مجلة

كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

السنة الثانية عشرة
العدد (٣٨)
إبريل ٢٠٢٤
(الجزء الثاني)

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691
البريد الالكتروني : j_foea@Aru.edu.eg
الموقع الالكتروني : https://foej.journals.ekb.eg

مجلة كلية التربية - جامعة العريش - مجلة علمية محكمة ربع سنوية -السنة الثانية عشرة العدد (٣٨) إبريل ٢٠٢٤

الرؤية

أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691

مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر – العدد الثامن والثلاثون – إبريل ٢٠٢٤- الجزء الثاني)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولا : الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د حسن عبد المنعم الدمداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
ثانياً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. زكريا محمد هيبة	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٣	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية – عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي – عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – عضو مجلس الإدارة

٦	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة المساعد	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د أحمد نبوي عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.م.د عزة حسن	أستاذ الصحة النفسية المساعد	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٩	أ. إسلام الصادق		أمين الكلية

ثالثاً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير

١	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٢	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك)– مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التتحرير– مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٣	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٤	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٥	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير –ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة
٦	د.مها سمير محمود سليمان	مدرس بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة الأمور المالية

رابعاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر – تجهيز العدد للنشر
٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
٤	م. حسناء علي حامد	معيدة بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير – مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
٥	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي

خامساً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
٢	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
٣	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات – جامعة عين شمس

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية	
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	جامعة قناة السويس- مصر	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة أسيوط مصر	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط – - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	جامعة قناة السويس - مصر	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة – المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة عين شمس مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً – مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - مصر	وزير التربية والتعليم
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	جامعة دمياط مصر	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

		الرياضيات		التدريس–رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات" حالياً"
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي" حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش-نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنترصلحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠
١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.

١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم سابقاً. - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكى والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير" السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية .التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا
٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط-مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة – مقرر اللجنة العلمية لترقية

		و اقتصاديات التعليم		الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية – الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان– نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" – خريج جامعة نبراسكا – بريطانيا.
٢٢	أ,د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" – المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة – وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا – عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة **وفقاً لقالب المجلة**. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢.يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣.يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤.في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥.يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦.يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

–موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

–وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونيتين.

محتويات العدد (الثامن والثلاثون) الجزء الثاني

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
	بحوث العدد		
١	**درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات** إعداد د. رسماء الحارثي الأستاذ المساعد بكلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية		
٢	**فاعلية استراتيجية الأبعاد السداسية في تنمية مهارات تصريف الكلام وتحقيق متعة تعلم الصرف لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة اللغة العربية** إعداد د.كمال طاهر موسى محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية التربية جامعة العريش د. سكينة عبد الرازق شحتو مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة العريش		
٣	**التعلم المدمج وتدريس مادة الدراسات الاجتماعية** إعداد أ.د. نجفة قطب الجزار أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية بكلية التربية جامعة المنوفية		

	أ.د. فتحية على حميد لافي أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد بكلية التربية جامعة العريش الباحث/ ماجد سعيد محمد طلبة
٤	**استراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي بمديريات التربية والتعليم بمصر(تصور مقترح)** إعداد أ.د. عبدالسلام الشبراوي أستاذ التربية المقارنة الإدارة التعليمية كلية التربية– جامعه بورسعيد أ.م.د. أحمدسلمي أرناؤوط أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية – جامعة العريش الباحث/ محمد السيد حمدي السيد منصور
٥	**بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية** إعداد أ.د. السيد كامل الشربيني منصور أستاذ الصحة النفسية كلية التربية – جامعه العريش أ.د. محمود على السيد أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية – جامعة العريش الباحث / محمد جمال محمد السيد

٦	**استراتيجيات صنع القرار التعليمي بوزارة التربية والتعليم** **إعداد** **أ.د. رفعت عمر عزوز** **أستاذ أصول التربية** **كلية التربية – جامعة العريش** **د. عبدالكريم محمد أحمد** **مدرس التربية المقارنة الإدارة التربوية** **كلية التربية – جامعة العريش** **الباحث / ياسر عرفات علي محمد العربي**
٧	**The Effectiveness of a Differentiated Instruction-based Program for Developing English Writing Fluency among Preparatory Schoolers** **Dr. Taher Mohammad Al-Hadi** **Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education-Suez Canal University, Ex-Dean of the Higher Institute of Languages, 6th of October** **Dr. Mahdi M. Abdallah** **Associate Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education, Arish University** **Wafaa Mostafa Ebeid Badawy**

افتتاحية

وداعاً أيها الحبيب

بقلم: هيئة التحرير

من ١٩٧٠م حتى ٢٠٢٤م

يأتي العدد (٣٨) العدد الثاني من العام (الثاني عشر) للمجلة في أول أبريل ٢٠٢٤م، وقد ودعنا في ٢٠ فبراير الماضي أستاذاً زميلاً وحبيباً وصديقاً غالياً: **الأستاذ الدكتور أحمد عبد العظيم سالم** رئيس قسم أصول التربية. النائب الأسبق لمدير تحرير المجلة.

هيئة تحرير المجلة تتقدم بخالص العزاء لأسرة الفقيد الغالي، ولأسرة الكلية والجامعة، داعية أن يلهمنا الله الصبر على فراقه. **وتأتي كلمات الرثاء من بعض المحبين الافتتاحية الأنسب لأول عدد يصدر بعد وداعك أيها الحبيب** : إهداء من هيئة التحرير ...

أ.د. رفعت عمر عزوز (استاذ متفرغ بقسم أصول التربية.. النائب السابق لرئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب)

بماذا أرثيك يا صاحبي؟ كل الوجوه تبوح ببكائك اليوم وتجاهر...!! وكل الأشياء قد فقدت قيمتها وهانت...!! ولكنه يقين يا صاحبي. أراك في كل الوجوه. ترقبنا...!! وأرى الوجوه فيك تنعى حزننا...!! أحس بوجودك قربي...!! كعادتك...!! أنا مهما تحدثت عنك يا صاحبي...!! أكاد لا أحصي فيك المآثر، وتنطمس الأحرف وتضيع...!! وما لها بعد الله يا صاحبي.. من جابر...!!

أ.د. زكريا محمد هيبة (أستاذ بقسم أصول التربية. وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث):

كنا على وعد باللقيا، لكن الموت كان قد ضرب موعدًا معه منذ أمد؛ فلبى مجيبًا، وتركنا محتسبين صابرين راضين؛ ذرفنا دمعًا سخينًا ملؤه الحب والوفاء، وإن لم تندّ منا دمعة ندم عن كلمة لم نقلها؛ ففي لقاء الوداع قلنا كل شيء، وكيف لا؟! والبسمة قد احتلت كل وجهه، وظللتنا الضحكات الوقورات. الله أسأل أن يجعل الجنة داره، وإنا لله وإنا إليه راجعون.

✓ **أ.د. عصام عطية عبد الفتاح** (أستاذ بقسم أصول التربية)

المشهد الأول... فبراير ١٩٩٨ حيث استلم شابان في أواخر العشرينات من العمر لا يعرف أحدهما الآخر العمل معيدين بكلية التربية...يقضيان الليلة الأولى لهما في الاستراحة، ويتم التعارف الكامل، وكأنهما صديقان من سنين يحلمان سويا بمستقبل لم تتضح ملامحه بعد. **المشهد الثاني... فبراير ٢٠٢٤** يلتقي نفس الشخصين بعد أن صارا في بداية الخمسينات، وأحدهما يشرح للآخر، وهو على فراش المرض بالمستشفى خبرته السابقة في عملية القلب المفتوح ويتواعدان على اتباع سلوكيات صحية وغذائية تحفظ لهما ما تبقى من عمرهما.. **ما بين المشهدين.. ٢٦ عاما كاملة** من التلاقي في العريش ... وفي طائرة واحدة للعمل بالمدينة المنورة... وفي بيتين قريبين هناك.. وبمكتب واحد... وفي سكن واحد بعد العودة من الإعارة...في المشاركة الفاعلة ... أسررنا لبعضنا ما لا يعرفه عنا غيرنا... ترافقنا أكثر مما افترقنا لدرجة صدق معها قوله أثناء مرضي الأخير: (حتى في المرض يا صديقي كنا رفقاء) ... لن أقول وداعا أحمد سالم، وإنما ... إلى لقاء قريب يا صديقي لاستكمال رفقتنا...

د. مهدي محمد عبد الله (أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس)

صعب على المرء أن يرثي من يحب، فقد كان فقيدنا أ.د أحمد سالم مدرسة تربوية متميزة تجمع بين العلم والخلق والأصول، ويمثل رحيله ثلمة في صرح التربية

والتربويين، فله منا خالص الدعوات بأن يخصه ربنا بسحائب الرحمات والبركات وأن يجبر الله قلوب أهله وأحبابه وزملاءه وطلابه.

✓ **أ.د. صالح محمد صالح** (أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس)

ورحل زميل العمر.. رحل من كان رمزًا للجد والمثابرة.. رحل من حمل سيرة عطرة وبحوثًا خالدة.. نعم صديقي سنفتقدك.. سنفتقد ابتسامتك الدافئة.. سنفتقد منشوراتك الطيبة التي كانت تحمل الكثير من الدعابة وفي نفس الوقت فلسفة عميقة كانت تشعل فينا روح التفاؤل والأمل.. لم يعد لك يا صديقي سوى أن نبتهل إلى الله من كل قلوبنا أن يرحمك ويغفر لك ويسكنك فسيح جناته وإنا لله وإنا إليه راجعون.

د.أسماء عبد الستار أحمد السيد (مدرس بقسم أصول التربية).

رحمك الله أستاذي وجزاك عني خير الجزاء؛ اللهم تقبل إرث العلم الذي خلفه أستاذنا صدقة جارية على روحه الطيبة لقد كان وجوده بسيمنار القسم الأخير بمثابة لقاء مودعٍ لطلابه ومحبيه. حرص على سماع الجميع وحثهم على مواصلة العمل .لم يجلس على المنصة كالعادة بل جلس وسط طلابه وكأن رسالته لنا واصلوا المسير وتسلموا الراية. تغمدك الله برحمته وجعل قبرك روضة من رياض الجنة، وجزاك عن الإحسان إحسانا وعن الإساءة عفوًا وغفرانا.»

د.مها سمير الشوربجي(مدرس بقسم أصول التربية).

إلى روح أستاذي ومعلمي والأب الروحي لقسم أصول التربية (أ.د/أحمد عبد العظيم سالم)

مهما كتبت من كلمات رثاء، وسطرت من حروف حزينة باكية؛ لن أوفيك حقك من علم ووقت وجهد وتفان في سبيل إتمام رسالتك على أكمل وجه؛ وستظل نبراسا وقدوة لنا . تغمدك الله بواسع رحمته، وأسكنك فسيح جناته يارب العالمين.

ويأتي العدد الحالي (العدد ٣٨) متضمن اثني عشر بحث علمي في مجالات التربية المختلفة باللغتين: العربية والإنجليزية، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ الألعاب التعليمية وتنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية.
- ✓ استراتيجية تتبع الإشارة المقترحة القائمة على بيداغوجيا الخطأ.
- ✓ المهارات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة.
- ✓ متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية.
- ✓ الاداء الاداري للمؤسسات التربوية في ضوء التمكين الاداري.
- ✓ المستجدات المعاصرة وتأثيرها على الممارسات التدريسية.
- ✓ استراتيجيات صنع القرار التعليمي بوزارة التربية والتعليم.
- ✓ نظرية الذكاء الناجح وتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.
- ✓ التعلم المدمج وتدريس مادة الدراسات الاجتماعية.
- ✓ استراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي بمديريات التربية والتعليم.
- ✓ بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية.
- ✓ التدريس المتمايز وتنمية الطلاقة في الكتابة باللغة الإنجليزية.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث الثالث

التعلم المدمج وتدريس مادة الدراسات الاجتماعية

إعداد
أ.د. نجفة قطب الجزار
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية بكلية التربية جامعة المنوفية
أ.م.د. فتحية على حميد لافي
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد بكلية التربية جامعة العريش
الباحث/ ماجد سعيد محمد طلبة

التعلم المدمج وتدريس مادة الدراسات الاجتماعية

إعداد

أ.د. نجفة قطب الجزار
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية بكلية التربية جامعة المنوفية

أ.د. فتحية على حميد لافي
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد بكلية التربية جامعة العريش

الباحث/ ماجد سعيد محمد طلبة

المستخلص

التعلم المدمج هو نهج تعليمي يجمع بين الجوانب التقليدية والتكنولوجيا لتحقيق تجربة تعلم متكاملة. في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، يشير التعلم المدمج إلى دمج الفصول الدراسية التقليدية مع استخدام التقنيات والأنشطة التفاعلية. يهدف هذا النهج إلى تحفيز التفكير النقدي وتوسيع دائرة المعرفة لدى الطلاب. وتتضمن فوائد التعلم المدمج في تدريس الدراسات الاجتماعية تعزيز التفاعل بين الطلاب من خلال المناقشات والأنشطة الجماعية والتعلم الذاتي. يساعد التكامل بين التكنولوجيا والتفاعل البشري على تعزيز فهم الطلاب للمفاهيم والقضايا الاجتماعية المعقدة. فالتعلم المدمج يتطلب تخطيطًا دقيقًا للدروس واستخدام أدوات تعليمية مبتكرة مثل الوسائط المتعددة والمنصات الرقمية. يعزز هذا التعلم الفعَّال دور المعلم كموجه ومنسق لعملية التعلم بدلًا من كونه مجرد مصدر للمعرفة.

في الختام، يعتبر التعلم المدمج نهجًا واعدًا لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يمكنه تعزيز التفاعل والتفكير النقدي لدى الطلاب، وتحقيق تجربة تعلم شاملة تواكب التحولات التكنولوجية واحتياجات العصر الحديث.

الكلمات المفتاحية: التعلم المدمج – وتدريس مادة الدراسات الاجتماعية.

Blended Learning and Teaching Social Studies

Abstract:

Blended learning is an educational approach that combines traditional aspects and technology to achieve an integrated learning experience. In the teaching of social studies, blended learning refers to the integration of traditional classrooms with the use of interactive technologies and activities. This approach aims to stimulate critical thinking and broaden students' circle of knowledge. The benefits of blended learning in teaching social studies include enhancing interaction between students through discussions, group activities, and self-learning. The integration of technology and human interaction helps enhance students' understanding of complex social concepts and issues. Blended learning requires careful planning of lessons and the use of innovative educational tools such as multimedia and digital platforms. This effective learning reinforces the role of the teacher as a guide and coordinator of the learning process rather than as a mere source of knowledge. In conclusion, blended learning is a promising approach to teaching social studies, as it can enhance students' interaction and critical thinking, and achieve a comprehensive learning experience that keeps pace with technological transformations and modern-day needs.

Key words: **Blended learning - Teaching social studies.**

مقدمة:

في عصر التكنولوجيا المتقدمة والتطورات السريعة في مجال التعليم، ظهرت استراتيجيات جديدة لتحسين عملية التعلم وتفاعل الطلاب مع المحتوى الدراسي. وواحدة من هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية التعلم المدمج (Blended learning)، والتي تهدف إلى دمج العناصر التقليدية للتعلم الوجه–إلى–وجه مع استخدام التكنولوجيا والموارد الإلكترونية في عملية التعليم. فالتعلم المدمج يمثل توازنًا مثاليًا بين التعلم الوجه–إلى–وجه والتعلم عبر الإنترنت، حيث يتمكن الطلاب من الاستفادة من مزايا كلا النهجين. ففي الجانب الوجه–إلى–وجه، يتم توفير فرص التفاعل المباشر

مع المعلم والتواصل مع زملاء الدراسة، وذلك من خلال النقاشات الجماعية والأنشطة التعاونية. أما في الجانب الإلكتروني، فإن التكنولوجيا توفر وسائل تعليمية متنوعة ومتاحة في أي وقت ومن أي مكان، مما يسمح للطلاب بالوصول إلى المحتوى والموارد التعليمية بسهولة ومرونة.

وعند تطبيق التعلم المدمج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، يتم توظيف مجموعة متنوعة من الأدوات والمصادر التعليمية. يمكن استخدام المنصات التعليمية عبر الإنترنت، والموارد المتعددة الوسائط، والمحتوى التفاعلي لتقديم المعلومات وتوسيع مفاهيم المادة. يمكن أيضًا استخدام منتديات النقاش والمجموعات الافتراضية لتسهيل التواصل وتبادل الأفكار بين الطلاب والمعلم. كما تعزز استراتيجية التعلم المدمج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية مهارات الطلاب في البحث وتحليل المعلومات من خلال استخدام التكنولوجيا. ويتم تعزيز التفكير النقدي والتحليلي والقدرة على اتخاذ القرارات المستنيرة من خلال المناقشات الافتراضية والأنشطة التفاعلية. كما يتم تنمية قدرات التعاون والعمل الجماعي من خلال المشاريع الجماعية والأنشطة الافتراضية التي يتم تنظيمها عبر الإنترنت. وذلك من خلال توجيهات المعلم وتوفير والدعم اللازم، ويمكن لاستراتيجية التعلم المدمج أن تساعد في تعزيز تفاعل الطلاب مع مادة الدراسات الاجتماعية وتعزيز فهمهم واستيعابهم للمفاهيم والمعلومات.

بشكل عام، يمكن القول إن استراتيجية التعلم المدمج تمثل تقدمًا هامًا في مجال التعليم، حيث تجمع بين مزايا التعلم الوجه–إلى–وجه والتعلم عبر الإنترنت. في حالة تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، يساعد التعلم المدمج في تعزيز تفاعل الطلاب مع المادة وتحفيزهم للاستكشاف والتعلم النشط. وبهذا، يمكن لهذه الاستراتيجية أن تساهم في تطوير مهارات الطلاب وتحفيزهم ليصبحوا مواطنين نشطين وفاهمين للمجتمع والعالم.

مشكلة البحث وتساؤلاته:

تتبلور مشكلة البحث في محاولة الإجابة عن الأسئلة الأتية:

١. ما هو تأثير استخدام التعلم المدمج على فهم الطلاب لمادة الدراسات الاجتماعية؟
٢. كيف يمكن للتعلم المدمج أن يؤثر على مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية والمجتمعية؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- **التعرف على دور التعلم المدمج في تعزيز فهم الطلاب لمادة الدراسات الاجتماعية وتعزيز مشاركتهم في الأنشطة الاجتماعية والمجتمعية.**

ويتفرع من هذا الهدف مجموعة من الأهداف الفرعية:

١. التعرف على تأثير التعلم المدمج على فهم الطلاب لمادة الدراسات الاجتماعية.
٢. دراسة تأثير التعلم المدمج على مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية والمجتمعية المرتبطة بمادة الدراسات الاجتماعية.
٣. التعرف على العوامل التي تؤثر في فعالية التعلم المدمج في تحقيق أهداف التعليم في مادة الدراسات الاجتماعية.
٤. تقييم مستوى تفاعل الطلاب مع استراتيجيات التعلم المدمج في مادة الدراسات الاجتماعية.
٥. توجيه توصيات تعليمية وسياسية قائمة على النتائج لتعزيز استخدام التعلم المدمج في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية.

هذه الأهداف ستساهم في تحقيق الهدف الرئيسي للبحث وفهم كيف يمكن للتعلم المدمج أن يلعب دورًا مهمًا في تحسين فهم الطلاب ومشاركتهم الفعّالة في مادة الدراسات الاجتماعية.

أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث من النقاط التالية:

تحسين جودة التعليم: يهدف البحث إلى تطوير تجربة التعلم لدى الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني تحسين جودة التعليم وزيادة فهم الطلاب للمفاهيم والمعرفة الاجتماعية.

تعزيز المشاركة الاجتماعية: من خلال تعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية والمجتمعية، يمكن أن يساهم البحث في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي والوعي المجتمعي لدى الطلاب، مما يجعلهم مشاركين فعّالين في المجتمع.

تحسين في طرق التدريس: يمكن لنتائج البحث أن توجه ممارسات التدريس وتوفير توصيات تعليمية قائمة على الأدلة. هذا يمكن أن يساعد المعلمين على تحسين استراتيجياتهم التعليمية وزيادة فعالية تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.

الاستفادة من التكنولوجيا: يرتكز التعلم المدمج على استخدام التكنولوجيا في التعليم. بالتالي، يمكن أن يساهم البحث في تعزيز تبني التكنولوجيا في مجال التعليم والاستفادة الأمثل من مزاياها.

بشكل عام، يتعامل البحث مع موضوع ذو أهمية كبيرة في مجال التعليم والمجتمع، ويمكن أن يسهم بشكل كبير في تحسين تعلم الطلاب ومشاركتهم في مادة الدراسات الاجتماعية، مما يعود بالفائدة على الأفراد والمجتمعات بشكل عام.

منهج الدراسة:

اعتمد البحث الحالي على: المنهج الوصفي التحليلي، بهدف تحليل الإطار النظري لواقع التعليم المدمج والتعرف على الأسس والأهداف الاستراتيجيات التي يمكن أن يستخدمها معلمي الدراسات الاجتماعية لتعزيز فهم الطلاب للمادة بالإضافة لتعزيز مشاركتهم في الأنشطة الاجتماعية والمجتمعية.

- **التعلم المدمج وتدريس مادة الدراسات الاجتماعية**

أولا: مفهوم التعلم المدمج

عرف كلاً من محمد إبراهيم و عائشة العمري (٢٠٢٠: ٨٨) التعلم المدمج هو "برنامج تعليمي يتم بين الوسائط الرقمية عبر الإنترنت وطرق الفصل الدراسي التقليدية، وهو من الإستراتيجيات التعليمية المهمة التي تلجأ إليها الجامعات والكليات مع ظهور المنصات التعليمية الرقمية مثل منصة مودل (Moodle) لزيادة مستوى الخدمات التعليمية".

وعرفت حكمة حجة (٢٠١٤: ٣٣) التعلم المدمج بأنه: "مزيج من التعلم الاعتيادي (القائم على التفاعل المباشر وجها الوجه بين المعلم والطلبة أنفسهم , باستخدام استراتيجيات وطرق تدريس متنوعة) مع التعلم باستخدام التكنولوجيا من اجهزة اتصال وإنترنت وبرمجيات حاسوبية), بحيث تستخدم التكنولوجيا كأسلوب داعم للتدريس الاعتيادي".

ثانيًا: أسس التعليم المدمج:

أشار أحمد عمران (٢٠١١: ٣٨) أن فلسفة التعلم المدمج تقوم على أساس أن الأفراد مختلفون، وأن هناك فروقا فردية بينهم ،وأن التعلم حق للجميع وأن تحقيق ديمقراطية التعلم تكفل لكل طالب الحق في الاختيار من الطرق والاستراتيجيات ما يناسب قدراته وسرعته الذاتية وظروفه في التعلم. وأن جوهر التعلم المدمج يكمن في التخطيط العلمي والتوظيف الأفضل والأمثل لتقنية التعليم في العملية التعليمية، دون التخلي عن التعلم التقليدي. ولذلك فالطالب هو المحور الأساسي في العملية التعليمية، وهو الذي صمم من أجله التعلم المدمج، وأن توحيد و تكامل طرق التعلم الهدف الأساسي منها: مساعدة المتعلم على التقدم في العملية التعليمية.

فأسس التعليم المدمج ترتكز على مجموعة من المبادئ التي تهدف إلى دمج التكنولوجيا والتواصل الاجتماعي في عملية التعليم التقليدية. وفيما يلي بعض هذه الأسس:

- **التفاعل والتعاون:** يعتبر التفاعل والتعاون أساسيين في التعلم المدمج. يتيح للطلاب فرصًا للتفاعل مع بعضهم البعض ومع المحتوى التعليمي من خلال

التكنولوجيا. ويتعاون الطلاب في القيام بمشاريع مشتركة، ويتبادلون الأفكار والآراء، ويساهمون في بناء المعرفة بشكل جماعي.

- **التكنولوجيا كأداة تعليمية:** يعتبر استخدام التكنولوجيا وسيلة أساسية في التعلم المدمج. كما يمكن استخدام الأجهزة الذكية، والحواسيب اللوحية، والبرامج التعليمية لتقديم المحتوى التعليمي بشكل تفاعلي وشيق. ويمكن أيضًا استخدام الوسائط المتعددة مثل الصوت والفيديو والصور لتوضيح المفاهيم وتعزيز فهم الطلاب.
- **التعلم النشط والبناء الذاتي:** يشجع التعلم المدمج الطلاب على أن يكونوا نشطين في عملية التعلم وبناء معرفتهم الخاصة. ويتم تحفيز الطلاب للتفكير النقدي، والبحث، واستكشاف المواضيع بشكل مستقل. كما يمكنهم أيضًا المشاركة في الاختبارات التفاعلية والأنشطة التطبيقية التي تعزز تطبيق وتحليل المفاهيم العلمية.
- **التكامل والروابط بين المواد:** يعمل التعلم المدمج على تكامل المواد المختلفة وإنشاء روابط بينها. ويتم تقديم المفاهيم الاجتماعية في سياقات وعلاقاتها بالمواد الأخرى مثل التاريخ والجغرافيا والعلوم. يساعد ذلك الطلاب على فهم العلاقات المتبادلة بين المواد وتطبيق المفاهيم في سياقات متعددة.
- **التقييم التفاعلي:** يركز التعلم المدمج على التقييم التفاعلي والمستمر. يمكن للمعلمين استخدام التكنولوجيا لتقييم تقدم الطلاب وفهمهم للمفاهيم. كما يمكن استخدام الاختبارات عبر الإنترنت والمشاريع لتقييم أداء الطلاب. ويتيح التقييم التفاعلي للطلاب فرصة لتحسين أدائهم وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف التعليمية.

ويتضح مما سبق أن التعلم المدمج يعبر عن النمط التعلمي الذي يجمع ما بين مميزات التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني؛ وفي نفس الوقت يتجنب عيوب التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني، وذلك بهدف توصيل المعارف والمهارات المتنوعة داخل القاعات التدريبية وعبر الإنترنت، مع مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين.

ثالثًا: أهداف التعلم المدمج:

ذكرت فاطمة الغامدي (٢٠١٢ : ٥٤) أن التعلم المدمج كاستراتيجية للتدريب يهدف إلى:

- اعتماد خطة عملية تطوير المنهج التدريبي الحالي والمستقبلي في ضوء استراتيجية التعلم المدمج.
- تقديم التدريب العادي لبعض مهام البرنامج وجها لوجه، وتقديم ما يفضله المشاركون عبر الإنترنت، وتقديم التدريب الأدائي وتقييمه منخلال المشاريع والتجارب.
- التزام البرنامج بتحقيق أهدافه مع مراعاة المرونة وتوفير التفاعل بين المشتركين، وجعلهم يعيشون الخبرة التعليمية في مواقعها الحقيقية.
- زيادة جودة وثبات وإتاحة التدريب في أي وقت، وأي مكان.
- اتساع المحتوى والمصادر المقدمة للمشاركين.
- تقديم بدائل مختلفة ومتنوعة للتعليم التقليدي.
- زيادة فاعلية التدريب المؤسسي من خلال تعزيز الممارسة.

ويعتبر التعلم المدمج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية أداة قوية لتعزيز تجربة التعلم وتطوير مهارات الطلاب في هذا المجال. وتتضمن أهداف التعلم المدمج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية ما يلي:

فهم المفاهيم الاجتماعية: يهدف التعلم المدمج إلى مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الأساسية في العلوم الاجتماعية مثل الثقافة، والهوية، والاقتصاد، والسياسة. ويتم توفير فرص للطلاب لاستكشاف هذه المفاهيم من خلال الأنشطة التفاعلية والموارد المتعددة مثل الفيديوهات والمحاكاة الافتراضية.

- **تطوير مهارات التفكير النقدي:** يسعى التعلم المدمج إلى تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية. كما يتم تشجيعهم على تحليل الأدلة، والتفكير بشكل نقدي حول القضايا الاجتماعية المعقدة، وتطبيق المفاهيم والنظريات في سياقات واقعية.

- **تعزيز المهارات البحثية والتحليلية:** يهدف التعلم المدمج إلى تعزيز مهارات البحث والتحليل لدى الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية. كما يتعلم الطلاب كيفية البحث عن المعلومات الموثوقة، وتقييم المصادر، وتحليل البيانات والمعلومات المجتمعية، وصياغة الاستنتاجات المدروسة.
- **التفاعل الاجتماعي والقدرة على التعاون:** يساهم التعلم المدمج في تطوير مهارات التفاعل الاجتماعي والتعاون بين الطلاب. ويتم تشجيع العمل الجماعي والمشاركة في المناقشات والأنشطة التعاونية التي تعزز التفاعل الاجتماعي وتطوير مهارات التواصل.
- **التواصل والإبداع:** يهدف التعلم المدمج إلى تعزيز التواصل الفعال والإبداع في مادة الدراسات الاجتماعية. يشجع الطلاب على التعبير عن آرائهم وأفكارهم بشكل قائم على الأدلة، وتطوير مهارات الكتابة والتعبير الشفهي، واستخدام الوسائط المتعددة لتقديم أفكارهم بشكل إبداعي.

أهمية التعلم المدمج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية:

يعتبر التعليم المدمج (Blended learning) أداة قوية لتحقيق العديد من الأهداف في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية. وفيما يلي بعض الأهداف الرئيسية لاستخدام التعليم المدمج في تدريس هذه المادة:

١. **تعزيز التفاعل والمشاركة:** يهدف التعليم المدمج إلى تعزيز التفاعل والمشاركة الفعالة للطلاب في عملية تدريس مادة الدراسات الاجتماعية. من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية والأدوات التفاعلية مثل المناقشات عبر الإنترنت والتعليقات والتجارب الافتراضية، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في بناء المفاهيم الاجتماعية وتبادل الآراء والأفكار مع زملائهم والمعلم.

٢. **تعزيز التعلم الذاتي والمرونة:** يهدف التعليم المدمج إلى تشجيع التعلم الذاتي وتمكين الطلاب من تنظيم وقتهم وتحديد وتلبية احتياجاتهم الشخصية في عملية تعلم مادة الدراسات الاجتماعية. ويمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية عبر

الإنترنت وتكرار المفاهيم والتمارين والمراجعات وفقًا لوتيرتهم الخاصة ووتيرة التعلم الفردية.

٣. **توفير مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية:** يساعد التعليم المدمج في توفير مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية للطلاب في عملية تعلم مادة الدراسات الاجتماعية. ويمكن استخدام الموارد التقليدية مثل الكتب المدرسية والمقالات والمستندات إلى جانب الموارد الإلكترونية مثل الفيديوهات التعليمية والمواقع الإلكترونية والتطبيقات التعليمية. يتيح هذا التنوع للطلاب اختيار الأدوات والموارد التي تناسب أسلوب تعلمهم وتفضيلاتهم.

٤. **تعزيز مهارات التكنولوجيا:** يعتبر التعليم المدمج فرصة لتنمية مهارات التكنولوجيا لدى الطلاب. حيث يستخدم الطلاب الأدوات التكنولوجية المختلفة للوصول إلى المعلومات وتبادل الأفكار والتفاعل مع المحتوى التعليمي. فهم يتعلمون أيضًا كيفية استخدام التطبيقات التعليمية والأدوات الإلكترونية لتحليل البيانات وتطبيق المفاهيم الاجتماعية على سيناريوهات واقعية في عملية تعلم مادة الدراسات الاجتماعية.

٥. **تقييم الأداء ومراقبة التقدرة التعلم:** يمكن استخدام التعليم المدمج لتقييم أداء الطلاب ومراقبة تقدمهم في مادة الدراسات الاجتماعية. حيث يمكن للمعلمين استخدام الأدوات التكنولوجية لإنشاء اختبارات عبر الإنترنت، وتتبع التقدم وتحليل الأداء الفردي للطلاب. يمكن أيضًا استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لتقديم ملاحظات فورية وتوجيهات للطلاب بناءً على أدائهم، مما يساعد في تحسين التعلم وتحقيق النجاح الأكاديمي.

٦. **تعزيز التعلم التعاوني:** يمكن استخدام التعليم المدمج لتعزيز التعلم التعاوني بين الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية. حيث يمكن للطلاب العمل معًا عبر الإنترنت في مشاريع جماعية، وتبادل الموارد والمعلومات، والتعاون في حل المشكلات وتطوير المفاهيم. يساعد هذا التعاون في تعزيز التواصل والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب وتعزيز فهمهم للمفاهيم الاجتماعية المعقدة.

٧. **توفير مرونة في التعلم:** يتيح التعليم المدمج للطلاب مرونة في عملية التعلم، حيث يمكنهم الوصول إلى المواد التعليمية والموارد في أي وقت ومن أي مكان. كما يمكن للطلاب العمل على تعلم المفاهيم الاجتماعية وإكمال المهام والمشاريع وفقًا لجدولهم الزمني الشخصي والالتزامات الأخرى. هذا يعزز الاستقلالية والمسؤولية في التعلم ويساعد الطلاب على تنظيم وقتهم بشكل فعال.

يمكن القول إن التعليم المدمج في عملية تعلم مادة الدراسات الاجتماعية يعزز التفاعل والمشاركة الفعالة، ويعزز التعلم الذاتي والمرونة، ويوفر مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية، ويعزز مهارات التكنولوجيا، ويساعد في تقييم الأداء ومراقبة التقدم، ويعزز التعلم التعاوني، ويوفر مرونة في التعلم. بالاعتماد على هذه الأهداف، يمكن للتعليم المدمج أن يحسن جودة تدريس مادة الدراسات الاجتماعية ويعزز تحقيق النجاح الأكاديمي والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب.

رابعًا: مميزات التعلم المدمج :

تتعدد مميزات التعلم المدمج والتي تتمثل في الأتي:

يسهم في خفض نفقات التعلم بشكل هائل بالمقارنة باستخدام التعلم الإلكتروني وحده عدم حرمان الطالب من متعة التعامل مع معلمه وزملائه وجها لوجه (حسين سلامة، ٢٠٠٦: ٦١).

١. التركيز على مخرجات التعليم، وإتاحة الوصول إلى المعلومات بيسر وسهولة في أي وقت (وفاء مرسي، ٢٠٠٨: ٩٩).

٢. شعور المعلم بدوره المهم في العملية التعليمية، ويحافظ على الروابط بين الطالب والمعلم (محمد عماشة، ٢٠٠٨: ١٢).

كما يمكن القول أن التعليم المدمج (Blended learning) يعتبر نموذجًا تعليميًا فعالًا في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يجمع بين العناصر التقليدية للتعليم واستخدام التكنولوجيا والموارد الإلكترونية.

مميزات التعلم المدمج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية

وفيما يلي بعض المميزات البارزة للتعليم المدمج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية:

١. **تنوع الوسائط والموارد:** يتيح التعلم المدمج للمعلمين توفير مجموعة متنوعة من الوسائط والموارد التعليمية لتقديم المعلومات. ويمكن استخدام الفيديوهات التعليمية، والصور، والمستندات، والمحتوى التفاعلي لإثراء دروس الدراسات الاجتماعية وجعلها أكثر تشويقًا وفاعلية.

٢. **المرونة الزمنية والمكانية:** يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية والموارد عبر الإنترنت في أي وقت ومن أي مكان، مما يتيح لهم المرونة في تنظيم وقتهم وتعلم المواد وفقًا لوتيرتهم واحتياجاتهم الفردية.

٣. **تفاعل محسّن وتواصل:** يتيح التعلم المدمج فرصًا للتواصل والتفاعل المحسّن بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب أنفسهم. حيث يمكن للطلاب المشاركة في منتديات النقاش والمجموعات الافتراضية وتبادل الأفكار والتعاون في مشاريع جماعية عبر الإنترنت، مما يعزز تفاعلهم وتعاونهم في تعلم المواد.

٤. **تنمية مهارات التكنولوجيا:** يتيح التعلم المدمج للطلاب فرصة لاكتساب وتنمية مهارات التكنولوجيا واستخدامها بشكل فعال في تعلم الدراسات الاجتماعية. وهذه المهارات تعد أساسية في العصر الرقمي الحديث وتساعد الطلاب على التعامل مع التحديات والمتطلبات المتعلقة بالتكنولوجيا في المستقبل.

٥. **تعزيز التعلم النشط والذاتي:** يمكن للتعلم المدمج تعزيز التعلم النشط والذاتي لدى الطلاب، حيث يتم تشجيعهم على استكشاف المواد والموارد وتنظيم عملية التعلم الخاصة بهم. يمكن للطلاب أن يتعلموا بوتيرة خاصة بهم وفقًا لاهتماماتهم واحتياجه المميزات الأساسية للتعليم المدمج (Blended learning) في تدريس وتعلم مادة الدراسات الاجتماعية.

٦. **تفاعل وتجربة فعالة:** يسمح التعلم المدمج بمزج الأنشطة التقليدية مثل المناقشات الجماعية والمشروعات الفردية مع استخدام التكنولوجيا والموارد الإلكترونية. هذا يعزز

تفاعل الطلاب مع المحتوى وتعلم مادة الدراسات الاجتماعية بشكل فعال، كما يوفر لهم فرصًا للتجربة العملية والتطبيق العملي للمفاهيم الاجتماعية.

٧. **تكييف وتخصيص المحتوى:** يمكن للمعلمين تخصيص المحتوى التعليمي وفقًا لاحتياجات الطلاب ومستوياتهم المعرفية. يمكن تقديم المواد بطرق مختلفة مثل الفيديوهات التعليمية والموارد التفاعلية والمحاضرات والقصص المصورة لتعزيز فهم الطلاب وتلبية اهتماماتهم الفردية في تعلم مادة الدراسات الاجتماعية.

٨. **التعلم الذاتي وتنظيم الوقت:** يساعد التعلم المدمج الطلاب على تطوير مهارات التعلم الذاتي وتنظيم وقتهم بشكل فعال. يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية عبر الإنترنت وتنظيم جدولهم الزمني للدروس الحضورية والأنشطة الخاصة بهم.

٩. **توفير ردود فعل فورية:** يمكن للتكنولوجيا المستخدمة في التعلم المدمج توفير ردود فعل فورية للطلاب. من خلال استخدام التطبيقات والأدوات التفاعلية ، حيث يمكن للطلاب معرفة أداءهم وفهمهم للمفاهيم الاجتماعية فورًا، وبالتالي يمكنهم التحسين والتعلم من أخطائهم.

١٠. **التعاون والتواصل:** يمكن للتعلم المدمج تعزيز التعاون والتواصل بين الطلاب. حيث يمكن للطلاب العمل معًا في مشاريع جماعية عبر الإنترنت وتبادل الأفكار والخبرات والتعاون في حل المشكلات الاجتماعية. ويتيح ذلك لهم الاستفادة من تنوع وجهات النظر وتطوير مهارات التواصل والتعاون الاجتماعي.

باختصار، التعلم المدمج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية يجمع بين أفضل ما في التعليم التقليدي والتكنولوجيا لتحقيق تجربة تعليمية شاملة ومثمرة.

خامسًا:أنواع التعلم المدمج:

قسم حمدي رجب (٢٠١٤ : ٥٤) التعلم المدمج إلى أنواع تتمثل فيما يلي:

– الدمج بين التعلم الشبكي عبر الإنترنت والتعلم التقليدي: حيث يتم تقديم البرنامج التدريبي وجها لوجه داخل القاعة الصفية وبأساليب ورقية، وبالإضافة إلى مصادر البحث عبر الويب. الدمج بين التعلم الذاتي والتعلم التعاوني: والمقصود بالتعلم الذاتي التعلم ذاتي السرعة الذي يتحكم به المتدرب أما التعلم التعاوني هو التعلم الذي يحدث

من خلال المناقشة والتفاعل والتعاون بين المتدربين، مثل: مؤتمرات الفيديو المباشرة، حيث يتم تبادل الآراء والنقاش حولها، بحضور وسيط مناقشة بين مجموعات المتدربين.

– الدمج بين أنماط التعلم المتزامن وجها لوجه وأنماط التعلم المتزامن عبر شبكة الويب: والمقصود بالتعلم المتزامن التعلم الذي يكون وجها لوجه بين المتدربين والمدرب بما يحتويه من أساليب وأنشطة وغيرها والتعلم المتزامن عبر الشبكة الذي يتضمن مناقشات تعليمية عبر الشبكة، ورسائل، ومؤتمرات.

– التعلم المدمج المعتمد على شبكات التواصل الاجتماعي: حيث يمكن الدمج بين شبكات التواصل الاجتماعي المختلفة مثل: "الفيس بوك – التويتر – المدونات المنتديات وغيرها"؛ لمشاركة المتدربين في البحث عن المعلومات وتنفيذ مهامهم التدريبية.

سادسًا: استراتيجيات التعلم المدمج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية:

تعتمد استراتيجيات التعليم المدمج (Blended learning) في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية على مزج العناصر التقليدية والتكنولوجية لتحقيق أقصى استفادة من التعلم. وفيما يلي بعض الاستراتيجيات الهامة في تعليم المدمج لمادة الدراسات الاجتماعية:

١. **الصف العكسي (Flipped Classroom)**: يتضمن تقديم المحتوى التعليمي من خلال مصادر عبر الإنترنت مثل مقاطع الفيديو أو المواد الإلكترونية للطلاب لمشاهدتها في المنزل. وفي الصف، يتم تخصيص الوقت لمناقشة المفاهيم وتطبيقها من خلال الأنشطة الجماعية والتفاعلية. هذا يسمح للطلاب بالتعمق في المفاهيم الاجتماعية وتوجيه أسئلتهم وتبادل الأفكار والنقاشات مع زملائهم والمعلم.

٢. **محطات التعلم (Learning Stations)**: توفر هذه الاستراتيجية مجموعة من المحطات المختلفة في الصف، حيث يتنقل الطلاب بينها للتعرف على مفاهيم ومواضيع مختلفة في الدراسات الاجتماعية. يتم توفير موارد متعددة في كل محطة،

مثل القراءة، والأنشطة التفاعلية، والألعاب اللوحية، والتطبيقات الإلكترونية. تساعد هذه الاستراتيجية في تعزيز التفاعل والتعلم النشط وتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة.

٣. **المشروعات البحثية:** يشجع استخدام المشروعات البحثية الطلاب على استكشاف مواضيع مختلفة في الدراسات الاجتماعية وتطبيق المفاهيم والمهارات المكتسبة. يمكن للطلاب استخدام الموارد المتاحة عبر الإنترنت والتعاون مع زملائهم لإنتاج أبحاث وتقارير ومشاريع إبداعية تعكس فهمهم للموضوع المدروس.

٤. **منتديات النقاش الإلكترونية:** توفر منصات النقاش الإلكترونية فرصة للطلاب للتواصل ومناقشة المفاهيم الاجتماعية مع زملائهم والمعلم. يمكن للطلاب طرح الأسئلة وتبادل وجهات النظر والتعليق على آراء الآخرين. هذا يعزز التفاعل والتواصل ويساعد الطلاب على تطوير مهارات الحوار والاستدلالوالتفكير النقدي.

٥. **الألعاب التعليمية:** يمكن استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية لتعزيز التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية. يمكن للطلاب المشاركة في الألعاب التفاعلية التي تساعدهم على استكشاف المفاهيم الاجتماعية وتحليل الحالات العملية واتخاذ القرارات. توفر الألعاب التعليمية أيضًا تجربة تعلم ممتعة وتحفز الطلاب على المشاركة والتفاعل.

٦. **العروض التقديمية المتعددة الوسائط:** يمكن استخدام العروض التقديمية المتعددة الوسائط مثل الشرائح التقديمية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية لتوضيح المفاهيم الاجتماعية وتسهيل فهم الطلاب. يمكن للمعلم أيضًا تضمين محتوى إضافي مثل مقاطع الفيديو التعليمية والمواد التفاعلية لتعزيز تجربة التعلم.

٧. **التعلم التعاوني:** يمكن تنفيذ استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، مثل المناقشات الجماعية والمشاريع الجماعية والتعاون في حل المشكلات. يساعد التعلم التعاوني الطلاب على بناء مهارات التعاون والتواصل والقيادة والعمل الجماعي، كما يعزز فهمهم للمفاهيم الاجتماعية من خلال تبادل الأفكار والمعرفة.

سابعًا:مداخل التعلم المدمج:

حدد عصام شبل وأخرون (٢٠١٢: ٢١٣- ٢١٥) مداخل التعلم المدمج ونماذجه كالتالي :

-دمج التعلم الإلكتروني بالمؤتمرات السمعية عن طريق الخطوط التليفونية والتعلم في أثناء العمل، ومواد مصورة عن طريق الفيديو توزع على المتدربين.

- نموذج قائم على مبادرة المدرب بالإضافة إلى أنشطة تعلم تمارس إلكترونيا، فالمتدرب يلتقي بالمدرب كجزء من البرنامج التعلمي، ثم يمارس باقي أنشطة التعلم إلكترونيا.

- نموذج قائم على تقديم تعلم إلكتروني مركزي مباشر وربطه بعدد من مصادر التعلم ووسائله.

- التعلم الميداني في أثناء العمل المدعم بالتعلم الإلكتروني، مع تقديم عدد من المصادر الإلكترونية ومكتبة فيديو ومواد معينة في العمل، بالإضافة إلى برامج دراسية ذاتية تمارس إلكترونيا.

ثامنًا: عوامل نجاح التعلم المدمج:

أكد كل من حسن عبد العاطي، وعبد المولى السيد (٢٠٠٧: ١٥٨) بمراعاة التخطيط الجيد لتوظيف تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في بيئة التعلم المدمج، وتحديد وظيفة كل وسيط في البرنامج، وكيفية استخدامه من قبل المعلمين والمتعلمين بدقة.و التأكد من توافر الأجهزة والمراجع والمصادر المختلفة المستخدمة في بيئة التعلم المدمج سواء لدى المتعلمين أو في المؤسسة التعليمية، حتى لا تمثل معوقا لحدوث التعلم.

واقترح حسين سلامة (٢٠٠٦: ٥٩) عددا من العوامل التي تؤدي إلى نجاح التعلم المدمج، ويمكن إيجازها فيما يأتي:

١- التواصل والإرشاد بين الطالب والمعلم: تقديم معلومات وإرشادات كافية وواضحة عن مهام وأدوار كل منهم بطريقة واضحة ومحددة ومكتوبة.

٢- العمل التعاوني كفريق: تحقق تفاعل كافة الأطراف المشتركة، فلكل فرد دور أو أدوار محددة يجب أن يقوم بها.

٣- تشجيع العمل الخلاق: من خلال التعلم الذاتي والتعلم في مجموعات، فالطالب يمكنه أن يدرس بمفرده أو يتشارك مع زملائه من خلال الشبكة.

تاسعًا:دور التعلم المدمج في تعزيز فهم الطلاب لمادة الدراسات الاجتماعية.

تعتبر مادة الدراسات الاجتماعية أحد المواد الهامة في منهج التعليم، حيث تهدف إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والفهم اللازمين للعالم الاجتماعي والتفاعلات الاجتماعية. ومن أجل تحقيق هذا الهدف، يأتي دور التعلم المدمج ليلعب دورًا حيويًا في تعزيز فهم الطلاب لمادة الدراسات الاجتماعية. يركز التعلم المدمج على تجميع المكونات التقليدية للتعليم مع التكنولوجيا والتواصل الاجتماعي لتعزيز تفاعل الطلاب مع المادة وتعميق فهمهم للمفاهيم الاجتماعية. يهدف هذا المقال إلى استكشاف دور التعلم المدمج في تعزيز فهم الطلاب لمادة الدراسات الاجتماعية.

الفهم الأعمق للمفاهيم الاجتماعية:

أحد الأهداف الرئيسية للتعلم المدمج في مادة الدراسات الاجتماعية هو تعميق فهم الطلاب للمفاهيم الاجتماعية المختلفة. يعتمد هذا النهج على توظيف طرق تعليمية متنوعة تشمل الدروس التفاعلية والتعلم القائم على المشروعات. من خلال هذه الأساليب، يتم تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي والمناقشة حول المفاهيم الاجتماعية المختلفة مثل الهوية الاجتماعية والتعايش الاجتماعي والحقوق والواجبات. يتيح التعلم المدمج للطلاب الفرصة لاستكشاف هذه المفاهيم بشكل أعمق وتطبيقها على سياقات حقيقية في حياتهم

تعزيز المشاركة والتفاعل:

يعتبر التعلم المدمج أيضًا وسيلة فعالة لتعزيز مشاركة الطلاب في الدراسات الاجتماعية وتفاعلهم مع المواد. يتضمن ذلك تشجيع المناقشات الجماعية والتفاعل بين الطلاب في الفصل الدراسي. يمكن استخدام التكنولوجيا ووسائل التواصل

الاجتماعي لتعزيز التفاعل وتمكين الطلاب من المشاركة في المناقشات والأنشطة الجماعية حتى خارج الفصل الدراسي. يتيح التعلم المدمج للطلابالتواصل مع زملائهم وتبادل الأفكار والآراء، مما يساهم في تعزيز تفاعلهم وفهمهم العميق لمادة الدراسات الاجتماعية.

توفير تجارب تعليمية متنوعة:

يوفر التعلم المدمج فرصًا لتوفير تجارب تعليمية متنوعة للطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية. يمكن استخدام التكنولوجيا لتقديم محتوى متنوع مثل الفيديوهات التعليمية، والمحاكاة الافتراضية، والجولات الافتراضية إلى أماكن ذات صلة بالمادة. يساعد هذا التنوع في جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم للاستكشاف والتعلم. كما يساهم في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتنويع أساليب التدريس لتناسب أساليب التعلم المختلفة.

تطوير مهارات التفكير النقدي والبحث:

يعزز التعلم المدمج في مادة الدراسات الاجتماعية تطوير مهارات التفكير النقدي والبحث لدى الطلاب. يتعلم الطلاب كيفية تحليل المعلومات الاجتماعية وتقييمها بشكل منطقي ونقدي. يتم تشجيع الطلاب على إجراء البحوث وجمع المعلومات من مصادر مختلفة، بما في ذلك الإنترنت والمكتبات، وتقييم مصداقية المعلومات وتطبيقها في دراستهم. يساهم هذا في تنمية قدراتهم البحثية والتحليلية، ويمكنهم تطبيق هذه المهارات في حل المشكلات الاجتماعية المعقدة.

تعزيز الوعي الاجتماعي والمواطنة:

يعمل التعلم المدمج في مادة الدراسات الاجتماعية على تعزيز الوعي الاجتماعي والمواطنة لدى الطلاب. يتعلم الطلاب حول قضايا اجتماعية مختلفة مثل العدالة الاجتماعية، وحقوق الإنسان، والتنوع الثقافي. يتم تشجيع الطلاب على التفكير في مسؤولياتهم كمواطنين وتطبيق مفاهيم العدالة والمساواة في حياتهم اليومية وفي المجتمع. يمكن لهذا التعزيز أن يسهم في تشكيل جيل من المواطنين النشطين والمسؤولين اجتماعيًا.

الخلاصة:

تُعَدُّ مادة الدراسات الاجتماعية أحد المجالات الأساسية في مناهج التعليم حيث تلعب دورًا حيويًا في تطوير فهم الطلاب للعالم الاجتماعي الذي يحيط بهم. وفي ظل التغيرات المعاصرة والتطورات التكنولوجية السريعة، يواجه معلموا الدراسات الاجتماعية تحديات جديدة في تحقيق أهداف التعليم وتطوير ممارساتهم التدريسية. وتوصلت هذه الدراسة إلى أن التعلم المدمج يلعب دورًا حاسمًا في تعزيز فهم الطلاب لمادة الدراسات الاجتماعية. ويعتبر التعلم المدمج تكاملًا بين التعلم التقليدي في الفصل الدراسي واستخدام التكنولوجيا والوسائل البديلة لتعزيز عملية التعلم. كما يتيح التعلم المدمج للطلاب فرصة للتفاعل المباشر مع المحتوى التعليمي واستكشاف العالم الاجتماعي من خلال استخدام التكنولوجيا والوسائل المتعددة.

وقد تأثر فهم الطلاب لمادة الدراسات الاجتماعية بشكل إيجابي بواسطة التعلم المدمج من خلال عدة طرق. حيث يمكن للتكنولوجيا أن توفر مصادر متنوعة وغنية للمعلومات والبيانات الاجتماعية التي يمكن للطلاب استكشافها وتحليلها. كما يوفر التعلم المدمج فرصًا للتعاون والتفاعل بين الطلاب وتبادل الآراء والخبرات في مجال الدراسات الاجتماعية. و يمكن تعزيز التفكير النقدي والمهارات البحثية لدى الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا وتحليل المصادر الاجتماعية. ومن خلال ما تم عرضه يمكن الاستنتاج أن التعلم المدمج يعتبر أداة قوية لتعزيز فهم الطلاب لمادة الدراسات الاجتماعية. يمكن للمعلمين تكييف الممارسات التدريسية لديهم لاستخدام التعلم المدمج كوسيلة لتحقيق أهداف التعليم وتعزيز مشاركة الطلاب وتفاعلهم في الدراسات الاجتماعية.

وفي ضوء استعراض هذا البحث حول التعلم المدمج وتدريس مادة الدراسات الاجتماعية، يمكن التوصل إلى أهمية تكامل الأساليب والتقنيات في تعزيز تجربة التعلم وتطوير مهارات الطلاب. وقد أشار البحث إلى أن التعلم المدمج يوفر بيئة تعليمية غنية تجمع بين الفصول الدراسية التقليدية واستخدام التكنولوجيا والأنشطة العملية، مما يعزز فهم الطلاب للمفاهيم ويزيد من تفاعلهم مع المادة. ومن خلال

تحليل تجارب المعلمين والطلاب، تم تسليط الضوء على فوائد التعلم المدمج كما أثرت في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية. وقد تضمنت هذه الفوائد تعزيز التفكير النقدي، وتوسيع دائرة المعرفة، وتحفيز التعاون والتفاعل بين الطلاب.

إن تطبيق مفهوم التعلم المدمج يحتاج إلى تخطيط جيد وتنظيم فعال، حيث يجب مراعاة توازن استخدام التكنولوجيا والتفاعل البشري، وتوفير بيئة مشجعة للتعلم والتعاون. يعكف معلم الدراسات الاجتماعية في هذا السياق على دور أكثر من مجرد ناقل للمعرفة، بل يصبح موجهًا ومنسقًا لعملية التعلم، ما يعزز تفاعل الطلاب ويعمق فهمهم.

وفي النهاية، يمكن الاستنتاج بأن التعلم المدمج يمثل نهجًا مثمرًا في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يسهم في تعزيز مهارات التفكير والتعاون لدى الطلاب. كما يجب أن يستمر البحث والتطوير في هذا المجال لتحقيق تجارب تعليمية أكثر تكاملاً وفاعلية، تساهم في تطوير جيل مستقبلي متعلم وواعٍ. كما نشير إلى أن التعلم المدمج ليس مجرد استخدام التكنولوجيا في الفصل الدراسي، ولكنه يتطلب أيضًا تصميم مناهج تعليمية شاملة ومناسبة وتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا بشكل فعال. كما يتطلب التعلم المدمج أيضًا دعمًا وتعاونًا من قبل الإدارة المدرسية والأهل والمجتمع المحيط لتحقيق نجاحه.

التوصيات التربوية:

في ضوء نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول التعلم المدمج وتدريس مادة الدراسات الاجتماعية يمكن تقديم مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تسهم في تطبيق استراتيجيات التعلم المدمج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية ، والتي تتمثل في **تطبيق منهج متكامل:** ينبغي للمعلمين تبني منهج متكامل يجمع بين الموارد المطبوعة والتقنيات الحديثة، مثل التعلم الإلكتروني والوسائط المتعددة. يجب توظيف هذه الموارد بشكل متوازن ومناسب لتعزيز فهم الطلاب للمفاهيم الاجتماعية وتوسيع نطاق معرفتهم.

١. **التفاعل والمشاركة النشطة:** يجب أن يشجع المعلمون الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعلم. يمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني مثل المناقشات الجماعية والمشاريع الجماعية والأنشطة التفاعلية التي تشجع على التفكير النقدي والتحليلي.

٢. **التكامل مع التكنولوجيا:** ينبغي للمعلمين استخدام التكنولوجيا بطرق مبتكرة لتعزيز تدريس مادة الدراسات الاجتماعية. يمكن استخدام الوسائط المتعددة والبرامج التفاعلية والتطبيقات المعلوماتية لإيجاد تجارب تعليمية أكثر إثارة وفعالية للطلاب.

٣. **توظيف الدروس الميدانية:** يمكن للمعلمين تنظيم الدروس الميدانية والرحلات التعليمية لتعزيز التعلم المدمج في مادة الدراسات الاجتماعية. يمكن للطلاب الاستفادة من زيارة أماكن ذات صلة بالمنهج الدراسي مثل المتاحف التاريخية والمواقع الثقافية لتوسيع فهمهم وتطبيق المفاهيم التي تم تعلمها في الفصل.

٤. **تطوير مهارات التفكير النقدي والبحثي:** ينبغي للمعلمين توجيه الطلاب في تطوير مهارات التفكير النقدي والبحثي في مادة الدراسات الاجتماعية. يمكن تحقيق ذلك من خلال توفير فرص للطلاب للتحقيق والتحليل والتفكير النقدي حول القضايا الاجتماعية المختلفة وتوجيههم في إجرمتابعة البحوث والمشاريع الاستقصائية التي تشجع التفكير النقدي والبحثي.

٥. **تعزيز التعلم الذاتي:** يجب تشجيع الطلاب على تنمية مهارات التعلم الذاتي والاستقصاء. يمكن تحقيق ذلك من خلال تعزيز الفضول والاستكشاف وتوفير الموارد والأدوات التي يحتاجها الطلاب للبحث والتعلم بشكل مستقل.

٦. **توفير التغذية الراجعة الفعالة:** يجب أن يقدم المعلمون التغذية الراجعة الفعالة والبناءة للطلاب بشأن أدائهم وتقدمهم في مادة الدراسات الاجتماعية .يجب أن تكون التغذية الراجعة موجهة وتحفز الطلاب على التحسين وتعزيز الاستمرارية في التعلم.

٧. **تعزيز التعلم التعاوني:** ينبغي للمعلمين تشجيع التعلم التعاوني في مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يتعاون الطلاب مع بعضهم البعض في إنجاز المشاريع وحل المسائل وتبادل الأفكار والمعرفة. يمكن تحقيق ذلك من خلال تشكيل مجموعات عمل تعاونية وتوفير فرص للتواصل والتفاعل بين الطلاب.

٨. **التنويع والتكيف:** يجب أن يكون المعلمون مدركين لاختلافات الطلاب واحتياجاتهم المختلفة، ويجب أن يكونوا قادرين على تنويع طرق التدريس والموارد لتلبية هذه الاحتياجات. يمكن تحقيق ذلك من خلال توفير مجموعة متنوعة من الموارد والأنشطة التي تناسب مختلف أساليب وأنماط التعلم.

٩. **التقييم الشامل:** ينبغي أن يشمل التقييم في مادة الدراسات الاجتماعية مجموعة متنوعة من الأساليب والمعايير التي تقيم المفاهيم والمهارات الاجتماعية والتفكير النقدي. يجب أن يكون التقييم شاملاً ومتوازنًا ويشجع التحسين المستمر وتوجيه الطلاب نحو تحقيق الأهداف التعليمية.

البحوث المقترحة

في ضوء نتائج الدراسة يقترح الباحث مجموعة من الدراسات والبحوث المستقبلية وهي:

١. تقييم فاعلية التعلم المدمج في تحسين تحصيل الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية.

٢. دراسة تحليلية لاستخدام الأساليب والتقنيات المدمجة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.

٣. تأثير استخدام التعلم المدمج على تفاعل الطلاب ومشاركتهم في دروس مادة الدراسات الاجتماعية.

٤. مقارنة بين التعلم المدمج والتعلم التقليدي في تطوير مهارات البحث الاجتماعي لدى الطلاب.

٥. استخدام التعلم المدمج لتعزيز التفكير النقدي والتحليلي في مادة الدراسات الاجتماعية.
٦. تصميم نماذج جديدة للتعلم المدمج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية وتقييم فاعليتها.
٧. أثر استخدام التعلم المدمج في تعزيز التفاعل الاجتماعي والتعاون بين الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية.
٨. استخدام التعلم المدمج لتعزيز التنمية الذاتية والمهارات الحياتية لدى الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية.
٩. تحليل تحديات وعوائق استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية واقتراح سبل التغلب عليها.
١٠. استخدام المنهج العكسي في التعلم المدمج لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية وتقييم تأثيرها على تحصيل الطلاب.

المراجع

١. أحمد محمد أحمد عمران. (٢٠١١). "فاعلية التعلم الخليط في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية". مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٣٣).
٢. حسن عبد العاطي ، وعبد المولى السيد. (٢٠٠٧). "أثر استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج في تنمية مهارات وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الالكتروني"، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية بعنوان تكنولوجيا التعليم (نشر العلم وحيوية الإبداع)، ٥-٦ ديسمبر ، جامعة القاهرة، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ١٤٩-٢٢٤.
٣. حسين على سلامة.(٢٠٠٦). "التعلم الخليط التطور الطبيعى للتعلم الإلكتروني". المجلة التربوية. كلية التربية بسوهاج. جامعة جنوب الوادي(٢٢) يناير. ٥٣-٦٤

٤. حكمة حجة (٢٠١٤)." فاعلية التعلم المدمج في تدريس العلوم في تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي وتحسين التحصيل" , المؤتمر الوطني حول الإبداع في التعليم والتعلم: من السياسة إلى الممارسة (٢٠١٤ / ١٢ / ١٧) جامعة فلسطين التقنية , فلسطين.

٥. حمدي محمد إبراهيم رجب. (٢٠١٤). بناء منظومة تعليمية قائمة علي التدريب المدمج وقياس فاعليتها في تنمية مهارات صيانة الحاسب الآلي الطلاب مراكز التدريب المهني. رسالة ماجستير ، كلية التربية. جامعة حلوان.

٦. عصام شوقى شبل ؛ وآخرون .(٢٠١٢). "أثر التدريب المدمج في تنمية مهارات التعامل مع المثيرات البصرية المطبوعة والإلكترونية لمعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية". مجلة العلوم التربوية. مج (٢٠). ع (٤) أكتوبر. مصر

٧. فاطمة بنت علي بن عبد الله الغامدي. (٢٠١٢). "نموذج مقترح لتصميم برامج التدريب في ضوء التعلم المدمج". مجلة التربية كلية التربية جامعة الأزهر. ع ١٤٧. ج ١. يناير، ص ص ٥٢٣- ٥٦٣.

٨. محمد بن ناصر عقيل آل إبراهيم، عائشة بليهش محمد العمري. (٢٠٢٠). الموارد التعليمية المفتوحة: خيارات بلا حدود، السعودية: العبيكان للنشر.

٩. محمد عبده راغب عماشة. (٢٠٠٨). "التعليم الإلكتروني المدمج وضرورة التخلص من الطرق التقليدية المتبعة وإيجاد طرق أكثر سهولة وأدق للإشراف والتقويم التربوي تقوم على أسس إلكترونية" ، مجلة المعلوماتية، وزارة التربية والتعليم – وكالة التطوير والتخطيط، السعودية. (١٢)، ١٢-١٤.

١٠. وفاء حسن مرسي. (٢٠٠٨). التعليم المدمج كصيغة تعليمية لتطوير التعليم الجامعي المصري: فلسفته ومتطلبات تطبيقه في ضوء خبرات بعض الدول، مجلة رابطة التربية الحديثة، ١(2) .١٦٠-٥٩.

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي.والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية.واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل.والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.