مجلة

كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

السنة الثانية عشر
العدد (٣٩)
يوليو ٢٠٢٤

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691
البريد الالكتروني : j_foea@Aru.edu.eg
الموقع الالكتروني : https://foej.journals.ekb.eg

الرؤية

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691

مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر – العدد التاسع والثلاثون – يوليو ٢٠٢٤)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

أولاً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
١	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٢	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك)– مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التتحرير– مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٣	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير– مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٤	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير– إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٥	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير–ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة
٦	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس– بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير– مسؤول متابعة الأمور المالية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير			
٧	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير– إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
٨	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير– مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر – تجهيز العدد للنشر
٩	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير– مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد

١٠	م. حسناء علي حامد	معيدة بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير – مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١١	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي
	ثالثاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج		
١٢	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
١٣	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١٤	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات – جامعة عين شمس

البحث الأول

ببليوجرافيَّة لعناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م

إعداد

أ. هاله عوده جمعه بتور

باحثة ماجستير بقسم التربية المقارنة والإدارة التربوية

كلية التربة – جامعة العريش

معلم أول (أ) لغة إنجليزية

أ.م.د./ أحمد سلمي أرناؤوط

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

ببليوجرافيةً لعناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م

إعداد

أ. هاله عوده جمعه بتور
باحثة ماجستير بقسم التربية المقارنة والإدارة التربوية
كلية التربة – جامعة العريش
معلم أول (أ) لغة إنجليزية

أ.م.د./ أحمد سلمي أرناؤوط
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد
كلية التربية - جامعة العريش

ملخص الدراسة

تُزيد مُراجعة النِّتاج الفكري في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش من معرفة الباحثين بموضوع دراساتهم وتُوسع مداركهم وتُجنبهم تكرار الموضوعات. وعليه فالغرض من الدراسة الحالية هو عرض وتحليل عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م، وذلك لتطوير التوجهات البحثية. وتم استخدام المنهج الببليوجرافي وأسلوب تحليل المحتوى النوعي، وذلك بالحصر الشامل لمجتمع الدراسة المُكوَّن من عدد (٥٣) رسالة ماجستير وعدد (١٨) أطروحة دكتوراه، حيث تم تحليلهم من خلال ببليوجرافيَّة تم إعدادها. وكان من أبرز النتائج في مجال الإدارة التربوية أن جاء تَوجه الإدارة المدرسية في المرتبة الأولى، ويليه تَوجه الإدارة الجامعية، وتنوعت التوجهات البحثية في مجال التربية المُقارنة. وأوصت الدراسة بإنشاء مكتبة رقمية للنِّتاج الفكري في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش.

الكلمات المفتاحية: ببليوجرافيَّة – عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين – التربية المُقارنة – الإدارة التربوية – جامعة العريش.

A Bibliography of Approved Master's Theses and Doctoral Dissertations Titles in the Department of Comparative Education and Educational Administration at Arish University from 2008 to 2023 AD

Abstract

Reviewing intellectual production in the Department of Comparative Education and Educational Administration increases researchers' knowledge of the subject of their studies, raises their awareness, and avoids repeating topics. Accordingly, the purpose of the current study is to analyze the titles of approved master's theses and doctoral dissertations in the Department of Comparative Education and Educational Administration at Arish University in the period from 2008 AD to 2023 AD to develop topic trends. The bibliographic approach and the qualitative content analysis method were used, with a comprehensive inventory of the study population which was consisted of (53) master's theses and (18) doctoral dissertations, which were analyzed through a bibliography that was prepared. Among the most prominent results in the field of educational administration was school administration trend which came in the first, followed by university administration trend, and the trends were varied in the field of comparative education. The study recommended that establishing a digital library for intellectual production in the Department of Comparative Education and Educational Administration at Education Faculty at Arish University.

Keywords: Bibliography –Titles of Approved Master's Theses and Doctoral Dissertations - Comparative Education - Educational Administration – Arish University.

المحور الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

تُعد رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه قمة النِتاج الفكري، حيث تسير وفق إجراءات علمية وإدارية دقيقة، وذلك بدءاً من اختيار الفكرة البحثية حتى إجازتها. وتُعد دراسة عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية ضرورية حتى ينتفع بها من جهة، وحتى لا تتكرر الموضوعات من جهة أخرى. ونظراً لأهمية النشاط البحثي يتم فحص النِتاج الفكري من حين لآخر في حقلٍ مُعين للتعرف على توجهات الموضوعات البحثية، وتحديد جوانب القوة والضعف فيها، ومدى مواكبة الباحثين للجديد في ميدان المَعارف، بالإضافة إلى التعرف على الموضوعات التي وصلت إلى حد الإشباع، وتلك التي لم تحظَ بالاهتمام الكثير.

وعليه ينبغي وجود تناغم وتوازن بين أولويات البحوث العلمية ومتطلبات التنمية المستدامة بالمجتمع بالشكل الذي يُمَكِّن منظومة البحث التربوي من إحداث تغييرات وتأثيرات تنموية ملموسة بما يحقق الرفاهية بمُختلف جوانبها داخل المجتمع (عبد العال، ٢٠١٦، ص. ٣٠٤)، وهذه التأثيرات والتغييرات لن تحدث إلا بتحديد مجالات وقضايا البحوث وترتيبها في ظل الأولويات التربوية من خلال استخدام أساليب منهجية تُسهم في رفع فعالية وكفاءة التخطيط ونجاح الخرائط والخطط البحثية في تحقيق غاياتها التربوية الإستراتيجية. (عيد، ٢٠١٧، ص. ١٧٣)، فَتُعد أولويات البحث العلمي التربوي قضية بحاجة إلى العناية المُكثفة من قبل إدارة المؤسسات الجامعية والبحثية والتعليمية، وأعضائها من قيادات وباحثين بمستوياتهم ودرجاتهم العلمية المُختلفة، وذلك من أجل ممارسة البحث العلمي وفق تخطيط سليم في ضوء رؤية وخريطة وإستراتيجية واضحة تُوجه البحوث وتُرتب القضايا والمشكلات والموضوعات البحثية في ضوء الأجدر والأولى بالبحث والدراسة، من خلال معايير القيمة والمنفعة والأهمية لتطوير خدمة المجتمع ودعم قضاياه التنموية. (هيئة تحرير مجلة إسلامية المعرفة، ٢٠١٦، ص. ٥)، وهذا ما أكدته دراسة (الرواضية، ٢٠١١)

بضرورة مراجعة وتقويم توجهات موضوعات النتِّاج الفكري لبرامج الدراسات العليا من أجل تقويمها وتطوير منظومة البحث العلمي بالجامعات.

لذلك يسعى باحثو وعلماء التربية المُقارنة والدولية الجديدة إلى مراجعة وتطوير أولويات ومجالات دراساتها وبحوثها، وذلك من أجل معرفة الآخر المُختلف ثقافياً وأنظمته التعليمية في ضوء المتغيرات والتحديات العالمية المتسارعة، بالإضافة إلى تطوير السياسات والنظم والنظريات التعليمية وممارساتها التربوية (Marshall, 2019, P. 19). وعليه فكليات التربية بمختلف أقسامها العلمية المُتخصصة وفي مقدمة أقسامها التربية المُقارنة والإدارة التربوية يتوجب عليها تبني خريطة بحثية رصينة قائمة على مداخل وتوجهات منهجية سليمة بما يُسهم في تحقيق غاية ورسالة البحث التربوي وأهدافه الإستراتيجية وذلك من خلال إنتاج بحوث تتسم بالأصالة والجدة، وتعالج قضايا ومشكلات المجتمع، وتواكب طموحاته وتطلعاته بالربط بين مجالات وتوجهات تلك البحوث واحتياجات وأولويات ومشكلات المجتمع ومتطلبات التنمية المستدامة الشاملة (سالم، ٢٠٢٢، ص. ٢٢٥؛ حرب، ٢٠١٨، ص. ١٨٨).

وبهذا تُعد دراسة الببليوجرافيا قاسماً مُشتركاً في كل الدراسات وينبغي على كل باحث أياً كان تخصصه أن يكون مُلماً بها. فدراسة الببليوجرافيا كعِلم وفن ليست قاصرة على المُتخصصين في مجال المكتبات والمعلومات، فلها أهمية كبيرة في تَقدُم المعرفة والبحث العلمي، فالقوائم الببليوجرافيَّة كأداة لا غنى عنها في البحوث الجادة لأنها تُمَكِّن الباحثين من الوصول إلى البحوث المُتصلة بموضوعٍ مُعين، فهي بذلك تختصر الوقت على الباحث من أجل التَعرُّف على مصادر دراسته حيث تعتمد البحوث العلمية عامةً على الإلمام بما سبق نشره في موضوعٍ مُعين. وتُسهم الببليوجرافيا في تَقدُم المجتمعات علمياً، وتُساعد في زيادة التعمق والتخصص الموضوعي ومعرفة المصادر التي تُبرز مدى التَقدُم في مجالات مُحددة. (الهوش، ٢٠٠١، ص. ١١-١٢)، وعليه فالاهتمام بتحليل النِتاج الفكري في حقول المَعارف المُختلفة أدَّى إلى ظهور المنهج الببليومتري، فهذا المنهج يشيع استخدامه بشكلٍ خاص في علم المكتبات والمعلومات لأغراض علمية، ولكن استخدام هذا المنهج آخذ

في التزايد في مختلف الميادين، حيث يهتم هذا المنهج بالكشف عن الاتجاهات البحثية في حقلٍ مُعين خلال فترة زمنية بعينها، والتغيرات التي تطرأ على اهتمامات الباحثين، ومدى التداخل بين مُختلف العلوم واعتمادها على بعضها، بالإضافة إلى دراسة النِّتاج الفكري وفقاً لرتبة الباحثين العلمية وانتماءاتهم، ومصادر التمويل، وطبيعة التأليف، ولغة البحث، والتوزيع الجغرافي للباحثين، وما إلى ذلك من المؤشرات التي تساعد على فهم طبيعة النشاط البحثي باعتباره ظاهرة إنسانية اجتماعية. (المالكي، ١٩٩٧، ص. ٢٢-٢٤)، فالتحليل الإحصائي الوثائقي أو الببليومتري كأسلوب من أساليب البحث العلمي، يمتد بجذوره التاريخية لأكثر من نصف قرن وتعود أهمية استخدامه في تقويم النِّتاج الفكري ومصادر المعلومات واستخداماتها. (قنديلجي، ٢٠٠٨، ص. ١٤٩)

ومما سبق، تتضح ضرورة إعداد ببليوجرافيَّة للنِّتاج الفكري وتحديد أولويات ومجالات البحث العلمي التربوي وتخصصاته ومجالاته المُختلفة في معالجة مشكلات وقضايا المجتمع ودعم المتطلبات التنموية الشاملة والمستدامة في مجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية. وجاءت الدراسة الحالية للتعرف على عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م، ومدى الاستفادة من موضوعات هذه الرسائل والأطروحات بالشكل الذي يُسهم في تنمية وتطوير التوجهات البحثية في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش من حيث تناسبها مع قضايا المجتمع، ومواكبة التطورات في موضوعات البحث العلمي التربوي؛ وذلك من خلال إعداد ببليوجرافيَّة لعناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م، حيث تتضمَّن (اسم الباحث أو الباحثة- عام نشر الرسالة أو الأطروحة- عنوان الرسالة أو الأطروحة باللغة العربية- والرقم التعريفي DOI أو الرابط URL للبحوث المُشتقة من الرسائل والأطروحات إذا توافرا)، حيث يُساعد ذلك أعضاء هيئة التدريس بالقسم في التَعرف على النِّتاج الفكري

عن تلك الفترة من ناحية، ومن ناحية أخرى مساعدة الباحثين للاطلاع على الموضوعات التي تم تناولها في ذات الفترة.

مشكلة الدراسة

يواجه الكثير من الباحثين مشاكل كبيرة عند قيامهم بالبحث عن المعلومات سواء كان ذلك عند تحرير دراسة بحثية الغرض منها الترقية العلمية أو في إطار الدراسات العلمية الأكاديمية التي تُعد من الأعمال المستمرة والدائمة بالنسبة للباحثين سواء كانوا أساتذة، أو طلبة ماجستير، أو طلبة دكتوراه، أو غيرهم، فهذه الصعوبات تتزايد مع تشتت المعلومات والكم الهائل الذي جعل الباحثين في حيرة وذلك لكون التنظيم الذي يسعى له المفكرين والناشطين في هذا المجال لا يرقَ للمأمول واحتياجات كل باحث حسب تخصصه الدقيق. ومن خلال ملاحظة النِّتاج الفكري في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش، اتضح أن ذلك النِّتاج الفكري لم يحظَ بدراسات علمية كثيرة ودقيقة حول التوجهات البحثية للرسائل والأطروحات المُجازة. ولقد دَعَّمت نتائج الدراسات السابقة كدراسات (المديهيم وغنيم، ٢٠١٣ والجاسر، ٢٠١٧ و Agasisti, 2017و Marriott et al., 2024) وجود مُشكلة تستدعي الدراسة، بالإضافة لعدم وجود ببليوجرافيَّة بعناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش. فمن هنا انبثقت مشكلة الدراسة من ضرورة وجود دراسة تسعى إلى تسجيل وحصر وتحليل عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش، وإعداد ببليوجرافيَّة لتلك العناوين. ويُمكن صياغة المشكلة بالسؤال الرئيس التالي:

"ما عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م؟"

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

- ما الأسس النظرية والفكرية لرسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية في ضوء الأدبيات التربوية المعاصرة؟

- ما الأسس النظرية والفكرية للببليوجرافيا في ضوء الأدبيات التربوية المعاصرة؟
- ما عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م؟
- ما مقترحات تطوير التوجهات البحثية في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش؟

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الببليوجرافي فهو يهدف إلى إعداد قوائم بالنِّتاج الفكري لتحقيق أغراض مُعينة. (الهوش، ٢٠٠١، ص. ٢٥) بالإضافة إلى أسلوب تحليل المحتوى النوعي، وذلك لإعداد قوائم لحصر عناوين النِّتاج الفكري في قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش من ناحية، وذلك للإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس، بالإضافة إلى التعرف على التوجهات البحثية من خلال عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية من ناحيةٍ أخرى.

أداة الدراسة

وفقاً للمنهج الببليوجرافي، أعدَّت الدراسة الحالية ببليوجرافيَّة بعناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م، وذلك من خلال حصر تلك الرسائل بمكتبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة العريش، وتضمَّنت الببليوجرافيَّة البيانات كالتالي: (اسم الباحث أو الباحثة- عام نشر الرسالة أو الأطروحة- عنوان الرسالة أو الأطروحة باللغة العربية- والرقم التعريفي DOI أو الرابط URL للبحوث المُشتقة من الرسائل والأطروحات إذا توافرا)، حيث تم إضافة الرقم التعريفي DOI أو الرابط URL للبحوث المُشتقة من رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه للببليوجرافيَّة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة من أداة الدراسة، حيث تم ترتيبها هِجائيَّاً وفقاً لأسماء الباحثين.

أهداف الدراسة

الهدف الرئيس للدراسة الحالية هو عرض عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م عرضاً ببليوجرافياً، وكذلك تحليل تلك العناوين تحليلاً نوعياً، ومن خلال هذا الهدف الرئيس، تم الوصول إلى عدة أهداف فرعية كالتالي:

- تَعرُّف الأسس النظرية والفكرية لرسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية في ضوء الأدبيات التربوية المعاصرة.
- تَعرُّف الأسس النظرية والفكرية للببليوجرافيا في ضوء الأدبيات التربوية المعاصرة.
- عرض وحصر وتحليل عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م.
- التوصل إلى مقترحات لتطوير التوجهات البحثية في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش.

أهمية الدراسة

أولاً: الأهمية النظرية

- تعميق الفَهم للببليوجرافيا وأهميتها في مساعدة الباحثين في مجال البحث التربوي.
- رصد أعداد رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م.
- تُعد الدراسة الحالية إضافة لبحوث مجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية، بالشكل الذي يُسهم في سد الفجوة البحثية المرتبطة بموضوع الدراسة، وإثراء

مجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية بتنوع الموضوعات المُستخدمة في هذين المجالين.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

- استخدام الدراسة الحالية كمرجع للأساتذة والباحثين داخل قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش خاصةً، وكل المهتمين بمجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية عامةً.
- عرض عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة العريش بما يُسهم في مساعدة الأساتذة والباحثين على تحقيق إثراء معرفي متنوع يتناول مختلف الموضوعات في مجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية.
- نتائج هذه الدراسة قد تكون نواة لمساعدة الأساتذة والباحثين على تكوين رؤية منهجية واضحة عن توجهات موضوعات النِّتاج الفكري في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية، والسعي نحو مواكبة التطورات في مجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية، بالإضافة إلى مراعاة القضايا المجتمعية الراهنة.

حدود الدراسة

تتضمَّن هذه الدراسة الحدود التالية:

- **الحدود الموضوعيَّة:** اقتصرت حدود الدراسة الموضوعيَّة على تناول عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين من خلال إعداد ببليوجرافيَّة تتضمَّن التالي: (اسم الباحث أو الباحثة- عام نشر الرسالة أو الأطروحة- عنوان الرسالة أو الأطروحة باللغة العربية- والرقم التعريفي DOI أو الرابط URL للبحوث المُشتقة من الرسائل والأطروحات إذا توافرا) في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م.
- **الحدود المكانية:** اقتصرت الدراسة الحالية على حصر رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في

كلية التربية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م من خلال مكتبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة العريش، وذلك باستخدام ببليوجرافيَّة تم إعدادها.

- **الحدود الزمانية:** اقتصرت الدراسة الحالية على حصر رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م، حيث تم إجراء الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤م).

مصطلحات الدراسة

- **الببليوجرافيَّة** A Bibliography
  - **لغوياً:** تعني فِهرس بالمصادر والمراجع حول موضوعٍ مُعين. (عمر، ٢٠٠٨، ص. ١٥٦)
  - **اصطلاحاً:** يُقصد بها القائمة، ويَقصُر استخدامها على كل ما يتضمن قوائم ببليوجرافيَّة سواء كانت في نهايات الكتب أو نهايات فصول في الكتب أو في الفهارس الببليوغرافيَّة المحتوية على عناوين الكتب. (الهوش، ٢٠٠١، ص. ٢٥)

وتُعرف الببليوجرافيَّة **إجرائياً** بأنها قائمة لحصر النِّتاج الفكري المنشور في مختلف الموضوعات التي تتعلق برسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م.

- **رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه** Doctoral Dissertations & Masters' Theses
  - **لغوياً:** تأتي كلمة رسالة من المصدر (رسِلَ) وتعني كتاب يشتمل على مسائل ذات موضوع واحد، أما رسالة ماجستير تعني بحث مبتكر للحصول على شهادة عليا (عمر، ٢٠٠٨، ص. ٨٨٨)، وتأتي كلمة أطروحة من المصدر

(طرَحَ) وتعني فكرة أو مسألة تُقدم للبحث، أما أطروحة دكتوراه تعني رسالة علمية يكتبها الطالب الجامعي للحصول على درجة الدكتوراه. (عمر، ٢٠٠٨، ص. ١٣٩٣)

- **اصطلاحاً**: يُقصد بها الأعمال العلمية التي يتقدم بها طلاب الدراسات العليا في الفترة الأخيرة من مدة الدراسة والتي تختلف من دولة لأخرى ومن نظام جامعي لآخر بغرض الحصول على الدرجة العلمية سواء الماجستير أو الدكتوراه. (قندلجي، ٢٠١٣، ص. ٢٠٥)

وتُعرف رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه **إجرائياً** بأنها كافة البحوث العلمية المُجازة التي يتقدم بها طلاب الدراسات العليا لنيل درجتي الماجستير والدكتوراه في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨ حتى ٢٠٢٣م.

الدراسات السابقة

اقتصرت الدراسة الحالية على الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدراسة، وسيتم عرض الدراسات وفقاً لهدف كل دراسة والمنهج المستخدم وعينة الدراسة بالإضافة إلى أبرز نتائجها، حيث سيتم تناول الدراسات العربية ثم الدراسات الأجنبية من الأقدم للأحدث. وتُختتم الدراسات السابقة بالتعقيب عليها من حيث أوجه الاتفاق والاختلاف وكيفية الاستفادة منها.

أولاً: الدراسات العربية

- **دراسة الشبل (٢٠١٩)** هدفت إلى التعرف على توجهات البحوث التربوية في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي في ضوء برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠، وذلك من خلال التالي: المجالات، والموضوعات البحثية من خلال مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتحديد خصائصها، ورصد مناهجها. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأسلوب تحليل المحتوى. وتكون مجتمع الدراسة من جميع البحوث التربوية في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي المنشورة في المجلة من العدد الأول في ربيع الآخر

لعام ١٤٣٦هـ، وحتى العدد السابع عشر في ربيع لآخر لعام ١١٤٠هـ، وعددها (٣٢) بحثاً. وأظهرت نتائج الدراسة توجهات البحوث التربوية في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي من حيث المجالات، والموضوعات؛ حيث جاء ترتيب المجالات على التوالي: إدارة التعليم العالي، التطبيقات الإدارية، الاتجاهات والمداخل الإدارية الحديثة، الإدارة التعليمية والمدرسية، إدارة الموارد البشرية والتدريب والتنمية، القيادة التربوية والأكاديمية، السلوك التنظيمي، التخطيط التربوي والاستراتيجي، اقتصاديات التعليم، والإشراف التربوي. وتم تحديد خصائص البحوث التربوية حيث أظهرت النتائج أن نسبة البحوث التي تعود لباحثين ذكور أعلى من نسبة البحوث التي تعود لباحثات إناث، ومعرفة ورصد مناهج البحث المطبقة في البحوث، وتم التوصل إلى الأولويات المستقبلية للبحث العلمي في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي في ضوء نتائج الدراسة، والأهداف الإستراتيجية لبرنامج التحول الوطني ٢٠٢٠.

- **دراسة عسيري (٢٠٢٠)** هدفت إلى التعرف على متطلَّبات تطوير بحوث التربية المقارنة في الجامعات السعودية من وجهة نظر مجموعة من خبراء التربية، ووضع تصور مقترح لتطوير بحوث التربية المقارنة في الجامعات السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي واعتمدت على أسلوب دلفاي للدراسات المستقبلية، واقتصرت عينة الدراسة على مجموعة من خبراء التربية المقارنة في الجامعات السعودية والعربية، وقد بلغ عدد المستجيبين (٢٨) خبيرًا، وكان من أبرز نتائج الدراسة: ضرورة افتتاح مسارات في تخصُّص التربية المقارنة للدراسات العليا ضمن الأقسام التربوية، واستقطاب الكفاءات من الخبراء المختصِّين في التربية المُقارنة عربيًّا ودوليًّا للتدريس في الجامعات السعودية، وأيضاً تشجيع القائمين على برامج الابتعاث الخارجي على تخصيص جزءٍ من فرص الابتعاث لدراسة التربية المقارنة، ووضعت الدراسة تصور مقترح لتطوير بحوث التربية المقارنة في الجامعات السعودية.

- **دراسة آل عثمان وآخرون (٢٠٢٠)** هدفت إلى التعرف على الاتجاهات الموضوعية والمنهجية للبحوث المُجازة في مجال إدارة التعليم العالي في قسم الإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة الملك سعود. واستخدمت الدراسة المنهج الببليومترى لتحقيق أهدافها، حيث تكون مجتمع الدراسة وعينتها من كافة الرسائل الجامعية المُجازة بدرجتيها الماجستير والدكتوراه بقسم الإدارة التربوية في جامعة الملك سعود بمدينة الرياض في مجال إدارة التعليم العالي بقسم الإدارة التربوية التي تمت مناقشتها خلال الفترة من (١٩٩٠-٢٠١٦م)، وبلغ مجموعها (٧٦) رسالة، حيث تكونت من (١٢) رسالة ماجستير و(٦٢) أطروحة دكتوراه. وتمثلت أداة الدراسة في استمارة تحليل المحتوى وذلك لإحصاء التكرارات للمتغيرات المطلوب دراستها. وكان من أبرز نتائج الدراسة أن الرسائل المُجازة تناولت (٨٠) مجالاً بحثياً، حيث كان أعلى مجال هو (إدارة الجودة الشاملة) ثم (إدارة المعرفة) تلاهما (البرامج الأكاديمية)، ومن ثم المجالات التالية: (مجال التعليم الجامعي والمناخ التنظيمي والشراكة المجتمعية وسوق العمل)، بالإضافة إلى تناول الرسائل عدد (١٨) وظيفة إدارية، حيث كان أكثر الوظائف الإدارية تكراراً هي وظيفة التطوير، بينما بعض الرسائل لم تحدد موضوعاتها المجال الإداري الدقيق الذي تنتمي إليه في العنوان، كما أن عدد (٢٠) رسالة لم يكن لها منتج بحثي. كما أوصت الدراسة بأهمية إجراء دراسات في مجالات كالحوكمة والخدمات الإلكترونية.
- **دراسة محمد (٢٠٢٠)** هدفت إلى التعرف على التوجهات البحثية لرسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في قسم الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة بكلية التربية جامعة الأزهر، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم تصميم بطاقة تحليل المحتوي لرسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه الي تكونت من عدد (١٧) مفردة كأداة للدراسة، حيث تم تحليل عدد (٩٠) من رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه الذين تمت إجازتهم وكانت نسبة العينة ٤٦.٦% من مجموع الرسائل التي تم إجازتها في القسم والبالغ عددها (١٩٣)

رسالة ماجستير وأطروحة دكتوراه، وتم اختيار العينة في الفترة من (٢٠٠١-٢٠١٨م)، وكان من أبرز نتائجها أن قدمت عدة توصيات ومقترحات يُمكن أن تسهم في تطوير رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه بقسم الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة بكلية التربية جامعة الأزهر، وحصلت عناوين الرسائل المتكونة من عدد (١٢) كلمة على أعلى نسبة في رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه.

- **دراسة الشهري (٢٠٢١)** هدفت إلى الكشف عن الفجوات البحثية في موضوعات ومجالات أطروحات الدكتوراه المُجازة في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية في الفترة (١٤٣٣-١٤٤٠هـ)، وذلك من خلال الكشف عن الفجوات البحثية في المنهجية، وأدوات الدراسة بتلك الأطروحات. وتم استخدام أسلوب تحليل المحتوى، وكانت استمارة تحليل المحتوى أداة لدراسة عينة مكونة من عدد (٤٤١) أطروحة دكتوراه. وكان من أبرز نتائجها: أن موضوع الإدارة الجامعية جاء بالمرتبة الأولى، ثم يليه موضوع الإدارة التعليمية، وذلك في الموضوعات التي تناولتها أطروحات الدكتوراه في مجال الإدارة التربوية. وكشفت الدراسة عن أن المنهج الوصفي كان من أكثر مناهج البحث العلمي استخداماً، وكذلك وجد أن الاستبانة من أكثر الأدوات استخداماً، بالإضافة إلى أن مجتمع التعليم الجامعي جاء في مرتبة متقدمة، وكان عام ١٤٣٩هـ أكثر الأعوام في عدد أطروحات الدكتوراه المُجازة.
- **دراسة البراك والغامدي (٢٠٢٢)** هدفت إلى التعرف على اتجاهات البحوث التربوية المقارنة في الجامعات المصرية من خلال (موضوعات المقارنة، المنهجية البحثية، الأهداف، النتائج)، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، ومجتمع البحث تكون من جميع الرسائل العلمية ماجستير ودكتوراه في تخصص التربية المقارنة بالجامعات المصرية. في حين تكونت عينة الدراسة من عدد (٣٠) رسالة علمية في تخصص التربية المقارنة ببعض الجامعات (عين شمس، والقاهرة، والأزهر، وسوهاج) خلال الفترة من

(٢٠١٠-٢٠٢٠م)، واستخدمت الباحثة استمارة تحليل المحتوى كأداة للدراسة، وكان من أبرز نتائج الدراسة أن الرسائل العلمية مُجدية وواقعية، وملائمة للأهداف التي وضعت مُسبقاً، وكانت مُحققة لها، كما أوضحت النتائج أن بعض من المتغيرات يتميز بالجودة والقوة، وهذا يتطلب التأكيد عليه وتعزيزه والبعض الآخر كان ضعيفاً وبه خلل وقلة اهتمام بالمتغيرات، وهو ما يستدعي المعالجة لأوجه الضعف والخلل، وكان من أبرز توصيات هذه الدراسة قيام المسؤولين بقسم الإدارة والتخطيط بإعداد الخرائط البحثية في تخصص التربية المقارنة، وذلك لتوجيه الباحثين المستجدين لموضوعات ومشكلات وظيفية في التخصص تكون الحاجة إليها ولم تتناول من قبل، كما وأوصت بالاستفادة من النتائج التحليلية للدراسة الحالية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

- **دراسة (Ratten & Jones, 2021)** هدفت إلى التعرف على توجهات الموضوعات والفجوات في الإدارة التربوية وريادة الأعمال، حيث سلطت الدراسة الضوء على أهمية تغيير الإدارة التربوية وريادة الأعمال نحو توجه التحول الرقمي وذلك في ظل الأزمة التي سببتها جائحة كوفيد ١٩، من خلال البحوث التربوية المنشورة في مجال الإدارة التربوية بالمجلة الدولية، وأوضحت الدراسة أهمية تضمين ريادة الأعمال في الممارسات التعليمية، وأكدت على أهمية الحاجة إلى التفكير في اتجاهات جديدة حول الأساليب التربوية المُستقبلية. وكان من أبرز النتائج أن يتم التركيز على المجالات البحثية التي تحتاج إلى مزيد من الاهتمام كتقنيات إدارة الأزمات من أجل التعامل مع جائحة كوفيد ١٩. وقدمت الدراسة عدة مُقترحات توضح ضرورة تغيير توجهات الموضوعات في الإدارة التربوية وإدارة الأعمال ودمجها بالتحول الرقمي وإدارة الأزمات.
- **دراسة (Mahajan et al., 2023)** هدفت إلى مراجعة النَّتاج الفكري في مجال الإدارة التربوية والمشكلات التي نجمت عن جائحة كوفيد ١٩، حيث

خلقت زخم من البحوث الحديثة الجديرة بالمراجعة، وذلك للتعرف على التوجهات المُستقبلية للموضوعات في ذلك المجال. وتم إجراء مراجعة منهجية للبحوث في مجال الإدارة التربوية المُتعلقة بجائحة كوفيد ١٩، والتي تم نشرها في قاعدة البيانات Web of Science في الفترة من (٢٠٢٠-٢٠٢٢م). وتم استخدم المنهج الوصفي وأسلوب تحليل المحتوى لعدد (٥٦) بحث. وكان من أبرز النتائج أن هناك زيادة في عدد الأبحاث التي تناولت تأثير جائحة كوفيد ١٩ على الإدارة التربوية. وتم ترتيب الدول المساهمة بتلك بالبحوث فكان ترتيبها كالتالي: الولايات المتحدة الأمريكية، تليها المملكة المتحدة، وأستراليا، والهند، والصين. وكان المنهج التجريبي هو أكثر المناهج استخداماً في تلك البحوث المنشورة. وكانت أبرز الموضوعات التي تم تناولها كالتالي: التحول الرقمي، والتعاون والشراكة، وبناء المرونة، والتحول والابتكار، وتطوير ريادة الأعمال، وتحسين جودة التعليم، وإعداد القيادات التربوية لمواجهة التحديات المستقبلية. وأوصت الدراسة بتطوير الكفاءات القيادية.

- **دراسة (Petrolo et al., 2023)** هدفت إلى مراجعة البحوث في مجالي الإدارة التربوية وريادة الأعمال عبر الإنترنت حتى تتغلب على المشكلات الناتجة عن استخدام الإنترنت وتنوع أداء العلماء والباحثين. فقد تم إعداد مراجعة أدبية للبحوث من خلال التحليل الببليوجرافي وذلك للتوصل إلى خريطة بحثية عن توجهات موضوعات البحوث في مجالي الإدارة التربوية وريادة الأعمال. وتم مراجعة عدد (١٠٦) بحثاً في مجالي الإدارة التربوية وريادة الأعمال. وكان من أبرز النتائج أن تم تحديد توجهات الموضوعات البحثية كالتالي: تنظيم التعلم عن بعد، وتعزيز التعاون بين المتعلمين، وتمكين المعلمين، وتلبية احتياجات المتعلمين المتطورة، وهيكلة المؤسسات التعليمية الافتراضية. كما أوصت الدراسة بإشراك المتعلمين في قيمة مشتركة مع المعلمين، والاستفادة من التقنيات الرقمية والروابط الاجتماعية، وتوسيع نطاق الأنشطة التعليمية.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

بمراجعة الدراسات العربية والأجنبية السابقة، اتضح التالي:

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في هدف مُشترك وهو مُراجعة النِّتاج الفكري في مجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية وذلك للتوصل إلى مقترحات لتطوير التوجهات البحثية في مجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية.
- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في عينة الدراسة المُتمثلة في رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين كدراسات (آل عثمان وآخرون، ٢٠٢٠ ومحمد، ٢٠٢٠ والشهري، ٢٠٢١ والبراك والغامدي، ٢٠٢٢)، باستثناء دراسات (الشبل، ٢٠١٩، وعسيري، ٢٠٢٠ و Ratten & Jones, 2021 و Mahajan et al., 2023 و Petrolo et al., 2023) حيث كانت عينة دراساتهم بحوث منشورة في مجلات علميَّة.
- اتفقت الدراسة الحالية مع دراستي (آل عثمان وآخرون، ٢٠٢٠ و Petrolo et al., 2023) في منهج الدراسة المُستخدم هو المنهج الببليوجرافي لكن اختلفت مع ذات الدراستين في أسلوب تحليل المحتوى، فالدراسة الحالية استخدمت أسلوب تحليل المحتوى النوعي وليس الكمي، واختلفت أيضا مع دراسات (الشبل، ٢٠١٩ ومحمد، ٢٠٢٠ والشهري، ٢٠٢١ والبراك والغامدي، ٢٠٢٢ و Ratten & Jones, 2021 و Mahajan et al., 2023) في المنهج المُستخدم حيث استخدموا المنهج الوصفي وأسلوب تحليل المحتوى الكمي. وكذلك اختلفت مع دراسة (عسيري، ٢٠٢٠) حيث استخدمت المنهج الوصفي وأسلوب دلفاي للدراسات المُستقبلية.
- اختلفت أداة الدراسة الحالية مع أدوات الدراسات السابقة جميعها حيث اعتمدوا على استمارة تحليل المحتوى، باستثناء دراسة (آل عثمان وآخرون، ٢٠٢٠) حيث أعدَّت ببليوجرافيَّة وحللتها كمياً وهو ما يتفق مع أداة الدراسة الحالية

حيث تم إعداد ببليوجرافيَّة لكن تم تحليلها نوعياً وليس كمياً وهو ما يختلف عند دراسة (آل عثمان وآخرون، ٢٠٢٠) في نوع تحليل البيانات.

- اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في كونها دراسة نوعية وجميع الدراسات السابقة العربية والأجنبية دراسات كمية.

وعليه فلقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة العربية والأجنبية في أهمية مُراجعة النتِّاج الفكري المتمثل في رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين حيث يُسهم ذلك في تطوير توجهات الموضوعات في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش.

وما يُميز الدراسة الحالية أنها دراسة نوعية تعرض وتُحلل عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م وذلك من خلال ببليوجرافيَّة تم إعدادها، بالإضافة إلى أنه لم يتم إجراء دراسات تتناول عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش من قَبل.

خطوات السير في الدراسة

سارت الدراسة الحالية وفقاً للمنهجية المستخدمة حيث تضمَّنت عدة محاور، على النحو التالي:

- **المحور الأول:** الإطار العام للدراسة وتتضمَّن (المقدمة- مشكلة الدراسة- المنهج- أداة الدراسة- أهداف الدراسة- أهمية الدراسة- حدود الدراسة- مصطلحات الدراسة- الدراسات السابقة- خطوات السير في الدراسة).
- **المحور الثاني:** تضمَّن الأسس النظرية والفكرية لرسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية في ضوء الأدبيات التربوية المعاصرة.
- **المحور الثالث:** تضمَّن الأسس النظرية والفكرية للببليوجرافيا في ضوء الأدبيات التربوية المعاصرة.

- **المحور الرابع:** تضمَّن منهجية الدراسة في عرض وتحليل عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م، ونتائجها.
- **المحور الخامس:** تضمَّن مقترحات تطوير التوجهات البحثية في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش.

المحور الثاني: الأسس النظرية والفكرية لرسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية.

يتناول المحور الثاني الأسس النظرية والفكرية لرسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية، وذلك من خلال ثلاثة عناصر، أولهما: طبيعة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مجال التربية المُقارنة، وثانيهما: طبيعة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مجال الإدارة التربوية، وثالثهما: التوجهات البحثية في مجالات التربية المُقارنة والدولية والإدارة التربوية. وهو ما يُجيب عن سؤال الدراسة الأول الذي نَصُّه: ما الأسس النظرية والفكرية لرسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية في ضوء الأدبيات التربوية المعاصرة؟

العنصر الأول: طبيعة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مجال التربية المُقارنة

تُمثِّل رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مجال التربية المُقارنة أهمية كبرى في بحوث "التربية المُقارنة"، وعليه سيتم تناول ماهية بحوث التربية المُقارنة من خلال مفهومها، وأهدافها، وأهميتها، ومراحل تطورها، وصعوبات البحث في هذا المجال.

أولاً: مفهوم بحوث التربية المُقارنة The Concept of Comparative Education Research

عرَّف Hans Nicholas & Sergius Hessen **التربية المُقارنة** بأنها مُعالجة للمشكلات التعليمية والتربوية في مختلف البلاد، وذلك من خلال تحليل تلك المشكلات وتفسيرها في ضوء العوامل المؤثرة فيها. (أبيض، ١٩٩٩، ص. ٢٥)، وعَّرفها Marc Julien بأنها دراسة تحليليَّة تستند إلى ملاحظة موضوعية مع تجميع وثائق عن مختلف النظم التعليمية في الدول. (خليل، ٢٠٠٩، ص. ١٣)، وتُعرَّف **بحوث التربية المُقارنة** بأنها دراسات وبحوث مقارنة للنُّظم التعليمية والسياسات والطرق التربوية في مُختلف البلاد والثقافات المتنوعة، مع تحليليها وتفسيرها بناءً على القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيها، وذلك للتوصل إلى دلالات وعلامات يُمكن الاستفادة منها في تقدم النُّظم التعليمية القومية، وتطويرها، والتنبؤ بمشكلاتها، وتلافيها. (فُلية والزكي، ٢٠٠٤، ص. ٩٨)، وتُعَّرف أيضاً بأنها عِلْم ومجال بحثي تخصصاته متعددة حيث يختص بدراسة النُّظُم التعليمية، والظواهر التربوية وفقاً لبيئتها الثقافية والمنظور العالمي من خلال أساليب منهجية ومداخل متعددة تُحقق غايات وأهداف هذا العِلم واستشراف مُستقبل التربية مع طرح السياسات التربوية المُناسبة لهذا المستقبل، بالإضافة إلى أنها أحد أفرع التربية الذي يهتم منهجياً بدراسة العلاقة بين الأيديولوجيا والتربية حيث تُعد الأيديولوجيا القوة الأساسية التي تَقف وراء النُّظُم التعليمية ومشكلاتها في بلدٍ أو أكثر. (شريف، ٢٠١٥، ص. ٣١-٣٢).

وعليه تُعرَّف بحوث التربية المُقارنة **إجرائياً** بأنها كافة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م، والتي تتناول النُّظم التعليمية والظواهر التربوية ودراستها دراسة استشرافيَّة مُستقبلية وطرح السياسات التربوية التي تتلاءم مع العوامل والقوى الثقافية القومية.

ثانياً: أهداف بحوث التربية المُقارنة The Goals of Comparative Education Research

يَحصُر المختصون أهداف بحوث التربية المُقارنة في عدة أهداف كالتالي:

- **هدف المُتعة العقلية** Mental Pleasure Goal: تُحقق التربية المُقارنة لدارسيها المُتعة العقلية من خلال التَعرف على النُظُم التعليمية في البلاد المُختلفة، حيث تعبر عن ثقافات تختلف عن ثقافة دارسيها.
- **الهدف العلمي الأكاديمي** Academic Scientific Goal: يتحقق هذا الهدف من خلال ربط النُظُم التعليمية ومشكلاتها في مُختلف البلاد والعوامل الثقافية التي تؤثر فيها ربطاً منهجياً، حيث تُنمي لدى الباحثين الاتجاهات الموضوعية وفَهم المشكلات التربوية فَهماً عميقاً.
- **الهدف النفعي الإصلاحي** Corrective Benefit Goal: تُحقق التربية المُقارنة عدة أهداف نفعية إصلاحية متنوعة مثل: الأهداف القومية، والأهداف التربوية، والأهداف الشخصية، والاهداف السياسية، وأهداف السلام العالمي، وأهداف تتعلق بذات الباحث. أما الأهداف النفعية الإصلاحية للتربية تتحقق من خلال دراسات المقارنات للنُظُم التعليمية وما تُقدمه من حلول للمشكلات التعليمية.
- **هدف إنساني** Humanitarian Goal: يتحقق هذا الهدف من خلال توفير نُظُم تعليمية أفضل للإنسان وذلك من خلال: تكافؤ الفرص التعليمية، وتحقيق ديمقراطية التعليم من خلال وضع الضمانات الكاملة. (عبود وآخرون، ٢٠٠٠، ص. ٧٤-٨١)

واستناداً لما سبق، يتضح أن بحوث التربية المُقارنة تتنوع أهدافها بما يُسهم في تلبية متطلبات ذاتية للباحث أو القارئ بما تحققه من مُتعة عقلية من خلال نقل ثقافات وتجارب قوميات مُختلفة، وفَهم المشكلات التربوية في البلاد المُختلفة وكيفية علاج تلك المشكلات ودراستها دراسة علمية تُحقق الفائدة التربوية وفَهم المشكلات التربوية فهماً عميقاً، وتقديم دراسات مُقارنة تُحقق أهداف متنوعة تشمل أهداف قومية، وأهداف سياسية، وأهداف تربوية، وأهداف تُحقق ديموقراطية التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية بين أفراد المجتمع الواحد.

ثالثاً: أهمية بحوث التربية المُقارنة The Importance of Comparative Education Research

يُمكن إيجاز أهمية بحوث التربية المُقارنة فيما يلي:

- إصلاح وتطوير وتحديث النُّظُم التعليمية.
- فَهم قضايا التربية والتعليم.
- تأصيل الاتجاهات الموضوعية في دراسة النُّظُم التعليمية.
- الكشف عن الاتجاهات التربوية والتعليمية التي قد تسود في فترة زمنية معينة.
- التعرُّف على العوامل المؤثرة في النُّظُم التعليمية باعتبارها أنظمة اجتماعية.
- ثَراء في الأفكار والنظريات التربوية.
- تقويم نُظُم التربية والتعليم. (حجي، ٢٠٠٠، ص. ٢٩-٣٠)، ومما سبق، يتضح أن لبحوث التربية المُقارنة أهمية كبيرة في فَهم مُختلف الجوانب للنُّظم التعليمية بالبلاد المُختلفة بما يُسهم في تقديم حلول لقضايا ومشكلات النُّظم التعليمية ودراستها دراسة علمية بالشكلِ الذي قد يُسهم في تطوير نظريات تربوية قائمة أو ابتكار نظريات جديدة تُحقق استفادة كبيرة للمهتمين بهذا المجال.

رابعاً: مراحل تطور بحوث التربية المُقارنة

Stages of Comparative Education Research Development

مرَّت بحوث التربية المُقارنة بأربعة مراحل ويُمكن إيجازها فيما يلي:

- **مرحلة الوصف** Description Stage: في هذه المرحلة يتم وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وقد يكون موضوعها عن النُّظُم التعليمية، أو المشكلات التعليمية، أو الدراسات المجالية، أو الدراسات العالمية، وغيرها. فهذا الوصف لابد أن يتسم بالتفصيل والدقة، مع توفير الإمكانات اللازمة والمادة الموثوقة للباحثين. وهذه المرحلة تمتد من العصور القديمة حتى أواخر القرن الثامن عشر تقريباً، فهذه الدراسات تُعد دراسات أولية ناتجة عن زيارة مُختلف البلاد في مجال التربية المُقارنة. فيعود الكثير من الرحَّالة بمعلومات وانطباعات عن

الثقافات المُختلفة للشعوب إلى بلادهم. فللرحَّالة العرب وفير الفضل لمِثل هذه الكتابات ومن بينهم ابن خلدون، وابن بطوطة، وابن جبير، ولهؤلاء الرحَّالة تعود أُسس البحوث المُقارنة قبل أن تكون عِلْماً مُستقلاً. (أحمد، ١٩٩٨، ص. ٣٨)

- **مرحلة النقل أو الاستعارة** Borrowing Stage: بدأت هذه المرحلة في القرن التاسع عشر، واتَّسمت بتنوع المحاولات في فَهم النُّظُم الحياتية والثقافية لمُختلف الشعوب، وفي مُقدمة ذلك فَهم النُّظُم التعليمية من خلال منهجية وصفية يَغلب عليها الطابع الموسوعي في جمع المادة حيث كانت هذه المادة العلمية مُشوشة وليس لها طابع مُحدد إلى أن ظهر Marc Jullien المُلقب بأبو التربية المُقارنة، وكان مُهتماً بوضع مَدخل نظامي دقيق وصارم لكي يُحقق هدفه في جعل التربية المُقارنة عِلْماً مُستقلاً، ولهذا أيضاً سعى إلى تشكيل لجان تعليمية مسؤولة عن تجميع المعلومات التربوية من خلال الاستبيانات وتصنيفها، وترتيبها في خرائط تحليليَّة من خلالها يتم عقد مقارنات والتوصل إلى قواعد عامة تُحكِم مسار النُّظم التعليمية. فالهدف الرئيس من التربية المُقارنة في تلك الفترة هو نقل واستعارة الأفكار والممارسات من مُختلف الدول. ويُمكن تصنيف عدد من التربويين قاموا بنقل واستعارة أفضل ممارسات النُّظم التعليمية مع Marc Jullien من بينهم Horace Mann، وMatthew Arnold، وLeo Tolstoy، و Cousin Victor، وBernard-Henri Lévy، وغيرهم. (عبد النبي وآخرون، ٢٠٠٥، ص. ٤١-٤٣)
- **مرحلة القوى والعوامل الثقافية** Cultural Factors Stage: احتلَّت هذه المرحلة النصف الأول من القرن العشرين، ورائد هذه المرحلة ومؤسسها Michael Sadler حيث يرى أن النُّظم التعليمية نابعة من الظروف الاجتماعية التي نشأت بها. ومن أتباع Michael Sadler، و Isaac Kandel في أمريكا، وFriedrich Schneider في ألمانيا، و Russell

Bertrand في سويسرا، وHans في إنجلترا، حيث اهتم جميعهم بالعوامل الاجتماعية والأُسس التربوية التي تستند إليها التربية، وأُطلق على هذه المرحلة مُسمَّى (مرحلة التنبؤ). (ضحاوي، ٢٠٠٨، ص. ٢٨)

- **مرحلة المنهجية العلمية** Scientific methodology Stage: هذه المرحلة بدأت من منتصف القرن العشرين إلى وقتنا هذا، وازدهرت البحوث التربوية بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية (١٩٥٠م) في مجال العلوم الاجتماعية، وأخذت التربية المُقارنة بأسلوب المنهج العلمي. ومن رواد هذه المرحلة George Bereday وArthur Moehlman، ووضع Bereday الأُسس المنهجية للدراسات المُقارنة حيث تقوم على الوصف، والتفسير، والمقابلة، والمُقارنة. (أحمد، ١٩٩٨، ص. ٤٨)، وعليه يتضح أن بحوث التربية المُقارنة قديمة قِدم الإنسان، فالإنسان بطبعه يسرد ويروي خبراته في التجارب والمواقف التي مر بها على مدار حياته ومن هنا بدأت تتشكل التربية المُقارنة من نقل الإنسان لتجاربه وتجارب الأخرين من حوله والاستفادة منها بالشكل الذي يُحقق صالح الفرد وصالح المجتمع. ونجد أنه مع مرور الزمن لم تقف التربية المُقارنة عند حد نقل الثقافات والخبرات والتجارب داخل البلد الواحد، بل امتدت لمُختلف البلاد وبهذا نُقلت من مرحلة الوصف إلى الاستعارة من البلاد المُختلفة. وبظهور Jullien بدأت التربية المُقارنة تهتم بنقل الخبرات عن النُّظم التعليمية في البلاد المُختلفة والوقوف على العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة فيها إلى أن ظهر Bereday وبدأت بحوث التربية المُقارنة تأخذ منحى علمي منهجي لدراسة النُّظم التعليمية والعوامل الثقافية المؤثرة فيها ومقارنتها مُقارنة علمية تبدأ بالوصف والتفسير وتنتهي بالمُقابلة والمُقارنة، وذلك بالشكلِ الذي يُسهم في تطوير النُّظم التعليمية وفق منهجية علمية مُحددة تعود بالنفع على المُهتمين بمجال التربية المُقارنة.

خامساً: صعوبات البحث في مجال التربية المُقارنة

Difficulties of Searching in Comparative Education Field

في ضوء اتساع المَعارف والمَجالات أمام الباحثين، ومُتطلبات البحوث في مجال التربية المُقارنة يواجه الباحثون بعض الصعوبات عند إجراء الدراسات المُقارنة، ويُمكن توضيح تلك الصعوبات فيما يلي:

- **تعدد مصادر انتقاء المادة العلمية** Multiple Sources of Scientific Material: يُعد عِلم التربية المُقارنة من العلوم متداخلة التخصصات حيث يحتاج الباحثون إلى انتقاء المادة العلمية اللازمة للبحوث المُقارنة من عدة مصادر، وتتمثل تلك المصادر في العلوم الأخرى لفَهم المُشكلات التربوية فهي بذلك تتطلب من الباحثين الإلمام بكثير من العلوم التربوية وغير التربوية. فهذه العلوم ليست هدفاً في حد ذاتها، بل وظيفية يرجع إليها الباحثين وبحذرٍ شديد.
- **اختلاف معني المصطلحات المُستخدمة** Different Meanings of Terms: تختلف معاني المُصطلحات المُستخدمة من بلد إلى آخر في مجال التربية، ومثال على ذلك المصطلح الإنجليزي (Public School) يُقصد به المدرسة الخاصة ذات المصروفات العالية، رغم إن معناها في مختلف الدول المدرسة العامة. وهذا الاختلاف في معاني المُصطلحات يفرض على الباحثين في التربية المُقارنة الحذر والدقة عند دراسة النُّظم التعليمية في مختلف البلاد.
- **الإلمام بلغة البلاد الأجنبية موضوع الدراسة** Familiarity with Foreign Languages: أحد الصعوبات التي تواجه الباحثين هو معرفة لغة البلاد موضوع الدراسة، إذ لابد أن يكون لدى الباحثين معرفة كبيرة بلغة البلد أو البلاد موضوع الدراسة حتى يتمكنوا من جمع معلومات تُزيد من القدرة على التحليل والتركيب وإعطاء رؤية شاملة.
- **الجمع بين الذاتية والموضوعية** Combining Subjectivity and Objectivity: يتطلب من الباحث أن يُقيم بين هذين النقيضين توازناً معقولاً. فالذاتية ضرورية حيث يحس بها الباحثين المشكلات، والموضوعية

ضرورية حيث يربط الباحثين بها بين الأسباب والنتائج. (عبود، ٢٠٠٠، ص. ٨٤)

- **التعميم** Generalization: يُمثِّل التعميم في البحوث المُقارنة أحد الصعوبات التي تواجه الباحثين، مثال على ذلك: عند دراسة نظم التعليم في اليابان يصعب الوصول إلى تعميمات يُمكن تطبيقها في دول أخرى نتيجة التنوع الثقافي واختلاف البيئات.
- **ارتفاع تكلفة الجداول الإحصائية مادياً** High Costing of Statistical Tables: هذه الصعوبة قد تدفع الباحثين إلى الإحجام عن وضع الجداول الإحصائية للمقارنات، والاكتفاء بالشرح النظري.
- **طول فترة جمع البيانات وزمن نشرها** Collecting Data and Publishing Period is too long: إذا طالت الفترة بين جمع البيانات وزمن نشرها قد يؤدي ذلك إلى أن تكون نتائج البحوث غير ذات قيمة في بعض الأحيان، وذلك نظراً لتغير ظروف التعليم. (العامري، ٢٠١٧، ص. ٢٩-٣١)، وعليه فبحوث التربية المُقارنة تتطلب باحثين ذوي مهارات عالية بدءاً بالتَمكن من اللغات الأجنبية، وكيفية التوازن بين الذاتية والموضوعية في نقل المعلومات، بالإضافة إلى امتلاكهم الماديات الكافية للسفر إلى البلد موضوع الدراسة ومعايشتهم لذلك البلد فترة زمنية تُمكنهم من فَهم النُظم التعليمية والعوامل الثقافية التي تؤثر فيها، انتهاءً بقدرة الباحثين المادية والفكرية لعقد المُقارنات المُناسبة التي تُوصِّف ما عايشوه في البلد موضوع الدراسة.

العنصر الثاني: طبيعة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مجال الإدارة التربوية

تُعد رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مجال الإدارة التربوية رافداً من روافد البحوث في "الإدارة التربوية"، وعليه سيتم تناول ماهية بحوث الإدارة التربوية من

خلال: مفهومها، وأهميتها، ومتطلبات تحقيق التميز بالجامعات في ضوء معايير التصنيفات العالمية.

أولاً: مفهوم بحوث الإدارة التربوية The Concept of Educational Administration Research

تُعرَّف **الإدارة التربوية** بأنها مجموع عمليات التخطيط والتنظيم والتوجيه والضبط والتنفيذ وتقييم أعمال شؤون المؤسسات التربوية والتعليمية للوصول إلى الأهداف المنوطة وذلك باستخدام أفضل الأساليب في استثمار الموارد المتاحة والقوى البشرية وبأقل ما يُمكن من المال والجهد. (الدويك وآخرون، ٢٠٠٩، ص. ٥٣)، وتُعرَّف أيضاً بأنها مجموعة من الجهود المُنظمة التي يقوم بها الأفراد داخل إطار واحد وذلك لتحقيق الأهداف التربوية المرسومة، والتي تنعكس آثارها على المجتمع. (شحاته والنجار، ٢٠٠٣، ص. ٣١)، وتُعرَّف **بحوث الإدارة التربوية** بأنها دراسة وتقصي ظواهر الإدارة التربوية والتعليمية وتحليلها وتقويمها بشكلٍ مُنظم، مع وضع ملامح تطويرها مُستقبلاً، أو رسم مسار مُستقبلي إستراتيجي للمؤسسة التعليمية ومواردها البشرية. (أحمد، ٢٠١٧، ص. ٢٥)، وتُعرَّف أيضاً بأنها جهود منظمة للوصول إلى حلول للمشكلات التعليمية والتربوية والإدارية، حيث تنعكس إيجاباً على كفاءة وفعالية وتطوير العملية التعليمية وذلك للتوصل إلى أفكار جديدة في مجال الإدارة التربوية. (الثبيتي، ٢٠١٥، ص. ١٤)

وعليه تُعرَّف بحوث الإدارة التربوية **إجرائياً** بأنها كافة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م، والتي تدرس المشكلات التعليمية والتربوية والإدارية دراسة علمية مُنظمة يَنتج عنها حلول لتلك المشكلات بالشكلِ الذي يُسهم في تطوير العملية التعليمية والتربوية من خلال استشراف المستقبل الذي يُمكِّن القائمين على العملية التعليمية من مجابهة التحديَّات المُستقبليَّة.

ثانياً: أهمية بحوث الإدارة التربوية The Importance of Educational Administration Research

تزداد أهمية الإدارة حينما ترتبط بالتربية والتعليم، فالبحوث التربوية تُعد من الأدوات المُهمة لمواجهة المطالب المُتجددة للمنظُومة التعليمية، سواء من حيث تقديم معالجة موضوعية وعلمية للقضايا والمشكلات التعليمية، أو من حيث صياغة القرارات والحلول التي تؤدي إلى تطوير الأداء التربوي عموماً، وضمان الفاعلية والقوة للمؤسسات التعليمية في ضوء عالم يتجه نحو الابداع، وتصنيع المعرفة باعتبارها وقود النهضة الحديثة، ووسيلة رئيسة للانضمام إلى مجتمع المعرفة، فالنُّظم التعليمية لا يُمكنها أن تستقيم وتؤدي دورها كقاطرة للتنمية في أي بلدٍ إلا إذا تمتعت البحوث التربوية بدورٍ كبير في توجيه السياسات التعليمية الخاصة بها، ورصد المشكلات والصعوبات التي تُعيق فاعلية المخططات والمشاريع التربوية، سواء كانت هذه المعيقات داخلية أو خارجية. (الدهشان، ٢٠١٥، ص. ٤٦)، كما أنه يُمكن الاستناد على نتائج البحوث في مجال الإدارة التربوية وذلك في حل المشكلات التي تواجه الإدارة التربوية، وتطوير الأعمال الإدارية في المؤسسات التربوية والتعليمية، حيث تعتمد البحوث في الإدارة التربوية على جمع البيانات والمعلومات المنوطة بمختلف المجالات والموضوعات الإدارية والتعليمية، مع توظيف تلك المعلومات في مُختلف المواقف التربوية. (الثبيتي، ٢٠١٥، ص. ٨)، وعليه تُمثل بحوث الإدارة التربوية أهمية بالغة للقائمين على المؤسسات التعليمية والتربوية في إيضاح وفَهم القضايا والمشكلات التعليمية والتربوية والإدارية بالشكلِ الذي يُسهم في حل تلك القضايا والمشكلات وفقاً لنتائج دراسات علمية ممنهجة هدفها تقديم حلول علمية ومُنظمة لمختلف القضايا والمشكلات التربوية والتعليمية والإدارية؛ ومساعدة تلك المؤسسات في مجابهة التحديات والمعيقات التي تُعرقل سَيْر العملية التعليمية والتربوية والإدارية.

ثالثاً: بحوث الإدارة التربوية ومتطلبات تحقيق التَميُّز بالجامعات في ضوء معايير التصنيفات العالمية

Educational Administration Research and the Requirements for Achieving Distinguished Considering International Classification Standards.

حتى تصل الجامعات للعالمية لابد لها من تحقيق التميز البحثي، ولارتباط بحوث الإدارة التربوية بتطوير الإنسان والمجتمع، فيجب على الجامعات التغلب على المُعيقات التي تحول دون تحقيقها للتميز البحثي والوصول للعالمية، وسيتم تناول المتطلبات من خلال ثلاث مجالات كالتالي:

- **مجال تنفيذ بحوث الإدارة التربوية** The Field of Implementing Educational Administration Research: لتحقيق التميُّز البحثي والوصول للعالمية لابد من: زيادة الميزانيات المُخصصة للبحوث العلمية، ووضع تصور عام لخُطط البحوث العلمية بالجامعة وذلك على مستوى الكليات والأقسام وفقاً للاحتياجات، وتوجيه البحوث العلمية نحو جديد الموضوعات البحثية التي تواكب متطلبات المستقبل، ورسم خرائط بحثية للجامعة والكليات التابعة لها وذلك لتحديد المجالات المُناسبة للتعاون مع مؤسسات المجتمع، والتعاون البحثي مع القطاع الخاص، ووضع سياسات بحثية ترتكز على القيم البحثية والأخلاقيات، وتحديد الأولويات البحثية، وتوفير بيئة بحثية متميزة، وتطوير برامج الدراسات العليا وفقاً للمعايير الأكاديمية المُتقدمة، ونشر ثقافة التميُّز والجودة في البحوث العلمية بين الباحثين، والتوصل إلى التوازن والتكامل في وظائف الجامعة المُتمثلة في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
- **مجال البحوث المنشورة** The Field of Published Research: لتحقيق التميُّز البحثي والوصول للعالمية لابد من: تطوير نُظم النشر العلمي للبحوث في مجال الإدارة التربوية من خلال معايير أكاديمية مُتقدمة ومُعتمدة عالمياً، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على نشر أبحاثهم العلمية، وإصدار مجلات مُتخصصة لنشر بحوث الطلاب بالدراسات العليا في مجال الإدارة التربوية، والتسويق المحلي والعالمي للبحوث العلمية، وتشجيع الأبحاث المتميزة وربط مراكز البحوث بشبكات قواعد المعلومات الدولية. (العباد، ٢٠١٧، ص. ٣٢٢)

- **مجال الحجم البحثي** Research volume Field: لتحقيق التميُّز البحثي والوصول للعالمية لابد من: زيادة الدعم المالي وتقديم حوافز تشجيعية لأغراض البحث العلمي وتيسير الحصول على التفرغ العلمي، وتوفير المناخ العلمي الملائم للعمل البحثي ورفع مستوى الدافعية لدى طلاب الدراسات العليا من خلال المشاركة في اتخاذ القرارات، ومنح الطلاب بالدراسات العليا الفرصة للمشاركة في المؤتمرات العلمية. (الصبحي، ٢٠١٣، ص. ٣٩٧-٣٩٨)

ومما سبق، يتضح أنه من الضروري وجود تعاون مُشترك بين الجامعة وكلياتها وأقسام تلك الكليات، حتى يتم تحديد المُتطلبات اللازمة لتطوير بحوث الإدارة التربوية وفقاً لأولويات الجامعة وكلياتها والأقسام التابعة لتلك الكليات بالشكلِ الذي يُسهم في تطوير بحوث الإدارة التربوية وتميُّزها في ضوء المعايير الدولية، مع الأخذ بعين الاعتبار الثلاث مجالات السابقة والسعي نحو تحقيقها.

العنصر الثالث: التوجهات البحثية في مجالات التربية المُقارنة والدولية والإدارة التربوية

Trends of Topics in the Fields of Comparative and International Education and Educational Administration

يُمكن تناول القضايا والموضوعات البحثيَّة في مجالات التربية المُقارنة والدوليَّة والإدارة التربوية بمقاربات منهجية متنوعة ومنظورات مُختلفة في ضوء تكامل العلوم والبحوث البينية وتعدد التخصصات. وهذا مع الأخذ في الاعتبار إضافة أولويات بحثية وقضايا وموضوعات مستجدة، وذلك نتيجة للتحديات والمتغيرات المجتمعية والعالمية والتطورات العلمية المعرفية والتربوية في التخصص، وكانت أبرز التوجهات البحثية في التخصص في ضوء تحديات ومتغيرات القرن الحادي والعشرين، على النحو التالي:

- **توجه الرقمنة** Digitalization Trend: ويشمل الموضوعات البحثية التي تتناول التالي: القيادة الرقمية، الأمن السيبراني والمعلوماتي، المنصات

الرقمية والمقررات الإلكترونية، القدرات والجدارات التعليمية والبحثية الرقمية، مجتمعات التعلم والممارسة الافتراضية، التعليم عن بعد وإدارته ومستقبله بعد الجائحة، الشراكات والتحالفات التكنولوجية، التكنولوجيا الإدارية، المؤسسات التعليمية الذكية والرقمية، التحول الرقمي وإدارته.

- **توجه الاستدامة** Sustainability Trend: ويشمل الموضوعات البحثية التي تتناول التالي: التعليم من أجل الاستدامة، المدارس والجامعات المعزِزة للصحة، تمكين المرأة في القيادة والتعليم والبحث والتنمية، المسؤولية والشراكة المجتمعية، العدالة والمساواة والرفاهية "مبادرة التعليم للجميع"، ابتكار القيمة المستدامة، إدارة وهندسة الموارد البشرية، الأمن الفكري والمناعة الفكرية، تنمية رأس المال الفكري والاجتماعي، المدارس والجامعات البيئية، الاقتصاد الأخضر "المدارس والجامعات الخضراء والمستدامة".
- **توجه استشراف المستقبل والريادة الإستراتيجية** Trends of Anticipating the Future & Strategic Leadership: ويشمل الموضوعات البحثية التي تتناول التالي: (الإدارة – القيادة) الإستراتيجية، القيادة المستقبلية ومهارات استشراف المستقبل، الخرائط والخطط والرؤى والسيناريوهات المستقبلية للتعليم والبحث العلمي، التجديد والتفكير والذكاء الإستراتيجي، الجاهزية الإستراتيجية، اليقظة الإستراتيجية، (السيادة – الريادة – المكانة) الإستراتيجية، الرشاقة الإستراتيجية، البراعة الإستراتيجية.
- **توجه التميز والتنافسية** Trends of Distinguishing & Competitiveness: ويشمل الموضوعات البحثية التي تتناول التالي: الجامعات عالمية المستوي والتصنيفات العالمية، الممارسات العالمية لضمان الجودة والاعتماد البرامجي، القوة الناعمة، إدارة المواهب البشرية والمؤسسية، إدارة السُمعة المؤسسية، الذكاء التنافسي، إدارة الميزات والقدرات التنافسية، التميُّز البحثي، التميز المؤسسي، الجامعات الريادية الابتكارية.

- **توجه القيادة التربوية الحديثة** Modern Educational Leadership Trend: ويشمل الموضوعات البحثية التي تتناول التالي: القيادة الموزعة والتشاركية، القيادة النسائية والتمكين الإداري، القيادة التنموية والمستدامة، القيادة الابتكارية، القيادة الناعمة، القيادة (الخيرية – اللطيفة – الودودة)، القيادة الجمالية، القيادة الريادية، القيادة الخادمة والأخلاقية والمتسامية.
- **توجه الإدارة التربوية** Educational Administration Trend: ويشمل الموضوعات البحثية التي تتناول التالي: تخطيط التعاقب القيادي، إدارة وتخطيط الموارد البشرية، إدارة المعرفة ورأس المال الفكري، إدارة التغيير (التنظيمي – الإستراتيجي)، الهندرة، إدارة الاحتواء العالي، الحوكمة الرشيدة، رقمنة عمليات الإدارة، إدارة الأزمات والمخاطر والكوارث، التدوير الوظيفي.
- **توجه السلوك التنظيمي الإيجابي** Positive Organizational Behavior Trend: ويشمل الموضوعات البحثية التي تتناول التالي: المواطنة التنظيمية، الهناء الوظيفي، الاستقرار الوظيفي، جودة الحياة الوظيفية، (الابتكار – الدعم – الازدهار – الفخر) التنظيمي، (الاستغراق – الانهماك – الانغماس) الوظيفي، (الصحة – الرشاقة – المناعة – البراعة – الثقة) التنظيمية.
- **توجه السلوك التنظيمي السلبي** Negative Organizational Behavior Trend: ويشمل الموضوعات البحثية التي تتناول التالي: الصراع التنظيمي، (النفاق – الصمت – التهكم) التنظيمي، (الاحتراق – الإحباط – الانهاك) الوظيفي، التراخي التنظيمي، التنمر في بيئة العمل، الاستقواء الإداري والغرور التنظيمي أو الوظيفي.
- **توجه تربية القيادات والمعلمين** Education of Leaders & Teachers Trend: ويشمل الموضوعات البحثية التي تتناول التالي: التدريب والتنمية المهنية الإلكترونية، إرضاء المديرين والمعلمين الجدد، القوة التطويرية المهنية، الهوية القيادية والمهنية ورخصة مزاولة المهنة، الجدارات المهنية

الرقمية، مجتمعات التعلم والممارسات (التقليدية – والافتراضية)، الارشاد المهني والوظيفي، إعداد قيادات ومعلمي مدارس الموهوبين والفائقين، إعداد معلم الكبار، إعداد وتأهيل معلمي ومديري مدارس التربية الخاصة، إعداد معلم الفصل، إعداد المعلم والمدير الدولي، الشراكات والتحالفات المهنية.

- **توجه تدويل التعليم والبحث العلمي** Internationalization Trend of Education & Scientific Research: ويشمل الموضوعات البحثية التي تتناول التالي: الحراك الأكاديمي الدولي، التصنيفات العالمية والاختبارات الدولية، التعاون الدولي، التقييمات العالمية لجودة التعليم والبحث العلمي، جهود المنظمات الدولية في دعم وإصلاح التعليم والبحث العلمي، التعليم الدولي مُتعدد الثقافات واللغات، الإطار العالمي للمؤهلات العلمية والجدارات والكفاءات العالمية، التدويل وقضايا الهُوية الثقافية وهجرة العقول البشرية، توأمة الجامعات.
- **توجه التربية الدولية** Trend of International Education: ويشمل الموضوعات البحثية التي تتناول التالي: المدارس والجامعات العابرة للحدود، برنامج البكالوريا الدولية، تعليم اللاجئين والنازحين والمُهاجرين، تعليم المُهمشين والأقليَّات، جهود المنظمات الدولية والتعليم في حالة الطوارئ، المناهج والبرامج الدولية، كراسي اليونسكو، روابط ومراكز وأندية اليونسكو والمدارس والجامعات المنتسبة وشبكاتها، التربية من أجل التنمية المستدامة، التربية من أجل المواطنة العالمية والرقمية المستنيرة، التربية من أجل السلام والتسامح والتعاون، التربية على حقوق الإنسان والتربية المدنية.
- **توجه اقتصاديات التعليم والبحث العلمي** Trend of Education Economics & Scientific Research: ويشمل الموضوعات البحثية التي تتناول التالي: الشراكات البحثية مع المجتمع ومؤسسات الإنتاج، خصخصة التعليم، المردود الاقتصادي ومؤشرات الكُلفة والعائد، تسويق البحث العلمي والخدمات التعليمية والتسليع التربوي، ريادة الأعمال والابتكار،

حاضِنات الأعمال التكنولوجية والبيئية، التعليم الموجه نحو السوق، المدارس والجامعات المُنتجة، التسريع الأكاديمي والفاقد التعليمي، الاستثمار وتنويع مصادر وبدائل تمويل التعليم والبحث العلمي، التمويل الأجنبي والقروض التعليمية وآثارها، الاستدامة المالية وترشيد الانفاق، جامعات الشركات.

- **توجه سياسات التعليم والبحث العلمي** Trend of Education Politics & Scientific Research: ويشمل الموضوعات البحثية التي تتناول التالي: سياسات النزاهة والشفافية وحقوق المِلكيَّات الفكرية، سياسات الإصلاح والتطوير والتغيير التربوي، سياسات مؤسسات مكافحة الفساد والعنف والتمييز، اقتراض ونقل واستعارة السياسات، تصدير السياسات، سياسات القبول والجودة والاتاحة، سياسات تدويل التعليم والبحث العلمي، سياسات خصخصة التعليم، سياسات التعليم غير الرسمي والتكامل بين التعليم الحكومي والخاص والأهلي، سياسات تطوير التعليم الفني والتقني.
- **توجه التعليم غير الرسمي وذوي الاحتياجات الخاصة** : Trend of Informal Education & People with Special Needs ويشمل الموضوعات البحثية التي تتناول التالي: تعليم (الظل – الموازي)، تعليم الكبار، مؤسسات التربية الخاصة وإدارتها، المدارس الدامجة، التعليم العالي لذوي الاحتياجات الخاصة، الرعاية الشاملة وخدمات الدعم والمساندة لذوي الاحتياجات الخاصة، مدارس الفائقين STEM، جامعة الطفل، برامج محو الأمية، مدارس التعليم المجتمعي وكليات المجتمع، جامعات العمر الثالث، التعليم المستمر مدى الحياة.
- **توجه تجديد المنهجية البحثية والبحوث البينية** Renewal of Research Methodology & Interdisciplinary Research Trends: ويشمل الموضوعات البحثية التي تتناول التالي: أساليب ومناهج الدراسات المستقبلية والاستشرافية، النحت المنهجي (ابتكار واستحداث منهجية ذات قيمة تنبؤية استشرافية)، المنهج المختلط (كمي ونوعي)، مَدخل التحولات العالمية

الكبرى، أساليب بحوث الفعل، أسلوب القياس المعياري المُقارن، المُقارنة بالخرائط الكارتوجرافية، بحوث اقتصاديات التعليم المُقارن، دراسات السياسات التعليمية والبحثية المُقارنة، دراسات الإدارة التعليمية المُقارنة، دراسات السلوك التنظيمي ما بين الإدارة وعلم النفس والصحة النفسية، الدراسات المُقارنة في المناهج ونُظم التقويم والامتحانات، الدراسات المُقارنة في علم أصول التدريس، الدراسات التاريخية والمُقارنة التاريخية، الدراسات النقدية (الاثنوجرافيا التأويلية والرمزية والنقدية). (أحمد، ٢٠٢٣، ص. ٥١-٥٧)

ومما سبق، يتضح تنوع توجهات الموضوعات في مجالات التربية المُقارنة والدولية والإدارة التربوية بما يُناسب مُختلف القضايا والمشكلات التي تواجه تلك المجالات وبالشكلِ الذي يُساعد في إثراء البحث العلمي والباحثين، وذلك من خلال وضعهم أمام أحدث التوجهات التي تتناول قضايا ومُشكلات مُعاصرة وراهنة تحتاج إلى الكثير من الجهد العلمي للتوصل إلى أفضل النتائج التي تُحسن وتطور من تلك التوجهات بالشكلِ الذي يتناسب مع القضايا والمشكلات التعليمية والتربوية والإدارية مع الحفاظ على الهُوية القومية عند الاحتذاء بتجارب الدول الأخرى، وتحقيق التنمية الشاملة المُستدامة.

المحور الثالث: الأسس النظرية والفكرية للببليوجرافيا في الأدبيات التربوية المعاصرة.

يتناول المحور الثالث الأسس النظرية والفكرية للببليوجرافيا في الأدبيات التربوية المعاصرة، وذلك من خلال العنصرين التاليين، أولهما: ماهية الببليوجرافيا، وثانيهما: ماهية الدراسات الببليومترية. وهو ما يُجيب عن سؤال الدراسة الثاني الذي نَصُّه: ما الأسس النظرية والفكرية للببليوجرافيا في ضوء الأدبيات التربوية المعاصرة؟

العنصر الأول: ماهية الببليوجرافيا

أولاً: مفهوم الببليوجرافيا The Concept of Bibliography

تُعد كلمة ببليوجرافيا من المصطلحات والألفاظ الصعبة على الباحثين في اختيار المصطلح الأدق في التعبير عنها، وهذا ما أدى إلى تعدد المفاهيم لهذا المصطلح

عبر التاريخ، وكذلك تَشَعُّب المصطلحات والألفاظ الدالة عليه، بالإضافة إلى أن التعامل مع هذا المصطلح في حد ذاته لا زال يعتريه بعض من الغموض في تحديد المعالجة الحقيقية، لكن البديهية التي نُسَلم بها هي أن الببليوجرافيا مصطلح مُقترن بالكتاب (Beaudiquez, 1993, p. 23)، يُقصد بالببليوجرافيَّة على أنها القائمة وهى كلمة مفردة وجمعها ببليوجرافيا، حيث تُستخدم في كل ما يشمل القوائم الببليوجرافيَّة حيثما كان موقعها في نهاية الكتب، أو نهاية الفصول، أو في عناوين الفهارس الببليوجرافيَّة للكتب، وكذلك يُقصد بهذا الاستخدام على العِلم نفسه، أو الفن الذي غايته إعداد قوائم النتِّاج الفكري تحقيقاً للأغراض المكتبية، بالإضافة إلى أن الصِفة الدالَّة على العلم هي لفظ ببليوجرافيا وهي صفة لا تُجمع. (الهوش، ٢٠٠١، ص. ٢١)

- **الببليوجرافيا في اللغة**

هناك اتفاق من المهتمين، إن لم نَقُل إجماع بأن أصل الكلمة يوناني ومُرَكَّب من كلمتين الأولى Biblio ويُقصد بها الكتيب، والثانية Graphia ويُقصد بها يكتب أو ينسخ (فارح، ٢٠٠٢، ص. ١٨٥)، ولقد تغير معناها إلى مدلول فِكري عام بعد القرن السابع عشر وأصبح الكتابة عن الكتب. والمعنى اللغوي يكاد يتطابق مع المعنى الاصطلاحي المتفق عليه ويتضمن التالي:

- الببليوجرافيا: تُعد دراسة الشكل المادي للكتب، وإعداد القوائم لها. (الهوش، ٢٠٠١، ص. ١٣-١٥)
- الببليوجرافيا: عِلم، والببليوجرافي هو الشخص المتضلع في معرفة الكتب. (Larousse, 1967, p. 82)
- أما لفظ ببليوجرافيا يُعرَّف بأنه (عِلم الفهارس، وصف الكتب، عِلم التأليف، مراجع البحث، بيان بالمؤلَّفات الحديثة)، أما الببليوجرافي فهو الشخص المُفَهرِس أي عالِم بالتأليف، وكذلك واصف للكتب مضموناً وطباعة. (عبد النور وإدريس، ١٩٨٩، ص. ١١٤)

- **الببليوجرافيا اصطلاحاً**

تعددت التعاريف الاصطلاحية التي تناولت الببليوجرافيا على النحو التالي:

- يُقصد بها عِلم وصف الكتب، وكذلك التعريف بها ضمن قواعد وحدود معينة. (بدر، ١٩٧٨، ص. ١٧٠)
- يُقصد بها عِلم مُستقل وهو أحد أهم الفروع في علوم المكتبات والمعلومات، فدراساتها وممارساتها تُغطي شبكة متداخلة من الموضوعات والأساليب والمعالجات، حيث إنها تتناول النِّتاج الفكري للإنسان الذي يتطور ويزداد يوماً بعد يوم. (الهوش، ٢٠٠١، ص. ١٣)
- يُقصد بها فن المراجع شاملاً الوصف والتحقيق، وكذلك قوائم المؤلَّفات المُعتمدة في البحوث والرسائل، بالإضافة إلى أنها فَهرسة بأسماء المؤلفين والكتب. (علوش، ١٩٨٥، ص. ٤٥-٤٦)

ومما سبق، تُعرَّف الببليوجرافيا **إجرائياً** بأنها عِلم مُستقل ومجاله النِّتاج الفكري المكتوب المتمثل في رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية جامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م، حيث تتضمن عناوين ذلك النَّتاج الفكري بالحصر والتحقيق والجمع والتأريخ، والتصنيف، والتوثيق، والوصف.

ثانياً: أقسام وأنواع الببليوجرافيا Sections & Types of Bibliography

- **أقسام الببليوجرافيا**

يُمكن تقسيمها إلى فئتين رئيسيتين كالتالي:

- الببليوجرافيا النقدية والمُتمثلة في وصف المظهر المادي للكتب.
- الببليوجرافيا الحاصرة أو المُصَنِّفة والتي تُعنى بتاريخ الكتب والمطبوعات والمخطوطات مع ترتيبها ترتيب منطقي متضمنة اسم المؤلِّف، وعنوان الكتاب، وتاريخ ومكان النشر، والناشر، وبيانات عن السلسلة والمحتوى الأدبي. (الشامي وحسب الله، ١٩٨٨، ص. ١٤٤-١٤٥)

- **أنواع الببليوجرافيا** Types of Bibliography

لقد اختلف علماء المكتبات في تحديد أنواع وأشكال الببليوجرافيا، ولم يتفقوا على أنواع وأشكال مُحددة، ويتضح ذلك في التالي:

- قسَّم إزديل الببليوجرافيا إلى ثلاثة أنواع كالتالي: الببليوجرافيا التاريخية، والببليوجرافيا التحليلية، والببليوجرافيا النسقية.
- وقسَّمها جريج إل قسمين كالتالي: الببليوجرافيا النقدية وتتضمن التاريخية والتحليلية، أما القسم الثاني تضمن الببليوجرافيا النسقية.
- قسَّم مارشاندا المعرفة البشرية إلى خمسة أقسام رئيسة وجاءت الببليوجرافيا في القسم الخامس، وجاءت تحت مُسمَّي التاريخ والتأريخ الفِكري. (شريف، ٢٠١٤، ص. ١٠١-١٠٢)

وعليه فهذه الدراسة استفادت من الأقسام والأنواع السابقة في إنشاء ببليوجرافيَّة مُصنِّفة حيث تضمنت التالي: (اسم الباحث أو الباحثة- عام نشر الرسالة أو الأطروحة- عنوان الرسالة أو الأطروحة باللغة العربية- والرقم التعريفي DOI أو الرابط URL للبحوث المُشتقة من الرسائل والأطروحات إذا توافرا).

ثالثاً: أهداف الببليوجرافيا The Objectives of Bibliography

واستناداً إلى أن الببليوجرافيا عبارة عن القوائم الوصفية لمصادر نِتاج الفِكر الإنساني قَديمه وحديثه، حيث يتم تجميعه وتنظيمه وتعريفه، وذلك حتى يستطع الباحثون معرفة المؤلَّفات التي تتناسب مع أعمالهم البحثية خلال هذا الكم الهائل من المؤلَفات في مُختلف التخصصات ضمن مؤلَّفات بلادهم أو ضمن المؤلَفات في بلاد أخرى. كما تُعَد الببليوجرافيَّة ذات التاء المربوطة بأنها القائمة التي تُقدم البيانات عن المواد سواء كانت منشورة أو غير منشورة، ويتم تجميع هذه البيانات وفقاً لصلةٍ ما تربط بين هذه المواد، وقد تضم هذه القائمة كتب مطبوعة، أو مواد مخطوطة. وقد تُقدم معالجة لمقالات في الدوريات، أو وثائق حكومية، أو نشرات. (عمر، ١٩٨٠، ص. ٧٣)، وعليه يُمكن إيجاز أهداف الببليوجرافيا فيما يلي:

- جمع المعلومات حول المؤلَّفات لتنظيمها وتسهيل عملية التَعرُّف عليها والرجوع إليها.

- مساعدة الباحثين والقرَّاء للتَعرُّف على المَعارف التي تفيدهم في مُختلف المجالات سواء في تخصصاتهم أو اهتماماتهم بأي لغةٍ كانت أو في أي مكانٍ كان في العالم.
- زيادة التعمُق في التخصصات العلمية والموضوعية.
- الإسهام في التقدم الحضاري والثقافي والعلمي للمجتمعات، وذلك من خلال حصر النِّتاج الفكري قديمه وحديثه، وحفظ وتسجيل المعلومات عنه، والتعريف المُنظم بتسجيل النِّتاج البشري الخاص بالأفكار المحلية أو العالمية.
- التحقق من المؤلَّفات وذلك من خلال مؤلِّفيها وناشريها، وأماكن نشرها، وطبعها، وتوزيعها.
- تيسير التبادل المعرفي والنِّتاج الفكري بين الشعوب والأمم وبين الباحثين في مُختلف الميادين ودعم الأعمال المشتركة المُثمرة فيما بينهم، بالإضافة إلى دعم التعاون الدولي بين المكتبات ومراكز المعلومات.
- مساعدة دور النشر في التعريف بمنشوراتها وتيسير بيعها. (الهادي، ١٩٧٢، ص. ٢٥٠)، ويتضح من أهداف الببليوجرافيا أنها عِلم هام لتوثيق وحصر وتصنيف النِّتاج الفِكري في مجالي بحوث التربية المُقارنة والإدارة التربوية خاصةً والبحوث العلمية عامةً.

رابعاً: أهمية الببليوجرافيا The Importance of Bibliography

تحتل الببليوجرافيا مكانة مرموقة في خدمات المراجع، وتَبرُز أهميتها بشكلٍ عام فيما يلي:

- خدمة المناهج الدراسية، وذلك من خلال إعداد قوائم ببليوجرافيَّة بالوحدات الدراسية.
- مساعدة أخصائي المكتبات في انتقاء واختيار وشراء الكتب.
- مساعدة أخصائي المكتبة في التحقق من البيانات الببليوجرافيَّة كالناشر والطبعة.
- خدمة موضوعات التثقيف الذاتي.

- مساعدة الباحثين المتخصصين في البحث والاطلاع.
- إكساب الطلاب والباحثين المهارات المكتبية بما يُسهم في الاستخدام الواعي للمقتنيات الفِكرية.
- التعرف على مؤلَّفات شخص مُعين سواء بشكلٍ عام أو في مجال محدد.
- التعرف على جوانب القوة والضعف للنِّتاج الفكري، فهي تُعد مرآة صادقة لاتجاهات النشر. (شريف، ٢٠١٤، ص. ١٠١-١٠٢)
- التعرف على توجهات الموضوعات في مجال مُعين بشكلٍ عام أو في فترة زمنية مُحددة.
- التعرف على ما صدر من عناوين في موضوعات مُعينة أو بلد بعينه أو مؤلف مُحدد.
- المساعدة في التحقق من المواد المكتبية أو المطبوعة، وذلك من خلال اسم المؤلِّف، عنوان الكتاب، دار النشر.
- المساعدة في إجراء الدراسات التاريخية والنقدية والإحصائية حول النِّتاج الفكري بشكلٍ عام أو في مجالٍ مُعين. (الدباس، ٢٠٠٨، ص. ١٣٩)، ومن خلال ما سبق، تتضح أهمية الببليوجرافيا في كافة العلوم لتعدد فوائدها، وإسهامها الكبير في تسجيل وحصر وتصنيف المؤلَّفات في كافة العلوم بالشكلِ الذي يُسهم في تطوير وتحسين تلك المؤلَّفات.

العنصر الثاني: ماهية الدراسات الببليومترية

لقد ظهر مُصطلح الدراسات الببليومترية (Bibliometrics) لأول مرة في دراسات عِلم المعلومات عام ١٩٦٩م، وذلك من خلال مقالة Pritchard والتي كانت بعنوان (Statistical Bibliography or Bibliometrics)، حيث أوضح أن مُصطلح الببليوجرافيا الإحصائية غير دال على المفهوم الدقيق، وأن مُصطلح ببليومتري كان أكثر وضوحاً ودقة لمفهوم الببليوجرافيا الإحصائية. (Stork & Astrin, 2014, p. 355)

أولاً: مفهوم الدراسات الببليومترية The Concept of Bibliometric Studies

- **دراسة ببليومترية** Bibliometric Study
  - **لغوياً:** تأتي كلمة دراسة من المصدر (درَسَ) وتعني دراسة تفصيلية لفرد أو مجموعة كنموذج لظاهرة معينة، أما دراسة ببليومترية تعني فِهرس بالمراجع والمصادر حول موضوع معين. (عمر، ٢٠٠٨، ص. ١٥٦)
  - **اصطلاحاً:** يُقصد بها أسلوب لقياس النِّتاج الفكري المنشور في المجالات الموضوعية المختلفة وكذلك أشكال أوعية المعلومات التي نُشِر فيها، وارتبطت الدراسات الببليومترية بتطوير مناهج بحث عِلم المعلومات وبُعده عن الأساليب التقليدية المستخدمة في كثير من دراسات المكتبات. (قنديلجي، ٢٠٠٨، ص. ١٥٩)، وتُعرف أيضاً بأنها عِلم يدرس النِّتاج الفِكري العام أو المتخصص دراسة كمية ونوعية وتطبق فيها غالباً مناهج الرياضيات والإحصاء. (خليفة، ١٩٩١، ص. ٥٤)

ومما سبق، تُعرف الدراسات الببليومترية **إجرائياً** بأنها دراسة كافة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م دراسة كمية ونوعية وتعتمد على أساليب إحصائية مُعينة.

ثانياً: أهداف الدراسات الببليومترية The Objectives of Bibliometric Studies

من خلال الدراسات الببليومترية يُمكن التوصل لعدة أهداف كالتالي:

- تصميم شبكات نظم المعلومات على أسس علمية.
- النهوض بمستوى فعالية أنشطة تداول المعلومات.
- تعرف مظاهر القصور في الخدمات الببليوجرافيَّة وإمكانية قياسها.
- التنبؤ باتجاهات النشر.
- الكشف عن قوانين تجريبية يُمكن أن تُشكل أُسس تطوير نظريات خاصة بعِلم المعلومات.
- إيضاح العلاقات الموضوعية ومعرفة مدى التجمع أو التشتت.

- تحديد المؤلفين الأكثر إنتاجاً في تخصصاتهم.
- تحديد أكثر الدوريات التي تم الاستشهاد بها في مجال ما.
- تحديد أكثر الكتب التي تم الاستشهاد بها في موضوع مُعين. (شعيرة، ٢٠٠٦، ص. ٢٤)، وعليه فالدراسات الببليومترية تُحقق فوائد كبيرة في مُختلف العلوم حيث إنها تُحدد النِّتاج الفِكري لمؤلِّف مُعين وترتيبه بين نُظرائه في عدد المؤلَّفات وعدد الاستشهادات التي تُفيد في المُفاضلة بين المؤلِّفين حسب نِتاجاتهم الفِكرية.

ثالثاً: أهمية الدراسات الببليومترية The Importance of Bibliometric Studies

تتمتع الدراسات الببليومترية بأهمية كبيرة، ويُمكن إبراز أهميتها فيما يلي:

- تُساهم في إيضاح تداول المعلومات، ويُمكن لها الكشف عن الترابط بين مُختلف البيانات في الوثائق.
- تساهم في تقديم دراسات العلوم المُختلفة من حيث تاريخها ونشأتها وتطورها.
- دراسة مُختلف الخصائص البنائية للنِّتاج الفكري من حيث النشر وطبيعته وكمية المعلومات والمنشأ الجغرافي واللغات وأجهزة النشر للنِّتاج الفكري.
- تقويم ما تحويه المكتبة.
- دراسة مُختلف العلوم من حيث طبيعة النِّتاج الفكري ومدى التأثر بعامل الزمن. (الحميضي، ١٤٢٨هـ، ص. ٣٤)، وعليه فهناك حاجة مُلحة لاستخدام الدراسات الببليومترية في مُختلف تخصصات ومجالات البحوث التربوية وذلك للتعرف على النِّتاج الفكري وبالتالي مساعدة الباحثين والمهتمين بالتعرف على النِّتاجات الفِكرية لنظرائهم في نفس التخصص بما يُسهم في تحسين وتطوير مُختلف البحوث التربوية عامةٍ وبحوث التربية المُقارنة والإدارة التربوية خاصةً.

المحور الرابع: ما عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م

يتناول المحور الرابع عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م، من خلال العناصر التالية: العنصر الأول: نبذة مختصرة عن كلية التربية وجامعة العريش، والعنصر الثاني: أداة الدراسة، والعنصر الثالث: مجتمع الدراسة، والعنصر الرابع: ببليوجرافيَّة بعناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م، والعنصر الخامس: نتائج الببليوجرافيَّة وتفسيرها. وهو ما يُجيب على سؤال الدراسة الثالث الذي نَصُّه: ما عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م؟

العنصر الأول: نبذة مختصرة عن كلية التربية وجامعة العريش

أولا: جامعة العريش Arish University

تم إنشاء أول كلية على أرض سيناء عام ١٩٨٢م بعد تحرير مدينة العريش من الاحتلال وكانت كلية التربية تحت مِظلة جامعة قناة السويس بالإسماعيلية. تلاها إنشاء أول كلية متميزة في أسلوب تدريسها وهي كلية العلوم الزراعية البيئية بالعريش عام ١٩٨٨م. وتم إنشاء عدد من الكليات الاخرى مثل كلية التربية الرياضية وكلية العلوم ومعهد الدراسات البيئية ليتم صدور القرار الجمهوري رقم (١٤٧) عام ٢٠١٦م بإنشاء جامعة العريش، وتم فصلِها عن الجامعة الأم "جامعة قناة السويس". تولَّى رئاسة الجامعة الأستاذ الدكتور/ حبش إبراهيم النادي. كأول رئيس لجامعة العريش، ويرأس الجامعة حالياً الأستاذ الدكتور/ حسن الدمرداش. وتوالى إنشاء العديد من الكليات الأخرى ليُصبح عدد الكليات بالجامعة اليوم ١٢ كلية. (الموقع الإلكتروني لجامعة العريش، https://aru.edu.eg/ar)

- **رؤية الجامعة** University vision: التميز في تقديم الخدمات التعليمية والبحثية المتميزة والمتطورة والخدمة المجتمعية الفاعلة على مستوي محلي وإقليمي ودولي.
- **رسالة الجامعة** University message: تسعي جامعة العريش لأن تُصبح مؤسسة تعليمية وبحثية متطورة ومتميزة وذلك من خلال تقديمها البرامج العلمية المتميزة وتطوير القدرات البحثية حتى تواكب متطلبات سوق العمل، وتكون قادرة على المنافسة. وتقديم الشراكة المجتمعية الفاعلة محلياً (المجتمع السيناوي) وإقليمياً ودولياً. (الموقع الإلكتروني لجامعة العريش، https://aru.edu.eg/ar)

ثانياً: كلية التربية Education College

أُنشئت كلية التربية بالعريش تابعة لجامعة قناة السويس عقب تحرير سيناء، وتم افتتاحها في العام الدراسي (١٩٨٢– ١٩٨٣م)، وتم افتتاح شعبة التعليم الابتدائي في العام (١٩٩٢–١٩٩٣م). وفي الأعوام التالية تم افتتاح شعبة اللغة الفرنسية، وشعبة رياض الأطفال، وشعبة الاقتصاد المنزلي، وشعبة التربية الخاصة. أسست الكلية بها نظاما داخليا للجودة، حصلت بموجبه على المشروع الأول على طريق التأهيل للاعتماد، وهو مشروع (QAAP1) في العام (٢٠٠٨م). وتقدمت الكلية للمشروع الثاني للتطوير المستمر في العام (٢٠٠٩م)، والتأهيل للاعتماد واجتازته في العام (٢٠١١م). وأصبحت الكلية من أوائل كليات التربية بمصر المتأهلة للاعتماد الأكاديمي (CIQAP). وانفصلت الأقسام العلمية والأقسام الأدبية وتأسست بها كلية للعلوم وكلية للآداب في العام (٢٠١٣–٢٠١٤م). وصدر القرار الجمهوري لإنشاء الجامعة، وأصبحت كلية التربية–جامعة العريش في العام (٢٠١٦م). وفي العام الحالي بدأ العمل بنظام الساعات المعتمدة من خلال اللائحة الحالية للدراسات العليا لأول مرة.

- **رؤية كلية التربية** Vision of the College of Education: مُؤسسة جامعية حكومية ذات معايير قومية، لتكوين معلمين وقادة متميزين وقادرين على تحسين نوعية الحياة في سيناء.
- **رسالة كلية التربية** Message of the College of Education: تسعي كلية التربية بالعريش لدعم استمرارية النظام الداخلي لجودتها، وتحقيق الفاعلية التعليمية لبرامجها الدراسية، وذلك بهدف: تكوين معلمين وقادة تربويين متميزين قادرين على التطوير في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي. وتنفيذ مشروعات وإجراء بحوث علمية لحل مشكلات البيئة، والارتقاء بجودة الحياة؛ وذلك لضمان مستقبل أفضل للجامعة والمجتمع السيناوي. والمشاركة الإيجابية في تطوير السياسات التعليمية، وتوفير متطلبات الجودة الشاملة للمؤسسات التعليمية.
- **أهدافها الإستراتيجية** The Strategic Objectives of Education College: وتتمثل أهداف كلية التربية الإستراتيجية في التالي: إعداد حملة الثانوية العامة، وما في مستواها، وخريجي الجامعات ومن في مستواهم لمهنة التعليم. وإجراء البحوث والدراسات المختلفة في مجالي التربية والتعليم ونشر نتائجها، لخدمة طلاب البحوث والمهتمين بأمور التعليم والعاملين بحقل التربية. ورفع المستوي المهني والعلمي للعاملين في ميدان التربية والتعليم عن طريق عقد الدورات التدريبية للمعلمين والعاملين بالميدان وتعريفهم بالاتجاهات التربوية الحديثة المعاصرة. وإعداد الأخصائيين والقادة في مجالي العمل التربوي والتعليمي بالشكل الذي يُمكنهم من المساهمة في تطوير العملية التعليمية. وتبادل الخبرات التربوية محلياً ودولياً عن طريق المؤتمرات والندوات والدورات التدريبية. والإسهام في وضع حلول المشكلات البيئية بالاشتراك مع المؤسسات الأخرى من أجل النهوض بالمجتمع. نشر الاتجاهات التربوية الحديثة، وتطبيقاتها في مجال العمل الميداني للإسهام في تطوير الفكر التربوي. وتوعية الطلاب بمشكلات المجتمع، ودور التربية في المساهمة في

حلها عن طريق العمل رغبة في تحقيق شخصيته وتنمية قدراته. ودعم جهود الميدان التربوي، ومؤسساته المختلفة لتوفير مقومات الجودة الشاملة بها، وتأهيلها للاعتماد الأكاديمي والتربوي. والمشاركة الايجابية في جهود تطوير نوعية الحياة على أرض سيناء. (الموقع الإلكتروني لكلية التربية بجامعة العريش، https://edu.aru.edu.eg/ar)

العنصر الثاني: أداة الدراسة

بناءً على استخدام المنهج الببليوجرافي تم إعداد ببليوجرافيَّة ويُقصد بها القائمة وتوجد في نهايات الكتب أو نهايات الفصول في الكتب أو في عناوين الفهارس الببليوجرافيَّة. (الهوش، ٢٠٠١، ص. ٢٥)، وذلك لعناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م. وتضمَّنت الببليوجرافيَّة التالي: (اسم الباحث أو الباحثة- عام نشر الرسالة أو الأطروحة- عنوان الرسالة أو الأطروحة باللغة العربية- والرقم التعريفي DOI أو الرابط URL للبحوث المُشتقة من الرسائل والأطروحات إذا توافرا). وتم استخدام الرقم التعريفي DOI أو الرابط URL للبحوث المشتقة إذا توافرا، وذلك لتحقيق أكبر استفادة من تلك الببليوجرافيَّة لأعضاء هيئة التدريس بالقسم، والباحثين، والمُهتمين بهذا المجال. وسيتم ترتيب عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه ترتيباً هِجائيَّاً وفقاً لأسماء الباحثين.

العنصر الثالث: مجتمع الدراسة

يُعرَّف مجتمع الدراسة بأنه كافة مفردات الظاهرة موضوع مشكلة الدراسة وبذلك يشمل مجتمع الدراسة كل المفردات والأشياء التي تكون موضوع الدراسة. (عبيدات وآخرون، ٢٠١٢، ص. ٩٦)، ووفقاً لذلك تَمثَّل مجتمع الدراسة الحالية في كافة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م. وتَكوَّن مجتمع الدراسة من عدد (٧١) رسالة ماجستير وأطروحة دكتوراه، منهم عدد (٥٣) رسالة ماجستير وعدد (١٨)

أطروحة دكتوراه، حيث تم حصرهم وتسجيلهم وإعداد ببليوجرافيَّة بكافة عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين.

العنصر الرابع: ببليوجرافيَّة لعناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م

سيتم عرض ببليوجرافيَّة لعناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش في الفترة من ٢٠٠٨م حتى ٢٠٢٣م، حيث تضمَّنت التالي: (اسم الباحث أو الباحثة- عام نشر الرسالة أو الأطروحة- عنوان الرسالة أو الأطروحة باللغة العربية- والرقم التعريفي DOI أو الرابط URL للبحوث المُشتقة من الرسائل والأطروحات إذا توافرا). وسيتم عرض رسائل الماجستير أولاً ثم أطروحات الدكتوراه، حيث تم ترتيبهم هجائيًّا وفقاً لأسماء الباحثين على النحو التالي:

ببليوجرافيَّة

رسائل الماجستير

١) إبراهيم محجوب علي محمد شكر. (٢٠٢٣م). **"دور إدارة المعرفة في تحسين أداء معلمي التعليم الثانوي في مصر في ضوء توجهات التحول الرقمي" (تصور مقترح).** 10.21608/FOEJ.2023.188937.1180

٢) أحمد إبراهيم سلمي أحمد أرناؤوط. (٢٠٠٨م). **"دراسة مقارنة لدور التعليم العالي في تحقيق الأمن القومي في مصر والولايات المتحدة الأمريكية وروسيا الإتحادية".**

٣) أحمد زايد عوده سلامة. (٢٠١٩م). **"تصور مقترح لتطوير أداء القيادات التعليمية بشمال سيناء على ضوء مدخل التطوير التنظيمي".** 10.21608/FOEJ.2019.153689

٤) أحمد سعد الدين عويس. (٢٠١٥م). **"تطوير الأداء المدرسي بالمدرسة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء على ضوء بعض التجارب العالمية".**

٥) أحمد سعد محمود العسال. (٢٠٢٠م). "**دراسة مقارنة لدمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في كل من المملكة المتحدة والسويد وكيفية الإفادة منها في مصر**". 10.21608/foej.2020.153178

٦) أحمد عبد الخالق علي. (٢٠١٨م). "**دراسة تحليلية لبعض المشكلات الإدارية المؤثرة في تحقيق فاعلية الإدارة في مصر**".

٧) إخلاص ظريف نصر أحمد. (٢٠١٩م). "**تفعيل إدارة الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء في ضوء مدخل الرشاقة التنظيمية**".

٨) أسماء علي محمد عبد الحميد نوفل. (٢٠١٣م). "**تصور مقترح لتطوير اتجاهات إدارة الصف بالمدرسة الابتدائية باستخدام الإدارة بالموقف**". https://n9.cl/jrzp7

٩) أسماء محمد علي الشاعر. (٢٠١٩م). "**تحسين أداء القيادات الإدارية بجامعة العريش باستخدام الذاكرة التنظيمية**". 10.21608/foej.2020.153208

١٠) أماني صالح محمد رضوان. (٢٠١٥م). "**دراسة ميدانية لرؤى معلمي ومديري المدارس الثانوية العامة لمضيعات الوقت داخل الفصل المدرسي**".

١١) أمل جمعة كامل جمعة. (٢٠١٥م). "**تصور مقترح لتطوير إدارة الموارد البشرية بجامعة قناة السويس باستخدام مدخل التخطيط الإستراتيجي**".

١٢) آية صلاح السيد مصطفى. (٢٠١٩م). "**تطوير نظام التدريب الميداني بكلية التربية جامعة العريش في ضوء تجارب بعض الدول**".

١٣) بسام جمال جابر عبد الرحيم. (٢٠٢٠م). "**إدارة التعليم التنظيمي كمدخل تحسيني لمدارس الثانوية العامة بشمال سيناء**".

١٤) خالد بكري ضرار إبراهيم. (٢٠١٤م). "**تصور مقترح لتفعيل أدوار مديري المدارس الثانوية الفنية بشمال سيناء باستخدام معايير الجودة الشاملة**". https://2u.pw/qSByqo8d

١٥) دعاء العبد إبراهيم جودة. (٢٠٢٠م). "**تصور مقترح للتنمية المهنية لمديري المدارس الابتدائية بمحافظة شمال سيناء في ضوء متطلبات الاعتماد المدرسي**".

١٦) رشا محمد حمدي عبد الله. (٢٠٢٠م). "**القيادة الموقفية وعلاقتها بالإبداع الإداري لدي مديري المدارس الثانوية العامة بشمال سيناء**" **(دراسة ميدانية)**.

١٧) رشا محمد صلاح الدين. (٢٠٢٢م). "**متطلبات نشر ثقافة إدارة الجودة الشاملة لدى مسئولي وحدات التدريب والجودة بمدارس التعليم الأساسي بمصر – دراسة ميدانية**".

١٨) رمضان أحمد طه رمضان. (٢٠٢٣م). "**تطوير أداء منظومة الدمج بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال سيناء في ضوء معايير الجودة الشاملة**". http://search.mandumah.com/Record/1410509

١٩) ريفان محمد عبد الحميد غنام. (٢٠٢٠م). "**تطوير إدارة المدارس الرسمية للغات بشمال سيناء في ضوء مدخل إدارة التميز**".

٢٠) ريهام محمد عبد الموجود همام. (٢٠١٤م). "**مدى جاهزية المدارس الثانوية العامة بمحافظة شمال سيناء لتطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة**".

٢١) سارة محمد عبد العزيز سليمان. (٢٠٢٣م). "**رؤية مقترحة لتحقيق الرضا الوظيفي لمعلمي المرحلة الابتدائية بمدارس محافظة شمال سيناء من خلال التمكين المهني**". 10.21608/FOEJ.2023.232788.1228

٢٢) سماح سويلم سالم. (٢٠٢٢م). "**تصور مقترح لتحسين أداء مديري مدارس التعليم المجتمعي بشمال سيناء باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات**". 10.21608/FOEJ.2022.161492.1147

٢٣) السيد صلاح الدين السيد علي الباز. (٢٠١٩م). "**تصور مقترح لتطوير نظام الالتحاق بالتعليم الثانوي بمصر في ضوء خبرات بعض الدول**".

٢٤) شريف زاهن زايد محسن. (٢٠١١م). **"تربية طفل المدرسة الابتدائية بين تأصيل الهوية والانفتاح على العالم" (دراسة مقارنة بين مصر واليابان).** http://search.mandumah.com/Record/107056

٢٥) شيماء جابر عبد الفتاح محمد. (٢٠١٩م). **" تحسين أداء العاملين بإدارة الشؤون القانونية بمديرية التربية والتعليم بشمال سيناء في ضوء مدخل القيادة الأخلاقية".** 10.21608/FOEJ.2021.161151

٢٦) شيماء محمد عطية محمد. (٢٠١٧م). **"دراسة ميدانية لتحديد متطلبات ضمان الجودة بكلية التربية بالعريش على ضوء الخبرة الأسترالية".**

٢٧) عبد الستار أبو هاشم عبد القادر. (٢٠٢٣م). **"تصور مقترح لتحسين أداء مشرفي التوجيه الفني بالإدارات التعليمية بمصر في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين".** 10.21608/FOEJ.2023.242963.1242

٢٨) عبير إمام مطر صيام. (٢٠١١م). **"تفعيل مجالس الأمناء والاباء والمعلمين بالتعليم الابتدائي بمحافظة شمال سيناء" (تصور مقترح).** https://2u.pw/0wsfWORu

٢٩) عفاف عبد الرازق عبيد هلال. (٢٠٢٢م). **"دراسة تحليلية لبعض مشكلات إدارة مدارس الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الأساسي في مصر".** 10.21608/foej.2022.168270.1157

٣٠) عوض الله مسلم حسان سليمان. (٢٠١٩م). **"تصور مقترح لتنمية مهارات مديري المدارس الإعدادية بشمال سيناء على ضوء تأهيل قادة الوحدات الكشفية".**

٣١) فاتن محمود عبد العزيز. (٢٠٢١م). **"دور الإدارة المدرسية في تنمية المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بشمال سيناء" (تصور مقترح).** http://search.mandumah.com/Record/1354997

٣٢) ماجد سعيد محمد طلبة. (٢٠١٩م). **"دراسة مقارنة لمتطلبات التنمية المهنية للمعلمين بكل من فنلندا وماليزيا وإمكانية الإفادة منها في مصر".**

٣٣) محمد السيد حمدي السيد. (٢٠٢٠م). "تحسين أداء المشرف التربوي بشمال سيناء باستخدام مدخل الإبداع الإداري" (تصور مقترح). 10.21608/foej.2020.239811

٣٤) محمد السيد عوض دراز. (٢٠١٥م). "دراسة ميدانية لدور الإدارة الإلكترونية في التغلب على بعض مشكلات إدارة المدرسة الابتدائية".

٣٥) محمد السيد محمد حسان. (٢٠١٨م). "دراسة ميدانية لدور معلم المدرسة الابتدائية بشمال سيناء في توفير المناخ الصيفي الفعال من وجهة نظر المديرين والمعلمين".

٣٦) محمد سالمان خميس سالمان. (٢٠١٩م). "تصور مقترح لتحسين فعالية الإدارة المدرسية بشمال سيناء على ضوء اتجاهات التغيير التربوي".

٣٧) محمد عبد الرازق حمدان حسين. (٢٠١٩م). "استثمار نظم المعلومات الإدارية في عمليات صنع واتخاذ القرارات بمحافظة شمال سيناء".

٣٨) محمد فتحي كامل. (٢٠١١م). "تصور مقترح لتفعيل دور المرأة القيادي في مرحلة التعليم الأساسي بسيناء على ضوء بعض المتغيرات المجتمعية". http://search.mandumah.com/Record/107007

٣٩) محمد فهمي علي غنيم. (٢٠٢١م). "معوقات تطبيق الجودة الشاملة في المدارس الابتدائية بمحافظة جنوب سيناء" (دراسة ميدانية). 10.21608/jfeb.2020.173773

٤٠) محمد نجيب عبد الرحمن سلمان. (٢٠١٢م). "مقترح لتحسين إدارة المدرسة الثانوية العامة بمحافظة شمال سيناء باستخدام مدخل الإدارة بالقيم". http://search.mandumah.com/Record/191764

٤١) مصطفى زايد عوده سلامة. (٢٠١٦م). "تصور مقترح لتحقيق النمو المهني للقيادات التعليمية بشمال سيناء باستخدام مدخل التخطيط الإستراتيجي".

٤٢) مصطفى عبد الكريم علي عطية. (٢٠٢٠م). "تصور مقترح لأدوار القائد التحولي بمدارس التعليم الثانوي بشمال سيناء على ضوء بعض القوى الثقافية المعاصرة".

٤٣) منصور حسين سالم. (٢٠٢٢م). "تصور مقترح لتطوير أداء معلمي التعليم المجتمعي بسيناء في ضوء الفكر الإداري المعاصر".

٤٤) مي عبد الله نافع يعقوب. (٢٠١٢م). "دور العلاقات الإنسانية في تحقيق فعالية إدارة المدرسة الثانوية العامة بسيناء – دراسة ميدانية". http://search.mandumah.com/Record/416039

٤٥) نادين جلال محمود قشطة. (٢٠٢٣م). "دراسة تقويمية لدور القيادات الجامعية في تحقيق متطلبات التطوير التنظيمي بجامعة العريش". 10.21608/foej.2023.186980.1178

٤٦) ناصر أحمد عابدين مهران. (٢٠٢٢م). "نظام مقترح للتعليم المدمج في الجامعات المصرية على ضوء خبرات الجامعات الأمريكية والجامعات الماليزية".

٤٧) نصار مسعد سالمان. (٢٠١٨م). "فاعلية الإدارة المدرسية في خدمة المجتمع المحلي" (دراسة حالة بشمال سيناء).

٤٨) هبه عبد الله حسن سلمي. (٢٠٢١م). "تحسين أداء الإدارة المدرسية بشمال سيناء باستخدام التواصل الاجتماعي" (تصور مقترح).

٤٩) هند محمد حسن الشريف. (٢٠١١م). "استخدام تكنولوجيا المعلومات بالمدرسة الثانوية العامة بمحافظة شمال سيناء دراسة مستقبلية". http://search.mandumah.com/Record/106675

٥٠) هند مدحت محمود حمدي. (٢٠١٩م). "مضامين الإدارة التربوية في سورة يوسف دراسة تحليلية". 10.21608/foej.2021.153023

٥١) هند مصطفى عباس حميد البراوي. (٢٠٢٠م). "تطوير إدارة المدرسة الثانوية بشمال سيناء باستخدام مدخل القيادة الإبداعية".

٥٢) وائل محمود حسين حسونة. (٢٠٢١م). **"التنمية المهنية المبنية على الجدارات لمديري المدارس الثانوية الصناعية بمحافظة شمال سيناء في ضوء متطلبات رؤية مصر ٢٠٣٠" (تصور مقترح).** 10.21608/FOEJ.2022.96726.1063

٥٣) وفاء محمد حسين عبد العزيز. (٢٠١٠م). **"تطوير الهيكل التنظيمي لمدرسة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي الخاص بشمال سيناء باستخدام مدخل إدارة الجودة الشاملة".** http://search.mandumah.com/Record/66972

أطروحات الدكتوراه

١) أحمد إبراهيم سلمي أحمد أرناؤوط. (٢٠١٣م). **"تصور مقترح لتحسين فاعلية إدارة المؤسسات التعليمية بجامعة قناة السويس باستخدام مؤشرات الجودة الشاملة".** https://n9.cl/rpxy2

٢) أحمد سعد الدين عويس. (٢٠٢٢م). **"الأنظمة المتعلمة مدخل لتطوير إدارة المدرسة الثانوية الفنية بمحافظة شمال سيناء".**

٣) أحمد عبد الخالق علي. (٢٠٢٢م). **"تطوير إدارة الموارد البشرية بجامعة العريش في ضوء متطلبات التنمية المستدامة بسيناء" (دراسة حالة).**

٤) أسماء محمد علي الشاعر. (٢٠٢٣م). **"الحوكمة الجامعية في الولايات المتحدة الامريكية ونيوزلندا وماليزيا وإمكانية الإفادة منها في مصر" (دراسة مقارنة).** 10.21608/FOEJ.2023.197000.1185

٥) أمل جمعة كامل جمعة. (٢٠٢٠م). **"دراسة مقارنة لتطوير منظومة البحث العلمي بالجامعات المصرية على ضوء الخبرتين الأمريكية والصينية".** https://n9.cl/jpg51y

٦) أمل علي حسن ندا. (٢٠١٧م). **"تصور مقترح لتفعيل إدارة الجودة الشاملة بكليات التربية جامعة قناة السويس على ضوء بعض الخبرات العالمية".** https://2u.pw/TozNzodD

٧) خالد بكري ضرار إبراهيم. (٢٠١٨م). "تصور مقترح لاستخدام الإدارة الإلكترونية لتحقيق فعالية إدارة المدارس الابتدائية بشمال سيناء". http://search.mandumah.com/Record/1346831

٨) شيماء محمد عطية محمد. (٢٠٢٢م). "تحسين الأداء الجامعي بجامعة العريش في ضوء مدخل إدارة رأس المال الفكري" (دراسة مستقبلية). http://search.mandumah.com/Record/1354952

٩) عبده أحمد عطية أحمد الشنيطي. (٢٠١٤م). "تصور مقترح لتطوير التكوين المهني لمعلمي المدارس الثانوية العامة في مصر على ضوء أدوارهم المستقبلية وتجارب بعض الدول".

١٠) عبير إمام مطر صيام. (٢٠١٩م). "أنماط القيادات الجامعية وعلاقتها بالتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في عصر المعلومات– دراسة حالة على جامعة قناة السويس". 10.21608/FOEJ.2020.153184

١١) محمد السيد حمدي السيد. (٢٠٢٣م). "تصور مقترح لإدارة الصراع التنظيمي بمديريات التربية والتعليم على ضوء خبرات بعض الدول".

١٢) محمد فتحي كامل محمد خليل. (٢٠١٥م). "تصور مقترح لهيكل تنظيمي لإدارة التعليم المفتوح بكليات التربية جامعة قناة السويس باستخدام مدخل إدارة الجودة الشاملة".

١٣) مصطفى زايد عودة سلامة. (٢٠٢٢م). "تصور مقترح لتطوير إدارة العلاقات العامة والاعلام بمديرية التربية والتعليم بشمال سيناء في ضوء الفكر الإداري المعاصر". 10.21608/foej.2022.147980.1130

١٤) مي عبد الله نافع يعقوب. (٢٠١٩م). "تصور مقترح لتفعيل لا مركزية الإدارة التعليمية بشمال سيناء على ضوء خبرات بعض الدول".

١٥) نجوى ناجي خضر. (٢٠٢٣م). "دور مؤسسات التنمية المهنية للمعلمين في كل من الولايات المتحدة الامريكية وانجلترا وإمكانية الإفادة منها في مصر". (دراسة مقارنة). 10.21608/foej.2023.219627.1206

١٦) نصار مسعد سالمان. (٢٠٢٢م). **"تفعيل المسؤولية الاجتماعية بجامعة العريش لخدمة المجتمع السيناوي" (دراسة مستقبلية).** 10.21608/foej.2022.164277.1150

١٧) هند محمد محسن الشريف. (٢٠١٤م). **"تصور مقترح لتطوير المناخ التعليمي بمدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء على ضوء بعض الخبرات العالمية المعاصرة".**

١٨) وفاء محمد حسين عبد العزيز. (٢٠١٢م). **"تصور مقترح لتطوير سياسات إدارة الموارد البشرية بمديرية التربية والتعليم على ضوء متطلبات المشروع القومي لتنمية شمال سيناء".** https://2u.pw/N2KbeJ44

العنصر الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها

من خلال تحليل الببليوجرافيَّة السابقة تم التوصل لعدة نتائج، وسيتم عرض تلك النتائج وتفسيرها على النحو التالي:

أولاً: أسماء الباحثين

من خلال تحليل أسماء الباحثين بالببليوجرافيَّة السابقة، اتضح أن إسهامات الباحثين في رسائل الماجستير مُتقاربة بين الباحثين الذكور والباحثات الإناث. وكذلك بالنسبة لإسهامات الباحثين في أطروحات الدكتوراه. وهذه النتيجة تختلف مع نتيجة دراسة (الشبل، ٢٠١٩)، ويُمكن تفسير ذلك بزيادة الوعي المجتمعي بضرورة إكمال الدراسات العليا والحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه لكلا الجنسين، رُغم المسؤوليات والواجبات والأعباء المُلقاة على عاتق الجنسين في تلك المرحلة العمرية.

ثانياً: عدد كلمات عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه

من خلال تحليل الببليوجرافيَّة السابقة، اتضح أن مُعظم رسائل الماجستير المُجازة كان عدد كلمات عناوينها (١٥) كلمة فأقل باستثناء عنوان دراستي (عبد العزيز، ٢٠١٠)، و(حسونة، ٢٠٢١) حيث تخطى عدد كلمات عناوينهما عدد (١٥) كلمة. أما بالنسبة لعدد كلمات عناوين أطروحات الدكتوراه المُجازة فكان مُعظم عدد كلمات عناوينها (١٥) كلمة وأقل باستثناء عناوين دراسات (الشنيطي، ٢٠١٤)، و(صيام،

٢٠١٩)، و(خليل، ٢٠١٥)، و(سلامة، ٢٠٢٢)، و(عبد العزيز، ٢٠١٢) حيث تخطى عدد كلمات عناوينهم عدد (١٥) كلمة. وبناءً على ذلك جاءت عدد كلمات عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازة في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية وِفق الرقم المُعتمد لعدد كلمات عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه وهو عدد (١٥) كلمة وأقل وفقاً لما ذكره (عباس وآخرون، ٢٠١٤). وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (محمد، ٢٠٢٠)، ويُمكن تفسير ذلك باهتمام الباحثين أنفسهم على ألاَّ يزيد عدد كلمات عناوينهم عن عدد (١٥) كلمة نتيجة الخلفية المعرفية لديهم، أو توجيه من المشرفين على رسائلهم وأطروحاتهم.

ثالثاً: الحجم البحثي لرسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية

من خلال تحليل الحجم البحثي لرسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين بالببليوجرافيَّة السابقة، اتضح أن مُعظم البحوث العلمية المُجازة في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش تتمثل في رسائل الماجستير، ويُمكن تفسير ذلك بأن القَبول في مرحلة الدكتوراه مَقرون ببعض الشروط الإدارية والعلمية التي من شأنها أن تُقلل من أعداد المُتقدمين لتلك المرحلة.

رابعاً: أعوام نشر رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه

من خلال تحليل أعوام نشر رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية، اتضح أن مُعظم رسائل الماجستير التي تم إجازتها منذ عام (٢٠٠٨-٢٠٢٣م) كانت مُتقاربة من حيث الأعداد باستثناء عامي ٢٠١٩م و٢٠٢٠م اللذان شَهِدا زيادة في عدد رسائل الماجستير المُجازة، ويُمكن تفسير ذلك بزيادة أعداد المُتقدمين للحصول على درجة الماجستير في تلك الفترة. أما بالنسبة لأطروحات الدكتوراه اتضح أنه منذ عام ٢٠٠٨م حتى ٢٠١١م لم يتم إجازة أية أطروحة دكتوراه وكانت بقية الأعوام مُتقاربة في الأعداد باستثناء عام ٢٠٢٢م حيث شَهَد زيادة في عدد الأطروحات المُجازة. وهذه النتيجة تختلف مع دراسة (الشهري، ٢٠٢١)، ويُمكن تفسير ذلك بأنه تم إنشاء قسم التربية المُقارنة والإدارة

التربوية في عام ٢٠٠٨م لذلك أُجيزت أول أطروحة دكتوراه في عام ٢٠١٢م، وبالنسبة لزيادة أعداد أطروحات الدكتوراه المُجازة في عام ٢٠٢٢م، فيمكن تفسير ذلك بجائحة كوفيد ١٩ التي كان لها الأثر الإيجابي على باحثي الدكتوراه في استغلال الوقت واستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه.

خامساً: التوجهات البحثية لرسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه

استناداً إلى الببليوجرافيَّة السابقة سيتم تحليل توجهات موضوعات رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه من خلال التالي:

أولاً: التوجهات البحثية في مجال الإدارة التربوية

- **توجه الإدارة الجامعية**

من خلال تحليل الببليوجرافيَّة السابقة، اتضح أن رسائل الماجستير تناولت توجه الإدارة الجامعية من خلال عدة موضوعات كالتالي: أداء القيادات الإدارية الجامعية كدراسة (الشاعر، ٢٠١٩)، ودور القيادات الجامعية كدراسة (قشطة، ٢٠٢٣)، ويُمكن تفسير ذلك باهتمام الباحثين أنفسهم أو طبيعة عملهم. أما بالنسبة لأطروحات الدكتوراه فقد تناولت توجه الإدارة الجامعية من خلال عدة موضوعات كالتالي: إدارة المؤسسات التعليمية الجامعية كدراسة (أرناؤوط، ٢٠١٣)، والأداء الجامعي كدراسة (محمد، ٢٠٢٢)، وأنماط القيادات الجامعية كدراسة (صيام، ٢٠١٩)، وتفعيل المسؤولية الاجتماعية الجامعية كدراسة (سالمان، ٢٠٢٢)، ويُمكن تفسير ذلك باهتمامات الباحثين أنفسهم أو طبيعة عملهم. ووجد أن رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين لم يتطرقوا لعدة موضوعات خاصة بتوجه الإدارة الجامعية، وعلى سبيل المثال لا الحصر: معايير اختيار القيادات الجامعية، والتطبيقات التقنية في الإدارة الجامعية، والقيادة الرقمية، والقيادة الريادية.

- **توجه الإدارة التعليمية**

من خلال تحليل الببليوجرافيَّة السابقة، اتضح أن رسائل الماجستير تناولت موضوعات في توجه الإدارة التعليمية كالتالي: مضامين الإدارة التربوية كدراسة (حمدي، ٢٠١٩)، وأداء إدارة الشؤون القانونية كدراسة (محمد، ٢٠١٩)، ويُمكن تفسير

ذلك باهتمام الباحثين بهذه الموضوعات. أما بالنسبة لأطروحات الدكتوراه فتناولت موضوع تطوير إدارة العلاقات العامة والإعلام كدراسة (سلامة، ٢٠٢٢) في توجه الإدارة التعليمية، ويُمكن تفسير ذلك باهتمام الباحث بهذا الموضوع، أو طبيعة عمله. ووجد أن رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين لم يتطرقوا لعدة موضوعات خاصة بتوجه الإدارة التعليمية، وعلى سبيل المثال لا الحصر: الإدارة الإستراتيجية، ورقمنة عمليات الإدارة، وإدارة الأزمات وهذا ما أكدت عليه دراسة (Ratten & Jones, 2021).

- **توجه الإدارة المدرسية**

من خلال تحليل الببليوجرافيَّة السابقة، اتضح تناول رسائل الماجستير لعدة موضوعات في توجه الإدارة المدرسية كالتالي: دور إدارة المعرفة المدرسية كدراسة (شكر، ٢٠٢٣)، وتأثير المشكلات الإدارية كدراسة (علي، ٢٠١٨)، وإدارة الأنشطة المدرسية كدراسة (أحمد، ٢٠١٩)، والأداء المدرسي كدراسة (عويس، ٢٠١٥)، واتجاهات إدارة الصف كدراسة (نوفل، ٢٠١٣)، وأدوار مديري المدارس كدراسة (إبراهيم، ٢٠١٤)، والتنمية المهنية لمديري المدارس الابتدائية كدراسة (جودة، ٢٠٢٠)، وإدارة المدارس الرسمية كدراسة (غنام، ٢٠٢٠)، وتطوير الإدارة المدرسية كدراسة (البراوي، ٢٠٢٠)، والتنمية المهنية لمديري المدارس الثانوية كدراسة (حسونة، ٢٠٢١)، ومضيعات الوقت بالصف المدرسي كدراسة (رضوان، ٢٠١٥)، والإبداع الإداري لمديري المدارس كدراسة (عبد الله، ٢٠٢٠)، ودور الإدارة المدرسية كدراسة (عبد العزيز، ٢٠٢١)، ودور معلم المدرسة الابتدائية كدراسة (حسان، ٢٠١٨)، وتحسين فعالية الإدارة المدرسية كدراسة (سالمان، ٢٠١٩)، ومهارات مديري المدارس الإعدادية كدراسة (سليمان، ٢٠١٩)، وتحسين إدارة المدرسة الثانوية كدراسة (سلمان، ٢٠١٢)، وتحقيق فعالية إدارة المدرسة الثانوية كدراسة (يعقوب، ٢٠١٢)، وفاعلية الإدارة المدرسية (سالمان، ٢٠١٨)، وتحسين أداء الإدارة المدرسية كدراسة (سلمي، ٢٠٢١)، ويُمكن تفسير ذلك باهتمام الباحثين بهذه الموضوعات. أما بالنسبة لأطروحات الدكتوراه فتناولت الموضوعات التالية في توجه الإدارة المدرسية: إدارة

المدرسة الثانوية الفنية كدراسة (عويس، ٢٠٢٢)، ويُمكن تفسير قلة الدراسات التي تناولت توجه الإدارة المدرسية نتيجة لقلة عدد الملتحقين بمرحلة الدكتوراه في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش. ووجد أن رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين لم يتطرقوا لعدة موضوعات خاصة بتوجه الإدارة المدرسية، وعلى سبيل المثال لا الحصر: مدرسة المستقبل، والشراكة المجتمعية، والصحة المدرسية، ومعايير اختيار المدراء والوكلاء، وإعداد المعلم والمدير الدولي، والمدارس المنتجة.

- **توجه إدارة الموارد البشرية**

من خلال تحليل الببليوجرافيَّة السابقة، اتضح أن رسائل الماجستير تناولت موضوع تصور مقترح لتطوير إدارة الموارد البشرية كدراسة (جمعة، ٢٠١٥) في توجه إدارة الموارد البشرية، ويُمكن تفسير ذلك باهتمام الباحثة أو توجيه مشرفيها. أما بالنسبة لأطروحات الدكتوراه فتناولت موضوعات في توجه إدارة الموارد البشرية كالتالي: تطوير إدارة الموارد البشرية كدراسة (علي، ٢٠٢٢)، وتطوير سياسات إدارة الموارد البشرية كدراسة (عبد العزيز، ٢٠١٢)، ويُمكن تفسير ذلك باهتمام الباحثين أنفسهما أو توجيه مشرفيهما. ووجد أن رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين لم يتطرقوا لعدة موضوعات خاصة بتوجه إدارة الموارد البشرية، وعلى سبيل المثال لا الحصر: التدريب عن بُعد، وتخطيط وتصميم البرامج التدريبية، والأخلاقيات المهنية للإداريين في التعليم.

- **توجه السلوك التنظيمي**

من خلال تحليل الببليوجرافيَّة السابقة، اتضح أن رسائل الماجستير تناولت عدة موضوعات في توجه الأداء التنظيمي كالتالي: الهيكل التنظيمي للمدرسة الابتدائية كدراسة (عبد العزيز، ٢٠١٠)، وإدارة التعليم التنظيمي كدراسة (عبد الرحيم، ٢٠٢٠)، والرضا الوظيفي كدراسة (سليمان، ٢٠٢٣)، ويُمكن تفسير ذلك باهتمام الباحثين أو توجيه مشرفيهم. أما بالنسبة لأطروحات الدكتوراه فلم تتناول موضوعات في توجه الأداء التنظيمي، ويُمكن تفسير ذلك بقلة عدد الملتحقين بمرحلة الدكتوراه. ووجد أن

رسائل الماجستير لم تتطرق لعدة موضوعات خاصة بتوجه الأداء التنظيمي، وعلى سبيل المثال لا الحصر: العزوف عن العمل، والتنظيم غير الرسمي، والإنهاك الوظيفي، والتفويض الإداري، والأمن التنظيمي، والاتصال التنظيمي.

- **توجه إدارة الجودة الشاملة**

من خلال تحليل الببليوجرافيَّة السابقة، اتضح أن رسائل الماجستير تناولت موضوعات في توجه إدارة الجودة الشاملة كالتالي: متطلبات نشر ثقافة إدارة الجودة الشاملة كدراسة (صلاح الدين، ٢٠٢٢)، وتطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة كدراسة (همام، ٢٠١٤)، ومعوقات تطبيق الجودة الشاملة كدراسة (غنيم، ٢٠٢١)، ويُمكن تفسير ذلك باهتمام الباحثين أنفسهم أو طبيعة عملهم أو توجيه مشرفيهم. أما بالنسبة لأطروحات الدكتوراه فلم تتناول موضوعات خاصة بتوجه إدارة الجودة الشاملة، ويُمكن تفسير ذلك بقلة عدد الملتحقين بمرحلة الدكتوراه. ووجد أن رسائل الماجستير لم تتطرق لعدة موضوعات خاصة بتوجه إدارة الجودة الشاملة، وعلى سبيل المثال لا الحصر: إدارة الجودة الشاملة الرقمية، والتخطيط الإداري بإدارة الجودة الشاملة، والأداء التنظيمي لإدارة الجودة الشاملة.

- **توجه القيادة التربوية**

من خلال تحليل الببليوجرافيَّة السابقة، اتضح تناول رسائل الماجستير لعدة موضوعات خاصة بتوجه القيادة التربوية كالتالي: أداء القيادات التعليمية كدراسة (سلامة، ٢٠١٩)، والنمو المهني للقيادات التعليمية كدراسة (سلامة، ٢٠١٦)، ودور المرأة القيادي كدراسة (كامل، ٢٠١١)، ويُمكن تفسير ذلك باهتمام الباحثين بتلك الموضوعات أو توجيه مشرفيهم. أما بالنسبة لموضوعات أطروحات الدكتوراه لا توجد موضوعات تناولت توجه القيادات التربوية، ويُمكن تفسير ذلك بعدم اهتمام باحثي الدكتوراه بتناول موضوعات خاصة بتوجه القيادة التربوية. ووجد أن رسائل الماجستير لم تتطرق لعدة موضوعات خاصة بتوجه القيادة التربوية، وعلى سبيل المثال لا الحصر: القيادة الإجرائية، والقيادة الإستراتيجية، والقيادة الأخلاقية، والقيادة الريادية.

- **توجه تكنولوجيا المعلومات واتخاذ القرارات**

من خلال تحليل الببليوجرافيَّة السابقة، اتضح أن رسائل الماجستير تناولت موضوعات في توجه تكنولوجيا المعلومات واتخاذ القرارات كالتالي: استخدام تكنولوجيا المعلومات بالمدارس الثانوية كدراسة (الشريف، ٢٠١١)، ودور الإدارة الإلكترونية كدراسة (دراز، ٢٠١٥)، واستثمار نظم المعلومات الإدارية في عمليات صنع واتخاذ القرارات كدراسة (حسين، ٢٠١٩)، ويُمكن تفسير ذلك باهتمام الباحثين أنفسهم أو توجيه مشرفيهم أو طبيعة عملهم. أما بالنسبة لأطروحات الدكتوراه فتناولت موضوع الإدارة الإلكترونية لتحقيق فعالية إدارة مدارس التعليم الابتدائي كدراسة (إبراهيم، ٢٠١٨) في توجه تكنولوجيا المعلومات واتخاذ القرارات، ويُمكن تفسير ذلك بقلة عدد الملتحقين بمرحلة الدكتوراه. ووجد أن رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين لم يتطرقوا لعدة موضوعات خاصة بتوجه تكنولوجيا المعلومات واتخاذ القرارات، وعلى سبيل المثال لا الحصر: التحول الرقمي، والثورة الصناعية الخامسة، والذكاء الاصطناعي، والمؤسسات التعليمية الرقمية.

- **توجه الاشراف التربوي**

من خلال تحليل الببليوجرافيَّة السابقة، اتضح تناول رسائل الماجستير لعدة موضوعات في توجه الإشراف التربوي كالتالي: تفعيل مجالس الأمناء والاباء والمعلمين كدراسة (صيام، ٢٠١١)، وأداء المشرف التربوي كدراسة (السيد، ٢٠٢٠)، وأداء مشرفي التوجيه الفني كدراسة (عبد القادر، ٢٠٢٣)، ويُمكن تفسير ذلك باهتمام البحثين أنفسهم أو توجيه مشرفيهم. أما بالنسبة لأطروحات الدكتوراه فلم تتناول موضوعات خاصة بتوجه الاشراف التربوي، ويُمكن تفسير ذلك بقلة عدد الملتحقين بمرحلة الدكتوراه. ووجد أن رسائل الماجستير لم تتطرق لعدة موضوعات خاصة بتوجه الإشراف التربوي، وعلى سبيل المثال لا الحصر: الإشراف التشاركي، والإشراف عن بُعد، وتقويم الممارسات الإشرافية.

- **توجها التعليم المجتمعي والتعليم المفتوح**

من خلال تحليل الببليوجرافيَّة السابقة، اتضح تناول رسائل الماجستير لعدة موضوعات في توجه التعليم المجتمعي كالتالي: أداء مديري مدارس التعليم المجتمعي كدراسة (سالم، ٢٠٢٢)، وأداء معلمي التعليم المجتمعي كدراسة (سالم، ٢٠٢٢)، ويُمكن تفسير ذلك باهتمام الباحثين أنفسهم أو توجيه مشرفيهم. أما بالنسبة لأطروحات الدكتوراه فقد تناولت موضوع الهيكل التنظيمي لإدارة التعليم المفتوح كدراسة (خليل، ٢٠١٥) في توجه التعليم المفتوح، ويُمكن تفسير ذلك باهتمام الباحث أو توجيه مشرفيه. ووجد أن رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين لم يتطرقوا لعدة موضوعات خاصة بتوجهي التعليم المجتمعي والتعليم المفتوح، وعلى سبيل المثال لا الحصر: سياسات التعليم المفتوح، واقتصاديات التعليم المجتمعي، والشراكة المجتمعية.

- **توجه التعليم المُدمج**

من خلال تحليل الببليوجرافيَّة السابقة، اتضح تناول رسائل الماجستير لموضوعات في توجه التعليم المُدمج كالتالي: أداء منظومة الدمج كدراسة (طه، ٢٠٢٣)، ومشكلات إدارة مدارس الدمج كدراسة (هلال، ٢٠٢٢)، ويُمكن تفسير ذلك باهتمام الباحثين أنفسهما بتلك الموضوعات أو عملهما بمؤسسات تربوية لذوي الاحتياجات الخاصة. أما بالنسبة لتوجه التعليم المُدمج في أطروحات الدكتوراه اتضح أن تلك الأطروحات لم تتناول موضوعات خاصة بهذا التوجه، ويُمكن تفسير ذلك بقلة عدد الملتحقين بمرحلة الدكتوراه. ووجد أن رسائل الماجستير لم تتطرق لعدة موضوعات خاصة بتوجه التعليم المُدمج، وعلى سبيل المثال لا الحصر: تقويم إدارة التعليم المدمج، والتعليم المدمج عن بُعد، وتطوير سياسات التعليم المدمج.

ومما سبق، يتضح أن توجهات الموضوعات في مجال الإدارة التربوية جاءت كالتالي: توجه الإدارة المدرسية في المرتبة الأولى، ويليه توجه الإدارة الجامعية في المرتبة الثانية، ثم جاءت بقية التوجهات كالتالي: تكنولوجيا المعلومات واتخاذ القرارات، والإدارة التعليمية، والقيادة التربوية، وإدارة الموارد البشرية، وإدارة الجودة الشاملة، والسلوك التنظيمي، والإشراف التربوي، والتعليم المجتمعي والتعليم المدمج،

ويأتي توجه التعليم المفتوح في المرتبة الأخيرة. وهذه النتيجة اختلفت مع دراسات (الشبل، ٢٠١٩ وعثمان وآخرون، ٢٠٢٠ والشهري، ٢٠٢١ و Mahajan et al., 2023 و Petrolo et al., 2023)

ثانياً: التوجهات البحثية في مجال التربية المُقارنة

تنوعت توجهات الموضوعات التي تناولتها رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش. فكانت الموضوعات التي تناولتها رسائل الماجستير في مجال التربية المُقارنة كالتالي: دور التعليم العالي في تحقيق الأمن القومي كدراسة (أرناؤوط، ٢٠٠٨)، وتطوير نظام التدريب الميداني الجامعي كدراسة (مصطفى، ٢٠١٩)، ودمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة كدراسة (العسال، ٢٠٢٠)، والتعليم المدمج بالجامعات كدراسة (مهران، ٢٠٢٢)، ونظام الالتحاق بالتعليم الثانوي كدراسة (الباز، ٢٠١٩)، وتربية طفل المدرسة الابتدائية كدراسة (محسن، ٢٠١١)، وضمان الجودة الجامعية كدراسة (محمد، ٢٠١٧)، والتنمية المهنية للمعلمين كدراسة (طلبة، ٢٠١٩)، ودور القائد المدرسي التحولي كدراسة (عطية، ٢٠٢٠)، ويُمكن تفسير هذا التنوع في الموضوعات نتيجة لاهتمام الباحثين أنفسهم أو توجيه مشرفيهم.

ونجد أيضاً تنوع في توجهات الموضوعات التي تناولتها أطروحات الدكتوراه في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش. فكانت موضوعات أطروحات الدكتوراه في مجال التربية المُقارنة كالتالي: الحوكمة الجامعية كدراسة (الشاعر، ٢٠٢٣)، ومنظومة البحث العلمي كدراسة (جمعة، ٢٠٢٠)، وتفعيل إدارة الجودة الشاملة كدراسة (ندا، ٢٠١٧)، والتكوين المهني لمعلمي المدارس الثانوية كدراسة (الشنيطي، ٢٠١٤)، وإدارة الصراع التنظيمي كدراسة (السيد، ٢٠٢٣)، ولا مركزية الإدارة التعليمية كدراسة (يعقوب، ٢٠١٩)، ودور مؤسسات التنمية المهنية للمعلمين كدراسة (خضر، ٢٠٢٣)، والمناخ التعليمي لمدارس التعليم الأساسي كدراسة (الشريف، ٢٠١٤)، ويُمكن تفسير هذا التنوع في الموضوعات باهتمام الباحثين أنفسهم أو توجيه مشرفيهم. ووجد أن رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين

لم يتطرقوا لعدة موضوعات خاصة بتوجه الموضوعات في مجال التربية المقارنة، وعلى سبيل المثال لا الحصر: سياسات التعليم، وتمويل التعليم، والحراك الأكاديمي الدولي، والتعليم الدولي.

ومما سبق، يتضح تنوع توجهات الموضوعات في مجال التربية المُقارنة، وكانت توجهات الموضوعات كالتالي: دور التعليم العالي في تحقيق الأمن القومي، دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، تطوير نظام التدريب الميداني الجامعي، نظام الالتحاق بالتعليم الثانوي، تربية طفل المدرسة الابتدائية، ضمان الجودة، التنمية المهنية للمعلمين، دور القائد التحولي، التعليم المدمج، الحوكمة الجامعية، منظومة البحث العلمي، تفعيل إدارة الجودة الشاملة، التكوين المهني لمعلمي المدارس الثانوية، إدارة الصراع التنظيمي، لا مركزية الإدارة التعليمية، دور مؤسسات التنمية المهنية للمعلمين، المناخ التعليمي في مدارس التعليم الأساسي.

سادساً: الرقم التعريفي DOI أو الرابط URL للبحوث المُشتقة من رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه

من خلال تحليل الببليوجرافيَّة السابقة، اتضح أن مُعظم رسائل الماجستير لا يوجد لها رقم تعريفي DOI أو رابط URL للبحوث المُشتقة، ويُمكن تفسير ذلك بقلة وعي باحثي الماجستير بأهمية نشر بحوث مُشتقة من رسائلهم. أما بالنسبة لأطروحات الدكتوراه نجد مُعظمها له رقم تعريفي DOI أو رابط URL للبحوث المُشتقة من أطروحاتهم، ويُمكن تفسير ذلك بزيادة وعي باحثي الدكتوراه بأهمية نشر البحوث المُشتقة من أطروحاتهم وزيادة خلفياتهم المعرفية.

المحور الخامس: ما مقترحات تطوير التوجهات البحثية في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش

يتناول المحور الخامس مقترحات تطوير التوجهات البحثية في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش، وذلك من خلال العناصر التالية: العنصر الأول: استخلاص نتائج الدراسة، والعنصر الثاني: مقترحات تطوير التوجهات البحثية في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش، والعنصر الثالث:

التوصيات. وهو ما يُجيب عن سؤال الدراسة الرابع الذي نَصُّه: ما مقترحات تطوير التوجهات البحثية في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش؟

العنصر الأول: استخلاص نتائج الدراسة

استناداً لإطار الدراسة النظري، ونتائج الببليوجرافيَّة، ونتائج الدراسات السابقة تم استخلاص عدة نتائج، وسيتم توضيحها فيما يلي:

- النِّتاج الفكري للباحثين الذكور والباحثات الإناث مُتقارب في كلٍ من رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش.
- مُعظم عناوين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش جاءت وفق الرقم المُعتمد لعدد (١٥) كلمة وأقل لعناوين البحوث العلمية.
- الحجم البحثي للنِّتاج الفكري في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش تمثَّل في رسائل الماجستير المُجازة.
- زيادة النِّتاج الفكري لرسائل الماجستير المُجازة في عامي (٢٠١٩م و٢٠٢٠م)، وأطروحات الدكتوراه المُجازة في عام (٢٠٢٢م) في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش.
- تنوعت توجهات الموضوعات التي تناولتها رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش في مجال الإدارة التربوية حيث جاء توجه الإدارة المدرسية في المرتبة الأولى؛ يليه توجه الإدارة الجامعية في المرتبة الثانية، ثم جاءت بقية التوجهات كالتالي: تكنولوجيا المعلومات واتخاذ القرارات، والإدارة التعليمية، والقيادة التربوية، وإدارة الموارد البشرية، وإدارة الجودة الشاملة، والسلوك التنظيمي، والإشراف التربوي، والتعليم المجتمعي والتعليم المدمج، ويأتي توجه التعليم المفتوح في المرتبة الأخيرة.

- تنوعت توجهات الموضوعات التي تناولتها رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش في مجال التربية المُقارنة. وتناولت رسائل الماجستير المُجازة عدة موضوعات في مجال التربية المُقارنة كالتالي: دور التعليم العالي في تحقيق الأمن القومي، دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، تطوير نظام التدريب الميداني الجامعي، نظام الالتحاق بالتعليم الثانوي، تربية طفل المدرسة الابتدائية، ضمان الجودة، التنمية المهنية للمعلمين، دور القائد التحولي، التعليم المدمج. وأيضاً تناولت أطروحات الدكتوراه المُجازة عدة موضوعات في مجال التربية المُقارنة كالتالي: الحوكمة الجامعية، منظومة البحث العلمي، تفعيل إدارة الجودة الشاملة، التكوين المهني لمعلمي المدارس الثانوية، إدارة الصراع التنظيمي، لا مركزية الإدارة التعليمية، دور مؤسسات التنمية المهنية للمعلمين، المناخ التعليمي في مدارس التعليم الأساسي.
- مُعظم رسائل الماجستير المُجازة في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش لا يوجد لها رقم تعريفي DOI أو URL للبحوث المُشتقة من تلك الرسائل.

العنصر الثاني: مقترحات تطوير التوجهات البحثية في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة العريش

من خلال ما سبق، تم التوصل لعدة مقترحات لتطوير التوجهات البحثية في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش. وسيتم توضيحها على النحو التالي:

- تقديم تصور مقترح لباحثي الماجستير والدكتوراه عن الموضوعات في مجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية في ضوء خبرات بعض الدول وذلك لفتح المجال أمام الباحثين لاختيار ما يناسبهم من موضوعات.
- توجيه باحثي الماجستير والدكتوراه للتوجهات الحديثة والدراسات المُستقبلية في مجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية لتلافي تكرار موضوعات قد سبق دراستها، ورسم رؤى مُستقبلية تخدم المشهد التربوي.

- تصميم خريطة بحثية مُتكاملة تتناول بحوث التربية المُقارنة والإدارة التربوية. وتفعيل الدراسات البينية في بحوث التربية المُقارنة والإدارة التربوية بالشكلِ الذي يُسهم في ارتقاء البحث العلمي التربوي، وتضمين التوجهات التالية ضمن الخريطة البحثية: الاتجاهات الإدارية الحديثة، اقتصاديات المعرفة والتمويل، التنافسية والتميز المؤسسي، اقتصاديات التعليم، التخطيط التربوي.
- إنشاء قاعدة بيانات لرسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية بجامعة العريش.
- مواكبة أعضاء هيئة التدريس والباحثين لأحدث التطورات والخبرات الحديثة في التربية المُقارنة والإدارة التربوية وذلك بالقراءة والاطلاع وحضور المؤتمرات والندوات وورش العمل العلمية في مجالي التربية المُقارنة والإدارة التربوية.
- عقد المؤتمرات والدورات وورش العمل لوضع رؤية سياسية واجتماعية واقتصادية عن توجهات الموضوعات بالشكلِ الذي يتناسب مع قضايا ومشكلات المجتمع في قسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية، وتعزيز وعي الباحثين بالقضايا الراهنة والمشكلات المجتمعية الحالية حتى يتم توجيه الباحثين نحوها.

العنصر الثالث: توصيات الدراسة

اعتماداً على نتائج الدراسة تم التوصل لعدة توصيات، يُمكن التوصية بها فيما يلي:

- إعداد خريطة بحثية للقسم توضح أهم الموضوعات التي يُمكن دراستها لحل مشكلات وقضايا المجتمع، وتجنب تكرار الموضوعات، وملائمتها لجديد الموضوعات البحثية والقضايا والمشكلات المجتمعية.
- الاهتمام بالسجلات الخاصة بأقسام الدراسات العليا بجامعة العريش عامةً وكلية التربية بشكلٍ خاص.

- الاستعانة بكوادر بشرية مُدربة على إعداد الأدوات الببليوجرافيَّة للتعريف بالبحوث الجامعية المُجازة والمُسجلة وذلك لضمان إخراجها على أفضل وجه من حيث الإعداد.
- إنشاء قاعدة بيانات ببليوجرافيَّة لحصر كافة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين بقسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية خاصةً وعلى مستوى الكلية بشكلٍ عام وربطها مع بقية الكليات على مستوى جامعة العريش، وأن تُراعى الأُسس العلمية في إعدادها وشمولها لكافة العناصر الببليوجرافيَّة، بالإضافة إلى إنشاء قائمة ببليوجرافيَّة مُحدثة كل فترة زمنية مُحددة ليستعين بها الباحثين عند اختيار موضوعاتهم.
- تحميل رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المُجازين على موقع جامعة العريش للإفادة منها، وإنشاء مكتبة رقمية خاصة بقسم التربية المُقارنة والإدارة التربوية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبيض، ملكة. (١٩٩٩). ***التربية المُقارنة والدولية. ط ٢***. دار الفكر المُعاصر.

أحمد، أحمد إبراهيم. (١٩٩٨). ***في التربية المُقارنة***. مكتبة المعارف الحديثة.

أحمد، شاكر محمد فتحي. (٢٠١٧). ***البحث الإداري التربوي ومجتمع المعرفة***. المؤتمر العلمي السنوي الرابع والعشرين: قيادة التعليم وإدارته في الوطن العربي: الواقع والرؤى المستقبلية، القاهرة: الجمعية المصرية للتربية المُقارنة والإدارة التعليمية، ٢٥ – ٣٣. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/868267

أحمد، محمد فتحي عبد الرحمن. (٢٠٢٣). التوجهات الحديثة لبحوث التربية المُقارنة والدولية والإدارة التعليمية: دراسة تحليلية ورؤية مستقبلية لخريطة بحثية. ***مجلة إبداعات تربوية***، ع٢٧، ١٧ – ٦٢. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1421669

آل عثمان، منال محمد عبد العزيز، والغيث، العنود محمد، والعمري، وفاء عبد الله فرحان. (٢٠٢٠). التوجهات الموضوعية والمنهجية في الرسائل الجامعية في مجال إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود: دراسة ببليومترية. ***مجلة جامعة شقراء***، ع١٤، ١٨٣ – ٢١٦. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1102052

الحميضي، مؤيد بن سليمان. (١٤٢٨هـ). ***تحليل الاستشهادات المرجعية في رسائل الماجستير من الجامعات السعودية في مجال المكتبات والمعلومات من عام ١٤١٠ إلى عام ١٤٢٥ هـ***. رسالة ماجستير: تخصص علم المكتبات والمعلومات. السعودية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

بدر، أحمد. (١٩٧٨). ***أصول البحث العلمي ومناهجه. ط ٤***. توزيع دار القلم.

البراك، أريج أحمد، والغامدي، وفاء بنت أحمد عياض. (٢٠٢٢). اتجاهات أبحاث التربية المقارنة في جامعات جمهورية مصر العربية. ***مجلة كلية التربية***

جامعة طنطا، ٨٨ (٤)، ٣٠٩-٣٤٠.

DOI: 10.21608/mkmgt.2022.135994.1220

الثبيتي، خالد بن عواض. (٢٠١٥). التوجهات المستقبلية للأبحاث العلمية في الإدارة التربوية. ***رسالة الخليج العربي، ٣٧*** (١٣٩)، ١٥-٣٧. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/774461

الجاسر، وليد بن عبد الرحمن محمد. (٢٠١٧). التوجهات الموضوعية للبحوث والرسائل العلمية في تخصص الإدارة التربوية بالجامعات السعودية خلال الفترة (١٣٩٦-١٤٣٦هـ). ***مجلة العلوم التربوية، ١٩٣٤*** (١٢)، ٤٤٥-٥٢٣. مسترجع من https://imamjournals.org/index.php/joes/article/view/222

حجي، أحمد إسماعيل. (٢٠٠٠). ***التربية المُقارنة***. دار الفكر العربي.

حرب، محمد خميس. (٢٠١٨). خريطة بحثية مقترحة لقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم بكلية التربية جامعة الإسكندرية. ***مجلة كلية التربية-جامعة الإسكندرية، ٢٨*** (٥)، ١٨١-٢٤٢.

DOI: 10.21608/jealex.2018.170724

خليفة، شعبان عبد العزيز. (١٩٩١). ***قاموس البنهاوي الموسوعي في مصطلحات المكتبات والمعلومات***. العربي للنشر والتوزيع

خليل، نبيل سعد. (٢٠٠٩). ***الأصول المنهجية وتعلم التعليم الإلزامي***. دار الفجر للنشر.

الدباس، ريا أحمد. (٢٠٠٨). ***المرجع في علم المكتبات والمعلومات***. دار دجلة.

الدهشان، جمال علي خليل. (٢٠١٥). نحو رؤية نقدية للبحث التربوي العربي. ***مجلة نقد وتنوير***، (١)، ٤٥ - ٦٨. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1266758

الدويك، تيسير وعدس، محمد عبد الرحيم والدويك، محمد فهمي وياسين، حسين. (٢٠٠٩). ***أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي***. دار الفكر للنشر والتوزيع.

الرواضية، صالح محمد. (٢٠١١). دراسة تحليلية لمضمون الرسائل الجامعية المتخصصة في حقل الدراسات الاجتماعية في الجامعات الأردنية للفترة (١٩٧١-٢٠٠٩م). ***رسالة التربية وعلم النفس. الرياض***. (٣٦)، ٧٩-١٢٢ تم استرجاعه من search.shamaa.org.

سالم، محمود محمد المهدى. (٢٠٢٢). خريطة مقترحة لمجالات البحث التربوي المقارن في ضوء أدبيات التخصص ورؤية مصر ٢٠٣٠. ***مجلة كلية التربية في العلوم التربوية***، ٤٦ (١)، ١٦٥-٢٥٦. DOI: 10.21608/JFEES.2022.239912

الشامي، أحمد محمد، وحسب الله، السيد. (١٩٨٨). ***معجم موسوعي لمصطلحات المكتبات***. دار المريخ للنشر.

الشبل، يوسف بن عبد الرحمن بن يوسف. (٢٠١٩). توجهات البحث العلمي في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي في ضوء الأهداف الاستراتيجية لبرنامج التحول الوطني ٢٠٢٠: دراسة تحليلية. ***المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية***، ١٤، ٩١ - ١٣٩. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1062547

شحاتة، حسن والنجار، زينب. (٢٠٠٣). ***معجم المصطلحات التربوية والنفسية***. الدار المصرية اللبنانية.

شريف، السيد عبد القادر. ***التربية المُقارنة. ط (٢)***. دار الزهراء للنشر والطباعة والتوزيع.

شريف، محمد عبد الجواد. (٢٠١٤). ***الببليوغرافيا بين الأعمال الفنية والخدمات المكتبية***. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

شعيرة، سعاد. (٢٠٠٦). ***الإنتاج العلمي في مجال المكتبات والمعلومات بالجزائر دراسة تحليلية ببليومترية، للكتب – المقالات – رسائل الدكتوراه والماجستير، الجزء الأول***، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم المكتبات فرع إعلام علمي وتقني، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم المكتبات، جامعة متنوري قسنطينة.

الشهري، منال محمد بن ظافر الشهري. (٢٠٢١). دراسة الفجوات والتوجهات المستقبلية البحثية لرسائل الدكتوراه بأقسام الإدارة التربوية في الجامعات السعودية. ***مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية للدراسات العليا بسوهاج***، ٩ (٩)، ٩١٩-٩٧٢. DOI: 10.21608/jyse.2021.188508

الصبحى، فوزية بنت سعد. (٢٠١٣). الرضا الوظيفي وعلاقته بالإنتاجية العلمية لدى عضوات هيئة التدريس بجامعة طيبة. ***دراسات تربوية ونفسية. مجلة كلية التربية بالزقازيق***، ٢٨ (٧٩)، ٣٥٣-٤٠١. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/470758

ضحاوي، بيومي محمد. (٢٠٠٨). ***التربية المُقارنة ونظم التعليم. ط (٣)***. دار الفكر العربي.

العامري، محمد عمر علي. (٢٠١٧). ***مدخل إلى التربية المُقارنة***. دار المعتز.

العباد، عبد الله بن حمد بن إبراهيم. (٢٠١٧). نموذج مقترح لرفع القدرة التنافسية لجامعة الملك سعود في ضوء معايير التصنيفات العالمية للجامعات. ***المجلة التربوية الدولية المتخصصة***، ٦ (٣)، ٣٠٦ - ٣٢٧. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/845445

عباس، محمد ونوفل، محمد والعبسي، محمد وأبو عواد، فريال. (٢٠١٤). ***مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس***. دار المسيرة.

عبد النبي، سعاد بسيوني والنبوي، أمين محمد وناصف، مرفت صالح ومحمد، سليمان عبد ربه وحنفي، محمد طه وهاشم، نهلة عبد القادر. (٢٠٠٥). ***التربية المُقارنة منطلقات فكرية ودراسات تطبيقية. ط (٢)***. مكتبة زهراء الشرق.

عبد النور، جبور، وإدريس، سهيل. (١٩٨٩). ***المنهل. ط (١٠)***. دار العلم للملايين.

عبدالعال، نجلاء عبد التواب عيسى. (٢٠١٦). تصميم خريطة بحثية لقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة بني سويف في ضوء الأولويات البحثية. ***مستقبل التربية العربية، ٢٣*** (١٠١)، ٢٩٣ – ٤٢٢. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/763069

عبود، عبد الغني وآخرون. (٢٠٠٠). ***التربية المُقارنة والألفية الثالثة: الأيديولوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد***. دار الفكر العربي.

عبيدات، ذوقان. (٢٠١٢). ***البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه***. إشراقات للنشر والتوزيع.

عسيري، تغريد أحمد عبد الله. (٢٠٢٠). تصور مقترح لتطوير أبحاث التربية المقارنة من وجهة نظر الخبراء. ***مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، ١٧*** (٩٧)، ٦٢-٩٥. DOI 10.21608/JFE.2020.129157

علوش، سعيد. (١٩٨٥). ***معجم المصطلحات الأدبية المعاصرة***. دار الكتاب.

عمر، أحمد مختار. (٢٠٠٨). ***معجم اللغة العربية المعاصرة***. عالم الكتب.

عمر، أنور. (١٩٨٠). ***مصادر المعلومات في المكتبات***. دار المريخ.

عيد، سعاد. (٢٠١٧). تحديد الأولويات وترتيبها كأساس لفعالية وكفاءة عملية التخطيط التربوي. ***مجلة كلية التربية. جامعة طنطا، ٧٩***، ٨٥-١٧٣. DOI: 10.21608/MKMGT.2017.133271

فارح، عبد العزيز. (٢٠٠٢). ***صناعة الفهرسة والتكشيف. ط (١٩)***. منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية.

قُلية، فاروق عبده، والزكي، أحمد عبد الفتاح. (٢٠٠٤). ***معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً***. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

قندلجي، عامر إبراهيم. (٢٠١٣). ***العالم والمعلومات والإنترنت***. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

قنديلجي، عامر إبراهيم. (٢٠٠٨). ***البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية***. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

المالكي، مجبل لازم مسلم. (١٩٩٧). القياس الببليوغرافي وتطبيقاته في مجال المعلومات والمكتبات. ***رسالة المكتبة، ٣٢*** (٢)، ٢١-٥٦. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/88736

محمد، محمد ماهر الحمار. (٢٠٢٠). التوجهات البحثية لدراسات الماجستير والدكتوراه بقسم الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة في كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة: دراسة تحليلية. ***مجلة العلوم التربوية، ٢٨*** (٤)، ٦١ - ١٠٦. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1189689

المديهيم، توفيق صالح عبد الله وغنيم، صلاح الدين عبد العزيز. (٢٠١٣). اتجاهات البحث في مجال الإدارة والتخطيط التربوي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ***مجلة البحث التربوي، ١٢*** (٢٣)، ٣٧٠-٣٩٣. DOI: 10.21608/ncerd.2013.250236

الهادي، محمد محمد. (١٩٧٢). ***التنظيم الببليوغرافي والتوثيق. في الحلقة الدراسية للخدمات المكتبية والوراقة (الببليوغرافيا) التوثيق. والمخطوطات العربية والوثائق القومية***، وزارة التعليم العالي دمشق.

الهوش، أبو بكر محمود. (٢٠٠١). ***المدخل إلى علم الببليوغرافيا***. المكتبة الأكاديمية.

هيئة التحرير. (٢٠١٦). أولوياتُ الاهتمام بالبحث العلمي في جامعات العالم الإسلامي: رؤية إصلاحية إسلامية. ***الفكر الإسلامي المعاصر (إسلامية المعرفة سابقا)، ٢٢*** (٨٦)، ٧-١٧. https://citj.org/index.php/citj/article/view/2527

ثانياً: المراجع الأجنبية

Agasisti, T. (2017). Management of Higher Education Institutions and the Evaluation of their Efficiency and Performance.

Tertiary Education and Management, 23 (3), 187-190. https://doi.org/10.1080/13583883.2017.1336250

Damiano Petrolo, Mohammad Fakhar Manesh & Rocco Palumbo. (2023). Unpacking business, management, and entrepreneurship education online: Insights from a hybrid literature review. ***The International Journal of Management Education, 21*** (2), 100812, https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100812.

Marcelle Beaudiquez. (1993). ***Guide de bibliographie générale: méthodologie et pratique***. K. G. Saur München. New York. London. Paris.

Marshall, J. (2019). Introduction to comparative and international education. ***SAGE Publications- London***, 1-248. http://digital.casalini.it/9781526471192

Neil Marriott, Vanessa Ratten, David Higgins, Jonathan Lean, Paul Jones, Meredith Tharapos & Mohamed Yacine Haddoud. (2024) Editorial: Learning from management education researchers. ***The International Journal of Management Education, 22*** (1), 100938, https://doi.org/10.1016/j.ijme.2024.100938.

Librairie Larousse. (1967). ***Nouveau Larousse Elementaire***. Paris.

Ritika Mahajan, Weng Marc Lim, Satish Kumar & Monica Sareen. (2023) COVID-19 and management education: From pandemic to endemic. ***The International Journal of Management Education, 21*** (2), 100801. https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100801.

Stork, H., & Astrin, J. J. (2014). Trends in biodiversity research—a bibliometric assessment. ***Open Journal of Ecology, 4***(07), 354-370. DOI: 10.4236/oje.2014.47033

Tarí, J. J., & Dick, G. (2016). Trends in quality management research in higher education institutions. ***Journal of Service Theory and Practice, 26*** (3), p. 273. Doi:10.1108/JSTP-10-2014-0230

Vanessa Ratten, Paul Jones. (2021). Entrepreneurship and management education: Exploring trends and gaps. ***The***

International Journal of Management Education, 19 (1), 100431, https://doi.org/10.1016/j.ijme.2020.100431

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي.والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية.واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل.والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.