والبحوث التطبيقية ومعالجة المعوقات علي النحو الآتي :

أولاً: فلسفة التصور المقترح:

ارتكزت فلسفة التصور المقترح لتفعيل خدمةجامعة العريش للمجتمع السيناوي علي مجموعة من المتغيرات والمستجدات المجتمعية والعالمية لعل من أهمها:

- أصبحت وظيفة خدمة المجتمع من أهم أهداف الجامعة ، فليس من المقبول أن تنعزل الجامعة داخل أسوارها بل لابد أن تتعدي ذلك إلي المجتمع الخارجي .
- أصبحت الجامعة في ظل التطور والتقدم الهائل ملزمة بالمساهمة في تطوير المجتمع وتقدمه.

ـ ولأن الجامعة بنت المجتمع تحتم علي الجامعة أن تبني علاقات تواصل مع المجتمع المحلي .

ـ نتيجة للهرولة نحو سوق العمل صار لزاماً علي الجامعة أن تهتم بالنزول إلي الميدان وتكوين علاقات قوية مع المجتمع المحلي .

ـ تنادي الاتجاهات الإدارية المعاصرة في مجال التعليم الجامعي بضرورة التخلي عن أهدافها التقليدية، والسعي وراء التقدم والتحديث .

ثانياً: أهداف التصور المقترح:

استناداً للنتائج السابقة، ولكي تتمكن جامعة العريش في شمال سيناء من تفعيل خدمتها في للمجتمع السيناوي ، يسعى هذا التصور إلى محاولة تحقيق الأهداف الآتية:

ـ تفعيل دور جامعة العريش في مجال خدمة المجتمع السيناوي من خلال التعرف على الاحتياجات والمشكلات التي تواجه المجتمع ومحاولة التغلب عليها.

ـ توضيح مفهوم المسئولية الاجتماعية للجامعة لخدمة المجتمع .

ـ إظهار جانب خدمة المجتمع في رسالة الجامعة وأهدافها.

ـ الاستجابة للمتطلبات العالمية والمحلية في خدمة الجامعة للمجتمع المحلي .

ـ تقديم حلول مقترحة لتحسين فاعلية المسئولية الاجتماعية للجامعة لخدمة المجتمع السيناوي .

ـ معايشة العصر بتقلباته.

ـ الاهتمام بالعاملين والسعي وراء تنمية مهاراتهم وقدراتهم.

ثالثاً: ركائز ومنطلقات التصور المقترح :

يأتي هذا التصور إنطلاقاً من الحاجة إلى تفعيل خدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي ، إذ يكشف الواقع الاداري الجامعي عن وجود بعض المشكلات الإدارية تتمثل في:

ـ المركزية المتبعة في صنع السياسات التربوية وعدم مراعاة التنوع الجغرافي .

ـ تمر مصر بصفة عامة، وشمال سيناء بصفة خاصة بأزمات خطيرة في الوقت الراهن، إلى الاهتمام بالمجتمع ومؤسساته والتواصل معه لمواجهة هذه الأزمات، والجامعة على رأس المؤسسات التعليمية التي تحتضن طلاباً في مرحلة من أهم مراحل حياتهم .

ـ ضعف القيادات التربوية في اتخاذ القرار .

ـ الاعتماد علي الروتين الإداري ٠

ـ التخلي عن المسئولية الاجتماعية في بعض الأمور .

رابعاً: عناصر التصور المقترح :

تم بناء التصور المقترح في ضوء محاور الدراسة والتي حددها الباحث في الآتي:

١ – التوعية والتثقيف :

يمكن أن تظهر خدمة جامعة العريش في توعية وتثقيف المجتمع السيناوي في كثير من المجالات منها علي سبيل المثال :

ـ أن تعقد جامعة العريش الندوات والدورات الهادفة والدعوات لأعضاء المجتمع السيناوي لتوعيتهم بنبذ العادات الضارة في المجتمع والوقوف علي مشاكل المجتمع والمساعدة في حلولها.

ـ فتح مكتبات الجامعة أمام أفراد المجتمع وتزويدها بالكتب الهامة والمراجع المطلوبة للتعليم والقراءة والاطلاع والبحث ٠

ـ أن تهتم الجامعة بالطلبة الموهوبين في المجالات المختلفة ، وتشجعهم وتوفر لهم الإمكانات المادية والتدريب لصقل المواهب والاستفادة منها في خدمة المجتمع ٠

ـ تقليل التبعية للإدارات والوزارات ليكون للجامعة مجال من الحرية في اكتشاف الطاقات المبدعة والمتفانية في خدمة المجتمع ٠

٢ – الاستشارات التعليمية :

يمكن تفعيل خدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي في الاستشارات العلمية بالإجراءات الآتية :

ـ أن تعقد الجامعة الندوات والمحاضرات التثقيفية لتوعية أولياء الأمور بأهمية التعاون مع المدرسة وأهمية دور المدرسة في خدمة المجتمع .

ـ تفعيل دور الجامعة في تنمية ثقافة المجتمع عن طريق إضافة الخبرات والمعارف الجديدة وتبسيطها ليسهل نقلها للمجتمع ، لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي .

ـ تمتين وتعزيز العلاقة بين الجامعة والأسرة عن طريق تشجيع زيارة الأهل للجامعة والاطلاع على أوضاع أبنائهم والذي سيؤدي بدوره لزيادة اهتمام الطلبة بالتحصيل الدراسي ، وزيادة الوعي لدى أفراد الأسرة بأهمية تعليم أبنائهم ، وزيادة دعمهم لجهود الجامعة في العملية التربوية.

ـ تحفيز أولياء الأمور من قبل الجامعة في المشاركة والتعاون في كافة المجالات واستقطابهم للمشاركة والتعاون كلما دعت الحاجة.

٣- الاستفادة من الخدمات :

ربما يستفيد المجتمع السيناوي من الخدمات المقدمة من جامعة العريش في المجالات الآتية :

ـ أن تقوم الجامعة بتفعيل آليات التواصل بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المحلي بكافة أشكالها للارتقاء بالعلاقة بينهما.

ـ أن يكون هناك قوافل جامعية متخصصة زراعية وصناعية وتجارية منتشرة، والتوسع فيها، لملائمة المجتمع السيناوي، وذلك لتخريج كفاءات مؤهلة لخدمة المجتمع، من أجل مساهمة الطلبة في دخل الأسرة من أجل تنميتها .

ـ أهمية إشراك الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في الأعمال الخيرية والتطوعية بهدف زيادة درجة التواصل مع المجتمع، ومن ثم دعم روح التفاعل والتعاون.

- أن تساهم الجامعة في عمل أيام تطوعية للنظافة، للقضاء على الكثير من الأمراض الناتجة عن وجود بعض العادات السيئة بالتوعية والقضاء على مثل هذه العادات.

- أن تسهم الجامعة في محاربة الأمراض المتفشية .

٤- التدريب والتعليم المستمر :

يمكن أن يساهم التدريب والتعليم المستمر في خدمة المجتمع السيناوي من خلال الآتي :

- دراسة واقتراح السياسة العامة لإعداد وتنفيذ برامج تدريب أفراد المجتمع السيناوي على استخدام الأساليب العلمية والفنية الحديثة وتعليمهم ورفع كفاءتهم الإنتاجية في شتى المجالات.

- إعداد مراكز خدمة المجتمع للقيام ببعض الدورات لتدريب أفراد المجتمع على بعض الحرف والصناعة والمشاريع السيناوية .

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس والمسئولين في الجامعة على المشاركة في المؤتمرات والبرامج التدريبية التي تعقدها الجامعة وتقديم الحوافز اللازمة لذلك.

- التنسيق مع وزارة الشباب والرياضة لتعزيز التربية البدنية بين المعلمين والطلبة.

- أن تفتح الجامعة أبوابها بعد انتهاء اليوم الدراسي وعمل صفوف مسائية لتعليم الكبار للقضاء على ظاهرة الأمية، وأن تكون هذه الصفوف ممتدة حتى مرحلة متقدمة من التعليم ليكون الخريجون قادرين على التفاعل الاجتماعي والثقافي والحضاري المتطور، تحت إشراف إدارة الجامعة ومدرسين أكفاء من باب التعليم المستمر .

- تفعيل برامج التدريب الصيفي للطالب في مجال الأعمال الخدمية التطوعية.

٥- البحوث التطبيقية :

ويمكن أن يظهر ذلك في المجالات الآتية :

- إعداد خطط عملية وتطبيقية مرتبطة بمشاكل بيئية ومجتمعية، وإجراء الدراسات والبحوث التي تساعد على حل المشكلات التربوية المجتمعية داخل البيئة والمجتمع السيناوي .

- مساعدة أفراد المجتمع عن طريق تقديم أفكار جديدة ومتطورة في كيفية إدارة المشاريع والأعمال المختلفة في محافظة شمال سيناء.

دراسة مشاكل النشاط الانتاجى ودور الخدمات ومواقع العمل في البيئة السيناوية ودور البحث العلمي التطبيقي في محاولة حلها.

- المساهمة في إعداد علاقات توافقية بين القطاعات الثلاثة بالكلية (شئون الطلاب ، الدراسات العليا، والبيئة) في مجال البحث العلمي .

- إنشاء وحدات للخريجين والباحثين بالجامعة تهدف إلى التعرف على احتياجات سوق العمل من خريجي الجامعة ومدى الاحتياج لإنشاء تخصصات جديدة.

خامساً: ضمانات تنفيذ التصور المقترح:

- إقناع المسئولين وأعضاء هيئة التدريس بجامعة العريش بأهمية تفعيل خدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي .

- إقناع أفراد المجتمع السيناوي والمؤسسات المجتمعية بأهمية الخدمات التي تقدمها جامعة العريش لصالح المجتمع السيناوي .

- إعداد وتدريب فئة من هيئة التدريس والمشرفين والإداريين علي برامج خدمة المجتمع .

- يجب على الجامعة أن توفر الوسائل التكنولوجيا وتشجع الطلبة وأولياء الأمور على التفاعل معها، من خلال حملات الإرشاد والتوعية.

سادساً: معوقات تنفيذ التصور المقترح وسبل التغلب عليها:

هناك مجموعة من المعوقات التي قد تحول دون تفعيل خدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي نذكر منها ما يلي :

. حداثة مفهوم خدمة الجامعة للمجتمع .

ـ فكرة خدمة الجامعة للمجتمع المحلي غير معروفة لدي الكثير من المجتمع السيناوي.

. نظرة المجتمع للجامعة بأنها برج عاجي وأنها مسئولة عن كل شئ.

. النظرة الدونية للوظيفة في بعض المناطق والاعتماد علي الزراعة والرعي .

. الطبيعة والتنوع الجغرافي في شمال سيناء.

. إحجام كثير من المختصين بشئون خدمة المجتمع عن الذهاب إلي المناطق البعيدة في محافظة شمال سيناء .

. حداثة جامعة العريش فبعض الكليات والأقسام قيد الإنشاء .

بعض السبل لمحاولة التغلب عليها:

ـ توضيح مفهوم خدمة الجامعة للمجتمع من خلال الندوات والمؤتمرات .

ـ نشر أفكار وثقافة خدمة المجتمع المحلي .

ـ الاهتمام ببرامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس واطلاعهم علي المستجدات التربوية في مجال خدمة المجتمع المحلي .

ـ عمل مطبوعات عن فلسفة وثقافة المسئولية الاجتماعية للجامعة لخدمة المجتمع المحلي .

سابعاً: توصيات الدراسة:

من خلال ما توصلت إليه نتائج الدراسة النظرية والميدانية، يمكن عرض عدد من التوصيات التي يمكن أن تكون قابلة للتطبيق ، وتساند الجامعة في تفعيل خدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي ، منها :

ـ إعطاء أعضاء هيئة التدريس مزيداً من التفويض لممارسة إبداعاتهم بحرية لانجاز الكثير من خدمة المجتمع ٠

- التركيز علي الدورات التدريبية أثناء الخدمة أو المؤهل التي تهتم بخدمة المجتمع، ويحب أن ترتكز على الأساليب الحديثة التي تزيد من فعالية المسئولية الاجتماعية لجامعة لخدمة المجتمع السيناوي.
- ضرورة توفير التدريب وصقل المهارات من قبل الوزارة للعاملين بالجامعة في مجال خدمة المجتمع .
- الاهتمام بالحوافز المادية والمعنوية والتشجيعية للعاملين بالجامعة لجذب الكفاءات الجيدة لهذه المهنة وإعداد قادة المستقبل.

ثامناً: بحوث مقترحة :

- إجراء دراسات مماثلة على جامعة العريش في مجالات أخرى غير المجالات التي شملتها الدراسة للتعرف على الكثير من المجالات التي يمكن للجامعة أن تخدم فيها.
- تصورات المختصين وهيئة التدريس حول المسئولية الاجتماعية للجامعة لخدمة للمجتمع السيناوي .
- تصورات طلبة جامعة العريش لخدمة المجتمع السيناوي .

المراجع :

السيد عبد العزيز البهواشي ، **تحسين فعالية إدارة كلية التربية بالعريش : دراسة حالة** ، المؤتمر السنوي الخامس عشر ، بعنوان "**تأهيل القيادات التربوية في مصر والعالم العربي**" ، في الفترة من ٢٧-٢٨ يناير ٢٠٠٧ ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية بالاشتراك مع مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس ، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧ ، ص ص ١٩١- ٣٤٥ .

أمين محمد شعبان ، **تطوير التعليم الجامعي : رؤية لجامعة المستقبل** ، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي : "رؤية لجامعة المستقبل "، المنعقد فى الفترة من ٢٢-٢٤ مايو ١٩٩٩.

حامد عمار ، **دور كليات التربية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة** ، المؤتمر السنوي الثالث عشر لقسم أصول التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٦ .

ضياء الدين زاهر ، **جامعاتنا العربية فى مطلع الألفية الثالثة : تحديات وخيارات" كراسات مستقبلية** ، سلسلة غير دورية ، القاهرة ، المكتبة الأكاديمية ، ٢٠٠٠.

عادل عايد الشمري، **تقدير القيادات الجامعية لدور الجامعة تجاه المسئولية المجتمعية بين الجامعات الحكومية في مدينة الرياض**، المجلة السعودية للتعليم العالي، وزارة التعليم العالي،ع١٢، ٢٠١٤.

عبد السلام محمد حسين نجادات ، "**دور الجامعات الأردنية في تعزيز المسئولية الاجتماعية والأمنية تجاه مجتمعاتهم**"، المؤتمر الدولي الثاني لقسم الاجتماع بكلية الآداب بجامعة الزقازيق، الجامعات العربية والمسئولية الاجتماعية تجاه مجتمعاتها. المجلد الثاني ، مصر ،٢٠١٠ ، ص ص ٧٨٣-٧٩٩

محمد عبود طاهر، عامر جميل عبد الحسين، **الحاضنات التكنولوجية والحدائق العلمية وإمكانية استفادة الجامعات العراقية منها في خدمة المجتمع والتطور الاقتصادي** ، مجلة الاقتصاد الخليجي ، ٢٠١٢ .

مليجان معيض الثبيتى ، **الجامعات : نشأتها ، مفهومها ، وظائفها " دراسة وصفية تحليلية** " ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، مجلس النشر العلمي ، ع ٥٤ ،الكويت، ٢٠٠٠ .

نهي العاصي ، دراسة **مقارنة للنموذجين الفرنسي والبريطاني لجامعات العمر الثالث وإمكان الإفادة منها في مصر** ، مجلة التربية المقارنة والدولية Issn 2682-3497، ع ٩، يونيو ٢٠١٨ .

Abagail McWilliams& Donald S. Siegel and Patrick M. Wright,Corporate **Corporate Social Responsibility:**

Strategic Implications,Rensselaer Polytechnic Institute, Working Papers in Economics, Number 0506,May 2005,pp.1-11.

Ahmad, J. ,**Can A University Act As A Corporate Social Responsibility** (**CSR**) **Driver**? An Analysis. Social Responsibility Journal, 8(1),2012,pp. 77-86.

Dahan, Gresi & Senol, Isil ,**Corporate Social Responsibility in Higher Education Institutions**: Istanbul Bilgi University Case, American International Journal of Contemporary Research, Vol. 2, No. 3, USA. 2012.

Nejati et al. , **Corporate social responsibility and universities**: A study of top 10 world universities' websites, African Journal of Business Management, Vol.5(2).2011