



مجلة



# كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

الرؤية



أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستحدثات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

التربية

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمتخصصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

السنة الثانية عشرة  
العدد ( ٣٨ )



إبريل ٢٠٢٤  
(الجزء الأول)



حقوق الطبع محفوظة

التقديم الدولي للطباعة : 2314-7423

التقديم الدولي الإلكتروني : 2735-5691

البريد الإلكتروني: j\_foea@Aru.edu.eg  
الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

التقديم الدولي للطباعة : 2314-7423  
التقديم الدولي الإلكتروني : 2735-5691

# مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الثامن والثلاثون - إبريل ٢٠٢٤ - الجزء الأول)

<https://foej.journals.ekb.eg>

[j\\_foer@aru.edu.eg](mailto:j_foer@aru.edu.eg)



## قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
<b>أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة</b>			
١	أ.د. حسن عبد المنعم الدمداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د. سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
<b>أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)</b>			
١	أ.د. زكريا محمد هيبية	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٣	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة

٦	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة المساعد	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د أحمد نبوي عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.م.د عزة حسن	أستاذ الصحة النفسية المساعد	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٩	أ. إسلام الصادق	أمين الكلية	

#### ثانياً- الهيئة الفنية ( الفريق التنفيذي) للتحضير

١	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير ( رئيس الفريق التنفيذي)
٢	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكم والنشر
٣	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٤	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٥	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة
٦	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية

### ثالثاً- الهيئة الفنية ( المعاونة ) للفريق التنفيذي للتحضير

١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
٤	م. حسناء علي حامد	معيدة بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
٥	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

### رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
٢	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
٣	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس

## قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفوس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط ( سابقاً ) - مدير مركز اكتشاف الأطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والإبداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - مصر
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية بينها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش-نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية- مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ( سابقاً ). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي- مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صليحي عبد اللاه طلبية	١٢
رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.	جامعة الإمارات الإمارات	أستاذ التربية الخاصة	أ.د عوشة احمد المهبري	١٣



١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم سابقا. - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الإلكتروني- مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا - رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا - " سابقاً " - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	- خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا
٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية

الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي		و اقتصاديات التعليم		
عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً " - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.	الجامعة الأردنية - الأردن	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	أ.د ناصر أحمد الخوالده	٢١
عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً " - المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً ".	جامعة طيبة - السعودية	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	أ.د نياف بن رشيد الجابري	٢٢
الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -	جامعة طنطا مصر	أستاذ تربويات الرياضيات	أ.د يوسف الحسيني الإمام	٢٣

## تواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg) قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث ( مستلة ).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين ( بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر ) المتابعة المستمرة لكل من:  
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg)

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعدت بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

## محتويات العدد ( الثامن والثلاثون ) الجزء الأول

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
<b>بحوث العدد</b>			
		<p><b>استراتيجية تتبع الإشارة المقترحة القائمة على بيداغوجيا الخطأ لتحسين الأداء الخطي والمظهر الكتابي لدى تلاميذ التعليم الأساسي</b></p> <p>إعداد</p> <p>د. إبراهيم فريج حسين محمد</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المساعد كلية التربية- جامعة العريش</p>	١
		<p><b>فعالية برنامج تدريبي باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم</b></p> <p>إعداد</p> <p>د. مكي محمد مغربي محمد</p> <p>أستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p>	٢
		<p><b>المهارات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة</b></p> <p>إعداد</p> <p>د. أحمد محمد محمود الجنائني</p> <p>مدرس بقسم أصول التربية كلية التربية - جامعة حلوان</p>	٣
		<p><b>تطوير الأداء الإداري للمؤسسات التربوية في ضوء التمكين الإداري (دراسة حالة)</b></p> <p>إعداد</p>	٤

<p>أ.د. سلوى السعيد فراج أستاذ العلوم السياسية كلية التجارة - جامعه قناة السويس د. عبدالكريم محمد أحمد مدرس التربية المقارنة الإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش الباحث / سعيد عبد الحافظ سليمان</p>	
<p><b>المستجدات المعاصرة وتأثيرها على الممارسات التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية</b> إعداد أ.د. نجفة قطب الجزائر أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية كلية التربية جامعة المنوفية أ.د. فتحية علي حميد لافي أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد كلية التربية جامعة العريش الباحث/ ماجد سعيد محمد طلبة</p>	<p>٥</p>
<p><b>The Effectiveness of a Successful Intelligence-based Program for Developing English Writing Skills and Attitudes towards Writing among Preparatory Schoolers</b> <b>Dr. Taher Mohammad Al-Hadi</b> <b>Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education-Suez Canal University, Ex-Dean of the Higher Institute of Languages, 6th of October</b> <b>Dr. Mahdi M. Abdallah</b> <b>Associate Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education, Arish University</b> <b>Shimaa Abd Al-Alim Mohamed Mostafa Al-Sharawy</b></p>	<p>٦</p>

## افتتاحية

### وداعاً أيها الحبيب

بقلم: هيئة التحرير



يأتي العدد (٣٨) العدد الثاني من العام (الثاني عشر) للمجلة في أول أبريل ٢٠٢٤م، وقد ودعنا في ٢٠ فبراير الماضي أستاذاً زميلاً وحبيباً وصديقاً غالياً: الأستاذ الدكتور أحمد عبد العظيم سالم رئيس قسم أصول التربية. النائب الأسبق لمدير تحرير المجلة.

هيئة تحرير المجلة تتقدم بخالص العزاء لأسرة الفقيد الغالي، ولأسرة الكلية والجامعة، داعية أن يلهمنا الله الصبر على فراقه. وتأتي كلمات الرثاء من بعض المحبين الافتتاحية الأنسب لأول عدد يصدر بعد وداعك أيها الحبيب : إهداء من هيئة التحرير ...

أ.د. رفعت عمر عزوز (استاذ متفرغ بقسم أصول التربية.. النائب السابق لرئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب)  
بماذا أرتيك يا صاحبي؟ كل الوجوه تبوح بكائك اليوم وتجاهر...!! وكل الأشياء قد فقدت قيمتها وهانت...!! ولكنه يقين يا صاحبي. أراك في كل الوجوه. ترقبنا...!! وأرى الوجوه فيك تتعى حزننا...!! أحس بوجودك قربي...!! كعادتك...!! أنا مهما تحدثت عنك يا صاحبي...!! أكاد لا أحصي فيك المآثر، وتتطمس الأحرف وتضيع...!! وما لها بعد الله يا صاحبي.. من جابر...!!

أ.د. زكريا محمد هيبه (أستاذ بقسم أصول التربية. وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث):

كنا على وعد باللقيا، لكن الموت كان قد ضرب موعدًا معه منذ أمد؛ فلبى مجيبًا، وتركنا محتسبين صابرين راضين؛ ذرفنا دمعاً سخينا ملؤه الحب والوفاء، وإن لم تتدّ منا دمعة ندم عن كلمة لم نقلها؛ ففي لقاء الوداع قلنا كل شيء، وكيف لا؟! والبسمة قد احتلت كل وجهه، وظلللتنا الضحكات الوقورات. الله أسأل أن يجعل الجنة داره، وإنا لله وإنا إليه راجعون.

✓ أ.د. عصام عطية عبد الفتاح (أستاذ بقسم أصول التربية)

المشهد الأول... فبراير ١٩٩٨ حيث استلم شابان في أواخر العشرينات من العمر لا يعرف أحدهما الآخر العمل معيدين بكلية التربية... يقضيان الليلة الأولى لهما في الاستراحة، ويتم التعارف الكامل، وكأنهما صديقان من سنين يحلمان سويا بمستقبل لم تتضح ملامحه بعد. المشهد الثاني... فبراير ٢٠٢٤ يلتقي نفس الشخصين بعد أن صارا في بداية الخمسينات، وأحدهما يشرح للآخر، وهو على فراش المرض بالمستشفى خبرته السابقة في عملية القلب المفتوح ويتواعدان على اتباع سلوكيات صحية وغذائية تحفظ لهما ما تبقى من عمرهما.. ما بين المشهدين.. ٢٦ عاما كاملة من التلاقي في العريش ... وفي طائرة واحدة للعمل بالمدينة المنورة... وفي بيتين قريبين هناك.. وبمكتب واحد... وفي سكن واحد بعد العودة من الإعاقة... في المشاركة الفاعلة ... أسررنا لبعضنا ما لا يعرفه عنا غيرنا... ترافقنا أكثر مما افترقنا لدرجة صدق معها قوله أثناء مرضي الأخير: (حتى في المرض يا صديقي كنا رفقاء) ... لن أقول وداعا أحمد سالم، وإنما ... إلى لقاء قريب يا صديقي لاستكمال رفقتنا...

د. مهدي محمد عبد الله (أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس)

صعب على المرء أن يرثي من يحب، فقد كان فقيدنا أ.د. أحمد سالم مدرسة تربوية متميزة تجمع بين العلم والخلق والأصول، ويمثل رحيله ثلثة في صرح التربية



والتربويين، فله منا خالص الدعوات بأن يخصه ربنا بسحائب الرحمات والبركات وأن يجبر الله قلوب أهله وأحبابه وزملاءه وطلابه.

✓ أ.د. صالح محمد صالح (أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس)

ورحل زميل العمر.. رحل من كان رمزاً للجد والمثابرة.. رحل من حمل سيرة عطرة وبحوثاً خالدة.. نعم صديقي سنفقدك.. سنفقد ابتسامتك الدافئة.. سنفقد منشوراتك الطيبة التي كانت تحمل الكثير من الدعابة وفي نفس الوقت فلسفة عميقة كانت تشعل فينا روح التفاؤل والأمل.. لم يعد لك يا صديقي سوى أن نبتهل إلى الله من كل قلوبنا أن يرحمك ويغفر لك ويسكنك فسيح جناته وإنا لله وإنا إليه راجعون.

د. أسماء عبد الستار أحمد السيد (مدرس بقسم أصول التربية).

رحمك الله أستاذي وجزاك عني خير الجزاء؛ اللهم تقبل إرث العلم الذي خلفه أستاذنا صدقة جارية على روحه الطيبة لقد كان وجوده بسيمينار القسم الأخير بمثابة لقاء مودعٍ لطلابه ومحبيه. حرص على سماع الجميع وحثهم على مواصلة العمل. لم يجلس على المنصة كالعادة بل جلس وسط طلابه وكأن رسالته لنا واصلوا المسير وتسلموا الراية. تغمدك الله برحمته وجعل قبرك روضة من رياض الجنة، وجزاك عن الإحسان إحساناً وعن الإساءة عفوًا وغفراناً.»

د. مها سمير الشوربجي (مدرس بقسم أصول التربية).

إلى روح أستاذي ومعلمي والأب الروحي لقسم أصول التربية (أ.د./أحمد عبد العظيم سالم)

مهما كتبت من كلمات رثاء، وسطرت من حروف حزينة باكية؛ لن أوفيك حقك من علم ووقت وجهد وتقان في سبيل إتمام رسالتك على أكمل وجه؛ وستظل نبراساً وقُدوة لنا. تغمدك الله بواسع رحمته، وأسكنك فسيح جناته يارب العالمين.

ويأتي العدد الحالي ( العدد ٣٨ ) متضمن اثني عشر بحث علمي في مجالات التربية المختلفة باللغتين: العربية والإنجليزية، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ الألعاب التعليمية وتنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية.
- ✓ استراتيجيات تتبع الإشارة المقترحة القائمة على بيداغوجيا الخطأ.
- ✓ المهارات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة.
- ✓ متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية.
- ✓ الأداء الإداري للمؤسسات التربوية في ضوء التمكين الإداري.
- ✓ المستجدات المعاصرة وتأثيرها على الممارسات التدريسية.
- ✓ استراتيجيات صنع القرار التعليمي بوزارة التربية والتعليم.
- ✓ نظرية الذكاء الناجح وتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.
- ✓ التعلم المدمج وتدريب مادة الدراسات الاجتماعية.
- ✓ استراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي بمديريات التربية والتعليم.
- ✓ بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية.
- ✓ التدريس المتمايز وتنمية الطلاقة في الكتابة باللغة الإنجليزية.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

**هيئة التحرير**

البحث السادس

**The Effectiveness of a Successful Intelligence-based Program for Developing English Writing Skills and Attitudes towards Writing among Preparatory Schoolers**

**Dr. Taher Mohammad Al-Hadi**  
**Professor of Curriculum and EFL**  
**Instruction, Faculty of Education-Suez**  
**Canal University**

**Dr. Mahdi M. Abdallah**  
**Associate Professor of Curriculum**  
**and EFL Instruction, Faculty of**  
**Education, Arish University**

**Shimaab Abd Al-Alim Mohamed**  
**Mostafa Al-Sharawy**



**The Effectiveness of a Successful Intelligence-based Program for Developing English Writing Skills and Attitudes towards Writing among Preparatory Schoolers**

**Taher Mohammad Al-Hadi Dr. Mahdi M. Abdallah Shimaab Abd Al-Alim Mohamed Al-Sharawy**

# The Effectiveness of a Successful Intelligence-based Program for Developing English Writing Skills and Attitudes towards Writing among Preparatory Schoolers

by

**Dr. Taher Mohammad Al-Hadi**  
Professor of Curriculum and EFL  
Instruction, Faculty of Education-  
Suez Canal University, Ex-Dean  
of the Higher Institute of  
Languages, 6th of October

**Dr. Mahdi M. Abdallah**  
Associate Professor of Curriculum and  
EFL Instruction, Faculty of Education,  
Arish University

**Shimaa Abd Al-Alim Mohamed Mostafa Al-Sharawy**

## *Abstract*

This study aimed at investigating the effectiveness of a successful intelligence-based program for developing English writing skills and attitudes towards writing among preparatory schoolers. The participants (N=25) were divided into two groups; the experimental group and the control one. The experimental group consisted of 12 students at Al-Arish Preparatory Institute for Girls, Al-Arish city, North Sinai Governorate, whereas the control group consisted of 13 students at Al-Arish New Preparatory Institute for Girls, Al-Arish city, North Sinai Governorate. The instruments and material were prepared and validated as follows: a writing skills checklist, a writing skills pre-post test, a writing attitude scale and a successful intelligence-based program. The experimental group received the successful intelligence-based program as an experimental intervention, while the control group received only the regular running program. The writing skills test and the writing attitude scale were pre-administered. The successful intelligence-based program was implemented, and then the test and the scale were post-administrated at the end of the intervention. The study results revealed that there are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group pre and post

measurements on both the writing skills test and the writing attitude scale in favour of the post measurement. Results also showed that there are statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control groups on both the writing skills test and the writing attitude scale in favour of the experimental group.

Key words: Successful intelligence-English writing skills and attitudes towards writing.

### مستخلص الرسالة باللغة العربية

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية والاتجاه نحو الكتابة لدى طلاب المرحلة الإعدادية. واعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي، القائم على تصميم المجموعتين (تجريبية وعددها (١٢) بمعهد فتيات العريش الإعدادي، بمدينة العريش، محافظة شمال سيناء - وضابطة وعددها (١٣) بمعهد فتيات العريش الإعدادي الجديد، بمدينة العريش، محافظة شمال سيناء، وذلك للتعرف على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية متغيرات الدراسة. وتم تدريس البرنامج المقترح والقائم على نظرية الذكاء الناجح على المجموعة التجريبية فقط، بينما تم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية. وقد أعدت الباحثة أدوات الدراسة وتم تحكيمها، وتكونت من قائمة مهارات الكتابة، واختبار مهارات الكتابة القبلي والبعدي، ومقياس اتجاه الطلاب نحو الكتابة، والبرنامج المقترح والقائم على نظرية الذكاء الناجح. وتم تطبيق اختبار مهارات الكتابة القبلي وأيضاً مقياس اتجاه الطلاب نحو الكتابة القبلي على مجموعتي الدراسة، ثم تدريس البرنامج المقترح والقائم على نظرية الذكاء الناجح على المجموعة التجريبية فقط. وأخيراً إجراء الاختبار البعدي للأدوات على المجموعة التجريبية والضابطة، ثم حصر الدرجات ومعالجتها إحصائياً للتأكد من صحة الفروض والخروج بالنتائج وتفسيرها، وتقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار البعدي لمهارات الكتابة باللغة الإنجليزية وكذلك مقياس اتجاه طلاب الصف الأول الإعدادي للمجموعة التجريبية ومتوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار مهارات الكتابة وكذلك مقياس اتجاه طلاب الصف الأول الإعدادي نحو الكتابة باللغة الإنجليزية، لصالح الاختبار البعدي لمهارات الكتابة ومقياس اتجاه الطلاب نحو الكتابة للمجموعة التجريبية. وبناء على ذلك، فقد تم اثبات فاعلية البرنامج المقترح والقائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية والاتجاه نحو الكتابة لدى طلاب الصف الأول الإعدادي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الناجح-مهارات الكتابة - الاتجاه نحو الكتابة

## Introduction

Language is the reflection of the inside of the mind. Whatever we do in our life is expressed by language. Nothing is more important to people than language. It is the merit which distinguishes human beings from all other creatures on land, so it can be said that the human language is unique. In the last two decades, it was said that the world was a small village, but nowadays, we describe the world as a room without walls due to language and means of communication.

Alexander and Seidman (1990) stated that language belongs to the individual and to the society. Trask (1999) mentioned that language makes us human because it creates the human world which is known by all the people. The development of everything from music to welfare could never have come about in the absence of language. According to Beardwood, Sherman and Tulloh (2010) language alters people's opinions and compels governments to alter laws, although violence and intimidation may make people obey. Language alters the people's way of

thinking as a word can be mightier than a sword when it is used to discuss more productively.

Herriot (2012) found out that language is used to refer to the processes in the brain which regulate language behavior, whereas thinking is used to refer to the processes in the brain which regulate the non-verbal behavior. Farrell (2014) reported that language doubtlessly has power and is certainly important, so its role and impact can be over-estimated and over-stated.

Accordingly, English has four skills which are arranged in the following order: listening, speaking, reading and writing. Language reflects that one does not have to know how to write to communicate since human beings are only characterized by the ability to speak. Writing and speaking are closely connected with each other in some way. However, the written language is originated from the spoken language, so it is secondary in nature (Parida, 2007). Writing is one of the productive skills, which involves producing language rather than receiving it as in listening and reading (Spratt, Pulverness & Williams, 2011).

So, writing is an art in which our personality, our sense of style, our knowledge, and our imagination play important roles. Everything we write reflects what we are like and reveals a good deal about us (Berger, 1993).

Johnson (1995) mentioned that the generation of ideas before you start the actual task of writing can remove the layer of difficulty. By making a note of your ideas and arranging them into some order, you are splitting up the writing task into more easily manageable components. With a page of rough notes, you will not need to wonder what to say next. The notes act as a prompt reminding you what topics you need to cover. You can also add to the list of notes if any new ideas emerge whilst you are writing.

Murcia and Olshtain (2000) described that writing skill is often perceived as the most difficult language skill since it requires a



higher level of productive language control than other skills. Davies and Pearse (2000, 96) added that good writing skills need: (1) Comprehensive reading, (2) Training and (3) Practice. These skills involve: (1) Handwriting or typing, (2) Spelling, (3) Constructing grammatical sentences and (4) Punctuating.

Rodriques (2000) suggested that in productive performance (written or spoken), the speaker or the writer produces the utterances in order to communicate his intention which forms the message. In speaking the speaker produces the spoken utterances, and in writing, the writer produces the graphic representation of the message. Troike (2006) reported that productive skills (written or spoken) require prior knowledge of vocabulary, morphology, phonology, syntax, and discourse structure to access words and combine them into phrases, clauses, and longer units of text.

Consequently, the writing process might be described as having several stages or phases, including prewriting, writing, responding, revising, editing, developing skills with the conventions of writing, evaluating, and post writing (Diane Publishing Company, 1986). Jozsef (2001) found that writing is among the most complex human activities. It involves the development of a design idea, the capture of mental representations of knowledge and of experience with subjects.

Concerning a teacher's duties, there are five duties that should be performed by the teacher as follows: demonstrating, motivating, supporting, responding and evaluating. These five duties have to be performed by the teacher on writing classes. The teacher should focus attention on those duties so as to improve students' writing skills and help students become good at writing (Harmer, 2004).

In addition, many teachers realize the surroundings in the class in which students are helped to better involve in writing. The teacher has an effect on the students concerning writing practices

as follows: (1) combining reading and writing, (2) making use of writing to learn, (3) Supplying students with feedback, and (4) making use of examples or models in teaching writing (Urquhart, & McIver, 2005).

Writing has become one of the essential skills in English. We can articulate, discuss and describe our thoughts, feelings, and experiences through writing skills (Lestari, 2018; Yamin, 2019). In the same line Fidalgo, Harris and Braaksma (2018, 3) assured that writing has an effective role in academic success where students have to accomplish written tasks across the educational levels. Moreover, writing skills are needed to show students' learning in exams or as tools to learn. Also, writing is an influential variable on students' achievement and is an important vehicle for learning, so it is a critical goal in today's schools.

Kaven (2015) supposed that writing is hard. It uses a lot of time doing this activity through the different grades. Spelling, grammar, vocabulary and other mechanical types of writing devour a lot of classroom time rapidly. Only very short time remains to teach students how to write meaningfully and efficiently. That is, to plan, draft, evaluate, revise and edit whatever the topics they want to write (or have been assigned to write). Writing should not be seen as a final goal as it involves persuasion, inducement, conclusion, amusement and instruction through this activity. In short, writing is not mere symbols or only a way on how a student learns to write them down.

Based on the importance of the English writing skills, the current study sheds the light on them. In addition, the previous studies reveal that although English writing skills are important, the present pilot study proves that the first year schoolers' performance related to these skills are not suitable and sufficient, so here's a study tries to come up with solutions to the first year schoolers' performance related to the English writing skills and their attitudes towards writing.

Also, there are several studies that have focused on English writing skills since students encounter difficulties in such skills. Moreover, these previous studies suggested ways, strategies, and theories to develop writing skills such as: Mahmoudi and Buğra (2020); Hassan, Uddin, and Akhtar (2019); Noyan and Kocoglu (2019); Kilic (2019); Mohammad (2018); Astawa, Artini, and Nitiasih (2017); Fath Al-Bab (2016) and Engin (2014).

As long as the English writing skills are being developed, there will be an attitude towards writing, which also needs to be focused on. According to Baker (1995) an attitude is a part of the terminology system of individuals. It is considered to be an indicator of changing beliefs and succeeding in policy implementation. Also, an attitude's importance lies in its continued and proven utility.

Garrett (2010) added that attitude components are cognition, affect and behavior. In terms of language, a cognitive component is shown through a student's attitude towards English as a foreign language, when the student believes that learning English will give him or her deeper understanding of English, an affective component is shown when the student is enthusiastic about being able to read literature written in English and a behavioral component is shown when the student is saving money to enroll on an English course.

Erwin (2001) stated that attitudes are crucial to our everyday lives. They help people to interpret surroundings, guide behaviour and organise experiences into a personally meaningful whole. Without attitudes the world would be a much less predictable place and people would function in it much less effectively. Djigunović, (2006) reported that attitudes are acquired and relatively durable relationships the learner has to an object. Garrett (2010) found that language attitudes permeate our daily lives and people hold attitudes to language at all its levels: for example, spelling and punctuation, words, grammar, accent and pronunciation, dialects and languages.

In the same line, Bohner and Wanke (2014) attitudes are central parts of human individuality. They represent evaluative responses towards an object. Parida (2007) found out that an attitude has a very significant role in developing one's academic achievement. Learning that is gone along with certain attitude is useful, interesting and motivates one to go on the learning. Consequently, one who has a positive attitude towards English or any of its skills will achieve success in it, in addition to succeeding in controlling problems. According to (Boscolo, 2009) students' attitude towards writing has an effect on their way of dealing with certain writing performances and also the degree concerning their involvement in such performances. In primary school, pupils recognise that writing is a flexible tool by which many functions and aims can be reached. Flexibility does not only consider writing as a tool for learning different subjects (topics). In elementary school, "playing" with writing is an activity that is being willed to engage in. Playing means, for example, controlling or moving the characters of stories, their motives, or the flow of episodes to get a new, more enjoyable or interesting end within restrictions of text coherence.

So, attitudes towards writing in English have been investigated in a lot of previous studies (due to learning which goes along with certain attitude is useful and interesting and motivates a student to go on learning, while getting a negative attitude will be useless and uninteresting and stop leveraging a student's strengths) such as: Al Jaser (2019), Kassem (2018), Al-Jarrah, Mansor, Ab Rashid, Bashir and Al-Jarrah (2018), Villafuerte and Romero (2017), Tok and Kandemir (2015), Saed and Al-Omari (2014), Said et al. (2013), Elashri (2013), Aljumah (2012), Srichanyachon (2012), Zaid (2011) and Salem (2007).

Concerning thinking and theories that use thinking in teaching, De Bono (2009) reported that teaching of thinking should be the key subject in education. Nothing is more important than

thinking for personal life, for professional life and for contributions to society. Brookhart (2010) suggested that the ultimate goal for students is to learn to do more higher-order thinking, and do it in a better way. Paul and Elder (2014) stated that the quality of our life and that of what we produce, make, or build depends precisely on the quality of our thought.

So, one of the most important theories that uses thinking in teaching in general is successful intelligence . It has been used in the field of teaching English as a foreign language. In particular, teaching students to write well equals teaching them to think. So, such a theory has appeared recently in many recent studies related to teaching English skills in general, in addition to teaching the creative ones.

Successful intelligence is the unsegregated set of skills necessary to achieve success in life; however an individual defines it, within that individual's sociocultural context. People are successfully intelligent by recognizing their strengths and making the most of them at the same time they acknowledge their weaknesses and find ways to either improve upon them or compensate for them. Successfully intelligent people adapt to, shape, and select environments by using a balance of analytical, creative, and practical skills (Sternberg & Grigorenko, 2007). Howie (2011) showed that the three skills of successful intelligence (analytical, creative, and practical) can be trained or developed, according to Sternberg (1999, 2002, 2003, 2005). He believed that analytical, creative and practical skills are needed to be developed equally in case learners reached their full potentials and added that the three skills have equal importance and value.

Successful intelligence addresses four types of different thinking skills: memory, analytical skills, creative skills and practical skills. Memory is an essential skill that we all have and use it every day. The three key elements to memory are: (1) encoding information, (2) storing the information, and (3)

retrieving the information effectively when it is needed again. These skills are essential to success in life in general and in school. Without memory, the other types of skills (analytical, creative, and practical) are meaningless. Analytical skills are referred to as critical thinking skills. Creative skills are very important. Creativity is not only what enables us to come up with new ideas (whatever the field): it is also the skill that enables us to deal with new situations or problems that we have never confronted before (Sternberg, Jarvin & Grigorenko, 2009). Whereas practical thinking happens when learners apply, use, implement, demonstrate what they know to everyday situations in the real world, etc. (Howie, 2011).

Although there is a lack of research in EFL studies on the role that successful intelligence can play in assisting students to engage in the writing process, the following studies prove the effectiveness of successful intelligence and it is helpful as it assists teachers to find out their students' strengths and weaknesses. Those studies such as: AAl- Khasi, Khasawnah, Alwani, Al-Khawladah and Al- Hamori (2020); Azid and Ali (2020); Lira, Castillo, Marrufo and Melgar (2019); Al-Rahaw and Al-Mawla (2019); Al-Moumany and Al-Saida (2018); Baker and Robinson (2016); Al-Masri and Al-Fayez (2015) and Zbainos (2012).

Sternberg (2003) stated that students in teaching for successful intelligence are helped to make use of the most of their skills by addressing such students more or less some of the time. Certainly, teaching for successful intelligence is not meant teaching everything three times, but it is meant teaching in each of the ways part of the time. An advantage of such a procedure is that each student's exact strengths and weaknesses are not recognised but when teaching in all of the ways; some students' strengths are directed while revealing other students' weaknesses. Parida (2007) proved that learning, which is gone along with certain attitude, is useful and interesting and motivates one to go on the learning. While getting

a negative attitude will be useless and uninteresting. Negative attitude of course stops leveraging one's strengths. On the one hand, it is supposed that there is a connection between the attitude and writing skills in such a language. On the other hand, there is a connection between successful intelligence (leveraging one's strengths) and attitudes towards writing.

Sternberg and Grigorenko (2007) suggested that successful intelligence means recognizing the capacities of people's wide area of skills. The core hypothesis of Triarchic Instruction or successful Intelligence-based Instruction is that teachers should appreciate the variety in students' aspects of skill. Consequently, a study is needed to help the first year prep. schoolers to overcome their problems concerning writing skills and negative attitudes towards writing in English.

### **1. Context of the problem**

The researcher assures that writing skill is very important skill. In addition, it is often perceived as the most difficult language skill since it requires a higher level of productive language control than other skills. Such a thing is proved through: Previous studies and related literature which indicate the importance of English writing skills as : (Astawa, Artini, and Nitiasih (2017), Yagelski (2015), Engin (2014), Elashri (2013), and Hodson and Jones (2012).

In addition, the experience that the researcher gained while working as a teacher and a supervisor. She observes that preparatory schoolers –especially the first-year cannot write in a way that enables them to deduct, criticize, create, or even come up with ideas that suit a topic. Finally, the pilot study reveals that the first-year prep. schoolers are facing some problems related to

English writing skills. Such a thing has a negative effect on the first -year prep. schoolers' attitudes towards writing. So, to make sure of the study

problem, the researcher conducted a pilot study. A group of students (N=19) was chosen from the 1<sup>st</sup> preparatory students during the second semester of the scholastic year (2021-2022).

Two instruments were administered:

### **1. An English writing skills test**

For this test, the researcher prepared it and the participants were asked to choose two topics they thought could be more appropriate to write about than the rest of the other ones: they had to write two compositions of ten sentences for each of the topics selected. They were assessed under five components: content, organisation, sentence fluency, writing conventions and layout and mechanics. The score ranged from 1-4.

### **2. An English writing attitude scale**

In the first part of this scale, the researcher prepared it and the participants read each statement carefully and indicated a degree of agreement or disagreement. In the second part of the scale, they chose three statements that they found positive items concerning learning writing, and then they had to rank the selected statements in the order of importance as they perceived them, and wrote 1, 2, and 3 next to each.

The results of the pilot study indicated that the participants had many problems concerning writing skills. They were not good at English writing skills. The highest scores of the pilot study were twenty-eight out of forty, whereas the lowest scores were zero out of forty.

### **3. Statement of the Problem**

First year preparatory schoolers face some difficulties during English writing classes, in addition to having negative



attitudes towards writing in English. Briefly, they lack some of EFL

writing skills. Consequently, the statement of the problem of the current study is summarized as follows:

“the weakness of English writing skills and attitudes towards writing among preparatory schoolers”.

#### **4. Questions of the Study**

In order to accomplish the aims of the study, answers to the following questions were needed:

1. What are the required English writing skills for the first year preparatory schoolers?
2. To what extent do the first year preparatory schoolers possess such skills?
3. What are the first year preparatory schoolers' attitudes towards writing?
4. How effective is a successful intelligence-based program for developing English writing skills among preparatory schoolers?
5. How effective is a successful intelligence-based program for developing attitudes towards English writing among preparatory schoolers?

#### **5. Hypotheses of the Study**

1. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group schoolers and the mean scores of the control group schoolers on the English writing skills pre-test at 0.05 level in favor of the experimental group.
2. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group schoolers and the mean scores of the control group schoolers on pre-writing attitude scale of preparatory schoolers' attitudes towards writing at 0.05 level in favor of the experimental group.
3. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group schoolers and the mean scores

of the control group schoolers on English writing skills post-test at 0.05 level in favor of the experimental group.

4. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group schoolers and the mean scores of control group schoolers on post-writing attitude scale of preparatory schoolers' attitudes towards writing at 0.05 level in favor of the experimental group.

5. The successful intelligence-based program is effective in developing English writing skills among preparatory schoolers.

٦. The successful intelligence-based program is effective in developing attitudes towards English writing among preparatory schoolers.

## 6. Aims of the Study

The present study aims at:

- Developing English writing skills
- Developing preparatory schoolers' attitudes towards writing
- Investigating the effectiveness of a successful intelligence-based program for developing English writing skills and attitudes towards writing among preparatory schoolers.

## 7. Significance of the Study

The present study might be of significance in two ways: the theoretical aspect and the practical one.

### a. Theoretical aspect

1. The study will direct educationalists' view towards using a successful intelligence-based program for developing preparatory schoolers' English writing skills and attitudes towards writing because such a study is consistent with the modern trends that call for the schoolers' active learning.

2. It can direct curriculum planners to implement the present study in various English workshops and courses.

3. It can encourage researchers in the field of TEFL to conduct more researches about English writing skills and other necessary skills and sub-skills in English.
4. It can also pave the way for EFL students for helping them to find out about their strengths and weaknesses in English writing classes.

### **b. Practical aspect**

1. The study can help preparatory schoolers to develop their English writing skills and build positive attitudes towards writing.
2. The study can help teachers to develop their methods of teaching using the theory of successful intelligence for developing preparatory schoolers' English writing skills and attitudes towards writing.
3. It can provide EFL teachers with a Teacher's Guide based on the theory of successful intelligence through the prepared program for developing English writing skills and preparatory schoolers' attitudes towards writing.

## **8. Delimitations of the Study**

The study was delimited to:

- A. Twenty-five first year preparatory schoolers (experimental group: at Al-Arish Preparatory Institute for Girls, Al-Arish city, North Sinai Governorate, the control group: at Al-Arish New Preparatory Institute for Girls, Al-Arish city, North Sinai Governorate) participated in the study.
- B. English writing skills are as follows:
  1. Write words, phrases and simple sentences following principles of good writing.
  2. Compose simple sentences about familiar experiences, stories, people, objects, and events with direct instruction and support.
  3. Organize sentences in a logical sequence to form appropriate text related to the topic.
  4. Compose simple sentences with correct subject and verb agreement independently.

5. Use the mechanics of writing accurately.
  6. Use a variety of strategies to generate ideas for writing.
  7. Compose meaningful texts applying knowledge of grammar and usage.
  8. Develop a paragraph discussing for/against a certain topic.
  9. Differentiate between facts and opinions while writing.
  10. Compare and contrast
  11. Provide with suitable causes and effects
  12. Give positive comments
  13. Give negative comments
  14. Predict what might happen
- C. The second semester of the scholastic year 2021/2022

### **9. Variables of the Study**

1. Independent variable
  - a. A successful intelligence-based program
2. Dependent variables
  - a. The first year preparatory stage schoolers' English writing skills
  - b. The first year preparatory stage schoolers' attitudes towards writing.

### **10. Participants of the Study**

The study participants consist of two groups of the first year preparatory schoolers. The experimental group (N=12) was assigned to receive the experimental treatment (SIBP), while the control group (N=13) was assigned to receive the traditional instruction concerning the English writing skills.

### **11. Method of the Study**

The researcher used the quasi- experimental design with two groups from the first-year preparatory schoolers: one group was an experimental group and the other was a control one. The program was administered to the experimental group to investigate the effectiveness of using a successful intelligence-based program for developing preparatory schoolers' English

writing skills and attitudes towards writing. Before conducting the experiment, the groups were pre-tested. Only the experimental group was taught using a successful intelligence-based program for developing the first year preparatory schoolers'

English writing skills and attitudes towards writing. Immediately after conducting the SIBP, the experimental group and the control one were post-tested.

## 12. Instruments and Material of the Study

1. A writing skills checklist
2. An English writing skills pre-post test
3. An English writing attitude scale
4. A successful intelligence-based program for developing English writing skills and preparatory schoolers' attitudes towards writing.

## 13. Procedures of the Study

1. Reviewing the related literature and previous studies concerning the variables of the study (successful intelligence, English writing skills and attitudes towards writing).
2. Preparing a checklist of writing skills required for the first-year preparatory schoolers and validating it.
3. Preparing the writing attitude scale suitable for the first-year preparatory schoolers and validating it.
4. Designing an English writing skills pre-post test and validating it.
5. Designing the writing attitude scale suitable for the first-year preparatory schoolers and validating it.
6. Developing a successful intelligence-based program for developing English writing skills and preparatory schoolers' attitudes towards writing.
7. Assigning the study participants into two groups: a control group, and an experimental one.
8. Pre- testing the groups.

9. Measuring preparatory schoolers' attitudes towards writing using the attitude scale towards writing for the first time as a pre-test.
10. Teaching the successful intelligence-based program to the experimental group.
11. Post-testing the groups.
12. Using the writing attitude scale towards writing for the second time as a post-test.
13. Collecting results and treating them statistically using SPSS.
14. Discussing the study results.
15. Reaching conclusions, and providing recommendations and suggestions for further research.

## 14. Definition of Terms

### 1. Successful Intelligence

Based on many different definitions reviewed in the literature and related studies as for successful intelligence, the researcher defines it operationally as thus: The integrated set of skills needed to recognize one's strengths and make the most of them, and recognize one's weaknesses and find ways to correct or compensate for them through three main skills: analytical, creative, and practical.

### 2. English Writing Skills

Based on many different definitions reviewed in the literature and related studies as for English writing skills, the researcher defines it operationally as thus: The skills of using words, sentences, structures and punctuation, expressing various topics in writing in addition to differentiating between facts and opinions and discussing for/against a certain topic, comparing and contrasting, providing with suitable causes and effects, making predictions, and giving positive/negative comments through a piece of writing that is going to be written well and appropriately via proper words, structures and ideas in addition to good presentation.

### 3. Attitudes towards Writing

Based on many different definitions reviewed in the literature and related studies as for Attitudes, the researcher defines it operationally as thus: Acquiring and showing positive, negative or neutral responses during any stage of writing. It can be presented verbally or practically during the writing classes.

### 15. Results and Discussion

Findings (in terms of hypotheses of the study) are shown as follows:

Having judged the study instruments valid and reliable, they were applied to the study participants (the experimental group as well as the control one). Then the SIBP was taught only to the experimental group. Data was collected and analysed using the SPSS. The study results show the following:

1. There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group schoolers and the mean scores of the control group schoolers on the English writing skills pre-test.
2. There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group schoolers and the mean scores of the control group schoolers on the pre-writing attitude scale.
3. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group schoolers and the mean scores of the control group schoolers on the English writing skills post-test at 0.05 level in favor of the experimental group.
4. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group schoolers and the mean scores of the control group schoolers on the post-writing attitude scale of preparatory schoolers' attitudes towards writing at 0.05 level in favor of the experimental group.
5. The successful intelligence-based program is effective in developing English writing skills among preparatory schoolers.

7. The successful intelligence-based program is effective in developing attitudes towards English writing among preparatory schoolers.

**Table 1 : Differences between the experimental and the control groups' mean scores on the English writing skills pre-test**

The results are presented in the following table:

Dimension	Groups	N	Mean	Std	t-value	Df	p-value	Cohen's ES
Writing skills test	Control	13	2.15	2.03	1.64	23	.057	--
	Experimental	12	3.50	2.07				

The results show that there are no statistically significant differences between the mean scores of pre-testing of English writing skills of the experimental and the control groups. This means that the groups are equivalent. Also, it means that there is no significance in this implementation. So, this hypothesis is rejected.

**Table 2: Comparison of the experimental group and the control group on post-writing skills testing**

The results are presented in the following table:

Dimension	Groups	N	Mean	Std	t-value	Df	p-value	Cohen's ES
Post-writing skills test	Control	13	5.62	4.74	6.04	23	<.001	7.29 High
	Experimental	12	23.25	9.31				

Table 2 shows that there are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group and the mean scores of the control group at 0.05 in favor of the experimental group on the post-writing skills test.



**Figure 1: Differences between the pre and post-measurement scores of the experimental group on the writing skills test. The results are presented in the following figure:**

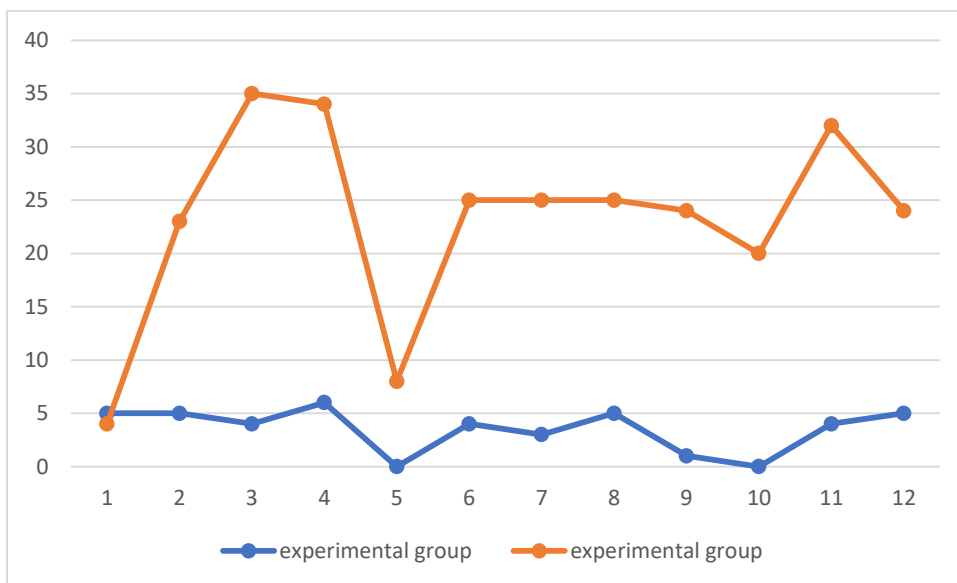


Figure 1 above shows that there are statistically significant differences in the pre and post-measurement scores of the experimental group on the writing skills test. The schoolers' writing skills of the posttest have high increasing. It is very clear that the experimental group has proved to be a great success.

**Table 3 comparison of experimental and control groups on posttest of writing attitude scale:**

Dimension	Measures	N	Mean	Std	t-value	Df	P-value	Cohen's ES
Writing attitude scale	Control	13	21.7	2.05	2.59	31	.015	1.65 High Sig.
	Experimental	12	23.19	1.05				

Table 2 above indicates that there are statistically significant differences between the experimental and the control groups on posttest of writing attitude scale in favor of post-scale scoring of the experimental group schoolers.

Obviously, it becomes a consensus agreement among findings extracted from implementation, statistical methods and the hypotheses of the present study concerning the effectiveness of the prepared program. Therefore, this study indicates that using the successful intelligence-based program has proved to be a great success. Also, the prepared program has been very positive on developing writing skills. Eventually, it can be said that the successful intelligence-based program is effective in developing English writing skills and attitudes towards writing among preparatory schoolers. The findings assure that the successful intelligence-based program has positively affected the first year prep. schoolers' writing skills and their attitudes towards writing. Consequently, it is highly recommended that such a program (a successful intelligence-based program) can be used by English teachers for developing English writing skills and preparatory schoolers' attitudes towards writing.

## 16. Conclusions

Based on the study results, the researcher could reach some conclusions:

1. The successful intelligence theory can be applied in writing classes as it helps activate writing as a productive skill.
2. A successful intelligence-based program can be effectively used for developing English writing skills and writing attitudes among prep. schoolers.
3. Successful intelligence theory can be used as an effective theory for helping the first year prep. stage schoolers overcome their difficulties related to writing.
4. This study helps learners overcome the problems of English writing skills. Also, it provides teachers with a

guide via the detailed steps within the prepared program to develop the English writing skills using successful intelligence-based program, so the researcher can conclude that the successful intelligence theory should be integrated in teaching with writing skills due to proving the effectiveness and usefulness of the program.

## 17. Recommendations

1. Students should be provided with some syllabuses based on successful intelligence theory along their different educational stages to generate ideas connected to the different school topics used for writing in English.
2. Teachers should apply the successful intelligence theory in teaching different types of writing with its different stages.
3. Teachers should be provided with teaching courses based on successful intelligence theory for developing other English skills.
4. Teachers should encourage their students to use the skills of writing through different situations and different educational activities.
5. Teachers should attend professional workshops and be coached by specialists to increase knowledge and familiarity with successful intelligence theory on how to benefit from it in their teaching procedures and in their writing classes.
6. The Successful intelligence theory can also be incorporated into the EFL curriculum in English to develop students' attitudes towards writing. It is recommended that teachers should use successful intelligence theory to increase students' interest and attitude to write more often.
7. Students should be provided with a secure and non-threatening classroom environment to encourage them to write well.
8. Positive feedback within its suitable time is recommended.

## 18. Suggestions for Further Research

Further future research should be done to investigate:

1. The effectiveness of using other strategies (e.g. CORT, TRIZ, Mind Mapping) for developing English writing

skills and their attitudes towards writing among primary stage students.

2. The effect of using successful intelligence theory on developing English generative thinking skills and motivation towards English among preparatory schoolers.
3. The successful intelligence theory-based program for developing English speaking skills and their attitudes towards writing among prep. schoolers.
4. Using the successful intelligence theory-based program for developing English listening skills and their attitudes towards writing among preparatory schoolers.
5. The effectiveness of using successful intelligence theory for developing English reading skills and their attitudes towards writing among preparatory stage students.

### References

- AAI- Khasi, A., Khasawnah, M., Alwani, E., Al-Khawladah, M. & Al-Hamori, K. (2020). A training program based on the successful intelligence theory to develop the creativity of teaching among the teaching staff at King Khaled University. *IUG Journal of Educational and Psychology Sciences (Islamic University of Gaza)*, 28 (2), 382:399.
- Alexander, J. & Seidman, S. (1990). *Culture and society: Contemporary debates*. The U. S. A: Cambridge University Press.
- Al-Jarrah, T., Mansor, N., Ab Rashid, R., Bashir, I & Al-Jarrah, J. (2018) EFL students' attitude toward using metacognitive strategies in writing. *English Language Teaching*, 11 (10), 162-171. Al Jaser, A. M. (2019). The effectiveness of e-learning environment in developing academic achievement and attitude to learn English among primary students. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20 (2), 176-194.
- Aljumah, F. H. (2012). Saudi learner perceptions and attitudes towards the use of blogs in teaching English writing course for EFL majors at Qassim University. *English*

*Language Teaching*, 5 (1), 100-116.

- Al-Masri, E. & Al-Fayez, M. (2015). the impact of a training program in mathematics to document successful intelligence successful intelligence theory in solving problems among kindergartner's talented children. *Al-Manar Journal of Researches and studies*, 22 (2).
- Al-Moumany, T. & Al-Saida, N. (2018). Successful intelligence and its relationship to the decision-making skill among teachers of gifted students in the schools of King Abdullah II for Excellence. *IUG Journal of Educational and Psychology Sciences (Islamic University of Gaza)*, 26 (6), 587-612.
- Al-Rahaw, A. & Mawla, M. (2019). Studying strategy assigned to successful intelligence theory and its impact on decision making of the fifth class biology students. *College of Basic Education Researches Journal*, 16 (1), 237-276.
- Astawa, N., Artini, L. & Nitiasih, P. (2017). Project-based Learning activities and EFL students' productive skills In English. *Journal of Language Teaching and Research*, 8 (6), 1147-1155.
- Azid, N., & Ali, R. (2020). The effect of the successful intelligence interactive module on Universiti Utara Malaysia students' analytical, creative and practical thinking skills. *South African Journal of Education*, 40 (3), 1-11.
- Baker, C. (1995). *Attitudes and language*. Philadelphia: MULTILINGUAL MATTERS.
- Baker, M. & Robinson, S. (2016). The effects of Kolb's Experiential Learning Model on successful intelligence in Secondary agriculture students, *Journal of Agricultural Education*, 57(3),129-144.
- Beardwood, R., Sherman, S. & Tulloh, E. (2010). *English in year 11*. Australia: Insight Publication.
- Berger, A. (1993). *Improving writing skills: Memos, Letters*,

- Reports and Proposals*. London: Sage Publications, Inc. Retrieved from Google books on 12<sup>th</sup> December 2021.
- Bohner, G. & Wanke, M. (2014). *Attitudes and attitude change*. New York: Psychology Press.
- Boscolo, P. (2009). Engaging and motivating children to write. In R. Beard, D. Myhill, J. Riley & M. Nystrand (Eds.). *The SAGE handbook of writing development* (pp. 300-312). London: SAGE Publications Ltd.
- Brookhart, M. (2010). *How to assess higher-order thinking in your classroom*. The U.S.A: ASCD.
- De Bono, E. (2009). *Think! before it's too late*. London: Vermilion.
- Diane Publishing Company (1986). *Handbook for planning an effective writing program, kindergarten through grade twelve*. California.
- Djigunović, J. (2006). Role of affective factors in the development of productive skills. In M. Nikolov & J. Horváth (Eds.), *UPRT 2006: Empirical studies in English applied linguistics* (pp. 9- 23). Pécs: Lingua Franca Csoport.
- Elashri, I. (2013). *The effect of the genre-based approach to teaching writing on the EFL Al-Azhr secondary students' writing skills and their attitudes towards writing* (Doctoral dissertation), Mansoura University, Faculty of Education.
- Engin, M. (2014). Extending the flipped classroom model: Developing second language writing skills through student-created digital videos. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 14(5), 12-26.
- Erwin, P. (2001). *Attitudes and persuasion*. Canada: Psychology Press.
- Farrell, M. (2014). *Investigating the language of special education: Listening to many voices*. New York: Palgrave macmillan.
- Fath Al-Bab, A. S. (2016). *Effectiveness of Successful Intelligencebased-Program for Developing Creative*

*Reading and Writing Skills among Secondary School Students* (Doctoral dissertation). Faculty of Education, Ain Shams University: Ain Shams, Egypt.

Fidalgo, R., Harris, K. R., & Braaksma, M. (2018). Design principles for teaching effective writing: An introduction. In R. Fidalgo, K. R.

Harris, & M. Braaksma (Eds.), *Design principles for teaching effective writing: Theoretical and empirical grounded principles* (pp. 3-12). Leiden, Boston: Brill.

Garrett, P. (2010). *Attitudes to language*. New York: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS. Lingua Franca Csoport.

Harmer, J. (2004). *How to teach writing*. Harlow: Pearson Education.

Hassan, H., Uddin, M., & Akhtar, R. (2019). Investigating the role of classroom interactional activities in developing university students' writing skills at Arab Countries. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation (IJLLT)*, 2(1), 58-64.

Herriot, P. (2012). *Language and teaching*. London: Routledge.

Hodson, P. Jones, D. (2012). *Teaching children to write: The process approach to writing for literacy* (3<sup>rd</sup> ed.). London: Routledge.

Howie, D. (2011). *Teaching students thinking skills and strategies: A Framework for cognitive education in settings*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Johnson, R. (1995). *Improve your writing skill*. Manchester: Clifton Press.

Jozsef, H. (2001). *Advancing writing in English as a foreign language: A corpus-based study of processes and products*. Lingua Franca Csoport.

Kassem, M. A. (2018). The effect of using blackboard on English majors' writing proficiency and attitudes. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 7(6), 73-79.

- Kaven, K. (2015). *Writing workouts to develop common core writing skills*. California: ABC-CLIO, LLC.
- Kilic, M. (2019). Vocabulary knowledge as a predictor of performance in writing and speaking: A Case of Turkish EFL Learners. *PASAA*, 57, 133-164.
- Lestari, S. (2018). *Improving the Ability in Writing Paragraph at the Second Grade Students of SMK Negeri 5 Pinrang through Paraphrasing Technique* (Doctoral dissertation). IAIN Parepare.
- Lira, L., Castillo, P., Marrufo, H. & Melgar, A. (2019). Mental maps as a strategy in the development of successful intelligence in high school students. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 59-82.
- Mahmoudi, F. & Buğra, C. (2020). The effects of using rubrics and face to face feedback in teaching writing skill in higher education. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 7(1). 150-158.
- Mohammad, M. (2018). *A program Based on Successful Intelligence Theory for Developing English Creative Writing and Motivation among Secondary Schoolers*. (Doctoral dissertation). Suez Canal University, Faculty of Education. Ismailia, Egypt
- Murcia, M. & Olshtain, E. (2000). *Discourse and context in language teaching: A guide for language teachers*. United Kingdom: Cambridge University Press. responses. London. The Falmer Press.
- Noyan, E. & Kocoglu, Z. (2019). Developing EFL writing skills through WhatsApp dialogue journaling. *Advances in Language and Literary Studies*, 10 (2), 38-48.
- Parida, B. (2007). *Improving English teaching: Role of psychosocial factors*. New Delhi: Discovering Publishing House.
- Paul, R. & Elder, L. (2014). *Critical thinking: tools for taking charge of your Professional and personal life*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Rodrigues, M. V. (2000). *Perspectives of communication and*



*Communicative competence*. New Delhi: Concept Publishing Company.

- Saed, H. A. & Al-Omari, H. A. (2014). The effectiveness of a proposed program based on a mind mapping strategy in developing the writing achievement of eleventh grade EFL students in Jordan and the attitudes towards writing, *Journal of Education and Practice*, 5 (18), 88-110.
- Said, N. E., Yunus, M., Doring, L. K., Asmi, A., Aqilah, F. & Li, L. K. (2013). Blogging to enhance writing skills: A Survey of students' perception and attitude. *Asian Social Science*, 9 (16), 90-101.
- Salem, M. (2007). *The effect of journal writing on written performance, writing apprehension and attitudes of Egyptian English majors* (Doctoral dissertation). The Pennsylvania State University, The Graduate School, College of Education.
- Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). *The TKT: Teaching knowledge test course* (2<sup>nd</sup> ed.). New York: University of Cambridge and ESOL Examinations.
- Srichanyachon, N. (2012). An investigation of university EFL students' attitudes toward peer and teacher feedback. *Educational Research and Reviews*, 7(26), 558-562.
- Sternberg, R. (1999). The theory of successful intelligence. *The Educational Publishing Foundation*, 3 (4), 292-316.
- Sternberg, R. (2002). The theory of successful intelligence and its implications for language – aptitude testing. In P. Robinson (Eds.), *Individual differences and instructed language learning* (pp. 23-29). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Sternberg, R. (2003). *Wisdom, intelligence and creativity synthesized*. New York: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.
- Sternberg, R. (2005). The theory of successful intelligence. *Interamerican Journal of Psychology*, 39 (2), 189-202.
- Sternberg, R. & Grigorenko, E. (2007). *Teaching for successful*

*intelligence: To increase student learning and achievement* (2<sup>nd</sup> ed.). The United States of America: CORWIN PRESS.

Sternberg, R., Jarvin, L. & Grigorenko, E. (2009). *Teaching for wisdom, intelligence, creativity and success*. The United States of America CORWIN: A SAGA Company.

Tok, S. & Kandemir, A. (2015). Effects of creative writing activities on students' achievement in writing, writing dispositions and attitude to English. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 1635 – 1642.

Trask, R. (1999). *Language: The Basics* (2<sup>nd</sup> ed.). London: Routledge.

Troike, M. (2006). *Introducing second language acquisition*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Urquhart, V. & McIver, M. (2005). *Teaching writing in the content areas*. U.S.A: Association for Supervision and Curriculum Development.

Villafuerte, J. & Romero, A. (2017). Learners' attitudes toward foreign language practice on social network site. *Journal of Education and Learning*, 6 (4), 145-158.

Yagelski, R. (2015). *Writing: Ten core concepts*. Australia: CENGAGE Learning.

Yamin, M. (2019). Learning from students' experiences in writing paragraph. *Metathesis: Journal of English Language, Literature, and Teaching*, 3(2), 188-202.

Zaid, M. (2011). Effectiveness of organised e-mail exchanges and online reading/writing on college students' Literacy Development and their attitudes towards English: A Study from Saudi Arabia. *Asian EFL Journal*, 13(1), 10-47.

Zbainos, D. (2012). Development, administration and confirmatory factor analysis of a secondary school test based on the theory of successful intelligence. *Canadian Centre of Science and Education*, 5 (2), 3-17.

## رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

## رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

## سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنوع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.