مجلة

كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

السنة الثانية عشرة
العدد (٣٨)
إبريل ٢٠٢٤
(الجزء الأول)

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691
البريد الالكتروني : j_foea@Aru.edu.eg
الموقع الالكتروني : https://foej.journals.ekb.eg

الرؤية

أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691

مجلـــة كليـــة التربيـــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر – العدد الثامن والثلاثون – إبريل ٢٠٢٤ – الجزء الأول)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولا : الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د حسن عبد المنعم الدمداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. زكريا محمد هيبة	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٣	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية – عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي – عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – عضو مجلس الإدارة

٦	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة المساعد	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د أحمد نبوي عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.م.د عزة حسن	أستاذ الصحة النفسية المساعد	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٩	أ. إسلام الصادق		أمين الكلية

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير

١	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٢	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك)– مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التتحرير– مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٣	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير– مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٤	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية	عضو هيئة تحرير– إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٥	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير–ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة
٦	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير– مسؤول متابعة الأمور المالية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير			
١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر – تجهيز العدد للنشر
٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
٤	م. حسناء علي حامد	معيدة بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير – مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
٥	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي
رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
١	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
٢	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
٣	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات – جامعة عين شمس

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية	
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	جامعة قناة السويس- مصر	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة أسيوط مصر	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط – - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	جامعة قناة السويس - مصر	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة – المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة عين شمس مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً – مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - مصر	وزير التربية والتعليم
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	جامعة دمياط مصر	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

		الرياضيات		التدريس–رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات" حالياً"
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي" حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش-نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنترصلحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠
١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.

١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم سابقا. - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكى والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير" السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية .التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا
٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط-مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة – مقرر اللجنة العلمية لترقية

		و اقتصاديات التعليم		الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية – الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان– نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" – خريج جامعة نبراسكا – بريطانيا.
٢٢	أ,د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" – المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة – وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا – عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة **وفقاً لقالب المجلة**. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢.يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣.يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤.في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥.يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦.يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

–موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

–وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونيتين.

محتويات العدد (الثامن والثلاثون) الجزء الأول

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
	بحوث العدد		
١	**استراتيجية تتبع الإشارة المقترحة القائمة على بيداغوجيا الخطأ لتحسين الأداء الخطي والمظهر الكتابي لدى تلاميذ التعليم الأساسي**	إعداد **د. إبراهيم فريج حسين محمد** أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المساعد كلية التربية– جامعة العريش	
٢	**فعالية برنامج تدريبي باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم**	إعداد **د. مكي محمد مغربي محمد** أستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية – جامعة العريش	
٣	**المهارات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة**	إعداد **د. أحمد محمد محمود الجنايني** مدرس بقسم أصول التربية كلية التربية – جامعة حلوان	
٤	**تطوير الأداء الإداري للمؤسسات التربوية في ضوء التمكين الإداري(دراسة حالة)**	إعداد	

	أ.د. سلوى السعيد فراج أستاذ العلوم السياسية كلية التجارة – جامعه قناة السويس د. عبدالكريم محمد أحمد مدرس التربية المقارنة الإدارة التربوية كلية التربية – جامعة العريش الباحث / سعيد عبد الحافظ سليمان
٥	**المستجدات المعاصرة وتأثيرها على الممارسات التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية** إعداد أ.د. نجفة قطب الجزار أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية كلية التربية جامعة المنوفية أ.د. فتحية علي حميد لافي أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد كلية التربية جامعة العريش الباحث/ ماجد سعيد محمد طلبة
٦	**The Effectiveness of a Successful Intelligence-based Program for Developing English Writing Skills and Attitudes towards Writing among Preparatory Schoolers** **Dr. Taher Mohammad Al-Hadi** **Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education-Suez Canal University, Ex-Dean of the Higher Institute of Languages, 6th of October** **Dr. Mahdi M. Abdallah** **Associate Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education, Arish University** **Shimaa Abd Al-Alim Mohamed Mostafa Al-Sharawy**

افتتاحية

وداعاً أيها الحبيب

بقلم: هيئة التحرير

من ١٩٧٠م حتى ٢٠٢٤م

يأتي العدد (٣٨) العدد الثاني من العام (الثاني عشر) للمجلة في أول أبريل ٢٠٢٤م، وقد ودعنا في ٢٠ فبراير الماضي أستاذاً زميلاً وحبيباً وصديقاً غالياً: **الأستاذ الدكتور أحمد عبد العظيم سالم** رئيس قسم أصول التربية. النائب الأسبق لمدير تحرير المجلة.

هيئة تحرير المجلة تتقدم بخالص العزاء لأسرة الفقيد الغالي، ولأسرة الكلية والجامعة، داعية أن يلهمنا الله الصبر على فراقه. **وتأتي كلمات الرثاء من بعض المحبين الافتتاحية الأنسب لأول عدد يصدر بعد وداعك أيها الحبيب** : إهداء من هيئة التحرير ...

أ.د. رفعت عمر عزوز (استاذ متفرغ بقسم أصول التربية.. النائب السابق لرئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب)

بماذا أرثيك يا صاحبي؟ كل الوجوه تبوح ببكائك اليوم وتجاهر...!! وكل الأشياء قد فقدت قيمتها وهانت...!! ولكنه يقين يا صاحبي. أراك في كل الوجوه. ترقبنا...!! وأرى الوجوه فيك تنعى حزننا...!! أحس بوجودك قربي...!! كعادتك...!! أنا مهما تحدثت عنك يا صاحبي...!! أكاد لا أحصي فيك المآثر، وتنطمس الأحرف وتضيع...!! وما لها بعد الله يا صاحبي.. من جابر...!!

أ.د. زكريا محمد هيبة (أستاذ بقسم أصول التربية. وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث):

كنا على وعد باللقيا، لكن الموت كان قد ضرب موعدًا معه منذ أمد؛ فلبى مجيبًا، وتركنا محتسبين صابرين راضين؛ ذرفنا دمعًا سخينًا ملؤه الحب والوفاء، وإن لم تندّ منا دمعة ندم عن كلمة لم نقلها؛ ففي لقاء الوداع قلنا كل شيء، وكيف لا؟! والبسمة قد احتلت كل وجهه، وظللتنا الضحكات الوقورات. الله أسأل أن يجعل الجنة داره، وإنا لله وإنا إليه راجعون.

✓ **أ.د. عصام عطية عبد الفتاح** (أستاذ بقسم أصول التربية)

المشهد الأول... فبراير ١٩٩٨ حيث استلم شابان في أواخر العشرينات من العمر لا يعرف أحدهما الآخر العمل معيدين بكلية التربية...يقضيان الليلة الأولى لهما في الاستراحة، ويتم التعارف الكامل، وكأنهما صديقان من سنين يحلمان سويا بمستقبل لم تتضح ملامحه بعد. **المشهد الثاني... فبراير ٢٠٢٤** يلتقي نفس الشخصين بعد أن صارا في بداية الخمسينات، وأحدهما يشرح للآخر، وهو على فراش المرض بالمستشفى خبرته السابقة في عملية القلب المفتوح ويتواعدان على اتباع سلوكيات صحية وغذائية تحفظ لهما ما تبقى من عمرهما.. **ما بين المشهدين.. ٢٦ عاما كاملة** من التلاقي في العريش ... وفي طائرة واحدة للعمل بالمدينة المنورة... وفي بيتين قريبين هناك.. وبمكتب واحد... وفي سكن واحد بعد العودة من الإعارة...في المشاركة الفاعلة ... أسررنا لبعضنا ما لا يعرفه عنا غيرنا... ترافقنا أكثر مما افترقنا لدرجة صدق معها قوله أثناء مرضي الأخير: (حتى في المرض يا صديقي كنا رفقاء) ... لن أقول وداعا أحمد سالم، وإنما ... إلى لقاء قريب يا صديقي لاستكمال رفقتنا...

د. مهدي محمد عبد الله (أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس)

صعب على المرء أن يرثي من يحب، فقد كان فقيدنا أ.د أحمد سالم مدرسة تربوية متميزة تجمع بين العلم والخلق والأصول، ويمثل رحيله ثلمة في صرح التربية

والتربويين، فله منا خالص الدعوات بأن يخصه ربنا بسحائب الرحمات والبركات وأن يجبر الله قلوب أهله وأحبابه وزملاءه وطلابه.

✓ **أ.د. صالح محمد صالح** (أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس)

ورحل زميل العمر.. رحل من كان رمزًا للجد والمثابرة.. رحل من حمل سيرة عطرة وبحوثًا خالدة.. نعم صديقي سنفتقدك.. سنفتقد ابتسامتك الدافئة.. سنفتقد منشوراتك الطيبة التي كانت تحمل الكثير من الدعابة وفي نفس الوقت فلسفة عميقة كانت تشعل فينا روح التفاؤل والأمل.. لم يعد لك يا صديقي سوى أن نبتهل إلى الله من كل قلوبنا أن يرحمك ويغفر لك ويسكنك فسيح جناته وإنا لله وإنا إليه راجعون.

د.أسماء عبد الستار أحمد السيد (مدرس بقسم أصول التربية).

رحمك الله أستاذي وجزاك عني خير الجزاء؛ اللهم تقبل إرث العلم الذي خلفه أستاذنا صدقة جارية على روحه الطيبة لقد كان وجوده بسيمنار القسم الأخير بمثابة لقاء مودعٍ لطلابه ومحبيه. حرص على سماع الجميع وحثهم على مواصلة العمل .لم يجلس على المنصة كالعادة بل جلس وسط طلابه وكأن رسالته لنا واصلوا المسير وتسلموا الراية. تغمدك الله برحمته وجعل قبرك روضة من رياض الجنة، وجزاك عن الإحسان إحسانا وعن الإساءة عفوًا وغفرانا.»

د.مها سمير الشوربجي(مدرس بقسم أصول التربية).

إلى روح أستاذي ومعلمي والأب الروحي لقسم أصول التربية (أ.د/أحمد عبد العظيم سالم)

مهما كتبت من كلمات رثاء، وسطرت من حروف حزينة باكية؛ لن أوفيك حقك من علم ووقت وجهد وتفان في سبيل إتمام رسالتك على أكمل وجه؛ وستظل نبراسا وقدوة لنا . تغمدك الله بواسع رحمته، وأسكنك فسيح جناته يارب العالمين.

ويأتي العدد الحالي (العدد ٣٨) متضمن اثني عشر بحث علمي في مجالات التربية المختلفة باللغتين: العربية والإنجليزية، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ الألعاب التعليمية وتنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية.
- ✓ استراتيجية تتبع الإشارة المقترحة القائمة على بيداغوجيا الخطأ.
- ✓ المهارات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة.
- ✓ متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية.
- ✓ الأداء الإداري للمؤسسات التربوية في ضوء التمكين الإداري.
- ✓ المستجدات المعاصرة وتأثيرها على الممارسات التدريسية.
- ✓ استراتيجيات صنع القرار التعليمي بوزارة التربية والتعليم.
- ✓ نظرية الذكاء الناجح وتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.
- ✓ التعلم المدمج وتدريس مادة الدراسات الاجتماعية.
- ✓ استراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي بمديريات التربية والتعليم.
- ✓ بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية.
- ✓ التدريس المتمايز وتنمية الطلاقة في الكتابة باللغة الإنجليزية.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث الخامس

المستجدات المعاصرة وتأثيرها على الممارسات التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية

إعداد
أ.د. نجفة قطب الجزار
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية بكلية التربية جامعة المنوفية
د. فتحية على حميد لافي
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد بكلية التربية جامعة العريش
الباحث/ ماجد سعيد محمد طلبة

المستجدات المعاصرة وتأثيرها على الممارسات التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية

إعداد

أ.د. نجفة قطب الجزار
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية بكلية التربية جامعة المنوفية

أ.م.د. فتحية على حميد لافي
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد بكلية التربية جامعة العريش

الباحث/ ماجد سعيد محمد طلبة

المستخلص

في ظل المستجدات المعاصرة مثل: العولمة والثورة التكنولوجية وجائحة كورونا، تأخذ الممارسات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية دورًا حيويًا. يشمل ذلك توظيف أساليب تفاعلية مثل: المناقشات وتحليل الحالات، والاستفادة من التكنولوجيا لجذب الطلاب. فيجب على المعلم أن يتابع التطورات العالمية ويدمجها في مناهجه، لتنمية التفكير النقدي للطلاب وتوجيههم نحو فهم القضايا المجتمعية والسياسية. ويأتي دور المعلم أيضًا في تعزيز التفاهم الثقافي والتعايش بين الطلاب من خلفيات متنوعة. ويعد تكيف المعلم مع التقنيات وتطبيق الأساليب الحديثة أمرًا أساسيًا لتمكين الطلاب من التعامل مع تحديات المستقبل. بالتالي، تتطلب الممارسات التدريسية الناجحة لمعلمي الدراسات الاجتماعية التكامل بين التقنيات المبتكرة والمحتوى المعرفي، لتحقيق تعليم شامل ومستدام يؤهل الطلاب لفهم ومواجهة تحديات المجتمع الحديث.

الكلمات المفتاحية: المستجدات المعاصرة – الممارسات التدريسية

Contemporary Novelties and their Impact on the Teaching Practices of Social Studies Teachers

Abstract:

In light of contemporary developments such as globalization, the technological revolution, and the Corona pandemic, the teaching practices of social studies teachers take a vital role. This includes employing interactive methods such as discussions and case analysis, and making use of technology to engage students. The teacher must follow global developments and integrate them into his curricula, to develop students' critical thinking and guide them towards understanding societal and political issues. The role of the teacher is also to promote cultural understanding and coexistence among students from diverse backgrounds. The teacher's adaptation to technologies and the application of modern methods is essential to enable students to deal with the challenges of the future. Thus, the successful teaching practices of social studies teachers require the combination of innovative technologies and knowledge content, to achieve comprehensive and sustainable education that prepares students to understand and face the challenges of modern society.

Key words: **Contemporary Novelties - Teaching Practices**

مقدمة:

تعيش المجتمعات اليوم في عصر يتسم بالتطور السريع والتغير المستمر في كل المجالات. ويُعد التقدم التكنولوجي وتوسع الاتصالات العالمية من بين العوامل الرئيسية التي ساهمت في تشكيل وتحويل العالم بأكمله إلى قرية عالمية صغيرة. ومع تلك المستجدات المعاصرة، يواجه مجتمع التعليم تحديات جديدة وفرصًا متنوعة لتطوير الممارسات التدريسية في جميع التخصصات، بما في ذلك تدريس مادة الدراسات الاجتماعية. وتُعد الدراسات الاجتماعية من المواد التعليمية الأساسية التي تهدف إلى تطوير فهم الطلاب للعالم الاجتماعي والتفاعلات التي يشاركون فيها. ومع

تطور المجتمع وتغيره المستمر، يواجه المعلمون اليوم تحديات جديدة في تلبية احتياجات الطلاب وتناسب الممارسات التدريسية مع عالم سريع التغير ومتنوع.

كما تُعد تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات واحدة من المستجدات المعاصرة التي أثرت بشكل كبير على الممارسات التدريسية. ويعتبر استخدام التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي والبرامج التعليمية الحديثة أداة قوية لتعزيز عملية التعلم في مجال الدراسات الاجتماعية. كما توفر هذه التقنيات فرصًا للطلاب للتفاعل مع المحتوى التعليمي بشكل مباشر، والتواصل مع زملائهم ومعلميهم، واستكشاف مصادر معلومات متنوعة وغنية.

بالإضافة إلى ذلك، تأثرت الممارسات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالتغيرات الاجتماعية والثقافية التي تحدث حول العالم. حيث يعيش المجتمع اليوم في ظروف متعددة التحديات مثل التنوع الثقافي والهجرة والتغيرات الاجتماعية والسياسية. ويلتزم معلموا الدراسات الاجتماعية بتطوير مناهج تعليمية تعكس هذه التحديات وتعزز فهم الطلاب للمفاهيم الاجتماعية المعاصرة. فإن دراسة تأثير المستجدات المعاصرة على الممارسات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية تُعد مهمة حاسمة لفهم كيفية تكييف التعليم مع الواقع المتغير. وفهم تأثير هذه المستجدات يساعد في تحديد نقاط القوى والضعف في الممارسات التدريسية الحالية وتحسينها بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وتطلعاتهم.

ويهدف هذا البحث إلى استكشاف المستجدات المعاصرة وتأثيرها على الممارسات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية. فالمستجدات المعاصرة التي يشهدها عالمنا اليوم تتطلب من المجتمعات التأقلم والتكيف مع طبيعة التغيير وسرعته في مجالات الحياة عامة، من تكنولوجيا الاتصالات وانفجار معلوماتي وثورة رقمية بصورة عامة، وفي مجال التعليم بصورة خاصة. ولكي تحافظ المجتمعات على هويتها لابد من قيامها بأداء أدوار جديدة في الوقت الذي تؤدي فيه أدوارها التقليدية الأصيلة، فدخلت المجتمعات في مواجهة حتمية مع كثير من المستجدات المعاصرة دفعة واحدة وبصورة

مستمرة؛ فلم يعد لها خيار في هذه المواجهة، فكان لزامًا عليها التعامل والتفاعل والمسايرة لتجنب الصدام، مع الحفاظ على هويتها الثقافية.

مشكلة البحث وتساؤلاته:

تتبلور مشكلة البحث في محاولة الإجابة عن السؤال الرئيس الأتي:

- **ما المستجدات المعاصرة التي تؤثر على الممارسات التدريسية لدي معلمي الدراسات الاجتماعية ؟**

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الأتية:

١. ما واقع الممارسات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ظل العولمة؟
٢. ما واقع الممارسات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ظل الثورة التكنولوجية؟
٣. ما واقع الممارسات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ظل ثورة الاتصالات؟
٤. ما واقع الممارسات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ظل الثورة الصناعية الرابعة؟
٥. ما واقع الممارسات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ظل اقتصاد المعرفة؟
٦. ما واقع الممارسات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

١. تحديد المستجدات المعاصرة التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية.
٢. التعرف على أثر هذه المستجدات المعاصرة على الممارسات التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.
٣. عمل قائمة بالممارسات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية والواجب تطويرها في ظل المستجدات المعاصرة

أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث من النقاط التالية:

١. **تجسيد التغيير الاجتماعي** :المعلمون في مجال الدراسات الاجتماعية يلعبون دورًا حاسمًا في تشكيل وجهة نظر الأجيال الصاعدة تجاه القضايا الاجتماعية

والسياسية والاقتصادية. ومن خلال معرفتهم بالمستجدات المعاصرة، يمكنهم توجيه الطلاب نحو فهم أفضل للعالم وتحفيزهم للمشاركة الفعالة في المجتمع.

٢. **تحديث المناهج** :يساعد التعرف على المستجدات الحديثة في تطوير وتحديث مناهج التعليم. هذا يمكن أن يجعل الدروس أكثر جاذبية وملاءمة لاحتياجات الطلاب في عالم متغير.

٣. **توجيه البحث والتطوير** :يمكن لمعرفة المعلمين بالمستجدات المعاصرة توجيه البحث والتطوير في مجال التعليم وتطوير أساليب تدريس جديدة وفعالة تأخذ بعين الاعتبار التحديات والفرص الحالية.

٤. **تعزيز الوعي الاجتماعي** :يمكن لمعلمي الدراسات الاجتماعية تعزيز الوعي الاجتماعي بين الطلاب حول قضايا هامة مثل التنوع الثقافي، وحقوق الإنسان، والعدالة الاجتماعية. ويمكن أن يساعد هذا في بناء مواطنين أكثر وعيًا ومشاركة في المجتمع.

٥. **تطوير مهارات التفكير النقدي** :التعرف على المستجدات يمكن أن يشجع الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والبحث، حيث يتعين عليهم تقديم وجهات نظر مستنيرة حول القضايا المعاصرة.

٦. **التفاعل مع الطلاب** :بفهم معلمي الدراسات الاجتماعية للقضايا المعاصرة، يمكنهم بناء جسور تواصل فعّالة مع الطلاب والتعامل مع استفساراتهم وآرائهم حول هذه القضايا.

باختصار، التعرف على المستجدات المعاصرة يمكن أن يسهم بشكل كبير في تحسين جودة التعليم في مجال الدراسات الاجتماعية وتجهيز الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لفهم ومواجهة تحديات العالم الحديث.

منهج الدراسة:

اعتمد البحث الحالي على: المنهج الوصفي التحليلي، بهدف تحليل الإطار النظري لواقع المستجدات المعاصرة والتعرف على التحديات التي تواجه

معلمي الدراسات الاجتماعية. وبالتالي أستخلاص الأدوار الجديدة لهم للتغلب على تلك التحديات.

- المستجدات المعاصرة وتأثيرها على معلمي الدراسات الاجتماعية:

نستعرض فيما يلي أهم تلك المستجدات المعاصرة ومدى تأثيرها على الممارسات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية:

(١)-العولمة:

شهد العقد الأخير من القرن العشرين انتشارًا واسعة لمصطلح عولمة التجارة والاقتصاد وتعني العولمة Globalization بإزالة الحدود الاقتصادية والعلمية والمعرفية للدول وتقلص لقوانين والإجراءات التي تعيق النشاط الاقتصادي وحركة الأموال والسلع والخدمات والعمال ونمو حركة التجارة واستثمارات رؤوس الأموال بين الدول.(Hyamal Majumdar, 2011: 3)

وأوضح علي عبد الفتاح(٢٠٢٠: ١٠٢) أن تعريف العولمة أمرًا بالغ الصعوبة. حيث أن مفهوم العولمة في الأدبيات السياسية والثقافية العربية المعاصرة لا يساهم في ضبط وتحديد الظاهرة وأبعادها الأساسية، فالعولمة مفهومًا يراد منه في كثير من الكتابات العربية الراهنة أن يكون مرادفًا لمعنى العالمية فتختلط المفاهيم لتتحول من أدوات للتواصل المعرفي، إلى أدوات للتشويش الفكري الذي لا يسعفنا في تحديد الظاهرة أو يجعلنا نستوعبها.

وعرفت سناء محمد أحمد(٢٠١٧: ٣٧-٣٩) العولمة بأنها "إزالة الحدود الاقتصادية والعلمية والمعرفية بين الدول ليكون العالم أشبه بالسوق الموحدة الكبيرة، يضم عدة أسواق ذات خصائص وصفات تعكس خصوصية اقاليمها كما تعكس المتطلبات التي يفرضها التكامل الاقتصادي العالمي وهي بذلك تقوم على زيادة العلاقات المتبادلة بين الدول في تبادل الخدمات والسلع، وانتقال المعلومات، وتأثر مجتمع بثقافة مجتمع آخر وكذلك انتقال رؤوس الأموال".

ومن هذا المنطلق تعد العولمة تهديدًا للأنظمة التعليمية التقليدية القائمة، وتحديًا لقدرتها على الحفاظ على قيمها وثوابتها التي تأسست عليها، والعولمة تعتبر تهديدًا لتلك الأنظمة كونها لا تتوفر فيها الإمكانيات المادية البشرية لمنافسة المؤسسات التعليمية من الحضارات الأخرى، محملة ليس بالعلم والتكنولوجيا وحدها بل برؤية وثقافة وعادات وأخلاق و أفكار مختلفة.

أثر العولمة على التعليم:

يعتبر النظام التربوي التعليمي نظام مفتوح يتأثر بمجمل التغيرات المختلفة التي تحدث في المجتمع وفي العالم؛ وهذا التأثير ينعكس على كل عناصر النظام التعليمي، ويقع على عاتقها تحسين العملية التربوية وإخراج منتج تعليمي متكيفًا مع متطلبات العصر. وتشير أحدى الدراسات إلى توافر وسائل وأدوات التعليم في عصر العولمة أكثر مما كانت عليه بالماضي، خاصة واعتماد التعليم على استخدام الحاسوب في التعليم، وكذلك استخدام مواقع الانترنت للمساعدة على التعليم.(Rudjanee Engchun, 2017: 55)

وأشار السيد عبد الغفار(٢٠١٠: ١٧) أن العولمة فرضت على التعليم كثير من المتطلبات منها تزويد الطلاب بالتخصصات الجديدة في فروع المعرفة المختلفة، مع وجود ثقافة واسعة لدى الفرد تمكنه من التعامل مع فروع المعرفة المختلفة، وتوظيف عمالة متعددة المهارات والكفايات، وازدياد تشابك أنظمة العمل وتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للنجاح في سوق العمل كالمهارات الأساسية والمهارات المهنية والفنية وضرورة الإلمام باللغات الأجنبية، وتزويد الطلاب بالمهارات التي تكسبهم القدرة على مواجهة التغيرات المختلفة في قطاع الصناعة وسوق العمل، والتعامل مع العولمة بصورة إيجابية تحفظ للمجتمع هويته.

كما مكنت مراكز التميز البحثي في التعليم الجامعي على دخول الجامعة في خط المنافسة على العالمية، حيث أنها تقوم على توظيف الثورة التكنولوجية والمعرفية وكل

أدوات العولمة في خدمة المجتمع وخطط التنمية به عن طريق انتاج مواطن قادر على الانتاج والمشاركة في برامج التنمية. (Hugo Horta,2009: 389)

- **تأثير العولمة على الممارسات التدريسية لدى معلمى الدراسات الاجتماعية:**

إن معلم الدراسات الاجتماعية في عصر العولمة له مكانة خاصة في العملية التعليمية ، فالمعلم بما يمتلك من كفايات و ما يتمتع به من ممارسات تدريسية هو الذي يساعد الطالب على التعلم، وتهيئه لاكتساب الخبرات التربوية المناسبة لثقافة وقيم المجتمع. فالمعلم عامة ومعلم الدراسات الاجتماعية خاصة لا يزال الشخص الذي يساعد الطالب على اكتساب قيم وعادات وتقاليد المجتمع والمسؤول عن تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية التي يعمل فيها، ومن ثم تحقيق أهداف النظام التعليمي؛ وذلك بسبب طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية والتي تهتم بتكوين شخصية المتعلم من خلال العمق التاريخي وتنمية الانتماء للعادات والتقاليد والثقافة، ومن خلال العمق الجغرافي وتنمية الانتماء للارض، فمعلم الدراسات الاجتماعية هو القيم على التراث الثقافي، وهو الذي يصون الإطار الثقافي ويعمل على تعزيزه، ويكاد يمثل حائط الصد أمام التغيرات المتعلقة بالعولمة.

وهذا ما أكدته دراسة كل من آية أبو فلاحة (٢٠١٩) و دراسة صقر أبو صعلوك (٢٠١٨) والتي أشارت لتأثير ظاهرة العولمة على عناصر العملية التعليمية ومدي استجابتهم لهذا التأثر.

(٢)الثورة التكنولوجية :

سيطرت الاستخدامات الإلكترونية على مختلف جوانب الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية والتعليمية، وأصبحت كلمة إلكتروني " (Electronic)وثيقة الصلة بهذه الجوانب، وقد اصطلح على أن دخول هذه الكلمة على أي مصطلح يعني تحوله من المفهوم التقليدي إلى معني تكون التكنولوجيا الإلكترونية أحد مفرداته، فظهرت الحكومة الإلكترونية، السياسة الإلكترونية، الثقافة

الإلكترونية، والتجارة الإلكترونية، والتعلم الإلكتروني، والتدريب الإلكتروني. (سماح محمد، ٢٠١٤: ٤٠٩)

وأوضح حسين طه وأخرون (٢٠٠٨: ٥٧) أن العصر الحالي تميز بفضل التكنولوجيا باختصار شديد للفترة الزمنية بين الاكتشافات العلمية والتطبيقات التكنولوجية، كما تميز هذا العصر بالثورة التكنولوجية الهائلة والتي وصلت إلى حد الطفرة التكنولوجية التي لم تترك مجالا من مجالات الحياة إلا وأحدثت فيه تغيرًا ملحوظا وتأثيرًا كبيرًا، عصر تتألف فيه الأشياء مع أضادها.

فقد أدى التقدم التكنولوجي السريع إلى استحداث أساليب ووسائل تكنولوجية توفر للطالب فرص الاتصال بالمؤلفين والعلماء والمعلمين أو بزملائهم في أي مكان من خلال البريد الإلكتروني، والفيديو كونفرانس، والصور وغيرها، فتحقق مزايا متنوعة للتعليم، كما تساعد على التعمق في التفكير، واستخدام أسلوب العصف الذهني، ومحاكاة لعب الأدوار، وأسلوب التعلم سويا، والقيام بمشروعات معينة، وإكساب الطلاب التغذية الراجعة للتعلم، وتنمية مهارات تعلم ذو معنى والتعلم الذاتي، وإرسال واستقبال المعلومات الرقمية، وتشجيع العمل الجماعي. (Stephen Ehrmann, 2004: 22)

-تأثير الثورة التكنولوجية على الممارسات التدريسية لدى معلمى الدراسات الاجتماعية:

تمثل دور معلم الدراسات الاجتماعية في التعليم التقليدي في تقديم الحقائق والمعلومات المتعلقة بالتاريخ والجغرافيا للمتعلم بصورة لا تتعدي مستوي التذكر، أما في ظل الثورة التكنولوجية فينبغي أن يتحول دوره إلى تعليم المتعلم كيف يتعلم؛ وكيف يستخدم المستحدثات التكنولوجية في الحصول على المعلومات من جهة ، وكيفية توظيفها في حياته من جهة أخرى، وهذا يفرض التغير في أدوار المعلم وظهور احتياجات تدريبية جديدة لديه، مما يتطلب وجود برامج تدريبية لمواكبة تلك الثورة

الكنولوجية والتي يمكن أن تعتمد في صياغتها على آليات التكنولوجيا كوسيط للعملية التدريبية الخاصة بالتنمية المهنية للمعلم.

وهذا ما أشارت إليه دراسة كل من أحمد الأحمد (٢٠١٦)، و دراسة محمد الفزاري (٢٠٠٩) والتي أكدت على أثر الثورة التكنولوجية المعاصرة على أخلاقيات التواصل الإنساني في عصر تكنولوجيا المعلومات ومدي التفاعل بين تلك التكنولوجيا و مهارات التواصل بين البشر، وتبعات هذا الأثر على المنظومة التعليمية، ومدي استجابتها للمتغيرات التي أحدثتها تلك الثورة وذلك في طبيعة المحتوي الدراسة وطرق التدريس المناسبة له، والتغير الذي طرأ على أساليب التقويم.

(٣) ثورة الاتصالات:

ذكرت وجدان المقبل (٢٠١٩: ١٤٧١) أن لكل متغير عالمي معاصر وجهان أحدهم ايجابي وأخر سلبي. ومن الإيجابيات الناتجة عن طبيعة شبكات التواصل الاجتماعي المفتوحة، كونها سهلت جمع أعداد كبيرة من المتعلمين واستقطابهم للمشاركة في أنواع متعددة من الانشطة التعليمية والاجتماعية والثقافية وطرحها لهم في قالب جذاب حيث المحادثة الفورية وملفات الصوت والصورة والفيديو والالعاب التعليمية وغيرها.

أدى التقدم الهائل في وسائل الاتصال إلى التغلب على البعد المكاني والفارق الزمني، وأصبح العالم قرية واحدة صغيرة؛ فما أن تظهر فكرة أو اكتشاف أو اختراع أو إبداعات في دولة؛ حتى تنتقل إلى كافة دول العالم وفي وقت قياسي. وذلك نتيجة ظهور ثورة في المعلومات والاتصالات في الربع الأخير من القرن العشرين؛ خاصة مع قيام أجهزة الحاسب الآلي والأجهزة الرقمية الأخرى بالعمل بقدرات عقلية عالية، بما ساعد في السيطرة على البيئة والاستفادة من مواردها. (سعاد عيد، ٢٠١٣: ١٧٩)

وتعتبر شبكات التواصل الاجتماعي أحد نواتج ثورة الاتصالات والتي عُرِفت بأنها نوع من الاتصال بين البشر تتم عن طريق الإنترنت – دون الاعتماد على علاقات الوجه إلى الوجه – ويضاف إليها مهارات وآليات وتقنيات المعلومات التي تناسب

استخدام الفضاء الإلكتروني كوسيط أو وسيلة اتصال بما في ذلك استخدام النص والصوت والصورة والمستويات المختلفة من التفاعل بين المرسل والمستقبل. (محمد شعبان ، ٢٠١٥: ٢٠٢)

- تأثير ثورة الاتصالات على الممارسات التدريسية لدى معلمى الدراسات الاجتماعية:

إن ما يشهده العالم من ثورة في مجال الاتصالات أدي لتغيرات في أسلوب الحياة بصورة عامة، والمنظومة التعليمية بصورة خاصة؛ بل إن الأمر قد وصل للتأثير على الممارسات التدريسية للمعلمين، فالمعلم يستخدم قنوات التواصل المتاحة للقيام بمهامه التدريسية، والتي تنوعت وظهرت بدائل جدية مثل التواصل عبر الفصول الافتراضية وذلك حتي يتغلب المعلم على تحدي الزمان والمكان. فإذا أضفنا بعض المشكلات الطارئة مثل مشكلة الأوبئة و التي تؤدي إلى ضرورة العزل المنزلي؛ فإن ثورة الاتصالات تمثل حجر الزاوية في حل مشكلة التواصل بين المعلم والطلاب ، وكذلك معلم الدراسات الاجتماعية للقيام بدوره في الحفاظ على الهوية الثقافية من جانب، ومواكبة هذا التطور من جانب أخر.

وهذا ما أكدته دراسة كل من سالم الحسينات (٢٠١٣)، و دراسة هشام عمارة (٢٠٠٥) والتي أشارت للقيم المتضمنة في المقررات الدراسية في ضوء إشكاليات ثورة الاتصالات ، ومدي إسهامات التربية في إعادة البناء الثقافي للإنسان في سياق ثورة الاتصالات.

(٤) الثورة الصناعية الرابعة:

وتعد الثورة الصناعية الثالثة حدثا رئيسيًا في أواخر القرن العشرين ووصفت بالمرحلة الثالثة للتطور الدولي الصناعي، وهي ثورة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المعتمدة على الطاقة والتي بدأت خلال منتصف القرن العشرين، ونجحت بشكل حاسم في ١٩٧٠ م والتي تمثل مجموعة من التغيرات والتطورات التي أدت إلى ظهور العصر الرقمي. (Rifkin,2011: 159)

برز مصطلح الثورة الصناعية الرابعة برز من خلال البحث على شبكة الإنترنت، وارتبط بالتطورات الصناعية في ألمانيا، والمناقشات التي تمت في معرض هانوفر الصناعي في أوائل ٢٠١١ م، فضلا عن استراتيجية التكنولوجيا الفائقة ذات الصلة بالحكومة الألمانية. (فريدريك دونالدين ،٢٠١٧: ١٧٠)

وقد تميزت الثور الصناعية الرابعة بمميزات منها: دمج التقنيات وازالة الخطوط الفاصلة بين المجالات المادية والرقمية والبيولوجية، والسرعة والمجال الواسع وتأثيرها في كل المجالات، واعتمادها على المهارات والمعرفة لتفعيل التحول الرقمي وبناء الثقة الرقمية، وتتسم بالشمولية في كل مناحي الحياة سواء العناصر المادية أم غير المرئية كالفن والمعايير الاجتماعية، وشملت مجالات عملية نتيجة تغير مفهوم العلم نفسه، ظهور الطب الجزيئي والرقمي، وظهور المؤشرات الطبية والهندسة الرقمية، السرعة الهائلة لتحولاتها وعمق فاعليتها. (عزمي خليفة ٢٠١٩: ٧٢)

ولقد أسهمت الثورة الصناعية الرابعة في تطوير التعليم من خلال صياغة استراتيجية مشتركة على مستوى الدولة تراعي التغيرات المتوقعة في مختلف المجالات في ظل الثورة الصناعية الرابعة، ومواكبة النظام التعليمي والتعليم الجامعي لتوجهات الثورة الصناعية الرابعة وذلك بتطوير جميع عناصر المنظومة التربوية، وتطوير برامج إعداد المتعلمين في مؤسسات التعليم العالي بما يتماشى ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة (جمال دهشان ٢٠٢٠: ٣١٧٨).

– تأثير الثورة الصناعية الرابعة على الممارسات التدريسية لدى معلمى الدراسات الاجتماعية:

تحتم الثورة الصناعية الرابعة تطوير الممارسات التدريسية لمعلم الدراسات ، والتي ينبغي أن تتعدي من مجرد كيفية استخدام الحاسب والإنترنت إلى التوظيف المناسب لهما؛ خاصة مع وجود إتجاه لدمج المواد الدراسية المختلفة بالمرحلة الابتدائية فيما يعرف بالمنهج المتكامل، الأمر الذي يستتبع وجود ممارسات جديده تتعدي حدود التحضير للمحتوي الدراسي الخاص بالدراسات الاجتماعية؛ إلى التحضير لمحتوي

تكاملي يجعل المعلم على دراية بكافة المواد الدراسية التي تدرس للتلاميذ في هذه المرحلة.

وهذا ما أكدته بحوث كل من رشا محمد (٢٠٢١)، و سلامة حسين (٢٠٢١) والتي أشارت لتأثير الثورة الصناعية الرابعة على بيئة التعلم الذكية القائمة على انترنت الأشياء لتنمية مهارات التدريس الرقمي ومدي فاعليتها على جودة العملية التعليمية، فقد أشار البحث لضرورة الإنتباه لتبعات الثورة الصناعية الرابعة على طرق التدريس والتقويم المتبع في ظل وجود تغيرات في طبيعة البيئة التعليمية، فلم يعد هناك نمط واحد لبيئة التعلم و ظهور التعلم عن بعد والتعلم المدمج ، كل ذلك بهدف تلبية متطلبات مجتمع المعرفة ومواجهة التحديات المعاصرة.

(٥.) اقتصاد المعرفة:

أدرك علماء الاقتصاد وخبراء التربية أهمية التعليم ودوره المهم في تكوين اقتصاد قوي يجمع بين الجودة والتنافسية؛ لذا أجريت العديد كثير من الدراسات والبحوث في محاولة إلى إصلاح التعليم واخراجه من الأزمة التي يمر بها، ويعتمد اقتصاد المعرفة على كون المعرفة هي المحرك الرئيس للنمو الاقتصادي، كما يعتمد على توافر تكنولوجيا المعلومات والاتصال واستخدام الابتكار، وعلى العكس من الاقتصاد التقليدي المبني على الإنتاج، حيث تلعب المعرفة دورا أقل، وحيث يكون النمو مدفوعا بعوامل الإنتاج التقليدية (حنان محمد ٢٠٢٠: ٤٢).

فقد تأثرت النظم التعليمية في مختلف دول العالم بمتطلبات مجتمع المعرفة مثل غيرها من المجالات، فالتربية بمؤسساتها المختلفة مركز للمعرفة ونموها وتحليلها والربط بينها وتطبيقها، والأكاديمية المهنية لها دورها في تطوير المعارف والمهارات والكفايات والاتجاهات والميول لدى أعضاء هيئة التعليم من خلال برامجها التدريبية وأنشطتها المختلفة. (الرشيدى ٢٠٢٠: ١٨٥)

ومجتمع المعرفة المنشود ليس بحوث ومبتكرات علمية وتقنية يمكن توظيفها لتقديم منتجات وخدمات فحسب، وليس تعليمًا لنشر المعرفة العلمية فحسب، كما أنه ليس

ثقافة تخاطب الانسان وتحفزه على التفكير وطريقة للحكم والتواصل الايجابي مع الأخرين في حياته الشخصية والاجتماعية والمهنية، بل أن مجتمع المعرفة هو كل ذلك. وأنه تفاعل متواصل للمعرفة المفيدة يحفز استيعابها وتوليدها، ويعزز انتشارها وشراكة جميع المؤسسات المدنية وغيرها وخاصة الجامعة لما تمثله من دور كبير في المجتمع.(وزارة التعليم العالي، ٢٠١٤: ١١)

-تأثير اقتصاد المعرفة على الممارسات التدريسية لدى معلمى الدراسات الاجتماعية:

لن يقف دور معلم الدراسات الاجتماعية عند تعليم المحتوي الدراسي؛ ولكن يتعدي الحدود المكانية للمدرسة إلى احتياجات المجتمع الاقتصادية ليظهر لنا مفهوم التعليم للحياة، أو التعليم للعمل. فاقتصاد المعرفة يحتاج من معلم الدراسات الاجتماعية تطوير ممارساته التدريسية لمواكبة التحديات المتعلقة بإيجاد فرصة للعمل وتحقيق نمو اقتصادي حقيقي في مجتمعه.

وهذا ما أكدته دراسة كل من سعيد الوادعي (٢٠٢٠)، و دراسة محمد الشربيني (٢٠٢٠) والتي أشارت لأهمية تطوير التعليم من خلال تحسين الأداء الإداري للعاملين في ضوء اقتصاد المعرفة.

(٦) جائحة كورونا (كأحد أهم المستجدات المعاصرة):

باتت الأزمات والمستجدات المعاصرة جزءًا لا يتجزأ من نسيج الحياة اليومية، وأضحت دراستها ضرورة من ضروريات البحث العلمي خاصة في حياتنا اليومية، ومن ثم فإن عملية دراسة إدارة الأزمات والمستجدات المعاصرة مسألة متزايدة في المجتمع نظرًا لما يواجهه من أحداث تلقي بالتحديات على مسيرته وتجعله غير قادر على السير بطريقة صحيحة وصولاً لتحقيق أهدافه.

ولقد شهد العالم خلال عام (٢٠٢٠م) الكثير من التغيرات بسبب جائحة كورونا، والتي أثرت في مختلف جوانب الحياة بصورة عامة، والمنظومة التعليمية بصورة خاصة بكل دول العالم، حيث ترتب على تلك التغيرات نشأة ظواهر جديدة في عملية الاتصال،

والتي سهلت التواصل والتفاعل بين الافراد، مما يضع المنظومات التعليمية أمام تحدي كبير يستلزم منها القدرة على إعداد معلمين وطلاب قادرين على التعليم والتعلم بشكل فعال من خلال تلك التقنيات الحديثة، والتعامل مع أشكال من الفصول الافتراضية؛ وأشكال جديدة للاختبارات وذلك في ظل المستجدات المعاصرة.

وذكر محمد محروس (٢٠٢٠: ٤٦٩) أنه مع بدايات (عام ٢٠٢٠م) واجه العالم كارثة ناجمة عن تفشي عدوى فيروس كورونا المستجد " corvid-١٩" ، وفي ضوء ما طرأ على المؤسسات المجتمعية ، بصفة عامة ، وعلي المؤسسات التعليمية علي وجه الخصوص ، من آثار سريعة ومتلاحقة نتيجة تفشي هذ الوباء العالمي ، وجب البحث عن تأصيل لنظرية تربوية معاصرة في إدارة جائحة " فيروس كورونا – كيوفيد ١٩ المستجد "

-تأثير جائحة كورونا على الممارسات التدريسية لدى معلمى الدراسات الاجتماعية:

مثلت جائحة كورونا واحدة من أهم التحديات التي تواجه الممارسات التدريسية لدي المعلمين عامة ومعلم الدراسات الاجتماعية خاصة، حيث تم إعادة تشكيل الكثير من تلك الممارسات، فقد أثرت جائحة كورونا على الشكل والمضمون المقدم في المناهج الدراسية، وقد ألقي ذلك بظلاله على المتطلبات التدريسية لمعلم الدراسات الاجتماعية، فقد اختلفت طريقة التحضير من جهة وتغيرت طريق العرض والتقديم من جهة أخرى وذلك بسبب تغير قنوات الاتصال بين المعلم والطالب، والأكثر تأثرًا كان الجانب المتعلق بالتقويم، فقد تغير آليات التقييم والتقويم، وأثناء إجراء الباحث لهذا الفصل خلال عام ٢٠٢٢ فقد تم اتخاذ قرار بعمل اختبار تحصيلي مجمع للمواد الدراسية بالمرحلة الابتدائية بواقع سؤالين فقط لكل مادة، بما يلقي بظلاله على مدي نجاعة هذا الاسلوب في تقييم مادة الدراسات الاجتماعية، ومدي فاعليته كطريقة للتقويم. وذلك يلقي بتحدي كبير على معلم الدراسات الاجتماعية حيث يقف أمام هذا التغير في طرائق التخطيط والعرض والتقويم محاولاً استخدام أساليب تدريسية تساعد الطلاب

على الفهم والوصول لأهداف المنهج من نقل التراث الثقافي والقيم الوطنية والانتماء لدي التلاميذ. وهذا الأمر يتطلب منا البحث بصورة أعمق حول مفهوم الممارسات التدريسية وذلك بهدف تطويرها وفقًا للاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ظل المستجدات المعاصرة؛ وهذا ما سوف نتناولة في الجدول التالي.

قائمة بالممارسات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية والواجب تطويرها في ظل المستجدات المعاصرة

م	قائمة بالممارسات التدريسية
أولاً: الممارسات التدريسية المتعلقة بتخطيط الدروس	
١	التحضير الالكتروني للدرس. القدره على التعامل مع برنامج الوورد. كتابة الأهداف التعليمية بصورة صحيحة. عمل تمهيد وعرض وتقويم للدرس. التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية الرقمية. إعداد المحتوي الالكتروني على المنصات التعليمية.
٢	إعداد ملف إنجاز رقمى للمعلم. والذي يحتوى على : صحيفة أحوال المعلم. الدورات التدريبية التي حصل عليها. شهادات التقدير. الدروس التي قام بتحضيرها و تنفيذها ونتائج الامتحانات. الوسائل السمعية والبصرية التي أنتجها. الوسائل التكنولوجية التى استعان بها.

ثانيًا: الممارسات التدريسية المتعلقة بتنفيذ الدروس	
١	استخدام المنصات التعليمية و برامج التعليم عن بعد (مثل: برنامج زووم) عمل بريد إلكتروني. التسجيل على المنصة. استخدام أدوات إدارة المنصة (تشغيل الميكروفون / الكاميرا / تسجيل المحاضرات / عمل مداخلات /إرسال وسائط متعددة/الرد على الأسئلة).
٢	استخدام استراتيجية الفصل المعكوس تحليل المحتوى إلى معارف ومهارات وقيم. إنشاء مقطع فيديو تفاعلي يتضمن توضيح للمادة العلمية المتعلقة بالدرس. رفع مقطع الفيديو على أحد مواقع الويب. ايصال رابط الفيديو بأحد وسائل التواصل الاجتماعي للتلاميذ.
٣	استخدام استراتيجيات مهام الويب (Web Quest) تقديم موضوع التعلم والتمهيد له بطريقة مشوقة وجذابة. وصف النتائج النهائية لموضوع التعلم بدقة ووضوح. توضح الاستراتيجيات التي يجب على الطلاب إتباعها لإنجاز المهام. تحديد مصادر التعلم الإلكترونية. وضع معايير معتمدة لتقييم المحتوى والأداء.
٤	صناعة محتوي تعليمي باستخدام الموشن جرافيك تحديد المحتوي التعليمي المناسب للاستراتيجية. التسجيل الصوتي والهندسة الصوتية. العمل على أحد مواقع إنشاء الرسوم المتحركة على الويب. استخدام أحد برامج المونتاج لدمج الصوت والصورة. عمل قناة للمعلم على اليوتيوب.

	نشر المحتوي التعليمي على قناة المعلم على اليوتيوب.
	مراعاة أخلاقيات التواصل الرقمى. مراعاة مباديء الأمن السيبراني (تفعيل جدار الحماية).
ثالثًا: الممارسات التدريسية المتعلقة بتقويم الدروس	
	التقويم الالكتروني : إعداد الاختبارات الالكترونية باستخدام جوجل درايف ويراعى فيها: استخدام الأسئلة الموضوعية. التأكد من صدق وثبات الاختبار. قياس مستويات التفكير المختلفة. إرسال الاختبار للتلاميذ باستخدام أحد وسائل التواصل الاجتماعي. تحليل نتائج الاختبارات من خلال الإحصاء الالكتروني وتفسيرها.

نتائج البحث:

في ظل التطورات المستمرة في مجال التعليم والتكنولوجيا، تأتي الممارسات التدريسية لمعلم الدراسات الاجتماعية كجزء حيوي من عملية بناء المعرفة وتطوير القدرات لدى الطلاب. يتطلب تدريس مواد الدراسات الاجتماعية في العصر الحديث رؤية شاملة ومستدامة تتناسب مع تحديات المجتمع المعاصر وتحقيق أهداف التعليم.

وتعدّ الممارسات التدريسية الفعّالة لمعلم الدراسات الاجتماعية تواصلاً للتراث والثقافة وتربية الطلاب على الوعي بالتحولات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية. تشمل هذه الممارسات توظيف أساليب تفاعلية مثل المناقشات الجماعية، وتحليل الحالات، والأبحاث الذاتية، واستخدام التكنولوجيا لتقديم المحتوى بشكل مبتكر وجاذب.

ومن المهم أن يكون معلم الدراسات الاجتماعية على اطلاع دائم بأحدث المستجدات المعاصرة والأحداث العالمية، وأن يعكف على دمجها في مناهجه

وممارساته التدريسية. ويمكن لهذا النهج أن يساعد في تشجيع تفكير الطلاب بشكل نقدي وبناء رؤية شاملة للقضايا العالمية والمحلية.

ولا يمكن نسيان دور التنوع والشمول في ممارسات تدريس مواد الدراسات الاجتماعية. فيجب أن يكون لمعلم الدراسات الاجتماعية دور فعّال في تعزيز التفاهم الثقافي والاحترام المتبادل بين الطلاب من خلفيات مختلفة، مع تسليط الضوء على التشابهات والاختلافات بين الثقافات والمجتمعات.

في ختام هذا البحث، نجد أن المستجدات المعاصرة التي تمثلت في العولمة وتكنولوجيا الاتصال وثورة المعرفة والثورة الصناعية الرابعة وجائحة كورونا قد تركت بصمات عميقة على الممارسات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية. بدأنا بفهم أن العولمة قد أتاحت للمعلمين والطلاب فرصًا جديدة لاستكشاف تأثير العوامل العالمية على المجتمعات المحلية. تكنولوجيا الاتصال، بدورها، قد جعلت التعلم أكثر ديناميكية وتفاعلية، مما سمح للمعلمين بإيصال المحتوى بشكل أفضل وجذاب. وثورة المعرفة والثورة الصناعية الرابعة قد فتحت الأبواب أمام توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم بطرق مبتكرة وفعالة.

ومع ذلك، فجائحة كورونا قد أجبرت المعلمين على مواجهة تحديات كبيرة في تكييف أساليبهم التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب في سياق الانعزال الاجتماعي والتعليم عن بُعد. هذه التجربة قد أظهرت أهمية التكنولوجيا في تقديم التعليم عن بُعد، وفتحت آفاقًا جديدة للتعليم المدمج والتعلم الذاتي.

في النهاية، نجد أن التكنولوجيا والعولمة والمعرفة والتحول الصناعي وجائحة كورونا قد شكلت تحديات وفرصًا متعددة لمعلمي الدراسات الاجتماعية. إن تكييفهم مع هذه المستجدات يتطلب التحديث المستمر لمهاراتهم وتبني أساليب تدريس مبتكرة تلبي احتياجات العصر الحالي. يجب أن يكون لديهم القدرة على الاستفادة من التكنولوجيا بشكل فعال، وتحفيز الفهم العميق للعولمة والتحولات الاجتماعية والاقتصادية، والتعامل مع التحديات الصحية بحساسية وذكاء. هذه التحولات تعزز من دور المعلم

كوسيط لتعزيز التفكير النقدي والمواطنة العالمية في الأجيال الصاعدة وبالتالي تساهم في تشكيل المستقبل بشكل أفضل وأكثر استدامة.

وعليه فإنّ تطوير الممارسات التدريسية لمعلم الدراسات الاجتماعية في ظل المستجدات المعاصرة هو عملية مستمرة تستدعي التعلم المستمر والتكيف مع التحولات السريعة في المجتمع والتكنولوجيا. من خلال تبني أساليب تفاعلية ومنهجية حديثة، وتكامل المعرفة بالأحداث العالمية، يمكن لمعلم الدراسات الاجتماعية أن يلعب دورًا مؤثرًا في تنمية مهارات الطلاب وإعدادهم لمواجهة تحديات العالم المعاصر.

التوصيات التربوية:

في ضوء نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول "المستجدات المعاصرة وتأثيرها على الممارسات التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية"، يمكن تقديم مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تسهم في تطوير الممارسات التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية، والتي تتمثل في :

١.**تطوير برامج تدريبية:** ينبغي تطوير برامج تدريبية مستمرة لمعلمي الدراسات الاجتماعية، تركز على تزويدهم بالمعرفة والمهارات اللازمة لفهم ومواكبة المستجدات المعاصرة في مجال التكنولوجيا والتطورات الاجتماعية.

٢.**التواصل المهني:** يجب تشجيع المعلمين على التواصل المهني المنتظم مع زملائهم في العمل ومشاركة التجارب والممارسات الناجحة في التعامل مع المستجدات المعاصرة.

٣.**تكامل التكنولوجيا:** ينبغي تعزيز استخدام التكنولوجيا في التدريس وتوظيفها كأداة لتعزيز التفاعل والمشاركة النشطة للطلاب. يمكن توفير الدورات التدريبية المناسبة لمعلمي الدراسات الاجتماعية لتعليمهم استخدام التكنولوجيا التعليمية بفعالية.

٤.**التعلم القائم على المشروعات:** يجب تشجيع استخدام منهج التعلم القائم على المشروعات في تدريس الدراسات الاجتماعية، حيث يتاح للطلاب فرصة لاستكشاف المستجدات المعاصرة وتطبيق المفاهيم والمهارات الاجتماعية في مشروعات عملية.

٥.**الاستدامة البيئية:** ينبغي تضمين مفهوم الاستدامة البيئية في مناهج الدراسات الاجتماعية وتعزيز الوعي بأهميتها. يمكن توظيف الأمثلة العملية والدراسات الحالية لتوضيح تأثير المستجدات المعاصرة على البيئة والمجتمع.

٦.**التعلم التعاوني:** يجب تشجيع التعلم التعاوني في الفصول الدراسية، حيث يتعاون الطلاب في حل المشكلات وبناء المعرفة معًا. يمكن تنفيذ أنشطة تعاونية تعزز التفاعل والتواصل الاجتماعي بين الطلاب.

٧.**مواكبة المستجدات:** ينبغي على المعلمين الاهتمام بالمستجدات المعاصرة من خلال قراءة المصادر الأكاديمية والمهنية والمشاركة في ورش العمل والندوات ذات الصبدوري، يمكنني تقديم مساعدة في تحضير

البحوث المقترحة

في ضوء نتائج الدراسة يقترح الباحث مجموعة من الدراسات والبحوث المستقبلية وهي:

١. "تأثير استخدام الوسائط المتعددة في تدريس الدراسات الاجتماعية: دراسة حالة الممارسات والتحديات"
٢. "استخدام الشبكات الاجتماعية لتعزيز التواصل والتفاعل في التدريس الاجتماعي"
٣. "تأثير التعلم القائم على المشروعات في تطوير مهارات البحث الاجتماعي لدى الطلاب"
٤. "تحديات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الدراسات الاجتماعية: رؤية المعلمين واستعدادهم"
٥. "تأثير العولمة على تحديث المناهج الدراسية لمادة الدراسات الاجتماعية"
٦. "تكامل التعلم القائم على اللعب في المنهج الدراسي للدراسات الاجتماعية: فرص وتحديات"
٧. "تطور التكنولوجيا وتأثيره في تغيير ممارسات التدريس الاجتماعي"

٨. "تعزيز التفكير النقدي والابتكار في دروس الدراسات الاجتماعية: استراتيجيات فعّالة"
٩. "التعلم عن بُعد في الدراسات الاجتماعية: تحديات وفرص للمعلمين"
١٠. "التنوع الثقافي والتعددية في تدريس الدراسات الاجتماعية: تأثيرها على الممارسات التدريسية وتجارب المعلمين"

المراجع

أولًا: المراجع العربية:

١. أحمد عبدالله الأحمد.(٢٠١٦). أخلاقيات التواصل الإنساني في تكنولوجيا المعلومات. رسالة دكتوراة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
٢. آية محمد عبدالله أبو فلاحة .(٢٠١٩). "درجة تأثير ظاهرة العولمة على عناصر العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة المفرق". رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية،جامعة آل البيت، الأردن.
٣. جمال علي دهشان.(٢٠٢٠). "برامج إعداد المعلم لمواكبة متطلبات الثورة الصناعية الرابعة"، المجلة التربوية كلية التربية جامعة سوهاج، ، ج (٦٨)، ص ٣١٧٥- ٣١٧٩.
٤. حسين طه، وخالد عمران.(٢٠٠٨). أساليب التعليم الذاتي الإلكتروني التعاوني رؤية تربوية معاصرة، كفر الشيخ: دار العلم والإيمان.
٥. حنان فاروق أحمد محمد.(٢٠٢٠). "دور المتغيرات العالمية المعاصرة في إنشاء مراكز التميز البحثى بالجامعات المصرية". جمعية الثقافة من أجل التنمية. س٢٠, ع١٥٤
٦. رشا هاشم عبدالحميد محمد.(٢٠٢١). "فاعلية برنامج مقترح في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة بالاستعانة ببيئة تعلم ذكية قائمة على انترنت الأشياء لتنمية مهارات التدريس الرقمي واستشراف المستقبل والتقبل التكنولوجي لدي

الطالبات معلمات الرياضيات". مج٢٤, ع١. مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات.

٧. سالم يوسف الحسينات.(٢٠١٣). القيم المتضمنة في مقرر التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء إشكاليات ثورة الاتصالات بالمجتمع الكوتي. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة طنطا.

٨. سعاد محمد عيد.(٢٠١٣). تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة، سلسلة التربية والمستقبل العربي، الكتاب رقم ٤، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٩. سعيد بن صالح بن سعيد الوادعى.(٢٠٢٠). تصور مقترح لتطوير الاستثمار التربوي للجامعات السعودية في ضوء اقتصاد المعرفة، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

١٠. سلامة عبدالعظيم حسين.(٢٠٢١). "مهارات معلم المستقبل لمواكبة الثورة الصناعية الرابعة". ع١٧٢. مجلة إدارة الأعمال. جمعية إدارة الاعمال العربية.

١١. سماح زكريا محمد. (٢٠١٤) "التدريب الإلكتروني مدخلا لتنمية رأس المال الفكري بجامعة بنها – دراسة ميدانية–". مستقبل التربية العربية. مج (٢١). ع (٩٢). أكتوبر.

١٢. سناء محمد أحمد.(٢٠١٧). "متطلبات اقتصاد المعرفة المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي ودرجة امتلاك المعلمين لها". مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط. ٣٣(٧). ٥٩٦–٦٤٥.

١٣. السيد أحمد عبد الغفار.(٢٠١٠).، "دور التعليم الثانوي الفني في مواجهة تحديات بناء الاقتصاد المعرفي"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ع(١٣)، ج (٢).

١٤. شعبان أحمد محمد، "الأخلاقيات التربوية لشبكات التواصل الاجتماعي لدي طلبة الدراسات العليا بجامعة دمنهور"، مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية (أسد)، أبريل، ٢٠١٥، ص ص ١٩٩- ٢٧٠.

١٥. صقر محمد أبو صعلوك.(٢٠١٨). "التحديات التي تواجه مديري أقسام التربية والتعليم في السلطات المحلية العربية داخل الخط الأخضر وعلاقتها بروحهم المعنوية والحلول المقترحة"، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة اليرموك.

١٦. عبدالرحمن عنيزان حمدان ثامر الرشيدى .(٢٠٢٠). "تصور مقترح لتفعيل التدريب المدمج في تنمية الأداء المهني لمعلمى التعليم قبل الجامعي في دولة الكويت في ضوء بعض التوجهات المعاصرة". جمعية الثقافة من أجل التنمية، مصر، س٢٠, ع١٥١، ص ص175 - 230.

١٧. عزمي خليفة.(٢٠١٩). الحرب السيبرانية: أخلاقيات ومجالات جديدة، القاهرة: المركز المصري للفكر والدراسات الاستراتيجية،.

١٨. علي عبد الفتاح.(٢٠٢٠). الإعلام الدولي والعولمة الجديدة، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

١٩. فريدريك دونالدين، ترجمة أروى محمد، "المكتبات والبيانات والثورة الصناعية الرابعة"، الرياض: جمعية المكتبات والمعلومات السعودية، مجلة دراسات المعلومات، ع (١٨)، ٢٠١٧.

٢٠. محمد الأصمعي محروس .(٢٠٢٠). "تأصيل نظرية تربوية معاصرة لإدارة جائحة فيروس كورونا "Covid-19".المجلة التربوية، ، ج٧٥، ٤٦٣ - ٤٩٩ ، كلية التربية- جامعة سوهاج: مصر.

٢١. محمد بن أحمد بن محمد الفزاري.(٢٠٠٩). "أثر الثورة التكنولوجية المعاصرة على تقييم برامج وسيسات إدارة الموارد البشرية: " نموذج وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان "، رسالة دكتوراة، كلية الاقتصاد، جامعة تشرين، سوريا.

٢٢. محمد شوقي إبراهيم مصطفى الشربيني.(٢٠٢٠). "تحسين الأداء الإداري بمدارس التعليم الثانوي الصناعي في محافظة كفر الشيخ في ضوء اقتصاد المعرفة". رسالة ماجستير. معهد البحوث والداسات العربية. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

٢٣. هشام محمد علي عمارة. (٢٠٠٥). "إسهامات التربية في إعادة البناء الثقافي للإنسان العربي في سياق ثورة الاتصالات"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية. جامعة القاهرة.

٢٤. وجدان بنت إبراهيم المقبل.(٢٠١٩). "التأثيرات الاجتماعية والسلوكية والمعرفية لاستخدام الطالبة الجامعية لشبكات التواصل الاجتماعي: دراسة مطبقة على عينة من طالبات كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض"، مجلة العلوم العربية والإنسانية، جامعة القصيم، مج (٩)، ع (٣)، أبريل.

٢٥. وزارة التعليم العالي.(٢٠١٤). التعليم العالي وبناء مجتمع المعرفة في المملكة العربية السعودية تقويم دولي، الإدارة العامة للتخطيط، الرياض.

ثانيًا: المراجع الاجنبية :

26. Hugo Horta, "Global and National Prominent Universities: International Isation, Competitiveness and the Role of the State," Higher Education, vol. 58, no. 3 2009, pp. 387-405.
27. Rudjanee Engchun .(2017). Home schooling in Southern Thailand: Status and proposed guidelines for learning process management Department of Educational Administration, Faculty of Education, Prince of Songkla University, Pattani 9400, Thailand, , p55.
28. Rifkin, J., (2011).The Third Industrial Revolution; How Lateral Power is Transforming Energy, the Economy, and the World, St Martin's Press, New York, NY..

29. Stephen, Ehrmann C;et al .(2004). The Future of post-Secondary Education and The Role of Information and communication Technology ;A , Clarifying Report, Organization for Economic Cooperation and Development paris (France. Center for Educational Research and Innovation,.
30. Hyamal Majumdar, (September 2011)New Challenges TVET Teacher Education, The Role of Teacher Training in Technical and Vocational Education and Training (TVET) in Africa, International Institute for Capacity Building in Africa, UNESCO IICBA Newsletter, p3.

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي.والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية.واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل.والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.