



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الثالثة عشر
العدد (٤٣)

يوليو ٢٠٢٥



مجلة كلية التربية - جامعة العريش - مجلة علمية محكمة ربع سنوية - السنة الثالثة عشر العدد (٤٣) يوليو ٢٠٢٥

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة



نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الثالث والأربعون - يوليو ٢٠٢٥)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د. حسن عبد المنعم الدمرداش	رئيس الجامعة	
٢	أ.د. سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح	أمين عام الجامعة	
٥	السيد الأستاذ صبري عطية	عضو قانوني	
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربيه الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة



٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د عزة حسن محمد	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. أحمد محمد الغباشي	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
	د. محمد علام طلبية	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٩	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس - بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية
١٠	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحضير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
----	-------------------------	-------------------------------	--

١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
١٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
	م. حسناء علي حامد	مدرس مساعد بقسم الصحة النفسية	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١٤	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٦	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١٧	أ.د ریم أحمد عبد العظیم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس



قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥ سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة

التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة) .
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تبعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.



محتويات العدد (الثالث والأربعون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
بحوث العدد			
١	التحليل البعدي للبحوث التربوية في مجال الذكاء الاصطناعي واتجاهاتها المستقبلية إعداد د. سعاد محمد عيد أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية - جامعه الزقازيق د. أحمد محمود محمد الزنغلي أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية - جامعه الزقازيق		
٢	فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الإبداع الجاد في تنمية مهارات علم العروض والميل إلى استماع الشعر لدى طلاب كلية التربية شعبه اللغة العربية إعداد د. كمال طاهر موسى محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية التربية - جامعة العريش د. سكينه عبد الرازق عبد الله شحتو مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية - جامعة العريش		

استراتيجية مقترحة لتعزيز الإصلاح التربوي بالأوامر والنواهي القرآنية في

ضوء مستجدات العصر

إعداد

أ.د. رفعت عمر عزوز

أستاذ أصول التربية المتفرغ

كلية التربية . جامعة العريش

أ.د. محمد عبدالوهاب بدر الصيرفي

أستاذ أصول التربية المتفرغ

كلية التربية - جامعة العريش

الباحث/ أسامة محمد عبدالجواد الأجهوري

إمام وخطيب ومدرس . وزارة الأوقاف

٣

تطوير أداء قيادات مدارس التعليم الإعدادي بمحافظة شمال سيناء في ضوء

التمكين الإداري

إعداد

أ.د. بيومي محمد ضحاوي

أستاذ التربية المقارنة

والإدارة التعليمية المتفرغ

كلية التربية - جامعة قناة السويس

أ.م.د. عبد الكريم محمد احمد

استاذ الادارة التعليمية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ ميادة صابر سويلم عوض الله

٤

درجة ممارسة معلمي الرياضيات لمهارات الذكاء الواعي في المواقف

التدريسية

إعداد

أ.د. محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاته

٥

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش أ.د. محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة العريش د. أسماء سامي عبد الله السروجي مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ عصام مرزق سالم سلمى معلم أول أ رياضيات بالمرحلة الثانوية	
تطوير الأداء الإداري للقيادات التربوية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة شمال سيناء في ضوء أبعاد التحول الرقمي إعداد أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ الإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش د. أمل جمعه كامل مدرس التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية -جامعة العريش الباحثة/هاله عودة جمعه بتور باحثة ماجستير بقسم التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش	٦
وحدة مقترحة في العلوم قائمة على التربية الجمالية لتنمية الحس الجمالي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية إعداد أ.د. صالح محمد صالح أستاذ التربية العلمية	٧



كلية التربية - جامعة العريش د. عاطف سالم حسن أستاذ التربية العلمية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ سماح طه جابر السيد أحمد	
إدارة ريادة الأعمال كمدخل لتطوير المراكز ذات الطابع الخاص بجامعة العريش إعداد أ.د. رفعت عمر عزوز أستاذ أصول التربية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش أ.م.د. أحمد سلمي أرناؤوط أستاذ الإدارة التعليمية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ بكر محمد سويلم سليمان	٨
نمط تدوين الملاحظات (الموجه/ الحر) بالفيديو التفاعلي وأثرهما في تنمية مهارات التفكير الحوسب لدى الطلاب المعلمين إعداد أ.د. محمد عطية خميس أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية البنات - جامعة عين شمس أ.د. محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ تقى مصطفى محمد الديهي	٩

واقع أداء إدارة المدارس الثانوية الفنية بشمال سيناء في ضوء المنظمة المتعلمة إعداد أ.د. أحمد عبد العظيم سالم أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة العريش أ.م.د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية ووكيل كلية الحاسبات والمعلومات لشئون التعليم والطلاب د. أمل محسوب زناتي مدرس الإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ أحمد سعد الدين عويس كريم	١٠
دراسة ميدانية لبعض مشكلات إدارة المدارس الثانوية بمحافظة شمال سيناء في ضوء الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤-٢٠٣٠ إعداد أ.د. محمود عطا مسيل أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية المتفرغ بكلية التربية - جامعة الزقازيق د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ رامز حسن محمد حسن	١١

استراتيجية قائمة على التعلم بالمشروع لتنمية مهارات إنتاج المشغولات اليدوية في مقرر الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الثانوية إعداد أ.د. شيرين محمد محمد غلاب أستاذ المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية - جامعة دمياط أ.م.د. إيمان محمد عبد العال لطفي أستاذ المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة العريش الباحثة/ عبير عبد العزيز عطيه سلام	١٢
بعض مشكلات إدارة المكتبات بالمعاهد الأزهرية بشمال سيناء - دراسة حالة إعداد أ.م.د. / أحمد فاروق الزميتي أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية - جامعة العريش أ.م.د. / عبد الكريم محمد أحمد الشاعر أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ إبراهيم خليل إبراهيم خليل شبانة باحث ماجستير بكلية التربية جامعة العريش	١٣
دور أنشطة "توكاتسو" في مرحلة الطفولة المبكرة لتنمية المهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور إعداد أ.د. رزق منصور بديوي أستاذ أصول التربية المتفرغ	١٤



كلية التربية - جامعة العريش

أ.م.د أحمد فاروق الزميتي

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ ولاء محمد رضوان منصور

معلم أول بالتربية والتعليم ومتابع أنشطة توكاتسو بالمدارس المصرية اليابانية

البحث الرابع عشر

دور أنشطة "توكاتسو" في مرحلة الطفولة المبكرة لتنمية المهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور

إعداد

أ.د. رزق منصور بديوي

أستاذ أصول التربية المتفرغ

كلية التربية - جامعة العريش

أ.م.د أحمد فاروق الزميتي

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ ولاء محمد رضوان منصور

معلم أول بالتربية والتعليم ومتابع أنشطة

توكاتسو بالمدارس المصرية اليابانية

دور أنشطة "توكاتسو" في مرحلة الطفولة المبكرة لتنمية المهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور إعداد

أ.م.د أحمد فاروق الزميتي	أ.د. رزق منصور بديوي
أستاذ أصول التربية المساعد	أستاذ أصول التربية المتفرغ
كلية التربية - جامعة العريش	كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ ولاء محمد رضوان منصور

معلم أول بالتربية والتعليم ومتابع أنشطة توكاتسو بالمدارس المصرية اليابانية

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور أنشطة التوكاتسو في مرحلة الطفولة المبكرة لتنمية المهارات الحياتية من منظور المعلمين وأولياء الأمور، وأهم المعوقات التي تحول دون ذلك. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وتم إعداد استبانة كأداة للدراسة تضمنت أسس وأنشطة التوكاتسو لتنمية عدد من المهارات الحياتية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٦) من المعلمين وأولياء الأمور بالمدارس الحكومية التي تنفذ أنشطة التوكاتسو ومن (١٥٣) من المعلمين وأولياء الأمور بالمدارس الحكومية القائمة التي تنفذ أنشطة التوكاتسو بشكل أوسع..

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود بعض من المهارات الحياتية لم تقم الأنشطة بتحقيقها وتنميتها لدى التلاميذ، وقد يرجع ذلك لقلة الوعي بأهمية أنشطة التوكاتسو، وقلة الإلمام بالمهارات الحياتية، وصعوبة قياس المردود أو العائد منها، وكذلك وجود عدد من المهارات لم يتم تحقيقه مثل: مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والانتاجية والإبداع والمحاسبية والصمود، وفي ضوء نتائج الدراسة تم وضع تصور مقترح لتنفيذ دور أنشطة التوكاتسو في مرحلة الطفولة المبكرة لتنمية المهارات الحياتية من منظور المعلمين وأولياء الأمور.

الكلمات المفتاحية : أنشطة التوكاتسو - المهارات الحياتية.



Abstract:

The study aimed Identify the role of Tokatsu activities in early childhood to develop life skills from the perspective of teachers and parents, and to identify the main obstacles hindering this process.

The study adopted a descriptive approach and used a questionnaire as a research tool, which included the foundations and activities of Tokatsu for developing several life skills. The study sample consisted of 246 teachers and parents from government schools implementing Tokatsu activities and 153 teachers and parents from government schools implementing Tokatsu activities on a larger scale. The results revealed that some life skills were not achieved and developed in students through these activities. This may be due to a lack of awareness of the importance of Tokatsu activities, limited knowledge of life skills, and difficulty in measuring the return on investment. Additionally, several skills were not achieved, such as problem-solving, critical thinking, productivity, creativity, accountability, and resilience. In light of the study's findings, a proposed framework was developed to activate the role of Tokatsu activities in early childhood to develop life skills from the perspective of teachers and parents.

Keywords: Tokatsu Activities, Life Skills.

المقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل النمو من حيث تأصيلها للقيم، والمعايير، والاتجاهات المتعلقة بالجوانب العقلية والاجتماعية والعاطفية والمهارية لدى الطفل؛ فهي تمثل حجر الأساس في بناء وتكوين شخصية الفرد، ففيها يتحدد مسار النمو الاجتماعي، والانفعالي، والعقلي، والجسمي، والقيمي، وفيها يكتسب كثيرًا من المفاهيم، والمهارات، والاتجاهات، والميول.

لذا فإن الاهتمام بالطفولة جزء لا يتجزأ من بناء الأمم، لأن أطفال اليوم هم رجال ونساء الغد، الذين تسطر سواعدهم شكل المستقبل بإبداعه أو إخفاقه، بل ويعد الاهتمام بها جانبًا مهمًا من جوانب الاستثمار، والتنمية في الموارد البشرية لجميع

الأمم؛ لأن التقصير في حقوقهم يعني تقصيراً حقيقياً في استمرار ودوام الدول، والمجتمعات وتميزها (عبد، ٢٠١٠، ٩).

وقد أثبتت الدراسات النفسية أن (٦٥%) من المكتسبات الذهنية تتم خلال السنوات الأولى؛ فهي فترة حاسمة في حياة الطفل لبناء شخصيته، وتكامل جوانب نموه الأساسية (الحلو، ٢٠٠٩، ٥٢).

وقد ذهب الباحثون في مجال علم النفس وتربية الطفل إلى أن الأطفال الذين يلتحقون بمرحلة رياض الأطفال أكثر نجاحاً من أقرانهم الذين لم يلتحقوا بنفس المرحلة، من حيث نجاحهم في المراحل الدراسية التالية (خليفة، ٢٠١٣، ٥؛ Tours, 2017, 5).

والدور التربوي لرياض الأطفال لا ينفصل عن أهداف التربية، وله ثلاثة جوانب يُكمل بعضها بعضاً: (العقلية والمعرفية - الوجدانية - السلوكية وبناء المهارات) (عتبة، ٢٠٠٨، ١٤)

ومرحلة الطفولة المبكرة من عمر الطفل من أهم مراحل نموه وتكوينه الجسماني، والعقلي، والنفسي، والاجتماعي بإعتبارها المرحلة التي يتم فيها تشكيل شخصية الإنسان؛ فالطفل وحدة متكاملة وكل جانب من جوانب نموه يؤثر في مراحل النمو الأخرى؛ ولهذا كان من الضروري أن ينظر للطفل نظرة شاملة ومتكاملة تأخذ بعين الاعتبار حاجات الطفل المختلفة ككل شامل (مصطفى، ٢٠٠٥، ٧)

ومما سبق يتبين أهمية مرحلة الطفولة المبكرة؛ فهي المرحلة الأكثر تأثيراً في تكوين شخصية الإنسان بكل جوانبها، والقادرة على تشكيل شخصيته، ولا يتم ذلك بدون تنمية المهارات الحياتية لدى الطفل في هذه المرحلة؛ لما لها من أهمية لتكوين وتشكيل شخصية الفرد بعد ذلك.

فالمهارات الحياتية ضرورة حتمية لجميع الافراد في أي مجتمع؛ فهي من المتطلبات الأساسية التي يحتاج إليها الطفل لكي يتوافق مع نفسه، ومع المجتمع الذي يعيش فيه، ويتعايش معه؛ حيث إنها تمكنه من التعامل الذكي مع المجتمع، وتساعد

علي مواجهة المشكلات اليومية، والتفاعل مع مواقف الحياة(عمران، والشناوي، وصبحي، ٢٠٠١، ٥٤)

والمهارات الحياتية كثيرة متعددة ويحتاج إليها الطفل في كل حياته سواء في الأسرة، أو العمل، أو في العلاقات مع الآخرين، ومن ثم يمكن القول أن الطفل في حاجة إلي امتلاك مهارات يستطيع أن يمارسها في كافة مجالات الحياة، وبالتالي فهي سبيل إلى سعادته، وتقبله للآخرين، والحياة معهم، وكذلك حب الآخرين له، وتقديرهم إياه (اللقاني، ومحمد، ٢٠٠١، ٢٢٤)

ومما يزيد من ضرورة إكسابها، وتنميتها لدى الأطفال تحديات القرن الحادي والعشرين والتي تتطلب من التربية الاستمرار في إعداد جيل مكتسب المهارات الحياتية؛ من خلال عمليات التعلم التي يقومون بها؛ وذلك حتى يستطيعوا التعامل والتفاعل مع المجتمع العالمي، فالمهارات الحياتية تحتاج إلى التركيز على قدرات الطلاب، وعلى التفكير الناقد، وعلى التواصل بفاعلية، وكفاءة مع استخدام التكنولوجيا، والعمل بمرونة ومسؤولية (أندريني ٨٣ : ٢٠٠٦ ، Andrini)

بالإضافة إلى ذلك فإن مهمة التعليم لم تعد قاصرة على الحفظ، والتلقين، وحشو الذهن بالمعارف والمعلومات، وإنما تعدتها إلى تنمية المهارات، وتوظيفها، وتوليد مهارات جديدة، واستخدام المهارات المكتسبة لا يتم فقط في الدارسة، وإنما في المواقف الحياتية المختلفة، فمن خلال مؤسسات التعليم تنشط العديد من المهارات الحياتية بين الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والمجتمع المحيط مثل: مهارات التواصل، والاتصال، والانتماء، والقيادة، والعمل التطوعي، والثقة بالنفس والآخرين، والتفكير الإبداعي والناقد(أبو حجر، ٢٠١١، ٤٠٧).

ويقصد بالمهارات الحياتية: هي سلوكيات إيجابية، ومتمكيفة تمكن الأفراد من التعامل بفاعلية مع متطلبات وتحديات الحياة (Central Board of Secondary Education, 2013: 4)

وأشار تقرير اليونسيف (٢٠٠٦) إلى أن " ١٦٤ " دولة من الدول التي التزمت بمادة التعليم للجميع أقرت تضمين المهارات الحياتية كوسيلة لتمكين الشباب

من مواجهة ما يتعرضون له من مواقف في حياتهم، واكسابهم المعارف التي تنبني على السلوك الصحيح، وأكد اجتماع مجلس قمة جامعة الدول العربية الذي عقد في عام ٢٠٠١ في وثيقة الإطار العربي للطفولة على ضرورة تمكين الطفل من حقه في التنشئة، والتربية، والتعليم الذي يستثير قدرته في الإبداع والابتكار، وينمي المهارات الحياتية لديه (وثيقة الإطار العربي للطفولة، ٢٠٠١)

ومن هنا تأتي أهمية التركيز على المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة التي من خلالها يتم تهيئة الطفل لتشكل شخصيته من خلال تنمية كافة مجالات نموه الديني، والعقلي، والمهاري، والاجتماعي، والوجداني، واللغوي، والجمالي، والصحي... إلخ ((الشوارب، ٢٠٠٧ ؛ إبراهيم، محمد، ويونس، هاني، وحافظ، وحيد، ٢٠٠٧ ؛ جاد، ٢٠٠٧).

وتعرفها أيضًا منظمة الصحة العالمية (WHO) World Health Organization بأنها: القدرات التي تسهم في تشكيل السلوك الإيجابي والمعدل والتي تمكن الفرد من التعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها. ويشير (الطناوي، وإسكاروس، ٢٠٠٧) إلى أن المهارات الحياتية عبارة عن: "مجموعة القدرات المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها التلميذ، وما يتصل بها من معارف، واتجاهات، وقيم، يتعلمها بصورة مقصودة، ومنظمة عن طريق الأنشطة، والتطبيقات العملية، وتهدف إلى بناء شخصيته المتكاملة بالصورة التي تمكنه من تحمل المسؤولية، والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح، وتجعل منه مواطنًا منتجًا".

من هنا تأتي أهمية وضرة تسلح أبنائنا وبناتنا بالمهارات الحياتية، وما يتعلق بها من سلوكيات سليمة في إطار القضايا، والمفاهيم العالمية المعاصرة. لذا يحدد إطار المهارات الحياتية وتعلم المواطنة اثنتي عشرة مهارة حياتية أساسية تعرف باسم (المهارات الحياتية الاثنتي عشرة): الابتكار، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، والتعاون، والتفاوض، وصنع القرار، وإدارة الذات، والقدرة علي التكيف،

والتواصل، واحترام التنوع، والتعاطف، والمشاركة، (اليونسيف، ٢٠١٧)، وهذا الإطار هو نهج كلي متعمد، ويحدد أهمية هذه المهارات الاثنتي عشرة لمجموعة التحديات المستقبلية التي يواجهها الأطفال والشباب؛ فتطوير هذه المهارات الحياتية يكمل، ويساهم في اكتساب المعرفة، والمهارات التأسيسية، والمهارات الفنية الخاصة بوظائف معينة.

ومع تغير ظروف الحياة العامة، وماتج عنه من تغير في ظروف العمل، وتزايد متطلباته؛ أصبح من الضروري جدًّا تدريس المهارات الحياتية بشكل عام، والمهارات الشخصية، والاجتماعية بشكل خاص، والتدرب عليها؛ فلقد أضحت الحياة اليوم تحتاج إلى أفراد يطورون مهاراتهم بشكل يساعدهم في بناء علاقاتهم، وإدارة الصراع مع الآخرين، والعمل ضمن الفريق،... وغيرها من المهارات التي تهئ كل فرد بحيث يكون فاعلاً، ومنتجاً، سواء أكان في حياته العامة، أم الخاصة، أم في حياته العملية.

وجديرٌ بالذكر أن إكساب وتنمية هذه المهارات لا يتوقف فقط على مقدار ما يمتلك الأفراد من مستوى نكاء بطبيعة الحال، بل يجب توفير بيئة ملائمة، وصالحة؛ لتسليحهم بالقدر الكافي من الحقائق، والتجارب، والمهارات، والاتجاهات، والقيم؛ وهنا يأتي دور التربية باعتبارها ضمن الوسائل الأساسية لإقامة عالم أفضل للعيش فيه، من خلال العديد من مؤسساتها المتنوعة، ومنها المدرسة بما تقدمه من تربية، وتعليم لأفراد صالحين لمجتمعاتهم.

ومما يؤكد وجود مشكلة في إكساب وتنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال أن بعض الدراسات أكدت وجود ضعف في هذه المهارات، وأوصت بضرورة تنميتها، مثل دراسة (عيسى، فاطمة، ٢٠٠١) والتي هدفت إلى تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة، و دراسة (عبد الرازق، محمود، ٢٠٠٥) والتي هدفت تحديد المهارات الحياتية اللازمة والمناسبة لأطفال الروضة (٥-٦) سنوات، ورغم ما قامت به هذه الدراسات من محاولة تنمية هذه المهارات إلا أنه لا تزال المشكلة قائمة، وهي ضعف

الأطفال في المهارات الحياتية مما حدا بتلك الدراسات أن توصي بضرورة تنمية هذه المهارات وأهميته..

وكذلك أكد كوجك (٢٠١١) على ضرورة الاهتمام بالمهارات الحياتية، وتزويد كل متعلم بها؛ كي يستطيع أن يواجه المتغيرات والتحديات العصرية، وكذلك أداء الأعمال المطلوبة منه على أكمل وجه، فمن خلال هذه المهارات يمكن له التعايش، والنجاح، والتكيف، والمرونة في حياته العملية، والشخصية.

فقد أشار (بالراشد، الظواهري، وكمون، ٢٠١٩، ٢٩) إلى أن مخرجات المؤسسات التربوية والتعليمية تعاني من قلة المهارات، وغالبا ما يفشل الكثيرون في حياتهم الشخصية، والوظيفية؛ بسبب غياب هذه المهارات، وهو ما يعني أن الاهتمام بالمهارات الحياتية جاء تلبية لحاجة ماسة من أجل تربية جيل متسلح بالمهارات الحياتية

ولذلك ترى الباحثة مما تقدم أن مشكلة البحث تكمن في مدى تأثير دور أنشطة توكاتسو في مرحلة الطفولة المبكرة لتنمية المهارات الحياتية، ومدى أهمية هذه المرحلة للعمل على تنمية جميع المهارات بها؛ حيث إن لها تأثيرا كبيرا على باقي المراحل الأخرى، هذا بالإضافة إلى دور مرحلة الطفولة المبكرة في تنمية المهارات الحياتية التي يحتاجها الطفل، إضافة لتنمية جميع جوانب النمو لديه، ومن خلال ما تقدم يمكن تلخيص المشكلة بالسؤال الآتي: ما دور أنشطة توكاتسو لتنمية المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة؟

مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحثة كمتابع ومسئول أنشطة توكاتسو بالمدارس المصرية اليابانية وجدت أن أنشطة توكاتسو لها دور واضح وحقيقي في تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ في مرحلة الطفولة المبكرة وذلك يرجع أن المدارس المصرية اليابانية تطبق أنشطة توكاتسو بشكل متميز ونجاح أنشطة التوكاتسو بالمدارس اليابانية جعل من وزارة التربية والتعليم بإضافتها الى المنهج الجديد في المدارس الحكومية وربطها أيضا بالمهارات الحياتية يجعل مرحلة الطفولة المبكرة أكثر عمقا

وتكوين شخصيته أكثر ثقلًا لمواجهة التحديات في المجتمع ومع أن أنشطة توكاتسو طبقت علي المنهج المصري الجديد ٠.٢ في المدارس الحكومية المصرية ولكن لم يظهر تنمية المهارات الحياتية علي تلاميذ مرحلة الطفولة المبكرة وهذا يرجع الي اغفال المعلمين وأولياء الأمور لدور أنشطة توكاتسو في تنمية المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة

وعليه تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

س/ما دور أنشطة توكاتسو في مرحلة الطفولة المبكرة لتنمية المهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين وأولياء الامور؟

ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية الآتية:

ما دور نشاط مجلس الفصل في تنمية المهارات الحياتية؟

ما دور نشاط المناقشة التوجيهية في تنمية المهارات الحياتية؟

مادور نشاط التنظيف في تنمية المهارات الحياتية؟

ما دور نشاط الريادة اليومية في تنمية المهارات الحياتية؟

ما دور نشاط الفعاليات المدرسية في تنمية المهارات الحياتية؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلي التعرف علي دور أنشطة توكاتسو في تنمية المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة الحالية من خلال:

- الاهتمام العالمي والمحلي المتزايد بمرحلة الطفولة المبكرة وخاصة الاهتمام بتدعيم التلاميذ ليكونوا قادرين علي مواجهة التحديات.
- أهمية دور أنشطة التوكاتسو المطبق بالفعل في المدارس المصرية اليابانية وتم تفعيله مؤخرا في المدارس المصرية الحكومية.

- إفادة القائمين على مرحلة الطفولة المبكرة بأهم معوقات تفعيل أنشطة التوكاتسو في تنمية المهارات الحياتية ، وكذلك تقديم مقترحات للتغلب على تلك المعوقات.
- نشر ثقافة التوكاتسو باعتبارها المدخل لتحقيق التوازن في الشخصية الإنسانية حيث تساعد الفرد في تجاوز الكثير من المشكلات التي تواجهه في حياته المعاصرة.
- لفت نظر المسؤولين لخطورة إهمال المهارات الحياتية في المؤسسات التربوية والاجتماعية لما ينتج عن ذلك من اضطرابات نفسية وسلوكية واجتماعية.
- قد تفتح هذه الدراسة مجالاً لإجراء مزيد من الدراسات المشابهة لتفعيل دور أنشطة التوكاتسو للطفولة المبكرة في تنمية المهارات الحياتية.

حدود الدراسة:

تحدد الدراسة بالحدود الآتية:

الحدود المكانية: مدارس حكومية ومدارس قائمة حكومية علي مستوي جمهورية مصر العربية

الحدود الموضوعية: أنشطة التوكاتسو - المهارات الحياتية

منهجية الدراسة:

نظرا لطبيعة الدراسة الحالية فإن المنهج الوصفي بادواته واساليبه يعد انسب المناهج لهذه الدراسة حيث إن هذا المنهج لايقف عند حد وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وإنما يتعدى ذلك الي تحليل والتفسير والمقارنة والتقويم للوصول إلى تعميمات ذات معني تزداد بها من المعلومات عن تلك الظاهرة وبذلك يزداد التبصر بالظاهرة، وذلك لمحاولة تحديد المتطلبات التربوية لتنمية الوعي بالحرية الاكاديمية لدي طلاب الدراسات العليا في ضوء معايير البحث العلمي.

مصطلحات الدراسة:

التوكاتسو: (TOKKATSU)

هي اختصار لكلمة (KatsudoTokubetsu)توكوبييتسوكاتسودو"بمعنى "الأنشطة الخاصة" (دليل المعلم أنشطة التوكاتسو ٢٠١٨ ، ص ١٠)، هي مجموعة أنشطة تتيح للمتعلم ممارسة العمل الجماعي ، وتنفيذ المهام في اطار الفريق ، والتعاون ، للوصول الي تحقيق الأهداف المرجوة ،والعمل علي الارتقاء بشخصية التلميذ ، ومستوي ادائه في الحياة بوجه عام.

التعريف الإجرائي للأنشطة التوكاتسو:

ويقصد بأنشطة التوكاتسو: هي أنشطة جماعية فعالة تهدف إلي التطور المتوازن للعقل والجسم وتشجيع التميز والمشاركة في المجموعة والمساعدة في بناء سلوك نشط وإيجابي لتحسين الحياة المدرسية والعلاقات الشخصية وبنفس الوقت تعمق لسلوك كل طفل تجاه الحياة والقدرة علي بذل قصاري جهده.

التعريف الإجرائي الطفولة المبكرة:

يقصد بها المرحلة التي تمتد من عمر ٤سنوات الي ١٢ سنة وفيها يكتسب الطفل المهارات الاساسية مما يحقق قدرا كبيرا من الاعتماد علي النفس والرغبة في توكيدها.

التعريف الإجرائي للمهارات الحياتية:

يقصد بها هي السلوكيات التي يستطيع الفرد القيام بها بحيث تساعد علي التعامل بفعالية مع متطلبات الحياه بشتي مجالاتها الاجتماعية والاقتصادية والمهنية بالإضافة إلى معرفة كيفية مزاوله الانشطة الحياتية اليومية.

الدراسات السابقة:

١-دراسة (عيسى، فاطمة، ٢٠٠١) بعنوان فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة: هدفت هذه الدراسة إلى تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة، وركز البحث على ثلاث مهارات حياتية هي: مهارات التعامل مع المشاعر، ومهارات الاتصال، ومهارات اتخاذ القرار، وتكونت

العينة من (٣٠) طفل سن ٦ - ٥ سنوات بالمستوى الثاني بروضه مدرسة الشروق التجريبية لغات، التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة.

وقامت الباحثة بإعداد قائمة بالمهارات الحياتية اللازم تنميتها لدى طفل ما قبل المدرسة، واستخدم البحث المنهج التحليلي، والمنهج التجريبي وذلك من خلال التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحد، وقامت الباحثة بتصميم مجموعة من المواقف الحياتية لتنمية المهارات الحياتية الثلاث، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :-
وجود فروق دالة بين درجات الأطفال - عينة البحث، في الأداء القبلي لمهارات التعامل مع المشاعر ودرجاتهم في الأداء البعدي لصالح الأداء البعدي ساهمت في مساعدة الأطفال على تجديد المشاعر، وصفها والتعبير عنها والتميز بين المشاعر الايجابية والمشاعر السلبية.

وجود فروق داله بين درجات الأطفال - عينة البحث - في الأداء القبلي لمهارات الاتصال ودرجاتهم في الأداء البعدي لصالح الأداء البعدي مما يشير إلى أن الموقف التعليمية ذات فاعلية في تنمية مهارات الاتصال، حيث ساهمت في تعزيز الأطفال كيف يعبرون عن أفكارهم أمام الآخرين، وكيف يستمعون لهم وإن يبادرون للتعرف عليهم لتكوين صداقات معهم، وكيفية استخدام وسائل الاتصال اللفظية .
وجود فروق دالة بين درجات الأطفال - عينة البحث - في الأداء القبلي لمهارات اتخاذ القرار ودرجاتهم في الأداء البعدي لصالح الأداء البعدي مما يدل على أن المواقف التعليمية ذات فاعلية في تنمية اتخاذ القرار للمستوى الثاني (KG2) على مقياس الاتجاه لصالح التطبيق البعدي.

٢٢-دراسة (عبد الرزاق، محمود، ٢٠٠٥) بعنوان فعالية وحدة مقترحة في أناشيد وأغاني الأطفال لإثراء بعض المهارات الحياتية اللازمة لهم: هدف هذا البحث تحديد المهارات الحياتية اللازمة والمناسبة لأطفال الروضة (٥-٦) سنوات، وكذلك بناء وحدة مقترحة في أناشيد وأغاني الأطفال؛ لإثراء بعض المهارات الحياتية لديهم، والوقوف علي فعالية الوحدة المقترحة في إثراء بعض المهارات الحياتية اللازمة

والمناسبة لأطفال الروضة (٥-٦) سنوات. ولتحقيق هذه الأهداف تم إعداد الأدوات التالية:

-استبانة تحديد المهارات الحياتية اللازمة لأطفال الروضة

-وحدة مقترحة في أناشيد وأغاني الأطفال

-اختبار المهارات الحياتية لأطفال الروضة

ووفقاً لإجراءات البحث تم اختيار مجموعة البحث من أطفال الروضة (٥-٦) سنوات بلغت (٣٠) طفلاً وطفلة، هم أفراد المجموعة التجريبية بروضة (الإيمان بإدارة أسبوط التعليمية)، وقد اقتصر البحث الحالي على إثراء أربع مهارات حياتية فقط - وهي المهارات التي أجمع عليها المحكمون بنسبة ١٠٠% - وهي: اهتمام الطفل بنظافة جسمه، والتعود على الآداب الصحية في الأكل والشرب، واحترام قواعد وآداب المرور، والتعود على ذكر اسم الله وشكره في كل المواقف. وقد بدأ تطبيق تجربة البحث بتطبيق الاختبار قبلًا ثم تم تطبيق الوحدة تلا ذلك تطبيق الاختبار بعديًا، أوضحت النتائج فعالية الوحدة المقترحة في إثراء بعض المهارات الحياتية اللازمة والمناسبة لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

٣-دراسة (على، قدرية، ٢٠٠٥) بعنوان فعالية برنامج قصص الخيال العلمي في تنمية مهارة حل المشكلات لدى طفل الروضة: هدف البحث إلى: تصميم برنامج مقترح يستخدم قصص الخيال العلمي في تنمية مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة. وقد أجرى البحث على عينة: مكونة من ٦٦ طفلاً وطفلة أعمارهم ٥ سنوات من مدرسة الأورمان النموذجية التابعة لإدارة الدقي التعليمية بمحافظة الجيزة. وقد تم استخدام المنهج: التشبه تجريبي في إجراء البحث حيث استخدمت التصميم ذو المجموعتين وتم استخدام الأدوات: وهما

-برنامج قصص الخيال العلمي المقترح

-اختبار مهارات حل المشكلات

وقد كانت من أهم النتائج التي تم التوصل إليها:

- فعالية برنامج قصص الخيال العلمي في تنمية مهارات حل المشكلات حيث أتيح لكل طفل الوقت الكافي في التفكير والتخيل والإدلاء بأكبر عدد من الاستجابات.

- فعالية برامج قصص الخيال العلمي في إثراء خيال واستثارة نشاطه العقلي، وقد أتضح ذلك من خلال إعادة الأطفال لسرد القصص أو من خلال ما قاموا به من رسم بعض الشخصيات التي أحبوا في القصص أو تركيزهم على أسلوب حل المشكلة في كل قصة.

٤-دراسة (شعلان، السيد محمد إبراهيم، ٢٠١٢) بعنوان المشكلات الناجمة من كثرة استخدام الأطفال والشباب لشبكة التواصل الاجتماعي وبعض الحلول المقترحة لحلها : هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية، واقتصر البحث الحالي على الاحتياجات التدريبية الخاصة بأنشطة التوكاتسو TOKKATSU لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الابتدائي في المدارس اليابانية. وتم إعداد قائمة بالاحتياجات التدريبية (استبانة) لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الابتدائي، لتحديد الاحتياجات التدريبية لهم في ضوء التجربة اليابانية والقائمة على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU. وتم تطبيق الاستبانة على عينة البحث من معلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الابتدائي في مدارس التجربة اليابانية المصرية بمحافظة بلغ عددهم (٣٢) معلم ومعلمة من معلمات رياض الأطفال، الغربية، حيث وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج أهمها: وجود احتياجات تدريبية لعينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU في المحاور المختلفة في ضوء التجربة اليابانية.

٥-دراسة (هاشم، هبة هاشم محمد، ٢٠١٧) بعنوان تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية قائم علي أنشطة التوكاتسو اليابانية وتأثيره علي تنمية القيم الأخلاقية لديهم :هدفت الدراسة إلى معرفة

تأثير تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية قائم على أنشطة التوكاتسو اليابانية على تنمية القيم الأخلاقية لديهم، وتكونت مجموعة البحث من ٢٠ تلميذ من مدرسة مودرن سكول الزهراء، وتم إعداد قائمة بالقيم الأخلاقية التي يجب تنميتها وقائمة بأنشطة التوكاتسو اليابانية، وتصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى، وبناء وحدتين من الصور المقترح ومقياس للقيم الأخلاقية، وطبقت أدوات البحث على مجموعة البحث، وجاءت النتائج مؤكدة وجود فروق دالة عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للقيم الأخلاقية وفي كل قيمة على حده وذلك لصالح القياس البعدي. ويؤكد ذلك أن هناك تأثير كبير للتصور المقترح على تنمية بعض القيم الأخلاقية للتلاميذ، وجاءت توصيات البحث مؤكدة ضرورة وضع منظومة للقيم الأخلاقية التي يجب تنميتها للتلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة وتوزيعها بشكل متوازن في كل الصفوف الدراسية ودمج أنشطة التوكاتسو في جميع المواد الدراسية.

٦-دراسة (عمر، علاء محمد ربيع محمد، ٢٠٢٠) بعنوان واقع الاستيراد التربوي لتطبيق التوكاتسو بلس:هدفت الدراسة إلى نقد وتقييم ودعم تجربة المدارس المصرية اليابانية، بتوضيح انطباعات ورؤى المعنيين والمنفذين لها، والوقوف على مدى توفر متطلبات تطبيق (التوكاتسو بلس) في المدارس المصرية اليابانية، وتحديد مدى تقبل ومناسبة ممارسات تطبيق مشروع المدارس المصرية اليابانية من وجهة نظر معلمي وإداري وأولياء أمور تلك المدارس، واعتمد البحث على المنهج الوصفي بأدواته المختلفة والتي منها الاستبانة التي طبقت في هذا البحث على معلمي وإداري وأولياء أمور تلاميذ بالمدرسة المصرية اليابانية بالمنيا بلغ عددهم (٧٣) فرداً؛ لتحديد واقع توفر المتطلبات ومدى تقبل ومناسبة تطبيق التجربة. وتوصل البحث إلى عدة نتائج منها كون متطلبات تطبيق (التوكاتسو بلس) بالمدارس المصرية اليابانية متوفرة إلى حد كبير سواء المتطلبات الخاصة بالمبنى المدرسي، أم المقررات والمناهج الدراسية، أم الخاصة بممارسات إدارة المدرسة، أو المعلمين بها، أو التوجيه التربوي المقدم، أو

ممارسات التلاميذ أنفسهم، وكذلك أولياء أمورهم، وكذلك توصل البحث إلى مناسبة وتقبل هذه العينة وبدرجة كبيرة لمعظم ممارسات أنشطة (التوكاتسو بلس) بتلك المدارس. وقد يعود ذلك لاختيار جميع فئات العينة لتلك المدارس بإرادتهم ورغبتهم فهي مدارس بمصروفات ليست بالقليلة لذلك كانت درجات توفر المتطلبات وتقبلهم لتلك الممارسات كبيرة جدا مقارنة بمدارس أخرى قد تفرض عليها تلك الممارسات حينما يتم تعميم التجربة أو تعميم بعض ممارساتها على جميع المدارس العامة التابعة للوزارة. وانتهى البحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات تخص مسيرة المدارس المصرية اليابانية انطلاقا من الدراسة النقدية التقييمية المقدمة لها.

٧-دراسة (عسكر ,رندا فاروق السيد,٢٠٢٢) بعنوان تأثير استخدام أنشطة التوكاتسو من خلال الألعاب الشعبية علي تنمية بعض المهارات الحياتية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي :هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أنشطة التوكاتسو من خلال الألعاب الشعبية على تنمية بعض المهارات الحياتية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي. وعرض البحث إطارا مفاهيمياً تضمن أنشطة التوكاتسو. واعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي. وتمثلت أداة البحث في مقياس المهارات الحياتية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي. وتم تطبيقها على عينة قوامها (٤٥) تلميذ وتلميذة من فصول الصف الرابع الابتدائي بمدرسة زهران الابتدائية بسموحة بالإسكندرية. وجاءت نتائج البحث مؤكدة أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي في درجات مقياس المهارات الحياتية بنين لصالح القياس البعدي. وأوصى البحث بالاهتمام بأنشطة التوكاتسو وتطبيقها في جميع المدارس الحكومية والخاصة.

٨-دراسة (عبد الرحمن , نجلاء احمد امين,٢٠٢٢) بعنوان برنامج مسرحي لتنمية مهارات التعايش من جائحة فيروس كورونا المستجد والمهارات الناعمة لدي أطفال مرحلة الطفولة المبكرة:هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات التعايش مع جائحة فيروس كورونا المستجد ، و المهارات الناعمة التي يجب تنميتها لدي أطفال مرحلة الطفولة المبكرة ، تصميم برنامج مسرحي لتنمية مهارات التعايش مع فيروس كورونا المستجد

، والمهارات الناعمة لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة، التعرف على فعالية البرنامج المسرحي في تنمية مهارات التعايش مع فيروس كورونا المستجد (الوقائية، الغذائية، الصحية)، والمهارات الناعمة (الاتصال والتواصل، التعاون، آداب التعامل) لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة. استخدم الدراسة التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي ، وتم اختيار عينة البحث من أطفال مرحلة الطفولة المبكرة تتراوح أعمارهم ٥-٧ سنوات بروضة أبوقرقاص الجديدة بمركز أبو قرقاش بمحافظة المنيا ، واشتملت أدوات البحث: أدوات جمع وقياس:

-قائمة مهارات التعايش مع جائحة فيروس كورونا المستجد

-بطاقة ملاحظة مهارات التعايش مع جائحة فيروس كورونا المستجد لدى أطفال

مرحلة الطفولة المبكرة

-قائمة المهارات الناعمة المناسبة لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة

-بطاقة ملاحظة المهارات الناعمة لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة

مادة المعالجة التجريبية: برنامج مسرحي لتنمية مهارات التعايش مع جائحة فيروس كورونا المستجد والمهارات الناعمة لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة باستخدام مسرح العرائس.

توصلت نتائج البحث إلى فعالية البرنامج المسرحي في تنمية مهارات التعايش مع جائحة فيروس كورونا المستجد (الوقائية، الغذائية، الصحية) والمهارات الناعمة (الاتصال والتواصل، التعاون، آداب التعامل) لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة.

٩-دراسة(الهاللي، خديجة سليمان، ٢٠٢٣) بعنوان التوجيه والإرشاد النفسي في مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقته بالنمو السليم:هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع التوجيه والإرشاد النفسي في مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقته بالنمو السليم، وتحديد مفهوم التوجيه والإرشاد النفسي، وأهدافه، والأسس التي ينطلق منها، واستراتيجياته، ومجالات التوجيه والإرشاد النفسي في مرحلة رياض الأطفال. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وبينت النتائج أن برامج مؤسسات رياض الأطفال لها أثارها الإيجابية على النمو النفسي لطفل ما قبل المدرسة، ومن تلك الإيجابيات تهيئة وتحضير الطفل

نفسيا للمدرسة، وتوفير المناخ المناسب لتطوير فكره وخياله وتطوير شخصيته، وإشباع حاجاته، ورعاية نموه جسديا، ورعاية الطفل اجتماعيا بالمساندة والتوجيه والإرشاد، ومنحه الثقة بالنفس للتعبير عن رأيه وحاجاته وتنمية قدراته، وتمكينه من فهم النظام المدرسي واحترام الآخرين، وتنمية قدراته اللغوية والجوانب العاطفية، ومنحه الثقة والمسؤولية، وتنمية القيم الدينية، ووضع أسس السلوك السليم، والفضائل كالصدق. كما بينت النتائج التأثير الإيجابي لرياض الأطفال على مستقبل الأطفال وتعزيز نموه المعرفي، وأن برامج الرياض تزيد القدرات الفنية التكاملية عند الأطفال، ومساعدتهم على تطوير مهاراتهم الاجتماعية والشخصية والأكاديمية. وأوصت الدراسة بأهمية تفعيل التوجيه والإرشاد النفسي برياض الأطفال؛ وتوفير وحدة إرشادية بالمدرسة، وانتقاء العناصر المؤهلة علميا، والتعاون بين إدارات التوجيه، وإقامة الدورات التدريبية للمعلمات، وتوعية الأسر بأهمية التوجيه والإرشاد، ونشر الكتيبات لتحقيق التوافق النفسي لأطفالهم.

١٠-دراسة (البارقي , امانى محمد, ٢٠٢٣) بعنوان درجة توظيف الفنون المسرحية لتوجيه سلوك الطفل من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة:هدفت الدراسة إلى تقصي درجة توظيف الفنون المسرحية لتوجيه سلوك الطفل من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة. تكونت عينة الدراسة ٢٥٧ معلمة الطفولة المبكرة في الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٢م في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية. وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية حيث اتبعت الباحثة المنهج المختلط بالأسلوب المتقارب المتوازي واستخدمت الباحثة عدة أدوات للحصول على نتائج الدراسة وهي : (استبيان معرفة درجة توظيف الفنون المسرحية (اعداد الباحثة)،والمقابلة (اعداد الباحثة)توصّلت النتائجُ إلى أنَّ درجة توظيف الفنون المسرحية لتوجيه سلوك الطفل من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة قد جاء بدرجةٍ متوسطة وفقاً للمعيار الذي اعتمده البحثُ حسب مقياس ليكرت الثلاثي، وأوصت الدراسة بأهمية ادراج مقرر الفنون المسرحية لمرحلة الطفولة المبكرة ، والعمل على إقامة دورات تدريبية للمعلمات لتوظيف الفنون المسرحية في مرحلة الطفولة.

تعقيب عام على الدراسات السابقة :

- أوجه التشابه

- استخدام المنهج الوصفي.
- تناولها دور أنشطة التوكاتسو.
- تناولها دور المهارات الحياتية في حياة الفرد.
- تناولها مرحلة الطفولة المبكرة وأهمية المرحلة.

- أوجه الاختلاف

- استخدام مقياس الاتجاه كونها تسعى لتنمية المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال أنشطة التوكاتسو
- وضع تصور مقترح لدور أنشطة التوكاتسو في تنمية المهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور بمديرية التربية والتعليم بشمال سيناء

- أوجه الإفادة:

- كيفية ترسيخ المهارات الحياتية
- أهمية دور أنشطة التوكاتسو في مرحلة الطفولة المبكرة
- الأثر الإيجابي لأنشطة التوكاتسو علي المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة

إجراءات الدراسة:

لتحقيق ما استهدفته الدراسة وإجابة تساؤلاتها، تمت الدراسة وفق الخطوات الآتية

الخطوة الأولى: وتتمثل في الإطار العام للدراسة والذي تضمن

المقدمة، مشكلة الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، حدود الدراسة، منهجية الدراسة، مصطلحات الدراسة، الدراسات السابقة، تعقيب عام علي الدراسات السابقة

الخطوة الثانية: وتتمثل في الإطار النظري للدراسة، والذي تضمن فلسفة أنشطة التوكاتسو وماهيتها، المهارات الحياتية في منهج ٢٠٠٠، دور المعلمين وأولياء

الأمور في تنمية المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال أنشطة التوكاتسو، متطلبات تفعيل أنشطة التوكاتسو لتحقيق تنمية المهارات الحياتية الخطوة الثالثة: تمثلت في الإطار التطبيقي للدراسة تتضمن إجراء الدراسة الميدانية من حيث هدفها وأدواتها والعينة والتحليل الإحصائي ونتائج الدراسة ومناقشتها الخطوة الرابعة: تمثلت في التصور المقترح لتفعيل دور أنشطة التوكاتسو في تنمية المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة.

يمكن تلخيص أبرز نتائج الدراسة الحالية فيما يلي:

-وجود دور لنشاط مجلس الفصل في تنمية مهارات (إدارة الذات والتواصل والتعاطف وصنع القرار والمشاركة والتعاون واحترام التنوع والتفاوض والإنتاجية وحل المشكلات لدى تلاميذ وغير محقق لمهارات الصمود والتفكير الناقد والابداع والمحاسبية.

-وجود دور لنشاط المناقشة التوجيهية في تنمية مهارات ((إدارة الذات والتواصل والتعاطف والمشاركة والتعاون واحترام التنوع والتفاوض والإنتاجية وحل المشكلات والتفكير الناقد والابداع والمحاسبية لدى تلاميذ وغير محقق لمهارات الصمود وصنع القرار.

-وجود دور لنشاط التنظيف في تنمية مهارات ((إدارة الذات والتواصل والتعاطف والمشاركة والتعاون واحترام التنوع والتفاوض والإنتاجية وحل المشكلات والقراروالابداع والمحاسبية لدى تلاميذ وغير محقق لمهارات الصمود والتفكير الناقد

-وجود دور لنشاط الريادة في تنمية المهارات الحياتية ((إدارة الذات والتواصل والتعاطف والمشاركة والتعاون واحترام التنوع والتفاوض والإنتاجية وحل المشكلات وصنع القراروالابداع والمحاسبية ومهارات الصمود والتفكير الناقد.

-وجود دور لنشاط الفعاليات المدرسية في تنمية المهارات الحياتية (التواصل والمشاركة والتعاون واحترام التنوع والتفاوض والإنتاجية وحل المشكلات والقراروالابداع والمحاسبية ومهارات الصمود والتفكير الناقد وغير محقق لمهارات إدارة الذات والتعاطف .

المراجع

الكتب العلمية :

- أبو الحديد، فاطمة عبد السلام (٢٠٢٠). وحدة مقترحة في القياس قائمة على أنشطة التوكاتسو اليابانية لتنمية بعض المهارات الحياتية الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ٢٣(١)، ١٦٩ - ٢١٢
- أبو الحمايل، أحمد عبد المجيد (٢٠١٣). فعالية برنامج إثرائي في العلوم لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة جدة. مجلة علوم التربية، جامعة بنها، كلية التربية، ٢٤(٩٣)، ١١١ - ١٨٢
- إسماعيل، إبراهيم السيد، والحسيني، أحمد توفيق (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة التوكاتسو اليابانية وممارستها في تحسين التفكير البنائي والصلابة النفسية لدى معلمات التعليم الأساسي. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، (٣٣)، ٣٧١ - ٤٢٩
- البارقي، محمد ، واخرون(٢٠٢٣)،دجة توظيف الفنون المسرحية لتوجيه سلوك الطفل من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة، المجلة العلمية لتربية الطفولة المبكرة ، العدد الأول ،مارس ٢٠٢٣
- بوفرسن، فوزي علي، وبوفرسن، فوزي علي (٢٠٢١). المهارات الحياتية في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت. مجلة الدراسات والبحوث التربوية، مركز العطاء للاستشارات التربوية، ١(٢)، ١٤٥ - ١٨٢
- الخطابية، عبد الله، الوردات، سارة، وربابعة، ابتسام (٢٠٢٠). ممارسة معلمي العلوم للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٨(٢)، ٤٣١ - ٤٤٦
- ربيع، علاء محمد (٢٠٢٠). واقع الاستيراد التربوي لتطبيق التوكاتسو بلس: دراسة نقدية لمشروع المدارس المصرية اليابانية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الفيوم، (١٤)، ٢٤٥ - ٣٢١

- سعيد، محمد عبد المجيد (٢٠١٨). التوكاتسو كما رأيته في مدرسة ناكايما الابتدائية. مجلة اليابان، مركز الإعلام والثقافة، سفارة اليابان في جمهورية مصر العربية، عدد خاص (التعليم على الأسلوب الياباني)، (٣٠٧)، ٢٨ - ٢٩.
- سليمان فريال خليل (٢٠١١). بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض وعلاقتها بتقييم الوالدين: دراسة ميدانية لدى عينة من أطفال الرياض من عمر ٤ و ٥ سنوات في محافظة دمشق. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، جامعة دمشق، (٢٧)، ١٣ - ٥٦.
- السوداني، فاضل والمسعودي، عباس (٢٠١١). دراسة تحليلية لكتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الحياتية، مجلة كلية التربية في جامعة القادسية، ٤، ١٣٣- ١٧٧.
- عبد الرحمن ،نجلاء احمد امين(٢٠٢٢)،برنامج مسرحي لتنمية مهارات التعايش من جائحة فيروس كورونا المستجد والمهارات الناعمة لدي أطفال مرحلة الطفولة المبكرة، مجلة بحوث ودراسات الطفولة جامعة بني سويف- كلية التربية الطفولة المبكرة، العدد الثامن ،ديسمبر ٢٠٢٢
- عسكر ،رندة فاروق السيد(٢٠٢٢).تأثير استخدام أنشطة التوكاتسو من خلال الألعاب الشعبية علي تنمية بعض المهارات الحياتية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،العدد ٦٠، الجزء الثاني، ٢٠٢٢
- عمر، علاء محمد ربيع محمد(٢٠٢٠).واقع الاستيراد التربوي لتطبيق التوكاتسو بلس: دراسة نقدية لمشروع المدارس المصرية اليابانية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ،العدد ١٤، الجزء الثالث، يوليو ٢٠٢٠
- فتح الله، مندور عبد السلام (٢٠٠٣). تجريب تدريس العلوم بالمدخل الياباني في بعض مدارس المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية، المجلة التربوية، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، ١٧(٦٧)، ١١٩ - ١٨٤
- المجالات العلمية:

-محمد، إكرام أحمد (٢٠١٥). مجالس الأمناء والآباء والمعلمين كآلية لتحويل المدرسة المصرية إلى مجتمع تعلم مهني: دراسة تحليلية. مجلة الإدارة التربوية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، (٤)، ٢٣٩ - ٢٧٥.

-محمد، هبه هاشم (٢٠١٧). تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية قائم على أنشطة التوكاتسو اليابانية وتأثيره على تنمية القيم الأخلاقية لديهم. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٩٢)، ١ - ٤٧.

-محمود، حسام الدين السيد (٢٠١٦). تصور مقترح لتفعيل الشراكة الأسرية في المدارس الابتدائية المصرية في ضوء نموذج اببشتاين Epsteins Model للشراكة المجتمعية. مجلة رابطة التربية الحديثة، ٨ (٢٧)، ٣١ - ١٤٤.

مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية قائم على أنشطة التوكاتسو اليابانية وتأثيره على تنمية القيم الأخلاقية لديهم مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ٩٢، أغسطس ٢٠١٧

-الهاللي ، خديجة سليمان(٢٠٢٣)،التوجيه والإرشاد النفسي في مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقته بالنمو السليم . مجلة العلمية التربوية للطفولة المبكرة ،مؤسسة الطفولة المبكرة، العدد الأول ،مارس ٢٠٢٣

-أبو حجر ، فايز محمد فارس (٢٠١١). دور الأنشطة التربوية في تنمية مهاراتي الحياتية ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر السنوي الثالث للمدارس الخاصة " أفاق الشراكة بين قطاع التعليم العام والخاص بالأردن" ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ونقابة أصحاب المدارس الخاصة الأردنية وشركة تشرين - ومستوى الأفكار لدى أطفال الروضة. مؤتمر كلية التربية السابع ٢٣الأول ٢٠٠٧ .الأردن: جامعة اليرموك.

-بخيت، شيماء بخيت (٢٠١٩). بعض أنشطة المدارس المصرية اليابانية ودورها في تنمية شخصية الطفل المصري وفق رؤية التعليم ٢٠٣٠. المؤتمر الدولي الثاني لكلية رياض الأطفال بجامعة أسيوط بعنوان "بناء طفل الجيل الرابع في ضوء رؤية التعليم ٢٠٣٠"، ٤١٤ - ٤٢٦.

- البغدادي، محمد (٢٠٠٠). مستويات التتور في ضوء أشكال الوعي الحياتي لدى خريجي المدرسة الثانوية في محافظات شمال الصعيد. المؤتمر العلمي السابع "التعليم الثانوي وتحديات القرن الحادي والعشرين"، القاهرة.
- الحايك ، صادق، (٢٠١٠)، المهارات الحياتية المعاصرة للتطورات التربوية المدمجة فى مناهج كليات التربية الرياضية فى الجامعات الأردنية الرسمية، مؤتة للبحوث والدراسات ٢٥ (٤) -١٠٩-١٣٢
- السيد، خديجة أحمد (٢٠٠٠). فعالية الدراسة الجامعية في تنمية بعض المهارات الحياتية (دراسة ميدانية). المؤتمر السنوي السابع لمركز تطوير التعليم الجامعي، ١٠٦ - ١٦٦.
- الشوارب، أسيل. (٢٠٠٧). أثر برنامج مقترح لتعليم التفكير في تحسين مستوى الحوار الصفّي.
- اليونسيف، (٢٠٠٨)، دليل التدريب على نهج التعليم المبني على مه ارات الحياة،الأردن- عمان - إدارة المناهج ١١-١٣.

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.