



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

كلية التربية

الرسالة



نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

السنة الثانية عشر
العدد (٣٩)



يوليو ٢٠٢٤

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني : 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foea@Aru.edu.eg

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423

الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي الإلكتروني : 2735-5691



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد التاسع والثلاثون - يوليو ٢٠٢٤)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foer@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

أولاً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير

١	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٢	د. محمد علام طلبية	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٣	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٤	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٥	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة
٦	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس - بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

٧	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
٨	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
٩	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد

١٠	م. حسناء علي حامد	معيدة بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١١	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

ثالثاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٢	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٣	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١٤	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس

البحث الثالث

تطوير منهج اللغة العربية على ضوء اللامركزية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية

إعداد

أ.د/ مصطفى رجب سالم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المتفرغ

كلية التربية - جامعة العريش

أ.م.د/ كمال ظاهر موسى

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ رضوى حسنى إسماعيل أحمد



تطوير منهج اللغة العربية على ضوء اللامركزية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية
أ.د/ مصطفى رجب سالم أ.م.د/ كمال طاهر موسى الباحثة/ رضوى حسنى إسماعيل أحمد

تطوير منهج اللغة العربية على ضوء اللامركزية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية

إعداد

أ.م.د/ كمال ظاهر موسى

أ.د/ مصطفى رجب سالم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

العربية المساعد

المترغ

كلية التربية - جامعة العريش

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ رضوى حسنى إسماعيل أحمد

مستخلص البحث:

استهدف البحث الحالي التعرف على أثر تطوير منهج اللغة العربية على ضوء اللامركزية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية، وتكونت العينة من (١٤) تلميذاً وتلميذةً بمدرسة عباس صالح الابتدائية ومدرسة الشلاق الابتدائية، وتكونت أدوات البحث من: قائمة بمهارات الاستقبال اللغوي، كتاب التلميذ، وتصميم دليل معلم، وتصميم دليل ولي الأمر، واختبار مهارات الاستقبال اللغوي ويتضمن: بطاقة وصف مستويات الأداء، وقامت الباحثة بتطبيق المقياس والاختبار قبلياً، ثم تدريس مهارات الاستقبال اللغوي من خلال خطوات التدريس القائمة على التعلم باللعب والتعلم بالقصص في ضوء لامركزية المناهج. ثم تطبيق المقياس والاختبار بعدي على التلاميذ، وقد أسفرت نتائج البحث الحالي عن أثر منهج اللغة العربية المطور على ضوء اللامركزية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: مهارات الاستقبال اللغوي- الدمج - لامركزية مناهج اللغة العربية



Abstract

The current study aimed to identify the effectiveness of developing the Arabic language curriculum in the light of decentralization in developing linguistic reception skills and the attitude towards language for integration students in the primary stage. To do so, the researcher built the following tools: a list of language reception skills, the student's book, designing a teacher's guide, designing a guardian's guide, building a test, a note card, and a performance matrix

The results of the current research revealed the effectiveness of developing the Arabic language curriculum in light of decentralization in the development Linguistic reception skills and attitude towards language for integration students in the primary stage.



مقدمة البحث:

بدأت عملية تطوير مناهج اللغة العربية بتحديث منظومة المناهج كلها، أهدافها، ومحتواها، وأنشطتها، وتقويمها، فعكفت لجان التطوير المتخصصة في التربية اللغوية على استهداف تنمية مهارات اللغة في مجالها الاستقبالي والإنتاجي، والسعي إلى تمكين التلاميذ من مهاراتها تحدثاً وقراءةً واستماعاً وكتابةً بدقة وطلاقة وجودة (عماد العمارنه، ٢٠١٠، ٣).

وتمكين التلاميذ من اللغة ومهاراتها واستخدامها استخداماً جيداً يعدُّ من أهم الأهداف التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها؛ فمهارات اللغة هي جوهر تعلم اللغة، فإن لم يتمكن المتعلم منها تعليمًا وممارسة، فإنه لا يكون تعلم اللغة (محمود عبد القادر، ٢٠١٨، ١٦٤)

وترى الباحثة أن اللغة تعبر عن الأشياء الموجودة في البيئة، فهي وسيلة لتبادل الأفكار والمشاعر والرغبات، بالإضافة إلى أنها أداة التواصل الإنساني والقدرة على الاتصال مع الآخرين؛ لذلك يؤدي تمكين اللغة إلى التأثير الإيجابي لتلاميذ الدمج فئة الإعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم، لتساعدهم على التكيف مع بيئاتهم والتفاعل معها.

فالاستقبال اللغوي يُنظر إليه عادة على أنه عمل حاسني البصر والسمع، وبالتالي فهو يعتمد على القراءة والاستماع، وكلاهما يتطلب عملاً عقلياً هو الفهم، ويتضمن الفهم إصاق المعنى برسالة مرئية أو مسموعة (مصطفى شعبان، ٢٠١٨، ١٣).

ويعد الاستقبال اللغوي المسموع والمقروء شكلاً من أشكال النشاط اللغوي، سواء داخل المدرسة أو خارجها؛ لما يتميز به من طبيعة خاصة ينفرد بها (حسن شحاتة ومروان السمان، ٢٠١٢، ١٧).

ويمكننا إلقاء الضوء على مشكلات تعلم مهارات الاستقبال اللغوي لدى الإعاقة العقلية البسيطة (عينه البحث)؛ نظراً لتأثر القدرة اللغوية بدرجة الإعاقة العقلية وعمرهم



العقلي، وتتعدد أشكال ومظاهر الضعف اللغوي لدى هؤلاء التلاميذ ومنها (رأفت خطاب، ٢٠١٤، ١٠٥):

- صعوبة الربط بين الأصوات اللغوية والحروف.
 - إصدار أصوات غير مفهومة.
 - صعوبة ربط ما يسمعونه أو يقرؤونه بخبراتهم الشخصية.
 - نقص الثروة اللغوية.
 - ضعف القدرة على تذكر المفردات اللغوية الجديدة.
 - قلة التركيز والانتباه إلى المقروء.
 - نقص القدرة على الاحتفاظ بالمقروء أو المسموع.
 - ضعف الذاكرة البصرية.
 - نقص القدرة على التفاعل والتواصل اللغوي في مواقف الاتصال.
 - ظهور بعض اضطرابات الكلامية مثل اللججة والتلعثم والحذف والإبدال.
- وهذا ما أكدته بحث (أسهان القرعان، ٢٠١٨) حيث قامت بعمل بحث مقارنة بين مهارات القراءة لدى تلاميذ العاديين وتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من فئة صعوبات التعلم وأظهرت نتائج البحث إلى وجود فروق في مهارات القراءة بين التلاميذ العاديين وتلاميذ صعوبات التعلم لصالح التلاميذ العاديين.
- وهذه الفروق تتطلب تطوير مناهج اللغة العربية ليكون المنهج المقدم لتلاميذ الدمج يراعي الخصائص اللغوية لذوي الاحتياجات الخاصة كما يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ولكى يصبح المنهج فعالاً يجب أن يكون المجتمع هو مصدر التربية التي تستمد منه المناهج التي تساعد التلاميذ على التكيف مع مجتمعاتهم، وليكون ناتج التعلم مواطناً فعالاً في مجتمعه قادر على حل المشكلات التي تواجه المجتمع الذي يعيش فيه؛ لذلك تركز البحث الحالية على تطوير منهج اللغة العربية لتلاميذ الدمج من خلال التخطيط اللامركزي؛ حيث إن تطوير المناهج في ضوء اللامركزية يضمن



المشاركة المجتمعية الفعالة التي تساعد علي تحقيق الأهداف المرجوة، وإتاحة الدور الأكبر للمجتمعات المحلية.

فلا بد للمناهج أن ترتبط باهتمامات التلميذ الفورية، وتتدرج إلى الاهتمامات الأعمق مثل أن يرفع التلميذ من حدود الحاضر، ويربطه بلغته العربية، ويربطه أيضاً بمحيطه، ومع دول العالم الآخر؛ ليشعرهم أنهم جزء من المجتمع العالمي، وبهذا يقلل من تركيزهم حول الذات من خلال إثارة إحساسهم بالفقر والجوع والمجاعات التي تعاني منها أجزاء عديدة وواسعة من العالم، ويربطهم بثقافاتٍ أخرى ليزيح عنهم العمى الثقافي (وجيه القاسم، ومحمد عسيري، ٢٠١٦، ٢٦٧)

كما أن المناهج الدراسية ليست كياناً واحداً، فتتأثر على المستوى الوطني، وكذلك الدولي بالعديد من العوامل بما في ذلك اللغة العربية والاقتصاد والثقافة والسياسة والعادات والتقاليد التي تختلف داخل الدولة الواحدة من محافظة لأخرى (Simon ziba,2011,18).

وهذا الاختلاف هو أحد الأسباب للتوجه نحو المناهج المحلية، فالمناطق المحلية تختلف داخل الأمة الواحدة ويجب أن تكون المناهج الدراسية مصممة لخصوصيات المجتمعات المحلية من أجل التأكد من حصول التلاميذ على أفضل تعليم ممكن يركز على تفاصيل المنطقة التي يقيمون فيها، ويساعدهم على الفهم الثقافي والاجتماعي والسياسي (Mcmillan leahk,2007,47).

ويبين هذا الاختلاف أن هناك علاقة وثيقة بين خصوصية الطبيعة للمجتمع المحلي وبين سكان المنطقة، فهناك احتياجات للفرد في المجتمع المحلي تختلف عن الحاجات العامة لكل أفراد الدولة.

بالإضافة إلى ذلك اختلاف مناهج التربية الخاصة عن المناهج التعليم العام، فتوضع مناهج التعليم العام مسبقاً من قبل لجنة متخصصة، والتي تتناسب مع الجانب العمري لهذه المرحلة، أما ذوو الاحتياجات الخاصة لا يمكن وضع المناهج مسبقاً. ولكن يتم وضع خطة منهج، فلكل طفل خطة فردية خاصة به توضع حسب قدراته



الأدائية، ويتم وضع الخطة وفقاً لمعايير معينة مثل الفترة الزمنية ويتم تحديد الأهداف طويلة المدى وبعيدة المدى. (خولة يحي، ٢٠١٧، ١٧)

فالاتجاه نحو الدمج يحتم علينا مراعاة هذا الاختلاف بين المناهج مما يوجهنا إلى ضرورة تطوير المناهج وفقاً للامركزية المناهج لتساعد على تأهيل تلاميذ الدمج ليكونوا أعضاء نشطين في مجتمعاتهم.

فيرى (Mcmillan leahk 2007,48) أن يتم تحديد الأهداف العامة للمناهج على المستوى الوطني ولكن يتم إتاحة القدرة على التفاصيل ووضع المناهج للمجتمع المحلي فعند تطوير المناهج بهذه الطريقة ستضع معياراً وطنياً للتعليم مع السماح للتلاميذ باكتساب المهارات والمعرفة اللازمة لتأهلهم ليكونوا فعالين في المجتمع.

لذلك يجب تطوير المناهج بحيث تصدر مركزياً من خلال وضع المنهج الأساسي، وتطبق على حسب المدارس المحلية، والظروف الخاصة لكل بيئة، وترك الحرية الشاملة للمعلمين، ولجان المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى لوضع المنهج التكميلي والاختياري وتحقيق الأهداف العامة، وهذه الطريقة هي أحد أشكال اللامركزية في المناهج الدراسية.

وتتمثل أهمية اللامركزية في إنها تسير ظروف البيئة والمشكلات المحلية وهذا لا يأتي عن طريق تخطيط المناهج المركزية، بالإضافة إلى أن الديمقراطية تقتضي أن يعمل جميع المشتركين بالعملية التربوية، وأولياء الأمور في تنظيم الخبرات التعليمية التي تخدم أهداف المجتمع؛ لذلك ينبغي للمناهج أن تأخذ في اعتبارها حاجات التلاميذ وميولهم التي تختلف من بيئة لأخرى. (راتب عاشور، وعبد الرحمن أبو الهیاء، ٢٠٠٩، ٢٢٢)

كما يرى على مذكور (٢٠١٥، ٢) أن ديمقراطية التعليم لا تتحقق مع المركزية، فالفلسفة التربوية الخاصة بالمجتمع يتم استخلاصها من المبادئ الخاصة بالفرد في هذا المجتمع، لتساعد الفرد على مواجهة مشكلاته الحياتية، وما يطرأ من تغيرات.



ولعل لا مركزية المناهج تساعد التلاميذ من خلال التدريب على المهارات المطلوبة حسب قدرة كل تلميذ، وإعطاء فرصة للتلاميذ للعمل مع المرشد الأكاديمي بصورة فردية لتنمية المهارات الأساسية. (إبراهيم الزهيري، ٢٠٠٤، ٣٢٥)

وترى الباحثة أن أهمية المناهج اللامركزية لتلاميذ الدمج أنها تساعد هؤلاء التلاميذ على الاندماج في المجتمعات التي يعيشون بها من خلال مساندة هذه المناهج لظروف المجتمع المحلي، كما تستوعب الفروق الفردية لتلاميذ الدمج واختلافهم عن أقرانهم العاديين وتلبي احتياجاتهم الخاصة، وتتيح للمعلمين خيارات فيما يتعلق بقرارات المنهج حسب نوع الإعاقة فتختلف احتياجات التلاميذ حسب نوع ودرجة الإعاقة فتسهم المناهج اللامركزية بجعل كل مدرسة تضع مناهجها الخاصة على انفراد حسب نوعية التلاميذ الملحقين بها مما يجعل المناهج أقرب لاحتياجاتهم.

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث في تدني مهارات الاستقبال اللغوي لدى تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية. ويمكن صياغتها في التساؤلات الآتية:

١. ما مهارات الاستقبال اللغوي اللازمة لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء؟

٢. ما التصور المقترح لمنهج اللغة العربية على ضوء اللامركزية لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء؟

٣. ما أثر المنهج المطور على ضوء اللامركزية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي ما يأتي:

١. تنمية مهارة الاستقبال اللغوي لدى تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.

أهمية البحث:

تتلخص أهمية البحث الحالي بما يمكن أن يسهم به في الميدان من خلال ما

يأتي:



١- مطوري المناهج:

أ- مساعدة مخططي المناهج في وضع قائمة بمهارات الاستقبال اللغوي واختبارات لقياس هذه المهارات لتضمينها في مناهج تعليم اللغة العربية لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.

ب- توجيه نظر مصممي مناهج اللغة العربية في المدارس الدامجة إلى أهم مهارات الاستقبال اللغوي اللازمة للتلاميذ كي يتسنى بناء المناهج والبرامج التعليمية في ضوءها، وكذلك أساليب قياسها وتنميتها.

٢- للمعلمين:

أ- مساعدة معلمي اللغة العربية في تعريف بعض مهارات الاستقبال اللغوي اللازمة لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية؛ لمحاولة التأكيد عليها وتنميتها، ومساعدتهم في تعرف بعض أساليب التدريس المناسبة لهم.

٣- للمتعلمين:

أ- مساعدة تلاميذ مدارس الدمج في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لديهم، بما يحقق لهم التكيف في المجتمع والتفاعل مع الآخرين.

٤- للباحثين:

مساعدة الباحثين بفتح المجال لإجراء دراسات تستفيد من قائمة مهارات الاستقبال اللغوي اللازمة لتلاميذ الدمج.

حدود البحث:

التزم البحث الحالي بالحدود الآتية:

١. الحدود المكانية: إحدى مدارس الدمج بإدارة العريش التعليمية (بيئة حضرية)، وإدارة الشيخ زويد التعليمية (بيئة بدوية) نظراً لاختلاف البيئات.
٢. الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.
٣. الحدود البشرية: تلاميذ الدمج بالحلقة الثانية من التعليم الابتدائي (الفصول التي يوجد بها تلاميذ دمج فئة الإعاقة العقلية البسيطة)؛ وذلك لأن لديهم القدرة على القراءة وفهم تعليمات.

٤. الحدود الموضوعية: المنهج المطور القائم على اللامركزية؛ وذلك لمناسبته لطبيعة، واحتياجات تلاميذ الدمج، حيث قامت الباحثة بتطبيق الوحدة المطورة بطريقة الألعاب التعليمية على المجموعة التجريبية الأولى من تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية بإدارة العريش التعليمية (عينة البحث)، وتم تطبيق الوحدة المطورة بطريقة القصص على المجموعة التجريبية الثانية من تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية بإدارة الشيخ زويد التعليمية (عينة البحث).

منهج البحث:

اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي في الأدبيات والدراسات السابقة، والمنهج شبه التجريبي في عرض النتائج، واعتمدت البحث الحالي على التصميم شبه التجريبي ذي المجموعتين التجريبتين مع التطبيق القبلي والبعدي على مجموعة البحث.

أدوات البحث، ومواد معالجته:

قسمت أدوات البحث الحالي إلى الآتي:

أدوات القياس: (إعداد الباحثة)

١. قائمة مهارات الاستقبال اللغوي لتلاميذ الدمج.
٢. اختبار مهارات الاستقبال اللغوي لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.

أدوات المعالجة التجريبية: (إعداد الباحثة)

١. المنهج المطور القائم على اللامركزية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لتلاميذ الدمج.
٢. دليل المعلم
٣. دليل ولي الأمر

فروض البحث:

تمت صياغة أسئلة البحث الحالي في صورة الفروض الآتية ليم اختبارها إحصائياً وهي:

١. الفرض الصفري H_0 : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ بين وسيطي درجات مجموعة التعلم باللعب في



مهارات الاستقبال اللغوي ككل، ومهاراته المشتركة والفرعية في القياسين القبلي والبعدي.

– الفرض البديل H_a : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ بين وسيطي درجات مجموعة التعلم باللعب في مهارات الاستقبال اللغوي ككل، ومهاراته المشتركة والفرعية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

٢. الفرض الصفري H_0 : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ بين وسيطي درجات مجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل، ومهاراته المشتركة والفرعية في القياسين القبلي والبعدي.

– الفرض البديل H_a : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ بين وسيطي درجات مجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل، ومهاراته المشتركة والفرعية في القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي.

٣. الفرض الصفري H_0 : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ بين وسيطي درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل، ومهاراته المشتركة والفرعية في القياسين القبلي والبعدي.

– الفرض البديل H_a : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ بين وسيطي درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل، ومهاراته المشتركة والفرعية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

إجراءات البحث:

سار البحث الحالي وفق الإجراءات الآتية:



للإجابة عن السؤال البحثي الأول الذي يتعلق بمهارات الاستقبال اللغوي اللازمة لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية، يتم اتباع الخطوات الآتية:

1. الاطلاع على الأدبيات والدراسات ذات الصلة بمحاور البحث الحالية، للاستفادة منها في إعداد الإطار النظري وأدوات البحث.
2. بناء قائمة مبدئية لمهارات الاستقبال اللغوي التي في ضوءها سيتم تطوير منهج اللغة العربية لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.
3. عرض القائمة على السادة المحكمين لإبداء الرأي فيها.
4. تحديد المهارات المراد تتميتها لدى تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية في ضوء آراء المحكمين والحاصلة على ٩٠ % فأكثر.
5. تعديل القائمة والوصول بها إلى الشكل النهائي.

للإجابة عن السؤال البحثي الثاني الذي يتعلق بما صورة المنهج المطور في اللغة العربية على ضوء اللامركزية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية، يتم اتباع الخطوات الآتية:

1. تحليل منهج اللغة العربية لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.
2. تطوير المنهج على ضوء اللامركزية من خلال اتباع ثلاثة أساليب مختلفة التعلم باللعب، والتعلم بالقصص، والتدريس المباشر.
3. إعداد دليل المعلم لكيفية استخدام برنامج قائم على اللامركزية في تدريس مهارات الاستقبال اللغوي الوظيفي لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية، وعرضه على مجموعة من السادة المحكمين لإقرار صلاحيته ومناسبته للتطبيق.
4. إعداد دليل ولي الأمر لإرشاده لكيفية تحديد الأسلوب المناسب ومتابعة مستوى ابنه.

للإجابة عن السؤال البحثي الثالث والرابع والذي يتعلق بما أثر المنهج المطور على ضوء اللامركزية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية، يتم اتباع الخطوات الآتية:



١. إعداد اختبار لمهارات الاستقبال اللغوي لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية، وعرضه على السادة المحكمين.
٢. التأكد من صدق وثبات الاختبار، والمقياس وعرضه في الشكل النهائي في ضوء آراء السادة المحكمين.
٣. اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية بإحدى مدارس إدارة العريش التعليمية (بيئة حضرية)، وإدارة الشيخ زويد التعليمية (بيئة بدوية)، لدراسة المتغيرات الداخلية.
٤. التطبيق القبلي لاختبار مهارات الاستقبال اللغوي على تلاميذ مجموعتي البحث.
٥. تدريس المنهج المطور في ضوء اللامركزية للمجموعتين التجريبيتين.
٦. التطبيق البعدي لاختبار مهارات الاستقبال اللغوي على المجموعتين التجريبيتين، على المجموعتين التجريبتين.
٧. رصد النتائج، وإجراء المعالجات الإحصائية لمجموعة البحث.
٨. عرض النتائج التي توصلت إليها البحث ومناقشتها وتفسيرها.
٩. تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي أسفرت عنها البحث.

نتائج البحث:

وفيما يلي عرض للنتائج التي توصل لها البحث الحالي:
يتطلب التحقق من فروض البحث حساب الرتب للدرجات التي حصل عليها تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الاستقبال اللغوي، وجاءت أغلب النتائج متدنية للدرجات التي حصلوا عليها في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الاستقبال اللغوي فيما يتعلق بالمجموع الكلي لمهارات الاستقبال اللغوي.

نتائج الفرض الأول:

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين وسيطي درجات مجموعة التعلم باللعب في مهارات الاستقبال اللغوي ككل، ومهاراته المشتركة والفرعية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.



تم اختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون Wilcoxon Singed Ranks Test لدلالة فروق العينات المرتبطة، لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير من خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb)، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC، وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (١٥) نتائج اختبار ويلكوكسون لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي

القياس	الرتب الموجبة		الرتب السالبة		حجم التأثير	
	المتوسط	المجموع	المتوسط	المجموع	معامل الحجم	القيمة
القبلي	٤	٢٨	٠	٠	١	٢.٣٨٨

يتضح من الجدول (١٥) أن قيمة (Z) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١٧) بين درجات القياسين القبلي والبعدي، وبذلك يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين وسيطي درجات مجموعة التعلم باللعب في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي، وهذا الفرق لصالح التطبيق البعدي.

الأسلوب	حجم التأثير		
	صغير	متوسط	كبير
r _{peb}	أقل من ٠.٤٠	٠.٤٠ - ٠.٦٩	٠.٧٠ - ٠.٨٩

المصدر: (عزت عبد الحميد حسن، ٢٠١١، ص ٢٨٤)

كما يتضح من الجدول (١٥) والجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (r_{peb}) أن القيمة تشير إلى وجود حجم تأثير كبير جداً.



نتائج الفرض الثاني :

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين وسيطي درجات مجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل، ومهاراته المشتركة والفرعية في القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي. لاختبار هذا الفرض أيضًا والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون Wilcoxon Signed Ranks Test لدلالة فروق العينات المرتبطة، لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير من خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (r_{peb})، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC، وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (١٦) نتائج اختبار ويلكوكسون لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي

حجم التأثير	(Z)		الرتب السالبة		الرتب الموجبة		القياس	
	معامل الحجم	الدلالة	القيمة	المجموع المتوسط	المجموع المتوسط	المجموع المتوسط		
كبير جداً	١	٠.٠١٦	٢.٤١٤	٠	٠	٢٨	٤	القبلي البعدي

يتضح من الجدول (١٦) أن قيمة (Z) دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١٦) بين درجات القياسين القبلي والبعدي، وبذلك يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين وسيطي درجات مجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي، وهذا الفرق لصالح التطبيق البعدي.



كما يتضح من الجدول (١٦) والجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (r_{peb}) أن القيمة تشير إلى وجود حجم تأثير كبير جدا. نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين وسيطي درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل، ومهاراته المشتركة والفرعية في القياسين القبلي والبعدي.

لاختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار مان ويتي Mann-Whitney Test لدلالة فروق العينات المستقلة، لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في المهارات المشتركة لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير من خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي للرتب (r_{rb})، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC، وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (١٠) نتائج اختبار مان ويتي لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في المهارات المشتركة لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي

المهارات	المجموعة	الرتب		(Z)		حجم التأثير	
		المتوسط	المجموع	القيمة	الدلالة	معامل	الحجم
						r_{rb}	
اقتراح عنوان مناسب للنص	التعلم باللعب	٨.١٤	٥٧.٠٠	٠.٦٨٠	٠.٤٩٦	٠.١٨	صغير
	التعلم بالقصص	٦.٨٦	٤٨.٠٠				
تركيب جمل بسيطة من	التعلم باللعب	٨.٥٠	٥٩.٥٠	١.٤٧٢	٠.١٤١	٠.٢٩	صغير



المهارات	المجموعة	الرتب		(Z)		حجم التأثير	
		المتوسط	المجموع	القيمة	الدلالة	معامل	الحجم
						r_{rb}	
مفردات سبق تعلمها	التعلم بالقصص	٦.٥٠	٤٥.٥٠				
تكوين رأى حول الأفكار والقضايا المطروحة في النص اللغوي	التعلم باللعب	٦.٥٠	٤٥.٥٠	١.٤٧٢	٠.١٤١	٠.٢٩	صغير
	التعلم بالقصص	٨.٥٠	٥٩.٥٠				
يميز الكلمات والعبارات التي تحمل معاني المشاعر المختلفة	التعلم باللعب	٨.٥٠	٥٩.٥٠	١.٤٧٢	٠.١٤١	٠.٢٩	صغير
	التعلم بالقصص	٦.٥٠	٤٥.٥٠				
المهارات المشتركة ككل	التعلم باللعب	٨.٧١	٦١.٠٠	١.١٧٢	٠.٢٤١	٠.٣٥	صغير
	التعلم بالقصص	٦.٢٩	٤٤.٠٠				

يتضح من الجدول (١٠) أن جميع قيم (Z) غير دالة، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في المهارات المشتركة لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي، وبذلك يتم قبول الفرض الصفري، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أوساط درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في المهارات المشتركة لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي.



جدول (١١) الجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي للرتب (r_{rb})

حجم التأثير				الأسلوب
كبير جدا	كبير	متوسط	صغير	
أكثر ٠.٩٠ فأكثر	٠.٧٠ - ٠.٨٩	٠.٤٠ - ٠.٦٩	أقل من ٠.٤٠	r_{rb}

المصدر: (عزت عبد الحميد حسن، ٢٠١١، ص ٢٨٤)

كما يتضح من الجدول (١٠) والجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي للرتب (r_{rb}) أن جميع القيم تشير إلى وجود حجم تأثير صغير. ولاختبار هذا الفرض أيضًا والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار مان ويتي Mann-Whitney Test لدلالة فروق العينات المستقلة، لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في المهارات الفرعية لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير من خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي للرتب (r_{rb})، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC، وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (١٤) نتائج اختبار مان ويتي لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في المهارات الفرعية لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي

حجم التأثير	(Z)		الرتب		المجموعة	المهارات
	معامل r_{rb}	الدلالة	المجموع	المتوسط		
صغير	٠	١	٥٢.٥٠	٧.٥٠	التعلم باللعب	حسن متابعة الحديث وفهم جوانبه
			٥٢.٥٠	٧.٥٠	التعلم بالقصص	
صغير	٠.١٤	٠.٣١٧	٥٦.٠٠	٨.٠٠	التعلم باللعب	تحديد هوية الصوت المسموع
			٤٩.٠٠	٧.٠٠	التعلم بالقصص	



المهارات	المجموعة	الرتب		(Z)		حجم التأثير
		المتوسط	المجموع	القيمة	الدلالة	
تغير نبرات صوته استجابة للمعنى المقصود	التعلم باللعب	٧.٠٠	٤٩.٠٠	٠.٦٢٨	٠.٥٣٠	صغير ٠.١٤
	التعلم بالقصص	٨.٠٠	٥٦.٠٠			
يقرأ في جمل تامة	التعلم باللعب	٦.٣٦	٤٤.٥٠	١.١٦٤	٠.٢٤٤	صغير ٠.٣٣
	التعلم بالقصص	٨.٦٤	٦٠.٥٠			
المهارات الفرعية ككل	التعلم باللعب	٦.٦٤	٤٦.٥٠	٠.٨٥٥	٠.٣٩٣	صغير ٠.٣٣
	التعلم بالقصص	٨.٣٦	٥٨.٥٠			

يتضح من الجدول (١٤) أن جميع قيم (Z) غير دالة، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في المهارات الفرعية لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي، وبذلك يتم قبول الفرض الصفرى، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أوساط درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في المهارات الفرعية لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي.

كما يتضح من الجدول (١٤) والجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي للرتب (r_{rb}) أن جميع القيم تشير إلى وجود حجم تأثير صغير. ولاختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test لدلالة فروق العينات المستقلة، لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير من خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي للرتب (r_{rb})، وذلك



باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC ، وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (١٧) نتائج اختبار مان ويتي لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي

حجم التأثير		(Z)		الرتب		المجموعة
الحجم	معامل r_{rb}	الدلالة	القيمة	المجموع	المتوسط	
صغير	٠.٠٨	٠.٧٩٤	٠.٢٦١	٥٤.٥٠	٧.٧٩	التعلم باللعب
				٥٠.٥٠	٧.٢١	التعلم بالقصص

يتضح من الجدول (١٧) أن قيمة (Z) غير دالة، مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً بين مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي، وبذلك يتم قبول الفرض الصفري، أي أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين وسيطي درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي.

كما يتضح من الجدول (١٧) والجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي للرتب (r_{rb}) أن القيمة تشير إلى وجود حجم تأثير صغير.

توصيات البحث

أخذاً بالنتائج إلى حيز التطبيق العملي فإن الباحثة توصي:

مطوري المناهج:

- مساعدة مخططي المناهج في وضع قائمة بمهارات الاستقبال اللغوي، واختبارات لقياس هذه المهارات لتضمينها في مناهج تعليم اللغة العربية لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.



- توجيه نظر مصممي مناهج اللغة العربية في المدارس الدامجة إلى أهم مهارات الاستقبال اللغوي اللازمة للتلاميذ كي يتسنى بناء المناهج والبرامج التعليمية في ضوءها، كذلك أساليب قياسها وتنميتها.

للمعلمين:

- مساعدة معلمي اللغة العربية في تعريف بعض مهارات الاستقبال اللغوي اللازمة لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية؛ لمحاولة التأكيد عليها وتنميتها، ومساعدتهم في تعرف بعض أساليب التدريس المناسبة لهم.
- الاستفادة من مهارات الاستقبال اللغوي التي تم تحديدها في إعداد المعلمين الذين يعدون لمهنة تدريس اللغة العربية لتلاميذ الدمج بكليات التربية أثناء فترة تدريبهم لمعرفة مدى تمكنهم منها.
- إصدار دليل لمعلمي اللغة العربية بمدارس الدمج يتضمن التعريف بمهارات الاستقبال اللغوي وكيفية تنميتها.

المتعلمين:

- مساعدة تلاميذ مدارس الدمج في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لديهم، بما يحقق لهم التكيف في المجتمع والتفاعل مع الآخرين.

الباحثين:

- مساعدة الباحثين بفتح المجال لإجراء دراسات تستفيد من قائمة الاستقبال اللغوي اللازمة لتلاميذ الدمج.

مقترحات البحث

في ضوء النتائج التي توصلت إليها البحث واستكمالاً للجوانب التي لم يتناولها، تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية :

- إجراء بحث مماثلة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية بالمدارس الدامجة.



- إجراء أبحاث تقييمية لمنهج اللغة العربية بمرحلة التعليم الابتدائي بمدارس الدمج في ضوء مهارات الاستقبال اللغوي التي توصلت إليها نتائج البحث الحالي.
- تصميم مقرر قائم على اللامركزية للتلاميذ المعلمين شعبة اللغة العربية في ضوء المستويات المعيارية الأكاديمية.
- تصميم مقرر ثقافي لنشر ثقافة المنهج اللامركزية للتلاميذ المعلمين في كافة التخصصات في ضوء المستويات المعيارية الأكاديمية.
- قياس كفاءة برنامج تعليمي قائم على تعددية المنهج في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى التلاميذ المعلمين شعبة اللغة العربية.
- إجراء دراسات وصفية لاتجاهات كل من التلاميذ والمعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة.



المراجع:

- إبراهيم عباس الزهيرى (٢٠٠٤). المحاسبية في مدارس حق الاختيار مدخل لدعم مفهوم اللامركزية في إدارة التعليم في مصر، مجلة كلية التربية بالمنصورة، (٥٥)، ٣٠٩ - ٤٠٥.
- أسهان محمود القرعان (٢٠١٨). مهارات القراءة لدى الطلبة العاديين وذوى صعوبات القراءة (الديسلكسيا) في الصف الرابع في المدارس الحكومية الأساسية في محافظة إربد: بحث مقارنة، مجلة جامعة القدس المفتوحة، ٢٥(٩)، ١٣٦ - ١٤٩.
- حسن سيد شحاته، ومروان السمان (٢٠١٢). المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها. القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.
- خوله أحمد يحيى (٢٠١٧). البرامج التربوية للأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة. ط٧. القاهرة: دار المسيرة للطباعة والنشر.
- راتب القاسم عاشور، وعبدالرحمن أبو الهيجاء (٢٠٠٩). المنهاج بناؤه، تنظيمه، نظرياته، تطبيقاته العملية. الأردن: الحياضية.
- رأفت عوض خطاب (٢٠١٤). مدخل إلى الإعاقة العقلية . الدمام: مكتبة التنبي.
- على أحمد مذكور (٢٠١٥). تطوير المناهج وتنمية التفكير. القاهرة: دار نهضة مصر للنشر.
- عماد فاروق العمارنه (٢٠١٠). المهارات اللغوية في كتب لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية. المنهل Doll: 10.2816\0014324، ١-٨٠ على الرابط Plat from. Almanhal.com\files\2\69753 لغة عربية المشاهدة ٢٥ - ١٠ - ٢٠٢٠.
- محمود هلال عبد الباسط عبد القادر (٢٠١٨). نموذج تدريس قائم على النظرية التداولية في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي



والطلاقة اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية- جامعة

عين شمس، ٣(٤٢)، ١٥٩-٢٣٢.

- مصطفى شعبان (٢٠١٨). معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها

أبحاث محكمه، تحرير هاني إسماعيل رمضان: منشورات المنتدى العربي التركي.

- وجيه بن قاسم القاسم، ومحمد بن مفرح عسيري(٢٠١٦). المناهج الدراسية في

ضوء المناخات العالمية المعاصرة. الملكة العربية السعودية: روابط للنشر وتقنية المعلومات.

- Mcmillan, Leahk(2007). Amisguided Curriculum: Decentralized Education Policy In Ghanas Primary school System, Mal 46\60m, **Masters Abstracts International**, Ann Arbor, Saint Morys University, Untied States.
- Simon A Ziba(2011). The Decentralization And Centralization Of Curriculum In The Primary Education Of Burkina Faso, **Master**, Loyola University Chicago, Mal 49\06m, Masters Abstracts International.

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنوع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.