مجلة

كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

السنة الثانية عشر
العدد (٤٠)
أكتوبر ٢٠٢٤

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691
البريد الالكتروني : j_foea@Aru.edu.eg
الموقع الالكتروني : https://foej.journals.ekb.eg

الرؤية

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691

مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر – العدد الأربعون – يوليو ٢٠٢٤)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولا : الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د حسن عبد المنعم الدمرداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبة	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية – عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي – عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – عضو مجلس الإدارة

٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د أحمد نبوي عيسى	أستاذ التربية الخاصة	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د عزة حسن	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. إسلام محمد الصادق	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير

١	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٢	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك)– مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير– مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٣	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٤	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٥	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير–ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة
٦	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس– بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة الأمور المالية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

٧	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة

٨	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر – تجهيز العدد للنشر
٩	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
١٠	م. حسناء علي حامد	معيدة بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير – مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١١	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي
رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
١٢	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
١٣	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١٤	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات – جامعة عين شمس

البحث السادس

فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح في تدريس العلوم لتنمية المسئولية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية

إعداد

أ.د/ صالح محمد صالح

أستاذ التربية العلمية

كلية التربية - جامعه العريش

د/ عاطف سالم حسن

أستاذ التربية العلمية المتفرغ

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / أمنية يحيى سالم حسين عبد الحي

فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح في تدريس العلوم لتنمية المسئولية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية

إعداد

أ.د. صالح محمد صالح
أستاذ التربية العلمية
كلية التربية - جامعه العريش

د. عاطف سالم حسن
أستاذ التربية العلمية المتفرغ
كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / أمنية يحيى سالم حسين عبد الحى

مستخلص البحث

هدف البحث إلى التحقق من فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية المسئولية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، واعتمد على التصميم شبه التجريبي ذو المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، وأعد البحث نموذجًا تدريسيًا قائمًا على نظرية الذكاء الناجح، وكراسة الأنشطة لوحدة (الأرض والكون) من منهج العلوم لطلاب الصف الأول الإعدادي، ودليل المعلم لتدريس الوحدة، ومقياس المسئولية البيئية، وتم التطبيق على مجموعة عشوائية من طالبات الصف الأول الإعدادي والتي بلغ عددها (ن=٨٢) طالبة قسمن إلى مجموعتين؛ المجموعة التجريبية (ن=٤٢) طالبة، والمجموعة الضابطة (ن=٤٠) طالبة. وقد تبين من نتائج البحث أن هناك فروقًا دالة إحصائيًا عند مستوى (٠١،٠) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المسئولية البيئية لصالح طالبات المجموعة التجريبية؛ الأمر الذي يشير إلى فاعلية النموذج التدريسي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية المسئولية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وعلى ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: النموذج التدريسي – الذكاء الناجح – المسئولية البيئية.

Abstract

The current research aimed to reveal the effectiveness of a proposed teaching model based on the theory of successful intelligence to develop environmental responsibility among prep school students. The research relied on a quasi-experimental design with two groups (control and experimental). The research prepared a teaching model based on the theory of successful intelligence, an activity booklet for the unit (Earth and the Universe) from the science book for first-year prep. school students, a teacher's guide, and environmental responsibility Scale. The application was carried out on a random sample of female students in the first year of middle school, which numbered (N=82) students, divided into two groups: The experimental group (n_1=42), and control group (n_2=40). The results of the research resulted in statistically significant differences at the level of (0.01) between the means scores of experimental group and control group in the post-application of the environmental responsibility Scale in favor of the experimental group; Which indicates the effectiveness of the proposed teaching model based on the theory of successful intelligence for developing environmental responsibility among prep school students. In light of the results of the research, the researcher presented a set of recommendations and proposals, most notably encouraging teachers to pay more attention to the environment, and training them on how to develop environmental responsibility among students.

Key Words: Teaching Model – Successful Intelligence – Environmental Responsibility.

- مقدمة البحث:

يشهد العالم اليوم تغيرات هائلة في شتى مجالات الحياة؛ مما جعل معظم الدول تبحث في كيفية إعداد أفرادها إعدادًا سليمًا على نحو يجعل منهم مواطنين قادرين على تحمل المسئوليات، والمشاركة في تطوير مجتمعهم وبيئتهم في ظل

التغيرات؛ الأمر الذي يتطلب نوعًا من التربية يفي بتلك النوعية من المواطنين بغية مشاركتهم في تقديم حلول للمشكلات الاجتماعية والسياسية والأخلاقية المهمة على المستويين المحلي والقومي.

ولقد أدرك البشر أن البيئة هي المحدد الأكبر لجودة الحياة في أي مجتمع؛ مما أدى إلى زيادة إدراكهم للتهديدات البيئية الحاسمة التي تجابه كوكب الأرض، والسعي الحثيث إلى الجهود المحسوسة التي تكبح هذه التهديدات؛ ففي العقود الثلاثة الأخيرة يمكن رؤية عدد كبير من التغييرات المهمة في المدركات حول البيئة، وتأثير الأنشطة الإنسانية عليها، وبزغت الاقتراحات التي كانت لها مردود إيكولوجي لاسيما خلال العقد الأخير (Dunlap et el., 2000, p.425).

وأصبحت قضايا البيئة ومشكلاتها ومخاطرها من القضايا ذات الدلالة في الآونة الأخيرة، ولها أولويات خاصة في دول العالم؛ نظرًا لارتباط هذه القضايا والمخاطر بشكل صريح بحياة وصحة الإنسان؛ فإن سلوكيات الإنسان في الحياة المعاصرة في ظل سيادة الفردية والأنماط الاستهلاكية لم يؤد إلى ظهور هذه المشكلات، وتلك المخاطر فحسب، بل أيضًا إلى تفاقمها بشكل كبير.

وبذا أصبح الإنسان اليوم هو مشكلة البيئة الأولى؛ وذلك لأن أنظمتها لم تعد في مقدورها الاستجابة لمطالبه المتزايدة التي فاقت طاقة الاحتمال المحدودة لتلك الأنظمة؛ فلقد بلغ الإنسان في تأثيره على بيئته وقدرته على تغييرها وإحداث الخلل في علاقتها الطبيعية مراحل تنذر بالخطر؛ إذ تجاوز في بعض الأحوال قدرة النظم البيئية الطبيعية على الاستيعاب وعلى الاحتمال، وإحداث اختلالات بيئية تكاد تهدم حياة الإنسان نفسه ومدى قدرته على البقاء على سطح الأرض، وما يهدد الأجيال القادمة بالأمراض، وبنقص الموارد وبفسادها، وقد تعظم تأثير الإنسان في القرن العشرين بما استحدثه من تكنولوجيا، وبما سخره من طاقات لم يكن للبيئة الطبيعية عهد بها من قبل (سليم، ١٩٩٨، ص.١٣).

ولعل الاهتمام المتزايد على كافة المستويات من قبل المنظمات الدولية الحكومية وغير الحكومية بمشكلات البيئة يكشف عن عنايتها بضرورة توافر مسئولية

بيئية لدى الأفراد تمكنهم من تأدية أدوارهم تجاه تحسين البيئة وحمايتها. وقد تأكد أن القوانين والتشريعات على كثرتها قد عجزت وحدها في الاضطلاع بمهمة صيانة البيئة وحمايتها وترشيد السلوك بشأنها، كما فرضت المشكلات البيئية بما لها من آثار ضارة مواجهة مع المؤسسات المعنية في الإقرار بأن التشريعات البيئية لا تكفي بمفردها لحماية البيئة (عبد المسيح وعبد العال، ٢٠٠٢، ص.١).

ويعني ذلك أن أية إجراءات تتخذ لحماية البيئة والمحافظة عليها، ومواجهة مشكلاتها ينبغي أن تبدأ بالإنسان باعتباره المسئول الأول عن ظهور هذه المشكلات؛ وذلك بتربيته تربية بيئية يفهم من خلالها أسس التفاعل الصحيح مع بيئتنا، ويقتنع بأهمية المحافظة عليها، وتنمية مواردها، ويسلك السلوك البيئي المناسب تجاهها.

ولقد تعددت الآراء حول مفهوم التربية البيئية باعتبارها مفهومًا تربويًا حديثًا نسبيًا نتج عن تفاعل معنى التربية والبيئة, وتُعرف التربية البيئية بأنها: "الجهود التي تبذلها الهيئات والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية في توفير قدر من الوعي البيئي لكافة المواطنين في مختلف الأعمار، والظروف البيئية بحيث يكون هذا الوعي إسهامًا مباشرًا في توجيه سلوك الأفراد نحو المحافظة على بيئاتهم الطبيعية" (جاد، ٢٠٠٧، ص.٤٢).

أما مطاوع فيعرف التربية البيئية بأنها: "نمط من التربية ينظم علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية والاجتماعية والنفسية، مستهدفًا إكساب الطلاب خبرة تعليمية من حقائق ومفاهيم خاصة بمشكلات بيئية كالتلوث والطاقة واستنزاف الموارد الطبيعية، وتعرضها في وحدات مرجعية" (مطاوع، ٢٠٠٥، ص.٢٩).

إذًا فالتربية البيئية تعمل على إيجاد حلول للمشكلات البيئية المحيطة بنا عن طريق المشاركة الفعالة للفرد، كما تعمل على تنمية خصائص الفرد وحاجاته المعرفية والمهارية والوجدانية المؤثرة في سلوكياته، والمتصلة بالتعامل الحكيم مع البيئة في جميع جوانبها.

وبالنظر إلى مستقبل التربية البيئية نجد أننا في حاجة إلى تعليم مختلف أكثر توجهًا نحو العمل أو الإجراء وليس مجرد تعليم يوضح عدالة توزيع المصادر البيئية

وبعض مشكلات البيئة، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى الإحساس بالمسئولية نحو البيئة الذى يجعل الفرد يسعى دائمًا إلى تنمية وعيه بها ليساهم في حل مشاكلها (Kopnina, 2014, p.227).

وعلى الرغم من زيادة الاهتمام العالمي والتدخلات الحكومية بالبيئة؛ فإن أغلب الجهود المحلية والعالمية لم تكن مناسبة أو كافية في الوقت الحاضر؛ ففي تقرير الحياة على الأرض ذكر أن النظم الإيكولوجية قد انحدرت حوالي ٣٣٪ خلال الثلاثين سنة الماضية ، في حين أن الضغط الإيكولوجي للإنسان زاد حوالي ٥٠٪ على الأرض (Lotz-Sisitka, 2002, p.125).

كما أنه مهما تعددت القوانين والتشريعات التي وضعت من أجل تنمية المسئولية البيئية، والحد من السلوكيات البيئية الخطأ تجاه البيئة بغية المحافظة عليها؛ سوف تظل التربية بمؤسساتها وهيئاتها المختلفة يقع عليها العبء الأكبر فيما يتعلق بتنمية المسئولية البيئية، وبما يتأتى منها من سلوكيات بيئية صحيحة وصحية بما يتفق وسلامة البيئة وضمان الحفاظ عليها.

كل هذا يقودنا إلى إدراك أن السلوك الحالي للبشر تجاه بيئتهم بحاجة إلى التغيير؛ وهذا يلمح ضمنًا إلى أن الناس بحاجة إلى تعلم كيف يتصرفون بأسلوب بيئي مسئول.

وقد ظهرت عدة مصطلحات للمسئولية البيئية منها: "أنها محصلة استجابات الفرد نحو محاولة الاهتمام والفهم والمشاركة الصحية الناجمة عن الإساءة للبيئة التي تنمو تدريجيًا عن طريق التربية" (لطف الله وعبد الملك، ٢٠٠٨، ص.١٤١). وتعرف أيضًا بأنها: "شعور الفرد بالمسئولية والأخلاق في منع تدهور البيئة أو المساهمة في حل مشاكل بيئية محددة، وأن يكون الفرد على استعداد لاتخاذ سلوك بيئي إيجابي" (Wenshun, 2011, p.992).

ويوضح عبد الفتاح (٢٠١٧) بأن المسئولية البيئية هي قدرة الفرد على تحمل مسئولياته نحو البيئة من خلال ما يتخذه من قرارات بيئية صحيحة والسلوكيات

المسئولة نحو البيئة اعتمادًا على ما لديه من معرفة بيئية صحيحة مما يسهم في حماية البيئة من المشكلات والأخطار والأضرار.

لذلك ينبغي العمل على توثيق علاقة المنهج بالبيئة التي يعيش فيها الفرد حتى يكون هناك تفاعل ناجح بينهم وكسب الخبرات المناسبة أمام المتعلمين، وأن نتخير من عناصر البيئة أشدها التصاقًا بحياة المتعلمين وأكثرها تأثيرًا فيهم وفي مستوى نضجهم، وعلى هذا الأساس فإن المناهج في المراحل الأولى من التعليم ينبغي أن تتركز حول دراسة البيئة المحلية مع عدم إغفال عناصر البيئة الأخرى المتصلة بحياة الطلاب، كما ينبغي أن تعمل التربية على توسيع دائرة البيئة أمام الطلاب كلما تكشفت استعداداتهم ونمت قدراتهم واتسعت دائرة خبراتهم وتجاربهم على أن تتم هذه العملية بحكمة وتدرج وعلى أساس علمي.

ويرى عبد المسيح وعبد العال (٢٠٠٢، ص.٤) أن عملية التوعية هي الأساس للسلوك البيئي والمسئولية البيئية؛ فالسلوك البيئي *Environmental Behavior* جزء من السلوك العام للفرد؛ والذي يكتسبه عن طريق التربية في الأسرة والمدرسة ومؤسسات المجتمع المختلفة. أما المسئولية البيئية فهي محصلة الاستجابات الدالة على معرفة الفرد ووعيه بالبيئة وأنظمتها ومشكلاتها واهتمامه الذاتي بضرورة المحافظة على البيئة ومكوناتها وقيامه بالأعمال اللازمة لصيانتها ورعايتها وعلاج مشكلاتها.

وهكذا يمكن القول: إن المسئولية البيئية هي النتاج الحقيقي للوعي البيئي الناشئ أصلًا من تغير المعارف والاتجاهات نحو البيئة، وكذلك التغير الحادث في السلوك البيئي الموجب؛ فالسلوك البيئي الموجب أو السوي هو السلوك المسئول بيئيًا *Environmentally Responsible Behavior* (عبد المسيح، ٢٠٠٤، ص.١٣٠).

ولقد أوضح كل من لطف الله وعبد الملك (٢٠٠٨) أن المسئولية البيئية تتضمن الأبعاد التالية: الاهتمام بالبيئة، وفهم البيئة وعلاقاتها، والمشاركة البيئية. بينما يوضح العقيلي (٢٠١٦) أنها تشمل: المعرفة بعناصر البيئة، والاتجاه الإيجابي نحو

البيئة، والمشاركة الموجهة، أما عبد الفتاح (٢٠١٧) فقد عدد أبعاد المسئولية البيئية في: المفاهيم البيئية، واتخاذ القرار البيئي، والسلوك البيئي المسئول.

ومهما يكن من أمر؛ يتضح أن المسئولية البيئية لها محورين أساسيين هما: التغير في المعارف والاتجاهات البيئية، والتغير في السلوك البيئي.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة والتي اهتمت بواقع التربية البيئية بوجه عام، والمسئولية البيئية بوجه خاص، اقترحت دراسة عبد العزيز (٢٠١٨) وحدة في البصمة الكربونية في ضوء التعلم القائم على الحل لتنمية الاستيعاب المفاهيمي والمسئولية البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، ودراسة العقيلي (٢٠١٦) التي اقترحت برنامجًا في بعض المشكلات البيئية قائمًا على أنشطة ميدانية إلى المواقع الطبيعية لتنمية المسئولية البيئية لدى طلاب كليات التربية، كما أوضحت دراسة (Mobley et al., 2010) أن الثقافة البيئية والاطلاع على كتب الأدب البيئي يعتبر العامل التنبؤي الأكبر للسلوك المسئول بيئيًا مقارنة بالخلفية التعليمية والاهتمامات البيئية.

وبناءً على ما سبق ذكره؛ فإن الواقع داخل مدارسنا لا ينمي بشكل ما أو بآخر أبعاد المسئولية البيئية، وربما يعزى هذا إلى طرائق التدريس المختلفة أو توجه المناهج؛ لذا فقد ظهرت العديد من النظريات الحديثة التي تهتم باكتشاف قدرات الفرد المختلفة وإيقاظها بهدف تحسين ذات المتعلم، وربط وتطبيق ما تم أخذه على أرض الواقع منها نظرية "الذكاء الناجح لستيرنبرج".

وقد قامت هذه النظرية بالاعتماد على جوانب الذكاء المتمثلة في العالم الداخلي للفرد الذي يتضمن: البناء العقلي، والعمليات العقلية، والقاعدة المعرفية، والعالم الخارجي للفرد الذي يتضمن: بيئة العمل، وبيئة المنزل، وخبرات الفرد التي تتضمن المهمات المعطاة والمواقف التي يتعرض لها، وكذلك الربط بين الذكاء والخبرة التي يمر بها الفرد، حيث يعتمد قياس الذكاء على مهارتين هما: الحداثة؛ أي القدرة على التعامل مع المهمات الجديدة ومتطلبات الموقف الجديد، والآلية؛ أي القدرة على معالجة المعلومات ذاتيًا سواء أكانت معقدة أو بسيطة، بالإضافة إلى الربط بين الذكاء

والعالم الخارجي للفرد، ومن ثم يمكن القول أن الذكاء ينتج عند تطبيق مكونات معالجة المعلومات على الخبرة من أجل التكيف مع البيئة أو تغييرها أو اختيارها (Boulet, 2007).

وتنص فلسفة التعليم والتعلم القائمة على نظرية الذكاء الناجح في الفصول الدراسية على ما يلي: يمكن أن يتعلم الطلاب بطريقة أكثر فاعلية من الطرق المعتادة إذا درسوا بطريقة مناسبة لأنماط قدراتهم التحليلية والإبداعية والعملية، وحققت التكيف مع البيئة الخارجية، ويقدم الذكاء الناجح وسيلة لمساعدة الطلاب على الاستفادة من نقاط القوة لديهم، وتصحيح نقاط الضعف، ويتم ذلك من خلال التدريس بطريقة الموازنة بين التعلم المعتمد على الذاكرة، والتعليم المعتمد على التفكير التحليلي والإبداعي والعملي، والتدريس القائم على الذكاء الناجح لا يفترض التكافؤ بين الطلاب ولا القضاء على الفروق الفردية، وإنما هو أداة وضعت لضمان عرض المحتوى في عدد من الطرق، وكلها تناسب أنماط القدرات المتنوعة لدى الطلاب (Sternberg & Grigorenko, 2004, p.274).

ويرى ستيرنبرج (Sternberg, 2005, pp.189-202) أن هناك ثلاثة أنواع من الذكاء الناجح تتمثل فيما يأتي:

- الذكاء التحليلي *Analytical Intelligence*: يعد الذكاء التحليلي المفتاح الأول للذكاء الناجح، ويختص هذا النوع من الذكاء بمجموعة العمليات الذهنية المدروسة الخاصة بإيجاد الحل لمشكلة ما، ويستخدم لمختلف الأغراض والمجالات؛ فلا يقتصر على المجال الذهني أو حل المشكلات في اختبارات الذكاء فحسب؛ بل يتعلق أيضًا بمختلف مجالات الحياة العملية.
- الذكاء الإبداعي *Creative Intelligence*: يعد الذكاء الإبداعي النوع الثاني لنظرية الذكاء الناجح ويدور حول كيفية استثمار الإبداع في الحياة، ويحدد ستيرنبرج فكرته عن الإبداع بأنه: "القدرة على الإتيان بشيء أو عمل يتميز بالحداثة والجدة وأن يكون أصيلًا ويشترط صفتين أساسيتين للإبداع وهما: الجدة المرتبطة بالأصالة، والمنفعة المرتبطة بالتميز، وتتشكل الإضافة

الخاصة لستيرنبرج حول نظرته للإبداع في أنه عملية تتطلب توازنًا وتفاعلاً وتطبيقًا لثلاثة جوانب هي الذكاء الإبداعي والذكاء التحليلي والذكاء العملي.

- الذكاء العملي *Practical Intelligence*: ويعد الذكاء العملي النوع الثالث الخاضع لنظرية الذكاء الناجح، فبالإضافة إلى القدرة على تحليل وتقييم الأفكار وحل المشكلات والإتيان بأفكار جديدة وغير تقليدية؛ يعمل الذكاء العملي على تطبيق تلك الأفكار على أرض الواقع عبر الموائمة بين قدرات الفرد وحاجاته من ناحية وبين متطلبات السياق والبيئة المحيطة من ناحية أخرى.

وتنطلق أهمية الذكاء العملي من تركيزه على الخبرات التي تضمن النجاح في الحياة اليومية والحاجة الدائمة لتطوير العلوم والمعارف بما يلائم متطلبات الوضع أو السياق المحيط، ويعرف الذكاء العملي بالقدرة على خلق انسجام أمثل بين الفرد ومتطلبات البيئة؛ من خلال التوافق مع البيئة أو تغيرها أو اختيار بيئة مناسبة وجديدة يستطيع الفرد من خلالها أن يحقق أهدافه.

وقد وضع ستيرنبرج عددًا من المبادئ التي يمكن توظيفها في عملية التعليم بما ينسجم مع نظرية الذكاء الناجح تتمثل في أن الهدف من التعليم هو تشكيل الخبرات من خلال التنظيم الجيد والمرن، واسترجاع قاعدة المعرفة بسهولة، ويجب أن يدمج التعليم مكونات الذكاء الناجح الثلاثة (التحليلي والإبداعي والعملي) بدلًا من الفصل بينهم، أو التركيز على التعليم والتقييم الموجه نحو الذاكرة، كما يجب أن يمكن التعليم الطلاب من تحديد مواطن قوتهم للاستفادة منها، ومواطن الضعف لمعالجتها. وينبغي أن يتضمن التعليم استخدام ثلاثة مكونات لاكتساب المعرفة هي: الترميز الانتقائي، والمقارنة الانتقائية، والتركيب الانتقائي، فضلًا عن ضرورة مراعاة الفروق الفردية في التمثيلات العقلية المفضلة لدى الطلاب كالتمثيلات اللفظية والكمية والشكلية والمخرجات الكتابية والشفوية، كما يجب أن يساعد التعليم الطلاب على التكيف والتشكل واختيار البيئات المناسبة (Sternberg, 2005, pp.189-202).

وقد كشفت الدراسات والبحوث التربوية عن العديد من الأدلة على فاعلية تطبيق نظرية الذكاء الناجح، مثل: دراسة أبو جادو والناطور (٢٠١٦) التي خلصت إلى فاعلية البرنامج تعليمي المستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لدى الطلاب المتفوقين عقليًا، ودراسة الزعبي (٢٠١٧) والتي كشفت عن العلاقة بين الذكاء الناجح وممارسته في التعليم لدى معلمي المدارس الخاصة، ودراسة سالم (٢٠٢١) والتي أسفرت عن فاعلية نموذج تدريسي مقترح لتدريس الرياضيات قائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية التفكير الفراغي والتنور الرياضي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، كما كشفت دراسة السعدي (٢٠١٨) عن برنامج إثرائي قائم على نظرية الذكاء الناجخ لتنمية مهارات التفكير عالي الرتبة والحس العلمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، ودراسة عبد الكريم (٢٠١٩) والتي انتهت إلى فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات معالجة المعلومات لدى طلاب المرحلة الثانوية.

- مشكلة البحث:

من خلال نتائج الدراسات السابقة، ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة لمادة العلوم للمرحلة الإعدادية؛ فقد لاحظت ضآلة معارفهم حول المشكلات والقضايا البيئية التي يتناولها المقرر؛ وهذا بدوره يؤدي –ضمنًا– إلى وجود اتجاهات بيئية سالبة؛ وهذا يؤدي –بدوره صراحة– إلى سلوكيات بيئية خطأ؛ ومن ثم تنخفض المسئولية البيئية لديهم بشكل كبير.

ومن ثم حُددت مشكلة البحث في العبارة التقريرية التالية: المسئولية البيئية تكاد تكون منخفضة لدى طلاب المرحلة الإعدادية نحو المشكلات والقضايا البيئية، وقد يعزو ذلك إلى استخدام طرائق التدريس السائدة في العلوم؛ الأمر الذي يترتب عليه تطوير هذه الطرائق التدريسية، وتبني نظريات جديدة كنظرية الذكاء الناجح بغية تنمية هذه المسئولية البيئية لديهم.

ومن ثم حاول البحث الإجابة عن الأسئلة التالية:

[١] ما التصور المقترح لنموذج تدريسي قائم على نظرية الذكاء الناجح في تدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية؟

[٢] ما فاعلية النموذج التدريسي المقترح في تنمية المسئولية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية؟

[٣] ما حجم تأثير التدريس باستخدام النموذج التدريسي المقترح في تنمية أبعاد المسئولية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية؟

- **فروض البحث:**

حاول البحث الحالي التأكد من صحة الفروض التالية :

- يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠،٠١) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس المسئولية البيئية لصالح طالبات المجموعة التجريبية.
- يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠،٠١) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المسئولية البيئية لصالح التطبيق البعدي.
- يوجد حجم تأثير كبير للتدريس باستخدام النموذج التدريسي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية المسئولية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

- **أهداف البحث:**

هدف البحث الحالي إلى ما يلي:

[١] بناء نموذج تدريسي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح في تدريس العلوم لطلاب المرحلة الإعدادية.

[٢] الكشف عن فاعلية النموذج التدريسي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح في تدريس العلوم في تنمية المسئولية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية .

[٣] الكشف عن حجم تأثير النموذج التدريسي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية المسئولية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

- أهمية البحث:

استمد البحث الحالي أهميته مما يلي:

[١] **بالنسبة لواضعي المناهج:** توجيه اهتمام التربويين والمعنيين بالمناهج بإعادة صياغة المناهج بما يلائم مستوى ذكاءات الطلاب، والعمل على تطبيق ما تم أخذه على أرض الواقع، والاهتمام بشكل أكبر بالمسئولية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

[٢] **بالنسبة للمعلمين:** تقديم دليل المعلم بالصف الأول الإعدادي يتبنى نموذج تدريسي وفق نظرية الذكاء الناجح؛ وذلك للتنويع في عرض الدرس وتسليط الضوء على المشكلات البيئية التي تواجه البيئة من حولنا.

[٣] **بالنسبة لطلاب المرحلة الإعدادية:** تقديم مقياس للسلوك البيئي المسئول لطلاب الصف الأول الإعدادي بعد التحقق من صدقه وقياسه؛ قد يفيد في الكشف عن أبعاد المسئولية البيئية، وبالتالي يتم التعرف بشكل أكبر على كيفية حماية البيئة التي يعيشون فيها.

- حدود البحث:

التزم البحث الحالي بالحدود التالية:

[١] **الحدود البشرية:** طلاب الصف الأول الإعدادي.

[٢] **الحدود المكانية:** إدارة العريش التعليمية بمحافظة شمال سيناء؛ حيث محل إقامة الباحثة ومكان عملها؛ مما يسهل من إجراؤها للتجربة.

[٣] **الحدود الموضوعية:**

أ. اقتصر التجريب على وحدة (الأرض والكون) المقررة على طلاب الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم بعد إعادة صياغتها وفق النموذج التدريسي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح.

ب. اقتصر القياس على بعض أبعاد المسئولية البيئية، وهي: الاهتمام بعناصر البيئة، والفهم لواقع البيئة، والمشاركة الفعالة لحماية البيئة.

[٤] **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م.

- مصطلحات البحث:

النموذج التدريسي Teaching Model:

تعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه: الخطة العلمية المدروسة بعناية والتي توضح وتلخص الوحدة الثالثة في العلوم للصف الأول الإعدادي، وتشمل مجموعة العمليات التي يلجأ إليها المعلم مستندًا إلى قواعد علمية وأسس فلسفية ونظرية ينطلق منها؛ وذلك من أجل تصميم مجموعة من الأنشطة، وبيئات تعليمية مختلفة، وفق مجموعة من الضوابط لتحركات كل من المعلم والمتعلم، وشكل بيئة التعلم، وكيفية تقويم نتائج التعلم؛ بغية تنمية المسئولية البيئية لدى الطلاب، وذلك في شكل مخطط.

نظرية الذكاء الناجح Successful Intelligence:

تعرفها الباحثة إجرائيًا أنها: فهم الذات والبيئة المحيطة، وحل المشكلات واتخاذ القرارات بشكل فعال، واكتساب وتطبيق المعرفة والخبرة، والتكيف مع البيئة وتحقيق الأهداف الشخصية.

المسئولية البيئية Environmental Responsibility:

تعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها: ذلك القدر من المفاهيم والمعلومات المعنية بالقضايا والمشكلات البيئية لاكتساب الطالب بالمرحلة الإعدادية للاتجاهات البيئية نحو دراسة البيئة والتفاعل معها؛ مما يسهم في تعديل سلوكه وتمكينه من اقتراح الحلول المناسبة لها، وإصدار الأحكام القيمية والأخلاقية حيالها، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب نتيجة تطبيق مقياس المسئولية البيئية المعد لذلك.

- منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي بشكل أساسي على منهج البحوث المدمجة *Mixed Methods Research* والذي يقوم على عناصر مختلفة من مناهج الكمية والكيفية للكشف عن فاعلية النموذج التدريسي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح في تدريس العلوم لتنمية المسئولية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، واعتمد البحث الحالي على التصميم شبه التجريبي ذي المجموعتين الضابطة والتجريبية.

- مجموعة البحث:

اختارت الباحثة مجموعة البحث بطريقة عشوائية من طالبات الصف الأول الإعدادي بمدرستين من مدارس إدارة العريش التعليمية بمحافظة شمال سيناء، وهما: مدرسة مصطفى يحيى جاويش تعليم أساسي بنات بالمساعيد، ومدرسة بسمة سعيد راشد تعليم أساسي بنات، وقد بلغ عددهن (٨٢) طالبة؛ تم تقسيمهن إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة؛ حيث بلغ عدد الطالبات في المجموعة التجريبية (٤٢) طالبة، وبلغ عدد الطالبات في المجموعة الضابطة (٤٠) طالبة.

- **أدوات البحث:**

أعدت الباحثة الأدوات التالية:

١- النموذج التدريسي المقترح وفق نظرية الذكاء الناجح.

٢- كتيب أنشطة الطالب.

٣- دليل المعلم لتدريس الوحدة.

٤- مقياس المسئولية البيئية.

- **إجراءات البحث :**

ليحقق البحث أهدافه وللإجابة على التساؤلات التي سبق ذكرها فقد سار البحث في الإجراءات الآتية:

١- تم الاطلاع على الأبحاث والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بمتغيرات البحث.

٢- تم إعداد أدوات البحث والمتمثلة في

- إعداد النموذج التدريسي المقترح وفق نظرية الذكاء الناجح.
- إعداد كتيب أنشطة الطالب .
- إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة .
- إعداد أداة القياس والمتمثلة في مقياس المسئولية البيئية، والذي يضم الأبعاد الآتية: (الاهتمام بعناصر البيئة- الفهم لواقع البيئة- المشاركة الفعالة لحماية البيئة).

٣- كما تم عرض أدوات البحث السابق ذكرها على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة تلك الأدوات وصلاحيتها للتطبيق، وتم إجراء التعديلات في ضوء ملاحظاتهم واقتراحاتهم .

٤- تم تطبيق مقياس المسئولية البيئية قبليًا على مجموعة البحث .

٥- ثم تطبيق النموذج التدريسي المقترح على مجموعة البحث .

٦- وبعد ذلك تم إجراء التطبيق البعدي لمقياس المسئولية البيئية على مجموعة البحث .

٧- تم تجميع البيانات ومعالجتها إحصائيا للخروج بالنتائج وتفسيرها .

٨- ثم تقديم المقترحات والتوصيات في ضوء ما تسفر عنه النتائج .

ويمكن توضيح المراحل التدريسية وفق النموذج المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح من أجل تبسيط إجراءاته التطبيقية كما هو موضح بالشكل التخطيطي:

- نتائج البحث:

خلص البحث إلى النتائج التالية:

١- وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس المسئولية البيئية لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

٢- وجود فرق دال أحصائيًا بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المسئولية البيئية لصالح درجات التطبيق البعدي.

٣- وجود حجم تأثير كبير للتدريس باستخدام النموذج التدريسي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية المسئولية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

شكل ١. المراحل التدريسية وفق النموذج المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح

مناقشة النتائج وتفسيرها:

من خلال النتائج السابقة، والتحقق من صحة فروض البحث، توصلت الباحثة إلى عدة نتائج يمكن إجمالها في وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المسئولية البيئية وأبعاده المختلفة لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك الأمر وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المسئولية البيئية وأبعاده المختلفة لصالح التطبيق البعدي، وأن أحجام التأثير لاستخدام النموذج التدريسي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية أبعاد

المسئولية البيئية كبير؛ ومن ثم فإن النتائج تشير في مجملها إلى أن النموذج التدريسي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح يتصف بالفاعلية في تنمية المسئولية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أحمد (٢٠٠٨) والتي هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج لتنمية المسئولية البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، ودراسة لطف الله وعبد الملك (٢٠٠٨) والتي اقترحت مقررًا في البيئة والصحة باستخدام التفكير التشاركي لتنمية التحصيل والتفكير الناقد والمسئولية البيئية بكليات التربية، كما اتفقت أيضًا مع نتائج دراسة الأمين (٢٠١٣) والتي هدفت إلى التعرف على دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسئولية البيئية لدى طلاب الجامعة، ونتائج دراسات كل من: (Erdogan et al., 2012; Mobley et al., 2010)؛ (عبد الحميد، ٢٠١٥؛ عبد العزيز، ٢٠١٨؛ عبد الفتاح، ٢٠١٧؛ العقيلي، ٢٠١٦) والتي أشارت إلى تنمية المسئولية البيئية لدى المتعلمين.

كما اتضح وجود حجم تأثير كبير للنموذج التدريسي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية المسئولية البيئية؛ وهذا يتفق مع دراسة أبو جادو (٢٠٠٦) والتي كشفت عن أهمية استخدام نظرية الذكاء الناجح لتنمية القدرات المختلفة لدى المتعلمين، ودراسة الربيعي (٢٠١٥) والتي هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاء الناجح في التحصيل وتنمية التفكير التحليلي لدى المتعلمين، ودراسة السعدي (٢٠١٩) والتي كشفت عن فاعلية برنامج إثرائي قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير عالي الرتبة والحس العلمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، ودراسات كل من: (Zbainos, 2012 Boulet, 2007;)؛ (حمودة، ٢٠١٨؛ زنقور،٢٠٢٠؛ سالم،٢٠٢١) والتي وضحت أثر استخدام نظرية الذكاء الناجح على المهارات المختلفة للمتعلمين.

وترجع نتائج البحث في تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام النموذج التدريسي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح على طالبات المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة السائدة للأسباب الآتية:

- أن النموذج التدريسي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح يعزز من نمو أبعاد المسئولية البيئية المختلفة؛ لأنه يدمج الطالبات بصورة فعالة في تنفيذ الأنشطة العملية، وتعزيز التفاعل الإيجابي مع بعضهن البعض.
- أن النموذج التدريسي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح يسمح للطالبات بالعمل مع بعضهن البعض في مجموعات؛ مما يتيح لهن الفرصة لإبداء الرأي، والمناقشة التي تثري أفكارهن؛ حيث يتم تناول المهمة المطلوب منهن إنجازها من زوايا مختلفة، نظرًا لاختلاف أسلوب وأفكار كل طالبة داخل المجموعة الواحدة؛ وبالتالي تستفيد كل طالبة بآراء زميلها في المجموعة.

- توصيات البحث:

[١] الاهتمام بتنمية المسئولية البيئية بصفة خاصة، والأبعاد المرتبطة بها بصفة عامة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

[٢] الإكثار من الأنشطة الحياتية وربط المحتوى بالمواد الأخرى في كتاب العلوم.

[٣] تضمين مقررات العلوم أنشطة تحليلية وإبداعية وعملية لتنشط مستويات التفكير المختلفة.

- مقترحات البحث:

[١] إجراء البحوث حول كفاءة التدريس باستخدام نظرية الذكاء الناجح في تنمية المسئولية البيئية لمختلف الصفوف الدراسية.

[٢] فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية المسئولية البيئية لدى طلاب المراحل الدراسية المختلفة.

[٣] فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية المدخل البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

مراجع البحث

أولًا: المراجع العربية:

أبو جادو، محمود محمد على. (٢٠٠٦). *نظرية الذكاء الناجح*. دار ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.

أبو جادو، ميادة الناطور.(٢٠١٦). أثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لدى الطلاب المتفوقين عقليًا. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، دمشق، ١٤ (١)، ١٣-٣٧.

أحمد، نور الدين. (٢٠٠٨). *فاعلية برنامج لتنمية المسئولية البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة في محافظة شمال سيناء*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة عين شمس، معهد الدراسات والبحوث البيئية.

جاد، منى على. (٢٠٠٧). *التربية البيئية في الطفولة المبكرة*. دار المسيرة للطباعة والنشر.

حمودة، عبد الواحد حمودة. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية باستخدام القياس الدينامي. *المجلة الدولية للآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية*، (١٣)، ٥٣-١٢٦.

الحموز، محمد عواد. (٢٠٠٤). *تصميم التدريس*. دار وائل للنشر والتوزيع.

الربيعي، ضرغام. (٢٠١٥). *أثر برنامج تعليمي وفق نظرية الذكاء الناجح في التحصيل وتنمية التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الأدب والنصوص*. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة البصرة، كلية التربية.

الزعبي، أحمد. (٢٠١٧). العلاقة بين الذكاء الناجح وممارسته في التعليم لدى معلمي المدارس الخاصة بمدينة عمان. *المجلة الاردنية في العلوم التربوية*، ١٣ (٤).

زنقور، ماهر. (٢٠٢٠). نموذج تدريسي قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات الفهم العميق في الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية. *المجلة العلمية*، كلية التربية، جامعة الوادي الجديد، (٣٥).

سالم، طاهر سالم. (٢٠٢١). نموذج تدريسي مقترح لتدريس الرياضيات قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية التفكير الفراغي والتنور الرياضي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي. *مجلة تربويات الرياضيات*، ٢٤ (١٥)، ٢٦٣-٣٥٧.

السعدي، الغول السعدى. (٢٠١٩). *برنامج إثرائي قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير عالي الرتبة والحس العلمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية*، جامعة أسيوط، ٣٥ (٢).

سليم، محمد صابر. (١٩٩٨): أضواء على تطوير مناهج العلوم للتعليم العام في الدول العربية"، الجمعية المصرية للتربية العلمية. *مجلة التربية العلمية*، ١ (٢).

عبد الحميد، وليد نبيل. (٢٠١٥). فاعلية وحدة مقترحة في الفيزياء المتكاملة في ضوء الأبعاد البيئية في تنمية الاتجاه نحو الفيزياء والمسئولية البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. *دراسات في المناهج وطرق التدريس*، (٢٠٩)، ١٤٢-١٦٦.

عبد العزيز، أماني عبد العزيز. (٢٠١٨). وحدة مقترحة في البصمة الكربونية في ضوء مدخل التعلم القائم على الحل لتنمية الاستيعاب المفاهيمي والمسئولية البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. *دراسات في المناهج وطرق التدريس*، (٢٣٦)، ١٦-٦٤.

عبد الفتاح، محمد عبد الرازق. (٢٠١٧). استخدام مهام نقص الويب لتنمية المسؤولية البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة التربية العلمية*، ٢٠ (١٢).

عبد الكريم، ذكية سعيد. (٢٠١٩). فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات معالجة المعلومات لدى طلاب المرحلة الثانوية.

مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٦ (٢٠)، ٢٣-٥٢.

عبد المسيح، سمعان عبد المسيح؛ وعبد العال، محسن فراج. (٢٠٠٢). الوعي بالمخاطر البيئية لدى بعض فئات المجتمع وتلاميذ المرحلة الإعدادية ومدى تناول كتب العلوم لتلك المخاطر. *مجلة التربية العلمية*، ٥ (٣)، ١-٤٧.

عبد المسيح، سمعان عبد المسيح. (٢٠٠٤). فعالية برنامج لتنمية التنور البيئي لدى معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية وإمكانية التنبؤ بسلوكهم البيئي. *مجلة التربية العلمية*، ٧ (٢)، ١٢١-١٦٧.

العقيلي، عبد ربه. (٢٠١٦). *برنامج مقترح لتنمية المسئولية البيئية تجاه البيئة الساحلية لدى طلاب كليات التربية في الجمهورية اليمنية*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة عين شمس، معهد الدراسات والبحوث البيئية.

علي، أحمد الأمين. (٢٠١٣). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسئولية البيئية لدى طلاب الجامعة. *المجلة العربية للعلوم الاجتماعية*، (٣)، ٢٩٧-٣١٢.

لطف الله، نادية؛ وعبد الملك، لوريس إميل. (٢٠٠٨). مقرر مقترح في البيئة والصحة وتدريسه باستخدام التفكير التشاركي لتنمية التحصيل والتفكير الناقد والمسئولية البيئية لطلاب الشعب الأدبية بكليات التربية. *الجمعية المصرية للتربية العلمية*. دار الضيافة, جامعة عين شمس. القاهرة.

مطاوع، ابراهيم عصمت. (٢٠٠٥). *التربية البيئية*. الدار العالمية للنشر والتوزيع.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

Boulet, I. (2007). Coping Strategies and Successful Intelligence in - Adult with learning Disabilities. [Unpublished Master thesis]. Canada, Moun tSaint Vincent University

Dunlap, R. E.; Van Liere, K. D.; Mertig, A. G. & Jones, R. E. (2000). Measuring endorsement of the new ecological paradigm: A revised NEP scale. Journal of Social Issues, 56(3), 425-442.

Elizabeth, S. (2006). The effect of Sternberg differentiation on reading comprehension. A research project presented to the faculty of sweet briar college.

Erdogan, M.; Akbunar, S.; Asik, U.; Kaplan, H. & Kayir, C. (2012). The effect of demographic variables on students 'responsible environmental behaviors. Procardia-Social and Behavioral Sciences, (46), 3244-3248.

Hrubes, D.; Ajzen, I. & Daigle, J. (2001). Predicting hunting intentions and behavior: An application of the theory of planned behavior. Leisure Sciences, 23, 165-178.

Knapp, D. (2000). The Thessaloniki declaration: A wake-up call for environmental education? The Journal of Environmental Education, 31(3), 32-40.

Kopnina, H. (2014). Future scenarios and environmental education. The Journal of Environmental Education, 45(4), 217-231.

Lotz-Sisitka, H. (2002). Curriculum pattering in environmental education: A review of developments in formal education in South Africa. In E. Janse Van Rensburg (Ed.), Environmental Education, Ethics & Action in Southern Africa: EEASA Monograph, Pretoria: HSRC.

Mantatov, V. & Mantatova, L. (2015). Philosophical underpinnings of environmental ethics: Theory of responsibility. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 214, 1055-1061.

Mobley, C.; Vagias, W. & De Ward, L. (2010). Exploring additional determinants of environmentally responsible behavior: The influence of environmental literature and environmental attitudes. Environment and Behavior,42(4),420-447.

Stephens, J. C.(2001). Environmental responsibility in academic institutions. California Institute of technology–Pasdena.

Sternberg, R & Grigorinko, E. (2004). Successful intelligence in the classroom. Theory in to practice, 43(4), 274-280.

Sternberg, R. J. (2005). The theory of successful intelligence. Journal of Psychology, 39(2), 189-202.

Sternberg, R. J. (2010). Assessment of gifted students for identification purposes: New techniques for a new millennium. Learning and Individual Differences, 20(4).

Wenshun, W.; Xiaohua, L. & Hualong , L. (2011). Empirical research of the environmental responsibility affected on the urban residential housing energy saving investment behavior. Energy Procedia, 5, 991-997.

Zbainos, D. (2012). Development, administration , and confirmatory factor Analysis of a secondary school. Test Based on the theory of Successful Intelligence. International Education Studies, 5, (2), 3-17.

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي.والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية.واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل.والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.