



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الثالثة عشر
العدد (٤١)



يناير ٢٠٢٥

(الجزء الثاني)

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

التربية

الرسالة



نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foed@Aru.edu.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الواحد والأربعون - يناير ٢٠٢٥)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د. حسن عبد المنعم الدمرداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د. سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربوية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة

٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة المساعد	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د عزة حسن محمد	أستاذ الصحة النفسية المساعد	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. إسلام محمد الصادق	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك)- مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكمين والنشر
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٩	مها سمير محمود سليمان	مدرس - بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية
١٠	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحضير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
١٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
	م. حسناء علي حامد	معيدة بقسم الصحة النفسية	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١٤	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٦	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١٧	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لجلة كلية التربية جامعة العريش

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.
١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعدت بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

محتويات العدد (الواحد والأربعون) - الجزء الثاني

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
بحوث العدد			
		<p>دور المنصات التعليمية في تعزيز مهارات الأداء اللغوي وفق معايير تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. مصطفى رجب سالم</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المتفرغ</p> <p>كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>أ.د. إبراهيم فريح حسين</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية</p> <p>كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث / أسامة السيد محمد عبد المقصود علي</p> <p>معلم لغة عربية ودراسات إسلامية بالتربية والتعليم</p>	١
		<p>الضغوط البيئية والمناعة النفسية كمنبئات للتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة العريش</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. محمود علي أحمد السيد</p> <p>أستاذ علم النفس التربوي وعميد</p> <p>كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. هالة محمد أيوب الشريف</p> <p>مدرس علم النفس التربوي</p> <p>كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة / أماني محمد علي السيد</p>	٢

التحول الرقمي في جامعة العريش في ضوء رؤية مصر للتنمية

المستدامة ٢٠٣٠

إعداد

أ.د. عصام عطية عبدالفتاح
أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي
كلية التربية - جامعه العريش
د. محمد عبدالله توني
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة العريش
الباحثة / سمية ياسر إبراهيم كامل

٣

فاعلية وحدة مقترحة لتنمية الوعي بالأماكن الأثرية لدى طلاب

جامعة العريش

إعداد

أ.د. عصام عطية عبدالفتاح
أستاذ أصول التربية والتخطيط
كلية التربية - جامعه العريش
د. رضا منصور السيد
مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ
كلية التربية - جامعة العريش
الباحثة / سناء حماده حسن العلاقي

٤

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية كمنبئات

بفك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين

إعداد

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعه العريش

٥

<p>أ.م.د. عزة حسن محمد رزق أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة / مروة محمد سليمان يوسف أخصائية نفسية - بمديرية التضامن الإجتماعى شمال سيناء</p>	
<p>Trait Emotional Maturity Across the Moral Awareness Profiles for the Suez Canal University Students</p> <p>by Heba Said hussien Abo El Naga, Faculty of Education, Suez Canal University, Department of Mental Health,</p>	٦
<p>Autonomous-Motivation and Goal Pursuit as Predictors of Academic Passion among Psychology Students in Colleges of Education: An Evaluative Study of the 2024/2025 Egyptian General Secondary Education Reforms</p> <p>by Mahmoud Ali Moussa, Department of Educational Psychology, Faculty of Education, Suez Canal University, Egypt, Ismailia</p>	٧

الافتتاحية

بقلم: هيئة التحرير

يأتي العدد الحالي من مجلة كلية التربية بجامعة العريش بمصر مع بداية العام الجديد ٢٠٢٥م
العام الجديد هو العام ال (١٣) في عمر المجلة ، وهذا هو العدد (٤١)
من المجلة - عدد يناير ٢٠٢٥ م .
ومع هذا العام الميلادي الجديد، ومع العدد الجديد تأتي المجلة في نهج جديد
باستحداث فكرة سلاسل المقالات العلمية في مستحدثات التربية وعلم النفس
وتقنيات التعليم.
وتتشرف هيئة تحرير مجلة كلية التربية بأن يكون باكورة سلاسل المقالات :
سلسة العام ٢٠٢٥م.
وذلك من خلال نشر سلسلة مقالات علمية عن: الاستراتيجيات التدريسية
المستحدثة لطلاب الجيل الرقمي من إعداد أ.د. صالح محمد صالح أستاذ التربية
العلمية بالكلية.
وستكون أعداد المجلة خلال العام ٢٠٢٥م متصدرة عبر الافتتاحية بمقالات
علمية عن هذه الاستراتيجيات.
ونبدأ - من خلال مقال هذا العدد لشهر يناير ٢٠٢٥م - بالاستراتيجية
الأولى، على أن يتوالى نشر الاستراتيجيات عبر أعداد: أبريل ، ويوليه ، وأكتوبر
بإذن الله.
ويلي مقال هذا العدد نشر عدد من البحوث العلمية: الأساسية، والمستلة من
رسائل الماجستير والدكتوراه ، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ تطوير مهارات استخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية.
 - ✓ الدافعية الاستقلالية والسعي نحو الهدف كمنبئين بالشغف الأكاديمي.
 - ✓ إستراتيجية ديكتوجلوس وتعزيز مهارات الكتابة لدى طلاب الطب.
 - ✓ النضج الإنفعالي عبر ملامح الوعي الأخلاقي.
 - ✓ المنصات التعليمية وتعزيز مهارات الأداء اللغوي.
 - ✓ الإفصاح عن الذات وعلاقته بالثلاثي المُعتم لدي طلاب الجامعة.
 - ✓ الضغوط البيئية والمناعة النفسية كمنبئات للتحصيل الدراسي.
 - ✓ الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالتكؤ الأكاديمي.
 - ✓ التكامل الحسي وخفض اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
 - ✓ متطلبات التحول الرقمي في جامعة العريش في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.
 - ✓ وحدة مقترحة لتنمية الوعي بالأماكن الأثرية لدى طلاب جامعة العريش.
 - ✓ العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية كمنبئات بفك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين.
 - ✓ الأخطاء الشائعة في الرياضيات التطبيقية، وعلاقتها بالاحتياجات المهنية المستقبلية لدى طلاب التعليم الفني الصناعي.
- والآن نترك القارئ العزيز للإفادة والاستمتاع بالمقال الأول من سلسلة الاستراتيجيات التدريسية المستحدثة لطلاب الجيل الرقمي عن استراتيجية التعلم المتقاطع ، ثم الاطلاع على بحوث العدد.

والله الموفق

هيئة التحرير



العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية كمنبئات بفك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين
أ.د. السيد كامل الشربيني منصور د. عزة حسن محمد رزق الباحثة / مروة محمد سليمان يوسف

شبكة المعلومات العربية التربوية
شبكة
شامعة
shamaa

معرفة
E - MAREFA

دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية



البحث الخامس

**العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
وأساليب المعاملة الوالدية كمنبئات
بفك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين**

إعداد

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعه العريش

د. عزة حسن محمد رزق

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / مروة محمد سليمان يوسف

أخصائية نفسية - بمديرية التضامن الإجتماعي

شمال سيناء



العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية كمنبئات بفك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين

إعداد

د. عزة حسن محمد رزق

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية المساعد

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة العريش

كلية التربية - جامعه العريش

الباحثة / مروة محمد سليمان يوسف

أخصائية نفسية - بمديرية التضامن الإجتماعى شمال سيناء

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى تحديد نسب انتشار فك الارتباط الأخلاقي لدى عينة من المراهقين، وتحديد الفروق في فك الارتباط الأخلاقي تبعًا لاختلاف النوع ومكان الإقامة، وتحديد العلاقات الارتباطية بين فك الارتباط الأخلاقي وكل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية لدى المراهقين، وتحديد مدى إسهام العوامل الخمسة الكبرى وأساليب المعاملة الوالدية في تفسير فك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين، وفحص ديناميات الشخصية لدى مرتفعي ومنخفضي فك الارتباط الأخلاقي. وقد أجريت الدراسة على عينة كلية بلغ قوامها ٤٠٠ من طلبة المرحلة الإعدادية (ذكور، أناث)، وتمتد أعمارهم ما بين (١٣-١٥)، بمتوسط زمني قدره (١٤) سنة، وانحراف معياري قدره (٠,٦٧٥)، وتم تطبيق أدوات الدراسة التالية على العينة الكلية: مقياس فك الارتباط الأخلاقي إعداد: باندورا (١٩٩٦)، ومقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية إعداد: بارابرانيلي (٢٠٠٨)، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية، إعداد: أماني عبد المقصود (٢٠١٥)، وانتهت الدراسة إلي النتائج الآتية: تتباين نسبة انتشار أبعاد فك الارتباط الأخلاقي بين المراهقين، ولا توجد فروق إحصائية بين الجنسين أو مكان الإقامة. كما وجدت علاقات سالبة دالة إحصائيًا بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأبعاد فك الارتباط الأخلاقي، في حين توجد علاقة



موجبة بين عدم الاتزان الانفعالي وأبعاد فك الارتباط الأخلاقي. كذلك، توجد علاقة سالبة بين الدرجة الكلية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى والدرجة الكلية لفك الارتباط الأخلاقي. هناك أيضًا علاقة موجبة دالة إحصائيًا بين فك الارتباط الأخلاقي وأساليب المعاملة الوالدية غير السوية (نسخة الأب ونسخة الأم)، وعلاقة سالبة مع أساليب المعاملة السوية. كما تبين أن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب معاملة الأب تتنبأ بفك الارتباط الأخلاقي.

الكلمات المفتاحية: العوامل الخمس الكبرى للشخصية –أساليب المعاملة الوالدية – فك الارتباط الأخلاقي – المراهقون.

Abstract:

the study aimed to identify the prevalence rates of moral disengagement among a sample of adolescents and to explore the differences in moral disengagement based on gender and place of residence. It also sought to investigate the relationships between moral disengagement and both the Big Five personality traits and parental treatment styles among adolescents. Additionally, the study examined the extent to which the Big Five personality traits and parental treatment styles contribute to explaining moral disengagement among adolescents and explored the personality dynamics of those with high and low moral disengagement.

The study sample included 400 middle school students (both males and females) aged between 13 and 15, with a mean age of 14 years and a standard deviation of 0.675. The following tools were applied to the sample: Bandura's Moral Disengagement Scale (1996), the Big Five Personality Traits Scale by Barbaranelli (2008), and the Parental Treatment Styles Scale by Amani Abdel Maksoud (2015).

The study concluded with the following results: The prevalence of moral disengagement dimensions varies among adolescents, with no significant differences based on gender or place of residence. There were statistically significant negative correlations between the Big Five personality traits and moral disengagement dimensions, while a positive relationship was



found between emotional instability (neuroticism) and moral disengagement dimensions. Additionally, there was a negative correlation between the overall score of the Big Five personality traits and the total score of moral disengagement. Furthermore, a statistically significant positive relationship was found between moral disengagement and maladaptive parental treatment styles (for both fathers and mothers), while a negative relationship was observed with adaptive parental treatment styles. Lastly, it was found that the Big Five personality traits and the father's treatment style predict moral disengagement.

Key words: The Big Five personality factors -Parenting styles as predictors - moral disengagement - adolescents.

مقدمة البحث :

تُعد مرحلة المراهقة من المراحل الهامة الحساسة في حياة الإنسان، ويرجع ذلك إلى التغيرات الفسيولوجية والنفسية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المضطربة، والتي يكون لها تأثيرات سلبية تعوق تكيفه وتوافق مع الآخرين.

ويعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية واحداً من أهم وأكثر النماذج تأثيراً في علم النفس لفهم وتصنيف سمات الشخصية، وقد تم تطويره واستخدامه على نطاق واسع في مجالات عدة، ويعد نموذج (Costa & McCare, 1992) من أهم النماذج المستخدمة في دراسة الشخصية وتفسيرها، حيث يتيح هذا النموذج فهماً شاملاً لسمات الشخصية .

وتشكل أساليب المعاملة الوالدية دوراً بالغ الأهمية في مجال الدراسات النفسية والاجتماعية، إذ تُعد التنشئة الاجتماعية من الوظائف الأساسية للأسرة ، ولأن أساليب المعاملة الوالدية من أهم العوامل التي تشكل شخصية المراهق حيث يتوقف بناء الشخصية السوية للمراهقين على الأساليب السوية التي يتبعها الوالدان في معاملتهم من عطف ودفء أسرى، بينما يتوقف بناء الشخصية غير السوية على الأساليب غير السوية من إهمال ونبذ ورفض وحماية زائدة تنعكس سلباً في تربية المراهق (سارة مشرى، ٢٠١٢، ٥) ، (Branje, 2018).



ويُعد فك الارتباط الأخلاقي من بين القضايا الأكثر أهمية في مجال علم النفس الاجتماعي والتربوي، وذلك نظرًا لارتباطه الوثيق بعمليات الإدراك الاجتماعي وغيرها من الجوانب النفسية، ويضم فك الارتباط الأخلاقي سلسلة من الآليات التي يمكن للأفراد من خلالها تبرير أفعالهم غير الأخلاقية، حيث يعمل ذلك على تخفيف الشعور بالتناقض الداخلي لدى الفرد، وذلك عن طريق السماح له بتبرير سلوكه بطرق تقلل من الشعور بالذنب أو المسؤولية (Caprara et al., 2006).

مشكلة الدراسة :

نبعت مشكلة الدراسة من خلال عمل الباحثة كأخصائية نفسية في مجال رعاية الأطفال والمراهقين بوحدة إدارة الحالة، مديرية التضامن الاجتماعي بشمال سيناء، ومن خلال الاحتكاك المباشر مع أولياء الأمور وتفحص شكاوهم من أبنائهم، فقد تم ملاحظة بعض الأنماط السلوكية السلبية المتمثلة في العدوان، والكذب، وعدم الإحساس بالمسؤولية، والتبرير، والقسوة في التعامل مع الآخرين، والسلوك المعادي للمجتمع، ولجوء بعض المراهقين إلي استخدام بعض الميكانيزمات الدفاعية وذلك لتبرير هذه الأنماط السلوكية وجعلها مقبولة اجتماعياً .

وبمراجعة متفحصنة لنتائج الدراسات السابقة التالية :

;Sagone and De Caroli Bandura (1996); Hyde & Shaw (2010)
; Thornburg et al (2014) ; Wang (2013); De Caroli et al(2014)
Meter et al (2018) ; Mazzone et al(2019) ; Wang et ;)et al (2017
al (2019) ; Wanxue (2019) ; Ramadan et al (2019) ; Qi, W.
; Maftai et al (2020); Matthew (٢٠١٩)
Fan) ; ٢ et al (2021) ; Mohamed et al(2022) ; Rengifo et al (202
; et al (2023) إيمان فرحات (٢٠٢٣) .

يلاحظ أنه لا توجد دراسات تناولت نسب انتشار فك الارتباط الأخلاقي بين المراهقين ، أو الفروق بين البدو والحضر في فك الارتباط الأخلاقي، كما أن حجم الدراسات التي تناولت العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية كانت قليلة



ومتضاربة، وتوجد ندره في البيئة العربية في تناول متغيرات الدراسة وعلاقتها بفك الارتباط الأخلاقي وألياته؛ لذا فإن الدراسة الحالية تستهدف فحص نسب انتشار فك الارتباط الاخلاقي، ومعرفة العلاقة بين المتغيرات في البيئة العربية مما يسهم بفهم العوامل المساهمة في حدوث فك الارتباط الاخلاقي لدى المراهقين. وبناءً علي ذلك تتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

- ١- ما نسب انتشار فك الارتباط الأخلاقي لدى عينة من المراهقين؟
 - ٢- ما الفروق في متغير فك الارتباط الاخلاقي لدي المراهقين تبعاً لاختلاف النوع؟
 - ٣- ما الفروق في فك الارتباط الأخلاقي لدي المراهقين تبعاً لاختلاف مكان الإقامة؟
 - ٤- ما العلاقة بين فك الارتباط الأخلاقي وكلاً من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية؟
 - ٥- هل تنبئ العوامل الخمسة الكبرى وأساليب المعاملة الوالدية بفك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين؟
 - ٦- هل تختلف ديناميات الشخصية لدي الحالتين مرتفعي ومنخفضي فك الارتباط الأخلاقي لدي الحالتين مرتفعي ومنخفضي فك الارتباط الأخلاقي؟
- أهداف الدراسة :**

هدفت الدراسة إلى تحديد نسب انتشار فك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين وفحص الفروق بين متوسطات درجات المراهقين في فك الارتباط الأخلاقي تبعاً للنوع ومكان الإقامة، والتحقق من وجود علاقات ارتباطية بين فك الارتباط الأخلاقي وكل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية، وتحديد مدى إسهام العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية في تفسير فك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين، تتباين ديناميات الشخصية لدى الحالتين مرتفعي ومنخفضي فك الارتباط الأخلاقي.

أهمية الدراسة :

ترجع أهمية الدراسة إلى الاعتبارات التالية :



- ١- يُعد موضوع فك الارتباط الأخلاقي من الموضوعات المهمة التي يترتب عليها أضرارًا سلبية تؤثر سلبًا على حياة المراهقين، وتناولها بالدراسة يمهد بتصميم برامج تدخل تقلص من نسب انتشاره.
- ٢- أهمية دراسة الخصائص السيكولوجية للمراهقين البدو تلك الفئة التي تمثل قطاعًا لا يستهان به في المجتمع السيناوي بمصر.
- ٣- ندرة الدراسات عربية- في حدود علم الباحثة- تناولت العلاقات بين فك الارتباط الأخلاقي وكل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية ، ودرستها يسهم في بناء برامج إرشادية.
- ٤- تحديد القيمة التنبؤية لمتغيرات الدراسة مما يساعد في تكوين رؤية مستتيرة عن مدى إسهامها في فك الارتباط الأخلاقي .
- ٥- في ضوء نتائج الدراسة يمكن تصميم برامج مناسبة لفحص فك الارتباط الأخلاقي، كما يمكن الاستفادة منها في توجيه القائمين علي رعاية المراهقين لأفضل الأساليب التي من شأنها أن تخفض من آليات فك الارتباط الأخلاقي السلبية وتحسن من عوامل الشخصية الايجابية وتقلص عوامل الشخصية السلبية ، وتحسن من أساليب المعاملة الوالدية.

مصطلحات الدراسة :

-العوامل الخمسة الكبرى للشخصية: The Big Five Factors of Personality

تُعرف الباحثة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية إجرائيًا على أنها " خمس تجمعات لأبرز سمات الشخصية يمثل كل عامل مستقل منها تجريدًا لمجموعة من السمات المتناغمة، لها القدرة على التميز بين كل فرد وآخر وتتكون من خمسة عوامل كالتالي :

(أ) الانبساطية : **Extraversion (E)** " هذه الصفات تدل على النشاط، أي القدرة على القيام بالأنشطة بانتظام وحيوية، والحماس، أي الشعور بالتحمس



والإثارة تجاه ما يتم القيام به، والتأكيد على الرأي أو الفكرة بثقة، وثقة الشخص بنفسه والإيمان بقدراته وقدرته على تحقيق النجاح.

(ب) **الطيبة : "Agreeableness"** هذا يعني أن الشخص يظهر مدى اهتمامه ومحبته تجاه الآخرين، ويبيد الحساسية تجاههم وتجاه احتياجاتهم (Barbaranelli et al., 2003).

(ج) **يقظة الضمير: "Conscientiousness"** هذا يعني أن الشخص يجب أن يكون قادرًا على الحفاظ على الترتيب والدقة في أعماله، وأن يظل ملتزمًا بالوفاء والالتزام بمسؤولياته بصدق.

(د) **عدم الاتزان الانفعالي : Emotional Imbalance(E)** هذا يتعلق بطريقة تفاعل الشخص مع تجاربه العاطفية مثل القلق والاكتئاب والغضب وعدم الرضا. (ز) **الانفتاح على الخبرة: Openness to Experience (O)** هذا العامل يتعلق بالقدرة العقلية، أي القدرة على التفكير وحل المشكلات، الإبداعية، أي القدرة على إيجاد حلول جديدة وفريدة، والخيال، أي القدرة على تصور وخلق الأفكار والعوالم الجديدة، والاهتمامات الاجتماعية والثقافية، أي الاهتمام بالمسائل والقضايا الاجتماعية والثقافية.

٢- أساليب المعاملة الوالدية: Parental Treatment Styles:

تعرف أماني عبد المقصود (٢٠١٦، ص ٣٣) أساليب المعاملة الوالدية بأنها "الإجراءات والأساليب التي يتبعها الوالدان في تطبيع أو تنشئة أبنائهم اجتماعياً أو تحويلهم من مجرد كائنات بيولوجية إلي كائنات اجتماعية فأساليب المعاملة توجه سلوكياتهم إما إلي الآثار السلبية أو الآثار الإيجابية في شخصية الأبناء.

٣- فك الارتباط الأخلاقي : Moral Disengagement

يُعرف (Bandura 1996,p.314) فك الارتباط الأخلاقي بأنه "مجموعة من الآليات الاجتماعية والإدراكية التي تمكّن الأفراد من تبرير أفعالهم التي قد تكون غير أخلاقية، والتي قد تؤثر في سلامة المجتمع بهدف الحفاظ على صورة إيجابية للفرد أمام نفسه وأمام الآخرين.



٤- مفهوم البدو

"اصطلاح يطلق على فئة من السكان يتميزون بخصائص معينة وسلوك خاص ترسمه البيئة المحيطة بهم والتي لا تسمح بإقامة حياة سكانية مستقرة، والبدوة في مفهومها العام نمط من الأشخاص يقوم على التنقل والترحال الدائم في طلب الرزق، (سهير عبد العزيز، ١٩٩١، ٣٣، ٣٥).

التعريف الإجرائي للطلبة البدو: هم الطلبة المراهقين المقيدون بمدارس مدينة الشيخ زايد وهي (الكريشانات الإعدادية المشتركة، الشلاق الإعدادية المشتركة) والذين ينتمون إلى أصول بدوية، والمقيمون بالقرى والتجمعات البدوية المتناثرة في الصحراء بمحافظة شمال سيناء بصورة دائمة.

التعريف الإجرائي للطلاب الحضر: هم الطلبة المراهقين المقيدون بمدارس في مدينة العريش وهي (مدرسة بسمة سعيد راشد الإعدادية بنات) والمقيمون بمدن محافظة شمال سيناء بصورة دائمة.

٣- المراهقة Adolescence:

عرفها حامد زهران (١٩٨٦، ص ٢٨٩) على أنها مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج والتدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والإنفعالي والإجتماعي، وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد أي من (١٣-١٩) سنة تقريباً أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين أي بين (١١-٢١).

محددات الدراسة:

تقتصر الدراسة علي الحدود الآتية :

-**المحددات الموضوعية** وتتضمن: العوامل الخمس الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية وفك الارتباط الأخلاقي.

- **المحددات المنهجية** : تم استخدام المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة .

- **المحددات البشرية:** تتمثل الحدود البشرية في عينة من المراهقين الذكور والإناث شملت (٤٠٠) طالب وطالبة، وتمتد أعمارهم ما بين (١٣-١٥)، بمتوسط زمني قدره (١٤) سنة، وانحراف معياري قدره (٠,٦٧٥).



- المحددات المكانية: تم اختيار عينة المراهقين من المدارس التالية: (الشلاق الإعدادية المشتركة، مدرسة الكريشانات الإعدادية المشتركة) في الشيخ زايد ومدارس: (مدرسة بسمة سعيد راشد الإعدادية بنات-مدرسة العبور للتعليم الأساسي الدامجة المشتركة رياض أطفال وابتدائي وإعدادي) بمدينة العريش في محافظة شمال سيناء.

- المحددات الزمنية: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٣/ ٢٠٢٤).

- كما تتحدد الدراسة بأدواتها التالية:

أولاً : الأدوات السيكومترية :

١- مقياس أساليب المعاملة الوالدية إعداد: أماني عبد المقصود (٢٠١٦).

٢- مقياس فك الارتباط الأخلاق إعداد:(بانديورا وأخرون، ١٩٩٦، تعريب وتقنين: إيمان فرحات (٢٠٢٣).

٣- مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية أعد المقياس Barbaranelli et al (2003)، تعريب وتقنين: فؤاد الموافي وفوقية راضي (٢٠٠٦).

ثانياً-أدوات الدراسة الكلينيكية :

١-استمارة المقابلة الكلينيكية : (إعداد الباحثة).

٢-أختبار تفهم الموضوع للراشدين (T.A.T) (تأليف: بيلاك ليوبوك(١٩٣٥): ترجمة: محمدأحمد خطاب(٢٠١٢)

٣-الملاحظة الكلينيكية غير المباشرة (الباحثة).

نتائج الدراسة وتفسيرها

أولاً: الفرض الأول: وينص علي ترتفع نسب انتشار فك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين.

لاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمقياس فك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين

جدول (١)



المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجات المراهقين في فك الارتباط الأخلاقي

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أبعاد فك الارتباط الأخلاقي
%٧٥	١,٧٣٤	١٥,٠٠	التجريد من الإنسانية
%٧٥	١,٧٣٤	١٥,٠٠	إسناد اللوم
%٩١,٢٥	١,٧٨٨	١٨,٢٥	المقارنة المفيدة
%٩٥	١,٢٢٦	١٩,٠٠	إزاحة المسؤولية
%٩٢,٥	٢,٦٠١	١٨,٥٠	نشر المسؤولية
%٩٠	٣,٤٦٨	١٨,٠٠	التبرير الأخلاقي
%٧٧,٥	٢,٠٦٤	١٥,٥٠	التسمية الملطفة
%٧٧,٥	٢,٤٠١	١٥,٥٠	تحريف العواقب
%٨٤,٢١	٩.٩٠٧	١٣٤,٧٥	الدرجة الكلية للمقياس

يتضح من جدول (١) تباين نسب انتشار فك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين على النحو التالي : إزاحة المسؤولية، نشر المسؤولية، المقارنة المفيدة، التبرير الأخلاقي، التسمية الملطفة، تحريف العواقب، التجريد من الإنسانية، إسناد اللوم على الترتيب، وبلغت الدرجة الكلية للمقياس (٨٤,٢١%).

ثانياً الفرض الثاني: وينص على أنه " :توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المراهقين في فك الارتباط الأخلاقي تبعا لاختلاف النوع" لاختبار صحة الفرض، تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطين عينيتين مستقلين وذلك بين متوسطي درجات الذكور والإناث في فك الارتباط الأخلاقي. وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول الآتي:

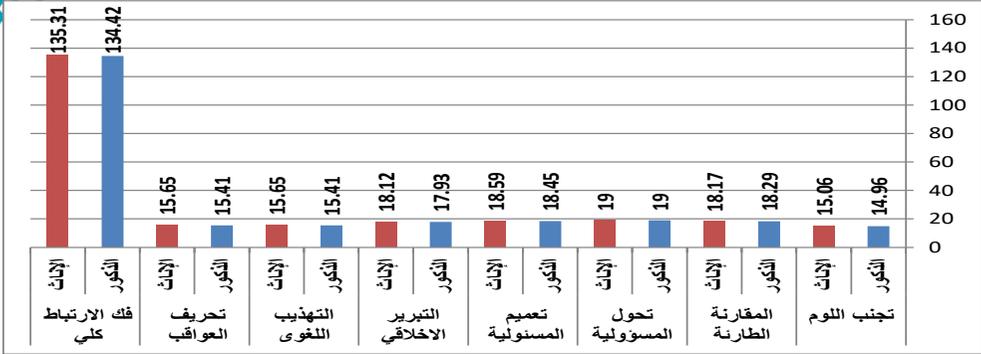


جدول (٢)

نتائج الفروق بين متوسطات درجات

المراهقين في فك الارتباط الأخلاقي تبعاً لاختلاف النوع

النتيجة	اختبارات		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	النوع	البعد
	القيمة	الدلالة					
غير دالة	٠.٥٩٢	٠.٥٣٦	١.٧٥٦	١٤.٩٦	٢٥١	الذكور	التجريد من الإنسانية
			١.٧٠١	١٥.٠٦	١٤٩	الإناث	
غير دالة	٠.٥٩٢	٠.٥٣٦	١.٧٥٦	١٤.٩٦	٢٥١	الذكور	إسناد اللوم
			١.٧٠١	١٥.٠٦	١٤٩	الإناث	
غير دالة	٠.٥١٦	٠.٦٥٠	١.٨٠٥	١٨.٢٩	٢٥١	الذكور	المقارنة المفيدة
			١.٧٦٢	١٨.١٧	١٤٩	الإناث	
غير دالة	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	١.٢٤٩	١٩.٠٠	٢٥١	الذكور	إزاحة المسؤولية
			١.١٩١	١٩.٠٠	١٤٩	الإناث	
غير دالة	٠.٥٩٢	٠.٥٣٦	٢.٦٣٤	١٨.٤٥	٢٥١	الذكور	نشر المسؤولية
			٢.٥٥٢	١٨.٥٩	١٤٩	الإناث	
غير دالة	٠.٥٩٢	٠.٥٣٦	٣.٥١٢	١٧.٩٣	٢٥١	الذكور	التبرير الاخلاقي
			٣.٤٠٣	١٨.١٢	١٤٩	الإناث	
غير دالة	٠.٢٦٠	١.١٢٨	٢.٠١١	١٥.٤١	٢٥١	الذكور	التسمية اللطيفة
			٢.١٥٠	١٥.٦٥	١٤٩	الإناث	
غير دالة	٠.٣٣٣	٠.٩٦٩	٢.٣٦٧	١٥.٤١	٢٥١	الذكور	تحريف العواقب
			٢.٤٥٨	١٥.٦٥	١٤٩	الإناث	
غير دالة	٠.٣٨٠	٠.٨٧٩	٩.٧٨٥	١٣٤.٤٢	٢٥١	الذكور	الدرجة الكلية للمقياس
			٩.٨١٧	١٣٥.٣١	١٤٩	الإناث	



شكل (١) مقارنة بين متوسطات درجات المراهقين في فك الارتباط الأخلاقي تبعاً لاختلاف النوع.

يتضح من جدول (٢) وشكل (١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث المراهقين في فك الارتباط الأخلاقي

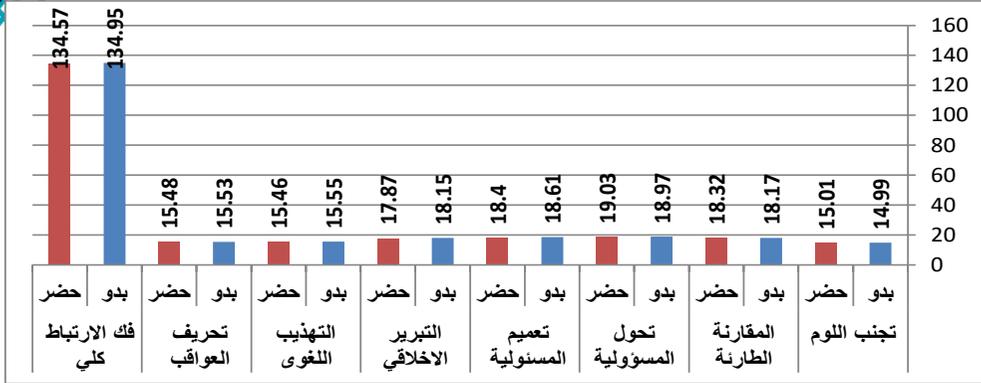
الفرض الثالث: وينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين في فك الارتباط الأخلاقي تبعاً لاختلاف مكان الإقامة " لاختبار صحة هذا الفرض، تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطين عينيين مستقلين وذلك بين متوسطي درجات الطلاب البدو والحضر في فك الارتباط الأخلاقي. وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول الآتي:



جدول (٣)

نتائج الفروق بين متوسطات درجات المراهقين في فك الارتباط الأخلاقي تبعاً لاختلاف محل الإقامة

اختبار ت	الانحراف		المتوسط	العدد	محل الإقامة	البعد
	القيمة	المعياري				
غير دالة	٠.٩٠٨	٠.١١٥	١.٧٤٣	١٤.٩٩	١٨٦	بدو
			١.٧٣١	١٥.٠١	٢١٤	حضر
غير دالة	٠.٩٠٨	٠.١١٥	١.٧٤٣	١٤.٩٩	١٨٦	بدو
			١.٧٣١	١٥.٠١	٢١٤	حضر
غير دالة	٠.٣٨٥	٠.٨٦٩	١.٧٨٠	١٨.١٧	١٨٦	بدو
			١.٧٩٦	١٨.٣٢	٢١٤	حضر
غير دالة	٠.٦٢٤	٠.٤٩٠	١.٢٢١	١٨.٩٧	١٨٦	بدو
			١.٢٣٣	١٩.٠٣	٢١٤	حضر
غير دالة	٠.٤١٩	٠.٨٠٩	٢.٥٣٦	١٨.٦١	١٨٦	بدو
			٢.٦٥٩	١٨.٤٠	٢١٤	حضر
غير دالة	٠.٤١٩	٠.٨٠٩	٣.٣٨٢	١٨.١٥	١٨٦	بدو
			٣.٥٤٥	١٧.٨٧	٢١٤	حضر
غير دالة	٠.٦٦٣	٠.٤٣٧	٢.١١٦	١٥.٥٥	١٨٦	بدو
			٢.٠٢٢	١٥.٤٦	٢١٤	حضر
غير دالة	٠.٨٣٥	٠.٢٠٩	٢.٤٥٠	١٥.٥٣	١٨٦	بدو
			٢.٣٦٣	١٥.٤٨	٢١٤	حضر
غير دالة	٠.٧٠٢	٠.٣٨٣	٩.٨٦٧	١٣٤.٩٥	١٨٦	بدو
			٩.٧٥٠	١٣٤.٥٧	٢١٤	حضر



شكل (٢): مقارنة بين متوسطات درجات المراهقين في فك الارتباط الأخلاقي تبعاً لاختلاف محل الإقامة

يتضح من جدول (٣) وشكل (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المراهقين في البدو والحضر في فك الارتباط الأخلاقي تبعاً لاختلاف محل الإقامة.

الفرض الرابع : وينص على أنه " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين فك الارتباط الأخلاقي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية . لاختبار صحة هذا الفرض، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات المراهقين في مقياس فك الارتباط الأخلاقي ودرجاتهم في مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. وبين درجات المراهقين في مقياس فك الارتباط الأخلاقي ودرجاتهم في أساليب المعاملة الوالدية. وجاءت النتائج كما يلي:



جدول (٤)

العلاقة بين فك الارتباط الأخلاقي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المراهقين

العوامل الخمسة الكبرى فك الارتباط الأخلاقي	الانبساطية	الطيبة	يقظة الضمير	عدم الاتزان الانفعالي	الانفتاح على الخبرة	الدرجة الكلية للمقياس
التجريد من الإنسانية	**٠.٤٧٠-	**٠.٦٦٢-	**٠.٣٥٢-	**٠.٧٢٠-	**٠.٥٠٦-	**٠.٥٩٠-
إسناد اللوم	**٠.٤٧٠-	**٠.٦٦٢-	**٠.٣٥٢-	**٠.٧٢٠-	**٠.٥٠٦-	**٠.٥٩٠-
المقارنة المفيدة	**٠.١٧٣-	٠.٠٠١	٠.٠٨٤-	**٠.٤٤٧-	٠.٠٩٣-	**٠.١٨٢-
إزاحة المسؤولية	**٠.٣٦١-	**٠.٣٩٠-	**٠.٢٤٨-	**٠.٦٤٢-	**٠.٣٤٣-	**٠.٤٣٦-
نشر المسؤولية	**٠.٦٢٩-	**٠.٢٩٢-	**٠.٦٨٧-	**٠.٢٦٠-	**٠.٤٩٠-	**٠.٥٠٧-
التبرير الاخلاقي	**٠.٦٢٩-	**٠.٢٩٢-	**٠.٦٨٧-	**٠.٢٦٠-	**٠.٤٩٠-	**٠.٥٠٧-
التسمية الملطفة	**٠.٦٥٩-	**٠.٨١٢-	**٠.٦٥٦-	**٠.٨٤١-	**٠.٨٨١-	**٠.٨٣٦-
تحريف العواقب	**٠.٥٣٨-	**٠.٧٦٥-	**٠.٥٠٤-	**٠.٨٠٦-	**٠.٧٦١-	**٠.٧٣٤-
الدرجة الكلية للمقياس	**٠.٩٠٤-	**٠.٨٢٣-	**٠.٨٥٩-	**٠.٩٥٣-	**٠.٩١٥-	**٠.٩٦٧-

يتضح من جدول (٤) :

- وجود علاقات سالبة دالة إحصائياً بين أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأبعاد فك الارتباط الأخلاقي .
- وجود علاقات موجبة دالة إحصائياً بين عدم الاتزان الانفعالي وأبعاد فك الارتباط الأخلاقي .



٣- وجود علاقات سالبة دالة إحصائيًا بين الدرجة الكلية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والدرجة الكلية لمقياس أبعاد فك الارتباط الأخلاقي .
الفرض الخامس: العلاقة بين أساليب معاملة الأب وفك الارتباط الاخلاقي
لاختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson بين درجات المراهقين في مقياس فك الارتباط الأخلاقي ودرجاتهم في مقياس أساليب معاملة الأب. وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول الآتي :

جدول (٥)

العلاقة بين فك الارتباط الأخلاقي وأساليب معاملة الأب لدى المراهقين

مجموع أساليب المعاملة اللاسوية	أساليب المعاملة السوية	الحماية الزائدة	التذبذب	التحكم والسيطرة	التفرقة	أساليب المعاملة الوالدية فك الارتباط الأخلاقي
**٠,٨٦٩	**٠.٦٦٢-	**٠.٨٦٢	**٠.٨٦٨	**٠.٨٧١	**٠.٨٧٣	التجريد من الإنسانية
**٠,٨٦٧	**٠.٦٦٢-	**٠.٨٥٩	**٠.٨٧٣	**٠.٨٦٥	**٠.٨٧٢	إسناد اللوم
**٠,٥٣٢	**٠.٢٩٩-	**٠.٦٠٢	**٠.٥٣١	**٠.٥٠٦	**٠.٤٨٩	المقارنة المفيدة
**٠,٧٢٩	**٠.٥٣٥-	**٠.٧٤١	**٠.٧٠٨	**٠.٧٧٢	**٠.٦٩٤	إزاحة المسؤولية
**٠,٤٨٣	**٠.٤١٠-	**٠.٤٩٧	**٠.٤٣٦	**٠.٤٦٣	**٠.٥٣٦	نشر المسؤولية
**٠,٨٥٢	**٠.٤٢٣-	**٠.٤٥٨	**٠.٤٦٦	**٠.٥١٦	**٠.٤٩٢	التبرير الأخلاقي
**٠,٧٩٣	**٠.٨٦٠-	**٠.٨٢٥	**٠.٧٥٣	**٠.٧٨٩	**٠.٨٠٥	التسمية الملطفة
**٠,٩١٣	**٠.٧٨٥-	**٠.٨٩٢	**٠.٨٨٧	**٠.٩٤٦	**٠.٩٢٦	تحريف العواقب
٠,٦٣٠	**٠.٩٨٤-	**٠.٦٠٣	**٠.٥٩٦	**٠.٦٣٨	**٠.٦٨٣	الدرجة الكلية للمقياس

يتضح من جدول (٥) ما يلي : وجود علاقة موجبة دالة إحصائيًا بين فك الارتباط الأخلاقي ودرجاتهم في مقياس أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية (نسخة الأب)، وجود علاقة سالبة دالة إحصائيًا بين فك الارتباط الأخلاقي ودرجاتهم في أساليب المعاملة الوالدية السوية (نسخة الأب).

وتم التحقق من صحته الفرض من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson بين درجات المراهقين في مقياس فك الارتباط الأخلاقي ودرجاتهم في مقياس أساليب معاملة الأم. وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول الآتي :



جدول (٦)

العلاقة بين فك الارتباط الأخلاقي وبين أساليب معاملة الأم لدى المراهقين

مجموع أساليب المعاملة اللاسوية	أساليب المعاملة السوية	الحماية الزائدة	التذبذب في المعاملة	التحكم والسيطرة	التفرقة في المعاملة	أساليب المعاملة الوالدية فك الارتباط الأخلاقي
**٠,٨٠٤	**٠.٦٩٣-	**٠.٨٠٣	**٠.٨٣٣	**٠.٧٨٧	**٠.٧٩٣	التجريد من الإنسانية
**٠,٧٣٣	**٠.٦٠٢-	**٠.٧٣٥	**٠.٧٧١	**٠.٧٠٣	**٠.٧٢٣	إسناد اللوم
**٠,٤٦٣	**٠.٣٩٥-	**٠.٤٧٧	**٠.٥٢٢	**٠.٤٢٣	**٠.٤٢٩	المقارنة المفيدة
**٠,٥٣٣	**٠.٥٥٣-	**٠.٥٨٧	**٠.٦٠٢	**٠.٤٩٩	**٠.٥٢٤	إزاحة المسؤولية
**٠,٤٥٥	**٠.٤٨٢-	**٠.٤٨٩	**٠.٣٩٨	**٠.٤٦٩	**٠.٤٦٣	نشر المسؤولية
**٠.٥٦٩	**٠.٦٣٠-	**٠.٥٦٤	**٠.٥٠٣	**٠.٥٨٨	**٠.٦٢٢	التبرير الاخلاقي
**٠.٨٢٣	**٠.٨٥٢-	**٠.٨٤١	**٠.٨١٣	**٠.٨٣٢	**٠.٨٠٦	التسمية اللطيفة
**٠,٨٨١	**٠.٨١٢-	**٠.٨٦٩	**٠.٨٩٧	**٠.٨٧٣	**٠.٨٨٤	تحريف العواقب
**٠,٦٥٦	**٠.٧٨٩-	**٠.٧١٠	**٠.٦١٧	**٠.٦١٤	**٠.٦٨١	الدرجة الكلية للمقياس

يتضح من جدول (٦) ما يلي: وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين فك الارتباط الأخلاقي ومقياس أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية (نسخة الأم) ، وجود علاقة سالبة دالة إحصائياً بين فك الارتباط الأخلاقي ودرجاتهم في أساليب المعاملة الوالدية السوية (نسخة الأم).

الفرض الخامس : وينص على أنه " تنبئ العوامل الخمسة الكبرى وأساليب المعاملة الوالدية بفك الارتباط الأخلاقي لدي المراهقين. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب الانحدار الخطي المتعدد Multiple Linear Regression باستخدام طريقة Stepwise ، على اعتبار العوامل الخمسة الكبرى وأساليب المعاملة الوالدية متغيرين مستقلة وفك الارتباط الأخلاقي متغير تابع وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول الآتي:

جدول (٧)

نتائج تحليل الانحدار المتدرج لفك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين على العوامل



الخمس الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية (نسخة الأب/نسخة الأم)

(المتغير التابع)	المتغيرات المستقلة	الارتباط المتعدد	نسبة المساهمة	قيمة بيتا	قيمة ت	المقدار الثابت
التجريد من الإنسانية	الحماية الزائدة (أب) الانفتاح على الخبرة عدم الاتزان الانفعالي التفرقة (أم)	٠.٩٩٧	%٩٩.٥	٠.٧٢٥ ٠.٤٠٨ -٠.٥٩٢ ٠.٠٦٢	١٩٢٣٩.٧٦	١٢.٩٤٤
إسناد اللوم	الحماية الزائدة (أب) الانفتاح على الخبرة عدم الاتزان الانفعالي التفرقة (أم)	٠.٩٩٧	%٩٩.٥	٠.٧٢٥ ٠.٤٠٨ -٠.٥٩٢ ٠.٠٦٢	١٩٢٣٩.٧٦	١٢.٩٤٤
المقارنة المعقدة	الحماية الزائدة (أب) يقظة الضمير الطيبة أساليب المعاملة السوية (أب) عدم الاتزان الانفعالي الانسياط التفرقة (أم)	٠.٩٩٦	%٩٩.٢	١.٦١٩ ٠.١٧٩ ٢.٤٦٥ ١.٧٨٥ -٢.٤٤٩ ٠.٩٩٥ -٠.٠٦٩	٧٣٠٨.٦٣	٨٠.١٣٧
إزاحة المسؤولية	الحماية الزائدة (أب) يقظة الضمير الانفتاح على الخبرة أساليب المعاملة السوية (أب) الانسياط عدم الاتزان الانفعالي التفرقة (أم)	٠.٩٩٧	%٩٩.٣	٠.٩٨٤ ٠.٠٤٩ ٠.٢٨٤ ١.٠١١ -٠.٥٨١ -٠.٣٣٤ ٠.٠٤٢	٨٢٤٨.٨٢٤	٦٢.٦٣١
نشر المسؤولية	الانفتاح على الخبرة الانسيابية يقظة الضمير عدم الاتزان الانفعالي الحماية الزائدة (أم) الطيبة التحكم والسيطرة (أم)	٠.٩٩٩	%٩٩.٩	٠.٠٤٤ ٠.٢٨١ ٠.٠٧٨ ٠.٣٥٧ -٠.٠٧٧ ٠.٤٩١ ٠.٠٦٢	٤٠٠٥٩.٨٦	٩.٧٢٩
التبرير الاخلاقي	الانفتاح على الخبرة الحماية الزائدة (أب) يقظة الضمير الانسياط أساليب المعاملة السوية (أب) عدم الاتزان الانفعالي	٠.٩٩٩	%٩٩.٩	٠.١٩٥ ٢.٦٧٠ ٠.١٢٩ ١.٣٣٨ ١.١٥١ ٠.٠٧٦	٥٧٦٢٤.٦٩	٤٠.٩٨٨
التسمية المطلقة	الانفتاح على الخبرة الحماية الزائدة (أب) يقظة الضمير الانسيابية أساليب المعاملة السوية (أب) عدم الاتزان الانفعالي	٠.٩٩٩	%٩٩.٨	٠.٢٧٤ ٢.١٧٦ ٠.٠٩٠ ١.٣٠٣ ١.١٧٣ ٠.٢٥٥	٣٢٦٧١.٥٨	٤٨.٤٢٧
تحريف العواقب	الانسيابية يقظة الضمير الانفتاح على الخبرة أساليب المعاملة السوية (أب) الحماية الزائدة (أب) عدم الاتزان الانفعالي	%٩٩,٩	%٩٩.٩	٠.٧٢٠ ٠.٠٦٩ ٠.١٠٥ ٠.٦٢٠ ٠.٢٠٧ ٠.٠٤١	١٠٦٦٠٩.٥٤	٣٠٠٠٧
فك الارتباط الأخلاقي ككل	العوامل الخمسة ككل أساليب معاملة الأب ككل	٠.٩٧٩	%٩٥.٨	٠.٥٨٤ ٠.٠٣٧٧	٤٥٧٥.٣٦	٢١٩.٢٠٥

يتضح من جدول (٧) ما يلي:



١- يُنبئ أسلوب الحماية الزائدة للأب والانفتاح علي الخبرة وعدم الاتزان الانفعالي وأسلوب التفرقة من الأم ببعد التجريد من الإنسانية لدي المراهقين.

الفرض السادس: وينص علي تختلف ديناميات الشخصية لدي الحالتين مرتفعي ومنخفضي فك الارتباط الأخلاقي لدي الحالتين مرتفعي ومنخفضي فك الارتباط الأخلاقي؟

بعد تطبيق إجراء المقابلتين الإكلينيتين (استمارة الملاحظة - اختبار التات) وتفسير البطاقات الخاصة بهما، أظهر المفحوص (أ) مزيجًا من الصفات الإيجابية والسلبية التي تعكس تنوع شخصيته. حيث يتسم بالطموح والمثابرة، لكنه يعاني من حساسية عالية تجاه مشاعر الآخرين، هذا يؤدي إلى بعض السلوكيات الأنانية والعدوانية تجاه أصدقائه، بالإضافة إلى أعراض القلق والاكتئاب وضعف الثقة بالنفس والشعور بالدونية وعدم تحمل المسؤولية، مما يجعله يبحث عن الدعم والانتماء من خلال علاقاته الأخرى، لذلك يلجأ لممارسة بعض آليات فك الارتباط الأخلاقي للتقليل من ومشاعر الذنب وتبرير سلوكياته غير الأخلاقية، مثل الكذب والسرقة، ويقوم بإلقاء اللوم على الآخرين، خاصةً والده، لتبرير تصرفاته، ويقلل من أهمية عواقب سلوكياته الغير أخلاقية.

ومن جهة أخرى، تتميز شخصية المفحوص (ف) بالعديد من الصفات الإيجابية والقدرات المميزة. حيث يتميز بالعزيمة والإصرار، والتسامح والقدرة على التعاطف مع الآخرين، بالإضافة إلى الطموح والرغبة القوية في التعلم واكتساب الخبرات الجديدة.. وتتجلى سمات العطف والتسامح مع الآخرين، والقدرة على التعامل مع الصراعات الداخلية بطريقة إيجابية في سلوك المفحوص ، بناءً على ذلك المفحوص (ف) لا يحتاج إلى ممارسة أي من آليات فك الارتباط الأخلاقي في التعامل مع التحديات والصراعات، نظرًا لتكوين شخصيته الإيجابية والداعمة التي هذا التحليل يوضح بشدة الفروقات في الديناميات الشخصية بين الحالتين المدروستين. ويظهر تأثير أن العوامل البيئية، مثل البيئة الأسرية والدعم النفسي لها تأثير كبير على تطوير الشخصية وقدرة الفرد على التعامل مع التحديات.



توصيات الدراسة :

أولاً : توصيات الدراسة السيكمترية

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة يمكن تقديم التوصيات التالية :

- ١-ارتفاع معدلات انتشار فك الارتباط الاخلاقي بين المراهقين يتطلب تصميم برامج تستهدف تعزيز الوعي بالقيم الأخلاقية وأهميتها، وتوفير المنصات للمناقشة والتفاعل حول المواقف الأخلاقية المختلفة، وتنظيم جلسات تدريبية تشجع المراهقين على تطوير مهارات التفكير الأخلاقي
- ٢- عدم وجود فروق في انتشار فك الارتباط الأخلاقي بين الذكور والإناث وبين الحضر يتطلب تطوير برامج فعالة للتدخل والتوعية يمكن تنظيم حملات توعية وبرامج تثقيفية تستهدف الشباب في البيئات الحضرية والبدوية بشكل عام، للتوعية بأهمية القيم الأخلاقية وأثرها الإيجابي على المجتمع.
- ٣-وجود علاقة ارتباطية موجبة دال احصائياً بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية وفك الارتباط الأخلاقي يتطلب تطوير برامج تدريبية تستهدف تنمية مهارات إدارة المشاعر والعواطف لدى المراهقين، مثل التحكم في الغضب والتعامل مع الضغوط النفسية.
- ٤-وجود ارتباط موجب دال احصائياً بين أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية وفك الارتباط الاخلاقي يمكن تصميم برامج تهدف تطوير مهارات الوالدين في التفاعل مع الأبناء، مثل الانضباط الذاتي والحدود الواضحة والإيجابية، والتواصل الفعال، وتقديم الدعم العاطفي، تطوير برامج استراتيجيات معينة لإدارة الغضب والتوتر في الأسرة، وكيفية التعامل مع الضغوط اليومية.
- ٥-توصلت الدراسة لوجود قدرة تنبؤية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية للأب ككل، وأساليب المعاملة اللاسوية للأُم بفك الارتباط الأخلاقي يتطلب ذلك تصميم برنامج لتطوير الشخصية والأخلاق لفهم العوامل الخمس الكبرى للشخصية وتأثيرها على فك الارتباط الأخلاق.



وتُعد الرؤية الكليينكية مهمة لتوجيه العمل العلاجي للمراهقين الذين يمارسون آليات فك الارتباط الأخلاقي، مع التركيز على تحقيق التوازن النفسي وتطوير القدرات الاجتماعية والأخلاقية لديهم ، وفي ضوء ذلك ، يمكن تقديم التوصية بتقديم التوجيه الفردي والدعم النفسي، بالنظر إلى الحالة (أ) التي تعاني من صعوبات نفسية وسلوكية، يمكن تقديم جلسات توجيه فردية لمساعدتها في فهم أسباب وخلفيات سلوكها وتطوير استراتيجيات للتعامل معها.

دراسات وبحوث مقترحة :

١- دور المعاملة الوالدية في تطور العوامل الخمس للشخصية وعلاقتها بالسلوك الاخلاقي لدى المراهقين.

٢-فعالية برنامج ارشادي تكاملي لخفض فك الارتباط الأخلاقي وأثره في تحسين جودة الحياة لدى المراهقين .

٣-فعالية برنامج ارشادي تكاملي لخفض أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية وأثره على خفض فك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين.

٤- فك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين وعلاقته بالمتغيرات الديموجرافية.



المراجع

المراجع العربية :

إيمان فرحات علي (٢٠٢٣). أبعاد التفكك الأخلاقي المنبئة ببعض أشكال العدوان لدى المراهقين، مجلة كلية التربية، ٣٤، ٥٧٩ - ٦٢٤.

سندس خضير، عباس الحمداوي، سهلة حسين قلندر (٢٠١٩). فك الارتباط الأخلاقي في مرحلة الإعدادية. مجلة العلوم الإنسانية، مجلد ٣٠، العدد ٢، ٢٥-٦٠.

سارة حجاب مشرى (٢٠١٢). أثر المعاملة الوالدية في ظهور صعوبات التعلم لدى أطفال المدرسة الابتدائية، رسالة ماجستير، جامعة سطيف، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

المراجع الأجنبية :

Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (1996). agency. *Journal of personality and social psychology*, 71(2), 364.

Branje, S. (2018). Development of parent–adolescent relationships: Conflict interactions as a mechanism of change. *Child Development Perspectives*, 12(3), 171-176.

Caprara, G. V., Fida, R., Vecchione, M., Tramontano, C., & Barbaranelli, C. (2006). Assessing civic moral disengagement: Dimensionality and construct validity. *Personality and Individual Differences*, 40(5), 959-971.

De Caroli, M. E., & Sagone, E. (2014). Mechanisms of moral disengagement: An analysis from early adolescence to youth. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 140, 312-317.

Fan, H., Xue, L., Xiu, J., Chen, L., & Liu, S. (2023). Harsh parental discipline and school bullying among Chinese adolescents: The role of moral disengagement and deviant peer affiliation. *Children and Youth Services Review*, 145, 106767

Hyde, L. W., Shaw, D. S., & Moilanen, K. L. (2010). Developmental precursors of moral disengagement and the role of moral disengagement in the development of



- antisocial behavior. *Journal of abnormal child psychology*, 38, 197-209.
- Maftai, A., Bumbaru, E. V., Grigore, A. N., & Holman, A. C. (2020). parental rejection and moral disengagement predict Romanian adolescents 'bullying behavior. *International Journal of Education and Psychology in the Community*, 10(1/2), 163-185.
- Matthew, S. G.(2021) Psychosocial Factors as Predictors of Moral Disengagement among In-School Adolescents in Ibadan Metropolis .*International Journal of Academic Information Systems Research* , 5(10), 2643-9026.
- Mazzone, A., & Camodeca, M. (2019). Bullying and moral disengagement in early adolescence: Do personality and family functioning matter?. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 2120-2130.
- McCrae, R. R., & John, O. P. (1992). An introduction to the five-factor model and its applications. *Journal of personality*, 60(2), 175-215.
- Meter, D. J., & Bauman, S. (2018). Moral disengagement about cyberbullying and parental monitoring: Effects on traditional bullying and victimization via cyberbullying involvement. *The Journal of Early Adolescence*, 38(3), 303-326.
- Mohamed, N. H., Beckstein, A., Rathakrishnan, B., & Pang, N. T. P. (2022). The influence of personality traits on moral disengagement and drug use among adolescents with discipline problems. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 41(2), 340-350.
- Qi, W. (2019). Harsh parenting and child aggression: Child moral disengagement as the mediator and negative parental attribution as the moderator. *Child abuse & neglect*, 91, 12-22
- Ramadan, A. T. F. (2019). Moral Disengagement and Parental Monitoring as Predictors of Cyberbullying among First Year Secondary School Students. *International Journal of Psycho-Educational Sciences*, 8(2), 95-103.



- Rengifo, M., & Laham, S. M. (2022). Big Five personality predictors of moral disengagement: *A comprehensive review personality and Social psychology Review*, 27(2), 123-124
- Sagone, E., & De Caroli, M. E. (2013). Personality factors and civic moral disengagement in law and psychology university students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 158-163.
- Thornberg, R., & Jungert, T. (2014). School bullying and the mechanisms of moral disengagement. *Aggressive behavior*, 40(2), 99-108.
- Wang M. Wu, X., & Chong, D. (2019). Different mechanisms of moral disengagement as multiple mediators in the association between harsh parenting and adolescent aggression. *Personality and individual differences*, 139, 24-27.
- Wang, C., Ryoo, J. H., Swearer, S. M., Turner, R., & Goldberg, T. S. (2017). Longitudinal relationships between bullying and moral disengagement among adolescents. *Journal of youth and adolescence*, 46, 1304-1317.
- Wanxue, Q. (2019). Harsh parenting and child aggression: Child moral disengagement as the mediator and negative parental attribution as the moderator. *Child abuse & neglect*, 91, 12-22.

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنوع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.