مجلة

كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

السنة الحادية عشرة
العدد (٣٦)
أكتوبر ٢٠٢٣
(الجزء الأول)

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691
البريد الالكتروني : j_foea@Aru.edu.eg
الموقع الالكتروني : https://foej.journals.ekb.eg

الرؤية

أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي : التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691

مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الحادية عشر – العدد السادس والثلاثون – أكتوبر ٢٠٢٣)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	أ.د. زكريا محمد هيبة	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي – عضو مجلس الإدارة
ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٩	د. ضياء أبو عاصي فيصل	أستاذ مساعد (مشارك)– بقسم	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة الأمور المالية

		الصحة النفسية	
١٠	د. نانسي عمر جعفر	مدرس (أستاذ مساعد)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر – تجهيز العدد للنشر
١٣	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٤	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
١٦	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية	
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	جامعة قناة السويس- مصر	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة أسيوط مصر	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط – - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	جامعة قناة السويس - مصر	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة – المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة عين شمس مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً – مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين – وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	جامعة دمياط مصر	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

		الرياضيات		التدريس–رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات" حالياً"
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي" حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكى والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة – مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية – الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان– نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" – خريج جامعة نبراسكا – بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" – المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة – وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا – عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة **وفقاً لقالب المجلة**. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥. يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦.يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

–موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

–وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونيتين.

محتويات العدد (السادس والثلاثون) الجزء الأول

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
بحوث العدد			
١	**بيضة الفيل وبيضة الديك** إعداد أ.د. زكريا محمد هيبة أستاذ أصول التربية كلية التربية – جامعة العريش		
٢	**استراتيجية قائمة على الوساطة اللغوية لتنمية الاستيعاب القرائي لمتعلمي اللغة العربية بمعهد البعوث بالأزهر** إعداد د. مصطفى عرابي عزب محمود مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى كلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة.		
٣	**فاعلية برنامج قائم على نظرية العبء المعرفي في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي** إعداد د. نبيل صلاح المصيلحي جاد أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية – جامعة العريش		

٤	**فاعلية توظيف القصص الرقمية المرتبطة بالثقافة المحلية في تنمية بعض مهارات التعبير الشفوي لدى أطفال الروضة بسيناء** **إعداد** **الباحثة/ إسراء سعيد عبدالله التربانى** **مدرس مساعد المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال** **كلية التربية – جامعة العريش** **أ.د/ محمد رجب فضل الله** **أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية** **كلية التربية– جامعة العريش** **أ.م.د/ نجوى الصاوي أحمد بدر** **أستاذ مناهج الطفل المساعد** **كلية التربية للطفولة المبكرة** **جامعة القاهرة** **أ.م.د/ منى محمد عبدالله يوسف** **أستاذ مناهج الطفل المساعد** **كلية التربية للطفولة المبكرة** **جامعة القاهرة**
٥	**تطوير إدارة منظومة الدمج بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء في ضوء معايير الجودة الشاملة** إعداد **الباحث/ رمضان أحمد طه محمد** **د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط** **أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية** **كلية التربية – جامعة العريش** **د.عبد الكريم محمد أحمد**

	مدرس الإدارة التربوية كلية التربية ـ جامعة العريش
٦	**تطوير الأداء الإداري بالوحدات المحلية في ضوء الإدارة الذاتية** إعداد الباحث/ سامي إبراهيم سالم د. سلوي السعيد فراج أستاذ العلوم السياسية المساعد كلية التجارة– جامعة قناة السويس د.أحمد عبد الرحمن الشطوري أستاذ العلوم الحيوية والصحة الرياضية المساعد كلية التربية الرياضية – جامعة العريش
٧	**فاعلية استخدام نموذج بايبي البنائي في تنمية مهارات التعبير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية** إعداد الباحثة/ بسمة إبراهيم حسين يوسف أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية – جامعة العريش أ.د. عبدالحميد زهري سعد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية – جامعة السويس

٨	**الخصائص السيكومترية لمقياس الوظائف التنفيذية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية** **إعداد** **الباحث/ محمود حمدي شكري سلامة** **أ.د. عبد الحميد محمد على** **أستاذ الصحة النفسية** **كلية التربية – جامعة العريش** **أ.د. تهاني محمد عثمان منيب** **أستاذ التربية الخاصة** **كلية التربية – جامعة العريش**
٩	**متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية** **إعداد** **الباحثة/ مها سمير محمود** **مدرس مساعد بقسم أصول التربية** **أ.د. أحمد عبد العظيم سالم** **أستاذ ورئيس قسم أصول التربية** **كلية التربية – جامعة العريش** **د. عصام عطية عبد الفتاح** **أستاذ أصول التربية المساعد** **كلية التربية – جامعة العريش**
١٠	**دور مؤسسات التنمية المهنية للمعلمين في إنجلترا وإمكانية الإفادة منها في مصر** **إعداد** **الباحثة/ نجوى ناجي خضر** **مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التربوية**

أ.د. هنداوي محمد حافظ
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية – جامعة حلوان
د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد
كلية التربية – جامعة العريش

تقديم
احتفالات وتأملات

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد (٣٦) من مجلتنا العلمية. هو العدد الأخير من العام (الحادي عشر) للمجلة

نعيش – مع إطلالة هذا العدد الجديد (أكتوبر ٢٠٢٣) احتفالات عدة: دينية، ووطنية، وجامعية.

قبل أيام قليلة من بداية هذا الشهر احتفلت مصرنا الغالية، وأمتنا الإسلامية بذكرى مولد نبينا " محمد" (صلى الله عليه وسلم)، وهي ذكرى تجدد في نفوسنا السيرة العطرة، والقدوة الصالحة، والخلق الرفيع.

ونحن نستعيد ما عرفناه وتعلمناه عن المصطفى (صلى الله عليه وسلم)منذ مولده ونشأته وتربيته، وجهاده منذ نزول الوحي، وهجرته، وتبليغه للرسالة على أفضل وجه، حتى تركنا على المحجة البيضاء يوجب علينا شكر الله –تعالى–

و أولى مقامات هذا الشكر والمحبة هو مقام الامتثال والانقياد لأمر الله – تعالى– وأمر رسوله، واجتناب نواهيه والحذر من معصيته، لقوله – تعالى: (قُلْ إِن كُنتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ).

وتجديد مواسم الفرح بنعم الله –تعالى– وفضله على خلقه يدل على الإقرار بهذا الفضل والنعمة، وهو أمر من الله –تعالى– لعباده بتكرار هذه المواسم وتعاهُدها

والأيام العظيمة تستوجب الصّبر على الطاعة، وكثرة الذكر والشكر له – سبحانه، ونعمة مولد النبي (صلى الله عليه وسلم) لا تقارنها نعمة.

إنّ محبة رسول الله (صلى الله عليه وسلم) أصل من أصول الإيمان؛ لأنّ المحبة القلبية هي أُولى علامات الإقرار والاعتراف بفضل المحبوب ودليل على مكانته في قلب المُحب.

ونعيش هذه الأيام الذكرى الـ (٥٠) لنصر أكتوبر المجيد ... اليوبيل الذهبي للانتصار العظيم

هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم، والذي أعاد به الهيبة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م.

إن تأملاتنا في فترات ما قبل الانتصار، وفي أحداث الحرب، وفي الانتصار، وما بعده توجهنا إلى أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي، ثم التوكل على الله، والمباغتة بجرأة وشجاعة تحت شعار (الله أكبر)، ومن ثم كان النصر، وعودة الكرامة والأرض.

إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله.

الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير، وجامعتنا في تقدم وازدهار.

ويأتي أكتوبر ٢٠٢٣، وقد بدأنا قبل يوم واحد فقط عاماً جامعياً جديداً: ندعو الله أن يكون عام خير وسعادة على جامعاتنا بعامة، وجامعتنا بخاصة، وكليتنا (تربية العريش) على وجه الخصوص

وفي العام الجامعي الجديد٢٠٢٣– ٢٠٢٤ ، العام الثاني عشر للمجلة بدءاً من يناير القادم بإذن الله نتطلع لاستكمال ما حالت ظروف خارجة عن الإرادة دون استكماله، وما ستسعى هيئة التحرير لاستكماله بإذن الله يتحدد في:

- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ فقد تقدمت هيئة التحرير بالملف الخاص بذلك، والمتضمن الوثائق والأدلة المطلوبة، وترى أن هذا التقدم يمكن أن يكون خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي.
- إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل: القوائم، والاختبارات، والمقاييس، وبطاقة الملاحظة، والوحدات التعليمية ، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين، بحيث لا يقتصر النشر – خاصة الالكتروني منه – على تقارير البحوث.
- العمل على إدراج المجلة ضمن سكوبس، وغير من التصنيفات الدولية

(ومع نهاية العام الحالي للمجلة تضع هيئة التحرير بين أيدي قرائها عدداً أكبر من البحوث يفوق ما كان يتم نشره في كل عدد من الأعداد السابقة.

يأتي العدد الحالي (العدد ٣٦) في جزءين ، متضمنا (٢١) بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية، منها بحوث في موضوعات:

- ✓ توظيف القصص الرقمية المرتبطة بالثقافة المحلية في رياض الأطفال.
- ✓ نموذج بايبي البنائي وتنمية مهارات التعبير الإبداعي والفهم القرائي.
- ✓ تنمية مهارات التفكير المستقبلي في الرياضيات.
- ✓ تطوير إدارة منظومة الدمج بمدارس التعليم الثانوي العام .
- ✓ تطوير الأداء الإداري بالوحدات المحلية .
- ✓ الخصائص السيكومترية لمقياس الوظائف التنفيذية
- ✓ الوساطة اللغوية وتنمية الاستيعاب القرائي لمتعلمي اللغة العربية
- ✓ متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية
- ✓ الإفادة من مؤسسات التنمية المهنية للمعلمين في بعض الدول المتقدمة.
- ✓ القيم التربوية في القصص القرآني.

- ✓ اتجاهات التعليم العالمية في القرن الحادي والعشرين.
- ✓ المساندة الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة.
- ✓ الأفلام الوثائقية البيئية وتنمية الوعي البيئي.
- ✓ الخصائص السيكومترية لمقياس أبراكسيا الكلام.
- ✓ دور خدمة الفرد في التخفيف من التنمر لدي الشباب الجامعي.
- ✓ متطلبات القدرة التنافسية بالجامعات المصرية.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث الخامس

تطوير إدارة منظومة الدمج بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء في ضوء معايير الجودة الشاملة

إعداد

الباحث/ رمضان أحمد طه محمد
د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط
أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية
كلية التربية – جامعة العريش
د.عبد الكريم محمد أحمد
مدرس الإدارة التربوية
كلية التربية ــ جامعة العريش

تطوير إدارة منظومة الدمج بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء في ضوء معايير الجودة الشاملة

إعداد

الباحث/ رمضان أحمد طه محمد

د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط
أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية
كلية التربية – جامعة العريش

د. عبد الكريم محمد أحمد
مدرس الإدارة التربوية
كلية التربية ــ جامعة العريش

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلي التعرف على الأطر النظرية لتحسين أداء إدارة منظومة الدمج بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء في ضوء معايير الجودة الشاملة والكشف عن واقع منظومة الدمج بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء والوصول إلي تصور مقترح لتطوير أداء إدارة منظومة الدمج بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء وقد استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لتطبيقها على عينة من العاملين بمدارس التعليم الثانوي العام (مدير - وكيل - إخصائي اجتماعي **ونفسي** - معلم) بشمال سيناء، وتوصلت الدراسة إلي تقديم تصور مقترح لتطوير إدارة منظومة الدمج بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء.

Abstract

The study aimed to identify the theoretical frameworks to improve the performance of the integration system management in the schools of general secondary education in North Sinai in the light of the comprehensive quality standards and to reveal the reality of the integration system in the schools of general

secondary education in North Sinai and to reach a proposed vision for developing the

performance of the management of the integration system in the schools of general secondary education in North Sinai The study used the questionnaire as a tool to apply it to a sample of workers in general secondary schools (principal - agent - social and psychological specialist - teacher) in North Sinai, and the study reached to present a proposed vision for developing the management of the integration system in general secondary schools in North Sinai.

أولاً: مقدمة :

إن تزايد الاهتمام الدولي بتحقيق أعلى معدلات الإنجاز التعليمي، والإداري في قطاع الدمج التعليمي بكافة أبعاد منظومته الإدارية والقيادية والتعليمية بما يحقق الارتقاء الأنسب لقدرات ومهارات منسوبي الدمج التعليمي، أوجب تحسين أداء المجتمع المدرسي لكافة مكونات عناصر الدمج التعليمي، وخاصة في التعليم الثانوي، سعيا وراء التمييز المنشود.

لقد اهتم العالم اهتماما كبيرا بالطلاب المعاقين وذلك بتوفير الخدمات التربوية، والاجتماعية، والنفسية، والصحية، والتأهيلية اللازمة لهم؛ وذلك من أجل تنمية قدراتهم الذاتية والعقلية والاجتماعية والمهنية، باعتبارها حق من حقوقهم الإنسانية والتي اعترفت بها الكثير من دول العالم والمواثيق والأعراف الدولية([9]).

وتواجه العديد من المدارس الثانوية على اختلاف مواقعها من ريف وحضر الكثير من التحديات التي تفرضها طبيعة التغيرات العصرية المتسارعة في شتى المجالات، مما يفرض عليها أن تكون مدارس تعلم قادرة على تجديد ذاتها، حتى

[9] عادل محمد العدل، **صعوبات التعلم وأثر التدخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة**، دار الكتاب الحديث، ط١، القاهرة، ٢٠١٣م، ص١٤٩.

تواكب هذه التغيرات ، وتستطيع أن تلبي الاحتياجات المجتمعية المتغيرة لطلاب الدمج ، وتغير احتياجاته ومتطلباته([١٠]).

وبناء على كل ما سبق من معطيات تبلورت لدي مشكلة الدراسة:

ثانياً : مشكلة الدراسة:

وعليه يمكن بلورة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

كيفية تقديم تصور مقترح لتطوير إدارة منظومة الدمج التعليمي بمدارس التعليم الثانوي العام بمدارس شمال سيناء في ضوء معايير الجودة الشاملة ؟

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية: .

١ـ ما فلسفة وأهداف منظومة الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء ؟

٢ ـ ما واقع منظومة الدمج بمدارس التعليم الثانوي العام لذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء ؟

٣ ـ ما أثر تطبيق معايير الجودة الشاملة على تطوير إدارة منظومة الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء ؟

٤ ـ ما التصور المقترح لتطوير إدارة منظومة الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الثانوي بشمال سيناء في ضوء تطبيق معايير الجودة الشاملة ؟

ثالثاً: منهج الدراسة وأداتها:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي من خلال جمع البيانات عن الظاهرة وتبويبها، ثم تفسير البيانات وتحيلها.

رابعاً: أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

---

[١٠] أمل محسوب محمد زناتي، **تطوير الأداء الإداري بالمدرسة الثانوية العامة في جمهورية مصر العربية في ضوء مدخل التعلم التنظيمي**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤م، ص١.

١- التعرف على فلسفة وأهداف منظومة الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء

٢ـ التعرف على مدي معايير الجودة الشاملة في مجال الدمج التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة

٣- التعرف على واقع أداء منظومة الدمج التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء

٤ ـ تقديم تصور مقترح لتطوير إدارة منظومة الدمج التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الثانوي بشمال سيناء في ضوء تطبيق معايير الجودة الشاملة

خامساً: حدود الدراسة :

١. حدود موضوعية: سوف تقتصر الدراسة الحالية على تطوير إدارة منظومة الدمج التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء في ضوء تطبيق معايير الجودة و

٢. حدود زمانية: تمثلت في تطبيق استبانة الدراسة خلال شهري ابريل ومايو من العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م.

٣. حدود بشرية: اقتصرت الدراسة على عينة بلغت (١٨٠) فردا بنسبة (18,44%) من إجمالي مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (٩٦٧) فردا من العاملين بمدارس التعليم الثانوي العام الدامجة بشمال سيناء.

سادساً: أهمية الدراسة :

١- معرفة واقع منظومة الدمج التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء

٢- قد تفيد الدراسة الحالية في الاهتمام بمنظومة الدمج التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء .

٣-قد تفتح الدراسة الحالية المجال أمام باحثي الدراسات العليا في ايجاد حلول مقترحة لتطوير إدارة منظومة الدمج التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء في ضوء تطبيق معايير الجودة الشاملة.

سابعاً: مصطلحات الدراسة :

الدمج :

يمكن تعريفه بأنه وضع الطلاب ذوي القدرات والإعاقات المختلفة في صفوف تعليم عادية وتقديم الخدمات التربوية لهم مع توفير دعم صفي كامل، أو هو تعليم المعوقين في المدارس العادية مع أقرانهم العاديين وإعدادهم للعمل في المجتمع مع العاديين([١١])

ويعرف الباحث مصطلح الدمج إجرائيا إلى تواجد الطفل المعاق مع أقرانه الأسوياء في الفصل الدراسي العادي لوقت كامل دون الاعتبار لدرجة إعاقته ، ويعتمد ذلك على الوفاء باحتياجات كل المتعلمين داخل الفصل الدراسي مع مراعاة قدراتهم والفروق الفردية بينهم حيث يعتبرون جميعا أفراد ذوي الاحتياجات الخاصة قادرين على التعلم والمساهمة في المجتمع.

الإدارة:

يُعبّر مصطلح الإدارة عن مجموعة المبادئ المتعلقة بالتخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والمراقبة، وآلية تطبيقها، وتسخير الموارد المالية، والمادية، والبشرية، والمعلوماتية بكفاءة وفعالية لتحقيق الأهداف التنظيمية لمؤسسة ما([١٢])

المنظومة:

العلاقات المخططة بين الأجزاء أو المكونات أو العناصر، ومن أهم مدلولات

---

[١١] عواطف محمد محمد حسانين، **دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس العاديين: الايجابيات و السلبيات**، كلية التربية، جامعة سوهاج، ج٦٨، ٢٠١٩م، ص٢٣٧٦.

[١٢] ↑ Sonia Korea, "?What is Management", www.managementstudyhq.com, Retrieved 2021-3-6. Edited.

ومعاني هذه الكلمة هو الهدف الذي تتواجد من أجله هذه العلاقات أو الهدف الذي يتحقق من وجود المنظومة نفسها أو تعمل المنظومة لتحقيقه والوصول إليه. والنظرية العامة للمنظومة فإنها تستمد وجودها من هذا الهدف

والذى يجب أن تبنى حوله ولا تستطيع أن تصل له دون وجود تخطيط محدد لها. فبناء المنظومة والتخطيط لتحقق الأهداف المحددة لها وجهان لعملة واحدة، وقد ظهرت مئات المحاولات لوضع تعريف موحد للاستدلال على المعنى العلمي لكلمة منظومة نذكر منها هنا التعريف التالي:

"المنظومة هي مجموعة من المركبات والأجزاء التي تعتمد في عملها على بعضها طبقاً لتخطيط محدد يساعدها (المنظومة) للوصول إلى أهداف محددة بعينها([١٣])."

ويمكن تعريف المنظومة اجرائيا بأنها: مجموعة من التقنيات والأدوات والوسائل التي تساعد على حل هذه المشاكل. ومن المتعارف عليه أننا لا نستطيع حل أي مشكلة دون التعرف على مكوناتها وأعراضها ثم تحديد الأسباب التي أدت إلى ظهورها قبل توصيف طرق الحل لها.

إدارة منظومة الدمج: هي فلسفة إدارية تسعي للتكامل في خصائص الطالب وتحدث تغييرات إيجابية داخل المدرسة، وتشمل على مجموعة القيم والمعتقدات التنظيمية والمفاهيم الإدارية والفكر والسلوك والنمط القيادي وأنظمة العمل والاجراءات ونظم التقييم والمتابعة للوصول إلى مستوي الجودة التي تلبي احتياجات المجتمع، مع التحسين والتطوير المستمرين([١٤])

الجودة: هي مجموعة من المبادئ، والثقافة التنظيمية داخل المدرسة، والتخطيط الاستراتيجي، ومشاركة جميع العاملين في صناعة القرارات ومنحهم الصلاحيات

---

[١٣] مفهوم المنظومة، **منظمة الحريات للتواصل بين موظفي قطاع العدل بالمغرب**، نوفمبر، ٢٠١٢م.

[١٤] خالد أحمد الصرايرة، ليلي العساف، **إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم بين النظرية والتطبيق**، المجلة العربية لضمان جودة التعليم، عمادة البحث العلمي، جامعة مؤتة، الاردن، العدد١، ٢٠٠٨م، ص١٠.

اللازمة، والالتزام بذلك مع التركيز على الطلاب والاستفادة القصوى من البرامج التعليمية والتربوية([١٥])

الدراسات السابقة:

أولاً : الدراسات العربية :

هدفت دراسة ندي ناصر القحطاني (٢٠٢٢م) إلى الكشف عن مدى توافر التصميم الشامل للتعلم في الأداء التدريسي لدي معلمات مدارس التعليم الشامل، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الملاحظة، حيث تكونت أداة الدراسة من بطاقة ملاحظة مزودة بسلم تقدير لفظي وقد بلغت مؤشراتها (٢٧) مؤشرا موزعة على ثلاثة معايير أساسية، هي (مشاركة المتعلم وإثارة دافعيته نحو التعلم – تقديم وعرض المعلومات – أداء المتعلم والتعبير عن فهمه)، وطبقت الأداة على (٣٠) معلمة من معلمات التعليم الشامل – تعليم عام – بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، وقد توصلت الدراسة لعدد من النتائج، أهمها توافر معايير التصميم الشامل للتعلم ككل بالأداء التدريسي لمعلمات التعليم الشامل بمتوسط (١,٥٧) وبدرجة (غير متوفر)([١٦]).

وكذلك دراسة ريم عبد الله الحنفي، (٢٠٢٢م): التي هدفت إلى تحديد مستوى فاعلية البرامج والخِدْمَات الانتقاليَّة الْمُقَدَّمَة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر أولياء الأمور، علاوةً على تحديد المشكلات التي تواجه تلك البرامج ومقترحات تطويرها، ولتحقيق تلك الأهداف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة المونة من ثلاثة محاور، حيث وُزِّعَت على عينة من أولياء أمور ذوي الإعاقة العقلية في مدينة الرياض بلغت (١٠٠) ولي أمر، وتوصلت

---

[١٥] خالد أحمد الصرايرة، **إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم بين النظرية والتطبيق**، مرجع سابق، ص١٣.

[١٦] ندي ناصر القحطاني، غالية حمد السليم، **مدي توافر معايير التصميم الشامل للتعلم في الأداء التدريسي لمعلمات مدارس التعليم الشامل**، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، المجلد٨٥، العدد الاول، ٢٠٢٢م، ص٢٩١.

الدراسة إلى أن: مستوى فعالية البرامج والخِدْمَات الانتقاليَّة الْمُقَدَّمَة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر أولياء الأمور جاء بدرجة متوسطة، وتقدير أولياء الأمور للمشكلات التي تواجه البرامج والخِدْمَات الانتقاليَّة الْمُقَدَّمَة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية جاء بدرجة بير، واحتلت مشكلة (ضعف وعي أولياء الأمور بطبيعة البرامج والخِدْمَات الانتقاليَّة الْمُقَدَّمَة لذوي الإعاقة الفكرية) المرتبة الأولى، يليها مشكلة (قلة المراكز المتخصصة لتقديم خِدْمَات انتقاليَّة للطلاب)، ومن المقترحات التي وافقت عليها العينة بدرجة بيرة (تقديم برامج تدريبية لمقدّمي الخِدْمَات والبرامج الانتقاليَّة)، و(وضع خطة انتقاليَّة لجميع الطلاب ضمن الخطة التربوية الفردية في المرحلة المتوسطة والثانوية)، ما أثبتت النتائج عدم تأثير مُتَغَيِّرَات جنس الطالب أو درجة إعاقته أو صلة القرابة أو المستوى التعليمي لولي الأمر في وجهات نظر أولياء الأمور في مستوى فعالية البرامج والخِدْمَات الانتقاليَّة الْمُقَدَّمَة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية([١٧]).

وأشارت دراسة علياء أحمد، (٢٠٢٢م): أن الأبوة والأمومة مهمة معقدة تضم العديد من السلوكيات والتفاعلات بين الآباء وأطفالهم. وُجد أن تربية الأطفال ذوي الإعاقة ، وتحديداً الأطفال الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد (ASD)،تمارس ضغطًا أكبر على هؤلاء الآباء أكثر من الآباء الذين ينمون عادةً.

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم أوجه التشابه والاختلاف في أنماط الأبوة عبر الإنترنت لأبوين سعوديين لأطفال يعانون من اضطراب طيف التوحد وبدونه على التوالي. هذه دراسة وصفية مقطعية استخدمت استبيان مسح ، أداة أسلوب الأبوة على الإنترنت ، والتي تم توزيعها إلكترونيًا. شارك ما مجموعه ٢٢٢ من الآباء والأمهات ، من بينهم ١٢٦ من الآباء والأمهات لأطفال في طور النمو و ٩٦ كانوا آباء لأطفال

[١٧] ريم عبد الله الحنفي، **فعالية البرامج والخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب من ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة والمتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظر أولياءالأمور**، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، المجلد٨٥، العدد٣، ٢٠٢٢م، ص٥٣.

يعانون من اضطراب طيف التوحد. أظهرت النتائج اختلافًا كبيرًا في أنماط الأبوة عبر الإنترنت بين آباء الأطفال المصابين بالتوحد وآباء الأطفال غير المصابين باضطراب طيف التوحد. تم العثور على كلا النوعين من الآباء للتعبير عن مستويات عالية من التحكم الأبوي والدفء ؛ ومع ذلك ، فإن أولئك الذين لديهم أطفال يعانون من ASD يظهرون مستويات أعلى من غيرهم. وُجد أن الدفء الأبوي مرتبط بعمر الوالدين وجنس الوالدين ومستوى تعليم الوالدين. وُجد أن الرقابة الأبوية مرتبطة بشكل كبير بجنس الوالدين ومجموعة الأبوين في منتصف العمر. يمكن أن تؤدي هذه النتائج إلى تدخلات بحثية مستقبلية تساعد في حماية الأطفال المصابين بالتوحد عبر الإنترنت([١٨]).

نتائج ومقترحات وتوصيات

أ. نتائج الإطار النظري:

أسفرت الدراسة النظرية عن بعض النتائج، يذكرها الباحث على النحو التالي:

- قلة توفير التدريبات الكافية لإعداد وتأهيل معلمي التعليم العام بمرحلة التعليم الثانوي العام للتعامل مع الطلاب المدمجين.
- ضعف إعداد وتأهيل مدبري مدارس التعليم الثانوي العام الدامجة.
- قلة إعداد الموجهين المتابعين للطلاب المدمجين بمرحلة التعليم الثانوي العام.
- نقص التناسق والتكامل بن الجهات الحكومية المنوط بها التعامل مع هذه الفئة ومنها: وزارة التربية والتعليم، والشئون الاجتماعية، والصحة.
- قصور كليات التربية في إعداد خريجين في مختلف التخصصات المؤهلين للتعامل مع الطلاب المدمجين في المدارس العادية.

[١٨] علياء أحمد، **أساليب الأبوة والأمومة على الإنترنت لأولياءأمور الأطفال المصابين وغير المصابين باضطراب طيف التوحد**، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، المجلد ٨٥، العدد٣، ٢٠٢٢م، ص ص ٤٤١ـــ ٤٦٩.

– افتقار تجهيز مدارس التعليم الثانوي العام الدامجة من حث تصميم المباني وتوفير الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية لاستقبال الطلاب المدمجين.

– قلة توافر غرفة مصادر المعرفة بمدارس التعليم الثانوي العام الدامجة وتفعيلها.

– تجاهل المنهج المدرسي طبيعة وخصائص طلاب الدمج.

– قلة توافر أخصائيين اجتماعنا ونفسن مؤهلين للتعامل مع طلاب الدمج والطلاب العاديين بمدارس التعليم الثانوي العام.

– ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بمتابعة طلاب الدمج مثل أقرانهم العدان .

– إغفال صرف الحوافز المالة لجميع المعلمين والعاملين بمدارس التعليم الثانوي الدامجة وألا أقتصر الصرف على اثنين فقط من المعلمين.

ب ـ نتائج الدراسة الميدانية:

وجاء الحكم بالإجماع بالموافقة على جميع عبارات المحور الأول، وكانت نتائجها كالتالي:

-

دد العبارات التي حققت دلالة إحصائية بدرجة مرتفعة تدل على الحكم (بالموافقة) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (٩) عبارة بنسبة مئوية (٩٠%).

-

دد العبارات التي حققت دلالة إحصائية بدرجة متوسطة تدل على الحكم (بالموافقة) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (١) عبارة بنسبة مئوية (١٠%).

-

دم وجود عبارات حققت دلالة إحصائية بدرجة مرتفعة تدل على الحكم (بالموافقة إلى حد ما) بين تكرارات استجابات أفراد العينة أي بنسبة مئوية (صفر %).

-

دم وجود عبارات حققت دلالة إحصائية بدرجة مرتفعة تدل على الحكم (بعدم الموافقة) بين تكرارات استجابات أفراد العينة أي بنسبة مئوية (صفر %).

وجاء الحكم بالإجماع بالموافقة على جميع عبارات هذا المحور الثاني، وكانت نتائجها كالآتي:.

– عدد العبارات التي حققت دلالة إحصائية بدرجة مرتفعة تدل على الحكم (بالموافقة) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (١٠) عبارة بنسبة مئوية (١٠٠%).

– عدم وجود عبارات حققت دلالة إحصائية بدرجة مرتفعة تدل على الحكم (بالموافقة إلى حد ما) بين تكرارات استجابات أفراد العينة أي بنسبة مئوية (**صفر** %).

– عدم وجود عبارات حققت دلالة إحصائية بدرجة مرتفعة تدل على الحكم (بعدم الموافقة) بين تكرارات استجابات أفراد العينة أي بنسبة مئوية (**صفر** %).

وجاء الحكم بالإجماع بالموافقة على جميع عبارات المحور الثالث، وكانت نتائجها كالآتي:

– عدد العبارات التي حققت دلالة إحصائية بدرجة مرتفعة تدل على الحكم (بالموافقة) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (١٠) عبارة بنسبة مئوية (١٠٠%).

– عدم وجود عبارات حققت دلالة إحصائية بدرجة مرتفعة تدل على الحكم (بالموافقة إلى حد ما) بين تكرارات استجابات أفراد العينة أي بنسبة مئوية (**صفر** %).

– عدم وجود عبارات حققت دلالة إحصائية بدرجة مرتفعة تدل على الحكم (بعدم الموافقة) بين تكرارات استجابات أفراد العينة أي بنسبة مئوية (**صفر** %).

ثانيا التصور المقترح:

أ ـ فلسفة التصور المقترح

تستند فلسفة التصور المقترح إلى حق كل مواطن من طلاب الدمج في الحصول على فرصة تعليمية مناسبة في المدارس العادية باعتباره إنسان له نفس الحقوق وعليه نفس الواجبات ومنها:

ـ تقبل جميع الطلاب كأعضاء في بيئة المدرسة وغرفة الدراسة

ـ الاستفادة من منهج الصف الدراسي بدون تفرقة.

ـ تلبية احتياجات جميع الطلاب دون تمييز ففي نفس النظام التربوي من خلال التعاون في فرق عمل بين معلمي التربية الخاصة ومعلمي التعليم العام في الفصل الدراسي العادي، وتوفير بيئة تعليمية مناسبة لذلك.

ويمكن تلخيص فلسفة الدمج بالنقاط التالية:

ـ يجب تعليم الطلاب في البيئات التربوية الاقل تقيدا والتي تلبي حاجاتهم.

ـ يجب فقط اللجوء إلى المدارس الخاصة بالإعاقة إذا ظهر بان لدى طلاب الدمج مشكلات يعانون منها وتحول دون استفادته من الصفوف العادية.

ـ وجود بدائل تربوية متوفرة تناسب الأوضاع التعليمية التي يمكن أن يستفيد منها الطلبة غير العاديين في أي وقت .

ـ إذا ظهر عدم جدوى تدريس المعاقين في مدارس خاصة بهم وعدم قدرة هذه المؤسسات على استيعاب كل المعاقين .

ـ أن طالب الدمج له حق الاحترام كأي انسان عادي .

ـ أن الدمج يساعد على تغيير اتجاهات الناس نحو ذوي الإعاقات .

ـ أن الدمج لا يحرم الطفل المعاق من ممارسة حياته الاجتماعية ويساعد على تكيفه مع العاديين ويرفع مفهوم الذات لديه .

ـ أن الدمج يساعد المعلمين على فهم الفروقات الفردية بين المتعلمين ويساعدهم على تطوير البرامج والاساليب المناسبة التي تعود بالفائدة عليهم .

ب ـ مبررات التصور المقترح

– مبررات الدمج:

هناك حاجة ضرورية تفرض تطوير منظومة الدمج التعليمي في جميع المراحل عامة وفي مرحلة ومدارس التعليم الثانوي العام خاصة، ليتجاوز مفهومه التقليدي إلى مفهوم أعم وأشمل يستند إلى متطلبات واقعية قائمة على أساس علمي، كما يبنى التصور المقترح على ما أثبتته نتائج الدراسة الميدانية من نقاط إيجابية، أو من نقاط

ضعف، وقصور ينبغي تحسينها، وعليه يحاول التصور المقترح تقديم مجموعة من الخطوات الاجرائية، القائمة على تطبيق الإيجابيات.

وكذلك الأدبيات التربوية الحديثة تزخر بالآراء المقنعة المؤيدة ، لدمج طلاب الدمج مع الطلاب العاديين في نفس البيئة التعليمية وذلك لوجود المبررات الاتية:

- **المبررات** الاجتماعية **الأخلاقية:**

فالدمج يشجع المجتمع على تبني نظرة إيجابية نجو طلاب الدمج، وأن عزلهم يشجع الاتجاهات السلبية مثل الشعور بالذنب والقلق والخجل، أما الدمج فهو يهيئ الفرص لتطور الإدراكات الاجتماعية الواقعية، والمتمثلة في الاعتراف بوجود طلاب الدمج والبحث عن حلول .

- **المبررات القانونية والتشريعية:**

ظهور القوانين والأنشطة التشريعية في معظم دول العالم في الوقت الراهن تنص صراحة على حق طلاب الدمج في تلقي الرعاية الصحية والتربوية والاجتماعية أسوة بأقرانهم من الطلاب، وذلك يتماشى مع حقوق الإنسان الأساسية في سياق التعليم للجميع.

-

لمبررات النفسية الاجتماعية:

- أن طلاب الدمج بحاجة إلى التعامل مع الأخرين والتعامل مع ظروف الحياة اليومية مما يساعد طلاب الدمج من فرص المشاركة في نظم التعليم المدرسي العادية، وكذلك تشجيعه على المساهمة في بناء المجتمع وتطويره .

- **أن** طالب الدمج هو الغاية المباشرة لمجالات التطور حيث مشترك في صنع حضارة المجتمع دون النظر إلى اعاقته البسيطة.

- أن من حق طالب الدمج أن يستمتع بنجاحه إذا ما تم تقديم الفرص والاساليب اللازمة لذلك

– أن لطالب الدمج قدرات وامكانيات وطاقات كأي شخص يجب الاخذ بها في الاعتبار عند التخطيط داخل المجتمع للاستفادة من امكانياته وقدراته.

– أن لطالب الدمج مهما بلغت نسبة اعاقته دوافع لعملية التعلم والاندماج في المجتمع، مهما كانت بسيطة يجب تطويرها.

– أن العملية التعليمية حق لطلاب الدمج إلى جانب المساواة مع الآخرين؛ وذلك من أجل إتاحة فرص الحياة الكريمة لهم.

ب ـ السبيل للتنمية على أرض سيناء وتحقيق رؤية المجتمع المستقبلية لن يتم سوى بالاهتمام الفعال بتعليم الطلاب العاديين جنبا إلى جنب مع طلاب الدمج، حيث إن المجتمع يحتاج إلى كافة جهود ابنائه لنصل إلى ما نصبو إليه في مصاف الدول المتقدمة.

جـ ـ إن عملية الدمج وما تهدف آلية من تعليم طلاب الدمج في فصول العاديين له دور أساسي في استثمار كافة الموارد البشرية، وإمداد المجتمع بفئات متنوعة من الكوادر العاملة، المنتجة، باختلاف قدراتهم، وامكانياتهم.

د ـ التغيرات المحيطة بالمؤسسات التعليمية، والتي تتطلب ضرورة التعامل معها، وضرورة تلبية احتياجات المجتمع من خلال تحسين جودة العملية التعليمية في كل مراحلها.

هـ ـ قوة وسرعة انتشار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ولا سيما ربط المؤسسات التعليمية من خلال شبكات الانترنت، داخليا بعضها ببعض، أو خارجيا مما يسهل التواصل مع الدول المتقدمة للاستفادة من خبراتها في مجال الدمج، والاطلاع على كل ما هو جديد.

و ـ التحديات المختلفة التي تواجه مجتمع سيناء، مما يتطلب الارتقاء بالعملية التعليمية عموما، وبمنظومة الدمج خصوصا، لسهولة التعامل مع هذه التحديات.

وتتحدد مبررات التصور المقترح فيما يلي:

١-أهمية تطوير منظومة الدمج التعليمي لأفراد المجتمع المدرسي في مدارس التعليم الثانوي العام

٢-حاجة إدارة منظومة الدمج التعليمي بمدارس التعليم الثانوي العام، للقيام بدورها في تحقيق الرقي بنوعية مخرجات طلاب الدمج في هذه المدارس كما وكيفا.

٣-حاجة منظومة الدمج التعليمي أن تتماشي مع ثقافة وحاجة المجتمع في توفير طالب دمج ماهر قادر على استغلال ما لديه من إمكانيات، وقدرات، وطاقات.

٤-طبيعة التحديات التي يمر بها المجتمع الدولي، في العقود الأخيرة، وضرورة البحث عن طرق ووسائل ومهارات لاستخراج وتوظيف ما لدي طلاب الدمج، للتكيف مع المستجدات العالمية.

٥-تدريب كافة العاملين في مدارس التعليم الثانوي العام من أجل اكسابهم العديد من المعارف، والمهارات، والاتجاهات، اللازمة لإنجاح منظومة الدمج بها.

٦-استيعاب التقنيات الحديثة، والمستجدات العلمية والتربوية، لمنظومة الدمج التعليمي.

٧-التأكيد على أهمية مشاركة أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي في تطوير منظومة الدمج التعليمي بمدارس التعليم الثانوي العام.

جـ ـ أهداف التصور المقترح:

أهداف متوقع تحقيقها بالنسبة للطلاب ومنها :

- إزالة والوصمة المرتبطة ببعض فئات طلاب الدمج ،لتخفيف الأثار السلبية الاجتماعية لديهم وذويهم ، والمرتبطة بمصطلح مثل الدمج .

- مساعدة المدمجين على أن ينموا نموا متكاملا في جميع النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية إلى أقصي حد تصل إليه قدراتهم واستعداداتهم ، وتزويدهم بالقدر الضروري من المعرفة الأساسية التي تناسبهم وتفعيل كل ما لديهم من قدرات ليكونوا بقدر الإمكان قوة عاملة منتجة .

– تجنب اضطرابات النمو والسلوك التي لدي طلاب الدمج والأعراض المرافقة لها ، والوقاية من الاضطرابات النفسية ، وأسباب عدم التكيف النفسي ،والوصول إلى تحقيق تربية استقلاليه للمدمج يعتمد فيها على نفسه إلى أكبر حد ممكن على قدر ما تسمح به حواسه وقدراته المتبقية .

– إتاحة الفرص أمام طالب الدمج حسب ما لديه من قدرات (التأهيل التربوي) في تعلم أساسيات المعرفة، من كتابة، وحساب وقراءة، وكل ما يتعلق بأوجه الأنشطة الأخرى التي تساعده على النمو، والتكيف الشخصي والاجتماعي، والاندماج في الحياة اجتماعيا.

– يهدف التصور المقترح لتطوير إدارة منظومة الدمج التعليمي بمدارس التعليم الثانوي العام، **وذلك من خلال** تحديد مجموعة من المحاور التي يمكن أن تسهم في تطوير منظومة الدمج بالتعليم الثانوي العام في محافظة شمال سيناء، ومنها:

أهداف التصور المقترح بالنسبة للبيئة التعليمية:

١- إعداد الكوادر المؤهلة والقادرة على التعامل مع طلاب الدمج، وتذليل كافة الصعاب أمامهم لضمان الاستفادة القصوى من البرامج المقدمة إليهم.

٢–وجود مدارس تعليم ثانوي عام داعمة لمنظومة الدمج التعليمي، والبحث عن المعرفة وتوظيفها في هذا المجال.

٣– التنمية المهنية والمستمرة لكافة العاملين بمدارس التعليم الثانوي العام، وذلك لإكسابهم خبرات التعامل مع طلاب الدمج.

٤– التخطيط الجيد لإدارة منظومة الدمج التعليمي بشمال سيناء، وتنفيذها ومتابعتها، للعمل على النهوض بالمنتج التعليمي (مخرجات) العملية التعليمية.

٥– العمل على تكامل اساليب برامج الدمج التعليمي، وتطويرها بما يتناسب مع الاساليب العالمية، لتسهم في خدمة المجتمع.

٦– تقوية مهارات التواصل بين إدارة مدارس التعليم الثانوي، وبين أولياء أمور طلاب الدمج، مما يكون له الاثر الفعال في استجابة طلاب الدمج للبرامج التعليمية.

٧- اكساب العاملين بمدارس التعليم الثانوي العام اتجاهات إيجابية نحو طلاب الدمج، مما يسهم في تقوية الصلة بين طلاب الدمج، والمؤسسة التعليمية.

٨- اكساب الطلاب العاديين الاتجاهات الإيجابية نحو أقرانهم من الطلاب المدمجين.

٩-التواصل مع البيئة المحيطة بمدارس التعليم الثانوي العام، للتعريف بمنظومة الدمج، و بالطلاب المدمجين، لضمان عدم التنمر عليهم.

١٠-تواصل إدارة منظومة الدمج التعليمي مع المؤسسات الدينية (المسجد، الكنيسة) عامة، والمحيطة بمدارس التعليم الثانوي العام (الدامجة) خاصة، وذلك لحث المواطنين بحقوق طلاب الدمج، وحسن التعامل معهم، لما لهما من أثر بالغ في نفوس روادهم.

١١-الربط بين مدارس التربية الخاصة (الأمل للصم، النور للمكفوفين، التربية الفكرية)، وبين مدارس التعليم الثانوي العام الدامجة، للاستفادة من خبراتهم في هذا المضمار.

١٢-التواصل مع كافة وسائل الاعلام المرئية (التليفزيون)، والمسموعة (المذياع)، والمقروءة (الجرائد، المجلات)، للتبصير بطلاب الدمج، ليصبحوا أعضاء نافعين بالمجتمع.

١٣ ـ تكثيف الدورات التدريبية لمديري مدارس التعليم الثانوي العام، للتعريف بمنظومة الدمج والهدف منها، ومن ثم قبول طلاب الدمج بمدارسهم، وحسن التعامل معهم.

١٤ ـ تكثيف الدورات التدريبية للأخصائيين الاجتماعيين بمدارس التعليم الثانوي العام، لجمع بيانات الطلاب المدمجين، لسهولة حل مشكلاتهم بأسلوب علمي.

١٥ ـ تكيف الدورات التدريبية للأخصائيين النفسيين بمدارس التعليم الثانوي العام، للتعرف على كافة المشكلات السلوكية والتي مرجعها إلى أسباب نفسية، وكيفية التعامل معها.

١٦ـ عمل لقاءات دورية بين الجمعيات الأهلية، والمهتمين بمنظومة الدمج التعليمي من أعضاء المؤسسات التشريعية، وإدارات مدارس التعليم الثانوي العام، للمشاركة في

التغلب على كافة المعوقات المادية، والتشريعية التي قد تعترض العملية التعليمية والتربوية الخاصة بهم.

أهداف التصور المقترح بالنسبة للطلاب:

– إعداد طلاب الدمج إعدادا جيداً للمشاركة باستثمار جميع إمكاناتهم ليسهموا في تحقيق خطط التنمية بما يحقق مستوى اقتصادياً متميزا للوطن.

– تحقيق العدالة الاجتماعية بإيجاد الروابط التي سوف يحتاجها طلاب الدمج بعد أن يتركوا المدرسة للعيش، والعمل بالقرب من بيوتهم والتفاعل مع المجتمع بشكل سليم لأن عزلهم عن أقرانهم قد يؤدى إلى إلحاق الأذى النفسي لهم.

– تعليم طلاب الدمج مهارات حياتية تجعلهم أكثر قابلية للحياة وأقل احتياجاً للخدمات المقدمة من أفراد المجتمع.

– تحسن قدراتهم المختلفة من خلال مشاركتهم في الأنشطة الصفية.

– تحقيق التفاعل والتواصل مع الطلاب العاديين وتكوين الصداقات، والعمل معاً، ومساعدة بعضهم البعض.

– تدعيم ثقتهم بأنفسهم وتخليصهم من إحساسهم بالدونية من مجتمعهم وتشجيعهم على إقامة العلاقات التي سوف يحتاجون إليها للعيش بسلام في مجتمعهم.

– توفير التكلفة الاقتصادية اللازمة لإنشاء مؤسسات للتربية الخاصة وتجهيزها.

ـ إزالة الوصمة المرتبطة ببعض فئات الإعاقة، لتخفيف الأثار السلبية الاجتماعية لدى بعض فئات الطلاب وذويهم ، والمرتبطة بمصطلح مثل الإعاقة .

ـ مساعدة المدمجين على النمو نموا متكاملا في جميع النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية إلى أقصي حد تصل إليه قدراتهم واستعداداتهم ، وتزويدهم بالقدر الضروري من المعرفة الأساسية التي تناسبهم واستغلال كل ما لديهم من قدرات ليكونوا بقدر الإمكان قوة عاملة منتجة.

ـ تجنب اضطرابات النمو والسلوك التي تحدثها الإعاقة والأعراض المرافقة لها ، والوقاية من الاضطرابات النفسية ، وأسباب عدم التكيف النفسي، والوصول إلى مرحلة

يعتمد فيها طالب الدمج على نفسه إلى أكبر حد ممكن على قدر ما تسمح به حواسه وقدراته المتبقية .

ـ التأهيل التربوي لطالب الدمج، بإتاحة الفرصة أمامه حسب ما لديه من قدرات في تعلم أساسيات المعرفة ، من كتابة ، وحساب وقراءة ، وكل ما يتعلق بأوجه الأنشطة الأخرى التي تساعده، على النمو الطبيعي، والتكيف الشخصي والاجتماعي، والاندماج في الحياه الاجتماعية.

د ـ عناصر التصور المقترح:

في ضوء ما سبق جاءت عناصر التصور المقترح في ثلاثة محاور رئيسة، كل منهم يضم عددا من العناصر الفرعية على النحو الآتي:

أولا ـ واقع إدارة منظومة الدمج التعليمي بمدارس التعليم الثانوي العام:

ـ ضعف التواصل بين أولياء أمور طلاب الدمج مع القائمين على منظومة الدمج التعليمي بمدارس التعليم الثانوي العام، ويرجع ذلك إلى عدة أسباب:

ضعف التعاون بين بعض أولياء أمور طلاب الدمج، وبين بعض القائمين على منظومة الدمج التعليمي بمدارس التعليم الثانوي العام.

- أن هدف الحاق أبنائهم ببرامج الدمج بالتعليم الثانوي العام ليس الاستفادة من العملية التعليمية بقدر ما هو الحصول على المميزات التي تقدم لطلاب الدمج وعلى رأسها تخيف الامتحانات وسهولة عبور هذه المرحلة التعليمية.
- انخفاض قناعة بعض أولياء أمور طلاب الدمج بالجدوى من البرامج التعليمية المقدمة لأبنائهم بمدارس التعليم الثانوي العام.
- قلة رغبة القائمين على منظومة الدمج بمدارس التعليم الثانوي بأن يضعوا أنفسهم تحت أنظار ومتابعة أولياء أمور طلاب الدمج، لرغبتهم بالتعامل بأريحية مع طلاب الدمج بالمدرسة.
- قد تكون الدرجة العلمية لبعض أولياء أمور طلاب الدمج أكبر من القائمين على نظام الدمج التعليمي بمدارس التعليم الثانوي.

- قد يكون بعض أولياء أمور طلاب الدمج، أميين (لا يجيدون القراءة ولا الكتابة)، وقد يجد القائمين على منظومة الدمج التعليمي بمدارس التعليم الثانوي أن التواصل معهم يكون غير ذات مردود على الطالب المدمج.
- ضغوط الحياة وما يتبعها من الانشغال لكسب الرزق وعدم وجود وقت لمتابعة ابنائه، وخاصة إذا كانوا معدودين، والدخل محدود.
- قلة الدورات التدريبية التي يحصل عليها العاملين بمنظومة الدمج التعليمي بمختلف المراحل التعليمية عامة، وفي مدارس التعليم الثانوي العام خاصة.
- ضعف ملاءمة المباني والانشاءات بمدارس التعليم الثانوي العام، لاستقبال طلاب الدمج في فصولها، لما يتطلب ذلك تجهيزات، وامكانيات خاصة مما يؤثر ذلك على استيعاب طلاب الدمج من البرامج التعليمية، التربوية، الرياضية، وغيرها.
- يكون كل هدف الملتحقين بالتعليم الثانوي العام هو الحصول على مجموع كبير للالتحاق بأحد الكليات المرموقة، مما يترتب ذلك أمور منها:
- التركيز على المواد الثقافية على حساب الأنشطة (الرياضية، الفنية، الموسيقية، المسرحية، الترفيهية)، مما ينعكس بالسلب على استيعاب طلاب الدمج.
- محاولة معلمي المواد الدراسية المختلفة بمدارس التعليم الثانوي العام سرعة الانتهاء من المقررات الدراسية، مما يؤثر على جودة الأداء لطلاب الدمج، ومن ثم التأثير على استيعابهم العلمي.
- الاهتمام بالطلاب العاديين، دون طلاب الدمج، وذلك لسرعة استيعابهم للمناهج التعليمية، ورغبة المعلمين سرعة الإنجاز.
- ضعف قناعة بعض المنتسبين والعاملين ببرامج الدمج، بمنظومة الدمج عامة، مما يؤثر على أدائهم مع طلاب الدمج، والتقاعس عن التعامل معهم.
- الكتب، المناهج، الوسائل، المباني، التجهيزات، للأسف كلها واحدة لخدمة الطلاب العاديين، ولطلاب الدمج على السواء دون مراعاة للفروق الفردية، الامكانيات، القدرات، المختلفة فيما بينهم.

- بعض أولياء أمور الطلاب العاديين غير مقتنعين بمنظومة الدمج التعليمي، وبالتالي عدم رضاهم على وجود الطلاب المدمجين مع ابنائهم، أو بوجودهم معهم في نفس الفصول الدراسية، مما ينعكس على زيادة المشكلات بين الطرفين، والانشغال بحلها دون الاهتمام بالعملية التعليمية.
- ضعف خبرة بعض العاملين بمنظومة الدمج التعليمي بمدارس التعليم الثانوي العام باستراتيجيات التعامل مع طلاب الدمج، لحداثة منظومة الدمج بالنسبة لهم
- قلة وجود معلمين متخصصين في التعامل مع طلاب الدمج، لتبصير العاملين بمدارس التعليم الثانوي العام، بكيفية التعامل مع طلاب الدمج.
- قلة وجود الوسائل المساعدة في اكتساب البرامج التعليمية والتربوية لطلاب الدمج، بمدارس التعليم الثانوي العام، كالسماعات أو القواقع لذوي الإعاقة السمعية، الادوات الخاصة بالكتابة بطريقة برائل لذوي الإعاقة البصرية، والمجسمات والاشكال والوسائل التي تجسد البيئة الخارجية لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة.
- قلة الموجهين المتابعين لمنظومة الدمج التعليمي بكافة المراحل التعليمية بما فيها مرحلة التعليم الثانوي العام.
- عزوف رجال الأعمال (أصحاب رؤوس الأعمال)، عن المساهمة والمشاركة في كافة البرامج المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة، نظرا لضعف العائد من وراء ذلك.
- قلة البرامج الاعلامية بكافة صورها(المرئية، المقروءة، المسموعة)، التي تقوم بتوعية المجتمع بكل أطيافه بحقوق الطلاب المدمجين وما يجب على المجتمع تجاههم

ثانيا ـ تحديات إدارة منظومة الدمج التعليمي بمدارس التعليم الثانوي العام:

ـ اخفاء بعض أولياء أمور طلاب الدمج بعض المعلومات مثل التاريخ الصحي واللغوي والسلوكي لطلابهم مما ينعكس على عدم قدرة فريق الدمج بالمدرسة على التعامل معهم

ـ ضعف خبرة الإدارة المدرسية بمدارس التعليم الثانوي العام بمنظومة الدمج التعليمي، مما يترتب عليه من ضعف التعامل مع طلاب الدمج، ضعف حل مشاكلهم.

ـ أن المباني والمنشآت لمدارس التعليم العام الحالية لا تلائم طلاب الدمج حيث أن لهم متطلبات خاصة تناسب ظروفهم، واحتياجاتهم، وقدراتهم، واعاقاتهم، غير التي توجد في مدارسهم الخاصة بهم.

ـ الأعباء الحياتية والمعيشية لأولياء أمور الطلاب المدمجين، تحول بينهم وبين التواصل مع ادرة منظومة الدمج التعليمي بمختلف المراحل التعليمية.

ـ نقص التجهيزات والأجهزة التكنولوجية بمدارس التعليم الثانوي العام، اللازمة لطلاب الدمج، مما يؤثر على استيعابهم التعليمي والتربوي.

ـ قلة الحافز المادي الذي يمنح للعاملين بمنظومة الدمج التعليمي، نظرا لجهودهم في التعامل مع طلاب الدمج، و إذا اعطيت لهم تكون في فترة محددة في العام الدراسي، وليست طوال العام (كباقي الحوافز الممنوحة للعاملين بالدولة).

ـ تدني قناعة بعض العاملين بمدارس التعليم الثانوي العام بمنظومة الدمج التعليمي، مما يؤدي إلى قلة استفادة طلاب الدمج للبرامج المقدمة لهم.

ـ بعض المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه الإدارة المدرسية بمدارس التعليم الثانوي العام، لعدم تكيف الطلاب العاديين مع الطلاب المدمجين داخل فصول المدارس العادية، لعدم قناعة كل فئة بالأخرى.

ـ عدم وجود الدورات التدريبية الكافية، لتأهيل القائمين على العملية التعليمية، بمدارس التعليم الثانوي العام، والمنوط لهم التعامل مع طلاب الدمج، مما ينعكس بالسلب على تعاملهم معهم، وكيفية حل مشاكلهم.

ثالثا ـ مقترحات تطوير منظومة الدمج التعليمي بمدارس التعليم الثانوي العام:

ـ تبني وزارة التربية والتعليم، والمديريات التعليمية التابعة لها، من تنظيم الدروات التدريبية التي تؤهل العاملين بإدارة مدارس التعليم الثانوي العام للتعامل مع طلاب الدمج من كافة الجوانب.

ـ جذب أولياء أمور الطلاب المدمجين للمشاركة في كافة الأعمال التي تقوم بها إدارة مدارس التعليم الثانوي العام، لطلاب الدمج ومنها البرامج التعليمية، والتربوية، والثقافية، وفي برامج التقويم غيرها، لما لذلك من أثر فعال في حل مشاكل وعقبات قد تعترض الطلاب المدمجين، سواء في المدرسة، أو المنزل، أو البيئة المحيطة.

ـ عمل تبادل زيارات بين مدارس التربية الخاصة، ومدارس التعليم الثانوي العام، من خلال تنسيق إدارة التربية الخاصة مع مدارس التربية الخاصة، ومدارس التعليم الثانوي العام، لما في ذلك من تبادل خبرات بين الجانبين مما يعود بالنفع على طلاب الدمج بالتعليم الثانوي العام خاصة، وبإدارة منظومة الدمج عامة.

ـ تدريب العاملين بمنظومة الدمج التعليمي بمدارس التعليم الثانوي العام على كيفية اجراء المقاييس المختلفة لطلاب الدمج، وكذلك معرفة الأدوات المستخدمة في ذلك، وذلك للوقوف على المقاييس الحقيقية لهم بين كل فترة لأخرى لبيان مدي استفادتهم من البرامج المقدمة لديهم.

ـ التشاور مع أولياء أمور طلاب الدمج بصفة دورية مع إدارة مدارس التعليم الثانوي العام، وذلك لحل كافة المشاكل والعقبات التي تواجههم أثناء العملية التعليمية.

ـ توفير كافة الوسائل المساعدة والمعينة على استيعاب طلاب الدمج كل حسب اعاقته.

ـ الاستعانة بمعلمين متجولين متخصصين في مجال التربية الخاصة، بمعني أن يكون لكل معلم متخصص مجموعة من المدارس الدامجة، يتابعها بصفة مستمرة للمساهمة في حل العقبات التي تطرأ امام طلاب الدمج، وتبصير المعلمين العاديين بكيفية توصيل المعلومات إلى طلاب الدمج.

ـ توفير كتب ومناهج خاصة بطلاب الدمج ، تضم نفس مناهج العاديين ولكن بصورة مبسطة وأن يراعي فيها الآتي:

- وضوح الخط المكتوب به الكتاب، حتي يلائم هؤلاء الطلاب
- أن يكون مكتوبا بصورة مشوقة مليئة بالصور والاشكال

- أن يكون به تدريبات متعددة يتدرب عليها طلاب الدمج
- الا يكون منفصلا عن الكتب العادية في المضمون.
- أن تكون إدارة منظومة الدمج بمدارس التعليم الثانوي العام منفتحة على الأهداف الاجتماعية والانسانية، وتسعي إلى تحقيقها، أي إعدادهم كمواطنين يساهمون في تقدم المجتمع، ولا يكونوا عبء عليه في المستقبل.
- نقل الخبرات إلى المدارس المجاورة في حال وجود (المدرس المستشار)، أو المدرس الزائر، وذلك لاستثمار نشر الخبرة ونقلها إلى مدارس أخري.
- أن يتم تدريب مديري مدارس التعليم الثانوي العام على مهامه التي يجب عليه القيام بها كرئيس في لجنة الدمج بالمدرسة طبقا لمعايير الجودة الشاملة، وهي كالآتي:
- يدير عمل لجنة التشخيص والقبول، وييسر أعمالها واجتماعاتها
- يقابل أولياء أمور طلاب الدمج أثناء فترة الملاحظة للتشخيص الصحيح لحالة الطالب.
- يعتمد القرار النهائي للجنة التشخيص والقبول
- يتأكد من تحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين كافة الطلاب
- في حالة عدم وجود إخصائي نفسي يتم الاستعانة بأخصائي نفسي من مدارس التربية الخاصة للوقوف على التشخيص الصحيح لحالة الطالب.
- أن يتم عقد دروات تدريبية للأخصائي الاجتماعي بمدارس التعليم الثانوي العام على مهامه داخل لجنة الدمج بالمدرسة وهي كالآتي:
- ينشئ ملف حالة للطلاب المدمجين بحيث يستوفي كل ملف صور من الأوراق الآتية:

(صفحة غلاف، استمارة بحث الحالة، استمارة المقابلة والملاحظة للأخصائي الاجتماعي، استمارة المقابلة والملاحظة للأخصائي النفسي، تقرير التأمين الصحي، التقرير النهائي)

- يقوم بملاحظة مبدئية لذوي الإعاقة المحتملة أثناء مرحلة التقديم.
- يقابل ولي الأمر عند اللزوم لاستيفاء البيانات اللازمة في التشخيص.
- ينسق عمل لجنة التشخيص والقبول.
- يتواصل مع أولياء الأمور فيما يخص الأوراق المطلوبة لاستيفاء الملف.
- يتابع أداء الطلاب المدمجين أثناء العام الدراسي من الناحية السلوكية والاجتماعية.
- أن يتم عقد دورات تدريبية للأخصائي النفسي بمدارس التعليم الثانوي العام لدوره ومهامه داخل لجنة الدمج الموجودة بالمدرسة وهي كالآتي:
- يقوم بملاحظة مبدئية للتلاميذ ذوي الإعاقة المحتملة اثناء مرحلة التقديم.
- يطبق احدي الاختبارات الآتية خلال مرحلة التشخيص ما قبل التحويل (المبدئي): (اختبار الاستدلال السائل، اختبار السلوك التكيفي، قائمة كورز لتقدير سلوك الطفل)
- يطبق المقاييس والاختبارات اثناء العام الدراسي لمتابعة اداء الطلاب المدمجين.
- عقد دورات تدريبية لطبيب التأمين الصحي بالمدرسة / الزائرة الصحية بمدارس التعليم الثانوي العام للتعرف على مهامه داخل لجنة الدمج بالمدرسة وهي كالآتي:
- يحول المتقدين من الطلاب الظاهر عليهم أنهم غير عاديين للعيادات المختصة بالتأمين الصحي بعد انتهاء مرحلة التشخيص المبدئي.

ـ عقد دورات تدريبية لمدرس المواد بمدارس التعليم الثانوي العام، للتعرف على دوره في لجنة الدمج بالمدرسة وهي كالآتي:

- يقوم بإبداء الرأي التربوي فيما يخص الطلاب المتقدمين لبرنامج الدمج بالمدرسة.
- يطبق اختبار الاستعداد الدراسي أو اختبار مهارات ما قبل الاكاديمي أو ما يراه مناسبا في مرحلة التشخيص ما قبل التحويل.

ـ عقد دروات تدريبية للتعرف على دور معلم غرفة المصادر مع الطلاب المدمجين، ومع معلم الفصل، ومع الإخصائيين ومعلمي الأنشطة، ومع أولياء الأمور داخل مدارس الدمج بمدارس التعليم الثانوي العام.

ونظرا للدور المحوري لمعلم غرفة المصادر في منظومة الدمج التعليمي مع طلاب الدمج، ومعلمي الفصول، و الإخصائيين ومعلمي الأنشطة، وأولياء الأمور فيمكن عرض دوره كالآتي:

أولا: دوره مع الطلاب المدمجين:

- المشاركة في اكتشاف أنواع الإعاقات الموجودة داخل الفصل.
- تحديد مستوي الأداء الحالي لطالب الدمج، وكذلك طبيعة المشكلات الصحية والسلوكية، التربوية التي قد يواجها.
- تحديد جوانب القوة والضعف لدى طالب الدمج، وتحديد احتياجاته ومساعدته أثناء الشرح.
- عمل برنامج فردي لمساعدة الطالب المدمج على فهم المنهج وتقييمهم.
- تبسيط المنهج وعمل وسائل تعليمية مناسبة بما يتفق مع الفروق الفردية.
- مساعدة الطلاب العاديين على تقبل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثانيا: دوره مع معلم الفصل:

- المساعدة في وضع الامتحانات الشهرية للطلاب المدمجين وتصحيحها.
- إعداد الخطط الدراسية وخطط التدخل الخاصة بالمشكلات التي يواجها طلاب الدمج.
- مساعدة معلم الفصل على تفهم خصائص الطلاب المدمجين، وذلك استنادا إلى مراحل النمو التي يمرون بها، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، طبقا لمعايير الجودة الشاملة.
- مساعدة معلم الفصل على التواصل مع الطلاب المدمجين.

ثالثا: دوره مع الإخصائيين ومعلمي الأنشطة:

- تكوين علاقات طيبة مع الإخصائيين، وذلك للتعامل مع المشكلات السلوكية والاجتماعية التي قد يواجها الطلاب المدمجون، وكذلك المشكلات الخاصة بأولياء الأمور .

- مساعدة معلمي الأنشطة المختلفة على دمج الطلاب المدمجين داخل الأنشطة المختلفة حسب قدراتهم، وامكانياتهم.

رابعا : دوره مع أولياء الأمور:

- إقامة علاقة طيبة إيجابية، وتواصل دائم مع أولياء الأمور مع ضرورة التوعية اللازمة لهم.
- تعريف أولياء الأمور بالمستوى الاجتماعي، والاكاديمي الذي وصل إليه طلاب الدمج. عقد دورات تدريبية لرئيس مجلس الآباء بمدارس التعليم الثانوي العام، وذلك للتعرف على دوره وطبيعة عمله في لجنة الدمج بالمدرسة وهي كالآتي:
- يتواصل مع أولياء الأمور وأعضاء لجنة التشخيص والقبول فيما يخص طلاب الدمج.
- يتأكد من تحقق مبدأ تكافؤ الفرص لجميع المتقدمين العاديين والمدمجين على حد سواء.

المراجع

١. القرآن الكريم
٢. إبراهيم الزهيري: **تربية المعاقين والموهوبين**، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولي (٢٠٠٤).
٣. **إبراهيم أمين القريوني، اتجاهات المديرين والمعلمين نحو الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام بسلطنة عمان**، مجلة

الدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية، مج٣، ع الأول، جامعة السلطان قابوس، ٢٠٠٩م.

٤. إبراهيم صبري أحمد حسنين، **معايير جودة برامج دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الحاصة من منظور طريقة تنظيم المجتمع**، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مجلد ٤٦، رقم ٥، ٢٠١٩م.

٥. إبراهيم عباس الزهيري ، **تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم في إطار فلسفي وخبرات عالمية**، دار الفكر العربي، القاهرة ، الطبعة الأولي ، ٢٠٠٦ م.

٦. أحلام رجب عبد الغفار، **دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في بعض كليات التربية النوعية بين النظرية والتطبيق**، المجلة المصرية للدراسات المتخصصة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، مجلد١، ٢٠١٧م.

٧. أحمد سالم عبد الهادي الغليلات، جميل محمود الصمادي، **تطوير معايير لضمان جودة برامج التعليم الدامج وفحص درجة انطباقها على البرامج المقدمة في الاردن**، دراسات، العلوم التربوية، المجلّد 42 ، العدد 3, 2015م.

٨. أحمد عزت قرشم ، **مهارات التدريس لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة (النظرية والتطبيق)** ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٤م.

٩. أروي على عبد الله، **مدي تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة على ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات**، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، كلية التربية، جامعة بنها، المجلد٣، الجزء الأول، ٢٠١٦م.

١٠. ايمان فؤاد كاشف ، **دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين** ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث ، ٢٠٠٨م.

١١. جمال الخطيب، **تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية** ، ط٣، الاردن ، دار وائل ، ٢٠٠٨م.

١٢. حامد زهران، **علم النفس النمو الطفولة والمراهقة** ، ط١٠ ،القاهرة، عالم الكتب ، ٢٠١٠م.

١٣. حسام فتحي أبو جبارة، **دمج المعاقين في المدارس العادية : المشكلات والحلول** ، مجلة المعرفة ، العدد (١٠٧)، (٢٠٠٥).

١٤. حسن شحاته ، زينب النجار : **معجم المصطلحات التربوية والنفسية** ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ،٢٠٠٣م.

١٥. حسن صقر : **دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام** ، الكويت ، مكتبة وزارة التربية ، ٢٠٠٢م.

١٦. زيدان السرطاوي ، عبد العزيز الشخص ، عبد العزيز الجبار : **الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة** ، العين ، دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٠م.

١٧. زينب الشيخ وآخرون ، **تقويم فاعلية التربية الخاصة في دولة الكويت،** المجلة التربوية، عدد (٩١)، المجلد (٢٤)، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت ، ٢٠١٠م.

١٨. سمية يعقوب المرباطي ، **المعوقات التي تواجه النشاط الرياضي الداخلي بالمرحلة الثانوية بنات بمملكة البحرين** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية الرياضية ، كلية التربية ، جامعة البحرين ، ٢٠٠٣م.

١٩. سميرة طه جميل ، هالة الجرواني، **دمج الأطفال المتخلفين عقليا في مرحلة ما قبل المدرسة برامج وأنشطة ، كتاب مترجم تأليف اليانورينش** ، بيني سميز وآخرون ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٩م.

٢٠. ظبية سعيد فرح ، **صعوبات التعلم في دولة قطر بين التحدي والإنجاز ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي السابع صعوبات تعلم القراءة بين الوقاية والتشخيص و العلاج** ، جامعة عين شمس ، ١٠ ـ ١١ يوليو ٢٠٠٧م.

٢١. فاروق محمد الروسان ، **قضايا ومشكلات في التربية الخاصة** ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٩م.

٢٢. فاروق محمد الروسان، **قضايا ومشكلات في التربية الخاصة** ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٩م.

٢٣. منال أحمد عبد الرحمن الغامدي، **تطوير البيئة التعليمية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام للبنات في ضوء معايير الجودة الشاملة**، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد٤، المجلد١٩، ٢٠١٧م.

٢٤. أريج عقاب أحمد عبد الفتاح، **اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة مع أقرانهم في مدارس محافظة سلفيت الحكومية**، عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين المحتلة، ٢٠١٨م.

٢٥. أسامة محمد البطانية، وآخرين، **اتجاهات المعلمين نحو الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية**، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة اليرموك، مج١١، ع٢، الاردن، ٢٠١٥م.

٢٦. أكرم عبد الرازق المشهداني، **تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة**، مجلة الأمن والحياة، العدد ٢٩٢، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٦م.

٢٧. أكرم عبد الرازق المشهداني، **تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة**، مجلة الأمن والحياة، العدد ٢٩٢، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٦م.

٢٨. **الدليل السياحي لمحافظة شمال سيناء**، اصدار إدارة السياحة بالديوان العام، الهيئة الإقليمية لتنشيط السياحة بمحافظة شمال سيناء، ٢٠١٢م.

٢٩. السيد عبدالنبي السيد ، **الأنشطة التربوية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة** ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية للنشر ، ٢٠٠٤م

٣٠. القرآن الكريم: سورة التين الآيات ١-٣
٣١. اليونسكو ، **تعليم الأطفال ذوي الإعاقة في الأطر الجامعية**، ترجمة: حجازي إدريس وآخرون، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول الغربية، بيروت ، ٢٠١١م.
٣٢. أمل سالم، **اهمية الجودة في التعليم**، نشر في ١٧ نوفمبر ٢٠١٨م.
٣٣. أمل سالم، **اهمية الجودة في التعليم**، نشر في ١٧ نوفمبر ٢٠١٨م.
٣٤. أمل محسوب محمد زناتي، **تطوير الأداء الإداري بالمدرسة الثانوية العامة في جمهورية مصر العربية في ضوء مدخل التعلم التنظيمي**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤م.
٣٥. امي محمد سعد الين، **تقويم مشروع الدمج التعليمي للأطفال ذوي الإعاقات بمدارس التعليم العام**، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، ع٦٠، ج٣، القاهرة، ٢٠١٨م.
٣٦. أنعام هلال خليل البطريخي : **أثر استخدام الحقائب التعليمية في تنمية مهارات الخط العربي لدي طالبات الصف التاسع الاساسي بشمال غزة** ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، (٢٠٠٩).
٣٧. ايمان كاشف ، عبد الصبور منصور : **دراسة تقويمية لتجربة دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين بالمدارس العادية في محافظة الشرقية** ، بحوث المؤتمر الدولي الخامس لمركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، في الفترة من ١- ٣ ديسمبر ، ١٩٩٨م.
٣٨. ايمن رمضان زهران، **فاعلية التكامل بين الإرشاد الأسري والمدرسي في دمج الطلاب المعاقين عقليا في المدارس العادية والسلوك التكيفي لهم من وجهة**

نظر عينة من معلمي التربية الخاصة، الملتقي الثاني عشر للجمعية الخليجية للإعاقة، مسقط، سلطنة عمان، ٢٠١٢م.

٣٩. أيمن محمود خميس، يوسف عبد الصبور عبد اللاه، إيمان محمد أبو ضيف، **فاعلية برنامج إرشادي انتقائي لحسين مستوي التقبل الاجتماعي لدي عينة من الطلاب العاديين في فصول الدمج**، مجلة الثقافة والتنمية، جمعية الثقافة من أجل التنمية، القاهرة، مج ٢١، ع١٦٨، ٢٠٢١م.

٤٠. بشاير عبد الله على العمري، مازن عبد الرحمن الغامدي، **العوامل المساهمة في تعرض الطالبات ضعيفات السمع للتنمر المدرسي في المرحلة الابتدائية في برامج الدمج من وجهة نظر معلماتهن في مدينة جدة**، مجلة التربية التربية الخاصة والتأهيل، جامعة بنها، المجلد١٤، العدد٤٨، الجزء٢، ٢٠٢٢م.

٤١. بلية لحبيب، **إدارة الجودة الشاملة، المفهوم، الاساسيات، شروط التطبيق**، الاكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي، القاهرة، ٢٠١٩م.

٤٢. بهاء الدين جلال عبد السلام، **دمج المعاقين ذهنيا بين العقبات والطموحات**، مجلة أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة، ع٢، دولة الامارات، ٢٠٢٠م.

٤٣. بهجت عطية راضي، هشام يوسف العربي، **إدارة الجودة الشاملة المفهوم والفلسفة والتطبيقات**، شركة روابط للنشر وتقنية المعلومات، القاهرة، ط١، ٢٠١٦م.

٤٤. بهجت عطية راضي، هشام يوسف العربي، **إدارة الجودة الشاملة، المفهوم والفلسفة والتطبيقات**، شركة روابط للنشر وتقنية المعلومات، ط ١، القاهرة، ٢٠١٦م.

٤٥. بو عموشة نعيم، **الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم**، دراسة ميدانية بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة جيجل ، الجزائر، ٢٠١٨م.

٤٦. بيتر ميتلز ، هيلي ميتلز وهيلين ماك كوتاكي ، **خطوط توجيهية للمشاركة بين المهنيين ووالدي الأطفال والشباب المعوقين** ، سلسلة إرشادات في التربية الخاصة رقم (٢) اليونسكو ١٩٨٦م .

٤٧. تسيد لينش ، واليانور ، وبيتي هو الدسيمير : ترجمة سمية طه جميل وهالة الجرواني، **التخلف العقلي ، دمج الأطفال المتخلفين عقليا في مرحلة ما قبل المدرسة (برامج وأنشطة)** " ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة . (١٩٩٩).

٤٨. تهاني محمد منيب، **دمج ذوي الاحتياجات الخاصة** ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٠م.

٤٩. توفيق مرعي ومحمد الحيلة، **تفريد التعليم**، الطبعة الأولي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ١٩٩٨م.

٥٠. جابر عبد الحميد جابر، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار النهضة العربية، ط٢، القاهرة، ٢٠٠٢م.

٥١. جمال الخطيب ، مراد البستنجي ، **مستوي التفاعل الاجتماعي للطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في المدارس العادية في ضوء بعض المتغيرات** ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، ٣٣ ، (١) ، ٨٢ ـ ٩٣ .

٥٢. جمال الخطيب ، مني الحديدي، **مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة**، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩م.

٥٣. حامد نعيم القدرة، **مستوى تطبيق معايير الجودة الشاملة في الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية**، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد العاشر، العدد ٢٩، ٢٠١٧م.

٥٤. حسام أحمد حسين، **تطوير سياسة الدمج الشامل بمدارس التعليم العام، المجلة التربوية لتعليم الكبار**، كلية التربية، المجلد الثالث، العدد الرابع، أسيوط، جمهورية مصر العربية، ٢٠٢١م،.

٥٥. حسن حسين البيلاوي وآخرون، **الجودة الشاملة في التعليم : مؤشرات تميز ومعايير الاعتماد**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولي ، الأردن ، ٢٠٠٥م.