



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الثانية عشرة
العدد (٣٧)

يناير ٢٠٢٤



الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية
كلية التربية

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال. وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة



حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foed@Aru.edu.eg
الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423
الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشرة- العدد السابع والثلاثون - يناير ٢٠٢٤)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foia@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً : الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د حسن عبد المنعم الدمداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني

أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)

٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة

رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	٨
رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة	أستاذ التربية الخاصة	أ.م.د أحمد نبوي عيسى	٩
رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة	أستاذ الصحة النفسية	أ.م.د ضياء أبو عاصي فيصل	١٠
أمين الكلية		أ. محمد السيد مصطفى	١١

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. محمد رجب فضل الله	٦
نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	د. محمد علام طلبية	
عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	د. كمال طاهر موسى	٧
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	د. أسماء محمد الشاعر	٨
عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم	د. حسن راضي حسن محمد	٩

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحضير

عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية	مدرس مساعد - بقسم أصول	م.م. مها سمير محمود سليمان	
--	------------------------	----------------------------	--

	التربية		
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	م.م. أحمد محمد حسن سالم	١١
عضو هيئة تحرير - مساعد مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	١٢
عضو هيئة تحرير - مساعد مسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	م. شيماء صبحي	١٣
عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين	معيدة بقسم علم النفس	م. حسناء علي حامد	
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير إدارة الشئون المالية	أ.محمود إبراهيم محمد	١٤

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د عبد الرازق مختار محمود	١٥
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٦
كلية البنات - جامعة عين شمس	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	١٧

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـ **مجلة كلية التربية جامعة العريش**

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار الساق للخطط الاستراتيجية وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسبوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسبوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية بينها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طلبية	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الإمارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نيفاء بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.



محتويات العدد (السابع والثلاثون)

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
بحوث العدد			
		تربويات الانتخابات	
		إعداد بقلم أ.د. / محمد رجب فضل الله الأستاذ بكلية التربية بجامعة العريش	١
		فعالية برنامج إرشادي في خفض أنماط التعلق الوالدي المضطربة وأثره في خفض الثلاثي المعتم من الشخصية لدى عينة من المراهقين	
		إعداد الباحث/ أحمد وائل المتولى عبد الباقي الخولى أخصائي نفسي - بمديرية التضامن الإجتماعى شمال سيناء أ.د. السيد كامل الشرييني أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د. ضياء أبو عاصي فيصل أستاذ مساعد ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش	٢
		فاعلية استخدام المنظمات التخطيطية في تنمية التفكير الهندسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	
		إعداد الباحثة / رندة فؤاد عبد الحميد حسين موجه رياضيات بإدارة العريش التعليمية أ.م.د. نبيل صلاح المصيلحي جاد	٣

<p>أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش د. أسماء سامي السروجي مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش</p>	
<p>رؤية مقترحة لتحقيق الرضا الوظيفي لمعلمي المرحلة الابتدائية بمدارس محافظة شمال سيناء من خلال التمكين المهني إعداد الباحثة / سارة محمد عبد العزيز سليمان أ.د. أحمد عبد العظيم سالم أستاذ ورئيس قسم أصول التربية كلية التربية - جامعة العريش د. عبد الكريم محمد أحمد مدرس الإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p>	٤
<p>فاعلية برنامج قائم على بعض أدوات التعلم الإلكتروني في تنمية التفويم التكويني إعداد الباحثة / علياء أبو بكر عبد المنعم المتولي معلم أول بإدارة العريش التعليمية أ.د. أحمد عبد الرحمن إبراهيم عثمان أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة الزقازيق أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p>	٥

<p>تحسين أداء مشرفي التوجيه الفني بالإدارات التعليمية بشمال سيناء في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين - تصور مقترح إعداد الباحث/ عبد الستار أبو هاشم عبد القادر أ.م.د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية - جامعة العريش د. أمل جمعة كامل مدرس التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٦</p>
<p>فاعلية برنامج مقترح في تدريس التاريخ قائم على متطلبات الأمن الفكري لتنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية إعداد الباحثة / هناء علي عابد عبد الباقي باحث شئون تعليم بجامعة العريش أ.د. على أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ وعميد كلية التربية الأسبق - جامعة عين شمس د. رضا منصور السيد مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٧</p>
<p>The Effectiveness of a Successful Intelligence-based Program for Developing English Writing Skills among Preparatory Schoolers Shimaa Abd Al-Alim Mohamed Mostafa Al-Sharawy Dr. Taher Mohammad Al-Hadi Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of</p>	<p>٨</p>

**Education-Suez Canal University, Ex-Dean of the Higher
Institute of Languages, 6th of October
Dr. Mahdi M. Abdallah
Associate Professor of Curriculum and EFL Instruction,
Faculty of Education, Arish University**

**The Effectiveness of a Differentiated Instruction-
based Program for Developing English Reading
Fluency among Preparatory Schoolers
Wafaa Mostafa Ebeid Badawy
Dr. Taher Mohammad Al-Hadi
Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of
Education-Suez Canal University, Ex-Dean of the Higher
Institute of Languages, 6th of October
Dr. Mahdi M. Abdallah
Associate Professor of Curriculum and EFL Instruction,
Faculty of Education, Arish University**

٩

افتتاحية

العام الثاني عشر: بداية جديدة

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد (٣٧) من مجلتنا العلمية. هو العدد الأول من العام (الثاني عشر) للمجلة

يأتي، والمجلة تمضي بثبات واستقرار جعلها تحافظ على قمة التقدير الذي وصلت إليه بفضل إرادة الإدارة، وإدارة هيئة التحرير بخبراتها وبشبابها. يأتي هذا العدد الجديد ومصرنا تعيش تحديات كبيرة تتعلق بأمنها القومي على حدودنا الشرقية من ناحية، واستقرارها السياسي داخلياً من ناحية أخرى.

وهيئة تحرير المجلة تستثمر موعد هذا العدد لتؤكد دعمها لتوجهات قيادتنا وشعبنا في رفض الاعتداءات الغاشمة على أهلنا في فلسطين الغالية، وفي مواصلة الجهود المبذولة من أجل وقف إطلاق النار من ناحية، وتقديم المساعدات الإنسانية من ناحية أخرى، وتأكيد أن حدودنا خط أحمر، وأننا دولة ذات سيادة. وستبقى مصر عظيمة بقراراتها وجهودها.

وتشارك هيئة التحرير في تقديرها لإرادة شعبنا العظيم في اختياراته الحرة بالانتخابات الرئاسية التي تمت خلال الشهر الماضي، وشارك فيها المصريون بالخارج وبالداخل، ومع انتهائها تبدأ مصر مع بداية العام الجديد ٢٠٢٤م فترة رئاسية جديدة على طريق مصرنا الجديدة

ويتصدر العدد الجديد الحالي بمقال عن تربيوات الانتخابات يتضمن بعض القيم التربوية والمبادئ الحاكمة لهذا النشاط السياسي المهم.

يأتي موعد صدور هذا العدد في أول يناير ٢٠٢٤م ليتزامن مع العام ١٢ من عمر المجلة مع العام ٢٤ بعد الألفين من العام الميلادي، وذلك مع نهايات الفصل الدراسي

الأول من العام الجامعي؛ حيث فترة الحصاد لما زرعه أعضاء هيئة التدريس، ولما حصله طلاب الكلية في مرحلتي الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا ومعنى ما سبق أن العدد الجديد يأتي في أيام ثرية جداً ، وحاسمة جداً، وتتصف بالأهمية والاهتمام على كل المستويات الفردية والجماعية والقيادية والشعبية. أعلننا - بهذا العدد - وما احتوى عليه من بحوث في التخصصات التربوية المختلفة نكون إيجابيين في مشاركة الكلية أنشطتها العلمية والمجتمعية المختلفة، ومشاركين - بإيجابية - في الأحداث المحلية والإقليمية المثيرة والساخنة. يأتي العدد الحالي (العدد ٣٧) متضمن ثمانية بحوث علمية في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ التعلق الوالدي المضطربة والثلاثي المعتم من الشخصية لدى المراهقين.
 - ✓ المنظمات التخطيطية ودورها في تنمية التفكير الهندسي.
 - ✓ الرضا الوظيفي لمعلمي المرحلة الابتدائية من خلال التمكين المهني.
 - ✓ أدوات التعلم الالكتروني وتنمية التقويم التكويني.
 - ✓ تحسين أداء مشرفي التوجيه الفني في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
 - ✓ متطلبات الأمن الفكري وتنمية التفكير الإيجابي.
 - ✓ الذكاء الناجح وتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.
 - ✓ التدريس المتمايز وتنمية الطلاقة في القراءة باللغة الإنجليزية.
- نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي

والله الموفق

هيئة التحرير



البحث الثاني

فعالية برنامج إرشادي في خفض أنماط التعلق الوالدي المضطربة وأثره في خفض الثلاثي المعتم من الشخصية لدى عينة من المراهقين إعداد

الباحث / أحمد وائل المتولي عبد الباقي الخولي

أخصائي نفسي

بمديرية التضامن الإجتماعي شمال سيناء

أ.د. السيد كامل الشربيني

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ

كلية التربية – جامعة العريش

د. ضياء أبو عاصي فيصل

أستاذ مساعد ورئيس قسم الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة العريش



فعالية برنامج إرشادي في خفض أنماط التعلق الوالدي المضطربة وأثره في خفض الثلاثي المعتم من الشخصية لدى عينة من المراهقين
أ. أحمد وائل المتولي / أ.د / السيد كامل الشربيني / د. ضياء أبو عاصي فيصل



فعالية برنامج إرشادي في خفض أنماط التعلق الوالدي المضطربة وأثره في خفض الثلاثي المعتم من الشخصية لدى عينة من المراهقين

الباحث/ أحمد وائل المتولى عبد الباقي الخولى

أخصائي نفسي – بمديرية التضامن الإجتماعى شمال سيناء

د. ضياء أبو عاصي فيصل

أستاذ مساعد ورئيس قسم الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة العريش

أ.د. السيد كامل الشربيني

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ

كلية التربية – جامعة العريش

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التحقق من فعالية برنامج إرشادي في خفض أنماط التعلق الوالدي المضطربة وأثره في خفض الثلاثي المعتم من الشخصية لدى عينة من المراهقين ، تكونت عينة البحث من (١٢) طالبًا وطالبة تم إختيارهم من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة شمال سيناء ، إمتدت أعمارهم من (١٥ - ١٧) عام ، بمتوسط عمري (١٦,٧٥) ، وإنحراف معياري (٠,٦٢٢) ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين ، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ، تم تطبيق أدوات البحث التالية : مقياس أنماط التعلق الوالدي المضطربة (إعداد الباحث) ومقياس الثلاثي المعتم من الشخصية إعداد وتعريب: السيد الشربيني (٢٠١٦) ، والبرنامج الإرشادي (إعداد الباحث) . وإنتهت نتائج البحث إلى فعالية البرنامج فى خفض مستوى أنماط التعلق الوالدي المضطربة والثلاثي المعتم من الشخصية ، وإستمرار هذه الفاعلية خلال فترة المتابعة (بعد شهر من انتهاء البرنامج).

الكلمات المفتاحية:

برنامج إرشادي - أنماط التعلق الوالدى المضطربة- الثلاثي المعتم - المراهقين

مستخلص البحث باللغة الانجليزية



in reducing The effectiveness of a counseling program disturbed parental attachment patterns and its impact on reducing the dark triad of personality in a sample of adolescents.

Abstract:

The study aims to verify the effectiveness of a counseling program in reducing Disturbed parental attachment patterns and the Dark Triad traits in a sample of adolescents. The study sample consisted of 12 male and female students selected from secondary school students in North Sinai Governorate. Their ages ranged between 15 to 17 years, with an average age of 16.75 years and a standard deviation of 0.622. They were divided into two equivalent : an experimental group and a control group. The following instruments were used in the study: the Disrupted Parental Attachment Patterns Scale (developed by the researcher), the Dark Triad Personality Scale, adapted and translated by El- sayed el Sherbiny (2016), , and the counseling program (developed by the researcher).

The study results concluded the effectiveness of the program in reducing the level of disrupted parental attachment patterns and the Dark Triad traits. This effectiveness was persisted during the follow-up period (one month after the program's completion).

Key words: counseling program- disturbed parental attachment patterns- dark triad- adolescents.

مقدمة البحث:

تعتبر الأسرة النواة الأولى في المجتمع ، ومن أهم الجماعات التي تؤثر في توجيه سلوك الفرد إيجاباً أم سلباً منذ طفولته المبكرة ، وهي الوعاء التربوي الذي تتشكل داخله شخصية الفرد تشكيلا فرديا وإجتماعيا ، وهي نافذة كبيرة يطل منها المراهق ويتعلم منها معظم ضوابط وقيود المجتمع على سلوكه التي تؤهله للتعامل مع الآخرين.



وتمثل أنماط التعلق الأساس الذي تبنى عليه العلاقات الحميمة والإجتماعية بشكل عام فيما بعد ، حيث أن رابطة التعلق لا تنفصم عراها ، وبذلك يشكل التعلق رابطة وجدانية قوية وثابتة لفترة طويلة نسبياً يكون فيها الفرد الآخر كفرد مهم، وفريد في التعامل المتبادل، وهناك رغبة في الحفاظ على القرب منه (علاء الدين كفاي، ٢٠٠٩، ١٦٤)، وأنماط التعلق تعبر عن كيفية تفاعل الفرد مع من حوله وتنقسم هذه الأنماط إلى : تعلق آمن وهو نوع من التعلق يتسم بالثقة في الذات وفي الآخرين ، حيث يتميز أصحاب هذا النوع بالراحة في التعامل مع الآخرين، والإعتماد عليهم ويمتلكون صورة إيجابية للعلاقات وقدرة للتعبير عن مشاعرهم بصراحة، أما أصحاب التعلق الغير الآمن فيتصفون بعدم الراحة في التعامل مع الآخرين ، وعدم الثقة فيهم وينقسم أصحاب التعلق الغير الآمن إلى عدة أنماط منها : التعلق القلق ويتصف أصحابه بالقلق الدائم والشكوك حيال قبول الآخرين، والحاجة المستمرة لتأكيد هذه العلاقة، أما أصحاب التعلق التجنبي فيتسمون بتجنب الآخرين بسبب الخوف من الرفض أو الإهمال ، أما أصحاب التعلق الخائف فيعكسون نمطاً من الإستجابات العاطفية والسلوكية تجاه علاقاتهم بالآخرين حيث يميلون إلى تشويه تصوراتهم الذاتية وإعتبارها غير جذابة ولا تستحق التعامل مع الآخرين ويسعون إلى تجنب الآخرين مع القلق الدائم من تفاعل الآخرين تجاه سلوكياتهم مع التفكير السلبي حيال أنفسهم.

Bartholomew and Horowitz (1991) ; Cooper et al (1998) ; Sümer and Güngör(1999).

يضم الثلاثي المعتم ثلاثة أبعاد (المكيافيلية ، النرجسية ، السيكوباتية)، تعبر عن سمات شخصية منفرة إجتماعياً ، ويتصف بالقسوة ، والأنانية ، والحدق الإجتماعي ، ويرتبط بإدمان الكحوليات والمخدرات والتدخين بشراهة (Jonason, Li & Teicher, 2010) ، ويفيد الثلاثي المعتم في فهم العلاقات بين الأفراد (Buckels et al, 2014)، وداخل الفرد ذاته (James et al, 2014)، وتختبر الشخصيات المعتمة إنفعالات معتمة (Porter et al, 2014)



وبناء على ما سبق فإن البحث الحالي يسعى إلى تسليط الضوء على أنماط التعلق الوالدي المضطربة وتأثيراتها السلبية من وجهة نظر المراهقين، والعمل على تقليصها من خلال التدخل مما ينتج عنه إحداث تغيرات نوعية في سلوكيات المراهق تمكنه من النمو السوي ، وتحسن من توافقه النفسي والإجتماعي.

مشكلة البحث:

نبت الشعور بمشكلة البحث من خلال عمل الباحث كأخصائي نفسي في الشؤون الإجتماعية والتعامل مع أولياء الأمور وأبنائهم المراهقين الملتحقين بالمدارس الثانوية ، حيث لاحظ الباحث تكرار الشكوى من المراهقين عن أساليب التعلق المضطربة مع والديهم مما نتج عنها الكثير من السلوكيات السلبية متمثلة في: الإندفاعية المتهورة والمتكررة ، والتي يستهجنها المجتمع ، بالإضافة إلى القسوة في التعامل مع الآخرين ، وحب الذات والنزوع نحو التلاعب بالآخرين ، والإفتقار إلى مشاركة الآخرين وجدانياً وإستغلالهم ، ويعتبر التعلق الوالدي أساسياً في تطوير الشخصية ، ونمو الفرد حيث يساعد التعلق الوالدي السليم على تشكيل هوية وثقة المراهقين بأنفسهم ، وبناء علاقات إجتماعية إيجابية وتطوير مهاراتهم ومواجهة التحديات والصعاب في الحياة فهو يسهم في بناء شخصية متوازنة وقوية قادرة على التفاعل إيجابياً مع مختلف جوانب الحياة. وبمراجعة متفحصنة لنتائج الدراسات السابقة التالية بدير

عوض (٢٠١٣) عبد الوافي زهير، سعاد بن جديدي(٢٠١٥) Ináncsi et al, (2015);Menon et al, (2018); Láng (2018);Lang and Abell(2018); Chehrazi et al (2018); Alzeer et al, (2019); وهيبة رحمانية Amiri and Jamali(2019); Giunta et al (2019); Bloxsom et (٢٠١٩) Nickisch et al (2020); Özkul(2020); Tajmirriyahi et al al(2021) (2021);Čopková and Lörincová (2021); Demircioğlu and Göncü (2021) يلاحظ تزايد حجم الدراسات في الآونة الأخيرة عن هذه الأنماط الوالدية المضطربة والثلاثي المعتم ، وعن تعاضم تأثيرات الأنماط الوالدية المضطربة على



المراهق ، من حيث ميل المراهق نحو تحقيق المآرب بكل الوسائل ، والشعور المتزايد بحب الذات ، والإنجراف نحو الإتيان بسلوكيات معادية للمجتمع ، مما يكون لها تأثيرات بالغة على بناءه النفسي وعلى البيئة المحيطة به .

يتضح من هذا العرض السابق التأثيرات السلبية المتعاظمة لأنماط التعلق الوالدية المضطربة على المراهقين من وجهة نظرهم ، وإرتفاع وتيرة السلوكيات المنفرة إجتماعياً ، مما يجعل من الأهمية بمكان السعي نحو تقليصها من خلال التدريب على البرامج الإرشادية المناسبة مما يؤدي إلى تمتع المراهقين بالهناء النفسي في كافة مناشط الحياة.

وفي ضوء ذلك يمكن صياغة مشكلة البحث في الأسئلة التالية :

أ- هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس أنماط التعلق الوالدي المضطربة ؟

ب- هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس أنماط التعلق الوالدي المضطربة؟

ج- هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس أنماط التعلق الوالدي المضطربة؟

د- هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الثلاثي المعتم ؟

هـ- هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الثلاثي المعتم ؟

و- هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الثلاثي المعتم؟

أهداف البحث:

يسعى البحث إلى التحقق من فعالية البرنامج الإرشادي في خفض أنماط التعلق الوالدي المضطربة وخفض الثلاثي المعتم لدى المراهقين.



أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث إلى الإعتبارات التالية :

١- يستمد البحث أهميته من خلال المرحلة العمرية التي تنتمي إليها عينة البحث حيث يمثل المراهقون قطاعاً مهماً في المجتمع فهم يعتبرون ثروة وطنية بإعتبارهم العناصر الدافعة نحو التقدم والبناء ، وهم من يتحملون مسؤولية النهوض بمجتمعهم ، وتعد مرحلة المراهقة هي مرحلة تشكيل هوية الفرد والتعرف على سمات شخصيته.

٢- ندرة الدراسات العربية التي تناولت البرامج الإرشادية في خفض أنماط التعلق الوالدي المضطربة وخفض الثلاثي المعتم لدى المراهقين على حد علم الباحث ، وعلى هذا فإن البحث الحالي يمثل إضافة علمية للمكتبة العربية في هذا المجال.

٣- تمثل أنماط التعلق الوالدي المضطربة والثلاثي المعتم متغيرات سلبية تزيد من توتر المراهقين وتؤثر سلباً على توافقهم النفسي ، وقد تفيد نتائج البحث في فهم طبيعة هذه المتغيرات ومدى تأثيرها السلبي.

٤- تقديم الإرشادات للجهات المعنية في إرشاد المراهقين وتوجيههم بحيث يتم تعزيز نمط التعلق الآمن لدى المراهقين ، وخفض حدة الثلاثي المعتم لديهم.

مصطلحات البحث:

١- أنماط التعلق الوالدي المضطربة : Disturbed Parental Attachment Patterns

يعرفها الباحث على أنها " الطرق السلبية التي يتبعها الوالدين في تنشئة أبنائهم المراهقين ، مما تؤثر على تطور أبنائهم المراهقين فتزيد من توترهم ، وتعظم مشاعر الخوف لديهم ، وتشعرهم بالإنزعاج المستمر ، وتقلل من تفاعلاتهم الإجتماعية السوية داخل نطاق الأسرة وخارجها.

ويتضمن الأنماط التالية :

أ- نمط التعلق القلق: Anxiety Attachment Pattern



يعرف كلا من (Wei et al , 188 , 2007) التعلق القلق على أنه " الحاجة المفرطة للإستحسان من قبل الآخرين ، والشعور بالضييق عندما يكون الشريك غير متاح أو لا يستجيب.

ب- نمط التعلق التجنبي Avoidant Attachment Pattern:

يشير إلى أن الفرد يشعر بعدم الإرتياح للآخرين، ويفضل عدم بناء علاقات معهم بحيث ينظر بشكل إيجابي إلى نفسه وبشكل سلبي إلى الآخرين (معاوية محمود، عبد الكريم محمد، ٤٥، ٢٠٠٩).

ج- نمط التعلق الخائف Fearful Attachment Pattern :

وسمي النمط بالخائف لأن الأفراد ذوي التعلق الخائف يتسمون بالضعف وبالتجنب الإجتماعي الناتج عن الإفتقار إلى الألفة والتوقعات السلبية للذات والآخرين من أنهم غير مستحقين للحب ودعم الآخرين وعندهم شكوك كثيرة حول شخصيتهم حيث يتميزون بالرغبة في الإتصال الإجتماعي ولكن يمنعهم الخوف من عواقبها (أميرة فكرى، ٢٠٠٨، ٢٦).

٢- الثلاثي المعتم من الشخصية: Dark Triad of Personality

يعد أحد المفاهيم المهمة في علم النفس ويضم ثلاثة أبعاد (المكيافيلية ، النرجسية ، السيكوباتية) ، متميزة من الوجهة المفهومية ، ومتداخلة فيما بينها من الوجهة الإحصائية ، ويتسم الثلاثي المعتم بالإندفاعية ، والبحث عن الإستثارة ، والمناورات التكنيكية ، والإحساس المبالغ فيه بالعظمة ، وتضخيم الذات ، والحدق الاجتماعي ، والبرود العاطفي ، والعدوانية (Paulhus & Williams , 2002,561).

ويمكن تحديد أبعاد الثلاثي المعتم على النحو التالي :

أ- المكيافيلية Machiavellianism " نزوع نحو التلاعب بالآخرين وخداعهم ، والقسوة في التعامل معهم ، وبذل الجهود من أجل الحفاظ على السمعة الإيجابية ، والتوجه الإستراتيجي المُقدر من أجل الحصول على مكاسب شخصية".



ب- النرجسية Narcissism " نزوع نحو التلاعب بالآخرين ، والشعور المتنامي بالعظمة ، والقسوة ، والإحساس غير الواقعي بالصدارة ، والإفئثار إلى مشاركة الآخرين وجدانياً واستغلالهم"

ج- السيكوباتية Psychopathy " سلوك إندفاعي متهور ومتكرر يستهجنه المجتمع ، يتصف بالإنفعال الشديد ، والقسوة في التعامل مع الآخرين ، والبحث عن الإستثارة ، وإنخفاض المشاركة الوجدانية مع الآخرين" (Jones & Paulhus, 2014, 29)

٣- المراهقة Adolescence:

عرفها حامد زهران (١٩٨٦ ، ص ٢٨٩) على أنها مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج والتدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والإنفعالي والإجتماعي ، وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد أي من (١٣-١٩) سنة تقريباً أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين أي بين (١١-٢١).

٤- البرنامج الإرشادي Counseling Program :

يعرفه الباحث على أنه "برنامج مخطط ومنظم في ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات الإرشادية المباشرة ومجموعة من الإجراءات المخططة تتمثل في الأنشطة الجماعية والألعاب المتنوعة والفنيات (الحوار والمناقشة، إعادة البناء المعرفي، حل المشكلات، الإسترخاء، تأكيد الذات، ضبط الذات ، التعلم بالنموذج ، التعزيز ، لعب الأدوار، الحوار الذاتي ، التحصين المنظم ، الواجبات المنزلية) ، والتي تهدف لخفض أنماط التعلق الوالدي المضطربة وخفض الثلاثي المعتم لدى عينة من المراهقين.

محددات البحث:

تحدد حدود البحث في:

١- المحددات الزمنية: تم إجراء البحث خلال العام الدراسي (٢٠٢٢- ٢٠٢٣ م) في الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣/٢/١٢ إلى ٢٠٢٣ /٥/٢٨ ، وقد تضمن ذلك التطبيق



القبلي والبعدي والتتبعي لأدوات البحث بالإضافة إلى تطبيق البرنامج الإرشادي بواقع جلسيتين أسبوعياً. ولمدة ١٠ أسابيع ، ومدة الجلسة ٦٠ دقيقة تدريبية.

- المحددات المكانية : تتمثل في مدرسة الإمام الغزالي الثانوية بنات ومدرسة الشيخ زويد الثانوية العسكرية بنين بإدارة الشيخ زويد التعليمية بمحافظة شمال سيناء .

- المحددات المنهجية: تتمثل في مجموعتان متكافئتان (تجريبية وضابطة) وقياسات متعددة (قبلي - بعدي - تتبعي).

إجراءات البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي الذي يهدف إلى التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة بالقياسات القبليّة والبعديّة والتتبعية. حيث إنها تختبر فعالية برنامج إرشادي في خفض أنماط التعلق الوالدي المضطربة وأثره في خفض الثلاثي المعتم لدي عينة من المراهقين.

عينة البحث:

إعتمد البحث على عينة مكونة من ٢٠٠ مراهقاً بالصفين الأول والثاني الثانوي بشمال سيناء، إمتدت أعمارهم من (١٥ - ١٧) عام، وإشتملت عينتين إحداهما لتقدير الخصائص السيكمترية لأدوات البحث ، والعينة الأساسية للبحث وذلك كما يلي :

عينة تقدير الخصائص السيكمترية لأدوات البحث :

تكونت من ٣١ طالبا وطالبة بالمرحلة الثانوية بالصفين الأول والثاني والثانوي بمحافظة شمال سيناء ، إمتدت أعمارهم بين ١٥ إلى ١٧ عام بمتوسط عمر زمني ١٦.٣٣ وانحراف معياري ٠.٧٥٤ وذلك من أجل التحقق من صدق وثبات الأدوات المستخدمة في البحث.

عينة البحث الأساسية:

تكونت العينة الأساسية من ١٦٩ طالبا وطالبة بالمرحلة الثانوية بالصفين الأول والثاني والثانوي بمحافظة شمال سيناء على الإربعيات ومن خلال إختيار الإربعاء الأعلى



على المقاييس تم إختيار أعلى ١٢ طالب وطالبة ، إمتدت أعمارهم بين ١٥ إلى ١٧ عام بمتوسط عمر زمني ١٦.٧٥ وإنحراف معياري ٠.٦٢٢ ، ممن حصلوا على درجات مرتفعة على مقياسي أنماط التعلق الوالدي المضطربة على نسختي الأب والأم وكذلك على مقياس الثلاثي المعتم من الشخصية في الشخصية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين في متغيرات العمر الزمني والمستوى الإقتصادي الإجتماعي ومستوى أنماط التعلق الوالدي المضطربة والثلاثي المعتم من الشخصية في الشخصية على النحو التالي:

أ-المجموعة التجريبية: تكونت من ٦ طلاب من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة شمال سيناء إمتدت أعمارهم من ١٥ - ١٧ عام بمتوسط عمر زمني ١٦.٦٧ وإنحراف معياري ٠.٨١٦ .

ب-المجموعة الضابطة: تكونت من ٦ طلاب من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة شمال سيناء إمتدت أعمارهم من ١٥ - ١٧ عام بمتوسط عمر زمني ١٦.٨٣ وإنحراف معياري ٠.٤٠٨ .

أدوات البحث:

تتضمن أدوات البحث ما يلي:

- تنوعت الأدوات المستخدمة في البحث من أجل تحقيق أهدافه وإشتملت على:
- مقياس المستوى الإقتصادي الإجتماعي إعداد : عبد العزيز الشخص (٢٠١٣).
- مقياس أنماط التعلق الوالدي المضطربة(إعداد الباحث)
- مقياس الثلاثي المعتم من الشخصية من الشخصية إعداد وتعريب السيد كامل الشرييني (٢٠١٦)
- البرنامج الإرشادي المستخدم(إعداد الباحث).
- وفيما يلي وصف البرنامج القائم (إعداد الباحث) :
- روعي عند تصميم البرنامج المقترح وإنتاجه ؛ مجموعة من المراحل وهي :
- أهداف البرنامج ، وأهمية البرنامج ، تحديد أسس وإعتبارات البرنامج مرحلة تحديد



المحتوى الإرشادي للبرنامج و المحدادات الإجرائية ، وتحكيم البرنامج المقترح ، وقد
اتبع الباحث المراحل التالية عند بناء البرنامج:
الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج إلى خفض أنماط التعلق الوالدي المضطربة والثلاثي المعتم من
الشخصية لدى عينة من المراهقين ، ويسعى البرنامج إلى تحقيق الهدف العام من خلال
تحقيق الأهداف الآتية:

- أن يُكون المراهقين بنية معرفية عن طبيعة أنماط التعلق المختلفة والثلاثي المعتم
من الشخصية .

- أن يبني المراهقين مهارات التواصل مع أولياء أمورهم لتعديل أنماط التعلق
المضطربة .

- أن يحدد المراهقين أفكارهم المرتبطة بالأحداث والسلوكات المضطربة.

- أن يستبدل المراهقين الأفكار والمشاعر السلبية بأخرى إيجابية بناءة.

- أن يعبر المراهقين عن أفكارهم ومشاعرهم بسهولة في جو من السماح والتقبل.

- أن يضبط المراهقين انفعالاتهم والتحكم بهامن خلال التخلص من التوترات
العضلية المصاحبة للقلق والضغط النفسية.

- أن يتبنى المراهقين استراتيجيات جيدة للتعامل مع المواقف والأشخاص.

- أن يتعرف المراهقين على كيفية مواجهة الانفعالات السلبية.

- أن يتعرف المراهقين على كيفية حل المشكلات واتخاذ القرار بطرق أكثر عقلانية.

أهمية البرنامج: تتمثل أهمية البرنامج فيما يلي:

ترجع أهمية البرنامج إلى خفض مستوى أنماط التعلق الوالدي المضطربة والثلاثي

المعتم من الشخصية ، حيث يمكنهم البرنامج بفتياته في إدراك وتفسير طريقة تفكيرهم

السلبية ، ومعتقداتهم الخاطئة بهدف تغييرها إلى أفكار ومعتقدات إيجابية أكثر واقعية

، بالإضافة مساعدة المراهقين على حل المشكلات وإختيار أفضل الحلول مما يكون



لها تأثير إيجابي ، والتعبير عن مشاعرهم وكيفية التحكم في إنفعالاتهم وعدم التصرف
بإندفاعية.

الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

يقوم البرنامج على مجموعة من الأسس التي يمكن إجمالها فيما يلي:

- الأسس العامة: أنماط التعلق الوالدي المضطربة والثلاثي المعتم من الشخصية يمكن
التخفيف من حدتها من خلال تطبيق فنيات العلاج المعرفي السلوكي في ضوء بناء
العلاقات الإيجابية بين المعالج والمراهقين في جو يسوده الحب والمودة والثقة
المتبادلة.

- الأسس النفسية: مراعاة الفروق الفردية بين المراهقين ومراعاة أثر تنشئة كل منهم في
بيئة معينة أثرت على تكوين شخصيتهم في الوقت الحاضر والتأكيد على ضرورة
تنمية الثقة في النفس وتنمية مفهوم موجب للذات.

- الأسس التربوية: مناسبة فنيات البرنامج لخفض مستوى أنماط التعلق الوالدي
المضطربة والثلاثي المعتم من الشخصية ، وتنوع محتوى البرنامج لنفاذي تسرب
الملل والسأم لدى المراهقين ومناسبة محتوى البرنامج لقدراتهم وإمكانياتهم.

- الأسس الاجتماعية: الإهتمام بدفع المراهقين وتشجيعهم على التفاعل الإيجابي
ومراعاة المعايير والقيم الاجتماعية السائدة في المجتمع.

- الأساس النظري للبرنامج: تتمثل في الأطر النظرية التي إعتد عليها والتي تمثلت
في الإرشاد المعرفي السلوكي من خلال بعض فنياته.

الإعتبرات التي تمت مراعاتها في البرنامج الإرشادي كالآتي:

- تدعيم العلاقة المهنية بين المرشد والمسترشد.

- إتباع أسلوب الحوار والمناقشة.

- إستخدام اللغة السهلة والبسيطة التي تلائم إدراك المراهقين.

- تحديد إجراءات تطبيق جلسات البرنامج من حيث عدد الجلسات وأهدافها والمدى
الزمني لكل جلسة بشكل يمكن أن يحدث تأثيرا ايجابيا.



- تحقيق مبدأ السرية للعميل.

محتوى البرنامج:

يتكون البرنامج من (٢٠) جلسة، بحيث يتم تطبيق جلسات أسبوعياً بواقع ١٠ أسابيع، وتستغرق الجلسة الواحدة ٦٠ دقيقة، وتم بناء تلك الجلسات من خلال مراجعة الأطر النظرية والبرامج المقدمة لخفض أنماط التعلق الوالدي المضطرب والثلاثي المعتم من الشخصية، حيث تم الإستناد على الدراسات السابقة والبرامج التالية عند إعداد محتوى البرنامج.

- تم الإطلاع على بعض الدراسات والأدبيات السابقة وبرامجها المرتبطة بأنماط التعلق الوالدي المضطرب كدراسات عبد الله إرشيد (٢٠١٤)، أميرة الساعي (٢٠١٦)، تبارك اللصاصمه (٢٠١٦)، روان القناص (٢٠١٧)، رشا الكركي (٢٠١٩)، عبد الله إرشيد & عبد الكريم جرادات (٢٠١٨).

- تم الإطلاع على بعض الدراسات والأدبيات السابقة المرتبطة بالثلاثي المعتم كدراسات السيد الشرييني (٢٠١٦)، عبد الستار إبراهيم (٢٠١٦)، هالة صقر (٢٠٢١).

- الإلمام بخصائص وسمات المراهقين لمعرفة إحتياجهم الأساسية وكذلك مستوى المعرفة والضغوط والعقبات التي قد تواجههم، والتي يمكن مراعاتها في البحث الحالي.

- الإفادة من آراء السادة الخبراء في مجال علم النفس والصحة النفسية وذلك حيث تم عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي في البرنامج

تقويم البرنامج:

إعتمدت عملية التقويم للبرنامج على ثلاث إجراءات تمثلت في:

- التقويم المبدئي: من خلال عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي حول طبيعة الجلسات وملائمتها وتطبيق مقياسي البحث (أنماط التعلق الوالدي المضطربة والثلاثي المعتم من الشخصية).



- التقييم التكويني: من خلال الواجبات المنزلية وإستمارة إستطلاع رأي العينة أثناء جلسات البرنامج.
- التقييم الختامي: من خلال تطبيق مقياسي البحث (أنماط التعلق الوالدي المضطربة والثلاثي المعتم من الشخصية) على عينة البحث.
- التقييم التتبعي من خلال تطبيق مقياسي البحث (أنماط التعلق الوالدي المضطربة والثلاثي المعتم من الشخصية) على عينة البحث التجريبية.

نتائج البحث وتفسيرها

أولاً: نتائج البحث وتفسيرها :

أولاً نتائج الفروض المتعلقة بأنماط التعلق الوالدي المضطربة:
نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس أنماط التعلق الوالدي المضطربة والفروق لصالح المجموعة التجريبية"
وللتحقق من هذا الفرض تم إستخدام الإحصاء اللابارامتري نظراً لصغر حجم العينة بإستخدام إختبار مان ويتني للفروق بين المجموعتين ، ويوضح الجدول (١) قيم Z ودلالاتها الإحصائية.

المقياس	البعد	المجموعة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	الدلالة
صورة الاب	التعلق الخائف	التجريبية	٤.٤٢	٢٦.٥٠	٥.٥٠	٢٦.٥٠	٢.٠١-	٠,٠١
		الضابطة	٨.٥٨	٥١.٥٠				
	التعلق القلق	التجريبية	٤.٣٣	٢٦.٠٠	٥.٠٠	٢٦.٠٠	٢.٠٩-	٠,٠١
		الضابطة	٨.٦٧	٥٢.٠٠				
	التعلق التجنبي	التجريبية	٤.٤٢	٢٦.٥٠	٥.٥٠	٢٦.٥٠	٢.٠٣-	٠,٠١
		الضابطة	٨.٥٨	٥١.٥٠				



٠,٠١	٢٢.٥٠ - ٢٠.٦٥	١.٥٠	٢٢.٥٠	٣.٧٥	التجريبية	الدرجة الكلية للتعلق بالأب	صورة الأم
					الضابطة		
٠,٠١	٢٤.٥٠ - ٢٠.٣٣	٣.٥٠	٢٤.٥٠	٤.٠٨	التجريبية	التعلق الخائف	
					الضابطة		
٠,٠١	٢٤.٥٠ - ٢٠.٣٣	٣.٥٠	٢٤.٥٠	٤.٠٨	التجريبية	التعلق القلق	
					الضابطة		
٠,٠١	٢٣.٥٠ - ٢٠.٥٣	٢.٥٠	٢٣.٥٠	٣.٩٢	التجريبية	التعلق التجنبي	
					الضابطة		
٠,٠١	٢٤.٠٠ - ٢٠.٤٠	٣.٠٠	٢٤.٠٠	٤.٠٠	التجريبية	الدرجة الكلية للتعلق بالأم	
					الضابطة		

جدول (١) قيم Z ودالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبيية والضابطة في القياس البعدي على مقياس أنماط التعلق الوالدي المضطربة (ن=١٢)

يتضح من جدول (١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبيية والضابطة في القياس البعدي على مقياس أنماط التعلق الوالدي المضطربة والفروق لصالح المجموعة التجريبيية عند مستوى دلالة ٠.٠١ سواء على الأبعاد الفرعية أو الدرجة الكلية على مقياس أنماط التعلق الوالدي المضطربة مما يؤكد صحة الفرض الأول للبحث.
نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبيية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس أنماط التعلق الوالدي المضطربة والفروق لصالح القياس البعدي"
وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام إختبار ويلكوسون للفروق بين المجموعتين، ويوضح الجدول (٢) قيم Z ودالاتها الإحصائية وذلك على صورتين المقياس وأبعاده الفرعية.

جدول (٢) قيم Z ودالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبيية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس أنماط التعلق الوالدي المضطربة (ن=٦)



المقياس	البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
صورة الأب	التعلق الخائف	السلبية	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢٣-	٠.٠١
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
	التعلق القلق	السلبية	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢١-	٠.٠١
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
	التعلق التجنبي	السلبية	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢١-	٠.٠١
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
الدرجة الكلية للتعلق بالأب	السلبية	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢١-	٠.٠١	
	الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠			
	المتساوية	٠					
صورة الأم	التعلق الخائف	السلبية	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢١-	٠.٠١
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
	التعلق القلق	السلبية	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢٠-	٠.٠١
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
	التعلق التجنبي	السلبية	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢٠-	٠.٠١
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
الدرجة الكلية للتعلق بالأم	السلبية	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢٠-	٠.٠١	
	الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠			
	المتساوية	٠					

يتضح من جدول (٢) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس أنماط التعلق الوالدي المضطربة والفروق لصالح القياس البعدي عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ سواء على الأبعاد الفرعية أو الدرجة الكلية على مقياس أنماط التعلق الوالدي المضطربة مما يؤكد صحة الفرض الثاني للبحث.
 نتائج الفرض الثالث:



ينص الفرض على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس أنماط التعلق الوالدي المضطربة".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام إختبار ويلكوكسون للفروق بين المجموعتين ، ويوضح الجدول (٣) قيم Z ودلالاتها الإحصائية وذلك على صورتَي المقياس وأبعاده الفرعية.

جدول (٣)

قيم Z ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس أنماط التعلق الوالدي المضطربة (ن=٦).

المقياس	البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
صورة الأب	التعلق الخائف	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	-٢.٢٣	٠,٠١
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
	التعلق القلق	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	-٢.٢١	٠,٠١
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
	التعلق التجنبي	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	-٢.٢١	٠,٠١
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
الدرجة الكلية للتعلق بالأب	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	-٢.٢١	٠,٠١	
	الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠			
	المتساوية	٠					
صورة الأم	التعلق الخائف	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	-٢.٢١	٠,٠١
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
	التعلق القلق	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	-٢.٢٠	٠,٠١
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
	التعلق التجنبي	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	-٢.٢٠	٠,٠١
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				



المقياس	البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدالة
		المتساوية	٠				
	الدرجة الكلية للتعلق بالأم	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	-٢.٢٠	٠.٠١
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				

يتضح من جدول (٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس أنماط التعلق الوالدي المضطربة سواء على الأبعاد الفرعية أو الدرجة الكلية على مقياس أنماط التعلق الوالدي المضطربة مما يؤكد صحة الفرض الثالث للبحث.

ثانياً نتائج الفروض المتعلقة بالثلاثي المعتم من الشخصية:

نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الثلاثي المعتم من الشخصية والفروق لصالح المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام إختبار مان ويتي للفروق بين

المجموعتين ، ويوضح الجدول (٤) قيم Z ودلالاتها الإحصائية

جدول (٤)

البعد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	الدالة
الميكافيلية	التجريبية	٦.٠٠	٤.٤٢	٢٦.٥٠	٥.٥٠	٢٦.٥٠	-٢.٠٢	٠.٠١
	الضابطة	٦.٠٠	٨.٥٨	٥١.٥٠				
الترجسية	التجريبية	٦.٠٠	٤.١٧	٢٥.٠٠	٤.٠٠	٢٥.٠٠	-٢.٢٦	٠.٠١
	الضابطة	٦.٠٠	٨.٨٣	٥٣.٠٠				
السيكوباتيه	التجريبية	٦.٠٠	٤.٣٣	٢٦.٠٠	٥.٠٠	٢٦.٠٠	-	٠.٠١



الضابطة	٦.٠٠	٨.٦٧	٥٢.٠٠	٢.٠٩
---------	------	------	-------	------

قيم Z ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الثلاثي المعتم من الشخصية ($n=12$) يتضح من جدول (٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الثلاثي المعتم من الشخصية والفروق لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة ٠.٠١ على مقياس الثلاثي المعتم من الشخصية مما يؤكد صحة الفرض الرابع للبحث .
نتائج الفرض الخامس:

ينص الفرض على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الثلاثي المعتم من الشخصية والفروق لصالح القياس البعدي".
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام ويلكوكسون للفروق بين المجموعتين، ويوضح الجدول (٥) قيم Z ودلالاتها الإحصائية.

جدول (٥)

قيم Z ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الثلاثي المعتم من الشخصية ($n=6$)

البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
الميكافيليه	السالبة	٥	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٠٣	٠.٠١
	الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
	المتساوية	١				
الترجسية	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢٠	٠.٠١
	الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
	المتساوية	٠				
السيكوياتيه	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	-	٠.٠١



البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
	الموجبة	٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢.٢٣	
	المتساوية	٠				

يتضح من جدول (٥) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الثلاثي المعتم من الشخصية والفروق لصالح القياس البعدي عند مستوى دلالة ٠.٠١ على مقياس الثلاثي المعتم من الشخصية مما يؤكد صحة الفرض الخامس للبحث.

نتائج الفرض السادس:

ينص الفرض على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الثلاثي المعتم من الشخصية"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون للفروق بين

المجموعتين ، ويوضح الجدول (٦) قيم Z ودلالاتها الإحصائية وذلك على المقياس .

جدول (٦)

قيم Z ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الثلاثي المعتم من الشخصية (ن=٦)

البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
الميكافيليه	السالبة	١	٢.٠٠	٢.٠٠	١.١٣	غير دالة
	الموجبة	٣	٢.٦٧	٨.٠٠		
	المتساوية	٢				
الترجسية	السالبة	٢	٥.٠٠	١٠.٠٠	٠.١١	غير دالة
	الموجبة	٤	٢.٧٥	١١.٠٠		
	المتساوية	٠				



البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
السيكوباتية	السالبة	٤	٢.٦٣	١٠.٥٠	-٠.٨٣	غير دالة
	الموجبة	١	٤.٥٠	٤.٥٠		
	المتساوية	١				

يتضح من دراسة الجدول (٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي على مقياس الثلاثي المعتم من الشخصية مما يؤكد صحة الفرض السادس للبحث.

توصيات البحث:

إستناداً إلى ما أسفرت عنه نتائج البحث من فعالية البرنامج الإرشادي في خفض أنماط التعلق الوالدي المضطربة وخفض الثلاثي المعتم من الشخصية لدى المراهقين يمكن تقديم التوصيات التالية:

- ١- ضرورة عمل برامج توعوية للمراهقين بالمدارس من خلال تطبيق فنيات البرنامج الإرشادي.
- ٢- توعية الأسر بالتربية الوالدية السليمة والتواصل مع أبنائهم والعمل على الإنصات لهم وإتاحة الفرص المناسبة للتعبير عن مشاعرهم.
- ٣- تطبيق البرنامج الإرشادي على المراهقين بالمدارس والأندية والحديث معهم عن أدوارهم داخل الأسرة والمجتمع.
- ٤- تطبيق البرنامج الإرشادي للوقاية من مخاطر السلوكيات والإضطرابات التي تؤثر على المراهقين وأولياء أمورهم.
- ٥- الاستفادة من نتائج البحث من خلال التوسع بتطبيق الفنيات الإرشادية المستخدمة في البحث لإرشاد الآباء والأبناء بأنماط التعلق الآمنة وغير الآمنة مما يساعد في تنشئة الأبناء تنشئة سليمة .



- ٦- إقامة ندوات مدرسية يديرها متخصصون بالعلوم النفسية والتربوية لتطبيق الأنشطة والفنيات المستخدمة في البحث لتشجيع الآباء والأمهات على إتباع اتجاهات إيجابية نحو أبنائهم كالتقبل والتسامح والتعامل معهم بالمحبة والدفاء لما لها من آثار كبيرة في بناء شخصية الطفل المستقيمة والخالية من الاضطرابات .
- ٧- عمل دراسات فيما يخص سمات الثلاثي المعتم حيث من خلال فهمها بشكل جيد من خلال الدراسات يمكن العمل على تحسين إستراتيجيات التدخل والتوجيه لتعزيز التكيف الإجتماعى والنفسى للأفراد من خلال البرامج الإرشادية .

بحوث مقترحة :

- ١-دراسة مقارنة لمعدلات إنتشار الثلاثي المعتم لدى عينة من المراهقين (بدو وحضر)
- ٢- فعالية برنامج إرشادي لخفض حدة الثلاثي المعتم لدى عينة من المراهقين البدو .
- ٣- فعالية برنامج إرشادي لخفض أنماط التعلق الوالدي المضطربة و أثره فى إنخفاض معدلات العنف لدى عينة من المراهقين البدو .
- ٤- منبئات أنماط التعلق الوالدي المضطربة لدى عينة من المراهقين .

المراجع

أولا : المراجع العربية

- أميرة الساعى. (٢٠١٦). فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتعديل أنماط التعلق غير الآمن لدى الأطفال الصم. المجلة العلمية لكلية التربية جامعة الوادي الجديد، ٨(٢٣)، ٣٦٨-٣٨١.
- أميرة فكرى محمد عايد (٢٠٠٨). أنماط التعلق وعلاقتها بالاكتئاب النفسى لدى المراهقين (دراسة سيكومترية - إكلينيكية)، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق .



بدير عوض قاسم ٢٠١٣. العلاقة بين النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية - فلسطين، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية نابلس - فلسطين.

تبارك اللصاصمه (٢٠١٦). فاعلية برنامج إرشاد جمعي وفق نظرية بولبي في خفض السلوك العدواني والعدائية والتعلق غير الآمن لدى عينة من الأيتام. رسالة ماجستير. الجامعة الهاشمية. الاردن.

حامد زهران (١٩٨٦) علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة). ط(٤) القاهرة : دار المعارف.

خولة سقوالى ، وهيبة رحمانية (٢٠١٩). النرجسية لدى المراهقات المتمدرسات المقيمت بمراكز الطفولة المسعفة، رسالة ماجستير، العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة ٨ ماي ، قسنطينة ، سكيده .

رشا الكركي (٢٠١٩) فاعلية برنامج إرشادي جمعي قائم على اللعب في خفض التعلق غير الآمن وتحسين الكفاءة الذاتية المدركة لدى ضحايا الإستقواء. رسالة ماجستير. الجامعة الهاشمية. الاردن.

روان القناص (٢٠١٧) فعالية برنامج إرشادي إنتقائي لتحسين مفهوم الذات وأثره على خفض التعلق غير الآمن لدى عينة من المراهقات. المجلة العلمية لكلية الآداب - جامعة أسيوط، ٢٠ (٦٤) ٧٩-١٤٩.

السيد كامل الشربيني (٢٠١٦) العوامل الست الكبرى في الشخصية وأنساق الدعاية كمنبئات بالثلاثي المعتم من الشخصية لدى عينة من طلاب التعليم الأساسي بكلية التربية. مجلة كلية التربية بالعريش ، جامعة العريش ، العدد الثامن ، ١٥-١٠٩.

عبد الستار إبراهيم (٢٠١٦) الثالث المظلم في الشخصية عند بولس كمتغير وسيط بين الاتجاه نحو التطرف والسلوك السادي لدى طلاب الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية ٢٦، ع.٩٣ صص ١١٥-١٧١.



عبد العزيز الشخص. (٢٠١٣). مقياس المستوى الإجتماعي الإقتصادي للأسرة (دليل المقياس). القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.

عبد الله إرشيد & عبد الكريم جرادات. (٢٠١٨). أثر تعديل العبارات الذاتية السلبية وتحسين مهارات الاتصال في تعديل أنماط التعلق غير الآمنة لدى طلبة الصفين التاسع والعاشر في محافظة إربد، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ٢(٨).

عبد الله إرشيد (٢٠١٤) أثر برنامجين إرشادين في تعديل أنماط التعلق غير الآمنة لدى عينة من المراهقين. رسالة دكتوراه، اليرموك، الأردن.

عبد الوافي زهير بوسنه ، سعاد بن جديدي (٢٠١٥). مستوى النرجسية لدى المراهق الجزائري المتمدرس دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمدينة بسكرة. مجلة العلوم النفسية والتربوية، ١(١)، ٨٦-١٠٨.

علاء الدين كفاقي (٢٠٠٩). علم النفس الارتقائي سيكولوجية الطفولة والمراهقة . عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

معاوية محمود ابو غزال ، عبد الكريم محمد سليمان جرادات (٢٠٠٩). أنماط تعلق الراشدين وعلاقتها بتقدير الذات والشعور بالوحدة. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ٥، عدد ١، ٥٧-٤٥ .

هالة صقر (٢٠٢١) الثالث المظلم في الشخصية وعلاقته بالتمتر التقليدي والالكتروني لدى طلاب المدارس الثانوية، المجلة المصرية للدراسات النفسية ٣١(١١٠) ٤٠١-٤٠٤.

ثانيا : المراجع الإنجليزية

Alzeer, S. M., Michailidou, M. I., Munot, M., & Kyranides, M. N. (2019). Attachment and parental relationships and the association with psychopathic traits in young adults. *Personality and Individual Differences, 151*, 109499.

Amiri, S., & Jamali, Y. (2019). The mediating role of empathy and emotion regulation in attachment styles and dark personality



- traits in adolescents. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*, 25(3), 292-306.
- Bartholomew ,K & Horowitz ,L,(1991). Attachment styles among young adults : A test of four category model ,*Journal of Personality and Social Psychology* ,61,226-244.
- Bloxsom, C. A., Firth, J., Kibowski, F., Egan, V., Sumich, A. L., & Heym, N. (2021). Dark shadow of the self: How the Dark Triad and empathy impact parental and intimate adult attachment relationships in women. *Forensic Science International: Mind and Law*, 2, 100045.
- Buckels, E. E., Trapnell, P. D., & Paulhus, D. L. (2014). Trolls just want to have fun. *Personality and individual Differences*, 67, 97-102.
- Chehrazi,S., Ghorbani, M., & Aghaei, A. (2018). Prediction of Elementary School Student's Machiavellian Beliefs by Parenting Styles The Prediction of Machiavellian beliefs of elementary students based on parenting styles. *Knowledge & Research in Applied Psychology*, 19(2), 35-43.
- Cooper, M.L., Shaver, P.R., & Collins, N.L (1998). Attachment styles, emotion regulation and adjustment regulation and adjustment in adolescence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74 (5), 1380-1397.
- Čopková, R., & Lörincová, E. (2021). The Dark Triad, Love Components, and Attachment Styles in Romantic Relationship Experiencing During Young Adulthood. *Interpersonal: An International Journal on Personal Relationships*, 15(2), 212-232.
- Demircioğlu, Z. I., & Göncü Köse, A. (2021). Effects of attachment styles, dark triad, rejection sensitivity, and relationship satisfaction on social media addiction: A mediated model. *Current Psychology*, 40(1), 414-428.**
- Giunta, S., La Marca, L., Paci, R., Mistretta, O., Giorgi, A., Pergola, F., & Mannino, G. (2019). From trauma to aggression: an empirical study on the relationship between



- interpersonal trauma, attachment styles and aggressive tendencies among adults. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 7(3),50-62.
- Ináncsi, T., Láng, A., & Bereczkei, T. (2015). Machiavellianism and adult attachment in general interpersonal relationships and close relationships. *Europe's journal of psychology*, 11(1), 139.
- James, S., Kavanagh, P. S., Jonason, P. K., Chonody, J. M., & Scrutton, H. E. (2014). The Dark Triad, schadenfreude, and sensational interests: Dark personalities, dark emotions, and dark behaviors. *Personality and Individual Differences*, 68, 211-216.
- Jonason, P. K., Li, N. P., & Teicher, E. A. (2010). Who is James Bond? The Dark Triad as an agentic social style. *Individual differences research*, 8(2), 111.
- Jones, D., & Paulhus, D.(2014). Introducing the Short Dark Triad (SD3): A Brief Measure of Dark Personality Traits. *Assessment* , 21(1) 28–41.
- Láng, A. (2018). Mama Mach and Papa Mach: Parental Machiavellianism in relation to dyadic coparenting and adolescents' perception of parental behaviour. *Europe's journal of Psychology*, 14(1), 107.
- Láng, A., & Abell, L. (2018). Relationship between interparental functioning and adolescents' level of Machiavellianism: A multi-perspective approach. *Personality and Individual Differences*, 120, 213-221.**
- Menon, M., Moyes, H. C., & Bradley, C. M. (2018). Interactive influences of narcissism and self-esteem on insecure attachment in early adolescence. *The Journal of Early Adolescence*, 38(7), 966-987.
- Nickisch, A., Palazova, M., & Ziegler, M. (2020). Dark personalities–dark relationships? An investigation of the relation between the Dark Tetrad and attachment styles. *Personality and Individual Differences*, 167, 110227.



- Özkul, K. (2020). *Dishonesty in close relationships: the effect of the dark triad personality traits and adult attachment styles on the perceptions of infidelity*.
- Paulhus, D. L., & Williams, K. M. (2002). The Dark Triad of personality; narcissism, Machiavellianism and psychopathy. *Journal of Research in Personality*, 36, 556–563.
- Porter, S., Bhanwer, A., Woodworth, M., & Black, P. J. (2014). Soldiers of misfortune: An examination of the Dark Triad and the experience of schadenfreude. *Personality and Individual Differences*, 67, 64-68.
- Sümer, N., & Güngör, D. (1999). Evaluation adult attachment scales according to Turkish sample and a cross-cultural comparison. *Turkish Psychology Journal*, 14, 71-106.
- Tajmirriyahi, M., Doerfler, S. M., Najafi, M., Hamidizadeh, K., & Ickes, W. (2021). Dark Triad traits, recalled and current quality of the parent-child relationship: A non-western replication and extension. *Personality and Individual Differences*, 180, 110949.
- Wei, M., Russell, D., Mallinckrodt, B., & Vogel, D. (2007). The experiences in close relationship scale (ECR)-short form: Reliability, validity, and factor structure. *Journal of Personality Assessment*, 88(2), 187-204.



فعالية برنامج إرشادي في خفض أنماط التعلق الوالدي المضطربة وأثره في خفض الثلاثي المعتم من الشخصية لدى عينة من المراهقين
أ. أحمد وائل المتولي / أ.د / السيد كامل الشربيني / د. ضياء أبو عاصي فيصل

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.