



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الثالثة عشر
العدد (٤١)



يناير ٢٠٢٥

(الجزء الثاني)

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

التربية

الرسالة



نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foed@Aru.edu.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الواحد والأربعون - يناير ٢٠٢٥)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د. حسن عبد المنعم الدمرداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د. سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربوية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة

٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة المساعد	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د عزة حسن محمد	أستاذ الصحة النفسية المساعد	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. إسلام محمد الصادق	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكم والنشر
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٩	مها سمير محمود سليمان	مدرس - بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية
١٠	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحضير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
١٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
	م. حسناء علي حامد	معيدة بقسم الصحة النفسية	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١٤	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٦	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١٧	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لجلة كلية التربية جامعة العريش

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.
١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعدت بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

محتويات العدد (الواحد والأربعون) - الجزء الثاني

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
بحوث العدد			
		<p>دور المنصات التعليمية في تعزيز مهارات الأداء اللغوي وفق معايير تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. مصطفى رجب سالم</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المتفرغ</p> <p>كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>أ.د. إبراهيم فريح حسين</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية</p> <p>كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث / أسامة السيد محمد عبد المقصود علي</p> <p>معلم لغة عربية ودراسات إسلامية بالتربية والتعليم</p>	١
		<p>الضغوط البيئية والمناعة النفسية كمنبئات للتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة العريش</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. محمود علي أحمد السيد</p> <p>أستاذ علم النفس التربوي وعميد</p> <p>كلية التربية-جامعة العريش</p> <p>د. هالة محمد أيوب الشريف</p> <p>مدرس علم النفس التربوي</p> <p>كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة / أماني محمد علي السيد</p>	٢

التحول الرقمي في جامعة العريش في ضوء رؤية مصر للتنمية

المستدامة ٢٠٣٠

إعداد

أ.د. عصام عطية عبدالفتاح
أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي
كلية التربية - جامعه العريش
د. محمد عبدالله توني
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة العريش
الباحثة / سمية ياسر إبراهيم كامل

٣

فاعلية وحدة مقترحة لتنمية الوعي بالأماكن الأثرية لدى طلاب

جامعة العريش

إعداد

أ.د. عصام عطية عبدالفتاح
أستاذ أصول التربية والتخطيط
كلية التربية - جامعه العريش
د. رضا منصور السيد
مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ
كلية التربية - جامعة العريش
الباحثة / سناء حماده حسن العلاقي

٤

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية كمنبئات

بفك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين

إعداد

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعه العريش

٥

<p>أ.م.د. عزة حسن محمد رزق أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة / مروة محمد سليمان يوسف أخصائية نفسية - بمديرية التضامن الإجتماعى شمال سيناء</p>	
<p>Trait Emotional Maturity Across the Moral Awareness Profiles for the Suez Canal University Students</p> <p>by Heba Said hussien Abo El Naga, Faculty of Education, Suez Canal University, Department of Mental Health,</p>	٦
<p>Autonomous-Motivation and Goal Pursuit as Predictors of Academic Passion among Psychology Students in Colleges of Education: An Evaluative Study of the 2024/2025 Egyptian General Secondary Education Reforms</p> <p>by Mahmoud Ali Moussa, Department of Educational Psychology, Faculty of Education, Suez Canal University, Egypt, Ismailia</p>	٧

الافتتاحية

بقلم: هيئة التحرير

يأتي العدد الحالي من مجلة كلية التربية بجامعة العريش بمصر مع بداية العام الجديد ٢٠٢٥م
العام الجديد هو العام ال (١٣) في عمر المجلة ، وهذا هو العدد (٤١)
من المجلة - عدد يناير ٢٠٢٥ م .
ومع هذا العام الميلادي الجديد، ومع العدد الجديد تأتي المجلة في نهج جديد
باستحداث فكرة سلاسل المقالات العلمية في مستحدثات التربية وعلم النفس
وتقنيات التعليم.
وتتشرف هيئة تحرير مجلة كلية التربية بأن يكون باكورة سلاسل المقالات :
سلسة العام ٢٠٢٥م.
وذلك من خلال نشر سلسلة مقالات علمية عن: الاستراتيجيات التدريسية
المستحدثة لطلاب الجيل الرقمي من إعداد أ.د. صالح محمد صالح أستاذ التربية
العلمية بالكلية.
وستكون أعداد المجلة خلال العام ٢٠٢٥م متصدرة عبر الافتتاحية بمقالات
علمية عن هذه الاستراتيجيات.
ونبدأ - من خلال مقال هذا العدد لشهر يناير ٢٠٢٥م - بالاستراتيجية
الأولى، على أن يتوالى نشر الاستراتيجيات عبر أعداد: أبريل ، ويوليه ، وأكتوبر
بإذن الله.
ويلي مقال هذا العدد نشر عدد من البحوث العلمية: الأساسية، والمستلة من
رسائل الماجستير والدكتوراه ، وذلك في الموضوعات التالية:

✓ تطوير مهارات استخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية.

✓ الدافعية الاستقلالية والسعي نحو الهدف كمنبئين بالشغف الأكاديمي.

✓ إستراتيجية ديكتوجلوس وتعزيز مهارات الكتابة لدى طلاب الطب.

✓ النضج الإنفعالي عبر ملامح الوعي الأخلاقي.

✓ المنصات التعليمية وتعزيز مهارات الأداء اللغوي.

✓ الإفصاح عن الذات وعلاقته بالثلاثي المُعتم لدي طلاب الجامعة.

✓ الضغوط البيئية والمناعة النفسية كمنبئات للتحصيل الدراسي.

✓ الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالتكثف الأكاديمي.

✓ التكامل الحسي وخفض اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

✓ متطلبات التحول الرقمي في جامعة العريش في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.

✓ وحدة مقترحة لتنمية الوعي بالأماكن الأثرية لدى طلاب جامعة العريش.

✓ العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية كمنبئات بفك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين.

✓ الأخطاء الشائعة في الرياضيات التطبيقية، وعلاقتها بالاحتياجات المهنية المستقبلية لدى طلاب التعليم الفني الصناعي.

والآن نترك القارئ العزيز للإفادة والاستمتاع بالمقال الأول من سلسلة الاستراتيجيات التدريسية المستحدثة لطلاب الجيل الرقمي عن استراتيجية التعلم المتقاطع ، ثم الاطلاع على بحوث العدد.

والله الموفق

هيئة التحرير



التحول الرقمي في جامعة العريش في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠
أ.د. عصام عطية عبدالفتاح د. محمد عبدالله توني الباحثة / سميرة ياسر إبراهيم كامل



البحث الثالث

التحول الرقمي في جامعة العريش في ضوء رؤية مصر للتنمية

المستدامة ٢٠٣٠

إعداد

أ.د. عصام عطية عبدالفتاح

أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي

كلية التربية - جامعه العريش

د. محمد عبدالله توني

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / سميرة ياسر إبراهيم كامل



متطلبات التحول الرقمي في جامعة العريش في ضوء رؤية مصر

للتنمية المستدامة ٢٠٣٠

إعداد

أ.د. عصام عطية عبدالفتاح

د. محمد عبدالله توني

أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية - جامعه العريش

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / سمية ياسر إبراهيم كامل

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة بشكل رئيسي: إلى التعرف على متطلبات التحول الرقمي في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ دراسة ميدانية في جامعة العريش، وللإجابة على تساؤل الدراسة طبقت هذه الدراسة المنهج الوصفي في وصف وتفسير الظاهرة محل الدراسة واستخدمت العينة العشوائية والذي بلغ عددها ١٠٠ مفردة من العاملين بجامعة العريش، وانتهت نتائج الدراسة الي: اكدت الدراسة وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متطلبات التحول الرقمي وأبعاد التنمية المستدامة ٢٠٣٠ بجامعة العريش، أثبتت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الديموغرافية من حيث (النوع) واتجاهات عينة الدراسة نحو متطلبات التحول الرقمي، كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الديموغرافية من حيث (درجة الوظيفة) واتجاهات عينة الدراسة نحو متطلبات التحول الرقمي، أكدت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الديموغرافية من حيث (المستوى التعليمي) واتجاهات عينة الدراسة نحو متطلبات التحول الرقمي، كما أكدت النتائج أن متطلبات التحول الرقمي بجامعة العريش جاء متطلب البنية التحتية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٣.٧٤، يليه متطلب التخطيط الاستراتيجي في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي ٣.٥٨، ثم جاء متطلب



التشريعات والقوانين في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي ٣.٤٥، وبالأخير جاء متطلب الموارد البشرية بمتوسط حسابي ٣.٣٧، وأيضًا من حيث أبعاد التنمية المستدامة بجامعة العريش جاء البعد الاجتماعي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٣.٧٧، ويليه بالمرتبة الثانية البعد الاقتصادي بمتوسط حسابي ٣.٦٥، وبالأخير جاء البعد البيئي بمتوسط حسابي ٣.٥٩.

الكلمات المفتاحية: التحول الرقمي - التنمية المستدامة - رؤية مصر ٢٠٣٠

Abstract:

The study mainly aimed to: To identify the requirements of digital transformation in light of Egypt's vision for sustainable development 2030 A field study at Al-Arsh University, and to answer the question of the study, this study applied the descriptive approach in describing and interpreting the phenomenon under study and used a random sample, which amounted to 100 individuals from Al-Arsh University employees, and the results of the study concluded to: The study confirmed the existence of a statistically significant correlation between the requirements of digital transformation and the dimensions of sustainable development 2030 at Al-Arsh University, the results proved There were no statistically significant differences between the demographic variables in terms of (type) and the trends of the study sample towards the requirements of digital transformation, and the results showed that there were no statistically significant differences between the demographic variables in terms of (job degree) and the trends of the study sample towards the requirements of digital transformation, the results confirmed that there were no statistically significant differences between the demographic variables in terms of (educational level) and the trends of the study sample towards the requirements of digital transformation. The results also confirmed that the requirements of digital transformation at the University of Arish came the infrastructure requirement in first place with an arithmetic average of 3.74,



followed by the requirement of strategic planning in second place with an arithmetic average of 3.58, then the requirement of legislation and laws came in third place with an arithmetic average of 3.45, and finally the requirement of human resources came with an arithmetic average of 3.37, and also in terms of the dimensions of sustainable development at the University of Arish The social dimension came in first place with an arithmetic average of 3.77, followed by the economic dimension with an arithmetic average of 3.65, and finally The environmental dimension came in with an arithmetic average of 3.59.

مقدمة:

تعد ثقافة التحول الرقمي في القرن الحادي والعشرين احدي مهاراته الذي وصف بالقرن الرقمي "Digital Age"، فأصبح توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم امرا ضروريا لمواكبة التطورات، حيث ان الثقافة الرقمية ضرورية للتحول الرقمي فلا بد من التخطيط السليم لبناء ثقافة رقمية محلية تزامن الثقافة الرقمية العالمية، وتأهيل الكوادر البشرية وتعميق الوعي المجتمعي بأهمية البرمجيات واعتبارها هامة للفرد المتقف رقميا لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي علي مستوى العالم (مراد، ٢٠٢١)، وقد قامت الجامعات علي مستوى العالم بالاهتمام بالتحول الرقمي من اجل تطوير الخدمات التكنولوجية المقدمة بدلا من الخدمات التقليدية في كل أنشطة الجامعة ومجالاتها (علي، ٢٠١٣، صفحة ٥٢٤) كما قام المجلس الأعلى للجامعات المصرية بوضع خطة شاملة لتدريب المجتمع الجامعي علي برامج التحول الرقمي بكل أفراد وفئاته من طلبة وموظفين وأعضاء هيئة التدريس وذلك لأهمية التحول الرقمي للجامعات، ومنحهم شهادة اساسيات التحول الرقمي تمنحها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بعد اجتياز ١٥٠ ساعة تدريبية علي مدار ٦ اسابيع (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠١٨، صفحة ٨٩)، وكما قامت وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات بالإعلان عن برامج رقمته التعليم للمرحلة الجامعية بهدف تحويل الجامعات المصرية الي جامعات ذكية، وذلك بتحسين البنية التحتية للجامعات، وانشاء شبكة موحدة لربط



الجامعات، وإنشاء منصات تعليمية إلكترونية متاح عليها المقررات الرقمية وتسمح بإجراء الاختبارات الإلكترونية (وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ، ٢٠٢٠).

مشكلة البحث:

بالإطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الرقمنة والتحول الرقمي للجامعات المصرية كما أشارت دراسة كلا من (زيدان، ٢٠٢١) و (المطرف، ٢٠٢٠) و (هنداوي، المصري، و محمد، ٢٠٢٤) و (السيد و الدهشان، ٢٠٢٠) و (امين، ٢٠١٨) ومن منطلق التعامل المباشر بواقع الجامعات المصرية التي تطبق التحول الرقمي، حيث أصبح التحول الرقمي من الأصول الأساسية في أي مؤسسة مثل الموارد المادية والكوادر البشرية المساندة في اعداد الخطط والبرامج الخاصة بأي مؤسسة ويتطلب أيضا وضع خطط مستقبلية بعيدة المدى مستندة على التحول الرقمي ويتزامن تطويرها بما يحقق اهداف المؤسسة وسيكون له الأثر الفعال في تحقيق التنمية المستدامة في مجتمعنا واصلاح المنظومة.

واستنادا بتوصيات مؤتمر (إدارة التحول الرقمي لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠)، والذي تم بكلية التجارة جامعة عين شمس في شهر ديسمبر بوحدة البحوث والأزمات، وقد تم استخلاص اهداف المؤتمر في عدة نقاط أهمها: اعداد خريطة زمنية لمراحل تطبيق التحول الرقمي بالدولة لضمان تنفيذها في إطار رؤية مصر ٢٠٣٠، وأهمية تبني استراتيجية واضحة للتحول الرقمي، وأيضا وضع استراتيجية تشمل النهوض بالمؤسسات الجامعية بما يسهم في احداث تنمية تعليمية مستدامة. (جامعة عين شمس، ٢٠١٩)، تحددت مشكلة البحث في دراسة متطلبات التحول الرقمي مثل: (تخطيط استراتيجي، بنية تحتية، موارد بشرية، قوانين وتشريعات) على تحقيق التنمية المستدامة بأبعادها (البعد البيئي، البعد الاجتماعي، البعد الاقتصادي)، وانطلاقا مما سبق تتمحور مشكلة البحث حول السؤال التالي:

ما هي متطلبات التحول الرقمي بجامعة العريش في ضوء رؤية مصر للتنمية

المستدامة ٢٠٣٠؟

تساؤلات البحث:



١. ما مدى مساهمة التحول الرقمي بجامعة العريش في التنمية المستدامة ٢٠٣٠؟
٢. ما مدى تقييم عينة الدراسة لمتطلبات التحول الرقمي بالجامعة؟
٣. ما اتجاهات عينة الدراسة نحو ابعاد التنمية المستدامة بالجامعة؟
٤. ماهي المشكلات والمعوقات التي تواجه تطبيق التحول الرقمي داخل الجامعة؟
٥. ما الوضع الراهن للتحول الرقمي بجامعة العريش؟

اهداف البحث:

١. معرفة مدى مساهمة التحول الرقمي في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.
٢. تقييم عينة الدراسة لمتطلبات التحول الرقمي بالجامعة.
٣. التعرف على اتجاهات عينة الدراسة نحو ابعاد التنمية المستدامة بالجامعة.
٤. التعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه تطبيق التحول الرقمي داخل جامعة العريش.
٥. التعرف على الوضع الراهن للتحول الرقمي بالجامعة من وجهة نظر عينة الدراسة.

فروض البحث:

١. هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدى مساهمة التحول الرقمي بجامعة العريش في التنمية المستدامة ٢٠٣٠ ومتطلبات التحول الرقمي.
٢. هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متطلبات التحول الرقمي وابعاد التنمية المستدامة بالجامعة.
٣. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الديموغرافية من حيث (السن - النوع - المستوى التعليمي - المستوى الاقتصادي) واتجاهات عينة الدراسة نحو متطلبات التحول الرقمي.



مصطلحات البحث:

التحول الرقمي (Digital Transformation):

يعرف التحول الرقمي إجرائيا في الدراسة الحالية بأنه " توجه عالمي تتجه اليه جامعة العريش للتحول الي جامعة ذكية من خلال التكنولوجيا الرقمية ولتعتمد عليه الجامعة في أداء مهامها ووظائفها في تقديم خدماتها التعليمية والإدارية إلكترونيا وتقليل للوقت والمجهود بما يحقق لها التميز بين الجامعات.

التنمية المستدامة (Sustainable Development):

تعرف التنمية المستدامة إجرائيا في الدراسة الحالية بأنها: هي الحفاظ على البيئة ومواردها بما يحفظ حقوق الأجيال القادمة ويلبي احتياجاتهم وفقا للمتاح.

الإطار النظري:

أولا: الإطار النظري للتحول الرقمي:

تعددت مفاهيم التحول الرقمي واختلفت بين الباحثين والكتاب حيث عرفه (الخطيب، ٢٠١٩، ص ١٣) بأنه "استخدام المؤسسة للتقنية في كافة اعمالها وانشطتها لمعالجة وتفسير بياناتها وفي تعاملاتها الكترونيا بشكل كلي وايضا التواصل بين الإداريين والموظفين وذلك في بيئة عمل رقمية امنه قائمة على ضوابط حماية للبيانات".

• كما اوضح (Renee & Ricardo, 2018) بأنه التطورات التي سببتها تكنولوجيا المعلومات الرقمية وتؤثر بها في مختلف نواحي الحياة البشرية.

• كما يعرف التحول الرقمي في الجامعات إلى "انتقال الجامعات التقليدية الي جامعات رقمية وذلك باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات داخل الجامعة، وتقديم كل الخدمات في شكل الكتروني وذلك استجابة للمتغيرات الدائمة" (السيد و الدهشان، ٢٠٢٠، صفحة ١٢٦٠)

• وعرفه (امين، ٢٠١٨) هو " الانتقال من نظام تقليدي إلى نظام رقمي قائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع مجالات العمل الجامعي، في ضوء مجموعة من المتطلبات المتمثلة في وضع إستراتيجية للتحول الرقمي، ونشر



ثقافة التحول الرقمي، وتصميم البرامج التعليمية الرقمية، وإدارة وتمويل التحول الرقمي، بالإضافة إلى المتطلبات البشرية، والتقنية، والأمنية، والتشريعية".

- كما يسهم التحول الرقمي من الجانب العلمي في تحسين تجارب العملاء وزيادة المرونة والتطوير في مؤسسات التعليم الجامعي وتحديث الأنظمة البيئية المدعومة بالمعلومات مما يترتب عليه تطوير النماذج الخاصة بالأعمال داخل الجامعة. (ابراهيم، ٢٠١٩، صفحة ٣٠)

ويضيف (الخطيب، ٢٠١٩، ص ١٣) بأهمية التحول الرقمي فيما يلي:

- ١-سرعة وسهولة الأداء: حيث ان الجامعة توفر كثير من الوقت والجهد باستخدام التحول الرقمي.
 - ٢-شفافية ودقة الإجراءات: حيث توفر الأدوات التقنية معلومات تفصيلية عن أي عمليات وانشطة تقوم بها الجامعة.
 - ٣-جودة الأداء: حيث تتخفض نسبة الأخطاء البشرية ويمكن قياس وتطوير الأداء باستمرار.
 - ٤-خفض التكلفة: التقليل من عدد الموظفين والاستعانة فقط بمن يقدر على التعامل مع البرامج والأدوات الأقل تكلفة على المدى الطويل.
 - ٥-زيادة تركيز الأهداف على المستفيدين: قدرة الجامعة على اختيار الكوادر البشرية الذين تتناسب خصائصهم وامكانياتهم مع طبيعة العمل من خلال تحليل المعلومات الشخصية والجغرافية لهم. لذلك تكمن أهمية التحول الرقمي في قدرته على وجود حلول لأغلب المشكلات الإدارية في الجامعات وقدرته على تعزيز التنمية واستدامتها. بشكل ملحوظ في كافة الجوانب البيئية والاجتماعية والاقتصادية وبذلك تكون التقنيات التكنولوجية العامل المشجع والاداة الرئيسية في جميع الجوانب السابق ذكرها.
- وكي تتمكن أي مؤسسة تعليمية من تحقيق استراتيجية تحول رقمي ناجحة؛ فإن ذلك يتطلب وضع اهداف واضحة للعمل عليها، وتتمثل الأهداف الرئيسية للتحول الرقمي في التعليم الجامعي ما يلي: (المطرف، ٢٠٢٠، صفحة ١٦٥)



- ١- تعزيز التنافسية في التعليم الجامعي؛ وذلك من خلال استخدام أساليب رقمية هدفها التميز لكل جامعة عن الجامعات الأخرى محليا ودوليا.
 - ٢- توطيد ثقافة صنع القرار القائمة على البيانات؛ من خلال تبني فكر رقمي للقياديين والاداريين وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة.
 - ٣- تحسين موارد الجامعة ورفع كفاءتها ويشمل كافة الإجراءات بالجامعة من تحسين عملية الاتصال بين المسؤولين وخفض تكاليف استخدام الطاقة.
- وذكر (الإقبالي، ٢٠١٩، صفحة ٤٢٧) و (ياسين، ٢٠١٥، صفحة ٥١) ان متطلبات تحقيق التحول الرقمي في الجامعات تتم من خلال:

١. نشر ثقافة التحول الرقمي: لأنها تعتبر من اهم متطلبات التحول الرقمي لدي منسوبي الجامعة، لأنه يسهم في دعم التغيير في تقديم الأنشطة المقدمة للطلبة وذلك عبر وسائط تكنولوجيا المعلومات وانه لا بد من تغيير الثقافة التنظيمية السائدة في الجامعات كخطوة اولي واسبابية لنشر الثقافة المحدثة التي تدعم وتؤيد التكنولوجيا في الحياة الجامعية بكل قطاعاتها ومؤسساتها.
٢. تحديث البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات الموجود بالجامعة: والعمل على توافر الأجهزة الحديثة والبرمجيات وأيضا وسائط التخزين، وكذلك توفير الدعم الفني اللازم للمستخدمين من خلال كفاءات بشرية قادرة على إدارة المنظومة الرقمية وإدارة البنية التحتية اللازمة لشبكة الانترنت بشكل يضمن استمرارية الخدمة المقدمة للمتعاملين مع الجامعة.
٣. تطوير الهيكل التنظيمي للجامعة: التحول الرقمي يتطلب هياكل تنظيمية مرنة بعيدة عن الجمود والتعقيد، وأيضا تشجيع العمل الجماعي داخل المؤسسة.
٤. توفير الأطر التشريعية والقانونية التي تدعم وتؤيد التحول الرقمي، وذلك لتأمين المعاملات الرقمية، وحماية بيانات المستفيدين بالجامعة، مما يشجعهم على استخدام تلك الخدمات الالكترونية بأمان.



٥. توفير الدعم والتمويل اللازم لعملية التحول الرقمي: من تطبيقات وأجهزة وشبكة اتصالات جيدة.

٦. تطوير الممارسات الإدارية المرتبطة بالتطبيقات التكنولوجية مما يساعد على امتلاك التسهيلات اللازمة للدخول الي عالم الرقمية.

٧. تنمية قدرات الموارد البشرية بالجامعة من أعضاء هيئة التدريس وطلاب وجهاز اداري على استخدام التكنولوجيا كل في تخصصه، فالتحول الرقمي يتطلب تحديث للقوي البشرية للخروج من دائرة حفظ اللوائح والتعليمات وتنفيذها الي مبدعين ومبتكرين في إطار الثقافة الرقمية الجديدة.

٨. توفير نظام كفاء لمعالجة البيانات والمعلومات يمكن الجامعة من انتاج البيانات وتحليلها واسترجاعها في الوقت المطلوب.

كما اشار (lahtinen & Weaver, 2015, p. 2) بانه لكي يتم عملية

التحول الرقمي يجب توافر عدة متطلبات أهمها:

١. ابراز وتمييز النماذج الناجحة في مجال التحول الرقمي من القيادات وأعضاء هيئة التدريس والطلبة بهدف تحسين الجودة داخل الجامعة.

٢. تدريب العاملين في الجامعة على كيفية التعامل مع آليات التحول الرقمي.

٣. تجهيز الكليات وإدارة الجامعة بكافة المتطلبات والموارد التقنية اللازمة استعدادا لعملية التحول الرقمي.

تطوير وتحديث الشبكات الداخلية والخارجية الخاصة بالبنية التكنولوجية لرفع جودة وكفاءة الاتصالات وذلك للحفاظ على القدرة التنافسية في مجال التحول الرقمي

ثانيا: الإطار النظري لرؤية مصر:

تعرف رؤية مصر ٢٠٣٠ بأنها: "وصف مختصر لما تتطلع المؤسسة أو الجامعة أن تكون عليه، أو حلم تسعى لتحقيقه في الأجل الطويل". (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠١٣، صفحة ٤٥)، في حين تعرف رؤية مصر ٢٠٣٠ بأنها: "التخطيط للمستقبل في التعليم والابتكار والمعرفة والبحث العلمي والعدالة الاجتماعية والشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية والتنمية الاقتصادية والعمرانية،



والطاقة، الثقافة، البيئة، السياسة الداخلية، الامن القومي، السياسة الخارجية، الصحة، التعامل مع التحديات المختلفة وتمكين مصر في البيئة الدولية". (وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري ، ٢٠١٥ ، صفحة ١)

من اهم خصائص التنمية المستدامة:

وقد حددها (عبد المسيح، ٢٠١٧، الصفحات ٣٣-٣٤) في عدة نقاط:

- ١) التنمية المستدامة هي عملية طويلة الأمد تهدف إلى تلبية احتياجات الأفراد الأساسية والضرورية مثل الغذاء، والكساء، والصحة، والتعليم.
- ٢) تراعي حقوق الأجيال القادمة في موارد الأرض وحمايتها.
- ٣) تهدف التنمية المستدامة أيضاً إلى تحسين الظروف المادية والاجتماعية للبشر دون التأثير السلبي على التنوع الحيوي.
- ٤) تركيزها الأساسي هو الحفاظ على توازن العناصر البيئية لتوفير بيئة صحية للإنسان.
- ٥) تعتمد على التنسيق بين استخدام الموارد والاستثمارات السلبية بطريقة متكاملة داخل نظام البيئة، من أجل تحقيق التنمية المستدامة المرجوة.
- ٦) التحسين في نوعية الحياة هو الهدف الأساسي للتنمية، حيث تهدف إلى تحسين صحة البشر ورفاهيتهم وتوفير فرص التعليم.
- ٧) يسهم التنمية المستدامة في زيادة البدائل المتاحة للتكيف مع البيئة، وتشجيع مبدأ الاعتماد على الذات.

أبعاد الخطة الإستراتيجية للتنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠:

تتمثل الخطة الاستراتيجية لمصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ في ثلاثة ابعاد

كالآتي:

١. البعد الاجتماعي: تتمثل الرؤية الاستراتيجية للعدالة الاجتماعية حتى عام ٢٠٣٠م في بناء مجتمع عادل متكاتف يتميز بالمساواة في الحقوق والفرص الاقتصادية والسياسية والاجتماعية بأعلى درجة من الاندماج المجتمعي، في



مجتمع قادر علي كفالة حق المواطنين في المشاركة والتوزيع العادل في ضوء معايير الكفاءة والانجاز وسيادة القانون، ويحفز فرص الحراك الاجتماعي المبني على القدرات، ويوفر اليات الحماية من مخاطر الحياة، ويقوم على التوازي بمساندة شرائح المجتمع المهمشة ويحقق الحماية للفئات الاولى بالرعاية .

٢. **البعد الاقتصادي:** تتمثل الرؤية الاستراتيجية للتنمية الاقتصادية في مصر حتى عام ٢٠٣٠م أن يكون الاقتصاد المصري اقتصاد سوق منضبطا يتميز باستقرار أوضاع الاقتصاد الكلي، وقادر على تحقيق نمو احتوائي مستدام، ويتميز بالتنافسية والتنوع ويعتمد على المعرفة، ويكون لاعبا فاعلا في الاقتصاد العالمي، قادرا على التكيف مع المتغيرات العالمية، وتعظيم القيمة المضافة، وتوفير فرص عمل لائق، ويصل نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي الي مصاف الدول ذات الدخل المتوسط المرتفع.

٣. **البعد البيئي:** بحلول عام ٢٠٣٠م يكون البعد البيئي محورا أساسيا في كافة القطاعات التنموية والاقتصادية بشكل يحقق أمن الموارد الطبيعية ويدعم عدالة استخدامها والاستغلال الأمثل لها والاستثمار فيها ويضمن حقوق الأجيال القادمة فيها، ويعمل على تنوع مصادر الإنتاج والأنشطة الاقتصادية، ومما يساهم في دعم التنافسية، وتوفير فرص عمل جديدة، والقضاء على الفقر، ويحقق عدالة اجتماعية مع توفير بيئة نظيفة وصحية وامنة للمواطن المصري .

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات التي تناولت التحول الرقمي:

١- دراسة (Abdussalam, 2022)

عنوان الدراسة: "دراسة وصفية للتحول الرقمي في مؤسسات التعليم الجامعي

الجامعة الإسلامية برليس ماليزيا نموذج"



اهداف الدراسة: التعرف على خصائص المؤسسات التي تستخدم التقنيات الحديثة وعلاقة تحسين وزيادة انتاجية المنظمة لتواجدها في البيئة التنافسية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي.

نتائج الدراسة: تميز التنظيم الرقمي بالعديد من الممارسات الخاصة والمهمة التي تميزه عن غيره واهمها: نظام معلومات مفتوح للجميع في اي وقت وتمكين الاعضاء ومنحهم حرية اتخاذ القرارات الادارية وربط الاداء المتميز بنظام معين من الحوافز والاستثمار المتميز للثقافة الرقمية للمؤسسة والتركيز على تدريب الموظفين الجدد عبر الانترنت.

٢- دراسة (رجب، ٢٠٢٢):

عنوان الدراسة: "التحول الرقمي في التعليم الجامعي: مفهومه وأهدافه والياتة"
اهداف الدراسة: التعرف على الإطار افكري للتحول الرقمي مفهومه وأهدافه ومتطلباته وتحديد اليات تعزيز التحول نحو الرقمنة في التعليم الجامعي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي.

نتائج الدراسة: يتطلب التحول الرقمي صياغة استراتيجية فعالة للتحول الرقمي وتطوير البنية التحتية التكنولوجية وتدريب العاملين وأعضاء هيئة التدريس على كيفية التعامل مع اليات التحول الرقمي.

٣- دراسة (العجري، ٢٠٢٢)

عنوان الدراسة: استراتيجية (انجاز) المقترحة للتحول الرقمي بالجامعات المصرية كمنطلق يؤهل الجامعة للاعتماد الأكاديمي المؤسسي"
اهداف الدراسة: يهدف البحث لطرح استراتيجية متكاملة وموحدة قابلة للتطبيق على مستوى الجامعات المصرية، تهدف لخلق بيئة جامعية رقمية متكاملة تستند على بنية تحتية وتقنية ملائمة، بالإضافة الي وضع نظام رقمي متكامل من خلال تطوير (الموقع الالكتروني) للجامعة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي.



نتائج الدراسة: تطوير التشريعات والنظم والقوانين المرتبطة بالتحول الرقمي، تطوير البنية التحتية والتقنية بالجامعة تساعد على تطوير التحول الرقمي، اعداد نموذج استشاري موحد لتطوير الموقع الالكتروني الجامعي كمنطلق للتحول الرقمي، الاعتماد الأكاديمي لكامل الجامعة المصرية بتوثيق كافة اعمال الجودة الكترونيا وغيرها.

ثانياً: الدراسات التي تناولت التنمية المستدامة:

١. دراسة: (Knutsson, 2018):

هدفت الدراسة الي الاهتمام المتزايد بالتعليم التكنولوجي والتعليم من أجل التنمية المستدامة وما يسمى بالآلات الخضراء، فإنها تركز على التعليم في تقديم خدمة التنمية المستدامة (ESD) وزيادة الصلة بين التكنولوجيا والتعليم من أجل تحقيق اهداف التنمية المستدامة، حيث انها لا تتعارض مع المفاهيم التقليدية للتكنولوجيا والنقد الموجه لها، وتستخلص هذه الدراسة نظرة مختلفة جدا حيث انها تسعى لإيجاد حلول حول الأشخاص المشككون في قدرة التكنولوجيا علي تحقيق التنمية المستدامة من خلال الجوانب الثلاثة(الجانب البيئي والجانب الاجتماعي والاقتصادي) وكذلك يحث الباحث علي استكمال منهج الابتكار البيئي بمنظور يكتشف به افاق الحداثة للتحول لمجتمع نظيف اذا كانت هناك نية خالصة وصادقة لمحو الأمية التقنية علي أوسع نطاق ممكن.

٢. دراسة: (Filho, Manolas, & Pace, 2015):

هدفت الدراسة الي عرض وتقديم للإنجازات التي تمت خلال عقد الأمم المتحدة للتعليم من اجل التنمية المستدامة (٢٠٠٥: ٢٠١٤) والتركيز علي التعليم العالي بالأخص، وقدمت الدراسة تحليل دقيق للتطورات التي حدثت في الفترة الماضية مع تقييم هذه التطورات للوصول الي افضل نتيجة، كما ناقشت بعض القضايا التي ستواجه التنمية المستدامة في السنوات القادمة



وذلك من قبل المجلة الدولية للاستدامة في التعليم العالي، كما ذكرت مؤتمر الأمم المتحدة للتنمية المستدامة الذي تم عقده في ريو دي جانيرو بالبرازيل عام ٢٠١٢ كما ركزت علي وثيقة "المستقبل الذي نريده".

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة لمجموعة من التوصيات والتدابير لتقوم بدراسته البلدان النامية لترجمة مبادئ التنمية المستدامة الي واقع حقيقي وملمس، وأيضا تتيح الدراسة فهماً وشرحاً أفضل لدور الجامعات بشكل عام في تعزيز التنمية المستدامة.
ثالثاً: الدراسات التي ربطت التحول الرقمي والتنمية المستدامة:

١. دراسة: (عباس، ٢٠٢٣)

عنوان الدراسة: أثر التحول الرقمي على تفعيل دور المراجعة الداخلية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة: دراسة ميدانية
أهداف الدراسة: التعرف على ماهية التحول الرقمي والجوانب الإيجابية الناتجة عن تطبيقه في الشركات الصناعية، والتعرف على الآليات المقترحة للتغلب عليها كذلك رصد التنمية المستدامة في ظل تطبيق التحول الرقمي في الشركات الصناعية مثل شركة صناعة الأدوية وشركة صناعة الأسمت وصناعة الحديد والصلب، واستخدمت الدراسة المنهج الاستنباطي والمنهج الاستقرائي، وأجريت الدراسة الميدانية على عدد ١٥٠ مراجع داخلي.
نتائج الدراسة: وجود دور لتطبيق تقنيات التحول الرقمي في الشركات الصناعية في كافة عملياتها التشغيلية وربط الإنتاج برغبات العملاء وبذلك يتحقق التنمية المستدامة.

٢. دراسة: (محمد، ٢٠٢٤)

عنوان الدراسة: معوقات ومتطلبات التحول الرقمي بالجامعات المصرية في إطار رؤية مصر ٢٠٣٠ من وجهة نظر القيادات الأكاديمية: جامعة اسوان نموذجاً
اهداف الدراسة: تحديد معوقات ومتطلبات التحول الرقمي بالجامعات المصرية في إطار رؤية مصر ٢٠٣٠ من وجهة نظر القيادات الأكاديمية:



جامعة أسوان نموذجاً، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي كونه ملائم لطبيعة الدراسة.

نتائج الدراسة: اهم معوقات التحول الرقمي هي "ضعف مستوى البنية التحتية، عدم وجود إدارة مستقلة خاصة بالتحول الرقمي، صعوبة مسايرة التغيرات الحادثة في مجال تكنولوجيا المعلومات نظرا لسرعتها وحدثتها، نقص الكوادر والكفاءات المتخصصة في التحول الرقمي، قلة الإمكانيات المادية للتحول الرقمي، ومن اهم المتطلبات اللازمة للوصول للتحول الرقمي: دراسة شاملة للقيم الأساسية والثقافة التنظيمية والتوجه الرئيسي للمؤسسة.

رابعاً: تحديد الفجوة البحثية:

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها من الدراسات القليلة على حد علم الباحثة، التي تناولت موضوع التحول الرقمي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ بشكل عام وفي جامعة العريش بشكل خاص.

ويتضح من الدراسات السابقة ان التحول الرقمي والتنمية المستدامة من المواضيع المهمة جداً، وان متغيرات الدراسة ما زالت بحاجة الي المزيد من البحث والدراسة، وإثراء التنمية المستدامة بمزيد من الأبحاث العلمية التي تساعد في ضمان استمرارية الموارد للأجيال القادمة، وأفادت تلك الدراسات الباحثة في عدة مجالات مثل:

- الوصول الي الدراسات الخاصة بالتحول الرقمي والتنمية المستدامة والربط بينهما، فأغلب تلك الدراسات تم تطبيقها على الجامعات وبعضها على القطاع العام.
- الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء الاستبانة وتحديد فقرات الاستبانة.



التعقيب على الدراسات السابقة:

مما سبق عرضه من دراسات سابقة عن التحول الرقمي والتنمية المستدامة اتضح وجود أوجه تشابه، وأوجه اختلاف، وأوجه إفادة من الدراسات السابقة تتلخص فيما يلي:

بالنسبة لموضوع الدراسة:

(١) اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الاهتمام بموضوع التحول الرقمي، حيث أكدت اغلب الدراسات السابقة على أهمية التحول الرقمي في كافة المؤسسات، وأنه لكي ينجح لابد بالاهتمام بالعنصر البشري وتطوير قدراته وإضافة أعمال جديدة بجانب أعماله التقليدية من أجل تحقيق النجاح في التحول الرقمي، وأيضاً لابد من وجود ثقافة رقمية لدى القيادات والأفراد بالإضافة الي أهمية التكامل بين كافة مؤسسات المجتمع من اجل دعم ثقافة التحول الرقمي ونجاحه، وقد جاءت الدراسة الحالية امتدادا للدراسات السابقة في هذا المجال مثل: (عبدالحמיד، ٢٠٢١) (موسي و محمود، ٢٠٢٠) (عبدالسلام، ٢٠٢١)

(٢) واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الهدف الأساسي للدراسة، حيث اهتمت الباحثة بدراسة متطلبات التحول الرقمي في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ بجامعة العريش.

(٣) وقد أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في النتائج والتوصيات التي دعمت الباحثة للإحساس بالمشكلة وأهمية مجال الدراسة في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.

٢/٥/١/١: بالنسبة لأهم الاتجاهات البحثية في مجال المنهج البحثي:

- اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة حيث استخدمت بعض الدراسات السابقة المنهج الوصفي كما في دراسة: (محمد، ٢٠٢٤) (طلبه، ٢٠٢٣) (المسلماني، ٢٠٢٢) (العجري، ٢٠٢٢)



(Abdussalam, 2022) (خواجه، ٢٠٢١) (السيد و الدهشان،
٢٠٢٠) (عبدالغني، ٢٠٢٠)

- كما استخدمت بعض الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي كما
في دراسة: (المطرف، ٢٠٢٠) (عبدالرحمن، ٢٠٢١) (القحطاني،
٢٠٢٣) (غنام، ٢٠٢٢) (جرادات، ٢٠٢٣)
- وأيضاً استخدمت المنهج الوصفي المسحي دراسة: (السيد و العساف،
٢٠٢٢)
- وتناولت المنهج الوصفي النوعي دراسة: (البلوشية، ٢٠١٩)

بالنسبة لأهم الاتجاهات البحثية في مجالات الدراسات:

- تناولت بعض الدراسات مفهوم التحول الرقمي والتنمية المستدامة
بالإضافة الي التعرف على اهداف كلا منهما.
- اكدت اغلب الدراسات السابقة اهمية التحول الرقمي واحتلاله صدارة
الابحاث العلمية في الفترة الاخيرة خاصة مع ارتفاع الاعتماد عليه
في جميع الجهات الحكومية والخاصة.
- استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي وركزت على
استمارة الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة حيث اظهرت النتائج
ارتفاع اقبال الجامعات بأنواعها على استخدام التحول الرقمي وهو ما
افاد الباحثة في تحديد منهجية الدراسة والاسئلة البحثية.
- اعطت الدراسات السابقة ثراءً نظرياً ومعرفياً للدراسة الحالية حيث
اهتمت الدراسات في بدايتها بأهمية نظم المعلومات الادارية ثم بدأت
بظهور التحول الرقمي ثم تهتم بكيفية تطبيق التحول الرقمي على
ارض الواقع في معظم الجهات والهيئات المختلفة.
- اهتمت غالبية الدراسات السابقة بتناول اهمية ومفهوم وابعاد
ومتطلبات التحول الرقمي، ولكن اختلفت بعض الدراسات في كيفية
تطبيقه مثل (عبدالحميد، ٢٠٢١) (رجب، ٢٠٢٢) (السيد و



(العساف، ٢٠٢٢) (المطرف، ٢٠٢٠) (محمد، ٢٠٢٤) (القحطاني،
٢٠٢٣) (جرادات، ٢٠٢٣)

بالنسبة لأهم الاتجاهات البحثية في نتائج الدراسة:

- توصلت بعض الدراسات الي ان متطلبات التحول الرقمي تشمل رؤية رقمية وبنية تحتية ذكية وعناصر بشرية ذكية والتشريعات والقوانين الرقمية. مثل (محمد، ٢٠٢٤) (طلبه، ٢٠٢٣) (القحطاني، ٢٠٢٣) (Ribble, 2017) (Gouvernement du Québec, 2018) (هنداوي، المصري، و محمد، ٢٠٢٤)
 - الاستفادة من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة واهداف الدراسة بجعلها أكثر تحديدا.
 - وضع استراتيجية للتحول الرقمي لتطوير الكفاءات والقدرات داخل الجامعات ونشر ثقافة التحول الرقمي وإدارة وتمويل التحول الرقمي.
 - أوضحت بعض النتائج الي وجود العديد من العوائق التي تعرقل عملية التحول الرقمي داخل المؤسسات منها نقص الكفاءات والقدرات المتمكنة داخل المؤسسة وأيضا نقص الميزانيات المرصودة لهذه البرامج تحد من نموها. مثل (Holzinger, Weippl, Tjoa, & Kieseberg, 2021) (المسلماني، ٢٠٢٢) (هنداوي، المصري، و محمد، ٢٠٢٤) (محمد، ٢٠٢٤)
- ومن ناحية اخري اكدت بعض الدراسات على ضرورة تطوير التشريعات والنظم والقوانين المرتبطة بالتحول الرقمي والالتزام بتطبيق القوانين الخاصة بلوائح تنظيم الجامعات في الجزء المخصص به. مثل (AI_Sherbaz) (القحطاني، ٢٠٢٣) (العجري، ٢٠٢٢) (غنام، ٢٠٢٢) (طلبه، ٢٠٢٣).



جدول (١)

يوضح اتجاهات عينة الدراسة نحو متطلبات التحول الرقمي بجامعة العريش

م	التحول الرقمي		موافق تماما		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق على الإطلاق		المتطلبات	
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
											ك	%		ك
١	التبني	م	موافق	٣٥	٣٥ %	٣٣	٣٣ %	٢٧	٢٧ %	٥	٥ %	-	تستخدم الجامعة المنصات الالكترونية مثل منظومة البيورول والفاتورة الالكترونية	
				٢٧	٢٧ %	٣٢	٣٢ %	٢٨	٢٨ %	١	١ %	١٢	١٢ %	توفر الجامعة أنظمة الصحة والسلامة في المباني كأنظمة المراقبة والانذار والحماية.
				٢٤	٢٤ %	٣٧	٣٧ %	٢٢	٢٢ %	٥	٥ %	١٢	١٢ %	تهتم الجامعة بتوفير شبكة انترنت فائقة السرعة وواسعة النطاق.
				٢١	٢١ %	٢٧	٢٧ %	٣٢	٣٢ %	١٩	١٩ %	١	١ %	توفر الجامعة حملات صيانة دورية للتعامل مع الأجهزة التقنية الحديثة.
			موافق	٣٥	٣٥ %	٣٣	٣٣ %	٢٧	٢٧ %	٥	٥ %	-		
			موافق	٣٥	٣٥ %	٣٣	٣٣ %	٢٧	٢٧ %	٥	٥ %	-		
			موافق	٢٧	٢٧ %	٣٢	٣٢ %	٢٨	٢٨ %	١	١ %	١		
			موافق	٢٤	٢٤ %	٣٧	٣٧ %	٢٢	٢٢ %	٥	٥ %	٥		
			موافق	٢١	٢١ %	٢٧	٢٧ %	٣٢	٣٢ %	١٩	١٩ %	١		

التحول الرقمي في جامعة العريش في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٢٠
أ.د. عصام عطية عبدالفتاح د محمد عبدالله توني الباحثة / سميرة ياسر ابراهيم كامل

		المراد البشرية													
موافق	موافق	١.١٣١٩١	٣.٤٦٠٠	%٤	٤	١٨ %	١٨	٢٧ %	٢٧	٣٠ %	٣٠	٢١ %	٢١	تصدر الجامعة ادلة بال نشریات الخاصة للتحول الرقمي.	
	موافق	١.١٦٠٤٢	٣.٣٧٠٠	%٦	٦	١٨ %	١٨	٢٨ %	٢٨	٢٩ %	٢٩	١٩ %	١٩	تتيح الجامعة أدلة تعريفية وإرشادية الكترونية للمستخدمين.	
موافق	موافق	١.٠٢٥٨٨	٣.٤١٠٠	%٤	٤	١٤ %	١٤	٣٣ %	٣٣	٣٥ %	٣٥	١٤ %	١٤	تتوافق المهارات والقدرات الخاصة بالعاملين مع مسؤولياتهم.	
	موافق	١.١٩٧٦٤	٣.٤٠٠٠	%٧	٧	١٧ %	١٧	٢٦ %	٢٦	٢٩ %	٢٩	٢١ %	٢١	تدعم القيادات بالجامعة العاملين في مجال التحول الرقمي وتحفزهم على ذلك.	
موافق	موافق	١.١٧٨٧٧	٣.٣٨٠٠	%٥	٥	٢٠ %	٢٠	٢٩ %	٢٩	٢٤ %	٢٤	٢٢ %	٢٢	تتيح إدارة الموارد البشرية دورات تدريبية للعاملين بمجال التحول الرقمي.	
	مجايد	١.١٣٩٦٩	٣.٢٩٠٠	%٧	٧	١٨ %	١٨	٢٩ %	٢٩	٣١ %	٣١	١٥ %	١٥	يتيح موقع الجامعة رقمية المهام الإدارية عن بعد للمستخدمين.	
الاتجاه العام = موافق				المتوسط الحسابي = ٣.٥٢٩٧٥											١٠٠ = ن



يشير الجدول رقم (١) الي:

اتجاهات عينة الدراسة نحو متطلبات التحول الرقمي بجامعة العريش حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.٥٢٩٧٥ والاتجاه العام موافق وذلك وفقا لترتيب المتوسط الحسابي وتتمثل في الآتي:

جاء متطلب البنية التحتية في المرتبة الأولى من حيث اتجاهات عينة الدراسة نحو متطلبات التحول الرقمي بمتوسط حسابي ٣.٧١٤ واتجاه عام موافق وتم قياسه بمجموعة من العبارات، حيث احتلت عبارة (تستخدم الجامعة المنصات الالكترونية مثل منظومة البيروول والفاتورة الالكترونية) الترتيب الأول بمتوسط حسابي ٣.٩٨٠٠ ثم جاءت عبارة (توفر الجامعة أنظمة الصحة والسلامة في المباني كأنظمة المراقبة والانذار والحماية) بالترتيب الثاني بمتوسط حسابي ٣.٧٢٠٠ ثم جاء عبارة (تهتم الجامعة بتوفير شبكة انترنت فائقة السرعة وواسعة النطاق) بالترتيب الثالث بمتوسط حسابي ٣.٦٣٠٠ وبالأخير جاءت عبارة (توفر الجامعة حملات صيانة دورية للتعامل مع الأجهزة التقنية الحديثة) بمتوسط حسابي ٣.٥٢٧٥، وبالنظر لنتيجة الدراسة نجد أن بعد البنية التحتية جاء في المرتبة الاولى نظرا لكونه عنصر أساسي لتطبيق التحول الرقمي ولا بد من تطوير وتحديث البنية التحتية وخاصة شبكات الانترنت وأنظمة الصحة والسلامة في المباني. بينما جاء متطلب البنية التحتية في المرتبة الثانية في دراسة كلا من (عبدالعزیز، ٢٠٢٢) و (العجري، ٢٠٢٢) و (رجب، ٢٠٢٢) و (السيد و العساف، ٢٠٢٢) و (زيدان، ٢٠٢١)، ثم جاء متطلب التخطيط الإستراتيجي في المرتبة الثانية من حيث اتجاهات عينة الدراسة نحو متطلبات التحول الرقمي بمتوسط حسابي ٣.٥٨٥ واتجاه عام موافق وتم قياسه بمجموعة من العبارات، حيث جاء في الترتيب الأول عبارة (ترعى الجامعة مبادرات وندوات التوعية لتطبيق التحول الرقمي) بمتوسط حسابي ٣.٦٩٠٠ ثم جاءت عبارة (تهتم الجامعة بتوضيح رؤيتها واستراتيجيتها للتوجه الي التحول الرقمي) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي ٣.٦٨٠٠ ، ثم جاءت عبارة (أنشأت الجامعة إدارة مستقلة للتحول الرقمي بالجامعة) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي ٣.٥٦٠٠ وبالأخير جاءت عبارة (تقدم الجامعة



الدعم المالي لإنشاء الشبكات والبرمجيات اللازمة) بمتوسط حسابي ٣.٤١٠٠. وتتفق هذه النتيجة في المرتبة الثانية مع دراسة (رجب، ٢٠٢٢) و (عبدالحמיד، ٢٠٢١) ولكن جاء متطلب التخطيط الاستراتيجي في المرتبة الأولى ويتفق ذلك مع دراسة (بدير، ٢٠٢٠) و (عبدالعزیز، ٢٠٢٢) ويشير الي ان الجامعة تحتاج الي عمل ندوات ونشرات للتوعية وتوضيح رؤيتها واستراتيجيتها للتحول الرقمي، ثم جاء **متطلب التشريعات والقوانين** في المرتبة الثالثة من حيث اتجاهات عينة الدراسة نحو متطلبات التحول الرقمي بمتوسط حسابي ٣.٤٥ واتجاه عام موافق وتم قياسه بمجموعة من العبارات، حيث جاء في الترتيب الأول عبارة(تتفق تشريعات وقوانين الجامعة مع عملية التحول الرقمي) بمتوسط حسابي ٣.٤٩٠٠ ثم جاءت عبارة (تطور التشريعات والقوانين واللوائح المنظمة للجامعة بما يتناسب مع التحول الرقمي) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي ٣.٤٧٠٠ ، ثم جاءت عبارة(تصدر الجامعة ادلة بالتشريعات الخاصة للتحول الرقمي) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي ٣.٤٦٠٠ وبالأخير جاءت عبارة(تتيح الجامعة ادلة تعريفية وإرشادية الكترونية للمستخدمين) بمتوسط حسابي ٣.٣٧٠٠ ويختلف ذلك مع دراسة (العجري، ٢٠٢٢)حيث انها احتلت الترتيب الأول، ثم جاء **متطلب الموارد البشرية** في المرتبة الأخيرة من حيث اتجاهات عينة الدراسة نحو متطلبات التحول الرقمي بمتوسط حسابي ٣.٣٧ واتجاه عام موافق وتم قياسه بمجموعة من العبارات، حيث جاء في الترتيب الأول عبارة (تتوافق المهارات والقدرات الخاصة بالعاملين مع مسؤولياتهم) بمتوسط حسابي ٣.٤١٠٠ ثم جاءت عبارة(تدعم القيادات بالجامعة العاملين في مجال التحول الرقمي وتحفزهم علي ذلك) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي ٣.٤٠٠٠ ، ثم جاءت عبارة(تتيح إدارة الموارد البشرية دورات تدريبية للعاملين بمجال التحول الرقمي) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي ٣.٣٨٠٠ وبالأخير جاءت عبارة(يتيح موقع الجامعة رقمه المهام الإدارية عن بعد للمستفيدين) بمتوسط حسابي ٣.٢٩٠٠، وهذا يتفق مع ما أشار إليه الإطار النظري من الدارسة نحو متطلبات التحول الرقمي، مع نتائج وتوصيات بعض الدراسات مثل دراسة: (امين، ٢٠١٨) و (بدير، ٢٠٢٠) و (عبدالرحمن، ٢٠٢١) و

(الإقبالي، ٢٠١٩) وتصدرت المركز الأول في دراسة (زيدان، ٢٠٢١) كونه أهم متطلبات التحول الرقمي، حيث جاء متطلب التخطيط الاستراتيجي في المرتبة الأولى ومتطلب التشريعات والقوانين في المرتبة الثانية وذلك في دراسة (بدير، ٢٠٢٠).

إجراءات الصدق والثبات:

استخدام طريقة ألفا كرونباخ لقياس الاستبانة

قامت الباحثة باستخدام معامل اختبار ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient لقياس ثبات الاستبيان، وقبل القيام بالتطبيق النهائي للاستمارة على المبحوثين، تم القيام بتعديل الاستمارة عدة مرات، عن طريق حذف بعض الأسئلة وإضافة وإعادة صياغة أخرى، وذلك من خلال عرض الاستمارة علي عينة من بعض المحكمين للاستمارة ثم حساب درجة الثبات بعد ذلك.

جدول رقم (٢) نتائج اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة

المجال	معامل ألفا كرونباخ
معامل ألفا كرونباخ لجميع فقرات الاستبانة	٠.٩٣

توضح بيانات الجدول رقم (٢) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ جاءت مرتفعة، حيث كانت قيمة معامل ألفا لجميع فقرات الاستبانة (٠.٩٣) وهذا يعني أن معامل الثبات مرتفع، وتكون الاستبانة في صورتها النهائية قابلة للتطبيق، وبذلك تكون الباحثة قد تأكدت من صدق استبانة الدراسة وثباتها، مما يجعلها على ثقة تامة بصحة الاستبانة وصلاحيها لتحليل النتائج والإجابة عن تساؤلات الدراسة.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج الدراسة وخطواته:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي من خلال جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها باستخدام أدوات جمع البيانات مثل الاستقصاء مما يجعل الظاهرة محل الدراسة واضحة بدرجة يسهل معها تحديد المشكلة تحديداً واقعيًا.

ثانياً: مجتمع البحث وعينة البحث:



يقصد بمجتمع الدراسة بعض الكوادر البشرية من العاملين بجامعة العريش، وتتمثل عينه الدراسة الميدانية من العاملين بجامعة العريش بحيث تتكون من ١٠٠ مفردة وتمثل ٢٠% من العينة الأساسية العاملين بجامعة العريش حيث بلغ إجمالي عدد العاملين بالجامعة ٥٧٢ موظف طبقاً لإحصائيات الجامعة.

ثالثاً: عرض نتائج البحث ومناقشتها:

أهم نتائج الدراسة الميدانية:

١. اشارت النتائج ان أبرز متطلبات التحول الرقمي بالمرتبة الاولى متطلب البنية التحتية بمتوسط حسابي ٣.٧١٤ يليه بالمرتبة الثانية متطلب التخطيط الاستراتيجي بمتوسط حسابي ٣.٥٨٥، ويليه بالمرتبة الثالثة متطلب التشريعات والقوانين بمتوسط حسابي ٣.٤٥، وجاء بالمرتبة الأخيرة متطلب الموارد البشرية بمتوسط حسابي ٣.٣٧.
٢. أوضحت النتائج ان أبرز ابعاد التنمية المستدامة بالمرتبة الاولى هو البعد الاجتماعي بمتوسط حسابي ٣.٧٧، يليه البعد الاقتصادي بمتوسط حسابي ٣.٦٥ وبالمرتبة الأخيرة جاء البعد البيئي بمتوسط حسابي ٣.٥٩.
٣. اشارت النتائج بان ابرز المشكلات والمعوقات التي تواجه الموظف الذي يستخدم التحول الرقمي في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي ٢.٢١٠٠ عبارتين: الاولى (ضعف الرغبة لدي البعض في استخدام التكنولوجيا والأجهزة المتاحة للوصول للنتائج المرجوة) والثانية (ضعف مستوي البنية التحتية بالجامعة، وتدني التجهيزات الالكترونية) اما المرتبة الثانية جاء اسناد مسؤولية الدعم التقني لغير المتخصصين في مجال التحول الرقمي بمتوسط حسابي ٢.١٧٠٠، ويليه بالمرتبة الثالثة سيادة الجمود علي قرارات الإدارة العليا مما يؤدي الي ضعف مرونة الهيكل التنظيمي بمتوسط حسابي ٢.١٤٠٠، وبالأخير جاء الخوف من مخاطر سرقة او ضياع المعلومات عبر السحابة الالكترونية بمتوسط حسابي ٢.١٠٠٠.



٤. اكدت النتائج بان اتجاهات العاملين بمدي مساهمة التحول الرقمي في إدارة المنظومة الادارية جاءت عالية حيث احتلت المرتبة الاولي رقمنا عملية دفع مرتبات العاملين بالجهات الحكومية بالدولة وتوحيد موعد الصرف المرتبات من خلال منظومة البيورول بمتوسط حسابي ٢.٤٥٠٠ ويليه في المرتبة الثانية القضاء علي السرقة وتأمين الصراف المالي من سرقة أموال الموظفين المصروفة من البنك بمتوسط حسابي ٢.٣٩٠٠، ويليه في المرتبة الثالثة عبارة (تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب للتعامل مع التكنولوجيا الرقمية واستخدامها بفاعلية في عملية التعلم والتدريس واستخدام أدوات التعاون عبر الانترنت) وعبارة (توفير فريق دعم تقني متخصص لمساعدة الجانب الاداري في حل المشكلات التقنية والتعامل مع تحدياتها اثناء تنفيذ المهام المطلوبة منهم) بمتوسط حسابي ٢.٣١٠٠ ويليه دقة خصم مستحقات هيئة المعاشات ومصحة الضرائب بصفة الضرائب بصفة منتظمة وعادلة علي جميع العاملين بالدولة بمتوسط حسابي ٢.٢٨٠٠، وجاءت بالأخير البنية التحتية ومنصات التعلم الالكتروني وتطوير برامج التعلم عن بعد بمتوسط حسابي ٢.٢٧٠٠.

أهم نتائج اختبارات صحة الفروض:

١. اكدت الدراسة وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متطلبات التحول الرقمي وأبعاد التنمية المستدامة ٢٠٣٠ بجامعة العريش.
٢. اثبتت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الديموغرافية من حيث (النوع) واتجاهات عينة الدراسة نحو متطلبات التحول الرقمي.
٣. كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الديموغرافية من حيث (درجة الوظيفة) واتجاهات عينة الدراسة نحو متطلبات التحول الرقمي.



٤. اكدت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الديموغرافية من حيث (المستوي التعليمي) واتجاهات عينة الدراسة نحو متطلبات التحول الرقمي.

توصيات ومقترحات الدراسة:

(١) تطوير البنية التحتية الرقمية؛ وذلك من خلال تحسين شبكة الانترنت ليكون عالي السرعة في جميع انحاء الحرم الجامعي، توفير أجهزة حاسوب حديثة للموظفين وأعضاء هيئة التدريس.

(٢) التحول الي الورق الرقمي؛ بتقليل استخدام الورق من خلال نقطة التحول الي الوثائق الرقمية، واستخدام تقنيات ذكية لإدارة استهلاك الطاقة في الحرم الجامعي.

(٣) إنشاء مراكز بحثية تركز على الدراسات المتعلقة بالتحول الرقمي والتنمية المستدامة، وتطوير الشراكة مع الشركات التكنولوجية لتعزيز الابتكار والتقدم.

(٤) الاهتمام باللجوء الي الجامعات الرقمية للاستفادة من خبراتهم مثل جامعة عين شمس والإسكندرية والجامعة الامريكية بالقاهرة.

(٥) ضرورة نشر الوعي بالتحول الرقمي والرقمنة ومزاياه داخل الجامعة ويتم ذلك عن طريق عمل ندوات علمية وورش عمل وما الي ذلك بشكل دوري.

(٦) نشر الثقافة الرقمية في الإدارة للجامعة من خلال تنظيم وعمل ورش عمل ودورات تثقيفية وندوات الكترونية ومؤتمرات حول أهمية التحول الرقمي بجامعة العريش.

(٧) بناء هياكل تنظيمية أكثر مرونة وتوفير الموارد البشرية الأكثر خبرة وكفاءة في تكنولوجيا المعلومات الإدارية.

(٨) التخطيط السليم لتطبيق نظام التحول الرقمي ووضع استراتيجية بعيدة المدى لها بجامعة العريش وتوفير المخصصات المالية اللازمة للتحول الرقمي.



المراجع

- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (٢٠١٣). *التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي، دليل المشارك، القاهرة.*
- Abdussalam, A. O. (2022). *دراسة وصفية للتحوّل الرقمي في مؤسسات التعليم الجامعي الجامعة الإسلامية برليس ماليزيا نموذجاً. مجلة علم النفس المدرسة الإيجابية مج ٦، ع ٥٤، pp. 6999-7005. doi:https://journalppw.com/*
- Ali Al_Sherbaz. (بلا تاريخ). *مكونات استراتيجية التحوّل لرقمي ضمن اهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠.* تم الاسترداد من الهيئة العراقية لخبراء التكنولوجيا: <https://muc.edu.iq/adv/workshop/workshop18.pdf>
- احمد حسن ابراهيم. (٢٠١٩). *التحوّل الرقمي (١): نقلة نوعية للتحرر من البيروقراطية والفساد الاداري.* الصفحات ٨-٣٠. تاريخ الاسترداد ٢٠ مايو، ٢٠٢٣، من دار المنظومة: <https://search.mandumah.com/Record/1042514>
- اسامة عبدالسلام علي. (٢٠١٣). *التحوّل الرقمي بالجامعات المصرية، دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، عدد ٣٧، جزء ٢، الصفحات ٥٢٣-٥٧١. doi:http://search.mandumah.com/Record/506542*
- اسراء محمد احمد محمد رجب. (يناير، ٢٠٢٢). *التحوّل الرقمي في التعليم العالي: مفهومه وأهدافه والياتة. مجلة العلوم التربوية ع ٥٠، الصفحات ٥٤-٧٧. تاريخ الاسترداد ١٤ ٢، ٢٠٢٢، من*
- <http://search.mandumah.com/Record/1278077>
- أسماء عبدالفتاح نصر عبدالحميد. (ابريل، ٢٠٢١). *متطلبات تحقيق التحوّل الرقمي بجامعة الأزهر لمواجهة تحديات الثورة الصناعية الرابعة. (مجلة التربية، المحرر) دار المنظومة ع ١٩٠، ج ١، الصفحات ١٧٣-١٢٩. تاريخ الاسترداد ١ ١، ٢٠٢٣، من*
- <http://search.mandumah.com/Record/1168084>



المتولي إسماعيل بدير. (١ أكتوبر، ٢٠٢٠). متطلبات رقمنة الجامعات المصرية في

ضوء بعض الخبرات العالمية. مجلة تطوير الاداء الجامعي مج ٢، ١٤، الصفحات

doi:https://doi.org/10.21608/jpud.2020.170403. ٣٠٨-٢٦٧

أماني محمد شريف عبدالسلام. (ديسمبر، ٢٠٢١). تصور مقترح لتحويل جامعة أسيوط

لإحدى جامعات الجيل الرابع في ضوء أهداف التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠.

جامعة اسيوط-كلية التربية-مجلة كلية التربية مج ٣٧، ١٢٤، الصفحات ١-٧٠. تاريخ

الاسترداد ١ ١١، ٢٠٢٢، من

<http://search.mandumah.com/Record/1216884>

أمل زيدان. (يونيو، ٢٠٢١). التحول الرقمي بمؤسسات التعليم الجامعي دراسة تقييمية

للفرص والتحديات-جامعة الازهر نموذجاً. تأليف المؤتمر العلمي الدولي السادس

والعشرين: الإعلام الرقمي والإعلام التقليدي: مسارات للتكامل والمنافسة (المحرر)،

القاهرة (الصفحات ٤٦٣ - ٥١٠). مصر: جامعة القاهرة- كلية الاعلام مج ١.

doi:10.21608/ejsc.2021.181371

إيمان محمود محمد عبدالعزيز. (إبريل، ٢٠٢٢). متطلبات التحول الرقمي كآلية لتحقيق

التميز المؤسسي بالجمعيات الأهلية. دار المنظومة مج ٩، ٢٤، الصفحات ٩٧-

doi:http://search.mandumah.com/Record/1326653. ١٤٠

ثابت غنام. (٢٠٢٢). التحول الرقمي والتنمية المستدامة في مصر ٢٠٣٠. المجلة

العربية للعلوم التربوية وانفسية مج ٦، ٢٦٤، الصفحات ٤٧-٧٠.

جامعة عين شمس. (٢٠١٩). توصيات مؤتمر إدارة التحول الرقمي لتحقيق رؤية

مصر ٢٠٣٠. (صفحة ١:٢). جامعة عين شمس. تم الاسترداد من

(<http://www.asu.edu.eg/ar/918/news>)

حامد احمد ابراهيم الإقبالي. (ديسمبر، ٢٠١٩). مقتضيات التحول الي التعلم الرقمي

الموجه لصغار السن في الوطن العربي. المجلة التربوية بكلية التربية جامعة سوهاج،

٦٦٤، الصفحات ٤١١-٤٣٤.



خلود وليد سمير السيد السيد، و حمزة عبدالفتاح عوض العساف. (٢٠٢٢). واقع التحول الرقمي في الجامعا الأردنية من وجهة نظر الإداريين وأعضاء هيئة التدريس(رسالة ماجستير غير منشورة). دار المنظومة، الصفحات ١-١٢٥.

[doi:http://search.mandumah.com/Record/1328176](http://search.mandumah.com/Record/1328176)

رانيا محكمال طلبه. (ابريل, ٢٠٢٣). إدارة التحول الرقمي بجامعة المنيا في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة. مجلة كلية التربية مج ٢٠, ع ١١٧, الصفحات ١٧٥-٢٠٨. تاريخ الاسترداد ٢ ابريل, ٢٠٢٤, من

<http://search.mandumah.com/Record/1411219>

زينهم مشحوت سيد احمد خواجه. (٢٠٢١). استيراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر ٢٠٢٣ كموجه لصنع سياسات الرعاية الاجتماعية. مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية مج ٧, ع ٣, الصفحات ٣٠٦-٢٣٣. تاريخ الاسترداد ٤ ١, ٢٠٢٣, من

<http://search.mandumah.com/Record/1327325>

سماح السيد محمد السيد، و جمال علي خليل الدهشان. (٢٠٢٠). رؤية مقترحة لتحويل الجامعات المصرية الحكومية الي جامعات ذكية في ضوء مبادرة التحول الرقمي للجامعات. المجلة الدورية لكلية التربية، جامعة سوهاج ع ٧٨, الصفحات ١٢٤٩-١٣٤٤. تاريخ الاسترداد ١٢ ٢, ٢٠٢٢, من

https://edusohag.journals.ekb.eg/article_109825.html

عايض بن علي القحطاني. (ابريل, ٢٠٢٣). دور التحول الرقمي في تحقيق التنمية المستدامة في إطار رؤية المملكة ٢٠٣٠. المجلة العربية للمعلوماتية وأمن المعلومات ع ١١, الصفحات ١١٥-١٥٢. تاريخ الاسترداد ١٠ مايو, ٢٠٢٤, من

<http://search.mandumah.com/Record/1446901>

عبدالرحمن بن فهد المطرف. (٢٠٢٠). التحول الرقمي للتعليم الجامعي في ظل الازمات بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس. مجلة كلية التربية مج ٣٦, ع ٧, الصفحات ١٥٧-١٨٤. تاريخ الاسترداد ٤



يناير، ٢٠٢٤، من دار المنظومة:

<http://search.mandumah.com/Record/1085534>

عبدالمسيح سمعان عبد المسيح. (٢٠١٧). التنمية المستدامة. المؤتمر العلمي التاسع عشر: التربية العلمية والتنمية المستدامة (صفحة ٨٨/٣٣). القاهرة: الجمعية المصرية للتربية العلمية. تاريخ الاسترداد ١٢/١، ٢٠٢٣

غسان مراد. (٢٠٢١). الانسانيات الرقمية، بيروت. تاريخ الاسترداد ١٤ ١، ٢٠٢٤، من وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات (٢٠٢٠): التحول الرقمي:

https://mcit.gov.eg/ar/Digital_Government

كريم ممدوح عباس. (٢٠٢٣). أثر التحول الرقمي على تفعيل دور المراجعة الداخلية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة : دراسة ميدانية. المجلة العلمية للبحوث والدراسات التجارية مج ٣٧، ٢٤، الصفحات ١٥٦٥-١٦٢٧. تاريخ الاسترداد ٢ ٦، ٢٠٢٤، من

https://sjrbs.journals.ekb.eg/article_302989.html

لمياء ابراهيم المسلماني. (٢٠٢٢). "التحول الرقمي في الجامعات المصرية_الواقع_المتطلبات_المعوقات". المجلة الدورية لكلية التربية، جامعة سوهاج مج ٩٩، ٢٤، صفحة ٧٩٣_٨٧٦. doi:edusohag.2022.251405/10.21608

محمد فتحي عبدالغني. (٢٠٢٠). تطور مفهوم التنمية المستدامة وأبعاده ونتائجه في مصر. المجلة العلمية للإقتصاد والتجارة ٢٤، الصفحات ٤٠١-٤٦٨. تاريخ الاسترداد ٦ ٢، ٢٠٢٣، من

<http://search.mandumah.com/Record/1085374>

محمد السيد موسي، و محمود عبدالرحمن كامل محمود. (سبتمبر، ٢٠٢٠). تحليل بعض المعوقات المحتملة للتحول الرقمي بالجامعات الحكومية المصرية من وجهة نظر خبراء تكنولوجيا المعلومات. المجلة العربية للعلوم الادارية مج ٢٧، ٣٤، الصفحات ٤٨٣-٤٤٩. تاريخ الاسترداد ١٧ ٤، ٢٠٢٣، من

<http://search.mandumah.com/Record/1134410>



محمد جمال صالح محمد. (يناير، ٢٠٢٤). معوقات ومتطلبات التحول الرقمي بالجامعات المصرية في اطار رؤية مصر ٢٠٣٠ من وجهة نظر القيادات الأكاديمية: جامعة اسوان نموذجا. مجلة المعهد العالي للدراسات النوعية مج ٤ ع ٢، الصفحات ٥١-١٥٥. تاريخ الاسترداد ٢ فبراير، ٢٠٢٤، من

<http://search.mandumah.com/Record/1424788>

محمد خير الدين الخطيب. (٢٠١٩، ص ١٣). التحول الرقمي ودور المركز العربي للبحوث القانونية والقضائية. الجامعة العربية، بيروت: المركز العربي للبحوث القانونية والقضائية، مجلس وزراء العدل العرب.

محمد فتحي عبدالرحمن. (٢٠٢١). التحول الرقمي للجامعات: رؤية تحليلية في ضوء بعض النماذج الادارية. مجلة ابداعات تربوية، رابطة التربويين العرب (١٩). تاريخ الاسترداد ٦ ٣، ٢٠٢٢

مصطفى احمد امين. (١٩ سبتمبر، ٢٠١٨). التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة. مجلة الادارة التربوية ع ١٩، الصفحات ١١-١١٦. تم الاسترداد من مجلة الادارة التربوية :

https://emj.journals.ekb.eg/article_92501.html

مني محمد محمد احمد العجري. (مايو، ٢٠٢٢). استراتيجيات (انجاز) المقترحة للتحول الرقمي بالجامعات المصرية كمنطلق يؤهل كامل الجامعة للاعتماد الاكاديمي المؤسسي. مجلة بحوث التربية النوعية ع ٦٧، الصفحات ٧٧٨-٨٢٢. تاريخ الاسترداد ١٢ ٣، ٢٠٢٢، من

<https://doi.org/10.21608/mbse.2022.251445>

نجلاء احمد ياسين. (يناير، ٢٠١٥). متطلبات التحول الرقمي لمؤسسات المعلومات العربية، عدد ١٣. مجلة المكتبات والمعلومات ع ١٣، الصفحات ٢٧-٩٠. تاريخ الاسترداد ١٠ ديسمبر، ٢٠٢٣، من <https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/Record/781047>



ندي حسن محمد محمد هندأوي، ابراهيم سعد المصري، و ساره حسن محمد. (ابريل، ٢٠٢٤). التحول الرقمي في ظل رؤية مصر ٢٠٣٠. *المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة*، ١١، الصفحات ٤٣٤-٤١٣. تاريخ الاسترداد ١٥ مايو، ٢٠٢٤، من <http://search.mandumah.com/Record/1458796>

نوال بنت علي عبدالله البلوشية. (٢٠١٩). التحول الرقمي في سلطنة عمان والعوامل المؤثرة فيه من وجهة نظر متخذي القرار في سلطنة عمان. عمان: دار المنظومة. هيا رياض جرادات. (٢٠٢٣). التحول الرقمي وأثره في التنمية المستدامة: دراسة تحليلية لأراء عينة من موظفي شركات الاتصالات الأردنية. *جامعة الزرقاء الزرقاء (رسالة ماجستير غير منشورة)*، الصفحات ١-١١٢. تاريخ الاسترداد ١١ ٥، ٢٠٢٤، من <http://search.mandumah.com/Record/1457542>

وائل معلا. (٢٠٢١). الجامعات والتنمية المستدامة. *وزارة الثقافة*، الصفحات ١٦-٣١. تم الاسترداد من المعرفة س٥٩، ع٦٨٩٦. وزارة التخطيط والمتابعة والاصلاح الاداري . (٢٠١٥). تم الاسترداد من <http://www.crci.sci.eg/wp-content/uploads/2015/06/egypt-2023.pdf>

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (٢٠١٨). *استراتيجية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في ضوء خطة التنمية المستدامة، رؤية مصر ٢٠٣٠*. تم الاسترداد من [http://portal.mohe.gov.eg/ar-Available at](http://portal.mohe.gov.eg/ar-Available)

وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات . (٢٠٢٠). *التحول الرقمي*. تم الاسترداد من https://mcit.gov.eg/ar/Digital_Government

Benjamin Knutsson . (January, 2018). *GrGreen machines? _ Destabilizing discourse in technology education for sustainable development*. Research Gate . تاريخ الاسترداد ٥ ابريل، ٢٠٢٤، من <https://www.researchgate.net/publication/319955620>



Filho, W. L., Manolas, E., & Pace, P. (2015, January). The future we want. *Research Gate*, pp. 112–129. Retrieved april 15, 2024, from https://www.researchgate.net/publication/273189004_The_future_we_want

Gouvernement du Québec. (2018). *Digital Action Plan for Education and Higher Education Quebec*. Retrieved 1 1, 2022, from http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/PAN_Plan_action_VA.pdf

Digital Action Plan for Education and Higher Education Quebec (2018). Gouvernement du Quebec .(٢٠١٨). تم الاسترداد من http://www.education.gov.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/minister/PAN Plan action VA.pdf

Holzinger, A., Weippl, E., Tjoa, A., & Kieseberg, P. (2021, July). *Digital Transformation For Sustainable Development Goals(SDGs)*. doi:10.1007/978-3-030-84060-0_1

Educating for a digital future—walking three roads simultaneously:one analog and two digital .(٢٠١٥). Benjamin Weaver و Markus lahtinen (المحرر، Lund university) تاريخ الاسترداد ٩ مارس، ٢٠٢٤ من <https://www.lusem.lu.se/markus-lahtinen/publication/cac6207c-1f39-46fa-9f5f-10ba3f5e1052>



- Renee, P., & Ricardo, S. (2018). *The next-generation digital learning environment and a framework for change for education institutions2018*. Retrieved from Cisco: https://www.cisco.com/c/dam/en_us/solutions/industries/docs/education/digital-learning-environment.pdf
- Ribble, M. (2017). *"Digital Citizenship-Using Technology Appropriately"*. Retrieved 10 10, 2022, from <https://www.digitalcitizenship.net/>

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنوع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.