مجلة

كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

السنة الثانية عشر
العدد (٤٠)
أكتوبر ٢٠٢٤

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691
البريد الالكتروني : j_foea@Aru.edu.eg
الموقع الالكتروني : https://foej.journals.ekb.eg

الرؤية

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691

مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر – العدد الأربعون – يوليو ٢٠٢٤)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولا : الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د حسن عبد المنعم الدمرداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبة	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية – عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي – عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – عضو مجلس الإدارة

٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د أحمد نبوي عيسى	أستاذ التربية الخاصة	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د عزة حسن	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. إسلام محمد الصادق	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير

١	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٢	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك)– مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير– مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٣	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٤	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٥	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير–ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة
٦	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس– بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة الأمور المالية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

٧	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة

٨	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر – تجهيز العدد للنشر
٩	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
١٠	م. حسناء علي حامد	معيدة بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير – مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١١	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي
رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
١٢	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
١٣	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١٤	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات – جامعة عين شمس

البحث العاشر

السيكوباتية والسادية وفك الارتباط الأخلاقي والعرضُة للملل والتنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة "العلاقات والتدخل"

إعداد

أ.د/ السيد كامل الشربيني منصور

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ

كلية التربية - جامعة العريش

د/ ضياء أبو عاصي فيصل على

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / هبه سلامة حسين داود

موجه لغة إنجليزية بالأزهر الشريف

السيكوباتية والسادية وفك الارتباط الأخلاقي والعرضُة للملل والتنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة "العلاقات والتدخل"

إعداد

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية - جامعة العريش

د. ضياء أبو عاصي فيصل على
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / هبه سلامة حسين داود
موجه لغة إنجليزية بالأزهر الشريف

مستخلص البحث

هدف البحث إلى فحص العلاقات الارتباطية بين التنمر الالكتروني وكل من السيكوباتية والسادية وفك الارتباط الأخلاقي والعُرضة للملل. والتحقق من فعالية برنامج إرشادي إنتقائي في خفض مستوى السيكوباتية والسادية، وفك الارتباط الاخلاقي، والعُرضة للملل لدى طلاب الجامعة. واستمرارية فعالية البرنامج الإرشادي الانتقائي خلال فترة المتابعة.

تكونت العينة الأساسية من (٥١٠) طالب وطالبة تم اختيارهم من طلبة جامعة العريش، وتكونت العينة التجريبية والضابطة من (٢٠) طالب وطالبة، امتدت أعمارهم من (١٩-٢١) سنة، بمتوسط زمني قدره (٢٠,٢٥)، وانحراف معياري قدره (٠,٧٢٢)، وتم تطبيق الاختبارات التالية : مقياس التنمر الإلكتروني إعداد:(Doane et al 2013) تعريب وتقنين (الباحثة)، ومقياس السيكوباتية والسادية إعداد: (Paulhus et al 2020) تعريب وتقنين(الباحثة)، ومقياس فك الارتباط الاخلاقي إعداد Detert et al (2008) تعريب وتقنين (الباحثة)، ومقياس العُرضة للملل Struk et al (2017) تعريب وتقنين(الباحثة)، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد: عبد العزيز الشخص(٢٠١٣). أسفرت نتائج البحث عن وجود علاقات موجبة دالة

إحصائياً بين أبعاد التنمر الإلكتروني وكل من السيكوباتية والسادية وفك الارتباط الأخلاقي والعُرضة للملل، وفعالية العلاج الإرشادي الانتقائي في خفض السيكوباتية والسادية، وتحريف العواقب والمقارنة المفيدة، والعُرضة للملل لدى أفراد المجموعة التجريبية واستمرار فعالية البرنامج الإرشادي الإنتقائي خلال فترة المتابعة.

الكلمات المفتاحية: التنمر الإلكتروني، السيكوباتية والسادية، فك الارتباط الأخلاقي، العُرضة للملل.

Abstract

The research aimed to examine the correlations between cyberbullying and psychopathy and sadism, moral disengagement, and boredom proneness. And verifying the effectiveness of a selective counseling program in reducing the level of the psychopathy and sadism of personality, moral disengagement, boredom proneness among university students. And the continuity of the effectiveness of the selective counseling program during the follow-up period.

The basic sample consisted of (510) male and female students selected from the students of Al-Arish University, and the experimental and control sample consisted of (20) male and female students, whose ages ranged between (19-21) years, with an average time of (20.25), and a standard deviation of (0.722), and the following tests were applied: the cyberbullying scale prepared by: (Doane et al (2013), Arabization and codification (researcher), the psychopathy and sadism scale prepared by: (Paulhus et al (2020), Arabization and codification (researcher), and the moral disengagement scale prepared by Detert et al (2008) Arabization and codification (the researcher), and the measure of boredom proneness (Struk et al (2017). Arabization and codification (the researcher), and the measure of the socio-

economic level of the family, prepared by: Abdel Aziz Al-Shakhs (2013).

The results of the research resulted positive, statistically significant relationships between the dimensions of cyberbullying and each of the Psychopathy and sadism, moral disengagement, and boredom proneness, and the effectiveness of selective counseling therapy in reducing psychopathy and sadism, distortion of consequences, useful comparison, and boredom proneness among members of the experimental group, and the continued effectiveness of Selective counseling program during the follow-up period.

Keywords: Cyberbullying, Psychopathy, sadism Moral Disengagement, Boredom Proneness

مقدمة:

يمثل الشباب الركيزة الأساسية التي تعتمد عليها المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء، ويزداد هذا الاهتمام في المجتمعات النامية خاصة مصر لرغبتها في تحقيق التقدم والتنمية حيث يحتل الشباب وبخاصة الجامعي نسبة كبيرة في المجتمع المصري من (١٨-٣٠) سنة حوالي ٢٢ مليون بنسبة ٢٢% من مجموع السكان في إحصائيات ٢٠٢٢، وبذلك فهم قوة منتجة يقع عليها عبء التقدم الاجتماعي والاقتصادي (الجهاز المركزي للتعبئة ،٢٠٢٢).

تطورت وسائل الاتصالات تطوراً ملحوظًا في الآونة الأخيرة، وأصبحت المجتمعات بيئات مفتوحة، كما تزايد استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتي جعلت المجتمعات غرفة واحدة يتمكن الأفراد من التواصل فيما بينهم بكل سهولة ويسر وبأقل تكلفة.

ومع ذلك فقد ترتب على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ظهور التنمر الإلكتروني ، وأدى إلى ظهور أثار سلبية على الشباب حيث يعاني الضحايا من عواقب ضارة مثل الأعراض النفسية الجسدية (Kowalski et al., 2008; Hinduja

(Low and Patchin, 2006)، والسلوكيات المعادية للمجتمع (Espelage,2013) ، والسلوكيات الانتحارية (Hinduja and Patchin, 2010) ، والوحدة والمشاكل العاطفية وتعاطي المخدرات (Kowalski et al., 2013) (Hinduja and Patchin, 2010; ، الاكتئاب (Selkie et al 2015)، وأمراض القلب والسكتة الدماغية والسكري (Copeland et al., 2014).

ويشير مفهوم العُرضة للملل إلى عدم قدرة الناس على الشعور بالرضا الكامل عن احتياجاتهم عند مواجهة المحفزات السيئة في الحياة أو إدراكهم أن المحفزات الخارجية لا تتوافق مع المعايير الداخلية، فيشعرون بالملل والفراغ والعجز والتعاسة.

وارتبطت العُرضة للملل بالتسويف (Vodanovich & Rupp, 1997) وانخفاض الاهتمام والدافع الداخلي(Pekrun et al., 2010) ، وتدخين السجائر (Martínez-Vispo et al. 2019)، والاستخدام المفرط للإنترنت (LePera et al.,2011;Wegmann et al., 2018).

ويشير مصطلح فك الارتباط الأخلاقي إلى الطرق غير الأخلاقية التي يستخدمها الفرد لتبرير سلوكياته غير السوية، حيث يميل بعض الأفراد إلى ممارسة السلوكيات السلبية، وذلك بتفعيل آليات فك الارتباط الاخلاقي لتجنب تأنيب الضمير ومشاعر الذنب عند التصرف بطريقة تنافي المعايير الأخلاقية.

ويؤثر فك الارتباط الأخلاقي على جميع جوانب الحياة الحديثة حتى على بعض المهن الأكثر احترامًا لدينا بما في ذلك تطبيق القانون (Bandura,2016a)، ويرتبط فك الارتباط الأخلاقي بالسلوك العدواني والتنمر (Thornberg & Jungert, 2014)، وايجابياً مع الخداع الأكاديمي (Farisi.,2013)، والغش الأكاديمي (Marat et al., 2015)، وارتباط سلبي مع المقبولية (Fida et al., 2016) .

ويتكون الرباعي المظلم من مزيج من السمات الشخصية الإنسانية الغير مرغوبة اجتماعيًا هي (الميكافيلية والنرجسية والسيكوباتية والسادية) متمايزة من الوجهة المفهومية، ومتداخلة فيما بينها من الوجهة الإحصائية، والتي تشمل العديد من السلوكيات مثل: التلاعب والاستغلال وعدم ضبط النفس والتكتيكات الخادعة

والأنانية، والاندفاع والعدوانية وتبرير السلوكيات غير الأخلاقية (Chabrol et al.,2009; Sejourne, 2009).

مشكلة البحث:

جاءت نتائج الدراسات التي تناولت العلاقة بين التنمر الالكتروني والسيكوباتية والسادية متفقة، فقد أشارت نتائج دراسة كل من ; Gibb and Devereux (2014) Goodboy and Martin (2015)إلى أن السيكوباتية أقوى منبئ بالتنمر الالكتروني.بينما أسفرت نتائج دراسة Craker and March (2016) عن أن السيكوباتية والسادية كانتا الأكثر تنبؤًا بالتنمر الالكتروني. وأشارت نتائج دراسة Geel et al (2017) إلى أن السادية تنبأت بسلوكيات التنمر الالكتروني. وأسفرت نتائج دراسة(2013) Buckels et al إلى أن السمات السادية تتنبأ بميل الفرد لمواصلة إيذاء الضحية التي لا تستطيع الانتقام

أما الدراسات التي تناولت العلاقة بين التنمر الالكتروني وفك الارتباط الأخلاقي فقد جاءت متفقة، فقد انتهت نتائج دراسا Pornari and Wood, (2010) ; Perren and Gutzwiller−Helfenfinger, (2012) ; Wang et al (2017) إلى وجود علاقة إيجابية بين التنمر الإلكتروني وفك الارتباط الالكتروني. وأسفرت نتائج دراسة Lazuras et al (2013) عن أن فك الارتباط الأخلاقي منبئ قوي للتنمر الالكتروني. وكشفت نتائج دراسة Romera et al (2021) عن وجود علاقة إيجابية بين آليات فك الارتباط الأخلاقي والتنمر الالكتروني والحاجة للشهرة.

أما فيما يتعلق بنتائج الدراسات التي تناولت العلاقة بين التنمر الالكتروني والعرضة للملل فقد جاءت متفقة، فقد انتهت نتائج دراسة(2016) Jin et al إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين العُرضة للملل والسلوكيات المنحرفة عبر الانترنت. وأشارت نتائج دراسات Rupp and Vodanovich (1997) ; Dahlen et al (2004) إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين العُرضة للملل والتنمر الالكتروني، وأن العرضة للملل منبئ قوي بالتنمر الالكتروني.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في ضوء العرض السابق في الأسئلة التالية:

١- هل توجد علاقات ارتباطية بين درجات الطلاب على مقياس التنمر الالكتروني ودرجاتهم على مقاييس السيكوباتية والسادية، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل؟

٢-هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس السيكوباتية والسادية؟

٣-هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السيكوباتية والسادية؟

٤-هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس السيكوباتية والسادية؟

٥-هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس فك الارتباط الأخلاقي؟

٦-هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس فك الارتباط الاخلاقي؟

٧-هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس فك الارتباط الأخلاقي؟

٨-هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس العُرضة للملل؟

٩-هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس العُرضة للملل؟

١٠-هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس العُرضة للملل؟

أهداف البحث:

هدف البحث إلى فحص العلاقات الارتباطية بين التنمر الالكتروني وكل من السيكوباتية والسادية، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل وفعالية برنامج ارشادي انتقائي في خفض مستوى السيكوباتية والسادية، وفك الارتباط الاخلاقي، والعُرضة للملل لدى طلاب الجامعة، والتحقق من استمرارية فعالية البرنامج الإرشادي الانتقائي خلال فترة المتابعة.

أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث إلى الاعتبارات التالية:

١-عدم توفر دراسات عربية في حدود علم الباحثة تناولت العلاقات بين التنمر الالكتروني وكل من السيكوباتية والسادية، وفك الارتباط الاخلاقي، والعُرضة للملل، ويمثل البحث الحالي إضافة علمية للمكتبة العربية في هذا المجال.

٢- أهمية المرحلة العمرية التي تناولها البحث وهي مرحلة الجامعة والتي من خلالها يدرك الفرد الواقع الذي يعيشه والذي من خلاله تتشكل أهدافه ومعتقداته وسلوكياته واتجاهاته، والتي يتأثر وبشكل كبير بما يشاهد ويتعرض له عبر تكنولوجيا الاتصال المختلفة.

٣- يساعد موضوع البحث على فهم أبعاد وخصائص ظواهر سلبية في المجتمع ومحاولة لفهم تأثيرات وسلوكيات انحرافيه، خلقتها التقنية الحديثة فضلاً على أن هذا البحث يمكن أن يكون خلفية علمية لدراسات لاحقة في الدراسات النفسية والاجتماعية.

٤- تكمن أهمية البحث في الإفادة بما تسفر عنها من نتائج وتوصيات في توجيه أولياء الامور والقائمين على رعاية طلبة الجامعة بأفضل الأساليب التي من شأنها أن تخفض التأثيرات السلبية للتنمر الإلكتروني.

مصطلحات البحث:

١- الإرشاد الانتقائي:

عرف محمد السيد (٢٠١٥، ص٣٠٧) الإرشاد الانتقائي بأنه "شكل من أشكال الإرشاد النفسي الذي يقوم على نظرية الإرشاد النفسي الانتقائي، يجمع مميزات العديد من الأساليب الإرشادية ويتخلص من مساوئها، والذي يعد نظامًا من الأنظمة التي تقوم على تحديد المبادئ والاستراتيجيات الأساسية الفعّالة في العلاجات النفسية الأخرى، خاصة تلك الاستراتيجيات التي ثبتت فعاليتها في علاج المشكلات النفسية التي تلائم حاجات العميل".

٢- البرنامج الارشادي الانتقائي Selective Counseling Program

هو مجموعة من الإجراءات التي تتسق فيما بينها وتتضمن عددًا من الفنيات التي تنتمي كل فنية منها إلى نظرية إرشادية علاجية معينة، ويتم اختيار هذه الفنيات بحيث تسهم في تنمية جانب من جوانب شخصية طالب الجامعة وفقًا لمنهج تكاملي، ويتكون البرنامج من (٢٨) جلسة، مصممة بحيث يشمل البرنامج فنيات عديدة (الحوار والمناقشة، المحاضرة، العصف الذهني، الاسترخاء العضلي، الاسترخاء التخيلي، حل المشكلات، التغذية الراجعة، التنفيس الانفعالي، لعب الأدوار، النمذجة، القصة الرمزية، التعزيز الايجابي، التخيل، الواجبات المنزلية).

٣-السيكوباتية والسادية:Psychopathy and sadism

السيكوباثية "سلوك اندفاعي متهور ومتكرر يستهجنه المجتمع، يتصف بالانفعال الشديد، والقسوة في التعامل مع الآخرين، والبحث عن الاستثارة، وانخفاض المشاركة الوجدانية مع الآخرين" (Jones &Paulhus, 2014,p. 29) .

ويُعرف Baumeister and Campbell(1999,p.211) السادية بأنها "الإنجاز المباشر للمتعة من إيذاء الأخرين"، وعرفها Millon et al (2012) بأنها " نمط دائم من حيث الهيمنة والسيطرة على الآخرين".

٤-فك الارتباط الاخلاقي: Moral Disengagement

يُعرف Detert et al (2008, p374) فك الارتباط الأخلاقي بأنه "مجموعة من الآليات المعرفية التي تعطل عمليات التنظيم الذاتي الأخلاقي".

٥-العُرضة للملل:Boredom proneness

يُعرف Struk et al (2017,p. 347) العُرضة للملل بأنه " إخفاق الشخص في تنظيم ذاته بطريقة تؤدى له اندماج فعال".

٦-التنمر الالكتروني: Cyberbullying

يُعرف Doane et al (2013, p.207) التنمر الالكتروني بأنه "التعرض للتهديدات والاذلال والإساءة اللفظية والمعنوية والإحراج من شخص أخر عبر الانترنت، ومواقع التفاعل الرقمي، وتطبيقات الهاتف المحمول".

الإطار النظري:

المحور الأول: السيكوباتية والسادية

أ-السيكوباتية:Psychopathy

١- مفهوم السيكوباتية:

السيكوباثية "سلوك اندفاعي متهور ومتكرر يستهجنه المجتمع، يتصف بالانفعال الشديد، والقسوة في التعامل مع الآخرين، والبحث عن الاستثارة، وانخفاض المشاركة الوجدانية مع الآخرين" (Jones &Paulhus, 2014,p. 29)

٢-أعراض السيكوباتية:

يستدل على السيكوباتية تبعًا (DSM-5) Diagnostic and Statistical Manual of mental health(ثلاثة أو أكثر) من المظاهر التالية:

- الفشل في الامتثال للمعايير الاجتماعية فيما يتعلق بالسلوكيات الجائزة قانونًيا.
- الميل إلى الخداع والغش ويظهر ذلك في تكرار الكذب والاحتيال على الآخرين والظهور بمظهر الرجل الطيب والمثالي بهدف تضليل الأخرين.
- الاندفاع والعجز عن التخطيط للمستقبل.
- التهيج والعدوانية التي تتحدد في تكرار الشجار أو الاعتداء البدني على الآخرين.
- التهور والاستهانة بسلامة نفسه والآخرين.
- العجز عن الوفاء بالتزاماته المالية.
- التحرر من المسئولية كما يتمثل في فشله المتكرر في الاستمرار في العمل.

- غياب الشعور بالذنب والندم، كما يظهر في عدم الاكتراث بمشاعر الآخرين وإيذائهم (APA, 2013, p. 659)

ب- السادية: Sadism

١-مفهوم السادية:

يُعرف Baumeister and Campbell(1999,p.211) السادية بأنها "الإنجاز المباشر للمتعة من إيذاء الأخرين"، وعرفها Millon et al (2012) بأنها " نمط دائم من حيث الهيمنة والسيطرة على الآخرين".

٢-أعراض السادية:

يشير فرج طه وآخرون (١٩٩٣، ص ص٣٧٩-٣٨٠) إلى أن السادية تعنى اشتقاق اللذة عن طريق القيام بتعذيب الآخرين سواء بتوحيد عدواني مادي كالضرب والايذاء البدني ام بتوجيه عدواني معنوي كالتقليل من شان الاخر وعدم مراعاة مشاعره وكرامته وغالبا ما تمتزج السادية بالنشاط الجنسي للشخص ذي الطابع السادي فلا يشتق لذاته الجنسية الا عن تعذيب محبوبة وايقاع الأذى والضرر المادي والمعنوي به سواء قبل الفعل الجنسي أو اثناءه وفي كثيراً من الحالات تكون السادية نوعا من الشذوذ والجنس أو الانحراف الجنسي سواء لدى الذكر ام لدى الأنثى. ويمكن أن يتخذ الاستمتاع بالقسوة أشكالًا عديد، لكن التعبيرات الإجرامية والجنسية تحظى عمومًا بأكبر قدر من الاهتمام (Paulhus & Dutton,2016).

٣-تشخيص السادية:

ذُكرت اضطرابات الشخصية السادية في دليل التشخيص الاحصائي الثالث للاضطرابات النفسية APA (1987). ويمكن توضيح اضطرابات الشخصية السادية كما وردت في American Psychiatric Association (1987) بالتالي:

(أ) نمط سائد من الهيمنة والسلوك القاسي والعدوانية والتي تبدأ من سن البلوغ ويدلل عليها حدوث أربعة على الأقل من الآتي:

١- استخدام القسوة الجسدية او العنف لغرض الهيمنة على الآخرين (ليس مجرد ضرب شخصية لسرقته مثلا).

٢- التمتع بإذلال الآخرين والحط من قدرهم خاصة في وجود الناس والسيطرة بطريقة غير عادية وقاسية على من هم تحت قيادته.

٣- يجد متعته في معاناة الآخرين.

٥- يضع خططاً بغرض إيذاء او الحاق الألم بالأخرين (ليس مجرد تحقق أهداف شخصية).

٦- يستخدم الترهيب والارهاب مع الآخرين (مثل الكتابات المخيفة).

٧- يقيد حرية الآخرين ويحاول استغلالهم.

٨- مفتون بالعنف ورؤية الدم والاصابة والتعذيب.

(ب) سلوك غير موجه نحو شخص واحد (مثلا الزوجة، طفل أو نحو غرض واحد كما في السادية الجنسية ولكنه عام.

المحور الثاني: فك الارتباط الأخلاقي:

١- مفهوم فك الارتباط الاخلاقي:

يُعرف Bandura (1996, p.365) فك الارتباط الاخلاقي بأنه عبارة عن إعادة تعريف السلوك غير السوي أو غير الأخلاقي باستخدام آليات الانفصال النفسية لإلغاء الفاعلية الأخلاقية الذاتية عن طريق إعادة بناء السلوك بحيث لا ينظر إليه على أنه غير سوي وغير ضار.

٢-ميكانزمات (آليات) فك الارتباط الأخلاقي:

تقترح نظرية فك الارتباط الاخلاقي أن فك الارتباط يمكن أن يحدث خلال مستويات مختلفة، حسب العنصر المراد تعديله باستخدام عدد من الاليات أو الية بعينها، على أساس أربعة مستويات رئيسية: المستوى الأول هو السلوك المعني بالتعديل لتقليل اثاره ويشير إلى مجموعة من العمليات التي تستهدف إعادة تفسير الأفعال من خلال آليات مختلفة، وثانيها موقع التعديل وتعني النقطة التي يدخل فيها التعديل من أجل تقليل التشوهات المعرفية من منطلق المسؤولية الذاتية، وثالثها تقييم

النتائج، ويهدف الى تقليل أهمية وخطورة النتائج وعواقبها، أو تجاهلها الأساس ورابعها هو تجريم الضحية وإلقاء اللوم عليها وتجريدها من الإنسانية.

- التبرير الاخلاقي: Moral justification (MJ)

ويعني أن يصبح العمل غير الأخلاقي جديرًا بالثناء في نظر مرتكب الجريمة حيث يتم فك الارتباط الاخلاقي في هذه الحالة عن طريق الآلية الدفاعية التبرير الأخلاقي فعندما يتعارض العمل غير الاخلاقي مع قيم ومعتقدات الفرد تستخدم هذه الالية كوسيلة لتبرير الأفعال الاجرامية او غير السوية المرتكبة. -التسمية الملطفة: Euphemistic Labelling(EL)

تعني استخدام عبارات ومصطلحات مقبولة ومنطقية، حيث يتم فك الارتباط الاخلاقي بتفعيل آلية دفاعية اللغة المهذبة، حيث يتم بها استبدال الكلمات أو العبارات غير الأخلاقية بكلمات تقلل من فداحة السلوك غير الأخلاقي بتحسينه وتجميله من خلال استخدام عبارات لغوية تلغي المعنى الاجرامي والضار في العمل غير الأخلاقي. بعبارة أخرى، وضع الأوصاف المحايدة على الأعمال غير الأخلاقية ووصف السلوك المنحرف في إطار أكثر إيجابية.

- إزاحة المسؤولية: Displacement of Responsibility(DISR)

تعني أن يسند كل أو جزء كبير من مسؤولية السلوكيات إلى أشخاص آخرين أو مواقف أخرى، حيث يتم فك الارتباط الاخلاقي في هذه الحالة عن طريق الآلية الدفاعية إزاحة المسؤولية)، ويستند إلى إلقاء اللوم على الآخرين أو الموضوعات فيمكن أن يكون شخص او الصدفة أو اللحظة أو المكان أو أي موضوع آخر سببا لحدوث الفعل بعيدا عن مسؤولية الفرد ذاته.

-نشر المسؤولية:Diffusion of Responsibility (DISR)

تعني تخفيف المسؤولية الفردية من خلال تقاسم الشعور بالذنب بين جميع افراد المجموعة على غرار الآلية السابقة يتم فك الارتباط الاخلاقي في هذه الحالة عن طريق الآلية الدفاعية نشر المسؤولية وفي هذه الحالة يميل الفرد بدلاً من أن ينسب السلوك المشين إلى شخص واحد، لا يتحمل في الواقع الا جزءًا بسيطا بالذنب، يحمل

جميع أعضاء المجموعة الذئب وفقا للأدوار المناطة، وبهذه الطريقة يختفي او يقل اللوم المباشر للفرد وتقييم الضرر بشكل جماعي.

- تحريف العواقب: Distortion of Consequences(DC)

تعني أن نتائج الأعمال غير الأخلاقية أقل خطورة مما هي عليه بالفعل. حيث يتم فك الارتباط الاخلاقي عن طريق استخدام الالية الدفاعية تشويه العواقب فيها يتم تزييف وقلب وتخفيف النتائج بغرض تهوين الآثار المترتبة على فداحة الفعل غير السوي او غير الأخلاقي.

-المقارنة المفيدة: Advantageous Comparison(AC)

تعني إجراء مقارنات بين السلوك غير الأخلاقي المرتكب والسلوكيات الأخرى التي تعتبر أسوأ بكثير، حيث يتم فك الارتباط الاخلاقي عن طريق استخدام الالية الدفاعية المقارنات المفيدة حيث تستخدم هذه الذريعة الممارسة الفعل غير الأخلاقي، وأنه فعل بسيط مقارنة بما قام به فرد آخر أو أن أفراد آخرين قاموا بفعل غير أخلاقي أشد فبهذه الالية يتم إعادة تفسير الحقائق والوقائع بناء على تلك المقارنة.

- التجريد من الإنسانية: Dehumanization(DH)

تعني سلخ الجانب الإنساني عن الضحية والتقليل من أهمية دورها في الحياة حيث يتم فك الارتباط الاخلاقي عن طريق تفعيل الآلية الدفاعية نزع الإنسانية، فعن طريقها تلغى مشاعر الذنب والتعاطف مع الآخر، وهذا يفضي الى عدم الاكتراث بالأضرار الناجمة وبها يتم تبرير العديد من أعمال الحروب والجرائم كونها الآلية المستخدمة على أساس مكانة الضحية.

- إسناد اللوم :Attribution of Blame(AB)

يعني اسناد اللوم الى الضحية فهو المسؤول الأساسي عن ارتكاب الفعل غير الأخلاقي بحقه، فهو المستفز حيث يتم فك الارتباط الاخلاقي في هذه الحالة عن طريق الالية الدفاعية تجنب اللوم)، حيث ينظر إلى السلوك غير الاخلاقي على أنه رد فعل طبيعي، على اعتبار أن الضحية يستحق ما حدث له، ويُلام الضحايا على جلب المعاناة لأنفسهم وهنا تتم تبرئة الذات من خلال النظر إلى السلوك الضار للمرء

الذي تفرضه الظروف وليس كقرار شخصي (Bandura, 1986,1999,2002, 2016b; Bandura et al 1996a; Foster & Talwar, 2020)

المحور الثالث: العُرضة للملل Boredom Proneness

يُعد الملل تجربة إنسانية تُثير ردود فعل عاطفية مثل الانزعاج أو نفاد الصبر في المواقف المؤقتة التي تتسم بالرتابة أو تحتوي على كثير من المعلومات، مثل حالة الملل التي تصيب طلاب الجامعات الذين يجلسون في محاضرات معقدة أو طويلة، ولأن لها طبيعة مؤقتة فيُتوقع أن يستطيع الشخص في الغالب إعادة تنظيم حالته المزاجية، ومن ثمَّ لا تؤثر على صحته النفسية (Horner, 2017.10).

١-مفهوم العُرضة للملل:

يُعرفها Farmer & Sundberg (1986, p.14)أنها "الميل نحو الشعور بالملل" وأنه "ويؤكد على ارتباط الفرد ببيئته في العديد من الأبعاد الظرفية، بالإضافة إلى القدرة على استخدام الموارد التكيفية وتحقيق الكفاءات "، ويُعرفها (Mikulas and Vodanovich (1993, p.3 أنها "حالة من الاستثارة المنخفضة نسبياً، وعدم الرضا؛ تنجم عن موقف يفتقد الإثارة الملائمة".

٢- أسباب العُرضة للملل:

هناك نوعين متميزين من العُرضة للملل يتميزان حسب السبب: أ- الملل القائم على الشخص.

ب- الملل القائم على الموقف. على سبيل المثال، لاحظ O'conner (1967) أيضًا أنه قد يكون هناك نوعان من الملل، الأول قصير وعابر والثاني أكثر انتشارًا ومزمنًا، مما يشير إلى أن الأول يحدث استجابةً للموقف، والأخير ناجم عن عوامل داخل الشخص. كما لاحظ Neu (163, 1998) الاختلافات بين ما أسماه الملل "الداخلي" (أي الملل الذي يأتي من الداخل) والملل "رد الفعل" (أي الملل استجابة للبيئة). وعادة ما يأتي الملل من قلة التحفيز؛ ومع ذلك، فإنه قد يظهر أيضًا في ردود الفعل التي تشير إلى حالة من الإثارة القشرية المنخفضة والإثارة العالية في الجهاز العصبي

اللاإرادي. هناك أسس بيولوجية للملل (بما في ذلك الجينات والكيمياء الحيوية)، ولكن أعراضه النفسية والظاهرية لا تقل أهمية

٣-خصائص العُرضة للملل:

قامت دراسة Tam et al. (2021) بعرض ثلاثة خواص معقولة بشكل خاص للتعرّض للملل على النحو التالي:

أ- تواتر الشعور بالملل:

أن العُرضة للملل تمثل بشكل أساسي الفروق الفردية في تواتر الشعور بالملل، (Farmer& Sundberg, 1986) وافتراضيًا، الميل يعني التكرار؛ فالأشخاص الذين يميلون أكثر إلى الملل يفترض أن يشعروا بالملل في كثير من الأحيان. وفعليًا، تشير بعض عبارات مقياس العُرضة للملل إلى التكرار، مثل "في كثير من الأحيان أجلس دون فعل أي شيء" وغالبا ما أجد نفسي بلا شيء أفعله، والوقت بين يدي".

ب- شدة الملل:

وتعنى أن العُرضة للملل تمثل الشدة التي يميل لها من يشعر بالملل. ففي أدبيات الانفعالات ينظر للشدة أو حجم التجربة العاطفية أحيانًا على أنها بنية مستقرة تعكس الفروق الفردية (Diener et al. 1985; Larsen & Diener, 1987) ومن الممكن أن يعاني الأشخاص المعرضون للملل من شدة الملل عند الشعور به عبر سياقات مختلفة. ويدعم ذلك نتائج دراسة (Mercer-Lynn and Eastwood, 2014) مما يدل على أن حالة الملل يتم التنبؤ بها بشكل مستقل من خلال كل من الخصائص الظرفية والعُرضة للملل.

جـ -ملل الحياة المتصور:

يشير هذا التوصيف للعُرضة للملل إلى أنه يمثل تقديرًا واسعًا بأن حياة المرء مملة حيث يمتلك الناس تصورات عالمية شاملة عن حياتهم، مثل ما إذا كانت الحياة مرضية (Diener et al., 1985)أو ذات مغزى (Steger et al. 2006)، أو مزدهرة (Diener et al. 2010) .

4-التوجهات النظرية المفسرة للعُرضة للملل:

ينظر أصحاب المنظور السيكو دينامي إلى العُرضة للملل بوصفها شعورا بعدم السرور ينشأ عن الصراع بين الحاجة إلى نشاط عقلي مكثف، وفقدان ما يُحث عليه أو القدرة على حثه (Eastwood et al.,2012) وذهبت النظرية الوجودية إلى أنَّ الملل ينطوي على الشعور بالفراغ، الذي يرجع في ضوء النظرية الوجودية إلى الفراغ الوجودي" أي فقدان المعنى والهدف في الحياة (Lee, 2017, p.6) ، وذهب أصحاب المنظور المعرفي إلى أن خبرة الملل تنتج من صعوبة الحفاظ على الانتباه وأن الملل هو نتاج جهود الشخص في تخصيص عملياته الانتباهية إلى تنبهات بيئية لم تعد مثيرة للاهتمام في مواجهة النزوع الطبيعي لديه لتوزيع موارده الانتباهية لاستكشاف بيئات جديدة (Todman, 2003,149).

المحور الرابع: التنمر الالكتروني

١- مفهوم التنمر الالكتروني:

يُعرف Ang and Goh (2010, p.388) التنمر الالكتروني على أنه الاستخدام المتعمد لأدوات التواصل الإلكتروني بهدف إلحاق الضرر المتعمد والمتكرر الذي يستهدف فرد معين أو مجموعة أفراد.

ويعرف Kowalski Limber (2013) التنمر الإلكتروني بأنه نشاط تكراري يحتوي على قوة غير متوازنة ويهدف إلى إلحاق الأذى بشخص باستخدام التكنولوجيا وأدواتها.

٢- أبعاد التنمر الالكتروني:

حدد Doane et al (2013,p.213) أربعة أبعاد للتنمر الالكتروني هي:

١-الاتصال غير المرغوب ويتضمن عبارات مثل (هل قمت بأرسال صورة إباحية غير مرغوب فيها لشخص ما عبر الإنترنت؟، هل حاولت مقابلة شخص ما شخصياً وقد تحدثت اليه الكترونيا ولم يرد مقابلتك شخصياً؟)

٢-الحقد ويتضمن عبارات مثل (هل أطلقت على شخصاً ما أسماء خسيسة من قبل؟، هل سخرت من شخص ما إلكترونياً؟)

٣- الخداع ويعنى استدراك فرد للكشف عن رسائله الشخصية أو صوره الخاصة أو معلوماته السرية ومشاركتها مع الأخرين عبر الانترنت (حنان فوزي، ٢٠١٧)، ويتضمن عبارات مثل (هل تظاهرت بأنك شخص أخر بينما كنت تتحدث لشخص ما إلكترونياً؟، هل شارك شخص ما معلومات شخصية معك إلكترونيًا عندما تظاهرت بأنك شخص آخر؟)

٤-الإهانة العلنية ويتضمن عبارات مثل (هل قمت بنشر صورة محرجه لشخص ما إلكترونيا حيث يمكن للأخرين رؤيتها؟، هل قمت بنشر صورة شخص ما إلكترونيًا ولم يرغب في أن يراها الآخرون؟)

٣-أشكال التنمر الالكتروني:

حدد Willard(2005, p.22) سبعة أشكال شائعة للتنمر الإلكتروني هي:

١- الغضب الالكتروني Flaming: ارسال رسائل إلكترونية غاضبة وخارجة عن الضحية، إلى جماعة ما أون لاين) أو إلى الضحية نفسه.

٢-التحقير الإلكتروني: إرسال عبارات مهينة ومؤذية وغير حقيقية أو ظالمة على الضحية إلى الآخرين.

٣- الحوار الإلكتروني: يتضمن التهديد، التهديد بالأذى، والإفراط في الإهانة والقذف من خلال الحوار
والمحادثات الافتراضية.

٤-انتحال الشخصية: تظاهر المتنمر بأنه شخص آخر ويقوم بإرسال رسائل أو منشورات لجعل الضحية يقع في ورطة أو خطر يهدد سمعه الضحية.

٥- تشويه السمعة: إرسال منشورات تشتمل على معلومات أو رسائل أو صور غير صحيحة خاصة بالشخص.

٦- التحرش الإلكتروني: يشير إلى إرسال رسائل مهينة بشكل متكرر عبر البريد الإلكتروني إلى شخص آخر.

٧- الإقصاء: قيام الشخص المتنمر بكل المحاولات الممكنة لطرد الضحية من جماعة (أون لاين) أو حذفه من مواقع التواصل الاجتماعي وحث الآخرين على ذلك.

المحور الخامس الارشاد الانتقائي:

١-مفهوم الارشاد الانتقائي

يعرفه محمد السيد (٢٠١٥) بأنه "شكل من أشكال الإرشاد النفسي الذي يقوم على نظرية العلاج النفسي الانتقائي، يجمع مميزات العديد من الأساليب الإرشادية ويتخلص من مساوئها، والذي يعد نظاماً من الأنظمة التي يقوم على تحديد المبادئ والاستراتيجيات الأساسية الفعالة في العلاجات النفسية الأخرى، خاصة تلك الاستراتيجيات التي ثبتت فعاليتها في علاج المشكلات النفسية التي تلائم حاجات العميل".

٢-أهمية الارشاد الانتقائي

أشار يحيى علي (٢٠١٦، ص٤) أن الإرشاد الانتقائي أكثر الاتجاهات النفسية رواجًا في الإرشاد المعاصر، حيث أنه قطع شوطًا كبيرًا في تطوره، وترى ساهرة عبد الجبار (٢٠١٩) أن الإرشاد الانتقائي يتميز بفاعليته وتأثير الأعضاء بعضهم على بعض، نتيجة الحوار والمناقشة الهادفة نحو أعضاء المجموعة الإرشادية.

٣-أهداف الإرشاد الانتقائي:

ويشير محمد محروس (١٩٩٤، ص٢٦٥) إلى أن الإرشاد الانتقائي يهدف إلى ما يلي:

- تغيير المشاعر السلبية إلى مشاعر إيجابية.
- تغيير السلوك السلبي إلى سلوك إيجابي فاعل.
- تغيير الأحاسيس السلبية إلى إيجابية.
- تغيير الصورة العقلية السلبية للذات إلى صور إيجابية.
- تغيير الجوانب المعرفية غير المنطقية إلى جوانب منطقية.
- تصحيح الافكار الخاطئة.
- المساعدة على تحسين الجوانب البيولوجية.
- إكساب المسترشد المهارة في تكوين علاقات اجتماعية طيبة.

المحور السادس طلاب الجامعة:

الطالب الجامعي:

هو طالب ينحصر سنه بين الثامنة عشرة والثانية والعشرين أو الخامسة والعشرين وفقًا للكلية التي يلتحق بها ولمدة الدراسة بها وللسنوات التي يقضيها في دراسته. وهذه المرحلة تكاد تتفق مع المرحلة الأخيرة من المراهقة التي تبدأ قبل ذلك بسنوات. ومن ثم فنحن بإزاء مرحلة المراهقة المتأخرة. وعلى الرغم من أن بدء المراهقة محدد بالبلوغ أو بسن البلوغ الا أن نهاية هذه الفترة أمر أختلف فيها المربون الذين يميلون إلى الربط بين المراحل الدراسية وبين المراحل السيكولوجية والاجتماعية (عطية محمود ،١٩٩٣، ٦٣).

خصائص الطالب الجامعي:

تعتبر المرحلة الجامعية مرحلة انتقال من المراهقة إلى الرشد. وتتميز بخصائص نفسية واجتماعية، وجسمية، تتمثل في النقاط التالية:

- تأكيد الذات.
- الاهتمام بالمناقشة والحديث في مواضيع مختلفة.
- زيادة التفكير في المستقبل.
- الحاجة إلى تنظيم الوقت.
- الاهتمام بالشكل والهندام.
- الاهتمام بالحياة المهنية وتحديد الميول.
- تفضيل النشاطات التي توفر لهم المكانة الاجتماعية، وفرص أكبر لعقد علاقات اجتماعية.
- الحاجة إلى من يوجههم (وهيب مجيد الكبيسي وآخرون،٢٠٠٢، ص ١٩٠-١٩١).

فروض البحث:

وفي ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة يمكن صياغة فروض البحث في الاتي:

١- " توجد علاقات دالة احصائيًا بين درجات الطلاب على مقياس التنمر الالكتروني ودرجاتهم على مقاييس السيكوباتية والسادية، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل ".

٢-"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس السيكوباتية والسادية في القياس البعدي والفروق لصالح المجموعة التجريبية".

٣-" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس السيكوباتية والسادية في القياسين القبلي والبعدي والفروق لصالح القياس البعدي".

٤-"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس السيكوباتية والسادية في القياسين البعدي والتتبعي".

٥-"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس فك الارتباط الأخلاقي (المقارنة المفيدة وتحريف العواقب) في القياس البعدي والفروق لصالح المجموعة التجريبية".

٦-" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس فك الارتباط الاخلاقي (المقارنة المفيدة وتحريف العواقب) في القياسين القبلي والبعدي والفروق لصالح القياس البعدي".

٧-"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس فك الارتباط الأخلاقي (المقارنة المفيدة وتحريف العواقب) في القياسين البعدي والتتبعي".

٨-" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس العُرضة للملل في القياس البعدي والفروق لصالح المجموعة التجريبية".

٩-" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس العُرضة للملل في القياسين القبلي والبعدي والفروق لصالح القياس البعدي".

١٠-" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس العُرضة للملل في القياسين البعدي والتتبعي".

إجراءات الدراسة:

- منهج الدراسة: اعتمد البحث على المنهج الوصفي بغرض فحص العلاقات بين متغيرات البحث، والمنهج التجريبي والذي يتم فيه قياس فعالية المتغير المستقل التجريبي (البرنامج الإرشادي الانتقائي) في خفض التنمر الإلكتروني (متغير تابع أول) وخفض السيكوباتية والسادية (متغير تابع ثان)، فك الارتباط الأخلاقي (متغير تابع ثالث)، والعُرضة للملل (متغير تابع رابع). أما التصميم التجريبي المتبع فهو التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع استخدام القياسات المتعددة: القبلي- البعدي- التتبعي.

عينة الدراسة: العينة الكلية:

تكونت العينة الكلية للبحث من (٥١٠) طالب وطالبة من طلاب جامعة العريش، امتدت أعمارهم من (١٩-٢١) سنة، بمتوسط عمري قدره (٢٠,٢) وانحراف معياري (٠,٧٨٨)، تم اختيارهم من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٢٣٠٣) طالب وطالبة، وبلغت نسبتهم من مجتمع الدراسة (٢٢,١٤%).

وتكونت عينة الخصائص السيكومترية من (٣١) طالب وطالبة بجامعة العريش، وقد امتدت أعمار عينة البحث من (١٩ - ٢١) سنة، بمتوسط زمني (٢٠,٢٥)، وانحراف معياري (٠,٧١٦)، وقد تم استخدامهم لحساب الخصائص السيكومترية للأدوات.

(ب) العينة الأساسية:

تكونت عينة البحث الأساسية من (٢٠) طالب وطالبة، ممن يقعون في الإرباعي الأعلى في درجات (السيكوباتية والسادية)، (المقارنة المفيدة وتحريف العواقب)، (الُعرضة للملل).

وتم تقسيم العينة الأساسية إلى مجموعتين:

(أ) المجموعة التجريبية: تكونت من (١٠) طلاب من طلاب كلية التربية- جامعة العريش، امتدت أعمارهم من (١٩ – ٢١) سنة بمتوسط عمري قدره (٢٠,٢٢) وانحراف معياري (٠,٧٥٨).

(ب) المجموعة الضابطة: تكونت من (١٠) طلاب من طلاب كلية التربية-جامعة العريش، امتدت أعمارهم من (١٩ – ٢١) سنة بمتوسط عمري قدره (٢٠,١) وانحراف معياري (٠,٧٣٧).

أدوات الدراسة:

(١) مقياس التنمر الالكتروني إعداد Doane et al (2013) تعريب وتقنين الباحثة

(٢) مقياس السيكوباتية والسادية إعداد Trapnell and Jones, (2020) تعريب وتقنين الباحثة

(٣) فك الارتباط الاخلاقي إعداد(2008) Detert et al تعريب وتقنين الباحثة

(٤) مقياس العُرضة للملل إعداد Struk et al (2017) تعريب وتقنين الباحثة

(٥) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد: عبد العزيز الشخص (٢٠١٣).

الأساليب الإحصائية قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية بواسطة الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS,21:

١-اختبار مان ويتني Mann- Whitney لدراسة الفروق بين متوسطات الرتب للمجموعات المستقلة.

٢ –اختبار ولكوكسون Willcoxon Test لدراسة الفروق بين متوسطي رتب المجموعات المرتبطة، بهدف معرفة الدلالة الإحصائية للفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية.

نتائج البحث

أسفرت نتائج البحث عن وجود علاقات موجبة دالة إحصائياً بين أبعاد التنمر الإلكتروني وكل من السيكوباتية والسادية وفك الارتباط الأخلاقي والعُرضة للملل، وفعالية العلاج الإرشادي الانتقائي في خفض السيكوباتية والسادية، وتحريف العواقب والمقارنة المفيدة، والعُرضة للملل لدى أفراد المجموعة التجريبية واستمرار فعالية البرنامج الارشادي الانتقائي خلال فترة المتابعة.

أبعاد مقياس التنمر / متغيرات الدراسة	الاتصال غير المرغوب	الحقد	الخداع	الاهانة العلنية
السيكوباتية	**٠,٣٤٠	**٠,٣٨٥	**٠,٣٦٢	**٠,٣٠٠
السادية	**٠,٤٠٤	**٠,٥٠٢	**٠,٤٠٢	**٠,٣٤٥
مقياس فك الارتباط الأخلاقي				
التبرير الأخلاقي	**٠,٢٨٠	**٠,٣٢٩	**٠,٢٣٣	**٠,٢٣٢
التسمية الملطفة	**٠,٣٣٨	**٠,٣٨٧	**٠,٣١٦	**٠,٣٢٧
المقارنة المفيدة	**٠,٤٨٩	**٠,٤٦٧	**٠,٣٨٦	**٠,٤٦٤
إزاحة المسئولية	**٠,٢٣٣	**٠,٢٧٧	**٠,٢٥٥	**٠,٢٤٢
نشر المسئولية	**٠,٢٣٩	**٠,٢٧٨	**٠,٢٦٢	**٠,٢٤١
تحريف العواقب	**٠,٥٠٧	**٠,٤٧٦	**٠,٤٠٠	**٠,٣٩٤
إسناد اللوم	**٠,٣١٦	**٠,٣٥٦	**٠,٢٨٩	**٠,٢٦٠
التجريد من الإنسانية	**٠,٢٩٩	**٠,٣٧٨	**٠,٢٦٠	**٠,٢٨٧
مقياس العرضة للملل	**٠,٢٨١	**٠,٢٩٣	**٠,٢٩٢	**٠,٢٦٠

تفسير النتائج:

يتبنى السيكوباتيون المتنمرون نهجًا باردًا ومنزوع الرحمة لإيذاء الآخرين عبر الإنترنت. نظرًا لاستخدامهم التكتيكات السيكوباتية مثل التجاهل، والاستخفاف، والإهانة، والتحلل النفسي للضحايا، مما يؤدي إلى تدمير الثقة والمشاعر الذاتية

للضحايا. ويظهر دور السادية في كون الشخص السادي يستمتع بمشاهدة الأفلام والألعاب العنيفة والمثيرة وهو يرى أن الناس يستحقون المعاناة ولذلك يحاول المشاكسة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي، فهو يعرف ويتباهى بقدرته على الأذى من خلال الكلمات وحدها.

تظهر علاقة التبرير الأخلاقي بالتنمر الالكتروني فالشخص المنحل أخلاقيًا يبرر محاولات إجبار الاخرين على التواصل ومشاهدة مالا يرغبون في رؤيته في كونهم يستحقون ذلك أو لأنهم تسببوا في الحاق أذى لزملائهم أو عائلتهم. ويرى هؤلاء الأشخاص أن استفزاز الأخرين وطلب معلومات عن حياتهم الشخصية ومحاولة مراسلتهم بأشياء غير مرغوب فيها هي أمور عادية يقوم بها كثير من الأشخاص أو لأنهم يستحقون ذلك لكونهم أشخاص غير جديرين بالاحترام والمعاملة الحسنة. ومن خلال إزاحة ونشر المسئولية يبرر هؤلاء الأفراد محاولة تواصلهم غير المرغوب أنهم قد أجبروا على فعل ذلك بسبب أصدقائهم وأنهم فرد من جماعة ولابد أن يلام الجميع وليس فرد على ذلك. وفي محاولة لتجنب اللوم يحاول هؤلاء الأفراد إسناد اللوم على الأخرين تارة لأنهم يستحقون ذلك وتارة لأنهم سمحوا للأخرين بالتواصل معهم منذ البداية. ويظهر التجريد من الإنسانية عندما يبرر الأفراد محاولاتهم أن الأخرين يستحقون المعاملة كالحيوانات لعدم شعورهم بالأخرين.

تتفق نتائج البحث مع نتائج دراسات; Rotunda et al LePera(2011) Antoniadou et) (2003); ;Wegmann et al (2018);Liu et al(2022) al(2016 وجود علاقة ارتباطية بين العُرضة للملل وسوء استخدام الانترنت ، فترتبط بزيادة مخاطر الاستخدام المفرط لتطبيقات الاتصال عبر الانترنت ، فالشخص الذي يشعر بالملل والرتابة يقوم بأشياء مثيرة كإرسال رسائل وصور مثيرة أو طلب مقابلة

أشخاص لا يعرفهم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي لكسر الرتابة والتكرار في حياته. حيث يمكن أن يكون الشعور بالملل عاملاً مسبباً لممارسة التنمر عبر الإنترنت. فعندما يكون الشخص بلا هدف أو نشاط يمكنه التفاعل به، قد يبحث عن وسيلة للتسلية أو لإيقاف الملل. في بعض الحالات، يتجه الأشخاص إلى التنمر الإلكتروني كطريقة للتسلية أو لإثارة الانتباه. يستغلون الأدوات التكنولوجية للتنمر على الآخرين، وهو ما يشمل الاستخدام السلبي للشبكات الاجتماعية، وإرسال الرسائل التهديدية، وانتشار الشائعات السلبية.

التوصيات:

- توجيه الوالدين إلى أهمية التربية الاخلاقية والوعي بآليات فك الارتباط الاخلاقي تجنبًا لتطور خصائص الشخصية المظلمة لدى طلاب الجامعة.
- توعية أسر الطلاب في تلك المرحلة بأهمية متابعة أبنائهم وتقنين الوقت المستخدم في تصفح الإنترنت بشكل عام.
- إعداد ندوات تثقيفية للطلاب والآباء حول خطورة التنمر الالكتروني وطرق العلاج منه.
- إجراء المزيد من الدراسات لإلقاء الضوء على ظاهرة التنمر الالكتروني بين فئات المجتمع للتعرف على مدى تفشى هذه الظاهرة المرضية في المجتمع المصري.
- توعية الآباء بأهمية التواصل مع الأبناء والاستماع لآرائهم وأفكارهم واحترام رغباتهم واتجاهاتهم.
- التوسع في الأنشطة اللامنهجية كالرياضة والرحلات الجامعية وغيرها من الأنشطة الملائمة للطلاب من أجل التفريغ الانفعالي للطاقات المكبوتة في داخل الشباب

الجامعي، وتنمية اجسامهم وعقولهم، كي يتمكنوا من الشعور بالراحة النفسية والأمان داخل الجامعة وخارجها وحتى لا يُتركوا فريسة للفراغ والوقوع في الضجر.

المراجع

أولا:المراجع العربية:

الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء (٢٠٢٢) عدد الشباب في مصر، القاهرة.

حنان فوزي أبو العلا (٢٠١٧) فعالية الإرشاد الانتقائي في خفض مستوى التنمر الإلكتروني لدى عينة من المراهقين: دراسة وصفية – إرشادية، مجلة كلية التربية بأسيوط، مج ٣٣، ع ٦، أغسطس، ٥٢٧– ٥٦٣.

ساهرة عبد الجبار الحميري (٢٠١٩). فعالية برنامج إرشادي انتقائي تكاملي للحد من الصمت الزوجي وتحسين التوافق النفسي لدى عينة من المتزوجات حديثًا. ورقة مقدمة في المؤتمر العلمي الدولي الاول: نقابة الأكاديميين العراقيين ومركز التطور الاستراتيجي، جامعة دهلوك، العراق.

عطية محمود هنا (١٩٩٣) خصائص الطالب الجامعي: مشكلاته وارشاده النفسي. العلوم التربوية، مج١، ع١، ص ص ٦٣– ٦٨

محمد السيد عبد الرحمن (٢٠١٥). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

وهيب مجيد الكبيسي، سعدون سلمان نجم الحلبوسي، عيد الأمير عبود الشميسي، (٢٠٠٢)، التوجيه التربوي والإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق. عمان: دار ألقا.

محمد محروس الشناوي (١٩٩٤). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.

مشيرة عبد الحميد اليوسفي، أسماء محمود سباق، عبد الجابر عبد الظاهر، مصطفي أبو المجد مفضل (٢٠١٥). الإرشاد الانتقائي: التعريف–النظرية–

المبادئ–الفعالية. مجلة العلوم التربوية. كلية التربية بقنا. جامعة جنوب الوادي، ع٢٥، ج٣١ ، ٢٤٠–٢٧٨.

يحيى عوض على عوده (٢٠١٦). برنامج إرشادي انتقائي لخفض أعراض اضطراب ما بعد الصدمة لدى الأطفال. (رسالة دكتوراه). كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. The American Psychiatric Association.

Ang, R.& Goh, D. (2010). Cyberbullying among adolescents: the role of affective and cognitive empathy, and gender. Child psychiatry and human development, 41(4), 387-397.

Antoniadou, N., Kokkinos, C. M., & Markos, A. (2016). Possible common correlates between bullying and cyber-bullying among adolescents. Psicología Educativa, 22, 27-38.

Bandura A. G. V. Caprara, C. Barbaranelli, C. Pastorelli, & C. Regalia (2001) Socio-cognitive self-regulatory mechanisms governing trans aggressive behavior. Journal of Personality and Social Psychology, 80 (1), 125–135.

Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Bandura, A (1999). Moral disengagement in the perpetration of inhumanities. Personality and Social Psychology Review, 3 (3), 193– 209.

Bandura, A (2002) Selective moral disengagement in the exercise of moral agency. Journal of Moral Education, 31 (2), 101-119.

Bandura, A. (1990). Mechanisms of moral disengagement. In W. Reich (Ed.), Origins of terrorism: Psychologies, ideologies, theologies, states of mind (pp. 161–191). Cambridge University Press.

Bandura, A. (2016a). Moral disengagement: How people do harm and live with themselves.New York: Worth.

Bandura, A. (2016b). On structural evil: disengaging from our moral selves. A review of moral disengagement: How people do harm and live with themselves. Nueva York: Worth publishers.

Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (1996). Mechanisms of moral disengagement in the exercise of moral agency. Journal of Personality and Social Psychology, 71, 364-374.

Baumeister, R. F., & Campbell, W. K. (1999). The intrinsic appeal of evil: Sadism, sensational thrills, and threatened egotism. Personality and Social Psychology Review, 3, 210-221.

Buckels, E. E., Jones, D. N., & Paulhus, D. L. (2013). Behavioral confirmation of everyday sadism. Psychological science, 24, 2201-2209.

Chabrol, H., Leeuwen, N. V., Rodgers, R., & Sejourne, N. (2009). Contributions of psychopathic, narcissistic, Machiavellian, and sadistic personality traits to juvenile delinquency. Personality andIndividual Differences, 47. 734-739.

Copeland, W. E., Wolfe, D., Lereya, S. T., Shanahan, S., Worthman, C., & Costello, E. J. (2014). Childhood bullying involvement predicts low-grade systemic inflammation into adulthood. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 111(21), 7570-7575.

Craker, N., & March, E. (2016). The dark side of Facebook®: The Psychopathy and sadism, negative 61 social potency, and trolling behaviours. Personality and Individual Differences, 102, 79-84.

Dahlen, E. R., Martin, R. C., Ragan, K., & Kuhlman, M. M. (2004). Boredom proneness in anger and aggression: Effects of impulsiveness and sensation seeking. Personality and Individual Differences, 37, 1615-1627.

Detert, J. R., Treviño, L. K., & Sweitzer, V. L. (2008). Moral disengagement in ethical decision making: A study of antecedents and outcomes. Journal of Applied Psychology, 93(2), 374–391.

Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. Journal of Personality Assessment, 49, 71–75.

Diener, E., Wirtz, D., Tov, W., Kim-Prieto, C., Choi, D. W., Oishi, S., & Biswas-Diener, R. (2010). New well-being measures: short scales to assess flourishing and positive and negative feelings. Social Indicators Research, 97(2), 143–156.

Doane, A. N., Kelly, M. L., Chiang, E. S., & Padilla, M. A. (2013). Development of the cyberbullying experiences survey. Emerging Adulthood, 1(3), 207-218.

Eastwood J. D., Frischen A., Fenske M. J., and Smilek D. (2012) "The Unengaged Mind: Defining Boredom in Terms of Attention," Percept. Psychol. Sci., vol. 7, no. 5, pp. 482–495, Sep. 2012.

Farmer, R., & Sundberg, N. D. (1986). Boredom proneness–the development and correlates of a new scale. Journal of personality assessment, 50(1), 4–17.

Farisi, M. (2013). Academic dishonesty in distance higher education: Challenges and models for moral education in the digital era. Turkish Online Journal of Distance Education, 14(4),176-195.

Fida, R., Tramontano, C., Paciello, M., Kangasniemi, M., Sili, A., Bobbio,A., & Barbaranelli, C. (2016). Nurse moral disengagement. Nursing Ethics, 23(5), 547–564.

Foster, Joshua & Victoria Talwar (2020) Moral disengagement: A new lens with which to examine children's justifications for lying. Journal of Moral Education, 49(2), 209-225.

Geel, M., Goemans, A., Toprak, F., & Vedder, P. (2017). Which personality traits are related to traditional bullying and cyberbullying? A study with the Big Five, dark. triad and sadism. Personality and Individual Differences, 106(1), 231–235.

Goodboy, A. K., & Martin, M. M. (2015). The personality profile of a cyberbully: Examining the dark triad. Computers in Human Behavior, 49, 1–4.

Gibb, Z. G., & Devereux, P. G. (2014). Who does that anyway? Predictors and personality correlates of cyberbullying in college. Computers in Human Behavior, 38, 8–16.

Hinduja S and Patchin JW (2010) Bullying, cyberbullying, and suicide. Archives of suicide research 14(3), 206-221.

Horner, B. E. (2017). Proneness to Boredom, Time Structure, and Cognitive Distortions in a Chinese Sample, (Published Doctoral Dissertation). Available at: ProQuest Dissertations and Theses Database.

Jin, T.L.; Lu, G.Z.; Zhang, S.C.; Zhang, L.; Liu, Y.L.; Li, X.X.(2016). Effect of boredom proneness on online deviant behavior in undergraduates: Mediating role of negative online experience. Chin. J. Clin. Psychol., 24, 640–643.

Kowalski RM, Limber SP and Agatston PW (2008) Cyberbullying: Bullying in the Digital Age. Malden, MA: Blackwell Publishers.

Larsen, R. J., & Diener, E. (1987). Affect intensity as an individual difference characteristic: A review. Journal of Research in Personality, 21(1), 1–39.

Lazuras, L. Barkoukis, V., Ourda, D., & Tsorbatzoudis, H. (2013). A process model of cyberbullying in adolescence. Computers in Human Behavior, 29, 881-887.

Lee, K. S. F. (2017). Boredom proneness and symptoms of depression, anxiety and stress: The moderating effect of mindfulness (Published Doctoral dissertation, Alliant International University).

LePera, N. (2011). Relationships between boredom proneness, mindfulness, anxiety, depression, and substance use. The New School Psychology Bulletin, 8, 15-25.

Liu, M., Wu, B., Li, F., Wang, X., & Geng, F. (2022). Does mindfulness reduce trolling? The relationship between trait mindfulness and online trolling: The mediating role of anger rumination and the moderating role of online disinhibition. Journal of Affective Disorders, 301, 36-43.

Low S and Espelage D (2013) Differentiating cyber bullying perpetration from non-physical bullying: commonalities across race, individual, and family predictors. Psychology of Violence 3(1), 39–52.

Marat, S., Prameswari, A., & Ardhinindya, G. (2015). The Correlation between Moral Disengagement and Cheating Behavior in Academic Context, The Asian Conference on Education, Official conference Proceedings, The International Academic Forum, www.iafor.org

Martínez-Vispo, C., Senra, C., López-Durán, A., Fernández del Río, E., & Becoña, E. (2019). Boredom susceptibility as predictor of smoking cessation outcomes: Sex differences. Personality and Individual Differences,146,130–135.

Mercer-Lynn, K. B., Bar, R. J., & Eastwood, J. D. (2014). Causes of boredom: The person, the situation, or both? Personality and Individual Differences, 56, 122–126.

Mikulas, W. L., & Vodanovich, S. J. (1993). The essence of boredom.
Psychological Record, 43, 3-12.

Neu, J. (1998), Boring from within: Endogenous versus reactive boredom. In W. F. Flack &1. D. Laird (Eds.), Emotions in psychopathology. Theory and research. (pp 158-170). London, England: Oxford University Press.

Millon, T., Millon, C. M., Meagher, S. E., Grossman, S. D., & Ramnath, R. (2012). Personality disorders in modern life. John Wiley & Sons.

O'Conner, D. (1967). The phenomena of boredom. Journal of Existentialism. 7. 381-399.

Paulhus, D. L., & Dutton, D. G. (2016). Everyday sadism. In V. Zeigler–Hill, & D.K. Marcus, (Eds.), The Dark Side of Personality: Science and Practice in Social, Personality, and Clinical Psychology, American Psychological Association

Perren, S., & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2012). Cyberbullying and traditional bullying in adolescence: Differential roles of moral disengagement, moral emotions, and moral values. European Journal of Developmental Psychology, 9(2), 195-209.

Pornari, C. D., & Wood, J. (2010). Peer and cyber aggression in secondary school students: The role of moral disengagement, hostile attribution bias, and outcome expectancies. Aggressive Behavior, 36(2), 81–94.

Paulhus, D. L., Buckels, E. E., Trapnell, P. D., & Jones, D. N. (2020). Screening for dark personalities: The Short Psychopathy and sadism (SD4). European Journal of Psychological Assessment, 37(3), 208–222

Pekrun, R., Goetz, T., Daniels, L. M., Stupnisky, R. H., & Perry, R. P. (2010). Boredom in achievement settings: Exploring control-value antecedents and performance outcomes of a neglected emotion. Journal of Educational Psychology, 102(3), 531–549.

Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R., Runions, K., & Camacho, A. (2021). Bullying perpetration, moral disengagement and need for popularity: Examining reciprocal associations in adolescence. Journal of youth and adolescence, 50(10), 2021-2035.

Rotunda, R. J., Kass, S. J., Sutton, M. A., & Leon, D. T. (2003). Internet use and misuse: Preliminary findings from a new assessment instrument. Behavior Modification, 27(4), 484-504.

Rupp, D. E., & Vodanovich, S. J. (1997). The role of boredom proneness in self-reported anger and aggression. Journal of Social Behavior and Personality, 12, 925-936.

Selkie, E. M., Kota, R., Chan, Y. F., & Moreno, M. (2015). Cyberbullying, depression, and problem alcohol use in

female college students: a multisite study. Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 18(2), 79-86.

Steger, M. F., Frazier, P., Oishi, S., & Kaler, M. (2006). The meaning in life questionnaire: Assessing the presence of and search for meaning in life. Journal of Counseling Psychology, 53(1), 80–93.

Struk, A. A., Carriere, J. S., Cheyne, J. A., & Danckert, J. (2017). A short boredom proneness scale: Development and psychometric properties. Assessment, 24(3), 346–359.

Tam, K. Y., Van Tilburg, W. A., & Chan, C. S. (2021). What is boredom proneness? A comparison of three characterizations. Journal of personality, 89(4), 831-846.

Thornberg, R., & Jungert, T. (2014). School bullying and the mechanisms of moral disengagement. Aggressive Behavior, 40, 99-108

Thorne, F. (1989). Eclectic Psychotherapy. (4th Eds), In: R, Corsini & D, Wedding (Eds), Current Psychotherapies. Itasca, III, Peacock.

Todman, M. (2003). Boredom and psychotic disorders: cognitive and motivational issues. Psychiatry, 66(2), 146-167.

Wang, X., Lei, L., Yang, J., Gao, L., & Zhao, F. (2017a). Moral disengagement as mediator and moderator of the relation between empathy and aggression among Chinese male juvenile delinquents. Child Psychiatry & Human Development, 48(2), 316–326.

Wegmann, E., Ostendorf, S., & Brand, M. (2018). Is it beneficial to use Internet-communication for escaping from boredom? Boredom proneness interacts with cue-induced craving and avoidance expectancies in explaining symptoms of Internet-communication disorder. Plops One, 13(4), 1–18.

Willard, N. (2005). An educator's guide to cyberbullying and cyberthreats. Center for safe and responsible Internet use. Retrieved October 5, 2007, from http://cyberbully.org/cyberbully/ docs/cbcteducator.pdf

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي.والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية.واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل.والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.