



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الثانية عشرة
العدد (٣٧)

يناير ٢٠٢٤



الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

التربية

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال. وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة



حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foed@Aru.edu.eg
الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423
الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشرة- العدد السابع والثلاثون - يناير ٢٠٢٤)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foia@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً : الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د حسن عبد المنعم الدمداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني

أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)

٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة

٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د أحمد نبوي عيسى	أستاذ التربية الخاصة	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د ضياء أبو عاصي فيصل	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. محمد السيد مصطفى	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
	د. محمد علام طلبية	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٩	د. حسن راضي حسن محمد	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحضير

	م.م. مها سمير محمود سليمان	مدرس مساعد - بقسم أصول	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأموار المالية
--	-------------------------------	---------------------------	--

	التربية		
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	م.م. أحمد محمد حسن سالم	١١
عضو هيئة تحرير - مساعد مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	١٢
عضو هيئة تحرير - مساعد مسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	م. شيماء صبحي	١٣
عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين	معيدة بقسم علم النفس	م. حسناء علي حامد	
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير إدارة الشئون المالية	أ.محمود إبراهيم محمد	١٤

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د عبد الرازق مختار محمود	١٥
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٦
كلية البنات - جامعة عين شمس	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	١٧

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـ **مجلة كلية التربية جامعة العريش**

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار الساق للخطط الاستراتيجية وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسبوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسبوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية بينها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طلبية	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الإمارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نيفاء بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التلخص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ

هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.



محتويات العدد (السابع والثلاثون)

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
بحوث العدد			
		تربويات الانتخابات	
		إعداد بقلم أ.د. / محمد رجب فضل الله الأستاذ بكلية التربية بجامعة العريش	١
		فعالية برنامج إرشادي في خفض أنماط التعلق الوالدي المضطربة وأثره في خفض الثلاثي المعتم من الشخصية لدى عينة من المراهقين	
		إعداد الباحث/ أحمد وائل المتولى عبد الباقي الخولى أخصائي نفسي - بمديرية التضامن الإجتماعى شمال سيناء أ.د. السيد كامل الشرييني أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د. ضياء أبو عاصي فيصل أستاذ مساعد ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش	٢
		فاعلية استخدام المنظمات التخطيطية في تنمية التفكير الهندسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	
		إعداد الباحثة / رندة فؤاد عبد الحميد حسين موجه رياضيات بإدارة العريش التعليمية أ.م.د. نبيل صلاح المصيلحي جاد	٣

<p>أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش د. أسماء سامي السروجي مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش</p>	
<p>رؤية مقترحة لتحقيق الرضا الوظيفي لمعلمي المرحلة الابتدائية بمدارس محافظة شمال سيناء من خلال التمكين المهني إعداد الباحثة / سارة محمد عبد العزيز سليمان أ.د. أحمد عبد العظيم سالم أستاذ ورئيس قسم أصول التربية كلية التربية - جامعة العريش د. عبد الكريم محمد أحمد مدرس الإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p>	٤
<p>فاعلية برنامج قائم على بعض أدوات التعلم الإلكتروني في تنمية التقويم التكويني إعداد الباحثة / علياء أبو بكر عبد المنعم المتولي معلم أول بإدارة العريش التعليمية أ.د. أحمد عبد الرحمن إبراهيم عثمان أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة الزقازيق أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p>	٥

<p>تحسين أداء مشرفي التوجيه الفني بالإدارات التعليمية بشمال سيناء في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين - تصور مقترح إعداد الباحث/ عبد الستار أبو هاشم عبد القادر أ.م.د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية - جامعة العريش د. أمل جمعة كامل مدرس التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٦</p>
<p>فاعلية برنامج مقترح في تدريس التاريخ قائم على متطلبات الأمن الفكري لتنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية إعداد الباحثة / هناء علي عابد عبد الباقي باحث شئون تعليم بجامعة العريش أ.د. على أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ وعميد كلية التربية الأسبق - جامعة عين شمس د. رضا منصور السيد مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٧</p>
<p>The Effectiveness of a Successful Intelligence-based Program for Developing English Writing Skills among Preparatory Schoolers Shimaa Abd Al-Alim Mohamed Mostafa Al-Sharawy Dr. Taher Mohammad Al-Hadi Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of</p>	<p>٨</p>

<p>Education-Suez Canal University, Ex-Dean of the Higher Institute of Languages, 6th of October Dr. Mahdi M. Abdallah Associate Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education, Arish University</p>	
<p>The Effectiveness of a Differentiated Instruction-based Program for Developing English Reading Fluency among Preparatory Schoolers Wafaa Mostafa Ebeid Badawy Dr. Taher Mohammad Al-Hadi Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education-Suez Canal University, Ex-Dean of the Higher Institute of Languages, 6th of October Dr. Mahdi M. Abdallah Associate Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education, Arish University</p>	٩

افتتاحية

العام الثاني عشر: بداية جديدة

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد (٣٧) من مجلتنا العلمية. هو العدد الأول من العام (الثاني عشر) للمجلة

يأتي، والمجلة تمضي بثبات واستقرار جعلها تحافظ على قمة التقدير الذي وصلت إليه بفضل إرادة الإدارة، وإدارة هيئة التحرير بخبراتها وبشبابها. يأتي هذا العدد الجديد ومصرنا تعيش تحديات كبيرة تتعلق بأمنها القومي على حدودنا الشرقية من ناحية، واستقرارها السياسي داخلياً من ناحية أخرى.

وهيئة تحرير المجلة تستثمر موعد هذا العدد لتؤكد دعمها لتوجهات قيادتنا وشعبنا في رفض الاعتداءات الغاشمة على أهلنا في فلسطين الغالية، وفي مواصلة الجهود المبذولة من أجل وقف إطلاق النار من ناحية، وتقديم المساعدات الإنسانية من ناحية أخرى، وتأكيد أن حدودنا خط أحمر، وأننا دولة ذات سيادة. وستبقى مصر عظيمة بقراراتها وجهودها.

وتشارك هيئة التحرير في تقديرها لإرادة شعبنا العظيم في اختياراته الحرة بالانتخابات الرئاسية التي تمت خلال الشهر الماضي، وشارك فيها المصريون بالخارج وبالداخل، ومع انتهائها تبدأ مصر مع بداية العام الجديد ٢٠٢٤م فترة رئاسية جديدة على طريق مصرنا الجديدة

ويتصدر العدد الجديد الحالي بمقال عن تربيوات الانتخابات يتضمن بعض القيم التربوية والمبادئ الحاكمة لهذا النشاط السياسي المهم.

يأتي موعد صدور هذا العدد في أول يناير ٢٠٢٤م ليتزامن مع العام ١٢ من عمر المجلة مع العام ٢٤ بعد الألفين من العام الميلادي، وذلك مع نهايات الفصل الدراسي

الأول من العام الجامعي؛ حيث فترة الحصاد لما زرعه أعضاء هيئة التدريس، ولما حصله طلاب الكلية في مرحلتي الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا ومعنى ما سبق أن العدد الجديد يأتي في أيام ثرية جداً ، وحاسمة جداً، وتتصف بالأهمية والاهتمام على كل المستويات الفردية والجماعية والقيادية والشعبية. أعلننا - بهذا العدد - وما احتوى عليه من بحوث في التخصصات التربوية المختلفة نكون إيجابيين في مشاركة الكلية أنشطتها العلمية والمجتمعية المختلفة، ومشاركين - بإيجابية - في الأحداث المحلية والإقليمية المثيرة والساخنة. يأتي العدد الحالي (العدد ٣٧) متضمن ثمانية بحوث علمية في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ التعلق الوالدي المضطربة والثلاثي المعتم من الشخصية لدى المراهقين.
 - ✓ المنظمات التخطيطية ودورها في تنمية التفكير الهندسي.
 - ✓ الرضا الوظيفي لمعلمي المرحلة الابتدائية من خلال التمكين المهني.
 - ✓ أدوات التعلم الالكتروني وتنمية التقويم التكويني.
 - ✓ تحسين أداء مشرفي التوجيه الفني في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
 - ✓ متطلبات الأمن الفكري وتنمية التفكير الإيجابي.
 - ✓ الذكاء الناجح وتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.
 - ✓ التدريس المتمايز وتنمية الطلاقة في القراءة باللغة الإنجليزية.
- نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي

والله الموفق

هيئة التحرير



البحث الخامس

فاعلية برنامج قائم على بعض أدوات التعلم الإلكتروني في تنمية التقويم التكويني

إعداد

الباحثة / علياء أبو بكر عبد المنعم المتولي

معلم أول بإدارة العريش التعليمية

أ.د. أحمد عبد الرحمن إبراهيم عثمان

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة الرقازيق

أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة العريش



فاعلية برنامج قائم على بعض أدوات التعلم الإلكتروني في تنمية التقويم التكويني
أ.علياء أبوبكر عبد المنعم المتولي — أ.د / أحمد عبد الرحمن إبراهيم عثمان — أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب



فاعلية برنامج قائم على بعض أدوات التعلم الإلكتروني في

تنمية التقويم التكويني

إعداد

الباحثة / علياء أبو بكر عبد المنعم المتولي

معلم أول بإدارة العريش التعليمية

أ.د. أحمد عبد الرحمن إبراهيم عثمان أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة الرقازيق كلية التربية - جامعة العريش

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى معرفة فاعلية أدوات التعلم الإلكتروني في تنمية التقويم التكويني لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة العريش، وتكونت عينة البحث من (١٢٠) طالباً وطالبة بالفرقة الرابعة وقسموا لمجموعتين: الأولى تجريبية وعددهم (٦٠) متوسط عمرهم الزمني قدره (٢١.٥) سنة وانحراف معياري قدره (٠.٤٥) سنة، والثانية الضابطة وعددهم (٦٠) متوسط عمرهم الزمني قدره (٢١.٦) سنة وانحرافهم المعياري (٠.٥٤) سنة. وتم تطبيق مقياس التقويم التكويني، والبرنامج القائم على أدوات التعلم الإلكتروني، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج المستخدم، حيث وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على المقياس والفروق لصالح المجموعة التجريبية، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على المقياس والفروق لصالح القياس البعدي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي (بعد مرور أربعة أشهر) على مقياس التقويم التكويني.

الكلمات المفتاحية: أدوات التعلم الإلكتروني - التقويم التكويني.



Abstract of the research:

The current research aimed to determine the effectiveness of E-learning tools in developing formative evaluation among fourth-year students at the Faculty of Education, Al-Arisha University. The research sample consisted of (120) male and female students in the fourth year, and they were divided into two groups: experimental, and they numbered (60). Their average chronological age was (21.5) years and a deviation A standard of (4.5) years, and a control group of (60) whose average chronological age is (21.6) years and whose standard deviation is (54) years. The formative evaluation scale and the program based on e-learning tools were applied, and the results revealed the effectiveness of the program used, as statistically significant differences were found between the average scores of the experimental and control group in the post-measurement on the scale and the differences were in favor of the experimental group, and there were statistically significant differences between the average scores of the experimental group. In the pre- and post-measurements on the scale and the differences are in favor of the post-measurement, there are no statistically significant differences between the average scores of the experimental group in the post- and follow-up measurements (after four months) on the formative evaluation scale.

Keywords: E-learning tools - Formative Evaluation.



مقدمة البحث:

قد سادت في الآونة الأخيرة الاهتمام بعملية التقويم وخاصة التقويم التكويني واتفقت معظم الدراسات على أن الغرض الأساسي منه هو التقويم من أجل التعلم ومنها:

Heritage et al., (2009)؛ Heinrich (2006)؛ pinchok et al, (2009)

، (JISC (2007) (اللجنة المشتركة لنظم المعلومات البريطانية) .

والتقويم التكويني يعمل كداعم لتحقيق الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة وبلوغ المستويات المطلوبة من التحصيل في المواد الدراسية خصوصا عندما يستفيد الطلاب من كل فرص التعلم التي أتاحت لهم، إضافة إلى التغذية الراجعة المبنية على أدائهم. (فيصل، ٢٠٠٨:٧٢)

قد أوضح Mcdaniel et al.,(2011:400) أن الطلاب يتذكرون في الامتحانات النهائية المعلومات التي تم اختبارهم فيها عدة مرات أكثر من زملائهم الذين لم يتم اختبارهم فيها من قبل، وهذا ما أطلق عليه أثر الاختبار، ولذلك أكدوا على ضرورة استخدام الاختبارات من أجل تحسين تعلم الطلاب، والاحتفاظ بالمحتوى التعليمي، ويعتقدون بأن هناك العديد من الأسباب النظرية التي ترى أن الاختبارات سوف تحسن من مستوى التعلم، وذلك لأنها تتطلب معالجات نشطة للمادة التعليمية، وتتطلب استرجاعها، كما أنها تحسن مهارات ما وراء المعرفة لدى الطلبة.

وكشفت نتائج دراسة Heinrich (2006) أن التدريب على التقويم التكويني أظهرت تحسنا في الإنجاز الأكاديمي؛ حيث استخدمت التقويم التكويني في توجيه الطلاب لبناء معرفتهم، وهنا يجب إعلام الطلاب بأن التقويم الذي يقدم إليهم لا يدخل ضمن الدرجات النهائية بل يقدم كتدريب لمساعدتهم في فهم المقرر وأجزائه المختلفة. وأشارت نتائج دراسات كلا من ثريا الراشدي وعبد الله أبو سعيدي (٢٠٠٩:١٥٥)، نايف عبد الله وأحمد الخوالدة (٢٠٠٩:٧٨)، محمد شاهين



(٢٠١٤:٢١١)، نجلاء سلام (٢٠١٥:٢٠٠). على أهمية التقويم التكويني وضرورة استخدام المعلمين له.

وأظهرت نتائج دراسة Hayes et al.,(2012) أن استخدام التقييمات الإلكترونية وأسئلة الاختيار من متعدد التي يديرها الكمبيوتر كتقييم تكويني له تأثير مشجع للطلاب.

وفي ضوء ما سبق يتضح لدى الباحثة ضرورة الاهتمام بالتقويم التكويني لدوره الأساسي في بناء أداء الطالب أثناء عملية التعلم وتعديل مساره وتعزيزه وتنميته لدى الطالب المعلم بكلية التربية.

وفي ضوء التوجهات العالمية في الاهتمام بتكنولوجيا المعلومات فقد رأت الدراسة الحالية ضرورة تنمية مهارات التقويم التكويني لدى الطالب المعلم بالفرقة الرابعة بكلية التربية بالعريش لأهميتها في إعداده الأكاديمي والتربوي وذلك باستخدام برنامج قائم على بعض أدوات التعلم الإلكتروني والتقييم التشاركي.

مشكلة البحث:

نبعت مشكلة البحث من توصيات بعض الدراسات السابقة بضرورة الاهتمام بالتقويم التكويني، وتنميته من خلال برامج تدريبية تعتمد على التكنولوجيا الحديثة كدراسات كل من نورة الصانع (٢٠٢١)؛ وزينب أبو الحمد (٢٠١٩)؛ (2016) Keeley، وابتسام اليافعي (٢٠١٨)، وعبد الله مسلمي وآخرون (٢٠١٩)، و Anna Michael et al., (2014)؛ Arrafi and Xue (2015)؛ et al., (2016)؛ Sumarni (2018)، وحنان الربيع (٢٠١٨).

ويرى على الحكمي (٢٠٠٧:٨٢٠) بضرورة تغيير الممارسات في التقويم التربوي إلى الأفضل وفي التغيير الحادث في طبيعة الأهداف التربوية، والارتباط الوثيق بين التقويم والتعليم والتعلم.

وتوصلت نتائج دراسة Arrafi and Sumarni (2018) إلى ضرورة الاهتمام بالتقويم التكويني وتدريب المعلمين عليه.



كما نادت العديد من الدراسات ومنها (Exter et al., 2002); Strother (2009)؛ حسن المشهراوي (٢٠١٨) من فاعلية التعلم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن، وأهمية توظيفه في بيئة التعلم والاستفادة منه في تحسين الممارسات التعليمية ومراعات الفروق الفردية بين الطلاب وتنمية الشعور بالانتماء للأقران وتكوين اتجاهات إيجابية نحو الرضا عن المعلم، وارتفاع مستوى المخرجات التعليمية. كما أوصت دراسة مهدي العمري (٢٠١٦) بضرورة توظيف أدوات التعلم الإلكتروني غير المتزامنة المختلفة؛ كمنتديات النقاش لما لها دور في زيادة التفاعل الايجابي بين الطلاب وتمكنهم من مهارات التواصل الفعال دون قيود المكان أو الوقت مما ساهم في زيادة الترابط الاجتماعي فيما بينهم والاعتماد على بعضهم البعض. ومما سبق يتضح لدى الباحثة أهمية الاهتمام بالتقويم التكويني لدى الطالب المعلم لكونه مهم لحدوث التعلم وتقدمه . ولكن الملاحظ على الدراسات السابقة عدم الاهتمام الكافي في تنمية التقويم التكويني لديه وخاصة الطالب المعلم بكلية التربية بالعريش؛ لذا أرادت الدراسة الحالية تنميته لدى الطالب المعلم حيث لاحظت الباحثة من خلال عملها كمعلم خبير عدم الوعي الكافي بالتقويم التكويني وتنميته وذلك من خلال الاهتمام بالأدوات الالكترونية وبرامج تدريبية تعتمد على التكنولوجيا الحديثة والتي أثبتت فاعليتها في جذب انتباه الطالب وجعل موقف التعلم فعال ، فضلا عن ضرورة تطوير أساليب التنمية وذلك تماشيا مع التوجهات العالمية بضرورة الاهتمام بالتكنولوجيا ودورها الإيجابي في السنوات الأخيرة في رفع مستوى التعلم ، وتحسين العملية التعليمية . وفي ضوء العرض السابق لمبررات الدراسة يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤالين التاليين:

- ١- ما فاعلية استخدام البرنامج القائم على أدوات التعلم الإلكتروني في تنمية التقويم التكويني لدى الطالب المعلم بكلية التربية؟



٢- هل استمرت فاعلية البرنامج القائم على أدوات التعلم الإلكتروني في تنمية التقويم التكويني لدى الطالب المعلم بكلية التربية بعد انتهائه البرنامج بأربعة أشهر؟

فروض البحث:

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة يمكن صياغة فروض البحث على النحو التالي:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس التقويم التكويني لصالح المجموعة التجريبية

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على مقياس التقويم التكويني لصالح القياس البعدي.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي (بعد مرور أربعة أشهر) على مقياس التقويم التكويني.

أهداف البحث:

١- إعداد برنامج تدريبي قائم على أدوات التعلم الإلكتروني لتنمية التقويم التكويني لدى الطالب المعلم بكلية التربية.

٢- إعداد مقياس التقويم التكويني.

٣- بحث فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية التقويم التكويني.

أهمية البحث:

- تعتبر هذه الدراسة استجابة للاتجاهات الحديثة المهمة ببرامج إعداد المعلمين قبل الخدمة تضمنها تنمية التقويم التكويني.



- تقديم برنامج قد يفيد الطالب المعلم قبل الخدمة لتحسين أدائه ورفع مستوى إعداده.
- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في توجيه نظر المعنيين والمختصين بالعملية التعليمية إلى أهمية تنمية التقويم التكويني وكيفية استخدام أدوات التعلم الإلكتروني.
- مد المكتبة العربية بمقياس التقويم التكويني ليستفيد منه الباحثين والمهتمين بالعملية التعليمية.

مصطلحات البحث:

التقويم التكويني: Formative Evaluation

تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه "أهداف التقويم مركزة في التعلم، وهو عملية تقييم مستمرة ومنظمة تحدث أثناء عملية التعلم بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم أداء الطالب وتطويره".

أدوات التعلم الإلكتروني: E-learning tools

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها مجموعة من الأدوات والتقنيات والبرمجيات والبرامج التطبيقية وأدوات الانترنت المعتمدة على الحاسب الآلي والهاتف المحمول وتطبيقاتهما وتقنياتها وشبكاتهما، والتي تزود الطالب بأنشطة سهلة ومرنة ومثالية لتحقيق التفاعل بين الطالب والمعلم أو بين الطلاب وبعضهم البعض من خلال المراسلات والمحادثات والمناقشات وذلك لتحقيق أهداف تعليمية محددة بصورة متزامنة أو غير متزامنة في الوقت والمكان وبالسرية التي تناسب ظروف وقدرات الطلاب.

حدود البحث:

١- الحدود البشرية:

طبق البرنامج الحالي على طلاب المجموعة التجريبية لعينة الدراسة من طلاب الجامعة بكلية التربية جامعة العريش (ن = ٦٠) امتدت أعمارهم



(٢١-٢٣) سنة بمتوسط عمري قدره (٢١.٥٥) سنة وانحراف معياري قدره (٠.٤٥) سنة.

٢- الحدود المكانية:

اختارت الباحثة عينة الدراسة من طلاب كلية التربية جامعة العريش محافظة شمال سيناء.

٣- الحدود الزمانية:

تحدد بزمان تطبيق البرنامج التدريبي حيث تم في:

الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية (٢٠٢٢/٢٠٢٣) بداية من ٢٠٢٣/٣/١٥م إلى ٢٠٢٣/٥/٣م بواقع (أربع وعشرون جلسة) بمعدل جلستين إلى ثلاث جلسات أسبوعياً، وتم تطبيق القياس التتبعي بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بأربعة أشهر.

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج التجريبي الذي يهدف إلى معرفة أثر المتغير المستقل على المتغير التابع الذي يعتمد على استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث تخضع المجموعة التجريبية للمتغير المستقل (البرنامج القائم على أدوات التعلم الإلكتروني لتنمية التقويم التكويني لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة العريش) وتركت المجموعة الضابطة دون تعرض.

عينة الدراسة.

انقسمت عينة الدراسة إلى عينتين: الأولى عينة لحساب الخصائص السيكومترية، والثانية عينة الدراسة الأساسية.

أ- عينة أدوات الدراسة (العينة السيكومترية)

تكونت العينة المستخدمة في تقدير الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة من (٥٠٣) طالبا وطالبة من الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة العريش، امتدت أعمارهم الزمنية ما بين (٢١:٢٣) عاما بمتوسط عمري قدره (٢١.٥٩) وانحراف



معياري قدره (٥.٧٨٨)، تم اختيارهم من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية
جامعة العريش.

ب- عينة الدراسة الأساسية:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (١٢٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة
الرابعة بكلية التربية جامعة العريش وتم استخراج عينة الدراسة المستهدفة، التي
حصلت على أقل الدرجات على مقياس التقويم التكويني؛ حيث تم توزيع درجات
الاستجابات (صفر للاستجابة (أ) ، واحد للاستجابة (ب) ، اثنان للاستجابة (ج)
)، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين التجريبية والضابطة. امتدت أعمارهم ما بين
(٢٠-٢٢) سنة بمتوسط عمري قدره (٢١.٥٧) وانحراف معياري قدره (٠.٥٧). تم
اختيارهم وتقسيمهم إلى مجموعتين هما:

- أ- المجموعة التجريبية: تكونت من (٦٠) طالباً وطالبة متوسط عمرهم
الزمني (٢١.٥٥) سنة والانحراف المعياري قدره (٠.٤٥).
- ب- المجموعة الضابطة: تكونت من (٦٠) طالباً وطالبة متوسط عمرهم
الزمني (٢١.٦) سنة والانحراف المعياري قدره (٠.٥٥).

أدوات البحث:

- ١- مقياس التقويم التكويني (إعداد الباحثة)
- ٢- البرنامج التدريبي القائم على أدوات التعلم الإلكتروني (إعدادا لباحثة).

إجراءات البحث:

١. تم إعداد الإطار النظري حول متغيرات البحث.
٢. تم إعداد أدوات البحث وهي (مقياس التقويم التكويني برنامج تدريبي قائم
على أدوات التعلم الإلكتروني) من اعداد الباحثة.
٣. تم أخذ الموافقات من رئيس قسم علم النفس التربوي وعميد كلية التربية
جامعة العريش على تطبيق البرنامج على طلاب الفرقة الرابعة بكلية
التربية.



٤. تطبيق أدوات الدراسة على العينة السيكمترية التي تكونت من (٥٠٣) طالبا وطالبة من الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة العريش، امتدت أعمارهم الزمنية ما بين (٢١:٢٣) عاما بمتوسط عمري قدره (٢١.٥٩) وانحراف معياري قدره (٠.٥٧)، تم اختيارهم من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة العريش.
٥. اختيار عينة الدراسة الأساسية وتكونت من (١٢٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة العريش وتم استخراج عينة الدراسة المستهدفة، التي حصلت على أقل الدرجات على مقياس التقويم التكويني؛ حيث تم توزيع درجات الاستجابات (صفر للاستجابة (أ) ، واحد للاستجابة (ب) ، اثنان للاستجابة (ج)) ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين التجريبية والضابطة. امتدت أعمارهم ما بين (٢٠-٢٢) سنة بمتوسط عمري قدره (٢١.٥٧) وانحراف معياري قدره (٠.٥٧). تم اختيارهم وتقسيمهم إلى مجموعتين هما:
 - المجموعة التجريبية: تكونت من (٦٠) طالباً وطالبة متوسط عمرهم الزمني (٢١.٥٥) سنة والانحراف المعياري قدره (٠.٤٥).
 - المجموعة الضابطة: تكونت من (٦٠) طالباً وطالبة متوسط عمرهم الزمني (٢١.٦) سنة والانحراف المعياري قدره (٠.٥٥).
٦. تم تطبيق البرنامج التدريبي المستخدم على طلاب المجموعة التجريبية بواقع (٥٤) يوماً من ٢٠٢٣/٣/١٥ وحتى ٢٠٢٣/٥/٧م بواقع من جلستين إلى ثلاث جلسات أسبوعياً وتركت المجموعة الضابطة دون تعرض للبرنامج.
٧. إجراء القياس البعدي للتقويم التكويني على طلاب المجموعة التجريبية والضابطة.
٨. إجراء القياس التتبعي للتقويم التكويني على طلاب المجموعة التجريبية.



٩. إجراء المعالجة الإحصائية الملائمة.

١٠. استخلاص النتائج ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة.

نتائج البحث:

وأظهرت النتائج فاعلية استخدام أدوات التعلم الإلكتروني في تنمية التقويم التكويني لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة العريش.

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس التقويم التكويني والفروق لصالح المجموعة التجريبية

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التقويم التكويني والفروق لصالح القياس البعدي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور أربعة أشهر) على مقياس التقويم التكويني.

تفسير نتائج البحث:

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى البرنامج التدريبي القائم على أدوات التعلم الإلكتروني حيث أنه ساعد طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية على اكتساب التقويم التكويني وتوظيفه في الأنشطة التي تسهم بشكل فعال في نجاح عملية التعلم وتحقيق مخرجات وأهداف التعلم المطلوبة ، حيث جعلت الطالب مسئولاً عن تعلمه ومستقلاً فيه، وقادر على تحديد أهداف تعلمه ومن ثم زيادة وعيه بعملية تعلمه وطرق تعامله مع المعلومات المتضمنة، حيث ساعدت أدوات التعلم الإلكتروني على جذب وتحفيز الطالب المعلم من خلال تبادل الآراء والمعلومات بينهم مما ساهم في تنمية التقويم التكويني لديهم.



كما أظهر البرنامج أثر فعالا في تنمية التقويم التكويني لدى الطالب المعلم و خلق بيئة تعليمية مفتوحة بحيث يجد الطلاب مجموعة متنوعة من الطرق في حل المشكلات ، والأنشطة المستخدمة بالبرنامج حيث جعلت موقف التعلم ايجابي واتضح ذلك من خلال التفاعل بين الطلاب بشكل متبادل مع نظرائهم ويزيد تمكن الطلاب من التعلم من بعضهم البعض وتوسيع دائرة معارفهم حيث تمكن الطلاب من استخدام التقويم التكويني كأساس لبناء المعرفة وقد ساعد استخدام أدوات التعلم الالكترونية على دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين وتبادل المعلومات وإثراء خبرات الطلاب بالأراء والحوارات الهادفة وتنمية التقويم التكويني .

كما يمكن تفسير فعالية البرنامج التدريبي في تنمية التقويم التكويني لدى المجموعة التجريبية إلى طبيعة البرنامج المستخدم حيث أنه:

١- راعي عند تطبيقه الاعتماد على إيجابية الطلاب، ومناقشتهم، والحوار معهم، وإتاحة الفرص لهم للمشاركة بحرية في التكاليفات والأنشطة والتدريبات.
٢- راعي استخدام أدوات التعلم الإلكتروني (الملفات والبرامج سواء بالحفظ أو النقل أو الحذف أو التعديل أو إرسال واستقبال الرسائل بالبريد الإلكتروني وتعميمها على مجموعة من المستخدمين في نفس الوقت، أو استخدام برنامج تصفح الإنترنت Netscape, Explorer أو برنامج الوائس أب.

راعي تحضير وإعداد أدوات التعلم الإلكتروني من حيث الوقت أو الجهد، أو اكتساب مهارات تكنولوجية جديدة لم يكن يحتاجها الطالب في التعلم التقليدي، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من: (Bower (2001) O'Quinn and Corry (2002);Marx.et al., (1999); Chizmar . and Williams (2001); Cahill Border et al., (2006);

٤- ساعدت أدوات التعلم الإلكتروني الطالب المعلم على فهم و إدراك المفاهيم المعرفية وتوجيه سلوكه وقدراته وإتباع مجموعة خطوات في حل المشكلات التي تواجهه بشكل فردي، مع إتاحة الفرصة له بمناقشة المعلم مناقشة فردية



من خلال الحوار المباشر أو عن طريق أدوات التواصل المتاحة في كل جلسة ولكل نشاط؛ وهذا ما أشار إليه نبيل عزمي (٢٠٠٨) بأن التعلم الإلكتروني له القدرة على تنمية التفكير وفق أسلوب حل المشكلة، حيث يعتمد الطالب على مواجهة مواقف تمثل مشكلات معينة فيكتسب مهارات جديدة .

٥- واختيار الأنشطة المناسبة وتصميمها من قبل الباحثة كان له دور فعال، كما ساعد اتقان الطلاب لاستخدام شبكة الانترنت وبعض أدواته (واتس اب . الايميل- جوجل فورم - ميكروسوفت تيم) في عملية التعلم دون مراعاة للحدود المكانية إلى سهولة في التعلم واسترجاع المعلومات في أي وقت .

التوصيات والبحوث المقترحة:

التوصيات:

- ١- توصي الدراسة بضرورة تدريب الطلاب المعلمين قبل الخدمة على أهمية استخدام أدوات التعلم الإلكتروني والتقويم التكويني.
- ٢- يمكن الاستفادة من برنامج الدراسة في عمل دليل توجيهي حول استخدام التقويم التكويني.

البحوث المقترحة:

- ١- اجراء دراسة عن فاعلية استخدام أدوات التعلم الإلكتروني في تنمية التقويم التكويني لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٢- فاعلية استخدام أدوات التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير العلمية.



أولاً: المراجع العربية:

- ابتسام بنت عبد الله بن علي اليافعي. (٢٠١٨). مهارات التقويم المستمر لدى معلمات اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان "دراسة تقويمية". مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس - كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، ٩(١)، ١٠٩-١٢٢.
- حسن سليمان عبد الرؤوف المشهراوي. (٢٠١٨). فاعلية توظيف تقنية الواقع المعزز في تدريس طلبة الصف العاشر الأساسي في تنمية الدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي في مبحث التكنولوجيا بغزة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ٩(٢٥)، ٢٢٦ - ٢٤٠.
- حنان ونيس عمير الربيع. (٢٠١٨). دور التقويم التكويني في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طالبات المرحلة الثانوية. مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، (٩)، ١٣٥-١٥١.
- زينب طاهر توفيق أبو الحمد. (٢٠١٩). أثر التغذية الراجعة على التقويم الذاتي للأداء التدريسي لمطالبات المعلمات تخصص رياضيات بكلية العلوم والآداب بجامعة نجران. مجلة كلية التربية، ٣٥(٣)، ١١٨-١٣٩.



- عبد الله خميس أبو سعدي، وثريا بنت حمد الراشدي. (٢٠٠٩). صعوبات تطبيق التقويم التكويني المستمر في منهج العلوم من وجهة نظر عينة من معلمي العلوم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، ١٠(٢)، ١٤٧-١٦٦.
- عبد الله مسلمي، عبد الله جبرة، وعبد الرحمن سليمان مسلمي. (٢٠١٩). استخدام معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لمهارات التقويم التكويني وعلاقتها بمهارات التفاعل الصفي لدي تلاميذهم. مجلة جامعة شقراء، السعودية، (١١)، ١٩٩-٢٣٣.
- فيصل عبد الفتاح. (٢٠٠٨). التقويم التكويني: تقويم من أجل التعلم. مجلة كلية التربية. البحرين. ٨ (٢٦)، ٧٠-٧٣.
- محمد عبد الفتاح شاهين. (٢٠١٤). أثر الاختبارات التكوينية المتتابعة في مبحث العلوم العامة للصف التاسع الأساسي على التحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز والممارسات التأملية. مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، جامعة الأقصى، فلسطين، ١٨(١)، ١٩٧-٢٢٧.
- مهدي محمد العمري (٢٠١٦): فاعلية بيئات التعلم غير المتزامنة "منتديات النقاش التعليمية" في تنمية الحضور الاجتماعي والشعور بالانتماء لمجتمع الفصل الدراسي لطلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل. مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٤(١٧١)، ٢٣٢-٢٦٧.
- نايف عبدالله الجعيد، وأحمد حمد الخوالدة. (٢٠٠٩). درجة استخدام معلمي اللغة العربية للتقويم التكويني في تدريس مادة القراءة لطلبة المرحلة المتوسطة بمحافظة القريات في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهم نحوه (رسالة ماجستير). كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن، ١-١٠٣.
- نجلاء عبدالصمد مراد سلام. (٢٠١٥). فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في ضوء نموذج وبتلي للتعلم البنائي لتنمية بعض أساليب القياس والتقويم ومفهوم الذات الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين تخصص التصميم والزخرفة بكلية التربية جامعة



حلوان.مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢١(٣)، ١٤٥ - ٢١٠.

نورة عمر أحمد الصانع. (٢٠٢١). التقويم التكويني كمنبئ للتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طالبات الماجستير بمقرر "قراءات باللغة الإنجليزية في تقنيات التعليم. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، ١٨(١٠٥)، ٣٨٠-٤٠٨.

ثانيا : المراجع الأجنبية:

- Anna M. Senye-Mir k, Joan Arumí-Prat, Gil Pla-Campas, Eduard Ramírez.(2016). Effects of Formative Assessment on the Learning-to-learn Skills of Teacher Training Students / Procedia - Social and Behavioral Sciences 228 (2016) 196 – 201
- Arrafi, M. A., Sumarni, B. (2018). Teachers' understanding of formative assessment. *Lingua Cultura*, 12(1), February 2018, 45-52.
- Border, J .,Kimberly, S and Mary, W (2006) E-learning tools, in: e- learning concepts and techniques, institute for interactive technologies, Bloomsburg University of Pennsylvania. USA pages 60-70.
- Bower, B.L. (2001). Distance Education: Facing the Faculty Challenge. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 4(2),.Retrieved August 26, 2023.
- Chizmar, J.F. & Williams, D.B. (2001). What do faculty want? *Educause Quarterly* , 1, 18-24.
- Exter, M. E., Korkmaz, N., Harlin, N. M., & Bichelmeyer, B. A .(2009) .Sense of community within a fully online program .*The Quarterly Review of Distance Education*, 10(2) ،177-194.
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2012). *Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change* (2nd ed.). Guilford Press,1-402.



- Heinrich, E. (2006). Literature review on the use of e-learning tools for formative essay-type assessment, a collaboration between Massey University, University of Otago, Victoria University of Wellington and Universal College of Learning available at (UCOL.(
- Heritage, M., Kim, J., Vendlinski, T., & Herman, J. (2009). From evidence to action: A seamless process in formative assessment. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 28(3), 24–31.
- Joint Information Systems Committee " JISC " (2007). *Effective Practice with e-Assessment* HEFCE available
- Keeley, P. (2016). *Science formative assessment: 75 practical strategies for linking assessment, instruction, and learning* (2nd Ed.). CA: Corwin Press
- Marx, A., Fuhrer, U., & Hartig, T. (1999). Effects of classroom seating arrangements on children's question-asking. *Learning Environments Research*, 2(3), 249-263.
- Marx, A., Fuhrer, U., & Hartig, T. (1999). Effects of classroom seating arrangements on children's question-asking. *Learning Environments Research*, 2(3), 249-263.
- McDaniel, M. A., Agarwal, P. K., Huelser, B. J., McDermott, K. B., & Roediger, H. L. (2011). Test-enhanced learning in a middle school science classroom: The effects of quiz frequency and placement. *Journal of Educational Psychology*, 103, 399-414.
- Michael, P , A. Chrysanthou, GAGATISIS, I. VANNINI, (2014). Formative assessment in mathematics: a theoretical model *Acta Didactica Universitatis Comenianae Mathematics*, Issue 14, 2014, pp. 43-70.
- O'Quinn, L. & Corry, M. (2002). *Factors That Deter Faculty from Participation in Distance Education.*



- Online Journal of Distance Learning Administration, 5(4),. Retrieved August 25, 2023
- Pinchok, N; Brandt, W. Christopher (2009). Connecting Formative Assessment Research to Practice: An Introductory Guide for Educator. Learning Point Associates.
- Strother, J. B. (2002). An Assessment of the Effectiveness of e-learning in Corporate Training Programs. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 3(1).
- Xue, L.(2015). The Application of Formative Assessment in College English Teaching, International Conference on Arts, Design and Contemporary Education (ICADCE 2015), Beijing Institute of Graphic Communication Beijing, 102600, China, Published by Atlantis Press,P875-879.

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.