



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة



نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمتخصصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

السنة الثالثة عشر
العدد (٤٢)



إبريل ٢٠٢٥
(الجزء الأول)

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثالثة عشر - العدد الثاني والأربعون - إبريل ٢٠٢٥)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د. حسن عبد المنعم الدمرداش	رئيس الجامعة	
٢	أ.د. سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح	أمين عام الجامعة	
٥	السيد الأستاذ صبري عطية	عضو قانوني	
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربيه الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة



٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د عزة حسن محمد	أستاذ الصحة النفسية المساعد	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. اسلام محمد الصادق	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحجير

٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
	د. محمد علام طلبية	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٩	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية
١٠	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحجير



١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
١٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
١٤	م.م. حسناء علي حامد	مدرس مساعد بقسم الصحة النفسية	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١٥	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٦	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١٧	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس



قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥ سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة

التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة) .
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.



محتويات العدد (الثاني والأربعون) - الجزء الأول

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
بحوث العدد			
١	استراتيجيات تدريسية مستحدثة لطلاب الجيل الرقمي: (٢) التعلم القائم على السياق أ.د. صالح محمد صالح أستاذ التربية العلمية، كلية التربية، جامعة العريش، مصر		
٢	رؤية مقترحة لتعليم الكبار في العالم العربي في حالات الطوارئ (بعد جائحة كورونا) على ضوء الإفادة من تجارب بعض الدول إعداد أ.د/ مديحة فخري محمود محمد أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة حلوان - جمهورية مصر العربية		
٣	فاعلية استراتيجية REACT القائمة على المدخل السياقي في تنمية مهارات الحس العددي والميل نحو مادة الرياضيات لدى طلاب المرحلة الاعدادية إعداد د. ابتسام محمد شحاتة محمد الكاشف مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش		
٤	متطلبات تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب المدارس الثانوية الحكومية: تصور مقترح إعداد د / بدر عبد الله ناصر المطيري		

إدارة تعليم حفر الباطن	
واقع معرفة وتطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين إعداد الباحثة / أريج بنت سلمان عبدالله المعتيق أ.د. عبدالعزيز العثمان أستاذ في جامعة المجمعة د. بدر السلمي أستاذ مساعد في جامعهه المجمعة	٥
محتوى تعليمي قائم على التكامل بين اللغة والدين لتنمية مهارات الفهم النحوي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها إعداد أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د. كمال طاهر موسى ناصف أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المساعد كلية التربية - جامعة العريش د. سكيانة عبدالرازق شحتو مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ رحاب عبدالحميد عطية رزق	٦
التفاعل بين نمط تقديم النشاط التدريبي ومصدر الدعم ببيئات التدريب المدمج وأثره في تنمية مهارات استخدام المستحدثات إعداد	٧

أ.د. عادل السيد سرايا أستاذ تكنولوجيا التعليم و مستشار رئيس الجامعة كلية التربية النوعية- جامعة الزقازيق أ.د. محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية-جامعة العريش الباحث/ عبدالله أحمد عبدالمحسن مندر معلم أول أ حاسب آلى بإدارة بئر العبد التعليمية	
استراتيجية مقترحة قائمة على أنشطة الذكاءات المتعددة لتنمية بعض مهارات الكفايات اللغوية لدى الطالبات معلمات رياض الأطفال إعداد أ.د. إبراهيم فريج حسين أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة العريش د. نجوى جمعة أحمد مدرس المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال كلية التربية - جامعة العريش الباحثة / ألاء عبدالفتاح سلامة	٨
فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية إعداد د. إيمان محمد عبدالعال لطفي استاذ المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد بكلية الاقتصاد المنزلي- جامعة العريش د. رباب عادل سيد عبد القادر مدرس التربية الخاصة	٩



كلية التربية - جامعة العريش الباحثة / مريم محمد سليم سليمان	
واقع إدارة الصراع التنظيمي بجامعة العريش إعداد أ.د. محمد أحمد حسين ناصف أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعه الزقازيق د.أمل محسوب محمد زناتي التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحث / أحمد محمود لطفى المصرى رئيس المدينة الجامعية - جامعة العريش	١٠



الافتتاحية

الاحتفالية الملهمة، والقيم الراسخة

بقلم: هيئة التحرير

في الشهر الذي تحتفل فيه مجلتنا بإصدار العدد رقم (٤٢) من أعدادها ربع السنوية (عدد أبريل ٢٠٢٥)، تحتفل مصرنا الغالية بالذكرى رقم (٤٣) لتحرير سيناء.

يوم الـ (٢٥) من أبريل كام عام نتذكر استرداد أرضنا الغالية (سيناء) ، وانسحاب آخر جندي إسرائيلي منها عام ١٩٨٢م. إنها محطة تاريخية فارقة في تاريخ مصر؛ تعطي نموذجاً ملهماً يمكن يُنمي لدينا العديد من القيم الوطنية والإنسانية.

ذكرى تحرير سيناء تجدد فينا أن حب الوطن والانتماء واجب مقدس، وأن الدفاع عنه شرف ومسؤولية، وتعزز الشعور بالاعتزاز بالهوية الوطنية والتاريخ المصري العريق، وتجعل لدينا المزيد الإصرار والعزيمة لتحقيق الأهداف.

نؤكد - في هيئة التحرير على - وحدة الكلمة؛ لأن وحدة الصف كانت سبباً في انتصارنا في ١٩٧٣ ، وفي تحرير كامل أرضنا في ١٩٨٢م . إنها ذكريات تحفزنا على التعاون والعمل الجماعي لتحقيق أهداف مجلتنا الغراء.

نؤمن بالعلم والتخطيط ؛ فالمعرفة ، والتخطيط الجيد كانتا سبباً في استرداد الأرض ، وفي مواجهة التحديات ، وفي بناء المستقبل.

لقد جاء تحرير سيناء نتيجة لشجاعة جنودنا وقادتهم ، والذين واجهوا المخاطر من أجل الوطن . علينا أن نواجه التحديات ، ونتمسك بالحقوق، وعلى الإصرار - دائماً - على التطلع للأفضل ، ومن لا يرض إلا بالأفضل؛ فسوف يحصل عليه.

ولعل من القيم التي يمكننا استلهاها من ذكرى تحرير سيناء احترام القانون ، والالتزام بالقواعد والأحكام ، وتطبيق اللوائح ، وهو ما نحرص عليه في سياسات المجلة من حيث التحكيم والنشر ، وغيرها من الإجراءات ذات العلاقة. إن تذكرنا لهذا الحدث العظيم (ذكرى تحرير سيناء في الخامس والعشرين من أبريل) يعني اعتزازنا بالتاريخ، وتقديرنا للأبطال. إنه احترام، وتقدير للكبار من الأجداد، والآباء ، ومن الأساتذة والقيادات ، ولتاريخ كل واحد منهم في الحياة بعامة.

إنها ذكرى تُعلي في نفوسنا المسؤولية تجاه كليتنا وجامعتنا ... المسؤولية تجاه حماية الوطن . كل منا في موقعه ومجاله . شعور بالمسؤولية للحفاظ على أمن وسلامة البلاد ، ورفي كل موقع فيها إنها ذكى تجعلنا نجدد الافتخار بأنفسنا، وبجيشنا، وبشعبنا العظيم.

وننتقل من الحديث عن الذكرى الـ ٤٣ لتحرير سيناء إلى العدد الحالي من مجلتنا: العدد ٤٢ (أبريل ٢٠٢٥م)

ويسرنا في العدد الجديد من مجلة كلية التربية بجامعة العريش- والذي يأتي تنويجاً لجهود بحثية وعلمية متميزة، ومواصلة لمسيرة العلم والمعرفة التي نسعى من خلالها إلى الإسهام في تطوير البحث العلمي وتوسيع آفاقه - أن نقدم إلى قرائنا الكرام مجموعة من الأبحاث والدراسات التي تعكس تنوع القضايا والموضوعات العلمية المعاصرة، والتي نأمل أن تساهم في إثراء المعرفة وتوفير رؤى جديدة تدعم مسيرة الباحثين والمختصين.

إن رؤيتنا تتجدد في كل عدد، وتتمثل في تعزيز مكانة المجلة كمنصة علمية موثوقة، تسهم في دفع عجلة البحث العلمي وتقديم محتوى متميز يعكس روح الابتكار والتطور بما يثري الفكر ويحفز الاهتمام.



في هذا العدد (١٩) بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ التعلم القائم على السياق كأحد الاستراتيجيات المستحدثة طلاب الجيل الرقمي.
- ✓ الذكاء الاصطناعي، وبرامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر.
- ✓ رؤية مقترحة لتعليم الكبار في العالم العربي في حالات الطوارئ.
- ✓ استراتيجية REACT وتنمية مهارات الحس العددي والميل نحو مادة الرياضيات.
- ✓ متطلبات تنمية الوعي بالأمن السيبراني.
- ✓ واقع معرفة وتطبيق معلمات صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين.
- ✓ التكامل بين اللغة والدين وتنمية مهارات الفهم النحوي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.
- ✓ التفاعل بين نمط تقديم النشاط التدريبي ومصدر الدعم ببيئات التدريب المدمج .
- ✓ أنشطة الذكاءات المتعددة وتنمية بعض مهارات الكفايات اللغوية.
- ✓ برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي.
- ✓ واقع إدارة الصراع التنظيمي بجامعة العريش.
- ✓ التدريس التبادلي وتنمية التواصل الرياضي.
- ✓ متطلبات تفعيل ممارسات إدارة الموارد البشرية في تعزيز السلوك الابداعي.
- ✓ العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف الثالث ثانوي.



- ✓ المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا.
- ✓ مُدخل السببية العلمية وتنمية عمليات العلم لدى الطلاب المعلمين.
- ✓ نمطا البروز البصري بالإنفوجرافيك وتنمية مهارات التصميم الزخرفي الإلكتروني.
- ✓ اللغة بالإعلام الجديد وغرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال.
- ✓ مهام الويب التعليمية القائمة على التمايز وتنمية الإنتاج الكتابي.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي

والله الموفق

هيئة التحرير



البحث التاسع

فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية إعداد

د. إيمان محمد عبدالعال لطفي

استاذ المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي
المساعد بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة العريش

د. رباب عادل سيد عبد القادر

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / مريم محمد سليم سليمان



فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية

إعداد

د. رباب عادل سيد عبد القادر

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة العريش

د. إيمان محمد عبدالعال لطفي

استاذ المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي

المساعد بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة العريش

الباحثة / مريم محمد سليم سليمان

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٢٢) تلميذة من تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم بمعهد السمران الابتدائي بالعريش، بمتوسط عمري (١١.٢٣) عام، وانحراف معياري (٠.٧٥)، وتمثلت أدوات الدراسة في: مقياس (مايكل بست) لتشخيص ذوي صعوبات التعلم، اختبار المصفوفات المتتابعة الملون ل(جون رافن)، استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي (إعداد/ عبد العزيز الشخص)، اختبار مهاراتي القراءة والكتابة (إعداد/ الباحثة)، مقياس الوعي الغذائي لذوي صعوبات التعلم (إعداد/ الباحثة)، والبرنامج القائم على فنيات الإرشاد المعرفي السلوكي (إعداد/ الباحثة)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس الوعي الغذائي لصالح التطبيق البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ مجموعة الدراسة في التطبيقين البعدي والتتبعي على مقياس الوعي الغذائي.



الكلمات المفتاحية: البرنامج الإرشادي - صعوبات التعلم - الوعي الغذائي

Abstract

The study aimed to verify the effectiveness of a cognitive-behavioral counseling program to develop nutritional awareness for students with academic learning difficulties in the primary stage. To achieve the goal of the study experimental approach was used, where the study was applied to a sample consisting of (22) female students in the fifth and sixth grades of primary school with learning difficulties at the Al-Somran Primary Institute in Al-Arish, with an average age of (11.23) years, and a standard deviation of (0.75 , .(The study tools were: Michael Best's scale for diagnosing people with learning difficulties, John Raven's Colored Progressive Matrices test, the socio-economic level questionnaire (prepared by Abdul Aziz Al-Khashab), the reading and writing skills test (prepared by the researcher), and the nutritional awareness scale. For people with academic learning difficulties (prepared by the researcher), and the program based on cognitive-behavioral counseling techniques (prepared by the researcher ,The results of the study it found statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) between the average ranks of the study group's students in the pre- and post-applications of the food awareness scale in favor of the post-application, and the absence of Statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) between the average ranks of the study group's students' scores in the post and follow-up applications of the food awareness scale

Key words :Guidance program – learning difficulties – nutritional awareness



المقدمة:

إن عقول الأطفال والشباب هي الثروات الحقيقية للأمم وحسن استثمارها يعني دائماً التقدم نحو مستقبل واعد لهذه الأمم، لذلك تسعى المجتمعات المتقدمة جاهدة على تنمية عقول أطفالها وشبابها بشتى طرق التنمية.

وتحتل صعوبات التعلم مكان الصدارة في الآونة الأخيرة في مجال التربية الخاصة والتي نالت اهتمام كثير من المهتمين على اختلاف تخصصاتهم وذلك لتزايد نسبة انتشارها، وللتطور الحاصل في عمليات الكشف والتشخيص، والوعي المتزايد لأولياء الأمور، وعلى الرغم من أن ذوي صعوبات التعلم منتظمون في المدارس العادية إلا أنهم يقعون تحت مظلة التربية الخاصة. وتشير (هنادي إبراهيم، وسمر ميرغني، ٢٠٢١، ٦) (٧٢) أنه بسبب التطور السريع لصعوبات التعلم جعلها عقبة في طريق التعلم الفعال، لأن في الغالب لا يلقى التلميذ التشخيص أو العلاج الدقيق، وعادة ما يتم التعامل مع التلميذ الذي يعاني من صعوبات في التعلم كحالة للتحصيل المنخفض فقط، وذلك لأن المعلمين غير مدربين بالقدر الكافي على تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.

والتلاميذ ذوي صعوبات التعلم هم التلاميذ الذين لا يعانون من أي إعاقات عقلية أو سمعية أو بصرية أو جسمية أو اضطرابات انفعالية أو حرماناً بيئياً أو ثقافياً بل هم تلاميذ يعانون من اضطرابات في العمليات العقلية ومشكلات في التحصيل، ويظهر أثره في ضعف القدرة في الكلام أو التركيز أو الإدراك أو تعلم القراءة والكتابة والتهجئة والحساب (عبد الرحمن الفضلي، ٢٠٢٤، ٢٨٩).

وتصنف صعوبات التعلم إلى مجموعتين أساسيتين هما: صعوبات التعلم النمائية، وهي الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية والمتعلقة بالعمليات العقلية المعرفية كالانتباه والذاكرة والإدراك والتفكير، وصعوبات التعلم الأكاديمية، وهي

^{٧٢} تم التوثيق وفق نظام APA7



الصعوبات التي تتعلق بالأداء الأكاديمي، مثل القراءة والكتابة والحساب (أحمد عواد، ٢٠٠٩، ٨١).

وترجع صعوبات التعلم إلى عدة أسباب منها تلك المتعلقة بالتغذية غير السليمة، حيث أشارت (حمدة القرني، ٢٠١٦) في دراستها التغذية السليمة للحد من صعوبات التعلم إلى أن التغذية غير السليمة تلعب دوراً مهماً في ضعف الأداء المدرسي. وذلك بالرجوع إلى مفهوم صعوبات التعلم على أنها تأخر أو اضطرابات أو قصور في واحدة أو أكثر من عمليات النطق أو اللغة أو القراءة أو الإملاء أو الكتابة أو العمليات الحسابية ولها تأثيرات وأسباب عديدة أهمها التغذية غير السليمة.

ويُشار إلى أن حوالي ٦٠-٧٠٪ من الأطفال يعانون من سوء التغذية الذي يصاحبه ضعف الانتباه، وانخفاض الأداء الأكاديمي والذي بدوره يؤدي إلى صعوبات في التعلم، والسلوك الغذائي للتلاميذ له تأثير واضح على الذكاء، وقد لوحظت التأثيرات الإيجابية للعناصر الغذائية الطبيعية في الغذاء، حيث تساعد عناصر مثل الكولين وحمض البانتوثينيك على تحسين ذاكرة التلاميذ وسرعة استرجاع المعلومات، كما أن فيتامينات (A)، (C)، (B-complex) تؤدي إلى تحسين أداء الجهاز العصبي وزيادة التركيز وتطوير الأنشطة الفكرية والعقلية، ليس فقط عند الأطفال ولكن عند البالغين أيضاً (سناء الترزي، ٢٠٠٢، ١٢). كما يتضح أيضاً تأثر القدرات العقلية ببعض العناصر الغذائية كما في نقص الحديد المصحوب بضعف القدرة التعليمية، ونقص اليود المصحوب بالتخلف العقلي عند الأطفال (فؤاد الخوالدة وإيناس الإمام، ٢٠١٢، ٦٠٩-٦٣٢).

والحالة الغذائية للتلاميذ تنتج في الغالب عن العادات الغذائية السيئة وتتأثر بعوامل مختلفة مثل المستوى التعليمي والعوامل الدينية والاجتماعية والمادية (ميرا أبو العينين، ٢٠١٥، ١٦). حيث يشير (محمد السيد، ٢٠٠٥، ٧) إلى أن الوعي الغذائي هو محاولة إيصال المعلومات للأفراد عبر وسائل مختلفة في نطاق القدرات الموجودة، وتغيير سلوكهم ونمط حياتهم الغذائي الصحي، وتزويدهم بالنصائح والمعلومات حول الغذاء، وأن مجرد تناول الطعام لا يكفي، بل يجب عليهم أيضاً فهم أساسيات إعداد



الوجبات واختيار الأطعمة التي تتناسب احتياجاتهم اليومية وما يتوافق مع حالتهم الصحية.

وفي هذا السياق تعتبر برامج الإرشاد المعرفي السلوكي من أكثر الأساليب الإرشادية شيوعاً في الوقت الحالي، ويُنظر إليها على أنها الأنسب لطبيعة العملية الإرشادية التي تستهدف التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية، خاصة فيما يتعلق بالنتائج المستهدفة على المدى الطويل، حيث تقل احتمالات حدوث انتكاسة للأفراد بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج الإرشادي (محمود حتاملة، ٢٠٠٦، ٤٣).

حيث أكدت نتائج بعض الدراسات فاعلية فنيات الإرشاد المعرفي السلوكي مع ذوي صعوبات التعلم مثل: علا نادر (٢٠١٤)، سارة الجريسي (٢٠٢٠)، عبير الحساوي (٢٠١٨)، علي حفني (٢٠١٧)، روس وباردن Ross, Peter & (Barden Jeffery 1991)، غادة الكنانى (٢٠٢٤) وأكدت على أن الإرشاد المعرفي السلوكي يُعد نموذج إرشادي في تحسين المعتقدات والأفكار الذاتية لدى الأفراد وبناء مهارات سلوكية جديدة.

لذا كان من الضروري رفع الوعي الغذائي للتلاميذ من خلال تعليمهم أسس التخطيط الغذائي والتطبيق العلمي للغذاء والتغذية في إعداد وتقديم الوجبات واتباع النظام الغذائي السليم، حيث إن اعتاد الأطفال على التغذية الصحية من الصغر يجعل ذلك من عاداتهم وسلوكياتهم الغذائية عند الكبر، لذلك فإن الوعي الغذائي يزداد أهمية بالنسبة للتلاميذ لكي يستخدموا الإمكانيات والموارد المتاحة على أكمل وجه (إيزيس نوار، ١٩٩٤، ٤٣١).

لذا يتوجب على المؤسسات والمراكز المختلفة إعداد برامج منظمة لتعزيز الصحة ورفع مستوى الوعي الغذائي والصحي للأطفال وتعديل السلوك لديهم، حيث قد أُعطيت المشكلات الغذائية أهمية كبيرة وذلك لاحتلال أن سوء التغذية والعادات الغذائية غير السليمة قد يكون من أهم أسباب صعوبات التعلم عند الأطفال والمراهقين، وهنا يأتي دور القائمين على الاقتصاد المنزلي والمتخصصين بما يقدمونه



من إسهامات في حل المشكلات الغذائية لنتشر الوعي الغذائي بين التلاميذ، وتعديل كثير من العادات الغذائية الخاطئة سواء الموروثة منها أو المكتسبة حديثاً.
ثانياً: مشكلة البحث:

يمثل الوعي الغذائي أمراً مهماً لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية فهو العنصر الأساسي في التنمية الشاملة والمتكاملة للأطفال في المجالات العقلية والجسمية والحركية والانفعالية والخُلُقِيَّة والتنشئة الاجتماعية السليمة، في ظل قيم المجتمع ومبادئه وأهدافه ولكي يتمكن هؤلاء الأطفال من تحقيق ذاتهم ومساعدتهم على تكوين الشخصية السوية والتعامل مع المجتمع، وهذا ما أكدت عليه التشريعات وقوانين حقوق الطفل المعاق، فله الحق في أن يحظى بتوعية غذائية متكاملة (منى رومية، ٢٠٢٣، ٩٣١).

وأكد أسامة مصطفى (٢٠١٢، ٧٠) على أهمية مرحلة الطفولة وأهمية الوفاء بمتطلباتها العقلية والنفسية والاجتماعية، لكي ينمو الطفل نمواً سليماً بعيداً عن المشكلات السلوكية والاضطرابات النفسية التي تؤثر سلباً على الطفل وعلى أسرته وعلى المجتمع بأسره، وقد أصبح مجال صعوبات التعلم من أكثر مجالات التربية التي شهدت نمواً سريعاً ولاقت اهتماماً كبيراً في الآونة الأخيرة، حيث أن أطفال هذه الفئة يمثلون أكثر فئات التربية الخاصة.

وبمراجعة الدراسات التي تناولت الوعي الغذائي يتضح أنها قد أشارت إلى وجود تأثيرات سلبية للتغذية غير السليمة ونقص الوعي الغذائي على مهارات التفكير والسلوك والصحة لدى الكثير من التلاميذ، وهو ما يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي، مثل دراسة سورهندو وفينستين (Sorhaindo, & Feinstein, 2006) والتي أشارت إلى أن نقص التغذية يؤدي إلى تراجع مهارات التفكير لدى التلاميذ، ودراسة ستوبر (Stuber, 2014) والتي أشارت إلى أن نقص التغذية يؤدي إلى تراجع التطور المعرفي لدى التلاميذ، وبالتالي فإن التغذية المناسبة تحسن من مستويات المعرفة والتركيز لدى التلاميذ.



ومن خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت الوعي الغذائي لدى ذوي صعوبات التعلم تبين وجود نقص كبير في هذه الدراسات وخاصة العربية منها، حيث لم تقف الباحثة (وذلك في حدود اطلاعها) سوى على دراستين، هما: دراسة لطيفة العجيل (٢٠١٦) التي قدمت برنامج لمعرفة أثر الغذاء والتغذية السليمة على المتعلمات ذوات صعوبات التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في دولة الكويت، ودراسة كلاً من نجفه عبد النبي، وفادية عبد النبي (٢٠١٨) التي استخدمت برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي لأُمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم مضطربي الانتباه ومفرطي الحركة بمنطقة نجران.

وقد كان لبرنامج الإرشاد المعرفي السلوكي أثر واضح في التدخل في علاج الكثير من الاضطرابات التي يعاني منها الأطفال ذوي صعوبات التعلم؛ حيث أثبتت فاعليتها في تحسين بعض المشكلات السلوكية والاجتماعية والنفسية والتربوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم (غادة الكناني، ٢٠٢٤، ٦)، ولقد تزايدت الدراسات في مجال الإرشاد المعرفي السلوكي لما له من فاعلية تعليمية واجتماعية ونفسية، ويشتمل على مجموعة كبيرة من الفنيات التي تهدف إلى إحداث تغيير إيجابي في بناء سلوك الطفل وتعديل السلوكيات غير المرغوبة وإحلال سلوكيات جديدة محلها (طه عبد العظيم، ٢٠٠٩، ٢١).

ومن هذ المنطلق ونظرًا لما أثبتته بعض الدراسات أن هناك نقص كبير في الوعي الغذائي لمعظم طوائف المجتمع ويظهر هذا النقص جليًا عند تلاميذ المرحلة الابتدائية وخاصة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وللعلاقة الوثيقة بين سوء التغذية وصعوبات التحصيل والتفكير والتعلم، نجد أن هناك خطورة كبيرة لسوء التغذية على تلاميذ المرحلة الابتدائية وخاصة ذوي صعوبات التعلم، إضافة إلى ندرة الدراسات (في حدود علم الباحثة) التي تناولت الوعي الغذائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.



ومن كون الباحثة معلمة اقتصاد منزلي في مجال التربية والتعليم، ومن خلال تعاملها المباشر مع التلاميذ فقد لاحظت نقص الوعي الغذائي لديهم وذلك من خلال مناقشتهم حول وعيهم بالعادات الغذائية السليمة وسلوكياتهم في تناول الوجبات، هذا ما دفع الباحثة إلى القيام بالبحث الحالي والذي يهدف إلى تنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية باستخدام فنيات الإرشاد المعرفي السلوكي.

وبناء على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي:
ما فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية؟

وينبثق من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما فاعلية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في تنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية؟
- هل تستمر فاعلية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي لتنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بعد مرور شهر من تطبيقه؟
- ثالثاً: أهداف البحث:** يهدف البحث الحالي إلى:
- التحقق من فاعلية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في تنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.
- التحقق من استمرار فاعلية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في تنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.
- رابعاً: أهمية البحث:** تكمن أهمية البحث الحالي في جانبين هما:
- أولاً: الجانب النظري:**

- إلقاء الضوء على أهمية تنمية الوعي الغذائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، وإتاحة الفرصة أمام الباحثين لإجراء مزيد من الدراسات والبحوث على استخدام البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في جميع المراحل التعليمية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.



- قد تفيد نتائج هذه الدراسة جميع المراحل التعليمية بصفة عامة والمرحلة الابتدائية بصفة خاصة في وضع مجموعة من التوصيات التربوية لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتخفيف من هذه الصعوبات التي يعانون منها.

ثانيًا: الجانب التطبيقي:

- تطبيق برنامج إرشادي معرفي سلوكي لإيجاد حلول ممكنة لرفع الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، وإكسابهم السلوك الغذائي الجيد، وبالتالي اتخاذ قرارات سليمة تساعدهم على ممارسة حياتهم اليومية بشكل صحيح، وتحسين انتباههم وتعلمهم، وتُجَنَّبَهُم العادات والمشاكل الغذائية السيئة.

- إفادة الباحثين في مجال الغذاء والتغذية والتربية الخاصة من خلال تقديم برنامج إرشادي معرفي سلوكي مقترح من شأنه الارتقاء بمستوى الوعي الغذائي للتلاميذ وخاصة ذوي صعوبات التعلم، ولفت أنظارهم للعلاقة الوطيدة بين التغذية العلاجية السليمة وحالات الاضطرابات والإعاقات المختلفة.

خامسًا: مصطلحات البحث:

البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي Cognitive Behavioral Counseling Program:

عرف مصطفى خليل (٢٠٢١، ٢٤٩) البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي على أنه برنامج يهدف إلى تعديل الجوانب المعرفية المغلوطة والعمل على أن يحل محلها طرق أكثر ملاءمة للتفكير، وذلك من أجل إحداث تغييرات معرفية وسلوكية وانفعالية خلال التدريب على تفعيل الحوار الداخلي الإيجابي واكتساب مهارات معرفية جديدة للتعامل مع المواقف الضاغطة وتبصير المتعلم بدور التفكير المغلوط في إثارة السلوكيات غير السوية.

وتعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه: مجموعة من الأنشطة المنظمة والمخطط لها والتي تُقدَّم للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بالمرحلة الابتدائية من خلال توظيف بعض فنيات الإرشاد المعرفي السلوكي بهدف تنمية الوعي الغذائي لديهم.

الوعي الغذائي Food Awareness:



يعرف جابر نصر الدين، وصليحة القص (٢٠١٦، ١١٥) الوعي الغذائي بأنه معرفة وفهم المعلومات المتعلقة بالتغذية والقدرة على تطبيق هذه المعلومات بشكل دائم في الحياة اليومية، وبالتالي تصبح في نهاية المطاف عادة توجه قدرة الفرد على تخطيط وجبات متوازنة وشاملة من الناحية الغذائية تحافظ على صحة الفرد وتقيه من الأمراض.

وتعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه: اكتساب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بالمرحلة الابتدائية للمعارف والخبرات المتعلقة بالتغذية السليمة وفهمهم لها ثم ترجمتها إلى عادات وسلوكيات يتم تطبيقها في حياتهم اليومية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس الوعي الغذائي المستخدم في الدراسة الحالية.

صعوبات التعلم Learning Disabilities:

يعرفها دار مكاسية وآخرون (Darmahkasih et al, 2020, 467) بأنها أوجه القصور التي تظهر لدى المتعلم أثناء دراسته في أحد المواد الدراسية كالقراءة والكتابة والرياضيات، وفي قدراته على التفكير والتذكر، كما أنها تشمل الحاجة إلى التعليم الخاص أو برامج التعليم الفردي.

وتعرف الباحثة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إجرائيًا: بأنهم مجموعة من تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي الذين تم تشخيصهم بأنهم من ذوي صعوبات التعلم الذين حصلوا على أقل الدرجات في مقياس مايكل بست لتشخيص ذوي صعوبات التعلم، وكانت نسبة ذكائهم (٩٠) فأكثر طبقًا لاختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون رافن، والذين لا يعانون من أي إعاقات (سمعية، بصرية، عقلية).

المرحلة الابتدائية The Primary Stage:

هي المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، ومدة الدراسة بها ست سنوات تبدأ من سن ٦ إلى ١٢ سنة. ويعتبر التعليم الابتدائي أساسيًا لبناء قواعد التعلم المتقدم في المراحل اللاحقة من التعليم.

سادسًا: محددات البحث: تقتصر الدراسة الحالية على المحددات التالية:



المحددات الموضوعية: برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بالمرحلة الابتدائية.

المحددات البشرية: عينة من مكونة من (٢٢) تلميذة من تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية (قراءة - كتابة) بمعهد السمران الابتدائي بالعريش - محافظة شمال سيناء، ممن تتراوح معاملات ذكائهن (٩٠ - ١١٠) على اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون رافن، (١٠) تلميذات من الصف الخامس الابتدائي، (١٢) تلميذة من الصف السادس الابتدائي، تتراوح أعمارهن ما بين (١٠ - ١٢) عام بمتوسط عمري (١١.٢٣) عام، وانحراف معياري (٠.٧٥).

المحددات المكانية: معهد السمران الابتدائي بالعريش وهو أحد المعاهد الأزهرية التابعة لمنطقة شمال سيناء الأزهرية - محافظة شمال سيناء.

المحددات الزمنية: تم تطبيق أدوات الدراسة خلال شهرين من الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م، خلال الفترة من ٢٠٢٣/١٠/٨م إلى ٢٠٢٣/١٢/٣م، بتطبيق (٢١) جلسة، بواقع ثلاث جلسات أسبوعياً، ومدة كل جلسة ٦٠ دقيقة.

دراسات سابقة:

- دراسة تاتشر وليستر (Thatcher & Lester, 1985): التي أثبتت أثر التغذية والسموم البيئية على نشاط الدماغ لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وذلك من خلال عمل بعض التحاليل المخبرية وتحاليل الدم، وكانت المتغيرات التابعة لهذه التحاليل هي: معدل الذكاء الكامل ومعدل الذكاء اللفظي ومعدل الذكاء الأدائي، والقراءة، والتهجئة، والرياضيات. وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن النظام الغذائي السيئ يسهم بشكل كبير في اضطراب التعلم في مرحلة الطفولة، وأن تكرار تناول الأطعمة منخفضة القيمة الغذائية يؤثر سلباً على الأداء العقلي والمعرفي للأطفال ذوي صعوبات التعلم.



- دراسة روس وباردن: (Ross, Peter & Barden Jeffery 1991) هدفت إلى التحقق من تأثير التعديل المعرفي السلوكي والتعليمات الذاتية باستخدام التعزيز بالبالونات على المهارات الحسابية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود اختلاف ذي دلالة بين العلاج وتقدير اختبار مجموعة التعليمات الذاتية على التحصيل، وتوصلت النتائج أيضًا إلى أن التعديل المعرفي السلوكي وفتيات التعزيز بالبالونات استطاعت أن تعالج تلاميذ صعوبات التعلم بالنسبة للتحصيل الحسابي.

- دراسة روفيت (Rovet, 2005): هدفت الدراسة إلى مقارنة معدلات الذكاء لدى الأطفال بين سن السادسة والسابعة من ذوي قصور الغدة الدرقية الخلقي (CH) بأقرانهم من العاديين، وذلك على عينة تكونت من (٨٤) طفل، (٤٢) مصاب، و(٤٢) عادي، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق في معدلات الذكاء بين المجموعتين لصالح الأطفال العاديين.

- دراسة حسنين وشهيد (Hasanein and Shahid, 2010): هدفت إلى معرفة تأثير دمج فيتامين C مع فيتامين E على التعلم والذاكرة لدى فئران التجارب المختبرية البيضاء، وقد أسفرت النتائج عن وجود أثر ايجابي عند دمج الفيتامينين معًا من شأنه تطوير عمل الذاكرة وتحسين القدرة على التعلم.

- دراسة لطيفة العجيل (٢٠١٦): هدفت إلى معرفة أثر الغذاء والتغذية السليمة على المتعلمات ذوات صعوبات التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في دولة الكويت، وأظهرت نتائجها إلى أن مستوى التحصيل الدراسي لدى ذوات صعوبات التعلم يزيد بالغذاء الصحي والتغذية السليمة، في ظل نتائج أداتي الدراسة فقد جاءت أغلب إجابات عينة الدراسة سليمة، مما أعطت مستوى تحليل مرتفع لديهم كالمعلومات المتعلقة بالسلوكيات الغذائية السليمة، أو تلك المتعلقة بالبروتينات والدهون والكربوهيدرات والأملاح المعدنية والفيتامينات والماء وغيرها.

- دراسة نجفه عبد النبي، وفادية عبد النبي (٢٠١٨): هدفت إلى معرفة مدى فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي لأطفال ذوي صعوبات



التعلم مضطربي الانتباه ومفراطي الحركة بمنطقة نجران، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي المستخدم في تنمية الوعي الغذائي للمهام الأطفال.

- دراسة منال السيد، وأمل سعيد (٢٠٢٠): هدفت إلى دراسة العلاقة بين الحالة الغذائية والتحصيل الدراسي لتلاميذ المدارس الابتدائية بوادي الدواسر، وتم تقييم مستوى التحصيل الدراسي من خلال درجات التلاميذ في الاختبارات، وتم تقييم الحالة الغذائية وتحديد العناصر الغذائية من خلال التاريخ الغذائي ومن خلال القياسات الجسمانية، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين درجات اللغة العربية والمستوى المأخوذ من البروتين الحيواني والبروتين الكلي وفيتامين ب٦، وارتباط إيجابي بين درجة العلوم وكل من فيتامين ج، ب٦، كما وجدت هذه الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين الحالة الغذائية والتحصيل الدراسي.

تعقيب: من خلال استعراض الدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات البحث تبين وجود علاقة قوية وواضحة بين سوء التغذية ومشاكل التعلم، وأهمية التغذية السليمة والوعي الغذائي لحياة متوازنة صحياً وجسدياً ومعرفياً وتعليمياً كما أشارت دراسات (لطيفة العجيل، ٢٠١٦؛ نجفه عبد النبي، وفادية عبد النبي، ٢٠١٨؛ منال السيد، وأمل سعيد، ٢٠٢٠)، وعلى الرغم من قدم بعض هذه الدراسات إلا أنها أثبتت وجود علاقة بين العناصر الغذائية (كالفيتامينات والمعادن والبروتينات) وبين الكثير من المتغيرات المتعلقة بصعوبات التعلم كالذكاء والقدرة على التعلم والاضطرابات السلوكية والانفعالية كما أشارت إليها نتائج بعض هذه الدراسات مثل دراسة: (Hasanein, & Shahidi, 2010; Harrison, et al, 2009; Wong, et al, 2006; Rovet, 2005; Thatcher, & Lester, 1985) إلى أن السبب الرئيس وراء صعوبات التعلم هو وجود خلل في الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي عند الأفراد ذوي صعوبات التعلم، وهذا الخلل قد ينتج بسبب العديد من العوامل، منها العوامل الطبية المرتبطة بالولادة بمختلف مراحلها قبل أو أثناء أو بعد الولادة، ومنها العوامل الوراثية، أو البيئية، أو العوامل الكيميائية الحيوية والتي تظهر على شكل عدم



توافر العناصر الغذائية بالمعدلات الطبيعية في جسم الفرد، كالبروتينات والفيتامينات والمعادن وغيرها. ومن هنا يمكن القول أن الخلل في معدلات العناصر الغذائية في جسم الإنسان، قد يؤدي إلى حدوث خلل بعمل الجهاز العصبي المركزي لديه والذي قد يؤدي بدوره إلى صعوبات في التعلم.

فروض البحث:

١- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس الوعي الغذائي لصالح التطبيق البعدي.

٢- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ مجموعة الدراسة في التطبيقين البعدي والتتبعي على مقياس الوعي الغذائي.

إجراءات البحث:

منهج البحث: اعتمد البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة والتطبيقات القبلي والبعدي والتتبعي لأدوات البحث، حيث أنه المنهج الأنسب للكشف عن فاعلية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي لتنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

عينة البحث: تكونت من (٢٢) تلميذة من تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بمعهد السمران الابتدائي بالعريش - محافظة شمال سيناء، (١٠) تلميذات من الصف الخامس الابتدائي، (١٢) تلميذة من الصف السادس الابتدائي، بمتوسط عمري (١١.٢٣) عام، وانحراف معياري (٠.٧٥)، تم اختيارهن من عينة تتألف من (٥٤) من التلاميذ.

أدوات البحث: لتحقيق أهداف البحث، تم الاستعانة بالأدوات التالية:

١- مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز وتشخيص ذوي صعوبات التعلم (مايكل بست) فاروق الروسان (٢٠٠٦): يعد مقياس مايكل بست من أشهر المقاييس المسحية المستخدمة للتشخيص والكشف المبني لذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية،



وذلك لسهولة تطبيقه وتصحيحه، ويقوم بتطبيقه المعلم أو الأخصائي النفسي، وأعد مايكل بست هذا المقياس لتحديد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ويطبق هذا المقياس بشكل فردي على الفئة العمرية من ٥.٥ - ١٤ سنة.

٢- اختبار المصفوفات المتتابعة الملون: (جون رافن) عماد علي (٢٠١٦)
أعد الاختبار لقياس القدرة العقلية العامة أي (الذكاء) للأطفال من عمر ٥.٥ - ١٢ سنة كما يصلح للمتأخرين عقلياً، ويطبق هذا الاختبار فردياً أو جماعياً وهو من الاختبارات غير اللفظية.

٣- استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي: إعداد/ عبد العزيز الشخص (٢٠١٣)
تهدف الاستمارة إلى الحصول على معلومات خاصة بأسرة التلميذ، لتحديد المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، وتستخدمه الباحثة في الدراسة الحالية لتحقيق التجانس في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي بين أفراد العينة، والتحقق من تكافؤ عينة الدراسة.

٤- اختبار القراءة والكتابة: (إعداد الباحثة)
يهدف الاختبار إلى تحديد مستوى القراءة (مهارة التمييز، مهارة فهم المقروء) والكتابة (الخط، والإملاء) لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم.

٥- مقياس الوعي الغذائي: (إعداد الباحثة)
أ) هدف المقياس: يهدف المقياس إلى قياس مستوى الوعي الغذائي لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.
ب) مصادر إعداد المقياس: اعتمدت الباحثة في إعداد مقياس الوعي الغذائي وتحديد أبعاده وعباراته على العديد من الأدبيات والدراسات السابقة والتي قامت بإعداد مثل هذا النوع من المقاييس مثل دراسة (بسام الإمامي، ٢٠١٤؛، جلال دباسي، ٢٠١٩؛ أمين عودة، ٢٠٢١؛ أميرة قناز، ٢٠٢٢).
ج) وصف المقياس: تكون مقياس الوعي الغذائي في صورته النهائية من (٣٥) عبارة موزعة على ثلاث أبعاد رئيسة كالتالي:



البعد الأول: العناصر الغذائية: ويشير إلى معرفة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بأهم المعارف المتعلقة بالتغذية وفهمهم لها وإدراكهم لأهمية العناصر الغذائية (البروتينات - الكربوهيدرات - الدهون - الفيتامينات - الأملاح المعدنية)، وقد تضمن هذا البعد (١١) عبارة.

البعد الثاني: العادات والسلوكيات الغذائية: ويشير إلى العادات والسلوكيات الغذائية السليمة التي يتبعها التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وقد تضمن هذا البعد (١٢) عبارة.

البعد الثالث: التخطيط الغذائي: ويشير إلى قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على تكوين وجبات غذائية متوازنة وحرصهم على اتباع أسس التغذية الصحية، وقد تضمن هذا البعد (١٢) عبارة.

٦- البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي لتنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم:

يستند هذا البرنامج إلى الإرشاد المعرفي السلوكي لنظرية "بيك"، ويهدف إلى تنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة - الكتابة) بالمرحلة الابتدائية، وهو عبارة عن برنامج إرشادي نفسي تعليمي وتربوي جمعي منظم، معد لتدريب وتعليم فئة التلاميذ المشار إليهم بعض الفنيات والتقنيات المعرفية السلوكية، مما قد ينعكس على معارفهم وسلوكياتهم حول الوعي الغذائي.

مصادر إعداد البرنامج: اعتمدت الباحثة في إعداد البرنامج على الإطار النظري للدراسات الخاصة بصعوبات التعلم والوعي الغذائي والإرشاد المعرفي السلوكي، والدراسات المتعلقة بموضوع البرنامج الحالي ومنها دراسة (غيث العجمي، ٢٠٢٣؛ سارة الجريسي، ٢٠٢٠؛ علي حفني، ٢٠١٧؛ علا نادر، ٢٠١٤؛ نجفه عبد النبي، وفادية عبد النبي، ٢٠١٨).

الأسس التي قام عليها البرنامج: يعتمد البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي الحالي على مجموعة من الأسس الفلسفية والنفسية والتربوية والاجتماعية التي من شأنها إنجاح البرنامج، وفيما يلي مجموعة الأسس التي يقوم عليها البرنامج الحالي:



١ - **الأسس الفلسفية:** استمد البرنامج أصوله الفلسفية من مبادئ الإرشاد المعرفي السلوكي، ومن خلال الدراسة النظرية التي قامت بها الباحثة لأبعاد الوعي الغذائي ومدخل صعوبات التعلم، إلى جانب اعتماده على الأسس الفلسفية العامة التي تتضمن مراعاة أخلاقيات التطبيق.

٢ - **الأسس النفسية:** يركز البرنامج على مجموعة من استراتيجيات تعديل السلوك الغذائي مع التركيز على تقديم التعزيز الإيجابي عند تعديل السلوكيات الغذائية الخاطئة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وأيضًا تقديم التعزيز المادي واللفظي لتشجيع التلاميذ على المشاركة الفعالة أثناء جلسات البرنامج، ومراعاة الخصائص المميزة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وأيضًا مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

٣ - **الأسس التربوية:** مراعاة تكامل وانسجام البرنامج مع العملية التربوية، حيث أن البرنامج الإرشادي في سعيه إلى تنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من شأنه تيسير العملية التربوية ودعمها.

الهدف العام للبرنامج: التحقق من فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي يستند إلى الأساليب الإرشادية المعرفية السلوكية في تنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

الأهداف الإجرائية للبرنامج: هي مجموعة من الأهداف التي تتكامل معًا لتحقيق الهدف العام، من خلال فنيات الارشاد المعرفي السلوكي المستخدمة داخل الجلسات، وفيها يتم تحديد السلوك النهائي المتوقع من التلميذ أن يظهره بعد انتهاء عملية التعلم.

فنيات الإرشاد المعرفي السلوكي المستخدمة بالبرنامج:

الحوار والمناقشة، الاسترخاء، الحديث الإيجابي مع الذات، منظم خبرة متقدم، التريديد اللفظي، إعادة البناء المعرفي، التدريس المباشر، التعلم الإيجابي، التدعيم الإيجابي، التغذية الراجعة، النمذجة، لعب الأدوار، والواجب المنزلي.

محتوى البرنامج: يتكون البرنامج من (٢١) جلسة طُبقت خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، خلال الفترة من ٢٠٢٣/١٠/٨م إلى ٢٠٢٣/١٢/٣م، بتطبيق (٢١) جلسة، بواقع ثلاث جلسات أسبوعيًا، ومدة كل جلسة



٦٠ دقيقة، واشتملت كل جلسة على مجموعة من الأنشطة والوسائل التعليمية والتدريبية المنظمة التي هدفت إلى تنمية الوعي الغذائي، والجدول التالي يوضح ملخص جلسات البرنامج وأهدافها والفنيات والوسائل المستخدمة وزمن كل جلسة.

نتائج البحث وتفسيرها:

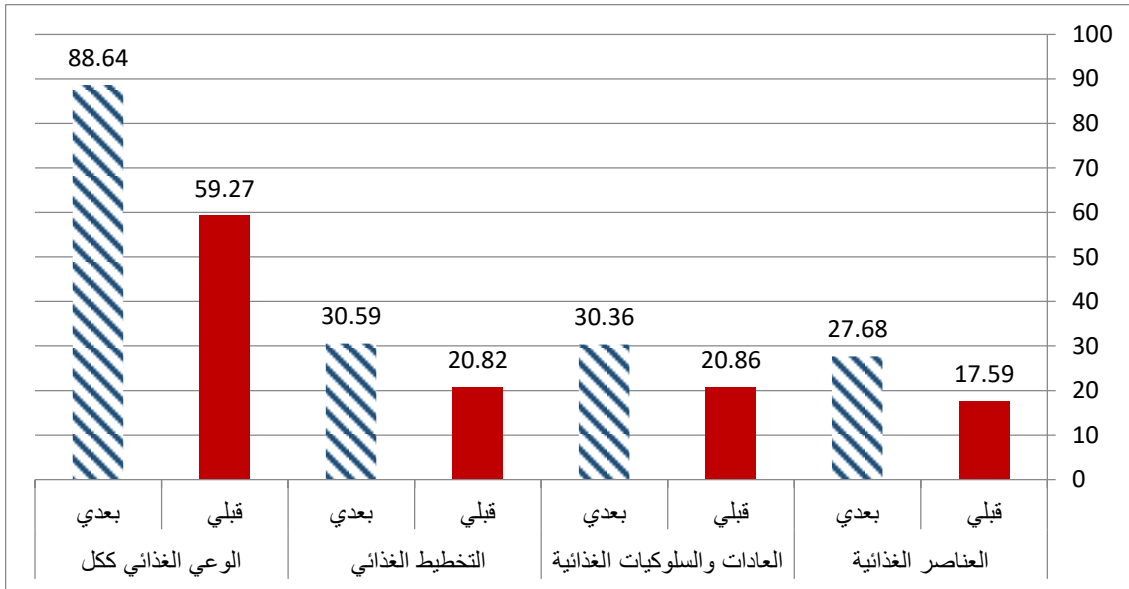
أولاً: نتائج الفرض الأول:

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس الوعي الغذائي لصالح التطبيق البعدي.

لاختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار ت لدلالة فروق عينتين مرتبطتين، لحساب دلالة فروق درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (١٢) نتائج اختبار ت لدلالة فروق عينتين مرتبطتين لحساب دلالة الفروق بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الوعي الغذائي (ن = ٢٢)

البعد	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
العناصر الغذائية	قبلي	١٧.٥٩	١.٧٠٩	٢٩.٥٦٦	$٠.٠١ >$
	بعدي	٢٧.٦٨	١.٧٥٦		
العادات والسلوكيات الغذائية	قبلي	٢٠.٨٦	٢.١٤٥	١٨.٠٨٤	$٠.٠١ >$
	بعدي	٣٠.٣٦	١.٤٣٢		
التخطيط الغذائي	قبلي	٢٠.٨٢	٢.١٠٨	١٨.٢٩٣	$٠.٠١ >$
	بعدي	٣٠.٥٩	١.٦٥٢		
الوعي الغذائي ككل	قبلي	٥٩.٢٧	٥.٥٦٥	٣٢.٣٣١	$٠.٠١ >$
	بعدي	٨٨.٦٤	٢.٣٨١		



شكل (١) المقارنة بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في

القياسين القبلي والبعدي على مقياس الوعي الغذائي

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن جميع قيم (ت) للفروق دلالة عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠١) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الوعي الغذائي، أي أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الوعي الغذائي، وهذه الفروق لصالح القياس البعدي في اتجاه رفع مستوى الوعي الغذائي.

ثانياً: نتائج الفرض الثاني:

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ مجموعة الدراسة في التطبيقين البعدي والتتبعي على مقياس الوعي الغذائي.

لاختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار ت لدلالة فروق عينتين مرتبطتين، لحساب دلالة فروق درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في

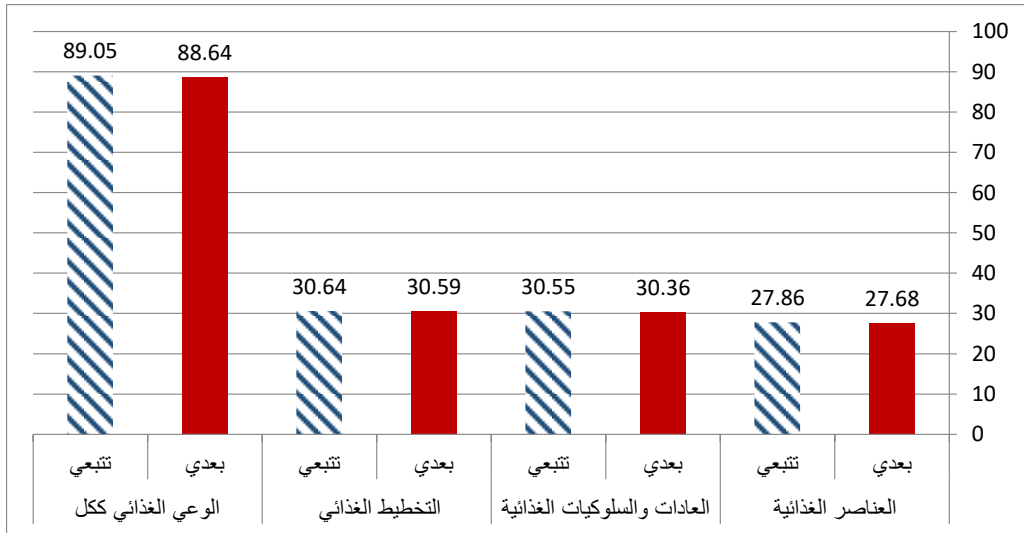


القياسين البعدي والتتبعي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (١٣)

نتائج اختبارات لدلالة فروق عينتين مرتبطتين لحساب دلالة الفروق بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الوعي الغذائي (ن = ٢٢)

البعد	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
العناصر الغذائية	بعدي	٢٧.٦٨	١.٧٦	٠.٥٨١	٠.٥٦٨
	تتبعي	٢٧.٨٦	١.٢١		
العادات والسلوكيات الغذائية	بعدي	٣٠.٣٦	١.٤٣	٠.٥٠٨	٠.٦١٧
	تتبعي	٣٠.٥٥	١.٥٣		
التخطيط الغذائي	بعدي	٣٠.٥٩	١.٦٥	٠.١٠٩	٠.٩١٥
	تتبعي	٣٠.٦٤	١.٩٤		
الوعي الغذائي ككل	بعدي	٨٨.٦٤	٢.٣٨	٠.٨٥٧	٠.٤٠١
	تتبعي	٨٩.٠٥	٣.٥٩		



شكل (٢) المقارنة بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين

البعدي والتتبعي على مقياس الوعي الغذائي

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن جميع قيم (ت) للفرق بين التطبيقين البعدي والتتبعي غير دالة عند أي مستوى دلالة مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين التطبيقين البعدي والتتبعي على مقياس الوعي الغذائي، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي على مقياس الوعي الغذائي.

تفسير نتائج البحث: تشير نتائج البحث الحالي إلى فاعلية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في تنمية الوعي الغذائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بالمرحلة الابتدائية. حيث تبين ارتفاع مستوى الوعي الغذائي لدى عينة الدراسة من خلال المقارنة بين نتائج متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة في القياس القبلي والبعدي لمقياس الوعي الغذائي. فضلاً عن ذلك استمرارية النتائج الإيجابية للبرنامج الإرشادي كما تبين من خلال المقارنة بين نتائج القياسين البعدي والتتبعي لعينة الدراسة، مما يدل على استمرارية فاعلية البرنامج الإرشادي بعد تطبيقه. وتتفق نتائج



البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة التي استهدفت تنمية الوعي الغذائي من خلال برامج إرشادية مختلفة مثل: (نجفه عبد النبي وفادية عبد النبي، ٢٠١٨؛ أشرف إبراهيم، ٢٠١٧؛ لطيفة العجيل، ٢٠١٦؛ ونادية اللهبي، ٢٠٠٩)، حيث اتفقت هذه الدراسات على فاعلية البرامج الإرشادية في تنمية الوعي الغذائي نتيجة لاستخدام أنشطة متنوعة تناسب التلاميذ عينة الدراسة.

التوصيات:

- ١- إعداد وتطوير برامج إرشادية من شأنها تمكين المعلمين من أهم التقنيات المعرفية والسلوكية وتوظيفها بالشكل السليم في مختلف التخصصات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٢- إعداد دورات تدريبية وإرشادية إلى جانب الدورات العلمية والأكاديمية للمعلمين وأولياء الأمور للتعرف على الأنشطة المختلفة التي تسهم في تنمية الوعي الغذائي لدى التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية من العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة عامة وذوي صعوبات التعلم خاصة.
- ٣- تضمين الوعي الغذائي وكل ما يخص التغذية السليمة كمادة دراسية مستقلة إلى المناهج التعليمية العامة في كافة المراحل العمرية والدراسية كمقرر دراسي.
- ٤- حث الإدارات والمدارس ومتخذي القرار على الاستفادة من البرنامج المعد في الدراسة في تنمية الوعي الغذائي بجميع أبعاده حيث المستوى الغذائي المعرفي، السلوكي، والوجداني بما يتناسب مع كل فئة عمرية.

البحوث المقترحة:

- فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي الصحي لأسر ذوي الإعاقة.
- فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الوعي الغذائي لدى أمهات تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وأثره على الوعي الغذائي لدى أبنائهن.



- فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي لدى أمهات تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم النمائية وأثره على بعض العمليات العقلية المعرفية لدى أبنائهن.



المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- أحمد عواد (٢٠٠٩). *صعوبات التعلم*. مكتبة الوراق للنشر والتوزيع.
- أحمد محمد جاد المولى (٢٠١٦). برنامج مقترح باستخدام العلاج المعرفي السلوكي لتنمية قدرات الذات لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. *مجلة الارشاد النفسي، مصر، (٤٥)، ٢٢٣ - ٢٥٣*.
- أسامة فاروق مصطفى (٢٠١٢). فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة أنشطة معرفية لزيادة كفاءة وفعالية كلاً من الانتباه والإدراك لدى صعوبات التعلم من المرحلة الابتدائية. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٢٥ (٢)، ٦٧-١١١*.
- أميرة عنان قنازع (٢٠٢٢). *الوعي الصحي والغذائي وعلاقته بالاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- أمين غسان عودة (٢٠٢١). *مستوى الوعي الصحي والغذائي لدى أندية الدرجة الأولى في الألعاب الجماعية في الضفة - فلسطين*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- إيزيس عازر نوار (١٩٩٤). *الغذاء والتغذية*. دار المطبوعات الجديدة .
- بسام سعد الإمامي (٢٠١٤). دور المناهج الدراسية في تنمية الوعي الغذائي لدى طلبة مرحلة الأساس بالأردن. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
- جابر نصر الدين؛ ونادية بومجان (٢٠١٣). الاتجاهات الرائدة في الإرشاد المعرفي السلوكي. *مجلة علوم الإنسان والمجتمع، جامعة بسكرة، ٢ (٢)، ٢٠٥ - ٢٣٤*.



جلال كنعان دببسي (٢٠١٩). مفهوم الذات البدنية وعلاقتها بالوعي الصحي والغذائي لدى مراكز اللياقة البدنية في محافظة نابلس. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
حمده ظافر القرني (٢٠١٦، فبراير ١٥). التغذية السليمة للحد من صعوبات التعلم. مدونة جمعية إبان،

[/https://abancommunity.wordpress.com/2016/02/15](https://abancommunity.wordpress.com/2016/02/15)

سارة بنت حمد عبدالله الجريسي (٢٠٢٠). فاعلية برنامج العلاج المعرفي السلوكي في تعديل المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

سناء نذير التريزي (٢٠٠٢). خطر ان يهددان الذكاء: صعوبات التعلم وسوء التغذية. مجلة الطفولة العربية، مكتبة جابر الأحمد المركزية، ٣ (١٢)، ١٢٦ - ١٣٦. طه عبد العظيم حسين (٢٠٠٩). استراتيجيات الخجل والقلق. دار الفكر للنشر والتوزيع.

عبد الرحمن صالح الفضلي (٢٠٢٤). العلاج التحليلي العقلي بالحرية النفسية لصمويل بشري لخفض حدة السلوك الفوضوي لذوي صعوبات التعلم: دراسة حالة. المجلة العلمية بكلية التربية، جامعة أسيوط، ٤٠ (٧)، ٢٨٢ - ٣١٨. عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٣). مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة. مكتبة الأنجلو المصرية.

عبير أحمد حامد الحساوي (٢٠١٨). فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية الحواس المتعددة في علاج بعض صعوبات الحساب للتلميذات ذوات صعوبات التعلم. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، ٦ (٢٣)، ١٠٩ - ١٣٦.



علا هيثم نادر (٢٠١٤) فعالية برنامج تدريبي قائم على العلاج السلوكي المعرفي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

علي ثابت إبراهيم حفني (٢٠١٧). فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض قلق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم الرياضيات. مجلة العلوم التربوية، كلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي، (٣٣)، ٤٧ - ١٣٠.

عماد أحمد علي (٢٠١٦). اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة ل Raven. مكتبة الأنجلو المصرية.

غادة رجب الكناني (٢٠٢٤). فعالية برنامج تدريبي سلوكي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، (١١٦)، ١ - ٢٦.

غيث جبر مهنا العجمي (٢٠٢٣). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي للحد من سلوكيات العنف لدى الطلبة في المدارس الإعدادية في دولة قطر. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج.

فاروق الروسان (٢٠٠٦). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع.

فؤاد الخوالدة، وإيناس محمد حسن الإمام (٢٠١٢). أثر برنامج إرشادي قائم على التنقيف الغذائي في تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك الغذائي لدى الأطفال ذوي الإعاقات الحركية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الانسانية، جامعة النجاح الوطنية، ٢٦ (٣)، ٦٠٩ - ٦٣٢.

لطيفة ناصر العجيل (٢٠١٦). أثر الغذاء والتغذية السليمة على المتعلمات نوات صعوبات التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في دولة الكويت. أطروحة دكتوراه غير منشورة، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية.



محمد أبو طور السيد (٢٠٠٥). التغذية وتخطيط الوجبات وقوائم الطعام. بستان المعرفة.

محمود عايد حاملة (٢٠٠٦). أثر برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تحسين مستوى التماسك الجماعي وخفض التوتر لدى لاعبي كرة الطائرة في الجامعات الأردنية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.

مصطفى خليل محمود (٢٠٢١). العلاج المعرفي السلوكي وفقا لنموذج "دونالد ميتشنبوم": المفهوم، المبادئ الأساسية، الفنيات العلاجية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، ٣٦ (١)، ٢٤١ - ٢٦٢.

منال عبد العليم السيد، وأمل صابر سعيد (٢٠٢٠). دراسة العلاقة بين الحالة الغذائية والتحصيل الدراسي بين تلاميذ المدارس الأولية بمدينة وادي الدواسر المملكة العربية السعودية. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، ٤ (١)، ٥٧ - ٨٢.
منى محمد أحمد روميه (٢٠٢١). برنامج مقترح قائم على القصة لتنمية الوعي الغذائي لدى أطفال متلازمة داون. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة، ١٠ (١)، ٩٢٤ - ٩٩١.

ميرا ماجد أبوالعنين (٢٠١٥). تأثير برنامج للتثقيف الغذائي على معلومات واتجاهات وسلوك طلاب طب طنطا نحو العادات الغذائية الصحية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الطب، جامعة طنطا.

نصفه عبد النبي، وفادية عبد النبي (٢٠١٨). فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي لأمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم مضطربي الانتباه ومفرطي الحركة بمنطقة نجران. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، ٢ (٤)، ١٢٣ - ١٤٨.

هنادي عيسى مهنا إبراهيم، وسمر يوسف أحمد ميرغني (٢٠٢١). الاحتياجات التدريبية لمعلمات صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية



بمحافظة وادي الدواسر. المجلة العربية لعلوم الإعاقات والموهبة، المؤسسة

العربية للتربية والعلوم والآداب، (١٦)، ١ - ٣٤.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Darmahkasih, A. J., Rybalsky, I., Tian, C., Shellenbarger, K. C., Horn, P. S., Lambert, J. T., & Wong, B. L. (2020).

Neurodevelopmental, behavioral, and emotional symptoms common in Duchenne muscular dystrophy. *Muscle & nerve*, 61(4), 466-474.

Hasanein, P., & Shahidi, S. (2010). Effects of combined treatment with vitamins C and E on passive avoidance learning and memory in diabetic rats. *Neurobiology of Learning and Memory*, 93(4), 472-478.

Ross, P. A., & Braden, J. P. (1991). The effects of token reinforcement versus cognitive behavior modification on learning-disabled students' math skills. *Psychology in the Schools*, 28(3), 247-256.

Rovet, J. F. (2005). Children with congenital hypothyroidism and their siblings: do they really differ? *Pediatrics*, 115(1), e52-e57.

Sorhaindo, A., & Feinstein, L. (2006). *What is the relationship between child nutrition and school outcomes?* [Wider Benefits of Learning Research Report No. 18]. Centre for Research on the Wider Benefits of Learning, Institute of Education, University of London.

Stuber, N. (2014). Nutrition and students' academic performance. *How does nutrition influence students' academic. Wilder Res*, 651, 1-10.

Thatcher, R. W., & Lester, M. L. (1985). Nutrition, environmental toxins and computerized EEG: a mini-max approach to learning disabilities. *Journal of learning disabilities*, 18(5), 287-297.

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.