



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، وتحقيق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة



نشر وتناقل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

السنة الثالثة عشر
العدد (٤٤)



أكتوبر ٢٠٢٥

حقوق الطبع محفوظة

التقديم الدولي للطباعة: 2314-7423

التقديم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

التقديم الدولي للطباعة: 2314-7423 البريد الإلكتروني: j_foed@Aru.edu.eg

التقديم الدولي الإلكتروني: 2735-5691 الموقع الإلكتروني: https://foejournals.ekb.eg

مجلة كلية التربية - جامعة العريش - مجلة علمية محكمة ربع سنوية - السنة الثالثة عشر العدد (٤٤) أكتوبر ٢٠٢٥



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الرابع والأربعون - أكتوبر ٢٠٢٥)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والترخيص	الصفة
أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د حسن عبد المنعم الدمرداش	رئيس الجامعة	
٢	أ.د. محمد مختار المرادني	أستاذ. تكنولوجيا التعليم	عميد الكلية
٣	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح	أمين عام الجامعة	
٤	السيد الأستاذ صبري عطية	عضو قانوني	
ثانياً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٣	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفوس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة



٧	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.م.د عزة حسن محمد	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٩	أ. أحمد محمد الغباشي		أمين الكلية

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

١	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٢	أ.م.د محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٣	أ.م.د كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٤	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة
٥	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٦	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس - بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحضير

١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر



٣	م. م. شيماء صبحي	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
٤	م. م. حسناء علي حامد	مدرس مساعد بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
٥	أ. محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشؤون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي
رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
١	أ. د. عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
٢	أ. د. مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
٣	أ. د. ریم أحمد عبد العظیم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس



قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥ سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة) .
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تبعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.



محتويات العدد (الثالث والأربعون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
بحوث العدد			
١	استخدام استراتيجيات البنتاجرام المدعومة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس العلوم لتنمية مهارات التواصل العلمي الرقمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية إعداد د. نجلاء محمود يوسف منصور مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة العريش		
٢	برنامج قائم على التعلم المخصص لتنمية مهارات الأداء اللغوي الوظيفي والاتجاه نحو التدريس لدى الطلاب المعلمين ذوي الإعاقة البصرية إعداد د. كمال طاهر موسى ناصف أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية التربية- جامعة العريش د. رشا صبحي محمد عبدالله حجازي أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الخاصة المساعد كلية علوم الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق		
٣	بناء وتقنين مقياس المهارات قبل الأكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية إعداد أ.د/ محمود علي السيد أستاذ علم النفس التربوي		

وعميد كلية التربية - جامعة العريش أ.م.د/ أحمد عفت قرشم أستاذ المناهج و طرق التدريس المساعد كلية التربية - جامعة العريش د/ نها محمود أحمد عرندس مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ مروة عدنان عبد العال مدير مركز معاك لرعاية الطفل-اتحاد الأطباء العرب فرع سيناء	
الخصائص السيكومترية لقياس الكفايات الشخصية والإدارية لمديري مدارس التعليم الابتدائي إعداد أ.د/ السيد كامل الشربيني منصور أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش د/ سوسن علوي مصطفى مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ عبد اللطيف أحمد عمران محمد باحث دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (الصحة النفسية)	٤
الخصائص السيكومترية لقياس مهارات الإدراك البصري المصور لأطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين إعداد أ.د. محمود علي أحمد السيد	٥

أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش د. نهى محمود أحمد عرندس مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ أحمد فضل الله شلالي حسن باحث دكتوراه قسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش	
بعض المشكلات الإدارية بمديرية التربية والتعليم بشمال سيناء: دراسة ميدانية إعداد أ.د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة العريش د. أمل محسوب محمد زناتي أستاذ الإدارة التعليمية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ هبة الله ربيع عامر عبد الرحمن	٦



واقع الخدمات اللازمة لتلبية الاحتياجات المجتمعية للطلبة المعاقين بصريا إعداد أ.د/ زكريا محمد هيبه أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة العريش د/ أحمد نبوي عبده عيسى أستاذ التربية الخاصة المساعد كلية التربية - جامعة العريش د/ هبة عبده عبدربه إبراهيم مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ محمد حمدي محمد حمدي	٧
فاعلية استراتيجية MURDER المعدلة في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات القراءة السريعة الواعية لطلاب المرحلة الإعدادية إعداد أ.م.د/ كمال طاهر موسى ناصف أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المساعد كلية التربية - جامعة العريش د/ سكينه عبد الرازق عبدالله شحتو مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ أسماء عبد الرحمن حمدان محمد	٨
تصور مقترح لتطوير أداء القيادات التعليمية الوسطى بمحافظة شمال سيناء في ضوء مدخل القيادة الرقمية إعداد	٩



أ.د/ هنداوي محمد حافظ أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة حلوان أ.د/ كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة العريش أ.د/ أحمد عبدالعظيم سالم أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة العريش د/ عبدالكريم محمد أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ دعاء العبد إبراهيم جودة مدرسة بالتربية والتعليم	
توعية طلاب الجامعة للمشاركة في مشروعات التنمية المستدامة بسيئات (دراسة مستقبلية) إعداد أ.د/ رزق منصور بديوي أستاذ أصول التربية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د/ أحمد فاروق الزميتي أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ رنا صلاح حسن قاسم أخصائي اجتماعي بالتربية والتعليم	١٠

البحث الرابع

الخصائص السيكومترية لقياس الكفايات الشخصية والإدارية لمديري مدارس التعليم الابتدائي إعداد

أ.د/ السيد كامل الشربيني منصور

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة العريش

د/ سوسن علوي مصطفى

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة العريش

الباحث/ عبد اللطيف أحمد عمران محمد

باحث دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص

(الصحة النفسية)

الخصائص السيكومترية لقياس الكفايات الشخصية والادارية لمديري مدارس التعليم الابتدائي إعداد

د/ سوسن علوي مصطفى

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة العريش

أ.د/ السيد كامل الشربيني

منصور

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة العريش

الباحث/ عبد اللطيف أحمد عمران محمد

باحث دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (الصحة النفسية)

مستخلص البحث

يهدف البحث إلي التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الكفايات الشخصية والادارية لمديري مدارس التعليم الابتدائي لذا تكونت عينة الخصائص السيكومترية من (١٠٨) من مديري مدارس التعليم الابتدائي بإدارة الطود وادارة ارمنت وادارة القرنة التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الاقصر للعام الدراسي ٢٠٢١- ٢٠٢٢ من غير أفراد عينة البحث الاساسية ، وامتدت أعمارهم من ٣٥- ٥٥ سنة ، بمتوسط عمرى قدرة (٤٢,٥٦) ، وانحراف معياري (٥,٠٨) ، وقد استخدم الباحث الاساليب الاحصائية التالية : الاتساق الداخلي، صدق المحكمين والتحليل العاملي ومعامل الفا كرونباخ وذلك للتأكد من صدق وثبات المقياس وقد توصلت النتائج الي تمتع المقياس بدرجة عالية من الاتساق الداخلي والصدق والثبات، مما يؤكد كفاءته في قياس مستوى الكفايات الشخصية والادارية لمديري مدارس التعليم الابتدائي.



الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية - الكفايات الشخصية والإدارية - مدير
التعليم الابتدائي .

Abstract

The research aims to verify the psychometric properties of the Personal and Administrative Competencies Scale for Primary School Principals. Therefore, the psychometric properties sample consisted of (108) primary school principals in the Tod, Armant, and Qurna Education Directorates of the Luxor Governorate Education Directorate for the 2021-2022 academic year, excluding members of the primary research sample. Their ages ranged from 35 to 55 years, with a mean age of (42.56) and a standard deviation of (5.08). The researcher used the following statistical methods:

Internal consistency, arbitrator validity, factor analysis, and Cronbach's alpha coefficient to ensure the validity and reliability of the scale. The results indicated that the scale enjoyed a high degree of internal consistency, validity, and reliability, confirming its effectiveness in measuring the level of personal and administrative competencies of primary school principals. In light of the above, the current research came to present a therapeutic program based on acceptance and commitment to improve personal and administrative competencies, which contributes to raising the level of personal and administrative competencies among primary school principals

مقدمة

إن أهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محل جدل في أية منطقة من العالم ،
فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت بما لا يدع مجالا للشك أن بداية التقدم الحقيقية هي
التعليم ، وأن كل الدول التي تقدمت في كافة المجالات تقدمت من بوابة التعليم ، بل إن
الدول المتقدمة نفسها تضع التعليم في أولوية برامجها وسياساتها من حيث المراجعة
والتطوير المستمرين.

يواجه القطاع التربوي في العصر الحالي العديد من الصعوبات والتحديات ، والتي يأتي في مقدمتها القدرة علي مواكبة التطور الذي يشهده العالم في ظل ثورة تكنولوجيا للمعلومات والاتصالات ، اضافة إلى القدرة علي احداث التغير في النظم التعليمية بشكل يضمن تحسين مخرجات العملية التعليمية ، ويعتبر المديرين في المدارس من أهم العناصر المؤثرة في إدارة هذا القطاع والتعامل مع هذه التحديات ، لتعاملهم المباشر في الميدان.

وفى ضوء التغيرات التي يشهدها هذا العصر والتي انعكست أثارها على مفهوم التربية وطبيعتها ووسائلها وتطور النظرة إلى التعليم . باعتباره من المهن الفنية التي تتطلب ممن يمارسها العديد من الإمكانيات والصلاحيات الدقيقة . ومع كثرة المهام والمسؤوليات الملقاة على عاتق مديري مدارس التعليم الابتدائي ، وصعوبة وتعدد الأدوار التي يؤديها ، واختلاف طبيعة الفئات التي يتعاملون معها ، لم يعد دورهم ميسورا كما كان عليه الحال في الماضي ، وأصبح من الطبيعي أن يواجه مدير المدرسة ، العديد من المشكلات والضغوط المهنية التي تنعكس أثارها سلبا على عطائه وأدائه المهني . الأمر الذي يتطلب ضرورة تحديد المشكلات والضغوط المهنية ومنها تحسن مستوي الكفايات الشخصية والادارية لمديري مدارس التعليم الابتدائي.

ويُعد العلاج بالقبول والالتزام ، من أهم العلاجات السلوكية التي ظهرت من خلال الموجة الثالثة للعلاجات المعرفية السلوكية والتي تهدف إلى علاج الكثير من الاضطرابات مثل الضغوط النفسية والقلق مع تحسين مستوي الكفايات الشخصية والادارية (Harris,2009,p.31).

حيث اثبتت الدراسات الإكلينيكية التبعية تفوق العلاج بالقبول والالتزام في التخفيف من اعراض القلق ، وخاصة القلق المهني فيما يتعلق بالمستقبل الوظيفي وتحسين مستوي الكفايات الشخصية والادارية ونوعية الحياة والانتباه للحظة الراهنة والوعي بها ويلعب دورا مركزيا في العلاج وتحقيق النتائج المرجوة

Hayes,Strosahl,&Wilson,2012

وفي ضوء ما تقدم جاء البحث الحالي لتقديم برنامجاً علاجياً قائم على القبول والالتزام في تحسين الكفايات الشخصية والإدارية مما يسهم في رفع مستوى الكفايات الشخصية والإدارية لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي

مشكلة البحث:

نبت الاحساس بمشكلة البحث من خلال عمل الباحث في مجال التربية والتعليم حيث لاحظ أن مستوى الكفايات الشخصية والإدارية لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي ، وكذلك نتيجة انتهاء مدة شغل الوظيفة التي حددتها اللائحة التنفيذية للباب السابع من قانون التعليم رقم (١٣٩) لسنة (١٩٨١) ، والمعدل بقانون رقم (٩٣) لسنة (٢٠١٢) في المادة رقم (١٠) والذي نصت على أن يكون شغل مدير المدرسة لمدة سنتين قابلة للتجديد. ونظراً لتحديد تلك المدة لمديري المدارس ما أفقدهم الثقة في نفوسهم وأصبح لديهم عزوف عن أداء المهام الوظيفية والإدارية من تخطيط وتجديد وابتكار كما يعجزون عن توظيف قدراتهم وإمكانياتهم على النحو الجيد .

كما أفادت نتائج دراسة هديل محمد عودة (٢٠١١) إلى أن درجة توافر الكفايات الشخصية والإدارية لمديري المدارس الأساسية في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين كانت متوسطة ، وجاء في الرتبة الاولى " كفايات إدارة الموارد المالية والمادية" وفي الرتبة الثانية جاءت " الكفايات الشخصية والإدارية الإنسانية" وجاءت في الرتبة الاخيرة " كفايات التقويم ، وانتهت نتائج دراسة حافظ فراج (٢٠١٢) إلى أن الكفايات الشخصية والإدارية اللازمة للقائد التربوي تتمثل في : الكفايات الشخصية والإدارية والمقدرة على الابتكار والإحساس بالمشكلات ووضع الحلول المناسبة ، والكفايات الشخصية والإدارية الفنية المتمثلة بالمقدرة على القيام بمتطلبات العمل الإداري مثل رسم السياسات العامة وتخطيط العملية التربوية ، والكفايات الشخصية والإدارية الإنسانية والمتمثلة بالمقدرة على التعامل مع الآخرين وتكوين مجتمع شعاره التعاون والتكامل ، والكفايات الشخصية والإدارية الفنية والمتضمنة معرفة متخصصة ومقدرة تحليلية ضمن مجال هذه المعرفة تمكن من استخدام الكفايات الشخصية والإدارية المهنية كافية والأساليب في المجال التربوي.

كما أفادت ليلى عبد الحليم (٢٠١٠م) لكي ينجح مدير المدرسة في أداء المهام المكلف بها بدقة واتقان، فإنه يحتاج إلى اكتساب مجموعة من الكفايات : كالكفايات الفنية التي تمكنه من ممارسة دوره القيادي التربوي ، ومجموعة من الكفايات الإنسانية التي تمكنه من التعامل ب ورسالتها مرتبط بالكيفية التي يدير بها مدير المدرسة ، وبأسلوب القيادي الذي نجاح مع الهيئة التعليمية والإدارية بالمدرسة، ومجموعة من الكفايات الإدارية التي تمكنه من تخطيط العمل وتوجيه وترتيب الأولويات واستشراف المستقبل، فنجاح المدرسة في تحقيق أهدافها ورسالتها مرتبط بالكيفية التي يدير بها مدير المدرسة ، وبأسلوب القيادي الذي يمارسه، وبالكفايات المهنية التي يمتلكها، كما أن نجاح وفاعلية مدير المدرسة تنطلق من بعد عمق خلفيته المعرفية وكفاياته المهنية، فالسلوك الإنساني الفاعل ثمرة الكفاية ، فقد ذكر عدد من التربويين أن معظم علماء الإدارة يقسمون الكفايات اللازمة لنجاح القادة الإداريين إلى : الكفايات الفنية، والكفايات الإنسانية، والكفايات الإدراكية "، وأن إدارة المدرسة عملية تتطلب كفايات فكرية / معرفية، وكفايات إنسانية، بالإضافة إلى الكفايات الفنية، وأن أهم الكفايات التي يجب أن تتوفر لدى مدير المدرسة هي : كفايات التخطيط، والتنظيم وكفايات الاتصال، وكفايات العلاقات العامة، وكفايات إدارة الموارد المالية، وكفايات إدارة شؤون الأفراد، وقدرته على معالجة المشكلات، وقدرته على التغيير والتجديد والابتكار، وأنه لابد من توافر عدد من الكفايات الفنية، والفكرية، والإنسانية للمدير حتى يتمكن من ممارسة مهامه القيادية بفاعلية ونجاح.

ونظراً لأهمية دور مديري مدارس التعليم الابتدائي في الميدان التربوي وما يقدم من خطط وبرامج تساعد على إنجاح العملية التعليمية فإن من الواجب الاهتمام به ، وتوفير المناخ المناسب له لكي يزداد ارتباطه بعمله ومهنته.

وبناء علي ما سبق وفي ظل ندرة الدراسات العربية التي تناولت تحسين الكفايات الشخصية والإدارية لدي مديري مدارس التعليم الابتدائي مما يجعل البحث الحالي محاولة لتحسين الكفايات الشخصية والإدارية لمديري مدارس التعليم الابتدائي لذا يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات الآتي:



ما الخصائص السيكومترية التي يتمتع بها مقياس الكفايات الشخصية والادارية لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي... ويتفرع من السؤال الرئيس عدة أسئلة وهي كالتالي:

١- ما مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس الكفايات الشخصية والادارية لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي ؟

٢- ما مؤشرات الصدق لمقياس الكفايات الشخصية والادارية لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي ؟

٣- ما مؤشرات الثبات لمقياس الكفايات الشخصية والادارية لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي ؟

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الي: -

١- التحقق من مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس الكفايات الشخصية والادارية لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي

٢- التحقق من مؤشرات الصدق لمقياس الكفايات الشخصية والادارية لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي.

٢- التحقق من مؤشرات الثبات لمقياس الكفايات الشخصية والادارية لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي.

أهمية البحث :

١-ترجع أهمية البحث إلى اهتمام وزارة التربية والتعليم بتطوير التعليم والنهوض بالمنظومة التعليمية ، وما تقدمه الدولة من دعم كبير في هذا المجال لتلبية احتياجات المرحلة الحالية والمستقبلية ، ويعد مدير المدرسة المنفذ الاول لسياسة التطوير وعليه يقع تطوير المدرسة.

٢- ندرة الدراسات السابقة التي تناولت برامج التدخل لتحسين الكفايات الشخصية والإدارية

٣- تفيد نتائج البحث معدي المناهج التعليمية ومتخذي القرارات والقائمين على الوظائف الإشرافية في معرفة واقع مدير المدرسة ، وذلك من أجل الوصول إلى الحلول المناسبة وتوفير مناخ مناسب ، مع تحسين مستوي الكفايات الشخصية والإدارية

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية مديري مدارس التعليم الابتدائي على مقياس الكفايات الشخصية والإدارية وأبعاده في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي ؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية مديري مدارس التعليم الابتدائي على مقياس الكفايات الشخصية والإدارية وأبعاده في القياسين البعدي والتتابعي.؟

مصطلحات البحث :-:

١-الكفايات الشخصية والإدارية:- The Personal and Administrative Adequacies

عرفة زيد عبودي(٢٠١٠) بأنها القدرات والامكانيات المطلوب توافرها لدى القائد إضافة الي المعارف والمهارات التي يمتلكها .

٣-مدير التعليم الابتدائي:- Director of Primary Education

يعرفه محمد إسماعيل (١٩٩٩ ، ص) بأنه "ذلك الشخص المعين رسميًا في المدرسة ليكون مسؤولاً عن جميع جوانب العمل الإدارية والفنية والاجتماعية داخل المدرسة ، وهو المسؤول الأول عن اتخاذ الإجراءات المناسبة لتحقيق أهداف المدرسة بالتنسيق مع الإدارات التربوية العليا .

٤-القبول والالتزام:- Acceptance and Commitment

يعرف العلاج بالقبول والالتزام (Hayes et al(2006) بأنه أحد نماذج الموجة الثالثة من العلاج المعرفي السلوكي، يقوم على زيادة المرونة النفسية والقدرات المتعلقة بالاتصال بال اللحظة الراهنة ، كشخص واعٍ تمامًا ، ويعتمد رد فعلك النفسي علي الموقف ، ولذلك للاستمرار فيه أو تغيير السلوك من أجل أغراض ذات قيمة ، ويعتمد



علي ست فنيات أساسية وهى: القبول، الفصل المعرفي، الاتصال باللحظة الراهنة (الحضور)، الذات في سياق، التوجه القيمي، والالتزام.

حدود البحث :

١- الحدود الموضوعية :

٢- الحدود المنهجية: يستخدم البحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة والقياسات المتعددة (قبلي - بعدي - تتبعي) حيث يمثل المتغير المستقل في (البرنامج القائم علي علاج بالقبول والالتزام) وتحسين الكفايات الشخصية والإدارية (متغير تابع)

٣- الحدود البشرية: تكونت عينة البحث الأساسية من (١٦) من مديري مدارس التعليم الابتدائي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الأقصر ، وامتدت اعمارهم من (٣٥ - ٥٥) بمتوسط عمرى قدره (٤٣,٠) عام ، وانحراف معياري قدره (٨,٧٩) .

٤- الحدود الزمنية: تم تطبيق البحث خلال العام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ .

٥- الحدود المكانية: تم التطبيق في المدارس التالية : ادارة الطود التعليمية ، ادارة ارمنت التعليمية ، ادارة القرنة التعليمية بمدارس التعليم الابتدائي بمحافظة الأقصر .

أداة البحث :-

١- مقياس الكفايات الشخصية والإدارية لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي (اعداد الباحث):

مقياس الكفايات الشخصية والإدارية:-

أ- الهدف من المقياس:-

الهدف من اعداد هذا المقياس التعرف على المستوى الكفايات الشخصية لمديري مدارس التعليم الابتدائي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الأقصر .

ب- مبررات أعداد المقياس :-

قام الباحث بأعداد مقياس الكفايات الشخصية والإدارية لدى لمديري مدارس التعليم الابتدائي من خلال الخطوات التالية :

• ولبناء هذا المقياس تم مراجعة الاطر النظرية ذات الصلة بموضوع البحث من حيث المقاييس التربوية والنفسية المستخدمة لقياس الكفايات الشخصية والإدارية لمديري مدارس التعليم الابتدائي كمقياس هدير محمد عودة (٢٠١٠) ، ومقياس منصور عمر سالم (٢٠١٥).

هدفت هذه الدراسة الي التعرف درجة توافر الكفايات الشخصية والإدارية لدي مديري المدارس الاساسية في محافظة مأدبا وعلاقتها بالروح المعنوية وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٥٧) معلما وقد تم بناء اداتين الاولى لتعرف درجة توفير الكفايات الشخصية والإدارية للمديرين والثانية للكشف عن مستوى الروح المعنوية وتم التأكد من صدقهما وثباتها واستخدمت المعالجة البيانات احصائيا المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة كرونباخ الفا و معادلة سبيرمان-باوان واطهرت الدراسة النتائج الاتية :- ان درجة توافر الكفايات الشخصية والإدارية لمديري المدارس الاساسية في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين كانت متوسطة • واوصت الدراسة اقامة دورات تدريبية في مجال الكفايات الشخصية والإدارية وبخاصة التي حصلت علي درجة متوسطة لتزويدهم بالمعرفة المتخصصة •

١:- تم الاستفادة من دراسة الابعاد والمتغيرات التي تناولتها الدراسات السابقة وتحليل مستوى الاداء الإداري لمديري المدارس في تحديد أبعاد المقياس المستخدم في البحث الحالية وكذلك صياغة عباراته ، كما تم الاستعانة ببعض عبارة المقاييس في بناء المقياس المعد في البحث الحالية •



٢:- وصف الصور الأولية لمقياس الكفايات الشخصية والإدارية في البحث

الحالي .

تكون المقياس في صورته الاولى من (٤٠) عبارة ، موزعة على محورين كالآتي :-
المحور الأول : الكفايات الشخصية ويحتوى على أربعة أبعاد كل بعد يتكون من (٥)
عبارات والابعاد الفرعية كالآتي :-

البعد الأول :العلاقات الانسانية " هي قدرة مدير المدرسة علي التفاعل الايجابي مع
مرؤوسيه وخلق روح التعاون والعمل الجماعي بينهم ويتطلب ذلك استعداد
المدير لفهم الاخرين" .

البعد الثاني : الابداع "هو التميز في العمل او الانجاز بصورة تشكل اضافة الي
الموجود بطريقة تعطي اضافة" .

البعد الثالث :التنمية المهنية" هي الاساليب والطرق التي يستخدمها مدير المدرسة في
ممارسة عملة والقيام بمسؤولياته ومعالجة المواقف بأسلوب تربوي" .

البعد الرابع: التقويم "هو عملية تخطيط للحصول علي بيانات او حقائق علمية
للإصدار حكم تسهم في اتخاذ قرار أفضل" .

المحور الثاني : الكفايات الإدارية ويحتوى على أربعة أبعاد كل بعد يتكون من (٥)
عبارات كالآتي:-

البعد الأول : التخطيط :هو تفكير منظم يسبق عملية التنفيذ من خلال استقراره
الماضي ودراسة الحاضر

البعد الثاني :التنظيم : هو عبارة عن أطار تحدد فيه الأهداف وتتوزع من خلاله
المسؤوليات والاختصاصات

البعد الثالث: التوجيه : حلقة الاتصال بين الخطة الموضوعية لتحقيق الهدف من
جهة والتنفيذ من جهة أخرى بحيث يكون التوجيه واضح لا غموض فيه .

البعد الرابع: المتابعة : تعتبر المتابعة الوظيفة الاخيرة للإدارة فهي تتطلب تقييم أداء
المؤسسة وأجراء التغييرات لتحسين الاداء

الضوابط التي تم مراعاتها عند صياغة فقرات المقياس :

- ١- أن تكون العبارة واضحة ومحددة وبعيدة عن الغموض والكلمات التي تحمل أكثر من معني
 - ٢- أن تكون العبارة ملائمة لخصائص عينة البحث من مديري مدارس التعليم الابتدائي .
 - ٣- ألا تحتوي عبارات المقياس على أكثر من فكرة واحدة.
 - ٤- تضمن المقياس (٥) بدائل هي (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً) .
 - ٥- تم أعداد مفتاح لتوزيع درجات المقياس بحيث ينقسم الى نوعين (تقدير الدرجات الموجبة - وتقدير الدرجات السالبة) وذلك طبقاً لطريقة ليكرت في أعداد المقاييس السيكمترية.
- جدول (٤) يوضح مفتاح توزيع درجات مقياس الكفايات الشخصية والإدارية الأزمة للمديرية مدارس التعليم الابتدائي .**

العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
الموجبة	٤	٣	٢	١	٠

د- الخصائص السيكمترية للمقياس :

أولاً-الاتساق الداخلي:

للتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس قام الباحث بحساب معاملات ارتباط " بيرسون " بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للبعد وكذلك الارتباط بين درجات العبارة والدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام حزمة البرنامج الاحصائي اصدار رقم (٢٤)



جدول (٨) يوضح قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة البعد ، وبين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس الكفايات الشخصية والإدارية لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي (ن = ١٠٨)

العبارة	ارتباط العبارة مع البعد الذي تنتمي اليه	العبارة	ارتباط العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس	العبارة	ارتباط العبارة مع البعد الذي تنتمي اليه	العبارة	ارتباط العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس
١- العلاقات الانسانية		١- التخطيط		٢- التنظيم		٣- المتابعة	
١	**٠,٦٣٨	١	**٠,٧٥٩	١	**٠,٦٤٩	١	**٠,٦٩٩
٢	**٠,٦٦٧	٢	**٠,٧٠٨	٢	**٠,٧٥٨	٢	**٠,٧٨٠
٣	**٠,٧١٩	٣	**٠,٧٣٢	٣	**٠,٦٨٠	٣	**٠,٦٧٤
٤	**٠,٦٨٥	٤	**٠,٦٤٨	٤	**٠,٧٣٩	٤	**٠,٦٧٤
٥	**٠,٦٠٩	٥	**٠,٧٥٠	٥	**٠,٦٧٠	٥	**٠,٧٧٥
٢- الابداع		٣- التنمية المهنية		٤- التوجيه		٥- التقييم	
١	**٠,٦٩٧	١	**٠,٦٩٢	١	**٠,٦٦٥	١	**٠,٦٩٢
٢	**٠,٦٢٧	٢	**٠,٥٨٥	٢	**٠,٦٣٦	٢	**٠,٦٣٦
٣	**٠,٦١٨	٣	**٠,٦٠٦	٣	**٠,٧١٨	٣	**٠,٧١٨
٤	**٠,٦٥٨	٤	**٠,٥٩٠	٤	**٠,٧٢٤	٤	**٠,٧٢٤
٥	**٠,٥٩٣	٥	**٠,٥٩٢	٥	**٠,٧٤٨	٥	**٠,٧٧٨

دالة عند مستوى ٠,٠٥ * * دالة عند مستوى ٠,٠١

يتبين من جدول (٨) أن جميع العبارات بين درجة العبارة ودرجة البعد ، وبين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس الكفايات الشخصية والإدارية لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي دالة عند مستوى (٠,٠١) .

كما تم حساب الارتباط بين أبعاد المقياس بعضها البعض ومع الدرجة الكلية للمقياس ويوضح نتائج هذه الخطوة التالي :

جدول (٩) يوضح الارتباط بين أبعاد مقياس الكفايات الشخصية والإدارية

لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي .

الكفايات الشخصية والإدارية	التخطيط	التنظيم	المتابعة	التوجيه	الدرجة الكلية
١-التخطيط	-				**٠,٨٧٤
٢-التنظيم	**٠,٨٤٣	-			**٠,٩٠٣
٣-المتابعة	**٠,٧٧٢	**٠,٨٠٠	-		**٠,٨٧٣
٤-التوجيه	**٠,٦٩٢	**٠,٧٤٠	**٠,٧٤٥	-	**٠,٨٥٥
الدرجة الكلية للكفايات الإدارية	**٠,٩١٠	**٠,٩٣٣	**٠,٩١٣	**٠,٩٧٥	**٠,٩٦٦
الكفايات الشخصية والإدارية	العلاقات الانسانية	الابداع	التنمية المهنية	التقويم	**٠,٨٤٤
١-العلاقات الانسانية	-				**٠,٨٤٨
٢-الابداع	**٠,٧١٧	-			**٠,٨٠٦
٣-التنمية المهنية	**٠,٦٨٤	**٠,٦٧٥	-		**٠,٨٨٧
٤-التقويم	**٠,٧٤٠	**٠,٧٣٩	**٠,٧١٢	-	**٠,٩٥٦
الدرجة الكلية للكفايات الشخصية	**٠,٨٨٩	**٠,٨٨٣	**٠,٨٦٤	**٠,٩٠٤	**٠,٩٥٦

يتبين من جدول (٩) أن جميع العبارات بين أبعاد مقياس الكفايات الشخصية والإدارية لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي دالة عند مستوى (٠,٠١) .

ثانياً : الصدق

تم حساب صدق المقياس بالطرق التالية :

صدق المقياس:

١-الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :بعد الانتهاء من اعداد مقياس الكفايات الشخصية والإدارية لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي ، تم عرضة في صورته الاولى على مجموعة من المحكمين من ذوى الاختصاص والخبرة من السادة أعضاء هيئة التدريس ملحق (٣)، وذلك للإفادة من ملاحظاتهم وخبراتهم من أجل تحكيم المقياس وبهدف التحقق من شمول عبارات المقياس وتغطيتها لجميع



العبارات وأبعاد البحث، ومدى مناسبة كل عبارة من العبارات المقياس لأفراد العينة ، بالإضافة الى الدقة اللغوية لكل عبارة ، وتم العرض مصحوباً بمقدمة تمهيدية تضمنت مشكلة البحث وأهدافه ، وبناء على التوجيهات التي ابداها السادة المحكمين قام الباحث بأجراء بعض التعديلات وتم الابقاء على (٤٠) عبارة .
جدول (٥) يوضح نسبة اتفاق السادة المحكمين علي عبارات مقياس الكفايات الشخصية والإدارية.

م	عدد المحكمين	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	نسبة الاتفاق %	القرار المتعلق بالعبارة
١	١١	١٠	١	٩٥%	تعديل وتقبل
٢	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل
٣	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل
٤	١١	٩	٢	٩٥%	تعديل وتقبل
٥	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل
٦	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل
٧	١١	١٠	١	٩٥%	تعديل وتقبل
٨	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل
٩	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل
١٠	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل
١١	١١	١٠	١	٩٥%	تعديل وتقبل
١٢	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل
١٣	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل
١٤	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل
١٥	١١	١٠	١	٩٥%	تعديل وتقبل
١٦	١١	٩	٢	٩٥%	تعديل وتقبل
١٧	١١	١٠	١	٩٥%	تعديل وتقبل
١٨	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل
١٩	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل
٢٠	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل
٢١	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل
٢٢	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل
٢٣	١١	١٠	١	٩٥%	تعديل وتقبل
٢٤	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل
٢٥	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل
٢٦	١١	١٠	١	٩٥%	تعديل وتقبل
٢٧	١١	١١	٠	١٠٠%	تقبل



٢٨	١١	١١	٠	%١٠٠	تقبل
٢٩	١١	١١	٠	%١٠٠	تقبل
٣٠	١١	١١	٠	%١٠٠	تقبل
٣١	١١	١١	٠	%١٠٠	تقبل
٣٢	١١	١١	٠	%١٠٠	تقبل
٣٣	١١	١١	٠	%١٠٠	تقبل
٣٤	١١	٩	٢	%٩٥	تعديل وتقبل
٣٥	١١	١١	٠	%١٠٠	تقبل
٣٦	١١	١٠	١	%٩٥	تقبل
٣٧	١١	١١	٠	%١٠٠	تقبل
٣٨	١١	١١	٠	%١٠٠	تقبل
٣٩	١١	١٠	١	%٩٥	تقبل
٤٠	١١	١١	٠	%١٠٠	تقبل

يتضح من جدول (٧) أن نسب اتفاق السادة المحكمين على كل عبارة من عبارات مقياس الكفايات الشخصية والإدارية لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي تتراوح ما بين (٩٥-١٠٠)٠

وقد استفاد الباحث من آراء وملاحظات وتوجيهات السادة المحكمين من خلال مجموعة من ملاحظات مثل تعديل صياغة بعض عبارات المقياس لتصبح أكثر ملائمة ووضوح مثل تعديل العبارات ارقام (١-٤-٧-١١-١٥-١٦-١٧-٢٣-٢٦-٣٤-٣٦-٣٩) .

٢-أعادة ترتيب لبعض الاسئلة بتقديم بعضها على بعض. ويوضح الجدول التالي نتائج هذه الخطوة.

جدول (٦) يوضح العبارات التي تم تعديل صياغتها تبعاً للآراء المحكمين

	صياغة العبارات قبل التعديل	صياغة العبارات بعد التعديل
١	يفكر دائما في تطوير المدرسة	يضع خطط للتطوير المؤسسة المدرسية
٢	يساعد الطلبة على المشاركة في الأنشطة المختلفة	يخطط لمشاركة الطلبة في الأنشطة المدرسية (الثقافية- والعلمية -الرياضية -والفنية ...)
٣	يضع الأعمال جدول محدد فيه الزمن والوقت	يهتم بإنجاز الاعمال حسب الوقت المخصص لها



٤	يهتم داخل المدرسة بجميع الاعمال اول بأول	يتابع الاعمال داخل المدرسة اول بأول
٥	يصدر تعليمات لتحسين حالة المدرسة	يوجه القرارات التي يتخذها في تحسين فعالية المدرسة
٦	ينادى بالأعمال التطوعية لخدمة المجتمع المحيط	يشجع الطلبة على القيام بأعمال تطوعية لخدمة المجتمع المحلي
٧	صبور عند موجة المشكلات والمواقف الصعبة	يتحلى بالصبر في المواقف والمشكلات
٨	يدعم جميع العاملين على اهمية العمل	يعمل على إثارة دافعية المعلمين
٩	للتكنولوجيا لها دور فعال عند إدارة المدرسة	يوظف التكنولوجيا الحديثة في إدارة المدرسة

٢- التحليل العاملي الاستكشافي :

تم حساب الصدق باستخدام أسلوب التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الكفايات الشخصية والإدارية لدى لمديري مدارس التعليم الابتدائي ، حيث تم تحليل المصفوفة الارتباطية المستخرجة من العينة الكلية (١٠٨) باستخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتيلنج Hottelling وأديررت العوامل تدويراً مُتعامداً بطريقة الفارماكس Varimax لكايزر Kaiser للوقوف علي المكونات العاملية للمقياس ، وتم استخدام محك التشعب الجوهري للعامل الذي يساوي أو يكون أكبر من (٠,٤) وفق محك جيلفورد ، وتم استخدام محك الجذر الكامن واحد صحيح وفق محك كايزر (فؤاد أبو حطب ، آمال صادق ، ١٩٩٦ ، ٦١٩ ، ٦٤١) وكان محك جوهري العامل هو أن يحتوي علي ثلاثة تشعبات علي الأقل (صفوت فرج ، ١٩٩١) وقد أخذ الباحث بمبدأ التشعب الأعلى للفقرة إذ تم إشباعها علي أكثر من عامل. كما استخدم الباحث مقياس بارتلت Bartlett's Test of Sphericity . للتأكد من أن مصفوفة الارتباط لا تساوي مصفوفة الوحدة ، (Field, A,2009,p648) ، وكانت نتيجة مقياس بارتلت Bartlett's Test دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١). وهذا يشير الى خلو مصفوفة الارتباط من معاملات ارتباط تامة أي ان مصفوفة الارتباط لا تساوي



مصفوفة الواحدة وانه يوجد ارتباط بين بعض المتغيرات في المصفوفة مما يوفر أساساً سليماً إحصائياً لاستخدام أسلوب التحليل العاملي.

وبناءً على هذه الخطوة ، تم التوصل إلى تحديد خمسة عوامل تشبع بها (٢٢) عبارة زادت تشبعانها عن (٠,٤٠) وبلغت النسبة الكلية لتباين العوامل جمعياً إلى (٤٣,٤٣٨ %). والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٧) مصفوفة عوامل مقياس الكفايات الشخصية والإدارية بطريقة

المكونات الأساسية بعد التدوير بطريقة الفارماكس

م	العبارات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
١	يشارك المعلمين في القرارات داخل المدرسة				٧٧٧,٠	
٢	يوظف حجات التطوير والوسائل التعليمية للإشباع الحاجات التعليمية للطلبة أثناء البحث					٤١٤,٠
٣	يتابع النشرات والقرارات الإدارية وتطبيقها				٤٤٢,٠	
٤	يشجع الطلبة علي القيام بأعمال تطوعية لخدمة المجتمع المحلي	٣٧٨,٠				
٥	يشجع علي استخدام المكتبة				٧٠٩,٠	
٦	يوجه القرارات التي يتخذها في تحسين فعالية المدرسة	٦٩٢,٠				
٧	يخطط لمشاركة الطلبة في الانشطة المدرسية المختلفة				٦٨٩,٠	
٨	يخطط لاستثمار خبرات أفراد المجتمع المحلي لمصلحة المدرسة	٦٥٤,٠				
٩	يقيم علاقات طيبة مع المعلمين			٦٢٦,٠		
١٠	يوجه المعلمين الي التنوع في اعداد الاسئلة الامتحانات	٦٢١,٠				
١١	يتابع تنفيذ المعلمين للخطة			٦١٧,٠		



الخصائص السيكومترية لقياس الكفايات الشخصية والإدارية لمدراس التعليم الابتدائي
أ.د/ السيد كامل الشرييني منصور د/ سوسن علوي مصطفى الباحث/ عبد اللطيف أحمد عمران محمد

الدراسة					
١٢	يتابع مستوي التلاميذ في كل مرحلة	٥٣٤,٠٠			
١٣	يستثمر امكانيات البيئة المحلية في دعم المدرسة	٥٢١,٠٠			
١٤	يلتزم بالوقت المخصص للاجتماع	٦٠١,٠٠			
١٥	يعمل علي خلق روح الابتكار لدي المعلمين	٥٠٤,٠٠			
١٦	يؤكد للمعلمين علي أهمية الوقت لنجاح العمل	٥٨١,٠٠			
١٧	يمتلك امكانيات البيئة المحلية في دعم المدرسة	٥٦٤,٠٠			
١٨	يهتم بإنجاز الاعمال حسب الوقت المخصص لها	٥٦٣,٠٠			
١٩	يساعد في تقويم الطلبة وتحديد مستواهم العلمي	٥٥٩,٠٠			
٢٠	يرعي الفروق الفردية بين المعلمين	٥٥٨,٠٠			
٢١	يوجه المعلمين الي استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التقويم	٥٢٦,٠٠			
٢٢	لدية القدرة علي مواجهة الظروف الطارئة التي تحدث في المدرسة	٤٧٩,٠٠			
	الجزر الكامن	١٧,٣٧٥	٢,٠٠٤	١,٤٦٢	١,٣٦٣
	نسبة التباين	%٤٣,٤٣٨	%٥,٠٠٩	%٣,٦٥٤	%٣,٤٠٦

يتضح من جدول (٧) بروز خمسة عوامل: العامل الأول وأطلق عليه الابداع، وأطلق على العامل الثاني التنظيم ، وأطلق على العامل الثالث علاقات الانسانية، وأطلق على العامل الرابع المتابعة، وأطلق على العامل الخامس التخطيط ونتج عن هذه الخطوة تشبع (٤) عبارات من العامل الاول وهي (٤-٦-٨-١٠) والعامل الثاني

تشبعت عليـة (٦) عبارات (١٤ - ١٦ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١) والعامل الثالث تشبعت عليـة (٤) عبارات (٩ - ١١ - ١٣ - ١٧) والعامل الرابع تشبعت عليـة (٤) عبارات (١ - ٣ - ٥ - ٧) والعامل الخامس تشبعت عليـة (٤) عبارات (٢ - ١٢ - ١٥ - ٢٢) والعبارات التي لم تتشعب علي اي عامل تم حذفها.

3-صدق المقارنة الطرفية :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للمقياس وذلك الأعلى نسبة ٢٧ % من الدرجات وأدنى نسبة ٢٧ % من الدرجات افراد عينة البحث الاستطلاعية (ن = ١٠٨) . والجدول التالي يوضح نتائج هذه الخطوة :

جدول (١٠)

يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الكفايات الشخصية والإدارية

لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي (ن=١٠٨)

نسبة %	المتوسط	ن	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدالة الاحصائية
الإرباعين الاعلى ٢٥%	٨٧,٥٦	٢٧	٦,٤٢٩	٣٧,٧٨٣	٢٦	٠,٠١
الإرباعين الادنى ٢٥%	٣١,٠٧	٢٧	٥,٣٠٥			

يوضح جدول (١٠) وجود فروق إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الارباعي الأعلى والأربعي الأدنى لمقياس الكفايات الشخصية والإدارية لدى مديري مدارس التعليم الابتدائي.

ثالثاً: ثبات المقياس :

قام الباحث بحساب ثبات مقياس الكفايات الشخصية والإدارية وباستخدام طريقة ألفا كرو نباخ والجدول (١١) يوضح قيم معاملات الثبات بطريقة الفا كرو نباخ لمديري مدارس التعليم الابتدائي .

جدول ١١

قيم معاملات الثبات بطريقة الفا كرو نباخ لمديري مدارس التعليم الابتدائي (ن=١٠٨)

عوامل المقياس	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرو نباخ
العامل الاول	٤	٠,٨٤٤
العامل الثاني	٦	٠,٨٤٣

العامل الثالث	٤	٠.٨٠٧
العامل الرابع	٤	٠.٨٢٣
العامل الخامس	٤	٠.٧٨٧
المقياس الكلي	٢٢	٠.٩٤٤

أذا كان معامل الثبات بطريقة ألفا كرو نباخ لكل سؤال من اسئلة المقياس أقل من قيمه ألفا كرو نباخ لمجموع أسئلة المقياس ككل أسفل الجدول ، فهذا يعنى أن السؤال هام وغياية عن المقياس يؤثر سلبي عليه ، واما اذا كان معامل ثبات ألفا كرو نباخ لكل سؤال أكبر من او يساوى قيمة الفا للاختبار ككل أسفل الجدول، فهذا يعنى ان وجود السؤال يقلل او يضعف من ثبات المقياس (احمد غنيم ونصر صبري ، ٢٠٠٠، ١٨٨). ويتضح من الجدول السابق أن العبارات مقياس الكفايات الشخصية والإدارية ويقل معامل ثباتها عن قيمة ثبات المقياس ككل وهى (٩٤٤ %) . الصورة النهائية لمقياس الكفايات الشخصية والإدارية ويتكون من (٤٠) عبارة يتوزعون على عاملين الكفايات الشخصية والإدارية .

رابعاً : تصحيح المقياس :

تم تصحيح المقياس الكفايات الشخصية وعلى طريقة جتمان Gutman بحيث تكون الاستجابة على هذا المقياس تتضمن اختيار المفحوص لا أحد البدائل وهى (دائماً - غالباً - أحياناً - نارا - أبدا) وتكون الدرجات المحسوبة لهذا الاستجابات الخمسة هي على الترتيب (٤ - ٣ - ٢ - ١ - ٠) وتحسب درجة المفحوص وفقاً للدرجة الكلية التي سوف يحصل عليها وتتروح الدرجات على المقياس ما بين (٣٢) درجة وهى اقل درجة يمكن ان يحصل عليها أي مفحوص و (٩٦) تمثل الدرجة العظمى للمقياس وتدل الدرجة المرتفعة على تحسين مستوى الكفايات الشخصية والإدارية لمديري مدارس التعليم الابتدائي أما الدرجة المنخفضة فتدل على تدنى مستوى الكفايات الشخصية والإدارية الصورة النهائية للمقياس.



المراجع

١. هديل محمد عودة (٢٠١٠م) الكفايات الادارية لمديري المدارس الاساسية في محافظة مادبا وعلاقتها بالروح المعنوية للمعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الشرق الاوسط.
٢. ليلي عبد الحليم قطيشات (٢٠١٠م) إدارة الصراع في المؤسسات التربوية، عمان : دار مركز الكتاب الاكاديمي، الاردن.
٣. زيد منير عبودي (٢٠١٠م) دور القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الإدارية، ط ٠ ، عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع ، الاردن . ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط : كلية العلوم التربوية.
٤. حافظ فرج أحمد ومحمد صبري حافظ (٢٠١٢م) إدارة المؤسسات التربوية، القاهرة : عالم الكتب، ط
٥. صفوت فرج (١٩٩١). التحليل العاملي في العلوم السلوكية. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
٦. فؤاد أبو حطب ، أمال صادق (١٩٩٦). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة : الأنجلو المصرية.
٧. محمد إسماعيل سيد (٢٠١١). دور الفاعلية الذاتية المدركة والفروق بين الجنسين في الإعاقة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، ٢١، (٧١)، ٣٧٩-٤٢٦.
1. Harris, R. (2007). *Acceptance and Commitment Introductory Workshop Handout*, 0-35, website: www.actmindfully.com.au.
2. Hayes, S.C., & Strosahl, K.D. (2005). *A practical guide to Acceptance and commitment therapy*. New York. Springer. verlage. Hayes, S., Bistorello, J., & Bigen,



3. Hayes,S.,Luoma,J.,Bond, F., Masuda, A., & Lillis, J.(2006). Acceptance and Commitment Therapy: Model, processes, and outcomes, *Behaviour Research and Therapy*, 33, 1-14

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.