مجلة

كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

السنة الثالثة عشر
العدد (٤٢)

إبريل ٢٠٢٥
(الجزء الأول)

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691
البريد الالكتروني : j_foea@Aru.edu.eg
الموقع الالكتروني : https://foej.journals.ekb.eg

الرؤية

أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691

مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثالثة عشر – العدد الثاني والأربعون – إبريل ٢٠٢٥)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولا : الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د حسن عبد المنعم الدمرداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبة	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية – عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي – عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – عضو مجلس الإدارة

٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د عزة حسن محمد	أستاذ الصحة النفسية المساعد	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. اسلام محمد الصادق	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير

٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك)– مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التتحرير– مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير– مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية	عضو هيئة تحرير– إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٩	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير– مسؤول متابعة الأمور المالية
١٠	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير- ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر – تجهيز العدد للنشر
١٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
١٤	م. م. حسناء علي حامد	مدرس مساعد بقسم الصحة النفسية	عضو هيئة التحرير – مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١٥	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
١٦	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١٧	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات – جامعة عين شمس

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة **وفقاً لقالب المجلة**. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢.يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣.يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤.في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥.يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦.يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

–موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

–وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونيتين.

محتويات العدد (الثاني والأربعون) – الجزء الأول

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
	بحوث العدد		
١	**استراتيجيات تدريسية مستحدثة لطلاب الجيل الرقمي: (٢) التعلم القائم على السياق**	أ.د. صالح محمد صالح أستاذ التربية العلمية، كلية التربية، جامعة العريش، مصر	
٢	**رؤية مقترحة لتعليم الكبار في العالم العربي في حالات الطوارئ (بعد جائحة كورونا) على ضوء الإفادة من تجارب بعض الدول**	إعداد أ.د/ مديحة فخري محمود محمد أستاذ أصول التربية كلية التربية – جامعة حلوان– جمهورية مصر العربية	
٣	**فاعلية استراتيجية REACT القائمة على المُدخل السياقي في تنمية مهارات الحس العددي والميل نحو مادة الرياضيات لدى طلاب المرحلة الاعدادية**	إعداد د. ابتسام محمد شحاتة محمد الكاشف مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية – جامعة العريش	
٤	**متطلبات تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب المدارس الثانوية الحكومية: تصور مقترح**	إعداد د / بدر عبد الله ناصر المطيري	

	إدارة تعليم حفر الباطن
٥	**واقع معرفة وتطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين** إعداد الباحثة / أريج بنت سلمان عبدالله المعتق أ.د عبدالعزيز العثمان أستاذ في جامعة المجمعة د. بدر السلمي أستاذ مساعد في جامعه المجمعة
٦	**محتوى تعليمي قائم على التكامل بين اللغة والدين لتنمية مهارات الفهم النحوي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها** إعداد أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش د. كمال طاهر موسى ناصف أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المساعد كلية التربية – جامعة العريش د. سكينة عبدالرازق شحتو مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ رحاب عبدالحميد عطية رزق
٧	**التفاعل بين نمط تقديم النشاط التدريبي ومصدر الدعم ببيئات التدريب المدمج وأثره في تنمية مهارات استخدام المستحدثات** إعداد

أ.د. عادل السيد سرايا أســتاذ تكنولوجـيا التعـليم و مستشار رئيس الجامعة كلـية التربيــة النوعية– جامعة الزقازيق أ.د. محمد مختار المرادني أســتاذ تكنولوجـيا التعـليم كلـية التربيــة–جامعةالعريش الباحث/ عبدالله أحمد عبدالمحسن مندر معلم أول أ حاسب آلى بإدارة بئر العبد التعليمية	
استراتيجية مقترحة قائمة على أنشطة الذكاءات المتعددة لتنمية بعض مهارات الكفايات اللغوية لدى الطالبات معلمات رياض الأطفال إعداد أ.د. إبراهيم فريج حسين أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية – جامعه العريش د. نجوى جمعة أحمد مدرس المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال كلية التربية – جامعة العريش الباحثة / ألاء عبدالفتاح سلامة	٨
فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية إعداد د. إيمان محمد عبدالعال لطفي استاذ المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد بكلية الاقتصاد المنزلي– جامعة العريش د. رباب عادل سيد عبد القادر مدرس التربية الخاصة	٩

	كلية التربية – جامعة العريش الباحثة / مريم محمد سليم سليمان
١٠	**واقع إدارة الصراع التنظيمي بجامعة العريش** إعداد أ.د. محمد أحمد حسين ناصف أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية – جامعه الزقازيق د.أمل محسوب محمد زناتي التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد كلية التربية – جامعة العريش الباحث / أحمد محمود لطفى المصرى رئيس المدينة الجامعية – جامعة العريش

الافتتاحية

الاحتفالية المُلهمة، والقيم الراسخة

بقلم: هيئة التحرير

في الشهر الذي تحتفل فيه مجلتنا بإصدار العدد رقم (٤٢) من أعدادها ربع السنوية (عدد أبريل ٢٠٢٥)، تحتفل مصرنا الغالية بالذكرى رقم (٤٣) لتحرير سيناء.

يوم الـ (٢٥) من أبريل كام عام نتذكر استراد أرضنا الغالية (سيناء) ، وانسحاب آخر جندي إسرائيلي منها عام ١٩٨٢م. إنها محطة تاريخية فارقة في تاريخ مصر؛ تعطي نموذجًا ملهمًا يمكن يُنمي لدينا العديد من القيم الوطنية والإنسانية.

ذكرى تحرير سيناء تجدد فينا أن حب الوطن والانتماء واجب مقدس، وأن الدفاع عنه شرف ومسؤولية، وتعزز الشعور بالاعتزاز بالهوية الوطنية والتاريخ المصري العريق، وتجعل لدينا المزيد الإصرار والعزيمة لتحقيق الأهداف.

نؤكد – في هيئة التحرير على – وحدة الكلمة؛ لأن وحدة الصف كانت سبباً في انتصارنا في ١٩٧٣ ، وفي تحرير كامل أرضنا في ١٩٨٢م . إنها ذكريات تحفزنا على التعاون والعمل الجماعي لتحقيق أهداف مجلتنا الغراء.

نؤمن بالعلم والتخطيط ؛ فالمعرفة ، والتخطيط الجيد كانتا سبباً في استرداد الأرض ، وفي مواجهة التحديات ، وفي بناء المستقبل.

لقد جاء تحرير سيناء نتيجة لشجاعة جنودنا وقادتهم ، والذين واجهوا المخاطر من أجل الوطن . علينا أن نواجه التحديات ، ونتمسك بالحقوق، وعلى الإصرار – دائماً – على التطلع للأفضل ، ومن لا يرض إلا بالأفضل؛ فسوف يحصل عليه.

ولعل من القيم التي يمكننا استلهامها من ذكرى تحرير سيناء احترام القانون ، والالتزام بالقواعد والأحكام ، وتطبيق اللوائح ، وهو ما نحرص عليه في سياسات المجلة من حيث التحكيم والنشر ، وغيرها من الإجراءات ذات العلاقة.

إن تذكرنا لهذا الحدث العظيم (ذكرى تحرير سيناء في الخامس والعشرين من أبريل) يعني اعتزازنا بالتاريخ، وتقديرنا للأبطال. إنه احترام، وتقدير للكبار من الأجداد، والآباء ، ومن الأساتذة والقيادات ، ولتاريخ كل واحد منهم في الحياة بعامة.

إنها ذكرى تُعلي في نفوسنا المسؤولية تجاه كليتنا وجامعتنا ... المسؤولية تجاه حماية الوطن . كل منا في موقعه ومجاله . شعور بالمسؤولية للحفاظ على أمن وسلامة البلاد ، ورقي كل موقع فيها

إنها ذكى تجعلنا نجدد الافتخار بأنفسنا، وبجيشنا، وبشعبنا العظيم.

وننتقل من الحديث عن الذكرى الـ ٤٣ لتحرير سيناء إلى العدد الحالي من مجلتنا: العدد ٤٢ (أبريل ٢٠٢٥م)

ويسرنا في العدد الجديد من مجلة كلية التربية بجامعة العريش– والذي يأتي تتويجًا لجهود بحثية وعلمية متميزة، ومواصلة لمسيرة العلم والمعرفة التي نسعى من خلالها إلى الإسهام في تطوير البحث العلمي وتوسيع آفاقه – أن نقدم إلى قرائنا الكرام مجموعة من الأبحاث والدراسات التي تعكس تنوع القضايا والموضوعات العلمية المعاصرة، والتي نأمل أن تساهم في إثراء المعرفة وتوفير رؤى جديدة تدعم مسيرة الباحثين والمختصين.

إن رؤيتنا تتجدد في كل عدد، وتتمثل في تعزيز مكانة المجلة كمنصة علمية موثوقة، تسهم في دفع عجلة البحث العلمي وتقديم محتوى متميز يعكس روح الابتكار والتطور بما يثري الفكر ويحفز الاهتمام.

في هذا العدد (١٩) بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ التعلم القائم على السياق كأحد الاستراتيجيات المستحدثة طلاب الجيل الرقمي.
- ✓ الذكاء الاصطناعي، وبرامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر.
- ✓ رؤية مقترحة لتعليم الكبار في العالم العربي في حالات الطوارئ.
- ✓ استراتيجية REACT وتنمية مهارات الحس العددى والميل نحو مادة الرياضيات.
- ✓ متطلبات تنمية الوعي بالأمن السيبراني.
- ✓ واقع معرفة وتطبيق معلمات صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الادلة والبراهين.
- ✓ التكامل بين اللغة والدين وتنمية مهارات الفهم النحوي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.
- ✓ التفاعل بين نمط تقديم النشاط التدريبى ومصدر الدعم ببيئات التدريب المدمـج .
- ✓ أنشطة الذكاءات المتعددة وتنمية بعض مهارات الكفايات اللغوية.
- ✓ برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي.
- ✓ واقع إدارة الصراع التنظيمي بجامعة العريش.
- ✓ التدريس التبادلي وتنمية التواصل الرياضي.
- ✓ متطلبات تفعيل ممارسات إدارة الموارد البشرية في تعزيز السلوك الابداعي.
- ✓ العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف الثالث ثانوي.

- ✓ المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا.
- ✓ مُدخل السببية العلمية وتنمية عمليات العلم لدى الطلاب المعلمين.
- ✓ نمطا البروز البصري بالإنفوجرافيك وتنمية مهارات التصميم الزخرفي الإلكتروني.
- ✓ اللغة بالإعلام الجديد وغرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال.
- ✓ مهام الويب التعليمية القائمة على التمايز وتنمية الإنتاج الكتابي.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث الخامس

واقع معرفة وتطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين

إعداد

الباحثة / أريج بنت سلمان عبدالله المعتق

أ.د عبدالعزيز العثمان

أستاذ في جامعة المجمعة

د. بدر السلمي

أستاذ مساعد في جامعه المجمعة

واقع معرفة وتطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الادلة والبراهين

إعداد

الباحثة / أريج بنت سلمان عبدالله المعتق

أ.د عبدالعزيز العثمان — **أستاذ في جامعة المجمعة**

د. بدر السلمي — **أستاذ مساعد في جامعه المجمعة**

ملخص الرسالة:

استهدفت الدراسة واقع معرفة وتطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين بمدينة الرياض، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وذلك لمناسبته لموضوع الدراسة وأبعادها وأهدافها، حيث استخدمت الباحثة أداة الاستبانة وتم توجيهها لعينة الدراسة من معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية والبالغ عددهن (١٠٦) معلمات، وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى معرفة معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٤)، كما أتضح أن مستوى تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين بمدينة الرياض بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣,٤٥)، وقد توصلت الدراسة إلى أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة نحو محور مستوى تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين تُعزى لمتغير المؤهل التعليمي وأن هذه الفروق لصالح أفراد الدراسة اللاتي مؤهلهن التعليمي دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه)، واللاتي مؤهلهن التعليمي دبلوم عالي، وأيضًا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير عدد سنوات الخبرة، وأن هذه الفروق لصالح أفراد الدراسة اللاتي

سنوات خبرتهن (٥ سنوات فأقل)، واللاتي سنوات خبرتهن (١١ سنة فأكثر)، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية، وأن هذه الفروق لصالح أفراد الدراسة اللاتي عدد دوراتهن التدريبية في مجال الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين (٦ دورات فأكثر). وفي ظل هذه النتائج قدمت الدراسة عددًا من التوصيات ومن أهمها: ضرورة التثقيف والتوعية بمفهوم وأهمية الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين، بالإضافة على تهيئة وتدريب معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية والعمل على وضع استراتيجية لتعاون وتبادل الخبرات من خلال التنسيق بينهن.

الكلمات المفتاحية للبحث: معلمات صعوبات التعلم – الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين.

Abstract

The study targeted The reality of knowledge and application of teachers with learning disabilities in the primary stage of evidence-based practices in the city of Riyadh. The study used the`descriptive approach in both surveys, due to its suitability to the subject of the study, its dimensions and objectives. The researcher used a questionnaire and was directed to the study sample of primary school teachers for people with learning Disabilities, which numbered (106) female teachers. The study found that the level of knowledge of primary stage teachers for people with learning Disabilities in the city of Riyadh regarding evidence-based practices was high, as the arithmetic average reached (3.54). It also became clear that the level of application of primary stage teachers for people with learning Disabilities in the city of Riyadh Evidence-based practices is in a high degree, as the general arithmetic average reached (3.45). The study concluded that there are statistically significant differences at the level (0.05) between the responses of the study sample members towards the axis of the level of application of primary stage parameters for people with disabilities. Learning Disabilities in the city of Riyadh for evidence-based practices are attributed to

the educational qualification variable, and these differences are in favor of the study individuals whose educational qualification is postgraduate studies (Master's - PhD), and those whose educational qualification is high diploma. There are also statistically significant differences for the variable number of years of experience, and these differences In favor of the study individuals whose years of experience are (5 years or less), and those whose years of experience are (11 years or more), and there are statistically significant differences attributed to the variable number of training courses, and these differences are in favor of the study individuals whose number of training courses in the field of evidence-based practices (6 courses or more). In light of these results, the study presented a number of recommendations, the most important of which are: the necessity of education and awareness of the concept and importance of evidence based practices, in addition to preparing and training primary school teachers for people with learning Disabilities and working to develop a strategy for cooperation and exchange of experiences through coordination between them.

مقدمة البحث

تتفق المجتمعات على تنوع أعراقها ومعتقداتها على أهمية التعليم كونه أساس التقدم والرقي، والراصد لوضع الدول التي جعلت التعليم هو محورها يجد أنها وصلت إلى مستوى عالي من التطور والنمو في الكثير من الأصعدة؛ كونها استثمرت في رأس المال البشري وسلطت اهتمامها على مركز العملية التعليمية وهو المعلم، إذ قامت بإشراكه في التنمية وتحقيق تطلعاتها، وذلك إيماناً منها بأن المعلم هو حجر الأساس في عملية التطوير، فاتجاهاته، ومهاراته تنعكس بشكل واضح على المخرجات التعليمية.

وقد سعت مؤسسات التعليم والمهتمين بالمجال التربوي من مختصين وباحثين إلى الوصول لأفضل الممارسات والطرق التي تمكن العاملين في الميدان التربوي من تحقيق أهداف العملية التعليمية، من أجل تحسين وتجويد مخرجاتها، كونها هي النتاج

النهائي التي ترغب وتسعى إليه جميع المؤسسات التعليمية في جميع برامجها ومنها برامج صعوبات التعلم والتي لاقت اهتماما من قبل المختصين المهتمين ويعتبر برنامج صعوبات التعلم من البرامج التي يحتاج طلابها إلى تكيف وتكثيف الجهود ومعرفة الطرق والاستراتيجيات التي من خلالها يتم تحقيق أهداف العملية التعليمية عموماً وأهداف المنهج التدريسي خصوصاً.

والناظر إلى واقع وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية يجد أن لديها عمل جاد دؤوب وشغف هادف في الإسهام بتحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في مجال التعليم والمتمثل ذلك في الاهتمام البالغ في تطوير وتنمية مهارات المزاولين للعملية التعليمية من خلال تدريبهم وحثهم على استخدام أفضل الممارسات التي تؤدي إلى تحسين مخرجات التعليم، لما لها من دور فعال ومثمر في الوصل إلى أهداف العملية التعليمية وترسيخ المعرفة لدى المتلقين من الطلبة، وهذا يتطلب من المعلمين أن يكون لديهم قابلية لتزود بالمعرفة وتنوع الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم، ومتابعة المستجدات العلمية والمتبلورة في المجال البحثي والاتجاهات والقضايا ذات العلاقة بتعليم الطلبة من ذوي صعوبات التعلم.

وكون التعليم هو المرتكز والمعول الأكثر تأثيرًا وإسهامًا في نمو المجتمعات وتطورها فإن الحاجة إلى بذل عمل محكم موجه من أجل توفير احتياجات ذوي صعوبات التعلم وتحقيق التقدم المعرفي والعلمي وذلك من خلال استخدام استراتيجيات حديثة، ومن تلك الاستراتيجيات الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين لما لها من إسهام في تذليل المعوقات والصعوبات التي يوجهها ذوي صعوبات التعلم، إذ أن هنالك من يعاني من تأخر في التعلم، وحلا لما يواجه معلمي ومعلمات صعوبات التعلم وكذلك أولياء الأمور من مشكلة إعراض الطلبة عن التعلم.

وقد أكد كلا من الطريفي، الحسين (٢٠٢٢) أن هنالك حاجة لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم إلى العديد من المهارات الأكاديمية والسلوكية الاستثنائية من نوعها، باستخدام الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين، لما لها من دور في الإسهام في تحقيق النواتج التعليمية المرجوة وكذلك الوصول إلى الأهداف التعليمية المنشودة، ومن

هذه الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين لتدريس طلبة ذوي صعوبات التعلم: التدريس المباشر، والتدريس الواضح، والممارسات التي تعتمد على الأقران كاستراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران، والتعليم من خلال توجيهات الأقران، كذلك بالنسبة للممارسات المتعلقة بمواد معينة التي تشمل على القراءة ومنها: القراءة الطبيعية، والاستراتيجية التشاركية، والقراءة المتكررة، وتعليم المفردات، وطريقة "ليندا مود" في التدريب على التقسيم الصوتي، والتمكن من الإملاء، وأركان المسائل الحسابية، واما الممارسات الأخرى فهي النموذج التعليمي للتعلم الذاتي، وتطوير استراتيجية التنظيم الذاتي، والتعليم الاستراتيجي المعرفي، وروتين تعزيز المحتوى.

كما يعد فهم سلوكيات الطلبة ذوي صعوبات التعلم هو السبيل الأمثل لتزويد قدرتهم المعرفية من خلال الوصول لطريقة علمية ناجحة، ومن تلك الطرق والاستراتيجيات التعليمية ذات الطابع العلمي هي الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين، والتي يحتاج تطبيقها وإجراؤها إلى جهد ووقت كونها تحمل تحديات في تنفيذها (المالكي،٢٠٢١).

وذكر الحسين (٢٠١٧) أن جميع المنظمات ومن ضمنها مجلس الأطفال غير العادين تتفق فيما بينها على عدة معايير وأمور يجب توفرها للحكم على الممارسة بأنها مبنية على الأدلة والبراهين، وهي نوع التصميم البحثي المستخدم منها الأبحاث التجريبية، وشبة التجريبية، ودراسة الحالة الواحدة، وجودة الدراسات الداعمة للممارسة وعدد وحجم الأثر لنتائج الدراسات الداعمة، أمراً هاماً للحكم على الممارسات المبينة على الادلة والبراهين، فلابد أن تكون بجودة عالية تلبي معايير جودة منهجية البحث اي كلما زاد عدد الابحاث ذات الجودة العالية قادرة على احداث تغير إيجابي في نتائج الطلبة.

وتعد الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين في جميع المجالات (الطبي- الهندسي – التعليمي...) مركز عناية واهتمام المختصين، وقد ظهرت في الآونة الأخيرة في البيئة التعليمية عموما وفي بيئة التربية الخاصة خصوصاً، وقد أثبتت دورها الفعال فيما حققته من تطور وتحسن في هذا المجال؛ لما لها من خاصية في

إيجاد برامج تعليمية، تشارك في كفاءة الانفاق من خلال التفعيل الأمثل للموارد الموجودة، كما أنها تسهم في تطوير عمل المزاولين الذين يميلون في عملهم إلى تطبيق تلك الممارسات ولديهم الرغبة الجادة والمعرفة والمهارات اللازمة لتنفيذها أثناء عملهم، كما أن الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين تعطي ضمان في إرساء وتحقيق جودة التعليم، وذلك من خلال حصر الاحتياجات الفنية والإدارية المساهمة في التنمية المهنية وتحسين نتائج التعلم (Cook& Odom,2013).

مشكلة البحث:

من الركائز التي يُعول عليها في تحقيق أهداف العملية التعليمة المقدمة لجميع الفئات التعلمية ومنها فئة صعوبات التعلم على الطريقة أو الاستراتيجية المتبعة من قبل معلمي تلك الفئات، ومتى ما كانت تلك الاستراتيجيات مستندة على معايير ومقايس علمية، فإن نسبة وصولها إلى الغاية المرادة كبيرة، ومن أجل ضمان نجاح العملية التعليمية المقدمة لدى فئة صعوبات التعلم فإن ذلك يستلزم اتباع ممارسات مبنية على الأدلة والبراهين من قبل معلمي ومعلمات تلك الفئات كما أشارت إلى ذلك دراسة أبا حسين، الميزاني(٢٠٢٢)، حيث تعد فئة ذوي صعوبات التعلم من الفئات التعليمية التي تتلقى اهتمامًا بالغًا كغيرها من وزارة التعليم إذ شكلت نسبة انتشارها بـ ٢.٩% في المملكة العربية السعودية كما أعلنت عنها الهيئة العامة للإحصاء(٢٠١٧).

وقد أشار المالكي (٢٠٢١) إلى أهمية تطبيق وتفعيل الدراسات المبنية على الأدلة والبراهين بطلبة ذوي صعوبات التعلم في البرامج التعليمية، لما لها من دور وإسهام فعال في تهيئة البيئة التعليمة وتسهيل إيصال المعلومة إلى الطلبة المتلقين، كما أوصت الدراسة إلى إجراء دراسات مستقبلية تهدف إلى التعرف على وجهات نظر المعلمين والمعلمات حول تطبيق الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين على مستوى مناطق المملكة العربية السعودية.

ولما للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين من قدرة على تطوير البرامج التعليمية الفاعلة والوصول إلى نتائج إيجابية واضحة على مستوى الطلبة، حيث تعد

من أبرز العناصر والممارسات الأساسية التي يُعوّل عليها في نجاح عملية التعليم والنواتج التعليمية وتحسينها وتطويرها، فإن هنالك حاجة إلى معرفة مدى تفعيل معلمات ذوي صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين (الصمادي، الزريقات، ٢٠١٩).

ولقلة الدراسات العلمية التي تناولت الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين كمتغير في البحوث العلمية والمتعلقة بذوي صعوبات التعلم، ورغبة من الباحثة معرفة واقع تطبيق معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين في مدينة الرياض، واستنادًا إلى التوجهات الحديثة لوزارة التعليم في الاهتمام بتلك الفئة وتطويرها جاءت فكرة هذه الدراسة العلمية، وبشكل أوضح فإن مشكلة الدراسة الحالية تتبلور في السؤال الرئيسي التالي: ما واقع تطبيق الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين لدى معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض؟

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

١) ما مستوى معرفة معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين؟

٢) ما مستوى تطبيق معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين؟

٣) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول تطبيق معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين وفقا للمتغيرات الآتية: المؤهل التعليمي – عدد سنوات الخبرة – عدد الدورات التدريبية؟

أهداف البحث:

التحقق من مستوى معرفة معلمات صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين.

معرفة واقع تطبيق الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين لدى معلمات صعوبات التعلم.

تحديد الفروق الإحصائية في تطبيق هذه الممارسات بناءً على المؤهل والخبرة والدورات التدريبية.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية: تساهم في إثراء المعرفة حول الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين، وتساعد في تطوير البيئة التعليمية لطالبات صعوبات التعلم.

الأهمية التطبيقية: تفيد الباحثين والممارسين التربويين في تطوير استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم وتحسين برامج إعداد المعلمات.

الإطار النظري ودراسات سابقة:

سوف يتناول هذا الفصل عرضاً لأدبيات الموضوع في مبحثين رئيسيين. المبحث الأول سيغطي تاريخ الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين ومفهومها وأهميتها والأمثلة على عدد الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين وخطواتها.

أما المبحث الثاني فسيغطي تصنيف صعوبات التعلم وخصائصها وجهود وزارة التعليم.

المبحث الأول

تاريخ الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين:

تاريخيًا يُعد الميدان الطبي هو أول الميادين التي فعلت الممارسة المبنية على الأدلة والبراهين، وتحديدًا في إنجلترا وذلك أوائل السبعينيات الميلادية عندما أعرب آرتشي كوكرين عراب الطب القائم على الأدلة الملموسة، عن خطورة الممارسات الطبية التي لا تستند إلى الأدلة، حيث بدأ مبادرته بإجراء فحص العديد من الدراسات والبحوث العلمية من أجل الوصول للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين في ذات المجال، مما نتج عنه ظهور حركة الطب المبنية على الأدلة والبراهين، ومما أسهم في بروز هذه المبادرة عمليًا ما قدمه العالم كوكرين من منهجية علمية أكد فيها أن التحديد والتحقق من الممارسة القائمة على الأدلة والبراهين ليست سوى الخطوة الأولى والتي

يعتمد تطبيقها في مثل هذه الممارسات على مهارات وحكمة عامل الرعاية الصحية في اختيار الممارسات المناسبة للفرد وتطبيقها بأمانة، وقد شاع استخدامها تلك المنهجية والتوسع في تطبيقها وممارستها من خلال عمل ساكيت وزملائه في كندا وذلك في آواخر التسعينات الميلادية.(الجاسر، العنزي، ٢٠٢٢)

وكان أكثر ما اشغل اهتمام الباحثين هو سد الفجوة الموجودة بين البحث العلمي والجانب التطبيقي وكيف الوصول إلى الطريقة المثلي في توظيف تلك المبادرة العلمية عمليًا ودخولها حيز التنفيذ في المجالات التربوية عموماً وداخل مجال التربية الخاصة تحديداً (Wang and Lam,2017)).

ويشر سالم (٢٠١٥) أن هنالك تقدم وتطور علمي ملحوظ للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين، فقد أصبحت الحاجة ملحة إلى الطريقة التي يمكن من خلالها تنظيم عملية التعليم والتعلم لما لها من دور في رفع المستوى التحصيلي، كونها إحدى الاستراتيجيات والخبرات العالمية المواكبة للتخصصات العلمية المتنوعة.

كما أكد ابن سعيد (٢٠١٤) أن مفهوم الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين اعتمدته الكثير من الدراسات العلمية والمجالات المختلفة، ومنها التعليم ورعاية الطفولة، والعدالة الجنائية، والصحة العقلية، والخدمة الاجتماعية.

(Mesibov and Shea, 2011) فالحاجة لتنفيذ وإجراء أبحاث عالية الجودة أمرًا ضرورياً، وذلك من أجل تفعيل الممارسة القائمة على الأدلة والبراهين في التعليم الخاص بناء معايير علمية، إذ ركزت الكثير من الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين في التعليم الخاص على تفعيل استراتيجية تعليمية، أو برنامج تعليمي وفق نهج علمي. إذ أن تطبيق الممارسات المثبت فعاليتها يتحقق من خلالها نتائج تعليمية إيجابية (Alqrain, 2017).

مما يؤكد ذلك ما أشار إليه (Test, Fowler, et al .,٢٠٠٩) أن الهدف من إنشاء معهد علوم التعليم ومركز تبادل المعلومات والذي أنشئ عام ٢٠٠٢م هو تحديد الممارسات التعليمية المبنية على الأدلة والبراهين، حيث هيأ مجلس الأطفال الاستثنائيين فرقة عمل لتحديد الممارسات البحثية القائمة على أساس علمي، إذ عرفت

فرقة العمل الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين بأنها "ممارسات تعليمية تثبت الفعالية القائمة على أبحاث الجودة. كما عرف (Cook and Odom, 2013) الممارسات المبينة على الأدلة والبراهين بأنها: "ممارسات وبرامج تظهرها العديد من الأبحاث التجريبية أو شبه التجريبية عالية الجودة التي يكون لها آثار كبيرة على نتائج الطلاب".

مفهوم الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين:

يعتبر المجال الصحي أول من قام بتعريف الممارسة المبنية على الأدلة والبراهين من خلال المجموعة الكندية للأطباء وذلك بأنها عملية تعتبر: "الضمير الحي، والاستخدامات الواضحة والحكيمة للأدلة لصنع قرارات دقيقة بشأن تقديم الرعاية للأفراد، كما تعرف بذات المجال بأنها الاستخدام الصادق والصريح والحكيم لأفضل الأدلة السائدة في اتخاذ قرارات تتعلق برعاية المرضى (عيد، ٢٠٢٠).

وفي الميدان التعليمي تعرف الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين بأنها: عبارة عن استراتيجيات تعليمية ذات معايير محددة تتصل بجودة البحوث العلمية مما يعطي هذه الاستراتيجيات الاستطاعة على سد الفجوة بين البحث العلمي والممارسة الفعلية مما يسهم في رفع النتائج التي قد يصل إليها الطلبة من ذوي صعوبات التعلم (Cook and cook,2013).

كما عرف الدليل الأساسي للممارسة المبنية على الأدلة والبراهين (The Oxford–Revie ,2018) بأنها: العملية المنهجية التي يتم فيها اتخاذ القرارات المناسبة من خلال استخدام إجراءات أو أنشطة عن طريق أفضل الأدلة المتاحة والهدف من الممارسة المبنية على الأدلة هو الابتعاد عن الآراء الشخصية، والاجتهادات التي لا أساس لها، أو التحيز لقرارات أو إجراءات معينة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

أهمية الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين في التربية الخاصة:

يعد التعليم هو الأداة الأكثر فعالية لضمان تقدم المجتمع وازدهاره، ويشير هذا إلى الحاجة الماسة لضمان بذل جهد معقول لتلبية احتياجات طلبة التربية الخاصة

وذلك باستخدام استراتيجيات مجربة، ومن تلك الاستراتيجيات الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين كونها تسهم في تجاوز المشاكل التي يعاني منها التعليم المقدم لفئات التربية الخاصة عموما وفئة ذوي صعوبات التعلم خصوصًا، فهناك جزء من تلك الفئة تعرضت للتأخر في التعليم، وأصيب جزء آخر في عدم الرغبة والعزوف عن مواصلة التعليم، وكما أن تقييمات لمخرجات التعلم تقول أن هنالك مستويات منخفضة من الإنتاجية والاستقلالية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم، حيث إن استخدام الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين في ميدان التربية الخاصة، يسهم في تجويد المستوى العلمي للطلبة، ولهذا يجب على معلمي هؤلاء الطلبة أن يفعلوا الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين ويقوموا بأدائها بشكل مفيد(Cook et al,2008).

ومما يؤكد على أهمية تلك الممارسات ما أقرته الكثير من التشريعات في الولايات المتحدة وأماكن أخرى والمتمثل ذلك في قانون تحسين تعليم الأفراد ذوي الإعاقة والذي أقر في (٢٠٠٤) حيث أوصت تلك التشريعات باستخدام البحوث التي استعرضها النظراء لتوجيه الممارسة، كما أكد قانون نجاح كل طالب (٢٠١٥) (ESSA,2015) الذي يعد الأكثر انطباقا على المتخصصين في التعليم الخاص والعام في الولايات المتحدة حيث بين ضرورة تبني المعلمين للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين عند دعم الطلبة ورفع مستواهم التحصيلي (Gapsis,2017).

ويذكر الغنيمي (٢٠٢٠) أنه ومنذ صدور هذه القوانين، والتأكيد على تبني المعلمين للممارسات المبنية على الأدلة عند دعم ومساندة الطلبة، أصبحت المؤسسات التعليمية مطالبة وبشكل كبير على تفعيل الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين في الفصول الدراسية باعتبارها ليست ضرورية فحسب بل يتعد الأمر كونها أخلاقية.

ويشير ميثان، حبيدي (٢٠١٨) إلى أن مزاولة هذه الممارسات قد لا تحقق أهدافها لدى جميع الطلبة إلا أنها إيجابية ومثمرة مع معظمهم، حيث تحقق هذه الممارسات نتائج إيجابية مبهرة، بالإضافة إلى أن الممارسات المبنية على الأدلة

والبراهين تزود المعلمين بالمعرفة التي يجب أن يتقنوها، لكي تكون ممارساتهم فاعلة بما يضمن تحقيق مخرجات عالية الجودة.

ومن أجل الاستجابة للاحتياجات الاستثنائية لطلبة ذوي صعوبات التعلم يتعين على المعلمين أن يمارسوا قدرا كافيا من استراتيجيات التعليم المبنية على الأدلة والبراهين بهدف تنمية قدرات الطلبة، وتعزيز التعلم، وإكسابهم المعارف والمهارات؛ ليصبحوا متعلمين مثمرين مستقلين بذواتهم، بالإضافة إلى تزويدهم بالأدوات التي تمكنهم من الإسهام بشكل فاعل في بناء مجتمعهم. ومن هذا المنطلق يذكر الجندي (٢٠١٤) أن الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين تسعى إلى تحقيق جملة من الأهداف منها:

انتهاج ممارسة واقعية أكثر فائدة.

ممارسات مثبتة كونها أكثر استناداً على الأبحاث العلمية.

تسهم في ترشيد الانفاق من خلال الاستثمار الأمثل للموارد المتاحة.

لها دور فعال في تمكين المزاولين لتلك الممارسات من تلبية الاحتياجات الفردية للمتعلمين.

ضمان توثيق جودة التعليم، وتحديد احتياجات التطوير المهني بهدف تحسين نتائج تعلم الطلبة.

أمثلة على عدد من الممارسات المبنية على الادلة والبراهين:

المراقبة الذاتية:

ويقصد به قيام الشخص بالتقييم الذاتي لظهور أو تكرار السلوك المستهدف وتوثيقه، وتتكون من التقييم الذاتي، والتسجيل الذاتي، الفئة المستهدفة هي صعوبات التعلم، ويزداد نسبة نجاحها واحتياجها لدى الفئة العمرية ٥–١٨ سنة.

القراءة المتكررة:

ويقصد بها الأسلوب التعليمي الذي يهدف إلى تطوير مهارة الطلاقة في القراءة الشفوية، حيث يقوم المعلم والطالب بقراءة نص مكون من ٥٠ إلى ٢٠٠ كلمة بصوت عال ثلاث مرات كحد أدنى، وفي حالة أخطأ الطالب أو تردد في قراءة كلمة لأكثر

من خمسة ثواني فإن المعلم يقوم بقراءتها بصوت مرتفع، ومن ثم يعيد الطالب قراءتها، ويكرر الطالب قراءة النص حتى يتقنه، ويمكن استخدامه مع الطلبة الذين تعلموا قراءة الكلمات، لكنهم لم يمتلكوا مهارة الطلاقة الكافية في القراءة مقارنة بمستوى أقرانهم، الفئة المستهدفة هي صعوبات التعلم، ويرتفع نسبة نجاحها واحتياجها لدى الفئة العمر من ٥-١٨ سنة (عيد،٢٠٢٠).

استراتيجية التعليم بمساعدة الاقران:

ذكر الحسين (٢٠١٧) أنها طريقة يقوم فيها الطالب، مع قرينه بالتناوب على التدريس والتعلم من بعضهم البعض وذلك بهدف تجويد مستوى تمكنهم من المهارات ويتم فيها تحديد الثنائي بناء على احتياجات الطلبة وقدراتهم، وكما أن دور المعلم في التغيير الثنائي بشكل منتظم، على أن تكون الفئة المستهدفة هي صعوبات التعلم، ويعلو نسبة نجاحها واحتياجها لدى الفئة العمر من ٨-١٢ سنة.

خطوات الممارسة المبنية على الأدلة والبراهين:

عيد (٢٠٢٠) مهما تباينت التعريفات والمفاهيم بين الباحثين والمهتمين بمجال الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين بسبب اختلاف توجهاتهم وتخصصاتهم، إلا أن الممارسة المبنية على الأدلة والبراهين تتضمن الخطوات التالية:

حصر المشكلة بناء على تحليل علمي دقيق.

الرجوع إلى الأبحاث الأدبية والنظرية التربوية ذات الصلة.

تقييم الأدلة البحثية من خلال معايير وضوابط علمية.

انتقاء الممارسة بناءً على أدلة ذات موثوقية عالية.

يتطلب على المزاول لتلك الاستراتيجية أن يأخذ بعين الاعتبار الممارسة المستندة على الأدلة الخطوات التالية:

صياغة المشكلة على هيئة سؤال علمي.

الرجوع للمصادر العلمية بتنوعها (كتب، أبحاث، مواقع إلكترونية..) التي تتطلبها الإجابة على السؤال المطروح.

تقييم المعلومة التي تم التوصل إليها لمعرفة درجة قوة الدليل ومدى فعاليته وموافقته للحالة.

تطبيق وتنفيذ الأدلة العلمية في عملية التدخل والتي تم اختيارها بناء على الدليل المقيم.

تقييم البيانات والمعلومات التي تم الوصول إليها، بهدف تحديد مدى تنفيذ التدخل المهني بشكل سليم.

المبحث الثاني:

تصنيفات صعوبات التعلم:

صعوبة التعلم النمائية:

هي التي تتعلق بالوظائف الدماغية، وبالعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها الطفل، في تحصيله الأكاديمي. وقد يكون الدافع في حدوثها هو اضطرابات في الجهاز العصبي والمركزي، وتؤثر هذه الصعوبات على العمليات ما قبل الأكاديمية أي قبل مرحلة الدراسة على عدة خصائص: (الانتباه – الإدراك – الذاكرة – التفكير – اللغة) والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي، وتمثل أهم المبادئ والأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي والمعرفي للفرد (جيهان، واخرون،٢٠١٧).

صعوبة التعلم الأكاديمي:

يقصد بها صعوبة الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي والتي تتمثل في القراءة والكتابة. والتهجئة، والتعبير الكتابي والحساب وهذه الصعوبات ترتبط إلى حد كبير بصعوبات التعلم النمائية (طلال، واخرون، ٢٠٠٤).

تصنيف مسببات صعوبات التعلم:

من المهم تحديد مسببات صعوبات التعلم، وذلك لحداثته، والتداخل الكبير بينه وبين الإعاقة العقلية من ناحية، وبين صعوبات التعلم والاضطرابات الانفعالية من ناحية أخرى إلا أن الكثير من الدراسات والبحوث اتفقت على ارتباط صعوبات التعلم بإصابة بأعصاب المخ البسيطة أو النقص الوظيفي في المخي البسيط، وترتبط هذه الإصابة بواحدة أو أكثر من العوامل الأربعة التالية وهي:

إصابة المخ المكتسبة.

العوامل الوراثية أو الجينية.

العوامل الكيميائية الحيوية.

الحرمان البيئي والتغذية.

خصائص طلبة صعوبات التعلم:

يمكن تصنيف الخصائص الرئيسية للطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم، ضمن خمس مجموعات من الخصائص وذلك كما يلي:

صعوبات في التحصيل الدراسي.

صعوبة في الإدراك الحسي والحركة.

صعوبات في اللغة والتحدث.

صعوبات في عملية الاستيعاب والتفكير.

صعوبات في خصائص سلوكية وخلقية.

جهود وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية مع طلبة ذوي صعوبات التعلم:

إيمانا من وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بأهمية توفير التعليم لكافة فئات المجتمع فقد حرصت على تهيئة الفرص التعليمية وذلك من خلال تأمين الإمكانيات المتقدمة مما يكفل تطوير المعرفة لديهم وتنمية مهاراتهم ومواكبتهم للتعليم العالمي المتقدم، وهنا نستعرض بعض من تلك الجهود المبذولة والتي تخص فئة صعوبات التعلم ومنها:

إنشاء برنامج صعوبات التعلم:

يهدف برنامج صعوبات التعلم إلى زيادة فعالية التعليم للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذلك من خلال توفير أحسن الخدمات التربوية التدريسية، أو الاستشارية بعد اكتشافهم وتشخيص حالتهم وإنشاء خطط صعوبات التعلم التربوية الملاءمة لطبيعته وتنفيذها حسب المشاريع المعدة.

إنشاء مشروع معين للتربية الخاصة:

وهو مشروع يهدف إلى توفير بيئة تعليمية مناسبة وذلك من خلال إعطاء منحة مجانية من وزارة التعليم للدراسة في مدرسة تربية خاصة أو برنامج تربية خاصة (أهلي) للفئة المستهدفة (مراحل تعليمية – ابتدائي ومتوسط وثانوي– ومرحلة رياض أطفال (حسب اشتراطات ومقاييس محددة.

تفعل اليوم الخليجي لصعوبات التعلم:

تقوم وزارة التعليم بمواصلة جهودها لدعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم في كافة المراحل الدراسية وذلك من خلال المشاركة الموجهة والهادفة بالفعاليات والمناسبات ذات الدلائل التربوية والتعليمية ومنها الاحتفاء باليوم الخليجي لصعوبات التعلم والذي يوافق يوم الاثنين ٣ مايو من كل عام، بهدف زيادة مستوى وعي كافة أفراد المجتمع حول صعوبات التعلم، وطرق التعامل معهم من أجل تحسين نواتج تعلمهم.

تكييف المناهج وتأمين كوادر تعليمية متخصصة:

قامت الوزارة على تكييف المناهج الدراسية بما يحقق أهداف الخطة التعليمية الفردية للطلبة ذي صعوبات التعلم، كما قامت بتأمين كوادر تعليمية متخصصة، وتوفير الوسائل والمستلزمات التعليمية التي تناسب خصائصهم، وإعداد الاختبارات التشخيصية، وكذلك الأدلة المرجعية (وزارة التعلم، ٢٠٢٢).

دراسات السابقة:

–من خلال اطلاع الباحثة– ترى ندرة الدراسات والأدبيات العلمية التي تناولت الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين مع ذوي صعوبات التعلم في العالم العربي عموماً وفي المملكة العربية السعودية خصوصاً إلا أن هنالك ابحاث علمية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين تطرقت إلى أهميتها للبيئة التعليمية ودورها في تحسين وتجويد التعليم ومخرجاته ومن تلك الدراسات:

الدراسات العربية:

دراسة الراجحي، تركستاني(٢٠١٩) هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى معرفة معلمات الصم وضعاف السمع وتطبيقهن للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين في تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدم الباحث

المنهج الوصفي المتمثل في أداة الاستبانة، وقد كان مجتمع الدراسة معلمات الصم وضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض، حيث تكونت عينة الدراسة من(٢٣٧) معلمة، وقد توصلت نتائج الدراسة أن لدى معلمات الصم وضعاف السمع معرفة بشكل عام بالممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة، كما أنهن يمارسن تطبيق الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين بدرجة متوسطة.

دراسة المغاربة، الحميدان (٢٠٢٠) هدفت هذه الدراسة إلى تقييم كفايات معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في الممارسات التدريسية الفعالة من وجهة نظرهم، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدام الباحث المنهج الوصفي وتمثل الاستبانة هي أداة الدراسة، وقد كان مجتمع الدراسة من معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٨٠) معلم، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن كفايات المعلمين للممارسات التدريسية الفعالة جاءت بدرجة مرتفعة، وأن التدريب له أثر في زيادة مستوى الوعي لديهم.

دراسة الزارع، اليافعي (٢٠٢٠) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تطبيق معلمي ومعلمات التوحد للممارسات المبنية على البراهين في برامج التوحد في بمحافظة جدة، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الاستبانة كأداة تم تطبيقها على عينة الدراسة، وقد كان مجتمع الدراسة معلمي ومعلمات التوحد في جدة، حيث تكونت عينة الدراسة من(٣٠٠) معلماً ومعلمة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى تفاوت استجابات عينة البحث على مدى تطبيقهم للممارسات المبنية على البراهين في برامج التوحد ما بين دائما إلى أحيانًا، وبلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات العينة على الأداة ككل (٤.٠٠ من ٥) مما يدل على أنه غالبا ما يتم تطبيق الممارسات المشار إليها في الأداة، كما بينت النتائج أن أبرز الاستراتيجيات التي يتم تطبيقها هي التعزيز، تحليل المهمة، النمذجة، التلقين)، وقد كشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا في استجابات عينة البحث على الأداة تعزى لنوع المؤهل العلمي لصالح حملة مؤهل الماجستير في التربية

الخاصة، في حين أنه لا يوجد فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس، وعدد سنوات الخبرة والمرحلة التعليمية.

دراسة الشريف (٢٠٢١) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تطبيق معلمات التوحد للممارسة المبنية على الأدلة في تعليم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الاستبانة كأداة تم تطبيقها على عينة الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (٥٨) معلمة توحد بالمرحلة الابتدائية في المدارس والمراكز الحكومية والخاصة التابعة لإدارة التعليم بمدينة مكة، وقد توصلت نتائج الدراسة أن مستوى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة المتكررة وفي تعليم القراءة باستراتيجية التعلم بمساعدة الأقران وفي تعليم القراءة بالتدريب على الوعى الصوتي ككل تقع في بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات معلمات التوحد حول مدى تطبيقهن للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة تعزى لمتغيري: عدد الدورات التدريبية، عدد سنوات الخبرة.

دراسة المالكي (٢٠٢٢) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد، وقد استخدمت المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الاستبانة كأداة تم تطبيقها على عينة الدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة (١٨٣) من معلمي ومعلمات مدارس ومراكز ومعاهد التوحد بمدينة مكة وجدة والطائف في المدارس الحكومي والأهلي، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة حيث كان الأعلى استخداماً هو التعزيز، كما جاءت درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة وكانت النتيجة الأعلى استخداماً التلقين، بينما جاءت درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات وكانت الممارسات التالية يستخدمها المعلمون بشكل دائم التعزيز،

كما توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد تعزي المتغير الجنس لصالح الإناث أما الخبرة التعليمية اتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وكانت الفروق الصالح من كانت خبرتهم (أكثر من ١٠ سنوات) أما المؤهل العلمي وأثر عدد الدورات، فقد اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أما المرحلة الدراسية كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المرحلة الابتدائية.

دراسة الربيعان(٢٠٢٢) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى معرفة معلمي صعوبات التعلم بالممارسات المبنية على الأدلة وتطبيقهم لها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الاستبانة كأداة تم تطبيقها على عينة الدراسة (٧٤) من معلمي ومعلمات صعوبات التعلم، وقد توصلت نتائج الدراسة، ومنها ارتفاع مستوى معرفة معلمي صعوبات التعلم بالممارسات المبنية على الأدلة وتطبيقهم لها، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دالة إحصائياً في مستوى معرفة معلمي صعوبات التعلم بالممارسات المبنية على الأدلة ترجع لاختلاف النوع، والفروق لصالح الإناث وفروق ترجع لاختلاف المؤهل العلمي، والفروق لصالح المعلمين أصحاب مؤهل الدراسات العليا، كما أظهرت النتائج وجد فروق دالة إحصائياً في مستوى تطبيق معلمي صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة ترجع لاختلاف النوع، والفروق لصالح الإناث وفروق لاختلاف المؤهل العلمي، والفرق لصالح أصحاب المؤهل العلمي دراسات عليا، ونتائج الدراسة تؤكد في مجملها أثر المعرفة بالممارسات المبنية على الأدلة في تطبيقها لدى معلمي صعوبات التعلم، كما توصلت الدراسة إلى مجموعة من المقترحات التي تسهم في تطوير معرفة وتطبيق معلمي صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة.

دراسة الجاسر، العنزي (٢٠٢٢) هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى تطبيق معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة في المنطقة الشمالية والمعوقات التي تحد دون تطبيق معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم

للممارسات المبنية على الأدلة، والكشف عن الفروق تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية)، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي المتمثلة بأداة الاستبانة، وقد كان مجتمع الدراسة معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية حيث تكونت عينة الدراسة من (١٣١) معلماً ومعلمة، وقد توصلت نتائج الدراسة أن مستوى تطبيق معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة مرتفع جداً، وأن المستوى العام للمعوقات التي تحد دون تطبيق الممارسات المبنية على الأدلة لمعلمي ومعلمات صعوبات التعلم ظهر بالمستوى المرتفع، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث في محور معوقات تطبيق الممارسات المبنية على الأدلة تعزى لاختلاف، الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث في محور تطبيق الممارسات المبنية على الأدلة وفقاً لمتغير الجنس لصالح المعلمات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة لكل من محوري تطبيق الممارسات المبنية على الأدلة ومعوقات تطبيق الممارسات المبنية على الأدلة تعزى إلى متغير الدرجة العلمية، سنوات الخبرة، والدورات التدريبية.

دراسة القحطاني، أبا حسين (٢٠٢٢) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام معلمات الطالبات ذوات صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة ومعوقات استخدامها، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي. وتمثلت أداة الاستبانة، وقد كان مجتمع الدراسة معلمات ذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض حيث تكونت عينة الدراسة من(٧٢) معلمة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن واقع استخدام معلمات الطالبات ذوات صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة جاء بدرجة ضعيفة، كما تبينت النتائج أن هناك العديد من المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات الممارسات المبنية على الأدلة أبرزها: غموض المصطلحات الخاصة بالممارسات المبنية على الأدلة لدى المعلمة، وازدحام الأعمال الروتينية لمعلمة صعوبات التعلم، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات

دلالة إحصائية حول استخدام تلك الممارسات باختلاف متغير المرحلة التعليمية لصالح معلمات المرحلة الثانوية، ووجود فروق باختلاف متغير سنوات الخبرة لصالح من خبرتين من ١١ إلى ١٥ سنه، كما أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية حول الممارسات المبنية على الأدلة لصالح اللاتي لديهن أكثر من خمس دورات تدريبية، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف متغير المؤهل العلمي.

الدراسات الأجنبية

دراسة جابسيس (Gapsis, 2017) هدفت هذه الدراسة إلى قياس معرفة معلمي طلاب ذوي صعوبات التعلم ومدى استخدامهم لمصادر الممارسات المبنية على الأدلة المتوفرة على الأنترنت بالولايات المتحدة الأمريكية، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدام الباحث المنهج الوصفي المتمثلة بأداة الاستبانة، وقد كان مجتمع الدراسة معلمي ذوي صعوبات التعلم، حيث تكونت عينة الدراسة من(٤١٠) معلماً، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى غالبية المعلمين يفتقرون إلى الالمام بمصادر الممارسات المبنية على الأدلة المتوافرة على الأنترنت، وأفاد بعض المعلمين الذين كانت لديهم معرفة بمصادر الممارسات المبنية على الأدلة بأهميتها في تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

دراسة نايت وآخرون (Knight and others, 2019) هدفت إلى قياس مدى تطبيق معلمي التوحد ومعلمي الإعاقة الفكرية للممارسات المبنية على البراهين، وتكونت عينة البحث من (٥٣٥) معلم توحد، أو معلم إعاقة فكرية. وتكونت الاستبانة من (٢٤) ممارسة، كانت (١٨) ممارسة مبنية على البراهين، و (٥) ممارسات منها غير فعالة أو ضارة، واثنتان من الممارسات الواعدة، وواحدة من الممارسات الناشئة. وأظهرت النتائج وجود تباين كبير في استخدام المعلمين للممارسات، فكانت نتائج الممارسات التي تستخدم يوميا كأدنى حد هي التعليم المباشر والنمذجة وتنظيم البيئة وأفاد المعلمون بالممارسات التي لم يتم استخدامها هي التدريب على التكامل الصوتي والنمذجة باستخدام الفيديو والتواصل الميسر، والعلاج باللعب، والتدريب على

الاستجابة المحورية، ومجموعة اللعب المنظم، ونظام التواصل بتبادل الصور، وأظهرت النتائج وجود علاقة محدودة بين سنوات الخبرة والمؤهل العلمي واستخدام الممارسات، حيث كان استخدام معلمي المرحلة الابتدائية أعلى من استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتلك الممارسات.

دراسة جاكوبسون، كول (Jacobson, cole, 2020) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العقبات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس للممارسات المبنية على الأدلة مع طلابهم بولايات المتحدة الأمريكية، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدام الباحث المنهج النوعي وتمثلت الأداة استبانة، وقد كان مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس، حيث تكونت عينة الدراسة من(١٢٠) عضواً، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك العديد من العقبات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس للممارسات المبنية على الأدلة وهي قلة المعرفة بالممارسات المبنية على الأدلة، لضيق الوقت وكثرة الأعباء التدريسية، والتمسك بالاستراتيجيات التي اعتادوا عليها، كما أنهم يرون بأن استخدام تلك الممارسات يتطلب جهداً كبيراً وتكلفة مالية باهظة الثمن.

التعقيب على الدراسات السابقة

أوجه الاتفاق:

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة(Gapsis, 2017) والمغاربة، الحيدان(٢٠٢٠) والقحطاني، أباحسين(٢٠٢٢) والمالكي(٢٠٢٢) والربيعان(٢٠٢٢) والزارع، اليافعي(٢٠٢٠) والجاسر، العنزي(٢٠٢٢) والراجحي، تركستاني(٢٠١٩) و(Knight and others,2019) في منهجية الدراسة وأداتها، كما اتفقت جميع الدراسات السابقة في التغير المستقل وهو الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين، كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة القحطاني، أباحسين(٢٠٢٢) والجاسر، العنزي(٢٠٢٢) والربيعان(٢٠٢٢) بأنها طبقت على معلمي المرحلة الابتدائية لصعوبات التعلم، كما اتفقت الدراسة الحالية مع الجاسر، العنزي(٢٠٢٢) والراجحي، تركستاني(٢٠١٩) والشريف(٢٠٢١) و(Gapsis, 2017) بأنها طبقت على المرحلة الابتدائية.

أوجه الاختلاف:

اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (Jacobson, cole, 2020) و (Knight and others, 2019) في منهج وأداة الدراسة، كما اختلفت الدراسة الحالية مع (Jacobson, cole, 2020) و(Gapsis, 2017) و Knight and others, 2019)) والمغاربة، الحيدان (٢٠٢٠) والزارع، اليافعي (٢٠٢٠) والجاسر، العنزي (٢٠٢٢) والمالكي (٢٠٢٢) والربيعان (٢٠٢٢) والشريف (٢٠٢١) في مجتمع وعينة الدراسة.

أوجه الاستفادة:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إعداد وإثراء الإطار النظري للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين وصعوبات التعلم، كما استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد المنهج الأنسب، كما استفادت في اختيار الأداة المناسبة لتحليل ومعالجة البيانات الخاصة بمفردات الدراسة، كما ساهمت في تفسير النتائج وفهمها وذكر المسوغات الداعمة لتفسيرها.

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وذلك لمناسبة موضوع الدراسة وأبعادها وأهدافها، حيث استخدمت الباحثة هذا المنهج في دراسة الظاهرة وجمع المعلومات والحقائق ثم تحليلها وتصنيفها وإيجاد أثرها وعلاقتها بالمتغيرات.

أداة البحث

قامت الباحثة بإعداد استبانة لمعرفة واقع معرفة وتطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الادلة والبراهين.

بناء أداة البحث وتطويرها:

تم استخدام الاستبيان كأداة للدراسة، حيث أن الاستبانة من أكثر أدوات البحث استخداما والأكثر ملائمة لموضوع الدراسة الحالية.

وحددت الباحثة المصادر التي تلجأ إليها لبناء أداة الدراسة في الدراسات السابقة وثيقة الصلة بمشكلة الدراسة الحالية، كما تم التواصل مع عدد من ذوي الاختصاص في هذا المجال ومقابلة مجموعة من المتخصصات، للاستفادة من خبراتهم.

وقد قامت الباحثة بإعداد استبانة لمعرفة واقع تطبيق الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين لدى معلمات ذوي صعوبات التعلم، وتكونت الاستبانة من جزئيين أساسين وهما:

الجزء الأول: ويتكون من البيانات الأساسية لأفراد الدراسة وهي:(المؤهل التعليمي، عدد سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية).

الجزء الثاني: يتكون من المحاور التالية:

المحور الأول: مستوى معرفة معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين، ويشمل ٢٠ عبارة

المحور الثاني: مستوى تطبيق معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين، ويشمل ٢٠ عبارة.

وقد أعطيت الإجابات درجات تطبيق متنوعة، ويقابل كل فقرة من فقرات المحاور قائمة تحمل العبارات التالية:

وهي (أبداً، نادراً، أحياناً، غالباً، دائماً) وقد تم إعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجات لتتم معالجتها إحصائيًا على النحو الآتي:

دائماً (٥) درجات، غالباً (٤) درجات، أحياناً (٣) درجات، نادراً (٢) درجتين، أبداً (١) درجة واحدة.

مجتمع البحث

يتكون مجتمع الدراسة من معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض وعددهن (٤٦٩) معلمة.

عينه البحث

اختارت الباحثة عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من خلال نشر رابط الكتروني لمجتمع الدراسة والتي تكونت من (٤٦٩) معلمة للإجابة على الاستبانة وكان عدد

الاستجابات (١٠٦) من معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.

صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة وصلاحيتها لما صممت من أجله، قامت الباحثة بالآتي:

أ- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

للتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة الظاهري، والتأكد من أنها تخدم أهداف الدراسة، تم عرضها في صورتها الأولية على المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في الجامعة وخارجها، وذلك للحكم على درجة وضوح العبارات وتمثيلها للهدف الذي وضعت له، واستبعاد العبارات الغير مناسبة، واقتراح عبارات جديدة بالإضافة إلى تحديد العبارات الغامضة أو التي تحمل أكثر من معنى، ووفقاً لتوجيهاتهم ومقترحاتهم تم التعديل حتى اصبحت الاستبانة في صورتها النهائية (ملحق ١١٤).

ب-صدق الاتساق الداخلي لفقرات الأداة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث تم تطبيقها ميدانياً على العينة الاستطلاعية، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين كل عبارة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنمي إليه، والمحور الكلي الذي تنمي إليه كما يوضح ذلك الجداول التالية:

جدول (٣-٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات محور " مستوى معرفة معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين" مع الدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	**٠.٧٣٠	١١	**٠.٨٧٧
٢	**٠.٨٥٤	١٢	**٠.٨٧٣
٣	**٠.٧٧٥	١٣	**٠.٩٠١
٤	**٠.٨٦٢	١٤	**٠.٩١٥
٥	**٠.٧٧٩	١٥	**٠.٩٢٠
٦	**٠.٨٣٢	١٦	**٠.٨٦٠
٧	**٠.٨٥١	١٧	**٠.٩٠٣
٨	**٠.٨٦٢	١٨	**٠.٨٣٦
٩	**٠.٨٣٥	١٩	**٠.٨٩٨
١٠	**٠.٨٨٤	٢٠	**٠.٨٦٣

** دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل.

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها الذي تنتمي إليه العبارة " مستوى معرفة معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين" موجبة ودالة إحصائيا، حيث تتراوح ما بين (٠.٧٣٠) و (٠.٩٢٠) وذات قيم متوسطة ومرتفعة، فضلاً عن كونها ذات دلالة إحصائية مما يشير إلى درجة عالية من الصدق لفقرات المحور.

جدول (٣-٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات محور " مستوى تطبيق معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين" مع الدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	٠.٨١٠**	١١	٠.٩١٥**
٢	٠.٨٧٤**	١٢	٠.٨٢٣**
٣	٠.٨٨٩**	١٣	٠.٨٦٠**
٤	٠.٨٣٠**	١٤	٠.٨٥٠**
٥	٠.٨٤٧**	١٥	٠.٨٧٨**
٦	٠.٨٦٩**	١٦	٠.٩٠٥**
٧	٠.٨٩٧**	١٧	٠.٨٨٨**
٨	٠.٨٤٦**	١٨	٠.٧٩٧**
٩	٠.٨٥٥**	١٩	٠.٧٥٣**
١٠	٠.٩٢٤**	٢٠	٠.٧٨٢**

** دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل.

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها الذي تنتمي إليه العبارة " واقع تطبيق معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين" موجبة ودالة إحصائيا، حيث تتراوح ما بين (٠.٧٥٣) و (٠.٩٢٤) وذات قيم متوسطة ومرتفعة، فضلاً عن كونها ذات دلالة إحصائية مما يشير إلى درجة عالية من الصدق لفقرات المحور.

ثبات أداة الدراسة:

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، والجدول رقم (٣-٦) يوضح معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة وهي:

جدول (٣-٦)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

المحاور	عدد الفقرات	معامل الثبات
المحور الأول: مستوى معرفة معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين	٢٠	٠.٩٨١
المحور الثاني: مستوى تطبيق معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين	٢٠	٠.٩٨٠
الثبات الكلي للاستبانة	٤٠	٠.٩٨٩

من خلال النتائج الموضحة أعلاه بجدول (٣-٦) يتضح أن معامل الثبات لمحاور الدراسة عالي، حيث يتراوح ما بين (٠.٩٨٠, ٠.٩٨١)، وبلغت قيمة معامل الثبات العام للاستبانة (٠.٩٨٩)، وهي قيمة ثبات مرتفعة توضح صلاحية أداة الدراسة للتطبيق الميداني.

الأساليب الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، وذلك بعد ترميز وادخال البيانات إلى الحاسب الآلي، حيث أعطيت الاجابة: دائماً (٥) درجات، غالباً (٤) درجات، أحياناً (٣) درجات، نادراً (٢) درجتان، أبداً (١) درجة واحدة. ومن ثم قامت الباحثة بحساب الوسط الحسابي لإجابات أفراد الدراسة.

ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى (٥-١=٤)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٤/٥= ٠.٨٠) بعد ذلك تم إضافة هذه

القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يوضحها الجدول التالي:

مقياس ليكرت الخماسي لقياس درجة الموافقة ومدى الموافقة

جدول (٣-٧)

درجة الموافقة	الترميز	مدى الموافقة
ابداً	١	من ١.٠ الى ١٨٠
نادراً	٢	من ١.٨٠ الى ٢.٦٠
احياناً	٣	من ٢.٦١ الى ٣.٤٠
غالباً	٤	من ٣.٤١ الى ٤.٢٠
دائماً	٥	من ٤.٢١ الى ٥.٠

ولخدمة أغراض الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها من خلال أداة الدراسة في الجانب الميداني، استُخدمت عدد من الأساليب الإحصائية لمعرفة اتجاهات أفراد الدراسة حول التساؤلات المطروحة، وذلك باستخدام أساليب المعالجة الإحصائية التالية:

١-التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.

٢-المتوسط الحسابي "Mean" وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسط العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.

٣-الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها.

٤-معامل الارتباط بيرسون" person Correltion ": لمعرفة درجة الارتباط بين عبارات الاستبانة والمحور الذي تنتمي إليه كل عبارة من عباراتها.

٥-معامل ألفا كرونباخ (Cronch'lph): لاختبار مدى ثبات أداة الدراسة.

٦-إجراء اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار كولمجروف- سمرنوف) (Kolmogorov-Smirnov test)، لمعرفة ما إذا كانت البيانات الخاصة بمحاور الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي أم لا.

٧- اختبار كروسكال واليس (Kruskall-Wallis)) لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة حول تطبيق معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين وفقا للمتغيرات الآتية: المؤهل التعليمي -عدد سنوات الخبرة - عدد الدورات التدريبية

أهم خصائص عينة الدراسة

١- المؤهل التعليمي:

جدول (٣-١)

توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل التعليمي

المؤهل التعليمي	التكرار	النسبة
بكالوريوس	٧٦	٧١.٧
دبلوم عالي	١٢	١١.٣
دراسات عليا (ماجستير - دكتوراه)	١٨	١٧.٠
المجموع	١٠٦	٪١٠٠

يوضح الجدول السابق توزيع أفراد الدراسة من معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض وفقاً لمتغير المؤهل التعليمي، وقد اتضح أن (٧١.٧%) من إجمالي أفراد الدراسة مؤهلهن التعليمي (بكالوريوس)، بينما اتضح أن (١٧.٠%) من إجمالي أفراد الدراسة مؤهلهن التعليمي (دراسات عليا - ماجستير - دكتوراه)، بينما اتضح أن (١١.٣%) من إجمالي أفراد الدراسة مؤهلهن التعليمي (دبلوم عالي).

٢- عدد سنوات الخبرة:

جدول (٣-٢)

توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

القسم العلمي	التكرار	النسبة
٥ سنوات فأقل	٦	٥.٧
٦-١٠ سنوات	٥٨	٥٤.٧
١١ سنة فأكثر	٤٢	٣٩.٦
المجموع	١٠٦	١٠٠٪

يوضح الجدول السابق توزيع أفراد الدراسة معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة، وقد اتضح أن (٥٤.٧%) من إجمالي أفراد الدراسة سنوات خبرتهن (٦-١٠ سنوات)، بينما اتضح أن (٣٩.٦%) من إجمالي أفراد الدراسة سنوات خبرتهن (١١ سنة فأكثر)، في حين وجد (٥.٧%) من إجمالي أفراد الدراسة سنوات خبرتهن (٥ سنوات فأقل).

عدد الدورات التدريبية:

جدول (٣-٣)

توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين

عدد الدورات التدريبية	التكرار	النسبة
لا يوجد	٤٨	٤٥.٣
٥ دورات فأقل	٤٠	٣٧.٧
٦ دورات فأكثر	١٨	١٧.٠
المجموع	١٠٦	١٠٠٪

يوضح الجدول السابق توزيع أفراد الدراسة من معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض وفقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية، وقد اتضح أن (٤٥.٣%) من إجمالي أفراد الدراسة لم يحصلوا على دورات تدريبية في مجال الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين، بينما اتضح أن (٣٧.٧%) من إجمالي أفراد

الدراسة عدد دوراتهن التدريبية (٥ دورات فأقل)، في حين وجد (١٧.٠%) من إجمالي أفراد الدراسة عدد دوراتهن التدريبية (٦ دورات فأكثر)

عرض وتفسير نتائج البحث

عرض نتائج ومناقشة الفرض الأول:

ما مستوى معرفة معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين؟

للإجابة عن هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لاستجابات أفراد الدراسة من معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية على محور " مستوى معرفة معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين"، وجاءت النتائج كما تبيّنها الجدول رقم (٤-١) التالي:

جدول رقم (٤-١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا لاستجابات أفراد الدراسة حول محور مستوى معرفة معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
٩	لدي المعرفة باستراتيجية التعزيز، وهي حدث أو نشاط آخر يحدث بعد أن تشارك الطالبة بالمطلوب الذي يؤدي إلى زيادة السلوك في المستقبل.	٣.٧٩	١.١٠	١	غالباً
٨	لدي المعرفة باستراتيجية التلقين، بحيث يقدم الدعم للطالبات من أجل مساعدتهم في اكتساب مهارة معينة واستخدامها.	٣.٧٥	١.٠٤	٢	غالباً
٢	لدي المعرفة بالتدريس، المباشر الذي يركز على أسلوب منظم للتدريس وحزمة تعليمية	٣.٧٤	١.٠٩	٣	غالباً

	متسلسلة تستخدم الدروس المكتوبة.				
١٧	لدي المعرفة باستراتيجية تحليل المهمة، وهي عملية تقسيم المهارات السلوكية المعقدة إلى مكونات أصغر.	٣.٧٠	١.٠١	٤	غالباً
٧	لدي المعرفة باستراتيجية النمذجة، وهي أداء السلوك المستهدف الذي ينتج عنه استخدام السلوك من قبل الطالبة.	٣.٦٨	١.٠٣	٥	غالباً
١٠	لدي المعرفة باستراتيجية الدعم البصري، وهي إشارات ملموسة توفر معلومات حول نشاط أو توقع أو دعم عرض سلوك معين.	٣.٦٤	١.٠٢	٦	غالباً
١٥	لدي المعرفة بممارسة الدمج، بحيث يدعم طالبات صعوبات التعلم في الفصل الدراسي العادي مع أقرانه.	٣.٦٤	١.٠٤	٧	غالباً
١١	لدي المعرفة باستراتيجيات التعليم والتدخلات بمساعدة التقنية، التي تكون فيها التقنية السمة المركزية للتدخل.	٣.٥٧	٠.٩٩	٨	غالباً
١٤	لدي المعرفة بالقصص الاجتماعية، وهي وصف المواقف الاجتماعية لتسليط الضوء على السمات ذات الصلة للسلوك المستهدف.	٣.٥٥	٠.٩٧	٩	غالباً
١٣	لدي المعرفة بالتكامل الحسي، وهو عبارة عن ممارسة تستهدف قدرة الطالبة على معالجة المعلومات الحسية ودمجها داخليا من أجسادهم وبيئاتهم الصفية.	٣.٥٣	٠.٩٩	١٠	غالباً
٣	لدي المعرفة حول المحاولات التدريسية المنفصلة، التي تركز على استراتيجيات تدريسية مكتفة ومنظمة.	٣.٥٣	١.٠١	١١	غالباً
١٩	لدي المعرفة حول التعزيز التفاضلي للسلوك البديل، الذي يوفر نتائج إيجابية للسلوكيات أو إطفاء السلوك غير المرغوب فيه.	٣.٤٩	٠.٩٧	١٢	غالباً
٤	لدي المعرفة بالتدخلات المبنية على المثيرات السابقة، التي تركز على ضبط الأحداث أو الظروف التي تسبق حدوث سلوك.	٣.٤٧	٠.٩٩	١٣	غالباً
٢٠	لدي المعرفة باستراتيجية الإطفاء، الذي يركز على إزالة العواقب المعززة للسلوك غير المرغوب فيه.	٣.٤٧	١.٠٣	١٤	غالباً

١٦	لدي المعرفة باستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية، وهي عبارة عن تعليمات فردية أو جماعية مصممة لتعليم الطالبات.	٣.٤٥	١.٠١	١٥	غالباً
١٨	لدي المعرفة باستراتيجية النمذجة بالفيديو، استخدام تقنية الفيديو لتسجيل وعرض توضيحي للسلوك المستهدف.	٣.٤٥	١.٠٨	١٦	غالباً
١٢	لدي المعرفة باستراتيجية الإدارة الذاتية، وهي عبارة عن حزمة تدخل تعليم الطالبات تنظيم سلوكهم بشكل مستقل.	٣.٤٥	١.١٠	١٧	غالباً
٦	لدي المعرفة المتدخل المنفذ من قبل الأقران، حيث يعد التفاعل الاجتماعي بين الاقران السمة المميزة للتدخل.	٣.٤٣	١.٠٥	١٨	غالباً
١	لدي المعرفة باستراتيجية التدخل الطبيعي، الذي يركز على مجموعة من الممارسات بما في ذلك الترتيب البيئي وتقنيات التفاعل.	٣.٢٦	٠.٩٦	١٩	احياناً
٥	لدي المعرفة باستراتيجية الزخم السلوكي، والتي تهدف إلى إحلال السلوك الذي يتطلب استجابات بأقل جهدٍ، قبل السلوك أكثر جهدا.	٣.١٩	٠.٩٤	٢٠	احياناً
المتوسط الحسابي العام		٣.٥٤	٠.٨٧	غالباً	

يتبين من الجدول السابق:

– عينة الدراسة من معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض موافقون بدرجة (غالباً) على محور " مستوى معرفة معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين" حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لمحور مستوى معرفة معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين (٣.٥٤) وانحراف معياري (٠.٨٧)، وهذا يدل على أن أفراد الدراسة من معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية غالباً لديهن معرفة عن الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين.

–هناك تفاوت في درجة موافقة أفراد الدراسة من معلمات صعوبات التعلم المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض على عبارات محور (مستوى معرفة معلمات

صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين) حيث يشمل المحور (٢٠) فقرة، وجاءت استجابات أفراد الدراسة على فقرات المحور بدرجات موافقة تتراوح ما بيت (احياناً/غالباً) على أداة الدراسة، حيث تراوحت متوسطاتهم الحسابية من (٣.١٩ الى ٣.٧٩) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة والرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي.

نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابة أفراد الدراسة من معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض نحو محور " مستوى معرفة معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين" جاءت بدرجة موافقة (غالباً) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٥٤).

من خلال ما تم عرضة من نتائج الفرض الأول في الجزء السابق، أوضحت الإجابات مستوى معرفة معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين كانت بدرجة موافقة (غالباً) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣.٥٤) من أصل (٥.٠٠) درجات.

وقد أتضح أن أفراد الدراسة من معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض غالباً لديهن معرفة عن الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين والتي من ابرزها (المعرفة باستراتيجية التعزيز ، المعرفة باستراتيجية التلقين ، المعرفة بالتدريس، المباشر الذي يركز على أسلوب منظم للتدريس وحزمة تعليمية متسلسلة تستخدم الدروس المكتوبة ، المعرفة باستراتيجية تحليل المهمة ، المعرفة باستراتيجية النمذجة ، المعرفة باستراتيجية الدعم البصري ، المعرفة بممارسة الدمج ، المعرفة باستراتيجيات التعليم والتدخلات بمساعدة التقنية، التي تكون فيها التقنية السمة المركزية للتدخل ، المعرفة بالقصص الاجتماعية).

وتتفق هذه النتائج مع دراسة الراجحي، تركستاني (٢٠١٩) والتي توصلت نتائجها إلى أن لدى معلمات الصم وضعاف السمع معرفة بشكل عام بالممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة، كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الربيعان

(٢٠٢٢) والتي توصلت نتائجها إلى ارتفاع مستوى المعرفة لدى معلمات صعوبات التعلم.

وهذا مما يؤكد أن هنالك اهتماماً وميولاً لدى معلمات صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية نحو التعرف على الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين وتطبيقها.

في حين تختلف هذه النتائج مع دراسة (Gapsis, 2017) والتي توصلت إلى أن غالبية المعلمين يفتقرون إلى الإلمام بمصادر الممارسات المبنية على الأدلة المتوافرة على الأنترنت.

وهذا مما يؤكد ان معلمات صعوبات التعلم لديهن الدافعية الذاتية في زيادة الوعي والمعرفة بالاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين من خلال الاستخدام الأمثل للتقنية الحديثة التي تكون فيها التقنية السمة المركزية للتدخل.

عرض نتائج ومناقشة الفرض الثاني:

ما مستوى تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين؟

للإجابة عن هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لاستجابات أفراد الدراسة من معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض على محور " مستوى تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين، وجاءت نتائج الاستجابات كما يبينها الجدول رقم (٤-٢).

جدول رقم (٤-٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا لاستجابات أفراد الدراسة حول محور مستوى تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
٩	أقوم بالتعزيز، عند تأدية الطالبة السلوك المطلوب بهدف زيادة حدوثه في المستقبل.	٣.٧٤	١.١٥	١	غالباً
١٧	أقوم بتطبيق استراتيجية تحليل المهمة، وذلك بتجزئة المهارة أو السلوك إلى خطوات صغيرة قابلة للتعليم والتقييم.	٣.٦٦	١.٠٩	٢	غالباً
٢	أقوم بتطبيق استراتيجية التدريس المباشر، حيث يقدم مجموعات صغيرة من الطالبات ويتضمن استجابة سريعة.	٣.٦٤	١.٠٩	٣	غالباً
٨	أقوم بتطبيق استراتيجية التلقين، وذلك بتقديم المساعدة اللفظية أو الإيمائية أو الجسدية للطالبات.	٣.٦٢	١.٠٦	٤	غالباً
٧	أقوم بتطبيق استراتيجية النمذجة، وذلك من خلال تجسيد أو عرض السلوك المستهدف لاكتساب السلوك المحاكى.	٣.٦٠	١.٠٨	٥	غالباً
١٥	أقوم بممارسة الدمج، بحيث دمج طالبات ذوي صعوبات التعلم في الفصل الدراسي العادي مع أقرانهم العادين.	٣.٦٠	١.٠٨	٦	غالباً
٣	أقوم بتطبيق استراتيجية المحاولات التدريسية المنفصلة، وذلك من خلال تجزئة السلوك إلى خطوات منفصلة.	٣.٥٨	١.٠٨	٧	غالباً

١٣	أقوم بتطبيق التكامل الحسي، مع طالبات ذوي صعوبات التعلم.	٣.٤٧	١.٠١	٨	غالباً
١٠	أقوم بتطبيق استراتيجية الدعم البصري، من خلال عرض بصري بدعم مشاركة الطالبة بشكل مستقل دون الاعتماد على التلقين.	٣.٤٧	١.٠٥	٩	غالباً
١٨	أقوم بتطبيق استراتيجية النمذجة باستخدام الفيديو، وذلك من خلال تسجيل فيديو وعرضه على الطالبة للتعلم.	٣.٤٥	١.١٧	١٠	غالباً
١٦	أقوم بتطبيق استراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية بشكل فردي أو جماعي؛ بهدف إكسابهم المهارات.	٣.٤٠	١.٠١	١١	احياناً
١١	أقوم بتطبيق استراتيجية التعليم بمساعدة التقنية، وذلك من خلال اعتماد التقنية في التعليم لزيادة المهارات اليومية أو تحسينها أو الحفاظ عليها عند الطالبة.	٣.٤٠	١.٠٣	١٢	احياناً
١٤	أقوم بتوظيف القصص الاجتماعية؛ بهدف وصف موقف اجتماعي والسلوكيات المناسبة بناءً على احتياجات الطالبة.	٣.٣٨	١.٠٢	١٣	احياناً
٤	أقوم بتطبيق استراتيجية التدخلات المبنية على المثيرات السابقة للحد من السلوك غير المرغوب فيه.	٣.٣٤	١.١١	١٤	احياناً
١٩	أقوم بتطبيق استراتيجية التعزيز التفاضلي للسلوك البديل، بهدف تحفيز المتعلم عند تأديته لسلوك بديل.	٣.٣٢	١.٠٣	١٥	احياناً
١	أقوم بتطبيق استراتيجية التدخل الطبيعي، وذلك من خلال الاستغلال الأمثل لتنظيم البيئة التعليمية.	٣.٣٠	.٩١	١٦	احياناً
٢٠	أقوم بتطبيق استراتيجية الإطفاء، بهدف الحد من وجود محفزات السلوك الغير مرغوب فيه	٣.٣٠	١.٠١	١٧	احياناً

	أو إزالتها.				
٥	أقوم بتطبيق استراتيجية الزخم السلوكي، وذلك من خلال إحلال السلوك الذي يتطلب استجابات بأقل جهدٍ من الذي يتطلب بأكثر جهدا.	٣.٢٨	١.٠١	١٨	احياناً
١٢	أقوم بتدريب الطالبة على الإدارة الذاتية، وذلك بمراقبة سلوكياتها وتسجيلها بنفسها، ومكافأة نفسها عند التصرف بشكل مناسب.	٣.٢٦	٠.٩٢	١٩	احياناً
٦	أقوم بتطبيق التدخل المنفذ من قبل الأقران، من خلال إشراك الأقران العادين مع زملائهم من طلبة صعوبات التعلم.	٣.٢٣	١.٢٠	٢٠	احياناً
المتوسط الحسابي العام					

أظهرت نتائج الدراسة أن معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض يطبقن الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين بدرجة "غالبًا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣.٤٥) من أصل (٥.٠٠). تفاوتت استجابات المعلمات بين "أحيانًا" و"غالبًا"، مع تطبيق بارز لاستراتيجيات مثل التعزيز، تحليل المهمة، التدريس المباشر، التلقين، النمذجة، والدمج. تتفق هذه النتائج مع دراسات المغاربة والحميدان (٢٠٢٠)، الزراع واليافعي (٢٠٢٠)، الجاسر والعنزي (٢٠٢٢)، الشريف (٢٠٢١)، والربيعان (٢٠٢٢)، التي أكدت جميعها ارتفاع تطبيق المعلمين لهذه الممارسات، وأثر التدريب في تعزيز الوعي بها. يشير هذا الاتفاق إلى تزايد اهتمام معلمي التربية الخاصة مؤخرًا بتطبيق الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين، مما يعزز جودتها ويسهم في تحسين مخرجات التعلم.

عرض نتائج ومناقشة الفرض الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة

الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين وفقا للمتغيرات الآتية: المؤهل التعليمي –عدد سنوات الخبرة – عدد الدورات التدريبية؟

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار كولمجروف– سمرنوف) (Kolmogorov–Smirnov test)، لمعرفة ما إذا كانت البيانات الخاصة بمحاور الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٤–٣)

اختبار التوزيع الطبيعي (Kolmogorov–Smirnov Test)

محاور الدراسة	كولمجروف-سمنروف			شابيرو		
	الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية الرياض للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين	٠.١٤	١٠٦	٠.٠١	٠.٩٣	١٠٦	٠.٠١

الجدول السابق يبين نتائج اختبار Kolmogorov–Smirnov Test، حيث إن قيم مستوى المعنوية أقل من ٠,٠٥ (0.05.sig >)، وهذا يدل على أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، وبناء على هذه النتائج يتضح أن الاختبارات المناسبة لإجراء اختبار الفروق الإحصائية هي الاختبارات اللامعلمية، وفق شرط التوزيع الطبيعي.

لذلك لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد الدراسة حول معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين تُعزى لمتغيرات (المؤهل التعليمي –عدد سنوات الخبرة – عدد الدورات التدريبية)، فقد تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskall–Wallis)، بديلا عن تحليل التباين الأحادي (One Way–ANOVA) لأن شرط الاعتدالية غير متوفر.

أولاً: الفروق حسب المؤهل التعليمي

جدول رقم (٤-٤)

نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskall-Wallis) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد الدراسة حول تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين طبقا لمتغير المؤهل التعليمي

المحور	المؤهل التعليمي	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كا٢	مستوى الدلالة
تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين	بكالوريوس	٧٦	٢٣.٠٣	٩.٠٣	٠.٠١
	دبلوم عالي	١٢	٣٥.٧٥		
	دراسات عليا (ماجستير - دكتوراه)	١٨	٣٧.٩٤		

أظهرت نتائج الدراسة كما هو مبين في الجدول السابق أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، بين استجابات أفراد عينة الدراسة نحو محور مستوى تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين تُعزى لمتغير المؤهل التعليمي.

ولمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين باختلاف متغير المؤهل التعليمي وأوضحت النتائج. أنه يوجد فروق ذات دالة إحصائياً في استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف متغير المؤهل التعليمي حول مستوى تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٠١) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، وقد تبين من خلال متوسطات الرتب أن هذه الفروق لصالح أفراد الدراسة من معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية اللاتي مؤهلهن التعليمي دراسات

عليا (ماجستير، دكتوراه) ، واللاتي مؤهلهن التعليمي دبلوم عالي، وهذا يدل على أن أفراد الدراسة من معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية اللاتي مؤهلهن التعليمي دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه) ، واللاتي مؤهلهن التعليمي دبلوم عالي يقومون بتطبيق الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين بدرجة أكبر من المعلمات اللاتي مؤهلهن التعليمي (بكالوريوس). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الزارع، اليافعي (٢٠٢٠) والتي توصلت إلى أنه يوجد فروق دالة إحصائيا في استجابات عينة البحث على الأداة تعزى لنوع المؤهل العلمي لصالح حملة مؤهل الماجستير في التربية الخاصة، وتتفق النتيجة مع دراسة الربيعان (٢٠٢٢) والتي توصلت أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائيا تعزى لاختلاف المؤهل التعلمي لأصحاب الدراسات العليا.

وهذا مما يتضح للباحثة اهتمام برامج الدراسات العليا على تدريب وتعليم طلاب الدراسات العليا على المستجدات الحديثة ومنها الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين، إذ أن المؤهل التعليمي لدى معلمات التربية الخاصة يسهم وبشكل فعال في تطبيق الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين.

في حين تختلف هذه النتيجة مع دراسة الجاسر، العنزي (٢٠٢٢) والشريف (٢٠٢١) والمالكي (٢٠٢٢) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في تطبيق الممارسات المبنية على الأدلة تعزى إلى متغير المؤهل التعليمي.

ثانياً: الفروق حسب عدد سنوات الخبرة

جدول (٤-٥)

) نتائج اختبار كروسكال واليس ((Kruskall-Wallis لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد الدراسة حول تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين طبقا لمتغير عدد سنوات الخبرة

المحور	عدد سنوات الخبرة	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كا٢	مستوى الدلالة
تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين	٥ سنوات فأقل	٦	٤٠.٠٠	٩.٨٠	٠.٠١
	٦-١٠ سنوات	٥٨	٢١.١٤		
	١١ سنة فأكثر	٤٢	٣٣.٢٤		

أظهرت نتائج الدراسة أن معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض يطبقن الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين بدرجة "غالبًا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣.٤٥) من أصل (٥.٠٠). تفاوتت استجابات المعلمات بين "أحيانًا" وغالبا"، مع تطبيق بارز لاستراتيجيات مثل التعزيز، تحليل المهمة، التدريس المباشر، التلقين، النمذجة، والدمج. تتفق هذه النتائج مع دراسات المغاربة والحميدان (٢٠٢٠)، الزراع واليافعي (٢٠٢٠)، الجاسر والعنزي (٢٠٢٢)، الشريف (٢٠٢١)، والربيعان (٢٠٢٢)، التي أكدت جميعها ارتفاع تطبيق المعلمين لهذه الممارسات، وأثر التدريب في تعزيز الوعي بها. يشير هذا الاتفاق إلى تزايد اهتمام معلمي التربية الخاصة مؤخرًا بتطبيق الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين، مما يعزز جودتها ويسهم في تحسين مخرجات التعلم.

ثالثاً: الفروق حسب عدد الدورات التدريبية في مجال الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين

جدول (٤-٦)

نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskall-Wallis) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد الدراسة حول حول تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين طبقا لمتغير عدد الدورات التدريبية

المحور	عدد الدورات التدريبية	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كا٢	مستوى الدلالة
تطبيق معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين	لا يوجد	٤٨	٢٠.٥٤	١٤.٣٨	٠.٠١
	٥ دورات فأقل	٤٠	٢٧.٤٠		
	٦ دورات فأكثر	١٨	٤٣.٣٣		

أظهرت نتائج الدراسة كما هو مبين في الجدول السابق أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، بين استجابات أفراد عينة الدراسة نحو محور مستوى تطبيق معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين تُعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية، حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٠١) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)،

ولمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى تطبيق معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية في مجال الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين وأوضحت النتائج. أنه يوجد فروق ذات دالة إحصائياً في استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية في مجال الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين حول مستوى تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٠١) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، وقد تبين من خلال متوسطات الرتب أن هذه

الفروق لصالح أفراد الدراسة من معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية اللاتي عدد دوراتهن التدريبية في مجال الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين (٦ دورات فأكثر) يقومون بتطبيق الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين بدرجة أكبر من المعلمات اللاتي لم يحصلن على دورات تدريبية في مجال الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين ، واللاتي عدد دوراتهن التدريبية في مجال الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين (٥ دورات فأقل).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القحطاني، أبا حسين (٢٠٢٢) والتي توصلت إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية حول الممارسات المبنية على الأدلة لصالح اللاتي لديهن أكثر من خمس دورات تدريبية.

وهذا يؤكد للباحثة الدور البارز للدورات التدريبية الموجهة كونها تسهم في تحسين وتطوير الأداء المهني والمتمثل ذلك في تفعيل المعلمات المشاركات في الدورات للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين.

في حين تختلف هذه النتيجة مع دراسة الجاسر، العنزي(٢٠٢٢) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو محور تطبيق الممارسات المبنية على الأدلة تعزى إلى متغير الدورات التدريبية، ، وكذلك تختلف هذه النتيجة مع دراسة الربيعان(٢٠٢٢) والتي توصلت أنها لا توجد فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية، وأيضا تختلف النتيجة مع دراسة الشريف(٢٠٢١) والتي توصلت ألا يوجد فروق ذات دالة إحصائيا لمتغير عدد الدورات التدريبية، وأيضا تختلف النتيجة مع دراسة المالكي(٢٠٢٢) والتي توصلت ألا يوجد فروق ذات دالة احصائيا تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

وتعزو الباحثة هذا الاختلاف إلى الفئة المستهدفة في دراسة كلا من الشريف (٢٠٢١) والمالكي (٢٠٢٢)، والمجتمع المستهدف في دراسة كلاً من الجاسر، العنزي (٢٠٢٢) والربيعان (٢٠٢٢)، وهذا ما يظهر لأهمية سعي المعلمين لنمو الجوانب المهنية لديهم.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، توصي الباحثة بما يلي:

١. حاجة التثقيف والتوعية بمفهوم وأهمية الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين لدى معلمات المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم.
٢. توفير المصادر العلمية لضرورة مفهوم وأهمية الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين لدى معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.
٣. تطوير برامج التدريب للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين لدى معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.
٤. تأمين أحدث الأجهزة التقنية في غرف مصادر التعلم والتي تسهم في تفعيل الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين.
٥. وضع استراتيجية شاملة للتعاون وتبادل الخبرات من خلال التنسيق بين معلمات صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية في المدارس المختلفة.

مقترحات البحث:

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الباحثة فإنها تقترح ما يلي:

١. إجراء بحوث شبة تجريبية مستقبلية حول أثر الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين بتحسين نواتج التعلم لدى صعوبات التعلم.
٢. إجراء دراسة مستقبلية عن واقع معرفة وتطبيق الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين بمختلف المراحل وفئات التربية الخاصة..
٣. إجراء دراسات مستقبلية عن أثر استراتيجيات التعليم والتدخلات بمساعدة الذكاء الاصطناعي لدى فئات أخرى من فئات التربية الخاصة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية /

- الحسين، عبد الكريم بن حسين (٢٠١٧). *الممارسات المبنية على الأدلة في التربية الخاصة الطريقة المثلى للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقات*. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. ع٢١، ج١ ٦.
- أبا حسين، وداد بنت عبد الرحمن، الميزاني، تهاني بنت خالد (٢٠٢٢). *مستوى معرفة وتطبيق معلمات الطالبات ذوات صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام للممارسات المبنية على الأدلة*. مجلة العلوم التربوية، ع٣٠- ٣٠٩، ٣٦٠.
- الحسن، سهى (٢٠١٤). *صعوبات التعلم والإعاقات البسيطة ذات العلاقة خصائص واستراتيجيات تدريس وتوجهات حديثة*. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- الهيئة العامة للإحصاء (٢٠١٧م). مسح ذوي الإعاقة.
- الطريفي، سارة بنت فهد، الحسين، عبد الكريم بن حسين (٢٠٢٢). *القدرة التنبؤية لأهمية استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة من وجهة نظرهم*. مجلة الدولية للأبحاث التربوية. ج٤٦، ع١.
- الجاسر، دانية بنت محمد مخيلد، والعنزي، عادل بن صبر زعل. (٢٠٢٢). مستوى تطبيق معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية. جامعة الجوف، سكاكا.
- القحطاني، دلال بنت سالم، أبا حسين، وداد بنت عبد الرحمن (٢٠٢٢). *واقع استخدام معلمات الطالبات ذوات صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة ومعوقات استخدامها*. المجلة السعودية للتربية الخاصة. ع٢٤، ١١٥ – ١٤٩.

- الزارع، نايف بن عابد، اليافعي، منال محمد (٢٠٢٠). *مدى تطبيق معلمي ومعلمات التوحد للممارسات المبنية على البراهين في برامج التوحد بمحافظه جدة*. المجلة التربوية بجامعة سوهاج، ٧٠ .
- الراجحي، منيرة محمد، تركستاني، مريم حافظ (٢٠٢٠). *معرفة وتطبيق معلمات الصم وضعيفات السمع للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية*. مجلة العلوم التربوية. ع٢٩.
- المالكي، تهاني عبد الله (٢٠٢٢). *درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد*. مجلة التربية الخاصة والتأهيل.
- الربيعان، عبد الله بن علي عبد الله (٢٠٢٢). *مستوى معرفة معلمي صعوبات التعلم بالممارسات المبنية على الأدلة وتطبيقهم لها*. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية.
- الصمادي، أريج إبراهيم، الزريقات، إبراهيم عبد الله (٢٠١٩). *درجة معرفة معلمي اضطراب طيف التوحد بالممارسات المستندة إلى الأدلة العلمية بالأردن*.
- المغاربة، انشراح سالم، الحميدان، عمر فندي (٢٠٢٠). *كفايات معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في الممارسات التدريسية الفعّالة من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات*. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. ع١٠، ج١ ٣٥.
- المسعيد، طلال، واخرون (٢٠٠٤). *مدى إلمام معلمي ومعلمات وأخصائي وأخصائيات صعوبات التعلم في مرحلتي الرياض والابتدائي*. بدولة الكويت بصعوبات التعلم. الكويت.
- مطاوع، ضياء، الخليفة، حسن (٢٠١٧). *مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية*. الدمام: دار المتنبي للنشر والتوزيع.
- محمد، ملحم (٢٠٠٢). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للطبع والنشر.

- (موقع وزارة التعليم، ٢٠٢٢). https://voucher.tatweer.sa/specialeduc تم الاطلاع ١٤ أكتوبر ٢٠٢٢).
- عيد، يوسف محمد يوسف (٢٠٢٠). *الممارسات المبنية على الأدلة في التربية الخاصة*. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. ع١٤، ج٤.
- ابن سعيد، لانا (٢٠١٤). *الممارسات المبنية على البراهين في الخدمة الاجتماعية ومدى استعداد أعضاء هيئة التدريس لتبني هذا الاتجاه*. جمعية الاجتماعين في الشارقة. ١٣(١٢٢).
- الجندي، أمينة (٢٠١٤). *دراسة استطلاعية لمدى وعي الأخصائيين الاجتماعين باستخدام الممارسات بالبراهين في تدخلاتهم المهنية*. مجلة التربية: جامعة الأزهر – كلية التربية،١ (١١٦).
- سالم، محمود (٢٠١٥). *صعوبات التعلم بين الواقع والمأمول*. المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية، جامعة بنها.
- المالكي، نبيل بن شرف (٢٠٢١). *مستوى معرفة معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بالممارسات المبنية على الأدلة للأطفال ذوي الإعاقة وتطبيقهم لها*. مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة الملك سعود.
- الخطيب، جمال محمد (٢٠٢١). *صعوبات التعلم*. عمان: دار الشروق لنشر والتوزيع.
- سيلاجي، كريس وأندرو هنز (٢٠١٢). *الممارسة المستندة إلى أدلة في الرعاية الصحية الأولية*. ترجمة لبنى عبد الرحمن السيد الأنصاري، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- صالح، وآخرون (٢٠١٥). *دليل معلم/ معلمة صعوبات التعلم*. ص ٢٧.

ثانياً: المراجع الأجنبية /

- Alqraini, Faisl (2017) Single-Case Experimental Research: Methodology for Establishing Evidence-Based Practice in Special Education, INTERNATIONAL JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION.

- Cook, B. G., & Odom, S. L. (2013). Evidence-based practices and implementation science in special education. Exceptional children, 79(2), 135-144.\
- Cook, B. C. (2015). The importance of evidence-base practice: Identifying evidence-based practices can be tricky, but well-worth the effort.
- Chang H. (2008). Evidence-based practice in nursing homes: A study Taiwanese nurses and nursing managers' perceptions.
- Gapsis, M. (2017). Teachers' knowledge, use, and opinions of online resource centers for evidence-based practices for students with learning disabilities. PhD Thesis in Education, Arcadia University.
- Jacobson, W., & Cole, R. (2020). Motivations and Obstacles Influencing Faculty Engagement in Adopting Teaching Innovations. To Improve the Academy: A Journal of Educational Development.
- Knight, V. F., Huber, H. B., Kuntz, E. M., Carter, E. W., & Juarez, A. P. (2019). Instructional practices, priorities, and preparedness for educating students with autism and intellectual disability. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 34(1), 3-14. doi:10.
- Mesibov, G. B., & Shea, V. (2011). Evidence-based practices and autism, the International Journal of Research and Practice 15(1): 114-133.
- Mthiyane, G. N., & Habedi, D. S. (2018). The experiences of nurse educators in implementing evidence-based practice in teaching and learning. Health SA = SA Gesondheid, 23, 1177.
- The Oxford-Review (2018). The Essential Guide to Evidence- Based Practice Enterprises Ltd. 2018. The Oxford Review.

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي.والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية.واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل.والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.