مجلة

كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

السنة الثالثة عشر
العدد (٤٤)
أكتوبر ٢٠٢٥

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691
البريد الالكتروني : j_foea@Aru.edu.eg
الموقع الالكتروني : https://foej.journals.ekb.eg

مجلة كلية التربية – جامعة العريش – مجلة علمية محكمة ربع سنوية – السنة الثالثة عشر العدد (٤٤) أكتوبر ٢٠٢٥

الرؤية

ان تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691

مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر – العدد الرابع والأربعون – أكتوبر ٢٠٢٥)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولا : الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د حسن عبد المنعم الدمرداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د. محمد محتار المرادني	أستاذ. تكنولوجيا التعليم	عميد الكلية
٣	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٤	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
ثانياً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. زكريا محمد هيبة	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٣	أ.د. عصـــام عطيـــة عبـــد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية – عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي – عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – عضو مجلس الإدارة
٦	أ.م.د أحمـد إبـراهيم سـلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة

٧	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.م.د عزة حسن محمد	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٩	أ. أحمد محمد الغباشي	أمين الكلية	
ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
١	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٢	أ.م.د محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك)– مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التتحرير – مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٣	أ.م.د كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٤	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير –ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة
٥	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٦	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس– بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة الأمور المالية
ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير			
١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر – تجهيز العدد للنشر

٣	م. م. شيماء صبحي	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
٤	م. م. حسناء علي حامد	مدرس مساعد بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير – مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
٥	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي
رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
١	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
٢	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
٣	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات – جامعة عين شمس

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة **وفقاً لقالب المجلة**. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢.يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣.يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤.في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥.يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦.يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

–موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

–وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونيتين.

محتويات العدد (الثالث والأربعون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
	بحوث العدد		
١	**استخدام استراتيجية البنتاجرام المدعومة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس العلوم لتنمية مهارات التواصل العلمي الرقمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية** إعداد د. نجلاء محمود يوسف منصور مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة العريش		
٢	**برنامج قائم على التعلم المخصص لتنمية مهارات الأداء اللغوي الوظيفي والاتجاه نحو التدريس لدى الطلاب المعلمين ذوي الإعاقة البصرية** إعداد د. كمال طاهر موسى ناصف أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية التربية– جامعة العريش د. رشا صبحي محمد عبدالله حجازي أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الخاصة المساعد كلية علوم الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق		
٣	**بناء وتقنين مقياس المهارات قبل الأكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية** إعداد أ.د/ محمود علي السيد أستاذ علم النفس التربوي		

	وعميد كلية التربية – جامعة العريش أ.م.د/ أحمد عفت قرشم أستاذ المناهج و طرق التدريس المساعد كلية التربية – جامعة العريش د/ نها محمود أحمد عرندس مدرس التربية الخاصة كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ مروة عدنان عبد العال مدير مركز معاك لرعاية الطفل–اتحاد الأطباء العرب فرع سيناء
٤	**الخصائص السيكومترية لمقياس الكفايات الشخصية والادارية لمديري مدارس التعليم الابتدائي** إعداد أ.د/ السيد كامل الشربيني منصور أستاذ الصحة النفسية كلية التربية – جامعة العريش د/ سوسن علوي مصطفى مدرس الصحة النفسية كلية التربية – جامعة العريش الباحث/ عبد اللطيف أحمد عمران محمد باحث دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (الصحة النفسية)
٥	**الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات الإدراك البصري المصور لأطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين** إعداد أ.د. محمود علي أحمد السيد

	أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية –جامعة العريش د. نهى محمود أحمد عرندس مدرس التربية الخاصة كلية التربية –جامعة العريش الباحث/ أحمد فضل الله شلالي حسن باحث دكتوراه قسم التربية الخاصة كلية التربية – جامعة العريش
٦	**بعض المشكلات الإدارية بمديرية التربية والتعليم بشمال سيناء: دراسة ميدانية"** إعداد أ.د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية– جامعة العريش د. أمل محسوب محمد زناتي أستاذ الإدارة التعليمية المساعد كلية التربية– جامعة العريش الباحثة/ هبة الله ربيع عامر عبد الرحمن

٧	**واقع الخدمات اللازمة لتلبية الاحتياجات المجتمعية للطلبة المعاقين بصريا** إعداد أ.د/ زكريا محمد هيبة أستاذ أصول التربية كلية التربية – جامعة العريش د/ أحمد نبوي عبده عيسى أستاذ التربية الحاصة المساعد كلية التربية – جامعة العريش د/ هبة عبده عبدربه إبراهيم مدرس التربية الحاصة كلية التربية – جامعة العريش الباحث/ محمد حمدي محمد حمدي
٨	**فاعلية استراتيجية MURDER المعدلة في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات القراءة السريعة الواعية لطلاب المرحلة الإعدادية** إعداد أ.م.د/ كمال طاهر موسى ناصف أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المساعد كلية التربية – جامعة العريش د/ سكينة عبد الرازق عبدالله شحتو مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ أسماء عبد الرحمن حمدان محمد
٩	**تصور مقترح لتطوير أداء القيادات التعليمية الوسطى بمحافظة شمال سيناء في ضوء مدخل القيادة الرقمية** إعداد

	أ.د/ هنداوي محمد حافظ أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية – جامعة حلوان أ.د/ كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية – جامعة العريش أ.د/ أحمد عبدالعظيم سالم أستاذ أصول التربية كلية التربية – جامعة العريش د/ عبدالكريم محمد أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ دعاء العبد إبراهيم جودة مدرسة بالتربية والتعليم
١٠	**توعية طلاب الجامعة للمشاركة في مشروعات التنمية المستدامة بسيناء (دراسة مستقبلية)** إعداد أ.د/ رزق منصور بديوي أستاذ أصول التربية المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش د/ أحمد فاروق الزميتي أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ رنا صلاح حسن قاسم أخصائي اجتماعي بالتربية والتعليم

البحث الثالث

بناء وتقنين مقياس المهارات قبل الأكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية

إعداد

أ.د/ محمود علي السيد

أستاذ علم النفس التربوي

وعميد كلية التربية – جامعة العريش

أ.م.د/ أحمد عفت قرشم

أستاذ المناهج و طرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

د/ نها محمود أحمد عرندس

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ مروة عدنان عبد العال

مدير مركز معاك لرعاية الطفل-اتحاد الأطباء العرب

فرع سيناء

بناء وتقنين مقياس المهارات قبل الأكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية

إعداد

أ.د/ محمود علي السيد
أستاذ علم النفس التربوي
وعميد كلية التربية – جامعة العريش

أ.م.د/ أحمد عفت قرشم
أستاذ المناهج و طرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة العريش

د/ نها محمود أحمد عرندس
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ مروة عدنان عبد العال
مدير مركز معاك لرعاية الطفل-اتحاد الأطباء العرب فرع سيناء

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى بناء وتقنين مقياس المهارات قبل الاكاديمية، للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة (القابلين للتعلم) من عمر (٩-١٢) سنة، والتحقق من خصائصه السيكومترية. ولتحقيق هذا الهدف تم بناء مقياس المهارات قبل الاكاديمية وهو يتكوّن من سبعة أبعاد رئيسية موزعة علي ٧٠ بندًا، وهي (الانتباه، الجلوس في المكان لمدة زمنية كافية، اتباع التعليمات الأساسية, القيام بالدور والانتظار، التعرف علي الحروف الهجائية, التعرف علي الأرقام، التعرف علي الأشكال).

وللتحقق من ثبات وصدق المقياس تم تطبيقه علي عينة قوامها (٥٠) طفل من أطفال الاعاقة الفكرية البسيطة التي تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٢) سنة كعينة سيكومترية، والعينة الأساسية للدراسة وقد تكونت من (١٠) أطفال من ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة، (٥) ذكور و (٥) أناث، تراوحت أعمار الأطفال من (٩-١٢) سنة، بمتوسط عمري (٩,٦٤) وانحراف معياري (٠.٩٩٨) ومعامل ذكاء ما بين (٥٠-٧٠)

درجة علي مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (تقنين محمود أبو النيل وأخرون، ٢٠١١)، بمتوسط قدره (٦٣.١) وبانحراف معياري قدره (٥,١٧)، وقد تم اجراء التكافؤ بين أطفال المجموعة التجريبية في متغيرات العمر الزمني، معامل الذكاء، المستوي الاقتصادي والاجتماعي.

وقد تم التحقق من صدق المقياس من خلال صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي، كما تم التحقق من ثباته باستخدام معامل ألفا كرونباخ وطريقة إعادة التطبيق. أظهرت النتائج تمتع المقياس بخصائص سيكومترية عالية، مما يعزز من صلاحيته للاستخدام في السياقات التربوية والتشخيصية.

الكلمات المفتاحية: الاعاقة الفكرية البسيطة, فئة القابلين للتعلم، المهارات قبل الأكاديمية، الخصائص السيكومترية، المرحلة الابتدائية.

Abstract:

The current study aimed to construct and standardize A Pre-Academic Skills Scale for children with mild intellectual disabilities (educable category), aged (9 to 12) years, and to examine its psychometric properties. To achieve this, the researcher constructed the scale comprising seven core dimensions distributed across 70 items (Attention-Sustained Sitting-Following Basic Instructions-Turn-taking and Waiting-Alphabet Recognition-Number Recognition-Shape Recognition).

The scale was designed to assess foundational pre-academic skills essential for early learning readiness in children with mild intellectual disabilities. To verify the reliability and validity of the scale, it was applied to a sample of (50) children with mild intellectual disability, aged between (9-12) years, as a psychometric sample. The basic sample for the study consisted of (10) children with mild intellectual disability, (5) males and (5) females, the ages of the children ranged from (9-12) years, with an average age of (9.64) and a standard deviation of (0.998) and an IQ between (50-70) points on the Stanford-Binet scale, fifth edition (standardized by Mahmoud Abu al-Nil and others, 2011) with an average of (63.1) and a standard deviation of (5.17).

Equivalence was achieved between the children of the experimental group in the variables of chronological age, IQ, and economic and social level. The validity of the scale was verified through inter-rater validity and internal consistency, and its reliability was verified using Cronbach's alpha coefficient and the test-retest method. The results showed that the scale possesses high psychometric properties, enhancing its suitability for use in educational and diagnostic contexts.

Keywords: Mild intellectual disability (Learnable), pre Academic skills, psychometric properties, Primary school students.

مقدمة:

أطفالنا من ذوي الاحتياجات الخاصة هم جزء مهم وأساسي في جميع مجتمعاتنا المتقدم منها والنامي، فالإعاقة ظاهرة معروفه علي مر العصور ولا يوجد مجتمع يخلو منها، وتجاهل وجودها وتجاهل احتياجات أفرادها يعني التفريط في كثير من الطاقات الانسانية الموهوبة من الخالق سبحانه وتعالي، لأن ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام والمعاقين فكريا بشكل خاص مثلهم مثل باقي أقرانهم من العاديين لديهم نقاط قوة ونقاط ضعف في قدراتهم العقلية رغم تأخرهم واعاقتهم، اذا لا يخلو أي انسان خلقه الله من القدرة والمهارة باختلاف درجتها ونوعها، والطفل المعاق له من الحقوق والواجبات مثله مثل باقي الأطفال العاديين لذلك الاهتمام بتأهيله والاستثمار في قدراته يساعد في تعلم مهارات جديدة وفي تقليل المشاكل السلوكية الناتجة عن اهماله، وفي تحقيق فرص توافق نفسي واجتماعي أفضل للطفل ولأسرته خاصة مع الاتجاه العالمي الذي يعمل في مجال التربية الخاصة علي تركيز الجهود في التطوير والأهداف والاستراتيجيات الإجرائية التي تعزز نوعية الحياة الإيجابية للأشخاص ذوي الإعاقة.

وحسب شعير وجاد (٢٠١٥) فأن الاتجاه العالمي أيضا أصبح ينادي بالتعليم كحق للجميع أطفال أو كبار، أي كان وضعهم أو اعاقتهم، كلا حسب احتياجاته وبشكل يناسب متطلبات حياتهم بعد ذلك , بينما ذكرت WHO (2011) أن

"التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة" مصطلح العجز ليشمل العاهات والقيود المفروضة على النشاط ومعوقات المشاركة بنسبة في أنحاء العالم كافة أكثر من ١٠٠٠ مليون شخص من ذوي الإعاقة وهم يشكلون نسبة ١٥٪ من سكان العالم تقريباً (أي شخص معاق من كل ٧ أشخاص، وفي مصر ووفقا للجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء فأن نسبة ذوي الاعاقة حتي ٢٠٢٢/٤ هي (٤،٨٦%) (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠٢٣).

فالإعاقة الفكرية هي خلل أو مشكلة في القدرة العقلية للطفل، توثر علي جوانب نموه وتعيق قدرته علي التعايش والتوافق مع بيئته التي يعيش بها وبالتالي تسبب مشكلات اجتماعية ونفسية توافقية وأحيانا تعليمية يتحملها الطفل وأسرته، مع ضغوط حياتية كثيرة لأسرة الطفل أهمها المجتمع الذي مازال في مراحل تقبل الإعاقة، احتياج الطفل المستمر للرعاية واعتماده علي الأسرة في تلبية جميع احتياجاته، واحتياج الطفل لعملية التأهيل الشامل والمتخصص الذي يستغرق فترة طويلة، وكل هذه العوامل تسبب عبأ علي الأسرة وكذلك علي المجتمع، وهنا يأتي أهمية بناء برامج تأهيلية وتنموية مرتبطة باحتياجات وواقع الأطفال ذوي الإعاقة، من شأنها تنمية وتطوير مهاراتهم وزيادة فرص اعتمادهم علي أنفسهم وبالتالي تحقيق أقصي توافق نفسي واجتماعي وتخفيف الضغوط علي الأسرة وكذلك المجتمع.

وقد بدأ مجال التربية الخاصة مؤخرا بتركيز جهوده على تطوير أهداف واستراتيجيات إجرائية تُعزز جودة حياة إيجابية للأطفال ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة فيما يخص مهارات التعلم وكيفية مساعدتهم علي تطوير مهاراتهم التي تخص المهارات الأكاديمية وهدف ذلك كما ذكرت دراسة Bobzien (2019) والتي قارنت بين تعليم الأطفال ذوي الاعاقة المهارات الحياتية والمهارات قبل الأكاديمية كخطوة تأهيلية لمرحلة التعلم ,وافادة الدراسة أن الأطفال كانوا أكثر سعادة أثناء تدريبهم علي المهارات قبل الأكاديمية، وأن أهداف التنمية المستدامة جميعها تستهدف تطوير مهارات هذه الفئة من الأطفال أكاديميا حتي يستطيعوا الاستقلال بشكل يلبي احتياجاتهم .

بينما ذكرت دراسة Rawlins (2015) أن أي مهارة يتعلمها الطفل يستقبلها بحواسه اولا، فالحواس هي النوافذ التي يستقبل الطفل من خلالها المعرفة والمعلومات والتي أيضا تمكنه من الوصول إلى العالم الخارجي وتساعده علي تشكيل المفاهيم، لأن تكوين المفاهيم يعتمد بشكل أساسي علي العناصر المكتسبة من البيئة المحيطة، بالإضافة إلى ذلك حسب Binder&Watkins (2013) فأن الانطباعات المكتسبة من حصيلة استقبال حواس الطفل للمواقف اليومية وتأثير ذلك علي مهاراته وخبراته وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، والتي تكون النواة الأساسية لمهارات التعلم.

وفي هذه المرحلة التي يتشكل فيها العديد من المفاهيم لدى الأطفال وخاصة قبل التحاقه بالمدرسة، وخاصة المفاهيم الملموسة التي يتعلم من خلالها التعامل مع العناصر الملموسة أو المعلومات الملموسة المباشرة مثل مفاهيم الجمل، الشجرة، الزهرة، القطة، دجاج، حمامة، طائر، وما إلى ذلك ويستخدم الأطفال أيضًا الرموز أو الكلمات للإشارة إلى هذه العناصر الملموسة على الرغم من أن الكلمة أو الرمز ليس هو المفهوم نفسه، بل المفهوم هو محتوى الكلمة وما يشير اليه الرمز في ذهن المتعلم وأن كل هذه الخبرات هدفها مساعدة الأطفال على إثارة الأسئلة والتفكير في أذهانهم؛ ليس فقط حول الأنشطة المستهدفة التي تساعدهم على التعلم، ولكن أيضًا حول الأسئلة التي تقودهم إلى التفكير المنطقي (الامام والجوالدة، ٢٠١٠).

ويختلف الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية عن الأطفال العاديين وهذا الاختلاف يظهر بشكل واضح جدا في الجوانب الأكاديمية لذلك تختلف البرامج التعليمية أو التأهيلية وطرق التدريس بين العادي وذوي الاعاقة، علي الرغم من أن الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، مثلهم مثل الأطفال العاديين، يمرون بمرحلة معرفية ومراحل تطوير ولكن بشكل أبطأ وأقل وتيرة عن العادي حسب دراسة Kaya&Yildiz (2019)، وقد عرض DSM5 الفروق المرتبطة بمرحلة ما قبل المدرسة لأطفال الاعاقة الفكرية، فذكر أنه قد لا تكون هناك اختلافات عقلية واضحة مقارنةً بالأطفال ذوي النمو الطبيعي ، لكن توجد صعوبات في تعلم المهارات قبل الأكاديمية التي تشمل مرحلة

مهارات ما قبل القراءة والكتابة والحساب وإدارة الوقت أو المال وكذلك الاكاديمية بعد ذلك، مع الحاجة إلى الدعم الدائم من المحيطين في مجال واحد أو أكثر لتلبية الاحتياجات المستمرة التي تظهر حسب ظروف البيئة التي يتواجد بها الطفل (DSM5, 2021).

مشكلة الدراسة:

حسب الاتجاهات الحديثة في التربية العلمية فقد ذكرت راضي (٢٠٢٠) أن التوجه العالمي والذي ينادى بأن يكون العلم للجميع كهدف أساسي في مشروع (٢٠٦١) وهو مشروع لتطوير التعليم قدمته الجمعية الأمريكية لتقدم العلوم لمحو الأمية العلمية ولتطوير اكتساب جميع الشباب والأطفال ومنهم ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة والمتوسطة لفهم أعمق ولمهارات تعلم أقوي يشمل تعليمهم من خلال التجربة والتعلم الذاتي والاستقصاء, حيث أشار Jimenez et al. (2009) أنه ينبغي تعليم الأطفال ذوي الاعاقة المعلومات والمهارات التي يحتاجونها، للاستفادة منها في حياتهم، وحتي يتمكن الجميع كلا حسب إمكاناته، مواجهة التحديات المحتملة لهذا العصر، والتعليم من أجل الجميع يعنى أن التعليم حق لجميع الأطفال سواء أكانوا معاقين أم غير ذلك، وينبغي أن يتوفر التعليم المناسب الذي يتناسب مع طبيعة وخصائص هؤلاء الأفراد و من خلال الاستقراء في مجال ذوي الاعاقة، ومن خلال عمل الباحثة في مجال تأهيل الأطفال ذوي الإعاقة بمركز معاك لرعاية الطفل بالعريش، ومن خلال زيارتها للمراكز والمؤسسات المهتمة برعاية وتأهيل المعاقين فكريا، لاحظت انتشار تواجد مشكلات لدي هذه الفئة من الأطفال فيما يخص المهارات قبل الأكاديمية تبدأ من صعوبات تحقيق التناسق بين المثيرات الحسية، السمعية، البصرية والحركية، والمهام التي تتطلب من الطفل التآزر والتناسق بين الحواس المختلفة مثل اللعب وأداء الأنشطة المختلفة من رسم وتلوين، قص ولصق، اللعب بالصلصال وتركيب البازل،

نسخ الحروف والارقام، التمييز بين الأشكال والأحجام والألوان المختلفة، تنفيذ سلسله من الأوامر المتسلسلة، القيام ببعض أنشطة التوازن الحركي.

وفكرة تعليم هؤلاء الطلاب من ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة للمهارات ما قبل الأكاديمية أو المهارات الأكاديمية (على سبيل المثال، مرحلة ما قبل معرفة القراءة والكتابة والحساب)، حظيت باهتمام متزايد حسب دراسة (Browder et al., 2017 ;Downing, 2009), وأنها أصبحت الهدف الاول للتأهيل علي المستوي العالمي ولأن جوانب المهارات الحياتية الوظيفية والمهارات الأكاديمية تعتمد بشكل كلي علي تأهيل الأطفال في المهارات قبل الاكاديمية (Tyler et al., 2015).

بالإضافة إلى أنها هدف أيضا من أهداف التأهيل المهارى الذي يساعد الأطفال للوصول إلى مستويات أعلى من الإنجاز والمشاركة والتفاعل الاجتماعي الهادف للوصول الي جودة حياة أفضل) , فتنمية المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الإعاقة الفكرية البسيطة من سن (٩ إلى ١٢) سنة مهم جدا لأن هذه المرحلة تعتبر حاسمة في تطوير المهارات الحياتية والاجتماعية والمعرفية والتي تعتمد بشكل أساسي علي المهارات الأكاديمية، ويتم في هذه المرحلة تحديد احتياجات الطفل الفردية وصميم البرامج تعليمية المتخصصة طبقا لاحتياجه وقدراته، مع اعطاء اهمية للتركيز علي المهارات الاجتماعية وأهمها التواصل والتعاون وحل المشكلات وتكوين أصدقاء، ويجب إشراك الأسرة والمجتمع في عملية التعلم حتي تتم بأفضل الطرق و يمكن أن يساعد الدعم العاطفي والتعليمي من الأهل والمعلمين في تعزيز ثقة الطفل بنفسه وبالتالي تحفيزه على التعلم، بالاضافة الي أن تشجيع الأطفال على القيام بأنشطة يومية بشكل مستقل يعزز مهاراتهم الحياتية ويزيد من ثقتهم بأنفسهم، ولذلك وباختصار فأن تنمية المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الإعاقة الفكرية البسيطة من سن (٩ إلى ١٢) سنة ممكنة وضرورية لتحقيق نجاحاتهم المستقبلية في الحياة الأكاديمية والاجتماعية حسب عدد من الدراسات منها (مروة كمال وآخرون، ٢٠١٧؛ Al-

Dafeeri&Alamer, 2015; Bobzien, 2019 Brown et al., 2016; Downing, 2016; Knight et al., 2013; Rawlins, 2015; Saleh, 2018; Stevens., 2021).

لذلك أعد هذا المقياس بهدف قياس المهارات قبل الأكاديمية لدي أطفال الإعاقة الفكرية البسيطة (القابلين للتعليم) من عمر (٩-١٢) سنة ومن خلال البحث والاطلاع علي الدراسات التي تناولت هذه المهارات، عرضت الباحثة أبرز المقاييس سواء مع العاديين أو ذوي الاحتياجات الخاصة، مع ملاحظة عدم وجود أي مقاييس معده مسبقا لقياس المهارات قبل الأكاديمية لذوي الاعاقة الفكرية فئة الأطفال (٩-١٢) سنة في حدود علم الباحثة.

ومن هنا يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات الاتية:

١- ما هي دلالات مؤشرات الصدق لمقياس المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الاعاقة الفكرية البسيطة؟

٢- ما هي دلالات مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الاعاقة الفكرية البسيطة؟

٣- ما هي دلالات مؤشرات الثبات لمقياس المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الاعاقة الفكرية البسيطة؟

أهداف الدراسة:

١- تهدف الدراسة الي توضيح أهمية ودور المهارات قبل الأكاديمية للأطفال المعاقين فكريا فئة القابلين للتعلم في المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة والذي يراعي الخصائص النمائية والمعرفية والحركية لهذه الفئة.

٢- أن يتم بناء المقياس بالصدق والثبات الكافيين، ويمكن استخدامه كأداة تشخيصية في البرامج التربوية والعلاجية، وكذلك التحقق من خصائصه السيكومترية.

أهمية الدراسة:

- **الأهمية النظرية:**

١. تسهم الدراسة في تقديم توضيح وتفسير للمهارات قبل الأكاديمية فئة المعاقين فكريًا في المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة.
٢. تُبرز مدخل تطوير المهارات قبل الأكاديمية من خلال أنشطة الادراك الحس حركي ومنهج منتسوري.
٣. تقدم مراجع حديثة ومعالجة جديدة تجمع بين النظرية والتطبيق.

- **الأهمية التطبيقية:**

١. تقدم مقياس موثوق به بحثيا يمكن تطبيقه داخل مؤسسات التربية الخاصة.
٢. تخدم المجتمع المحلي (مدينة العريش) الذي يعاني من نقص في الخدمات الخاصة بذوي الإعاقة فيما يخص تأهيل فئة ذوي الاعاقة الفكرية لمهارات التعلم.

مصطلحات الدراسة:

- **المهارات قبل الأكاديمية A Pre Academic skills:** والذي تعرفها الباحثة تعريفا اجرائيا علي أنها المهارات الأساسية اللازمة للأطفال ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة قبل مرحلة التعلم الأكاديمي ومرحلة المدرسة وهي (الانتباه, الجلوس في المكان لمدة زمنية كافية، اتباع التعليمات الأساسية، القيام بالدور والانتظار، التعرف علي الحروف الهجائية، التعرف علي الأرقام، التعرف علي الأشكال).
- **الإعاقة الفكرية البسيطة Intellectual Disabilities:**

يعرف الأطفال ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة بالدراسة الحالية كتعريف اجرائي بأنهم الأطفال الذكور والاناث من مركز معاك لرعاية الطفل بمحافظة شمال سيناء، الذين تتراوح أعمارهم الزمنية من (٩-١٢) سنة ونسبة ذكائهم من (٥٠-٧٠) درجة علي مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة، ولديهم مستوي منخفض من المهارات النمائية.

أدبيات الدراسة:

المهارات قبل الاكاديمية (Pre-academic skills) للأطفال المعاقين فكريا (القابلين للتعلم) عرفها Torgesen (2010) أنها بمثابة تلك السلوكيات التي تعتبر ذات أهمية بالنسبة للطفل قبل أن يبدأ تعليمه النظامي مثل التعرف علي الأرقام والأحرف، الأشكال والألوان، كما أن هناك مهارة أخري لها أهميتها البالغة بالنسبة للقراءة تتمثل في الادراك والوعي الفونولوجي.

وعرفها Allen&Marotz (2010) أيضا بأنها جزء من التطور المعرفي للطفل الذي يؤهله لاحقا لمرحلة التعلم والمدرسة ومنها (الاهتمام بالكتب والاستمتاع بالقراءة – مطابقة رموز الأرقام والحروف –تمييز الارقام – نسخ الخطوط واكمال التسلسل البسيط – الادراك والوعي الصوتي.

ويعرف الخطيب والحديدي (٢٠١٧، ص. ٦٥) المهارات قبل الأكاديمية للمعاقين فكريا تعرف بأنها تلك المهارات والسلوكيات التي يتعلمها الأطفال ذوي الاعاقة الفكرية في مرحلة الاستعداد للمهارات التعلم الأكاديمي وتعتبر ذات أهمية بالنسبة لهم في تأهيلهم للمدرسة، وأهم هذه المهارات:

- الادراك و الوعي الفونولجي (الصوتي).
- التعرف علي الحروف الهجائية.
- التعرف علي الأرقام.
- التعرف علي الاشكال.
- التعرف علي الألوان.

مع اضافة المهارات النمائية الأساسية لهذه الفئة وهي (مهارات الانتباه والتركيز- مهارات التمييز والتسلسل- مهارات التمييز السمعي والبصري- الادراك البصري والسمعي – مهارات الذاكرة السمعية والبصرية – مهارات التذكر البصري- مهارات التناسق الحركي البصري).

وأهم هذه المهارات هي:

- الانتباه.
- التواصل البصري.
- الجلوس في المكان لفترة زمنية كافية .
- اتباع التعليمات الأساسية.
- القيام بالدور والانتظار.
- تعلم المفاهيم الجديدة من خلال استراتيجية (أنا قمت بها، ونحن قمنا بها، وأنت سوف تقوم بها).

وقد عرضت دراسة Beecher, Strand&French (2018) أن هذه المرحلة يكون فيها معدل نمو مهارات الأطفال ذوي الإعاقة او المعرضين لخطرها هو نمو غير خطي فيما يخص مهارات ما قبل الأكاديمي، واذا تمكنا من فهم المؤثرات التي تجعل النمو العقلي في هذه المرحلة غير منتظم، يمكنا بعد ذلك وضع مواصفات أكثر دقة للعناصر الحاسمة للتعليم التي تفيد الأطفال ذوي الاعاقة المعرضين لخطر النتائج الأكاديمية الضعيفة وتساعدهم بشكل استراتيجي في فهم ليس فقط كيفية التدخل، ولكن متى يتم التدخل المناسب لتطوير مهارات تفكير الطفل النمائية, فالطفل ذو الإعاقة الفكرية ينتقل من المرحلة البسيطة الخاصة بالتعرف علي الأشياء من حوله الي المرحلة الادراكية، وهذه المرحلة هي التي يستطيع فيها التعرف على الأشياء باستخدام حواسه وترجمه المثيرات الموجودة حوله بهدف الوصول الي الادراك ٠المناسب لكن في عمر زمني متأخر عن الطفل الطبيعي كما ذكرت دراسة (Arkhipova et al., 2021).

ومن أهم طرق التدخل لتطوير مهارات قبل الاكاديمي مع الاطفال ذوي الاعاقة:

تشير الأبحاث إلى أن خطط التعليم الفردية التي يتم تنفيذها بشكل جيد يمكن أن تعمل على تعزيز نتائج التعلم في جانب المهارات قبل الاكاديمي للأطفال

ذوي الاعاقة بشكل كبير من خلال توفير نهج منظم وفرديّ للتعليم (Westendorp et al., 2011).

وأيضا التكنولوجيا المساعدة والتي تشمل أدوات وأجهزة تُساعد الأطفال ذوي الإعاقة على تطوير مهاراتهم ما قبل الأكاديمية ومن الأمثلة على ذلك برامج تحويل الكلام إلى نص، والتطبيقات التعليمية التفاعلية، والأجهزة التكيفية وتُسهّل هذه التقنيات عملية التعلم وتُتيح تفاعلًا أكبر، مما يُساعد الأطفال على تجاوز العوائق والمشاركة بشكل أكبر في الأنشطة التعليمية (Edyburn, 2011).

وتساهم فكرة التعليم الشامل من حيث دمج الأطفال ذوي الاعاقة مع الأطفال العاديين في الفصول الدراسية العادية مع توفير الدعم المناسب لهم والاستفادة من أنظمة دعم الأقران، ولا يقتصر هذا النهج على إفادة الأطفال ذوي الإعاقة فحسب، بل يُعزز أيضًا بيئة تعليمية أكثر تقبلًا وتنوعًا لجميع الطلاب، برامج دعم الوالدين وإنشاء برامج تدعم وتدرب الوالدين على المشاركة الفعالة في عمليات التعليم والتدخل المبكر لأطفالهم، البحث المستمر وهناك حاجة إلى مزيد من البحث لتحسين استراتيجيات التدخل وتكييفها بشكل مستمر، وضمان بقائها ذات صلة وفعالة في سياقات مختلفة لإيجاد بيئة تعليمية أكثر شمولاً ودعماً تعمل على تعزيز المهارات الأكاديمية الأولية للأطفال ذوي الإعاقة.

وقد تناولت دراسة Al-Dhafeeri&Alamer (2015) أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات في مهارات التعلم النمائية يظهرون أيضًا خللًا في الإدراك والمعلومات العامة ويتجسد هذا الخلل في عدم قدرتهم على الفرز، التمييز والتعرف على الأشياء، والمفاهيم والعلاقات، ولذلك فإنهم غير قادرين على تذكر الأشياء التي يسمعونها أو يرونها، علاوة على ذلك فإنهم يظهرون افتقارهم إلى بعض المهارات الحركية الدقيقة اللازمة لتعلم الكتابة, كما ذكرت الدراسة أن صعوبات التعلم النمائية تؤدي إلى خلل في مهارات ما قبل الأكاديمية، هذا الخلل يتجسد في الوعي الصوتي أو المهارات المعرفية وبذلك يظهرون خللاً واضحاً في المهارات المرتبطة بالفهم، التعرف على الحروف الأبجدية وفرزها ولا يمكنهم التعرف على الحروف المتشابهة

وإدراكه التشابه أو الاختلاف بينهما بالإضافة إلى ذلك، يظهرون عدم القدرة على ربط الحروف وترتيبها، وكذلك عدم القدرة على ضم الحروف وتكوين كلمات كما أن هؤلاء الأطفال لديهم خلل واضح في فهم مدلول الأرقام والحساب وكتابة الأعداد وترتيبها وتصنيفها وخلل في التعرف على الأشكال والألوان.

وحسب دراسة الظفيري والكندري (٢٠١٥) فان هذه الفئة هم أكثر عرضة لصعوبات التعلم في المستقبل بسبب صعوبات التعلم النمائية ، حيث يتعطلون في الدراسة والعمل ويقابلون الكثير من المشاكل في المجتمع أهمها عدم القدرة علي توظيف المعرفة المباشرة والواقعية, يتناول عبدالله ومصطفى (٢٠٢١) مشكلات مهارات التعلم ومؤشرات ظهور الاضطراب لدي الأطفال من خلال مهارات ما قبل الأكاديمي، فهؤلاء الأطفال الذين يتسمون بانخفاض قدرتهم علي الانتباه للمثيرات المختلفة، أو البيئة الاجتماعية المحيطة وأنهم عادة يتجنبون الانشطة التي تحتاج الي تركيز وانتباه، أو تلك التي تتطلب مهارات نقل الانتباه من مثير لأخر، وهؤلاء الأطفال في احتياج ضروري الي التدريب علي تلك المهارات التي تعد مهمه جدا لكل من مهارات الانتباه أولا، الادراك ومهاراته والتي تتمثل في التعرف علي التشابه والاختلاف، التسلسل والتطابق، الترتيب والمقارنة، مما يساعدهم علي ادراك التمييز من جهة، ويحد من القصور الموجود في مهاراتهم قبل الأكاديمية من جهة أخري لأنه يحسن الانتباه لديهم (ص. ١٨٢).

و ذكرت أيضا دراسة Al-Dhafeeri&Alamer (2015) أن أطفال الروضة من ذوي الإعاقة والذين لديهم خلل واضح وكبير في مجالات الاستعداد للمدرسة (المهارات النمائية) يصاحبه غالبا خلل في النمو العاطفي والاجتماعي يظهر في عدم القدرة على اللعب وعدم القدرة على التواصل والاندماج والانسجام مع باقي الأطفال داخل الروضة، ويُظهر الأطفال ذوي الاعاقة الذين يعانون من صعوبات التعلم النمائية ميلًا سلبيًا نحو التعلم، فهم لا يعيرون أي اهتمام للمنهج والمحتوي لإحساسهم بالصعوبة ولا يتبعون أي توصيات أو تعليمات عند تنفيذ المهام مع عدم القدرة على المبادرة بالقيام بالأنشطة المتنوعة داخل الصف كما أنهم غير قادرين علي

تمييز الكلمات والحروف, وأكدت دراسة Edyburn (2011) أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم التنموية يظهرون أيضًا خللًا في الإدراك والمعلومات العامة ويتجسد هذا الخلل في عدم قدرتهم على الفرز، التمييز والتعرف على الأشياء والمفاهيم والعلاقات وما إلى ذلك. كما أنهم غير قادرين على إدراك ماذا يسمعون أو يرون هل كانت قصة أو حادثة أو سؤال. ولذلك، فإنهم غير قادرين على تذكر الأشياء التي يسمعونها أو يرونها. علاوة على ذلك، يظهر لديهم ضعف في مهارات اللياقة البدنية والنشاط والمهارات الحركية اللازمة لأعمارهم.

أهمية المهارات قبل الأكاديمية:

المهارات قبل الأكاديمية هي مهارات مهمة جدا وأساسية في مرحلة تعليم أطفال الاعاقة الفكرية البسيطة فهي مرحلة تقع بين مرحلة تنميه المهارات النمائية الأساسية ومرحلة بناء مهارات التعلم، واحتياج الأطفال ذوي الاعاقة الفكرية لها يأتي من انها تمهد لهم الطريق للدخول الي عالم المدرسة والقراءة والكتابة والمجتمع الأكبر من نطاق الأسرة والمركز الذي يتدربوا فيها، الي مجتمع مدرسة دامجة أو درس تأسيسي مشترك مع أطفال اخرين، أو جلسات تعليمية وتأهيلية تدرب الطفل علي مستوي أعلي من استخدامات القدرة العقلية في الحياة لكي يستقل ويكون قادرة علي التعامل مع الأشياء والأشخاص من حوله، فتري الباحثة أن المهارات قبل الأكاديمية هي مرحلة تمهيدية لمرحلة دخول مراحل التعليم وهي مرحلة تهيئ الطفل الي المهام المنتظرة منه في المرحلة المقبلة، كما أنها أيضا تجهز العقل الي تقبل العديد من المفاهيم المعقدة والمتزايدة في الصعوبة كلما تقدم الطفل في مراحل تعليمه.

وتهيئة أطفال لهذه المرحلة بالتدريج يساعد الطفل علي تقبل الانتقال من مرحلة الأنشطة الموجة الي عقله الي الأنشطة الأدائية التي يكون وظيفته فيها أكثر من مجرد تلقيها وتفهمها وتطبيقها ,فالمهارات الأكاديمية تضع الطفل في حيز مسؤولية التدرج من مستوي لأعلي وتطبيق كل ما يتم تعلمه ,ومن خلال التدرب علي المهارات قبل الأكاديمية يستطيع الطفل تقبل التغيير في المناهج التي يطرأ علي برنامجه، يتقبل فكرة الأدوار الاجتماعية والأخرين من حوله أطفال ومعلمين، تقبل فكرة

الانتباه العام ومهارات استخدامه كمدي ومرونة ومدة ومهارات استكمال المهام المطلوبة ومهارات الانتظار في مكانه احترام لباقي الأدوار، وتهيئته لدخول عالم الكتابة والقراءة بالتعرف علي الحروف بعدة طرق، ثم يليه الأعداد وكيفية التعامل معها ,وقد ساعد منهج منتسوري الأطفال كثيرا أثناء تطبيق البرنامج التدريبي علي التهيئة لمرحلة الكتابة فأنشطة التهيئة للمنهج أساسها أنشطة تتبع خطوط، دقة حركة، تآزر بصري مكاني، أنشطة النسخ وتتبع الأنماط، بالإضافة الي تعلم الطفل لكل هذه المهارات بحب وتقبل وبمرح .ولذلك تعتبر المهارات قبل الاكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم هي المهارات الأساسية اللازمة لتطوير قدراتهم واللازمة أيضا لعملية التعلم وتشمل هذه المهارات مجموعة من الجوانب التي تساعد الأطفال على الاستعداد للمدرسة.

حسب دراسة Bobzien (2019) انها تعزز استقلاليتهم في جوانب متعددة من عدة مهارات (المهارات المعرفية –المهارات الاجتماعية، المهارات الحركية، مهارات الحياة اليومية) لكي تساعدهم في الوصول الي مهارات القراءة والكتابة والحساب لأنها تعتبر واحدة من الانجازات البشرية التي يحتاجها الجميع لكي يتوافقوا مع حياتهم، ولأن أغلب الأنشطة البشرية تحتاج الي هذه المهارات، ولأن أغلب أطفال الاعاقة الفكرية البسيطة لديهم مشاكل وضعف في مهارات التعلم حسب دراسة (باي بلخير، ٢٠١٦؛ حسونة وآخرون، ٢٠٢٢؛ راضي، ٢٠٢٠؛ كمال وآخرون، ٢٠١٧؛ Bobzien, 2019; Saleh, 2018).

الطريقة والاجراءات:

تم تطوير مقياس المهارات قبل الاكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم من عمر (٩-١٢) سنة، باتباع مجموعة من الخطوات المنهجية، شملت ما يلي:

أولاً منهج الدراسة:

يعتمد البحث الحالي علي المنهج التجريبي (التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة – One Group Pretest–Posttest Design) هو أسلوب بحثي بسيط يهدف إلى دراسة تأثير متغير مستقل على مجموعة واحدة من المشاركين و يتميز هذا التصميم بإجراء اختبار قبلي للمجموعة قبل تطبيق المتغير المستقل، ثم اختبار بعدي بعد تطبيقه، بهدف قياس أي تغيير حدث في المتغير التابع ,.Arkhipova et al (2021, p. 5)، وقد تم التحقق من فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الادراك الحس حركي لدي أطفال الاعاقة الفكرية البسيطة فئة القابلين للتعلم ، وأثر ذلك علي تنمية المهارات قبل الاكاديمية، وقد تم استخدام مقياس المهارات قبل الاكاديمية موضع الدراسة في القياس القبلي والبعدي والتتبعي.

ثانيا مجتمع الدراسة:

شمل مجتمع الدراسة الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم المترددين علي مركز معاك لرعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين – باتحاد الأطباء العرب بالعريش مكان عمل الباحثة، وتم تطبيق البرنامج التدريبي بدار حضانة منتسوري أكاديمي التابعة للشئون الاجتماعية لتوافر جميع مكونات منهج منتسوري بها.

ثالثا عينة الدراسة:

تكونت العينة الكلية للدراسة من (٦٠) طفل من أطفال الاعاقة الفكرية البسيطة فئة القابلين للتعلم وتم تقسيمهم الي:

أ- **العينة السيكومترية:** تكونت عينة الخصائص السيكومترية للدراسة من (٥٠) طفل من أطفال الاعاقة الفكرية البسيطة، تراوحت أعمارهم من (٩-١٢) سنة وتم تطبيق مقياس المهارات قبل الاكاديمية لأطفال الاعاقة الفكرية البسيطة عليهم, والملتحقين بمراكز التربية الخاصة أو برامج الدمج في المدارس، وتم اختيارهم بطريقة قصدية بالتعاون مع الأخصائيين في مراكز ذوي الاحتياجات

الخاصة من (٧) محافظات بجمهورية مصر العربية وهي: شمال سيناء، القاهرة، الفيوم، اسوان، بني سويف، الاسكندرية، الشرقية.

ب- **العينة الأساسية:** تكونت عينة البحث الأساسية من (١٠) أطفال من ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة، (٥) ذكور و (٥) أناث، من أطفال "مركز معاك لرعاية الطفل " التابع لاتحاد الأطباء العرب- لجنة الاغاثة والطوارئ - فرع سيناء, تراوحت أعمار الأطفال من (٩-١٢) سنة, بمتوسط عمري (٩,٦٤) وانحراف معياري (٠.٩٩٨) ومعامل ذكاء ما بين (٥٠-٧٠) درجة علي مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة بمتوسط قدره (٦٣.١) وبانحراف معياري قدره (٥,١٧), وقد تم اجراء التكافؤ بين أطفال المجموعة التجريبية في متغيرات العمر الزمني، معامل الذكاء، المستوي الاقتصادي والاجتماعي.

التكافؤ بين أطفال المعاقين فكريًا عينة الدراسة:

تم حساب التكافؤ بين أطفال المجموعة التجريبية في العمر الزمني ومعامل الذكاء والمستوى الاجتماعي الاقتصادي ومقياس المهارات قبل الأكاديمية ومقياس الإدراك الحس حركي.

جدول (١)

التكافؤ بين أطفال المجموعة التجريبية لمقياس المهارات قبل الأكاديمية

المتغير / البع)د	المتوسط	الانحراف المعياري	التكافؤ	
			معامل الاختلاف	النتيجة أقل من ٣٠٪
العمر الزمني	٩.٦٤	٠.٩٩٨	٠,١٠٤	٪١٠,٤
معامل الذكاء	٦٣.١	٥,١٧	٠,٠٨٢	٪٨,٢٠
المستوى الاقتصادي الاجتماعي	١٢,٧	٢,٩٤٦	٠,٢٣٢	٪٢٣,٢
المهارات قبل الأكاديمية	٣٦,١	٨,٢٥	٠,٢٢٨	٪٢٢,٨٦
مقياس الإدراك الحس حركي	٣٤,٦	١٠,١٦٧	٠,٢٩٤	٪٢٩,٣٨

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معامل الاختلاف أقل من (٣٠٪) مما يدل على التكافؤ بين أفراد المجموعة التجريبية لمقياس المهارات قبل الأكاديمية.

- رابعا أدوات الدراسة:

مقياس المهارات ما قبل الاكاديمية لأطفال الاعاقة الفكرية البسيطة A Pre Academic Skills Scale For Children with Mild Intellectual Disability. (اعداد الباحثة)

وكانت خطوات اعداده كالاتي :

- **الهدف من المقياس:** قياس وتقييم المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الاعاقة الفكرية البسيطة فئة القابلين للتعلم من عمر (٩-١٢) سنة.

المحاور الرئيسية التي يستهدف المقياس قياسها:

يستهدف المقياس قياس المهارات قبل الأكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية من فئة القابلين للتعلم، متمثلاً في الأبعاد التالية: الانتباه، الجلوس في المكان لفترة زمنية كافية، اتباع التعليمات الأساسية، الالتزام بالدور والانتظار، التعرف علي الحروف الهجائية، التعرف علي الأرقام، التعرف علي الأشكال)

خطوات بناء المقياس:

أُعد هذا المقياس بهدف قياس المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الإعاقة الفكرية البسيطة (القابلين للتعلم) من عمر (٩-١٢) سنة , فتنمية المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الإعاقة الفكرية البسيطة من الفئة العمرية ٩ إلى ١٢ سنة تعد أمرًا حيويًا، كون هذه المرحلة حاسمة في تشكيل مهاراتهم الحياتية والاجتماعية والمعرفية التي تُبنى على أساس القدرات الأكاديمية. في هذه المرحلة، تُحدَّد الاحتياجات الفردية لكل طفل، ويُصمم وفقًا لها برامج تعليمية متخصصة تراعي قدراته، مع إيلاء أهمية خاصة للمهارات الاجتماعية كالتواصل والتعاون وحل المشكلات وتكوين الصداقات. يتطلب هذا المسار إشراك الأسرة والمجتمع لدعم عملية التعلم بأفضل السبل، حيث

يعزز الدعم العاطفي والتعليمي من الأهل والمعلمين ثقة الطفل بنفسه ويحفزه على التعلم.

كما أن تشجيع الأطفال على القيام بأنشطة يومية بشكل مستقل يُعزز مهاراتهم الحياتية ويزيد من ثقتهم. ولهذه الأسباب، تُعد تنمية المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الإعاقة الفكرية البسيطة في هذه المرحلة العمرية ضرورية وممكنة لتحقيق نجاحاتهم المستقبلية على الصعيدين الأكاديمي والاجتماعي. ومن خلال البحث والاطلاع على الدراسات التي تناولت هذه المهارات، لاحظت الباحثة عدم وجود أي مقاييس معدة مسبقًا لقياس المهارات قبل الأكاديمية لهذه الفئة العمرية في حدود علمها. وقد تم إعداد المقياس الحالي بالاستناد إلى مجموعة من الدراسات الهامة، حيث تم اتباع الخطوات التالية في سبيل إعداد صورته الأولية:

- **تحديد الإطار النظري:** تم الاطلاع على مفاهيم المهارات قبل الأكاديمية للمعاقين فكريًا القابلين للتعلم من مصادر عربية وأجنبية لتحديد المفهوم الذي تتبناه الدراسة الحالية.
- **مراجعة المقاييس السابقة:** الاطلاع على المقاييس والاختبارات المتاحة التي اهتمت بقياس المهارات قبل الأكاديمية أو جوانب منها، كما في الدراسات السابقة والمرتبطة.
- **تحديد الأبعاد الفرعية:** تم تحديد الأبعاد الفرعية للمهارات قبل الأكاديمية تبعًا للأبعاد المتعارف عليها والتي سيتم ذكرها ضمن التعريف الذي تتبناه الدراسة.
- **صياغة العبارات:** روعي في صياغة عبارات المقياس أن تكون سهلة وواضحة ولا تحمل إلا معنى واحد. كما تم تحويل المقياس إلى نسخة مصورة ليتمكن الطفل من رؤية الصور واستخدامها كنموذج حقيقي.
- **التحكيم الأولي:** عرضت الباحثة المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في التربية الخاصة والصحة النفسية بالجامعات المصرية (ملحق ٦)

لتقييم صدقه المنطقي، والحكم على صلاحيته من حيث قياس ما يدعيه ووضوح صياغة العبارات، واقتراح الإضافات أو الحذف، للوصول به إلى صورته النهائية الصالحة للتطبيق.

وقد استند **الجانب التطبيقي** لإعداد المقياس إلى ما يلي:

١. **مراجعة الأطر والدراسات السابقة:** مراجعة الأطر والكتب والدراسات السابقة التي تناولت مهارات ما قبل الأكاديمية لدى أطفال الإعاقة الفكرية البسيطة، ومن أهمها ما ذكره عادل عبدالله (٢٠٢٣) حول أهمية تعليم المهارات قبل الأكاديمية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والإعاقات العقلية الأخرى. حيث أكد على أن هذه المهارات أساسية لبدء عملية التعلم، فالمعرفة لا ترتبط بالتعلم المدرسي والأكاديمي فقط، بل هي وسط اجتماعي ومفاهيم مختلفة وبيئة جديدة. لذا، من الضروري تدريب الأطفال على هذه المهارات قبل دخول مرحلة المدرسة، لأن المهارات اللازمة للتعلم لا تتطور لديهم تلقائيًا، فهم بحاجة إلى "أن يتعلموا كيف يتعلموا"، فالتعلم يحدث عندما يبدأ الطفل في الانتباه للمهمة ويتفاعل معها. وأهم هذه المهارات هي: الانتباه، التواصل البصري، الجلوس في المكان لفترة زمنية كافية، اتباع التعليمات الأساسية، القيام بالدور والانتظار، تعلم المفاهيم الجديدة من خلال استراتيجية (أنا قمت بها، ونحن قمنا بها، وأنت سوف تقوم بها).

٢. **بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة:** كمؤشرات لصعوبات التعلم من عمر ٤-٦ سنوات، والتي تتضمن البطارية (٥) اختبارات فرعية ذكرها عادل عبدالله (٢٠٠٦):

- **الوعي أو الإدراك الفونولوجي:** يشير القصور فيه إلى عدم قدرة الطفل على إدراك الأصوات المختلفة، أو التمييز بينها، أو عدم تمكنه من إدراك أن مجرى الحديث يمكن تجزئته إلى وحدات صوتية أصغر.

- **القدرة على معرفة الحروف الهجائية:** يكون الطفل حال معاناته من قصور في هذه القدرة غير قادر على التمييز بين الحروف الهجائية المختلفة أو معرفتها أو ترتيبها أو إدراكها.
- **القدرة على معرفة الأعداد أو الأرقام:** يعاني الطفل من قصور فيها إذا كان غير قادر على معرفة الأرقام المختلفة، أو التمييز بينها وفقًا لشكلها، أو ترتيبها تصاعديًا أو تنازليًا.
- **القدرة على معرفة الأشكال المتداولة المختلفة:** لا يتمكن الطفل إذا بدا عليه القصور فيها من التمييز بين الأشكال المختلفة الشائعة، وبالتالي يخلط بينها ويجد صعوبة في التمييز بينها على أي أساس.
- **القدرة على معرفة الألوان:** يعاني الطفل من قصور فيها إذا كان غير قادر على إدراك الألوان المختلفة، أو التمييز بينها، أو التمييز وفقًا لدرجة اللون أو ما شابه.

ويُعتبر الجمع بين أكثر من صعوبة من هذه الصعوبات صعوبة إضافية مختلطة. ترتبط هذه العوامل بشكل مباشر بصعوبات التعلم الأكاديمية كونها مقدمة ومهيئة لمرحلة التعلم،

٣- بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية (LDDRS)إعداد فتحي مصطفى الزيات (٢٠١٥): تشمل البطارية عددًا من المقاييس منها:

- مقاييس التقدير التشخيصي لصعوبات الإدراك الاستماعي.
- مقاييس التقدير التشخيصي لصعوبات الإدراك الحركي.
- مقاييس التقدير التشخيصي لصعوبات الإدراك البصري.
- مقاييس التقدير التشخيصي لصعوبات الكتابة.
- مقاييس التقدير التشخيصي لصعوبات الذاكرة.
- مقاييس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم الرياضيات.
- مقاييس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة.

- مقاييس التقدير التشخيصي لصعوبات الانتباه.
- مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي.

على أن تستخدم الباحثة بطارية التقدير التشخيصي لصعوبات التعلم النمائية (قبل الأكاديمي) المتعلقة بالإدراك، وتشمل:

- صعوبات الإدراك السمعي.
- صعوبات الإدراك البصري.
- صعوبات الإدراك الحركي.
- صعوبات تكامل الأنظمة الإدراكية.

من هنا، بدأ العمل على تجهيز المقياس، حيث قامت الباحثة بتعريف المهارات ما قبل الأكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم بأنها المهارات الأساسية اللازمة لتطوير قدراتهم ولعملية التعلم. يشمل المقياس الأبعاد التالية:

أبعاد مقياس المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الاعاقة الفكرية البسيطة :

البعد الأول:

الانتباه ويعرف بأنه قدرة الطفل على تركيز إدراكه وتفكيره على مهمة محددة مع تجاهل المُحفزات الخارجية عمدًا وهذه الحالة هي التي تمكن الطفل من الادراك الانتقائي للمثيرات من حوله (James et al.,2016).

البعد الثاني:

الجلوس في المكان لفترة زمنية كافية: ويعرفه عادل عبدالله (٢٠٢٣) بأنه الجلوس في المكان لفترة زمنية كافية وهي تعني قدرة الطفل علي الجلوس في مكانه لفترة زمنية أثناء تأدية النشاط لحدوث عملية التعلم بشكل فعال .

البعد الثالث:

اتباع التعليمات الأساسية: وهو يعني تدريب الطفل علي الاستجابة للتعليمات التي تقال له بأسلوب معين يصاحبه أحيانا توجيه يدوي يناسب البيئة الموجود بها الطفل (James et al., 2016).

البعد الرابع :

القيام بالدور والانتظار: وهي تعني تفهم الطفل لمفهوم المشاركة مع الأخرين بنظام الدور وانتظار الاخرين حتي ينتهوا من تأدية النشاط(عادل عبدالله وناصف، ٢٠١٣).

البعد الخامس:

التعرف علي الحروف الهجائية: وهي تعني معرفة الطفل بالحروف الهجائية بأكثر من طريقة والتمييز بينها ومطابقتها وتسميتها (عادل عبدالله، ٢٠٠٦).

البعد السادس:

التعرف علي الأرقام: وهي تعني قدرة الطفل علي التعرف علي الأرقام ومدلولها ومطابقتها واستخدامها في مواقف العد (عادل عبدالله، ٢٠٠٦).

البعد السابع:

التعرف علي الأشكال: وهي تعني قدرة الطفل علي التعرف علي الأشكال وتسميتها وتصنيفها وتمييزها (عادل عبدالله، ٢٠٠٦).

- **مكونات المقياس:** يتألف المقياس من (٧٠) عبارة موزعة على (٧) أبعاد رئيسية، بواقع (١٠) بنود لكل بعد.

هـ-**طريقة تصحيح المقياس:** تم استخدام مقياس ثلاثي التدريج لتقدير أداء الطفل في كل بند:

(صفر): لا يؤدي المهارة. (٠,٥): يؤدي المهارة أحيانًا. (١): يؤدي المهارة دائمًا.

خامسا الأساليب الاحصائية التي استخدمت في الدراسة:

تم التحقق من صدق المقياس من خلال:

- صدق المحكمين (Content Validity).
- صدق الاتساق الداخلي (Internal Consistency).

١- صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس عن طريق حساب صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي.

أ) صدق المحكمين:

تم اختيار عبارات المقياس التي حصلت على نسبة موافقة بين السادة الأساتذة المحكمين حيث تراوحت النسبة المئوية بين (٨٠- فأكثر) وهي نسبة مئوية عالية تدل على صدق المقياس والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

النسبة المئوية لدرجة اتفاق السادة المحكمين حول عبارات مقياس مهارات ما قبل الأكاديمية

رقم البند	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	النسبة المئوية للاتفاق	رقم البند	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	النسبة المئوية للاتفاق
١	٢٠	–	%١٠٠	٣٦	٢٠	–	%١٠٠
٢	٢٠	–	%١٠٠	٣٧	١٨	٢	%٩١,٣
٣	١٨	٢	%٩١,٣	٣٨	١٧	٣	%٨٦,٩
٤	١٩	١	%٩٥,٦	٣٩	١٩	١	%٩٥,٦
٥	٢٠	–	%١٠٠	٤٠	١٧	٣	%٨٦,٩
٦	١٨	٢	%٩١,٣	٤١	١٩	١	%٩٥,٦
٧	١٧	٣	%٨٦,٩	٤٢	١٩	١	%٩٥,٦
٨	٢٠	–	%١٠٠	٤٣	١٨	٢	%٩١,٣
٩	١٧	٣	%٨٦,٩	٤٤	١٩	١	%٩٥,٦
١٠	١٨	٢	%٩١,٣	٤٥	١٩	١	%٩٥,٦
١١	١٨	٢	%٩١,٣	٤٦	١٧	٣	%٨٦,٩
١٢	١٩	١	%٩٥,٦	٤٧	١٨	٢	%٩١,٣
١٣	١٨	٢	%٩١,٣	٤٨	١٨	٢	%٩١,٣

١٤	١٨	٢	%٩١,٣	٤٩	١٧	٣	%٨٦,٩
١٥	١٧	٣	%٨٦,٩	٥٠	١٩	١	%٩٥,٦
١٦	١٨	٢	%٩١,٣	٥١	١٧	٣	%٨٦,٩
١٧	١٨	٢	%٩١,٣	٥٢	١٦	٤	%٨٢,٦
١٨	١٧	٣	%٨٦,٩	٥٣	١٨	٣	%٨٦,٩
١٩	١٩	١	%٩٥,٦	٥٤	١٦	٤	%٨٢,٦
٢٠	١٨	٢	%٩١,٣	٥٥	١٧	٣	%٨٦,٩
٢١	١٨	٢	%٩١,٣	٥٦	١٨	٢	%٩١,٣
٢٢	١٧	٣	%٨٦,٩	٥٧	١٨	٢	%٩١,٣
٢٣	١٧	٣	%٨٦,٩	٥٨	١٧	٣	%٨٦,٩
٢٤	١٦	٤	%٨٢,٦	٥٩	١٦	٤	%٨٢,٦
٢٥	١٨	٢	%٩١,٣	٦٠	١٨	٢	%٩١,٣
٢٦	١٦	٤	%٨٢,٦	٦١	١٦	٤	%٨٢,٦
٢٧	١٧	٣	%٨٦,٩	٦٢	١٩	١	%٩٥,٦
٢٨	١٦	٤	%٨٢,٦	٦٣	٢٠	–	%١٠٠
٢٩	١٩	١	%٩٥,٦	٦٤	٢٠	–	%١٠٠
٣٠	٢٠	–	%١٠٠	٦٥	١٨	٢	%٩١,٣
٣١	١٨	٢	%٩١,٣	٦٦	٢٠	–	%١٠٠
٣٢	١٧	٣	%٨٦,٩	٦٧	٢٠	–	%١٠٠
٣٣	١٩	١	%٩٥,٦	٦٨	٢٠	–	%١٠٠
٣٤	١٦	٤	%٨٢,٦	٦٩	١٦	٤	%٨٢,٦
٣٥	١٧	٣	%٨٦,٩	٧٠	١٦	٤	%٨٢,٦

ب) صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبُعد لمقياس المهارات ما قبل الأكاديمية ويوضح جدول (٣) نتائج هذه الخطوة.

جدول (٣)

حساب معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبُعد لمقياس المهارات ما قبل الأكاديمية

الانتباه		الجلوس في المكان لمدة زمنية كافية		اتباع التعليمات الأساسية		القيام بالدور والانتظار	
العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٦٣٥**	١١	٠.٦٧٧**	٢١	٠.٨١١**	٣١	٠,٨٤٣**
٢	٠.٦٥٨**	١٢	٠.٦٩٠**	٢٢	٠.٨٧٧**	٣٢	٠.٨٢٢**
٣	٠.٥٧٧**	١٣	٠,٥٠٧**	٢٣	٠.٨٣٤**	٣٣	٠.٨١٣**
٤	٠,٦١٩**	١٤	٠.٨٥٦**	٢٤	٠,٥٨٨**	٣٤	٠.٥١٢**
٥	٠.٧٧٣**	١٥	٠.٨٢٤**	٢٥	٠,٦٥٥**	٣٥	٠.٥٥٤**
٦	٠.٧٢٣**	١٦	٠.٨١١**	٢٦	٠.٥٣٤**	٣٦	٠.٥٢٣**
٧	٠.٨٢٢**	١٧	٠.٧٦٣**	٢٧	٠.٥٨٣**	٣٧	٠.٦٢٨**
٨	٠.٨٢٤**	١٨	٠.٦٧٧**	٢٨	٠.٧٩١**	٣٨	٠.٦٣٧**
٩	٠.٨٠٢**	١٩	٠.٨٠٧**	٢٩	٠.٤٦٧**	٣٩	٠.٦٠٧**
١٠	٠.٧١٣**	٢٠	٠.٦٦٤**	٣٠	٠.٧٠٨**	٤٠	٠.٥٨٤**
التعرف علي الحروف الهجائية		التعرف علي الأرقام		التعرف علي الأشكال			
العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط		
٤١	٠.٦٦١**	٥١	٠.٧١١**	٦١	٠.٥٠٧**		
٤٢	٠.٦٢٣**	٥٢	٠.٨٩١**	٦٢	٠.٧١١**		
٤٣	٠.٧٥٤**	٥٣	٠.٧٠٢**	٦٣	٠.٦٣٤**		
٤٤	٠.٧١١**	٥٤	٠.٨٢٢**	٦٤	٠.٨٠٥**		
٤٥	٠.٧١١**	٥٥	٠.٧٥٤**	٦٥	٠.٧٦٠**		
٤٦	٠.٦٨٦**	٥٦	٠.٦٤٩**	٦٦	٠.٨١٣**		
٤٧	٠.٧٩٧**	٥٧	٠.٨٠٦**	٦٧	٠.٦٣٥**		
٤٨	٠.٨٣٩**	٥٨	٠.٧٨١**	٦٨	٠.٧٧٨**		

٤٩	**٠.٦٧٣	٥٩	**٠.٦٣٤	٦٩	**٠.٨٤١		
٥٠	**٠.٨٢٤	٦٠	**٠.٨٠٥	٧٠	**٠.٧٨١		

يتضح من جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبُعد لمقياس المهارات ما قبل الأكاديمية والتي تمتد ما بين (٠.٤٦٧ – ٠,٨٩١) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١).

كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح جدول (٤) نتائج هذه الخطوة على النحو التالي:

جدول (٤)

حساب معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية لمقياس المهارات قبل الأكاديمية

البُعد	معامل الارتباط
الانتباه	**٠,٨٢١
الجلوس في المكان لمدة زمنية كافية	**٠,٧٤٢
اتباع التعليمات الأساسية	**٠.٨٧٣
القيام بالدور والانتظار	**٠.٨٤٦
التعرف علي الحروف الهجائية	**٠.٨٢٥
التعرف علي الأرقام	**٠.٧٩٣
التعرف علي الأشكال	**٠.٨٥٥

يتضح من جدول (٤) أن قيم الارتباط بين البعد والدرجة الكلية لمقياس المهارات قبل الأكاديمية تنحصر بين (٠,٧٤٢ – ٠,٨٧٣) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١).

٢- ثبات المقياس:

تم حساب ثبات مقياس المهارات قبل الأكاديمية بطريقتين هما: معامل ألفا كرونباخ، وطريقة إعادة التطبيق، ويوضح الجدول التالي نتائج هذه الخطوة:

جدول (٥)

حساب ثبات مقياس المهارات قبل الأكاديمية بطريقتي معامل ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق

البعد	ألفا كرونباخ	إعادة التطبيق
الانتباه	٠,٦٤٧	٠.٦٨٨
الجلوس في المكان لمدة زمنية كافية	٠.٨٧١	٠.٨٥١
اتباع التعليمات الأساسية	٠.٨٩١	٠.٩١٣
القيام بالدور والانتظار	٠.٤٣٦	٠.٥٦٣
التعرف علي الحروف الهجائية	٠.٦٠٦	٠.٦٣١
التعرف علي الأرقام	٠.٨٤٨	٠.٨١٦
التعرف علي الأشكال	٠.٦٩١	٠.٧٨١
الدرجة الكلية للمقياس	٠.٨٧٣	٠,٧٤٥

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الثبات بطريقتي معامل ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق مرتفعة مما يشير إلى ثبات مقياس المهارات قبل الأكاديمية.

سادسا خطوات الدراسة:

أ- في البداية أطلعت الباحثة علي التراث الأدبي والمراجع والكتب التي تخص المهارات قبل الأكاديمية بتعريفاتها وأهدافها وأبعادها ومكوناتها.

ب-الاطلاع علي الأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت المهارات قبل الأكاديمية ومنها:

(مروة كمال وآخرون، ٢٠١٧؛

2015; Arkhipova et al., 2021; Rawlins, 2015; Alamer, &Al-Dhafeeri Bobzien, 2019; Saleh, 2018; Browder et al., 2017; Brown et al., 2016; Downing, 2009; Knight et al., 2013; Wang, 2021

ج- مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة والمقاييس ذات الصلة:

- الاطلاع على ما توفر للباحثة من المقاييس والاختبارات والتي اهتمت بقياس المهارات قبل الاكاديمية أو بعض جوانبها كما في الدراسات السابقة والمرتبطة.
- تحديد الأبعاد الفرعية للمهارات قبل الاكاديمي تبعا للأبعاد المتعارف عليها والتي سوف يتم ذكرها في التعريف الذي تتبناه الدراسة الحالية.
- صياغة العبارات الدالة على كل بعد من المهارات قبل الأكاديمي وقد روعي في صياغة الأهداف أن تكون سهلة واضحة ولا تحمل إلا معني واحد بالإضافة الي أن المقياس تم تحويله الي نسخة مصورة لكي يري الطفل الصورة ويستخدمها كنموذج حقيقي موجود أمامه .
- قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في التربية الخاصة والصحة النفسية بالجامعات المصرية وذلك لإجراء الصدق المنطقي للمقياس والحكم على صلاحية المقياس سواء من حيث قياس ما يدعيه أو من حيث وضوح صياغة العبارات، إضافة أو حذف البنود التي يقترحون إضافتها أو حذفها، الوصول بالمقياس إلى صورته النهائية الصالحة للتطبيق.

وكان الجانب التطبيقي للمقياس كالاتي :

١- مراجعة بعض الاطر والكتب والدراسات السابقة التي تنولت المهارات قبل الاكاديمية لدي أطفال الاعاقة الفكرية البسيطة ومن أهمها عادل عبدالله (٢٠٢٣)

٢- سابعا نتائج الدراسة ومناقشتها:

تُبرز نتائج هذه الدراسة **فعالية مقياس المهارات قبل الأكاديمية** لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. كما تُشير النتائج إلى **دلالات مؤشر الصدق لمقياس المهارات قبل الأكاديمية** فقد اختيرت عبارات المقياس التي حصلت على نسبة موافقة بين السادة الأساتذة المحكمين حيث انحصرت النسبة المئوية بين (٨٠٪ فأكثر)، وهي نسبة مئوية عالية تدل على صدق المقياس ,أما عن **دلالات مؤشر الاتساق الداخلي لمقياس المهارات قبل الأكاديمية ف**أن قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبُعد لمقياس المهارات قبل الأكاديمية جميعها دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١). وهذا يشير إلى اتساق داخلي جيد لعبارات المقياس مع الأبعاد التي تنتمي إليها, كما أن قيم الارتباط بين البعد والدرجة الكلية لمقياس المهارات قبل الأكاديمية جميعها دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١).

كما تُشير النتائج إلى **أن دلالات مؤشر الثبات لمقياس المهارات قبل الأكاديمية** باستخدام كل من **معامل ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق (Test- Retest)**، جاءت مرتفعة. فقد تراوحت قيم معامل ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية بين ٠,٤٣٦ و ٠,٨٩١، وبلغت ٠,٨٧٣ **للدرجة الكلية للمقياس**، مما يشير إلى اتساق داخلي ممتاز لعبارات المقياس يتضح من جدول (٨) أن قيم الارتباط بين البعد والدرجة الكلية لمقياس المهارات قبل الأكاديمية تنحصر بين (٠,٧٤٢ – ٠,٨٧٣)، وجميعها دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١) , مما يؤكد على استقرار المقياس وثبات نتائجه عبر فترات زمنية مختلفة وهذه القيم المرتفعة لمعاملات الثبات تؤكد على **موثوقية المقياس** كأداة بحثية. وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه الدراسات السابقة مثل Beecher, Paul Strand&French (2018) والتي تؤكد أن الأطفال ذوي الإعاقة او المعرضين لخطرها يكون لديهم نمو غير خطي فيما يخص

مهارات ما قبل الأكاديمي، وأن تنميتها والاهتمام بتدريب الطفل عليها يجعل مرحلة الانتقال للمهارات الأكاديمية أكثر سهولة , بينما أكد الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس المعدل DSM-5 TR الفروق المرتبطة بمرحلة ما قبل المدرسة لأطفال الاعاقة الفكرية، فذكر أن هناك صعوبات في تعلم المهارات قبل الأكاديمية التي تشمل مرحلة مهارات ما قبل القراءة والكتابة والحساب وإدارة الوقت أو المال وكذلك الاكاديمية بعد ذلك، وأن الاهتمام بقياس هذه المهارات يساعد في قياسها وتطويرها بشكل أيسر(DSM-5 TR, 2021).
, كما اتفقت نتائج الدراسة أيضا مع فاطمة راضي (٢٠٢٠)، شعير وجاد (٢٠١٥) والتي أكدتا أن هذه الفئة من الأطفال لديهم مشكلات مع التعلم المجرد وبالتالي التدريب علي المهارات قبل الأكاديمية بشكل مستمر يدعم بناء تعلم ثابت ومرتبط بخبرات الطفل اليومية.

ودراسة عبدالله الوابلي وآخرون (٢٠٠٥) التي أكدت أن المهارات النمائية هي المسئولة عن تحديد درجة ومستوي المهارات الاكاديمية المتعلمة فيما بعد لأطفال الاعاقة الفكرية البسيطة، و حيث أن أغلب أطفال الاعاقة الفكرية البسيطة لديهم مشكلات في المهارات النمائية وبالتالي عدم علاجها يؤدي الي كثير من المشكلات الأكاديمية بعد ذلك ولذلك وجود المقياس يعتبر ضرورة ملحة لتلبية احتجاجات أطفال الاعاقة الفكرية البسيطة خلال رحلة التعلم وهذا ما أكدته أيضا دراسة كلا من (Browder et al. (2009 Downing, (2017) و دراسة Tyler et al. (2015) والتي تري أن أهمية تعلم المهارات قبل الأكاديمية تزيد عن أهمية التعلم الأكاديمي وأنها أصبحت الهدف الاول للتأهيل علي المستوي العالمي ولأن جوانب المهارات الحياتية الوظيفية والمهارات الأكاديمية تعتمد بشكل كلي علي تأهيل الأطفال في مهارات ما قبل الأكاديمي.

ويتميز المقياس الحالي بكونه الأول – في حدود علم الباحثة – الذي يستهدف الفئة العمرية (٩–١٢ سنة) من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بشكل مباشر، مع مراعاة الخصائص النمائية والمعرفية لهذه الفئة.

بناءً على ما سبق، يمكن القول إن مقياس المهارات قبل الأكاديمية يُعد أداة صالحة وموثوقة لتقييم جوانب متعددة هذه المهارات، ويمكن استخدامه في:

- تشخيص حالات القصور في المهارات قبل الأكاديمية.
- دعم تصميم برامج فردية علاجية أو تربوية.
- متابعة تطور المهارات لدى الأطفال في البيئات التعليمية.

التوصيات:

- توصي الدراسة بناء علي نتائجها والتي تؤكد مدي الصدق والثبات الذي يتمتع به مقياس المهارات قبل الأكاديمية ,بتطبيقه على عينات بعدد أكبر وبأعمار زمنية مختلفة، واختباره في بيئات ثقافية مختلفة للتحقق من صلاحيته العابرة للثقافات.
- توصي الدراسة ببناء مقياس المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الاعاقة الفكرية البسيطة فئة القابلين للتعلم من عمر (٦–٨) سنة لاحتياج هذه الفئة الي المهارات قبل الأكاديمية لأنها المرحلة التي يكون الطفل بها أكثر استعدادا للنجاح في جانب المهارات الأكاديمية حسب عادل عبدالله (٢٠٢٣) .
- توصي الدراسة بضرورة تطوير وتوحيد أدوات تقييم تشخيصية ومرحلية لمهارات ما قبل الأكاديمية، تكون ملائمة لخصائص الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، وذلك لضمان تحديد دقيق للاحتياجات وقياس فعال للتقدم.
- توصي الدراسة الحالية بالعمل علي اعداد مقاييس تخص المهارات قبل الاكاديمية مع باقي الاعاقات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة وخاصة فئة التوحد.

- توصي الدراسة بضروه تطبيق المقاييس الخاصة بالمهارات قبل الأكاديمية لأطفال الاعاقة الفكرية البسيطة أثناء رحلة تدريبهم للوقوف علي نقاط الضعف بشكل مبكر وسرعه التدخل تقديم والعلاج الوقائية.

قائمة المراجع

اولا- المراجع العربية

- الإمام، محمد صالح، والجوالدة، فؤاد عيد. (٢٠١٠). *الإعاقة العقلية ومهارات الحياة في ضوء نظرية العقل*. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- باي بلخير، قدورة. (٢٠١٦). *أثر برنامج تربية نفس حركية على بعض القدرات الإدراكية الحركية لدى الأطفال المعاقين عقليًا القابلين للتعلم* [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية.
- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء. (٢٠٢٣، ٣ ديسمبر). اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة (٣ ديسمبر ٢٠٢٣) [بيان صحفي]. https://www.capmas.gov.eg/Admin/News/PressRelease/20231231251215_اليوم%٢٠العالمي%٢٠للأشخاص%٢٠ذوي%٢٠الاعاقه.pdf
- حسونة، آلاء جمال الدين، وعامر، جمال شقيق أحمد محمد، ورضوان، منى جابر. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. *المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد*، ٢٣ (٢)، ٥٢٤-٥٧٦.
- الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (٢٠١٧). *المدخل إلى التربية الخاصة* (الطبعة السادسة). عمان: دار الفكر.

- الزيات، فتحي مصطفى. (٢٠١٥). *بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية وقبل الأكاديمية والأكاديمية(LDDRS)* . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الشخص، عبدالعزيز السيد، والكيلاني، السيد أحمد، واحمد، مروة كمال. (٢٠١٧). فاعلية برامج التربية الخاصة على الطلاب ذوي الإعاقة. *مجلة الإرشاد النفسي*، (٤٩)، ٥٦٥–٦٥٨.
- شعير، إبراهيم محمد، وجاد، إيمان. (٢٠١٥). *المدخل إلى الإعاقة العقلية*. المنصورة: مكتبة الإيمان.
- الظفيري، نواف ملعب، والكندري، علي. (٢٠١٥). أداء الأطفال المتأخرين عقليًا وذوي صعوبات التعلم النمائية في مجتمع المعرفة .*مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود*، ٢٧ (1)، 6-85.
- عبدالله، عادل، ومصطفى، آمال أحمد. (٢٠٢١). *صعوبات التعلم الخاصة وفق تصنيف جديد لصعوبات التعلم*. مؤسسة حورس الدولية.
- محمد، عادل عبدالله. (٢٠٠٩). الإعاقة العقلية: الأنماط. التشخيص. التدخل المبكر . دراسات بحثية، *مجلة كلية التربية*، ٢ (١٨)، ٨.
- محمد، عادل عبدالله. (2023). . *تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد: دليل الأخصائيين والمعلمين والمربيين* . الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية والريادة للنشر والتوزيع.
- محمد، عادل عبدالله. (2006). *بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم* .القاهرة: دار الرشاد.
- محمد، عادل عبدالله، وناصف، محمد يحيى. (٢٠١٣). المهارات قبل الأكاديمية وبعض المتغيرات الديموجرافية لدى فئات متباينة من أطفال الروضة كمتنبئات بأهبتهم أو استعدادهم للالتحاق بالمدرسة. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، ١٣ (١)، ١٧–١٣٢.

- محمد، وفاطمة راضي رمضان. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام استراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى الأطفال المعاقين عقليًا القابلين للتعلم. *المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنصورة*، ٦ (٣)، ١٢٦–١٧١.
- منظمة الصحة العالمية – المكتب الإقليمي لشرق المتوسط. (٢٠١١). *مقدمة عن الإعاقة*. https://www.emro.who.int/ar/health-topics/disabilities/introduction.html.
- الوابلي، عبدالله، والجهيمي، عبدالله، والعجلان، عبدالرحمن، والفيفي، عبدالرحمن، والبواردي، عبدالعزيز، والبهلال، بدر، والسالم، عبدالعزيز، والعوبثاني، عمر، والرويتع، سعد، والعقيل، عبدالمجيد، والشعلان، خالد، والربيعة، عثمان، والشبانة، سعد. (٢٠٠٥). *دليل الخطط والمناهج الدراسية لمعاهد وبرامج التربية الفكرية*. الرياض: الأمانة العامة للتربية الخاصة، وزارة التربية والتعليم.

ثانيا– المراجع الأجنبية:

- Al-Dhafeeri, N. M., & Alamer, S. M. (2015). Predicting developmental learning disabilities for kindergarten children. *European Journal of Social Sciences*, *49*(1), 105–114. http://www.europeanjournalofsocialsciences.com.
- Allen, K. E., Marotz, L. R., & Allen, E. K. (2010). *Developmental profiles: Pre-birth through twelve* (6th ed.). Boston: Cengage Learning.
- American Psychiatric Association. (2021–2022). *DSM-5-TR: Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.), text revision (DSM-5-TR™). American Psychiatric Association.
- Arkhipova, S. V., & Podshivalova, M. S. (2021). Development of psychomotor functions in preschool children with intellectual disabilities through the means of correctional eurhythmics. *Journal of Educational*

Psychology. https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.984.

- Beadle-Brown, J., Leigh, J., Whelton, B., Richardson, L., Beecham, J., Baumker, T., & Bradshaw, J. (2016). Quality of life and quality of support for people with severe intellectual disability and complex needs. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 29*(5), 409–421. https://doi.org/10.1111/jar.12200.
- Beecher, C. C., Strand, P., & French, B. F. (2018). Investigation of the development of pre-academic skills for preschoolers in Head Start. *Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR), 23*(3), 230–249. https://doi.org/10.1080/10824669.2018.1477601.
- Binder, C., & Watkins, C. L. (2013). Precision teaching and direct instruction: Measurably superior instructional technology in schools. *Performance Improvement Quarterly, 26*(2), 73–115. https://doi.org/10.1002/piq.21145.
- Bobzien, J. L. (2019). *Establishing a connection between quality of life and preacademic instruction for students with profound multiple disabilities* [Doctoral dissertation, Old Dominion University]. ProQuest Dissertation Publishing.
- Browder, D., Spooner, F., Lo, Y.-y., Saunders, A., Root, J., Davis, L. L., & Brosh, C. (2017). Teaching students with moderate intellectual disability to solve word problems. *The Journal of Special Education, 51*(4), 222–231. https://doi.org/10.1177/0022466917721236.
- Downing, J. E. (2009). *Academic instruction for students with moderate and severe intellectual disabilities in inclusive classrooms*. Corwin Press.
- Edyburn, D. (2011). Harnessing the potential of technology to support the academic success of diverse

students. *New Horizons for Higher Education*, (154), 37–44.

- James, K. H., Jao, R. J., & Berninger, V. (2016). *The development of multileveled writing systems of the brain: Brain lessons for writing instruction*. In C. A. MacArthur, S. Graham, & J. Fitzgerald (Eds.), Handbook of writing research (2nd ed., pp. 116–129). The Guilford Press.
- Jimenez, B. A., Browder, D. M., & Courtade, G. R. (2009). An exploratory study of self-directed science concept learning by students with moderate intellectual disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, *34*(2), 33–46. https://doi.org/10.2511/rpsd.34.2.33.
- Kaya, M., & Yildiz, K. (2019). The effect of Montessori programme on the motion and visual perception skills of trainable mentally retarded individuals. *Journal of Education and Training Studies*, *7*(2). https://doi.org/10.11114/jets.v7i2.3875.
- Knight, V., McKissick, B. R., & Saunders, A. (2013). A review of technology-based interventions to teach academic skills to students with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, *43*(11), 2628–2648. https://doi.org/10.1007/s10803-013-1814-y.
- Rawlins, K. (2015). *The relationship of gross motor acquisition to pre-academic success in a group of preschool students enrolled in an early intervention program* [Master's thesis, Delaware State University]. https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2219.1840.
- Saleh, E. A. A. (2018). The effect of using the guided discovery method on enabling the students with intellectual disability to acquire some pre-academic mathematical concepts in the Kingdom of Saudi Arabia. *International Journal of English Linguistics*, *8*(3), 108–117. https://doi.org/10.5539/ijel.v8n3p108.

- Stevens, M. A., & Burns, M. K. (2021). Practicing keywords to increase reading performance of students with intellectual disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities, 126*(3), 230–248. https://doi.org/10.1352/1944-7558-126.3.230.
- Torgesen, J. K. (2010). *Empirical and theoretical support for direct diagnosis of learning disabilities by assessment of intrinsic processing weakness*. Paper presented at the LD Summit, Washington, DC: U.S. Department of Education.
- Tyler, E. J., Hughes, J. C., Wilson, M. M., Beverley, M., Hastings, R. P., & Williams, B. M. (2015). Teaching early reading skills to children with intellectual and developmental disabilities using computer-delivered instruction: A pilot study. *Journal of International Special Needs Education, 18* (1), 1–11.
- Wang, F. (2021). *Group of Neuropharmacology and Neurophysiology, Division of Neuroscience*, The Bonoi Academy of Science and Education, Chapel Hill, NC 27510.
- Westendorp, M., Hartman, E., Houwen, S., Smith, J., & Visscher, C. (2011). The relationship between gross motor skills and academic achievement in children with learning disabilities. *Research in Developmental Disabilities, 32*(6), 2773–2779. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2011.05.032.

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي.والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية.واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل.والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.