



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، وتحقيق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة



نشر وتناقل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

السنة الثالثة عشر
العدد (٤٤)



أكتوبر ٢٠٢٥

حقوق الطبع محفوظة

التقديم الدولي للطباعة: 2314-7423

التقديم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

التقديم الدولي للطباعة: 2314-7423 البريد الإلكتروني: j_foed@Aru.edu.eg

التقديم الدولي الإلكتروني: 2735-5691 الموقع الإلكتروني: https://foejournals.ekb.eg

مجلة كلية التربية - جامعة العريش - مجلة علمية محكمة ربع سنوية - السنة الثالثة عشر العدد (٤٤) أكتوبر ٢٠٢٥



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الرابع والأربعون - أكتوبر ٢٠٢٥)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د حسن عبد المنعم الدمرداش	رئيس الجامعة	
٢	أ.د. محمد مختار المرادني	أستاذ. تكنولوجيا التعليم	عميد الكلية
٣	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح	أمين عام الجامعة	
٤	السيد الأستاذ صبري عطية	عضو قانوني	
ثانياً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٣	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة



٧	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.م.د عزة حسن محمد	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٩	أ. أحمد محمد الغباشي	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

١	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٢	أ.م.د محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٣	أ.م.د كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٤	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة
٥	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٦	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس - بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحضير

١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر



٣	م. م. شيماء صبحي	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
٤	م. م. حسناء علي حامد	مدرس مساعد بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
٥	أ. محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشؤون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي
رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
١	أ. د. عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
٢	أ. د. مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
٣	أ. د. ریم أحمد عبد العظیم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس



قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥ سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة) .

١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من: -موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تبعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.



محتويات العدد (الثالث والأربعون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
بحوث العدد			
١	استخدام استراتيجيات البنتاجرام المدعومة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس العلوم لتنمية مهارات التواصل العلمي الرقمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية إعداد د. نجلاء محمود يوسف منصور مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة العريش		
٢	برنامج قائم على التعلم المخصص لتنمية مهارات الأداء اللغوي الوظيفي والاتجاه نحو التدريس لدى الطلاب المعلمين ذوي الإعاقة البصرية إعداد د. كمال طاهر موسى ناصف أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية التربية - جامعة العريش د. رشا صبحي محمد عبدالله حجازي أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الخاصة المساعد كلية علوم الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق		
٣	بناء وتقنين مقياس المهارات قبل الأكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية إعداد أ.د/ محمود علي السيد أستاذ علم النفس التربوي		

وعميد كلية التربية - جامعة العريش أ.م.د/ أحمد عفت قرشم أستاذ المناهج و طرق التدريس المساعد كلية التربية - جامعة العريش د/ نها محمود أحمد عرندس مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ مروة عدنان عبد العال مدير مركز معاك لرعاية الطفل-اتحاد الأطباء العرب فرع سيناء	
الخصائص السيكومترية لقياس الكفايات الشخصية والإدارية لمديري مدارس التعليم الابتدائي إعداد أ.د/ السيد كامل الشربيني منصور أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش د/ سوسن علوي مصطفى مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ عبد اللطيف أحمد عمران محمد باحث دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (الصحة النفسية)	٤
الخصائص السيكومترية لقياس مهارات الإدراك البصري المصور لأطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين إعداد أ.د. محمود علي أحمد السيد	٥

أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش د. نهى محمود أحمد عرندس مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ أحمد فضل الله شلالي حسن باحث دكتوراه قسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش	
بعض المشكلات الإدارية بمديرية التربية والتعليم بشمال سيناء: دراسة ميدانية إعداد أ.د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة العريش د. أمل محسوب محمد زناتي أستاذ الإدارة التعليمية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ هبة الله ربيع عامر عبد الرحمن	٦



واقع الخدمات اللازمة لتلبية الاحتياجات المجتمعية للطلبة المعاقين بصريا إعداد أ.د/ زكريا محمد هيبة أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة العريش د/ أحمد نبوي عبده عيسى أستاذ التربية الخاصة المساعد كلية التربية - جامعة العريش د/ هبة عبده عبدربه إبراهيم مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ محمد حمدي محمد حمدي	٧
فاعلية استراتيجية MURDER المعدلة في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات القراءة السريعة الواعية لطلاب المرحلة الإعدادية إعداد أ.م.د/ كمال طاهر موسى ناصف أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المساعد كلية التربية - جامعة العريش د/ سكيئة عبد الرازق عبدالله شحتو مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ أسماء عبد الرحمن حمدان محمد	٨
تصور مقترح لتطوير أداء القيادات التعليمية الوسطى بمحافظة شمال سيناء في ضوء مدخل القيادة الرقمية إعداد	٩



أ.د/ هنداوي محمد حافظ أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة حلوان أ.د/ كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة العريش أ.د/ أحمد عبدالعظيم سالم أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة العريش د/ عبدالكريم محمد أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ دعاء العبد إبراهيم جودة مدرسة بالتربية والتعليم	
توعية طلاب الجامعة للمشاركة في مشروعات التنمية المستدامة بسيئات (دراسة مستقبلية) إعداد أ.د/ رزق منصور بديوي أستاذ أصول التربية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د/ أحمد فاروق الزميتي أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ رنا صلاح حسن قاسم أخصائي اجتماعي بالتربية والتعليم	١٠



واقع الخدمات اللازمة لتلبية الاحتياجات المجتمعية للطلبة

المعاقين بصرياً

إعداد

أ.د/ زكريا محمد هيبه	د/ أحمد نبوي عبده عيسى
أستاذ أصول التربية	أستاذ التربية الخاصة المساعد
كلية التربية – جامعة العريش	كلية التربية - جامعة العريش

د/ هبة عبده عبدربه إبراهيم	الباحث/
مدرس التربية الخاصة	محمد حمدي محمد حمدي
كلية التربية - جامعة العريش	

المستخلص باللغة العربية

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع الخدمات المقدمة للطلبة المعاقين بصرياً في مدارس النور للمكفوفين، والتي تتمثل في كل من: الخدمات الاجتماعية، وخدمات الدعم والمساندة، والخدمات الرياضية، والخدمات التدريب والتأهيل لسوق العمل والترفيهية، وخدمات الأجهزة التعويضية، والخدمات الصحية والأمن والسلامة، وتكونت عينة الدراسة من ٥١ طالباً وطالبةً من المكفوفين و ٤٠ معلماً ومعلمةً من معلمي مدارس المكفوفين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الدراسة استبانة لتحديد واقع الخدمات اللازمة لتلبية الاحتياجات المجتمعية للطلبة المعاقين بصرياً (إعداد: الباحث)، وقد طبقت الأداة على مجموعة من الطلاب المعاقين بصرياً بمدارس النور للمكفوفين. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تشير إلى أن معظم الخدمات اللازمة لتلبية الاحتياجات المجتمعية للطلبة المعاقين بصرياً المقدمة ما بين ضعيفة ومتوسطة، وأن هذه الاحتياجات تُعدُّ سلفاً لا يؤخذ رأي المعاقين واحتياجاتهم عند تحديدها.

الكلمات المفتاحية:

الاحتياجات المجتمعية – المعاقين بصرياً – مدارس النور للمكفوفين.



Abstract

The current study aimed to identify the reality of services provided to visually impaired students in Al Noor Schools for the Blind, which are represented in: social services, support and assistance services, technological services, sports and recreational services, prosthetic devices and rehabilitation services for the labor market, health services, security and safety. The study used the descriptive analytical approach, and the study used a questionnaire to determine the reality of the services necessary to meet the community needs of visually impaired students (prepared by: the researcher). The field study was applied to a group of visually impaired students in Al Noor Schools for the Blind. The study reached a set of results indicating that most of the services necessary to meet the community needs of visually impaired students provided are between weak and average.

Key words: Community Needs - Visually Impaired - Al Noor Schools for the Blind.

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث:

يتفق الجميع على أن العمل في مجال التربية الخاصة بصفة عامة وفي مجال الإعاقة البصرية بصفة خاصة لشرف يحظى به العاملون في هذا المجال، ولا شك في أن المتعة الحقيقية التي يستمتع بها معلم التربية الخاصة ومعلم الإعاقة البصرية تحديداً وأعني بذلك المعلم هو ذلك المعلم الذي يُقدس رسالته ويتمتع بكافة أخلاقيات المهنة والتي تُعد من أشرف المهن فيجد هذا المعلم متعته الحقيقية في كونه يستطيع تحدي ذاته والتغلب على كل العقبات والعوائق التي تحول بينه وبين تبسيط المعلومة وتحقيق الهدف وهو توصيل المفاهيم والمدرجات الأولية والأساسية متجاوزاً فقد الطالب لحاسة مهمة جداً مثل حاسة البصر.

هنا تنبّهت الأمم والدول المتقدمة تربوياً لضرورة الاهتمام بالأشخاص ذوي الإعاقة بل ذهب البعض إلى وجوب اعتبار المقياس الذي يُقاس به تقدم وازدهار ورقي الأمم هو مدى اهتمامها بالأشخاص ذوي الإعاقة، ولما بدأت موجة الاهتمام

بشريحة الأشخاص ذوي الإعاقة في الازدياد والنمو بهدف دعم وتمكين هذه الشريحة وإتاحة الفرصة كاملة لهم للتعبير عن حالهم وظروفهم ومقترحاتهم واحتياجاتهم وإثبات ذواتهم وإبراز مواهبهم وقدراتهم واستفزاز ملكاتهم وطاقاتهم الكامنة لُوَحِّطَ تدفق الكثير من الخدمات المقدمة من مختلف المؤسسات الحكومية والمدنية للأشخاص ذوي الإعاقة بصورة عاطفية أو دعائية لا تقوم على أساس علمي ومنهج منظم وفق دراسة علمية وخطة زمنية (محمود، أيسم، ٢٠٢٢).

من خلال نتائج الدراسات السابقة التي أوضحت ضعف الاهتمام بالاحتياجات المجتمعية للطلبة المعاقين بصرياً، وعدم طرح تصوراً دقيقاً لهذه الاحتياجات نابعاً من أصحاب القضية أنفسهم، والاعتماد على نماذج معدة سلفاً، يمثل ذلك مشكلة تربوية واجتماعية حقيقية تشكل خطراً على جودة الحياة للطلاب المعاقين بصرياً، ولهذا كان لهذه الشريحة احتياجات مجتمعية لا بد وأن تلبى لضمان تنشئة مواطنًا صالحًا منتجًا مفيدًا لوطنه، وإعياً بأبعاد إعاقته، قادراً على تذليل الصعاب التي يمكن أن تواجهه، لذا كان علينا أن نرصد الخدمات المقدمة على أرض الواقع، ومدى ملاءمتها وقدرتها على تلبية الاحتياجات المجتمعية لهذه الفئة، حتى تضمن فاعليتها في تحقيق الاستقرار النفسي لأبنائنا الطلبة المعاقين بصرياً، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى نتأكد أن هذه الخدمات الباهظة التكلفة قد سارت في الاتجاه الصحيح والمطابق للواقع حفاظاً على تلك الأموال التي قد تهدر إذا لم تتوجه إلى الوجهة السليمة.

إضافة إلى ذلك الخبرة الذاتية للباحث حيث العمل الميداني بمدارس النور للمكفوفين ولمدة عشرون سنة كمعلم ثم وكيلاً لشؤون التعليم ثم مديراً للمدرسة بجميع مراحلها التعليمية.

وبناءً عليه؛ تحدد مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

– ما واقع الخدمات اللازمة لتلبية الاحتياجات المجتمعية للطلبة المعاقين بصرياً؟

ويتفرع عن السؤال السابق، بعض الأسئلة التالية:



١. ما واقع الخدمات الإرشادية والتوعوية المقدمة للطلبة المعاقين بصرياً في مدارس النور للمكفوفين؟
٢. ما واقع الخدمات الاجتماعية المقدمة للطلبة المعاقين بصرياً في مدارس النور للمكفوفين؟
٣. ما واقع خدمات الدعم والمساندة المقدمة للطلبة المعاقين بصرياً في مدارس النور للمكفوفين؟
٤. ما واقع خدمات التدريب والتأهيل لسوق العمل المقدمة للطلبة المعاقين بصرياً في مدارس النور للمكفوفين؟
٥. ما واقع الخدمات الرياضية المقدمة للطلبة المعاقين بصرياً في مدارس النور للمكفوفين؟
٦. ما واقع الخدمات الترفيهية والثقافية المقدمة للطلبة المعاقين بصرياً في مدارس النور للمكفوفين؟
٧. ما واقع خدمات الأجهزة التعويضية المقدمة للطلبة المعاقين بصرياً في مدارس النور للمكفوفين؟
٨. ما واقع الخدمات الصحية والأمن والسلامة المقدمة للطلبة المعاقين بصرياً في مدارس النور للمكفوفين؟

ثانياً: أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى رصد واقع الخدمات اللازمة لتلبية الاحتياجات المجتمعية للطلبة المعاقين بصرياً بمحافظة شمال سيناء.

ثالثاً: أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في رصد واقع الخدمات المقدمة للمعاقين بصرياً ومدى توافقها مع الاحتياجات المجتمعية وتقديم الأسلوب الأمثل لتحديد هذه الاحتياجات وتزويد مقدمي الخدمة بآليات تحديد نوعية الخدمات المطلوبة وكمياتها، وكذلك الوقوف على واقع الخدمات المقدمة للطلاب المعاقين بصرياً من مقدمي الخدمة



أنفسهم، إضافة إلى تحديد الاحتياجات الفعلية من متلقي الخدمة أنفسهم عن طريق استبانة لرصد واقع الخدمات ثم مطابقة المقدم بالمطلوب ، وتسعى الدراسة الحالية إلى الاسهام في توفير بيانات عن الخدمات المساندة بأنواعها المقدمة للطلاب المعاقين بصرياً، وتقديم أداة علمية يمكن الاعتماد عليها في رصد أثر وفاعلية ومستوى الخدمات المساندة المقدمة لهم، وتعتبر الدراسة نقطة انطلاق للراغبين في تطوير خطط العمل في مجال التربية البصرية عامة وفي مجال الخدمات المقدمة للمعاقين بصرياً ورسم السياسات المستقبلية لدعم وتمكين هذه الفئة.

رابعاً: حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** تناولت الدراسة واقع الخدمات اللازمة للطلبة المعاقين بصرياً ومدى إسهامها في تلبية الاحتياجات المجتمعية لهم بمحافظة شمال سيناء ومحافظة الإسماعيلية.
- **الحدود البشرية:** اقتصرت عينة الدراسة على شريحة من الطلبة المعاقين بصرياً وعددهم (٥١) طالب من ذوي الإعاقة البصرية منهم (١١) طالب وطالبة من مدرسة النور للمكفوفين بالعريش و(٤٠) طالب وطالبة من مدرسة النور للمكفوفين بالإسماعيلية، السادة المعلمين المتخصصين وعددهم (٤٠) معلم ومعلمة منهم (٢٠) معلم ومعلمة من معلمي مدرسة النور للمكفوفين بالعريش و(٢٠) معلم ومعلمة من معلمي مدرسة النور بالإسماعيلية.
- الحدود المكانية:** تم تطبيق الدراسة بمدرسة النور للمكفوفين بمحافظة شمال سيناء، ومدرسة النور للمكفوفين بمحافظة الإسماعيلية.
- الحدود الزمنية:** أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠٢٣م/ ٢٠٢٤م

مصطلحات الدراسة:

الإعاقة البصرية:

تعرف الإعاقة البصرية بأنها حالة من الضعف في حاسة البصر تحد من قدرة الفرد على استخدام حاسة بصره (العين) بفعالية واقتدار، الأمر الذي يؤثر سلباً في نموه وأدائه، وتشمل هذه الإعاقة ضعفاً أو عجزاً في الوظائف البشرية (العزة، ٢٠٠٠)

الخدمات المساندة Assistive Services

تعرف الخدمات المساندة على أنها تلك الخدمات التربوية التي يمكن من خلال معطيات أن تساعد الطفل ذا الإعاقة على الاستفادة من البرامج التعليمية الخاصة حيث تشتمل على الخدمة الصحية المدرسية والخدمة المدرسية وخدمات الإرشاد المدرسي والخدمة الاجتماعية وخدمة علاج النطق والكلام وخدمة العلاج الطبيعي بالإضافة إلى خدمة العلاج الوظيفي والقواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة التابعة لوزارة المعارف - وزارة التربية والتعليم حالياً - المملكة العربية السعودية (الوابل ، ٢٠١٩)

الاحتياجات المجتمعية:

الاحتياجات الاجتماعية، وتُعرف أنها مجموعة المتطلبات وتشمل (العلاقات العاطفية - العلاقات الأسرية - اكتساب الصداقات والبشر عموماً يشعرون بالحاجة إلى الانتماء والقبول، سواء إلى مجموعة اجتماعية كبيرة (كالنوادي والجماعات الدينية، والمنظمات المهنية، والفرق الرياضية) أو الصلات الاجتماعية الصغيرة (كالأسرة والشركاء الحميمين، والمعلمين، والزملاء المقربين)، والحاجة إلى الحب (الجنسي وغير الجنسي) من الآخرين، وفي غياب هذه العناصر الكثير من الناس يصبحون عرضة للقلق والعزلة الاجتماعية والاكنتاب (أبراهام ما سلو، ١٩٤٣) .

سادساً: إجراءات الدراسة:

- أ. منهج الدراسة: استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.
- ب. مجتمع وعينة الدراسة: تمثل المجتمع الأصل للدراسة الحالية في جميع طلاب وطالبات مدارس ذوي الإعاقة البصرية بشمال سيناء وعددهم (٣٠) طالب



وطالبة - الإسماعيلية وعددهم (١٤٢) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م)، حيث يشكلون الإطار العام للمجتمع الذي تم من خلاله اختيار عينة الدراسة، وتكونت من: ٥١ طالبًا وطالبة و ٤٠ معلمًا ومعلمة، والذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية لحساب معامل الصدق والثبات، وقد بلغ عددهم (٥١) طالبا وطالبة من ذوي الإعاقة البصرية من مدارس التربية الخاصة للإعاقة البصرية من مدن (العريش - الإسماعيلية).

ج. أداة الدراسة: استخدم الباحث استبانة واقع الخدمات اللازمة لتلبية الاحتياجات المجتمعية للطلبة المعاقين بصريًا، وذلك عبر الخطوات التالية:

١- تحديد هدف الاستبانة: يتمثل هدف الاستبانة في معرفة واقع الخدمات اللازمة لتلبية الاحتياجات المجتمعية للطلبة المعاقين بصريًا.

٢- تحديد أبعاد الاستبانة: تم تحديد أبعاد الاستبانة على النحو الآتي:

أ - البعد الأول: الخدمات الإرشادية التوعوية (١٢ عبارة)

ب - البعد الثاني: الخدمات الاجتماعية (١٧ عبارة)

ج - البعد الثالث: خدمات الدعم والمساندة (١٦ عبارة)

د - البعد الرابع: خدمات التدريب والتأهيل لسوق العمل (٩ عبارات)

هـ - البعد الخامس: الخدمات الرياضية (١٤ عبارة).

و - البعد السادس: الخدمات الترفيهية الثقافية (١٢ عبارة)

ز - البعد السابع: خدمات الأجهزة التعويضية (١٦ عبارة)

ح - البعد الثامن: الصحة والأمن والسلامة (١٢ عبارة)

٣- إعداد الصورة الأولية للاستبانة: في هذه الخطوة استفاد الباحث من كل من: التحليل النظري للدراسة الحالية للأسس النظرية للخدمات اللازمة لتلبية الاحتياجات المجتمعية للطلبة المعاقين بصريًا؛ لصياغة محاور الاستبانة.

٤- تحكيم الاستبانة: قام الباحث بعرض الصورة الأولية للاستبانة على المُحكِّمين، لاستطلاع آرائهم في: (انتماء العبارات لكل محور - ومناسبة صياغة العبارات - وما



ينبغي حذفه أو إضافته أو تعديله من العبارات - وملاءمة درجة الاستجابة على العبارات).

٥- الصورة النهائية للاستبانة: تم تعديل عبارات الاستبانة بناءً على مقترحات المُحكِّمين وأصبحت الاستبانة في صورتها النهائية.

٦- صدق الاستبانة: تأكد الباحث من صدق الاستبانة من خلال اتفاق المُحكِّمين على صلاحية عباراتها للهدف الذي وضعت لأجله، وانتمائها لمحاور الاستبانة، ومناسبة صياغة عباراته، ويطلق على هذا النوع من الصدق، صدق المحتوى أو الصدق الظاهري.

وبعد التأكد من صدق محتوى الاستبانة، قام الباحث بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) فرداً من أفراد مجتمع الدراسة، وبناءً على نتائج استجابات العينة الاستطلاعية تم حساب معامل الارتباط لبيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، حيث تراوحت ما بين ٠.٦٤ و ٠.٩٥.

٧- ثبات الاستبانة: لقياس مدى ثبات الاستبانة استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ، الاستبانة تعبر عن درجات ثبات عالية، تراوحت ما بين (٠.٧٣٩ - ٠.٨٩٤)، بما يشير إلى أن الأداة تتمتع بدرجة ثبات عالية يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني

٨- تصحيح الاستبانة: تم تصحيح الاستبانة وفقاً لمقياس ليكرات الخماسي

نتائج الدراسة: من خلال العرض السابق يمكن تلخيص النتائج في الجدول التالي:

م	البعد	المتوسط	درجة الاستجابة
١	الأول: الخدمات الإرشادية والتوعوية	٢.٧٠	متوسطة
٢	الثاني: الخدمات الاجتماعية	٢.٤٤	متوسطة



م	البعد	المتوسط	درجة الاستجابة
٣	الثالث: خدمات الدعم والمساندة	٢.٥١	متوسطة
٤	الرابع: خدمات التدريب والتأهيل لسوق العمل.	٢.٩٧	متوسطة
٥	الخامس: الخدمات الرياضية	٢.٤٥	متوسطة
٦	السادس: الخدمات الترفيهية الثقافية.	٢.٤٤	متوسطة
٧	السابع: خدمات الأجهزة التعويضية	٣.٣٨	متوسطة
٨	الثامن: الخدمات الصحية والأمن والسلامة	٢.٩٦	متوسطة
	اجمالي الأبعاد	٢.٧٣	متوسطة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

واقع الخدمات اللازمة لتلبية الاحتياجات المجتمعية للطلبة المعاقين بصرياً يتم بصورة متوسطة، حيث كان متوسط الاستجابة (٢.٧٣) للاستبانة ككل. وتمثل خدمات الأجهزة التعويضية المركز الأول من حيث تمثل درجة استجابة متوسطة (٣.٣٨). كما تمثل خدمات التدريب والتأهيل لسوق العمل المركز الثاني حيث تمثل درجة استجابة متوسطة (٢.٩٧). كما تمثل خدمات الأمن والسلامة المركز الثالث حيث تمثل درجة استجابة متوسطة (٢.٩٦). وتمثل الخدمات الإرشادية والتوعوية المركز الرابع حيث تمثل درجة استجابة متوسطة (٢.٧٠). بينما مثلت خدمات الدعم والمساندة درجة استجابة متوسطة (٢.٥١) في المركز الخامس. وجاءت الخدمات الرياضية في المركز السادس بدرجة استجابة متوسطة (٢.٤٥). وجاءت كل من الخدمات الاجتماعية والخدمات الترفيهية الثقافية في المركز السابع والأخير بدرجة استجابة متوسطة (٢.٤٤) وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (المشراوي، هاني، ٢٠١٩)؛ (باطة ، أمال ، وآخرون ٢٠٢١) ؛ (فاطمة ، ٢٠٢١) ؛ مما يزيد مستوى القلق الاجتماعي لديهم بشكل عام ويؤثر على سلوكهم في المواقف الاجتماعية وتقييمهم السلبي للذات مع ما يترافق مع ذلك من أعراض فسيولوجية قد تظهر لديهم في المواقف الاجتماعية. وبالتالي يمكن القول إن مستوى تقديم الخدمات الاجتماعي لدى الطلبة ذوي الإعاقة



البصرية بمدارس النور جاء ضعيف بشكل عام لدى الطلبة بمختلف فئات شدة الإعاقة (ضعف بصر وكفيف).

نتائج السؤال الفرعي الأول " ما واقع الخدمات الإرشادية والتوعوية المقدمة للطلبة المعاقين بصريًا في مدارس النور للمكفوفين؟"

أظهرت النتائج أن متوسط استجابات أفراد العينة في عبارات المحور ككل بلغت ٢.٧٠، مما يعني أن درجة تحققها في الواقع جاء متوسطًا، فقد تراوحت متوسط الاستجابة على العبارات ما بين (٢.٤٩ - ٢.٩٨). كما يتضح من الجدول السابق أن أعلى فقرة: الفقرة رقم (١)، والتي تنص: "تتوفر ندوات توعية وتثقيف حول قضايا تتعلق بظروف الإعاقة" بمتوسط (٢.٩٨)، وهي متحققة بدرجة متوسطة، في حين أن أدنى فقرة متحققة بدرجة متوسطة: الفقرة رقم (٨) ونصها: "يتوفر أخصائي قياس نفسي لتقييم الوضع النفسي للطلبة المعاقين بصريًا"، بمتوسط استجابة (٢.٤٩).

نتائج السؤال الفرعي الثاني " ما واقع الخدمات الاجتماعية المقدمة للطلبة المعاقين بصريًا في مدارس النور للمكفوفين؟"

أظهرت النتائج أن متوسط استجابات أفراد العينة في عبارات المحور ككل بلغت ٢.٤٤، مما يعني أن درجة تحققها في الواقع جاء متوسطًا، فقد تراوحت متوسط الاستجابة على العبارات ما بين (٢.٢٢ - ٢.٨٢). كما يتضح من الجدول السابق أن أعلى فقرة: الفقرة رقم (١)، والتي تنص: "تتوفر خطة لدراسة حالة الطالب المعاق بصريًا دراسة كاملة اجتماعيًا واقتصاديًا وأسرًا" بمتوسط (٢.٨٢)، وهي متحققة بدرجة متوسطة، في حين أن أدنى فقرة متحققة بدرجة ضعيفة: الفقرة رقم (١٤) ونصها: "تتوفر خطة متكاملة للخدمات الأسرية"، بمتوسط استجابة (٢.٢٢).

نتائج السؤال الفرعي الثالث " ما واقع خدمات الدعم والمساندة المقدمة للطلبة المعاقين بصريًا في مدارس النور للمكفوفين؟"

أظهرت النتائج أن متوسط استجابات أفراد العينة في عبارات المحور ككل بلغت ٢.٥١، مما يعني أن درجة تحققها في الواقع جاء متوسطًا، فقد تراوحت متوسط

الاستجابة على العبارات ما بين (٢٠٠٢ - ٢٠٦٥). كما يتضح من الجدول السابق أن أعلى فقرة: الفقرة رقم (١)، والتي تنص: "تتوفر تجهيزات لغرفة الموسيقى" بمتوسط (٢٠٦٥)، وهي متحققة بدرجة متوسطة، في حين أن أدنى فقرة متحققة بدرجة ضعيفة: الفقرة رقم (١٦) ونصها: "يتوفر معمل تطوير تكنولوجيا"، بمتوسط استجابة (٢٠٠٢).

نتائج السؤال الفرعي الرابع "ما واقع خدمات التدريب والتأهيل لسوق العمل المقدمة للطلبة المعاقين بصرياً في مدارس النور للمكفوفين؟"

أظهرت النتائج أن متوسط استجابات أفراد العينة في عبارات المحور ككل بلغت ٢٠٩٧، مما يعني أن درجة تحققها في الواقع جاء متوسطاً، فقد تراوحت متوسط الاستجابة على العبارات ما بين (٢٠٨٢ - ٢٠٩٢). كما يتضح من الجدول السابق أن أعلى فقرة: الفقرة رقم (١)، والتي تنص: "تتوفر دورات تدريبية لإعداد المشروعات والمخللات" بمتوسط (٢٠٩٢)، وهي متحققة بدرجة متوسطة، في حين أن أدنى فقرة متحققة بدرجة متوسطة: الفقرة رقم (٢) ونصها: "تتوفر دورات تدريبية لأعداد المشغولات اليدوية"، بمتوسط استجابة (٢٠٨٢).

نتائج السؤال الفرعي الخامس "ما واقع الخدمات الرياضية المقدمة للطلبة المعاقين بصرياً في مدارس النور للمكفوفين؟"

أظهرت النتائج أن متوسط استجابات أفراد العينة في عبارات المحور ككل بلغت ٢٠٤٥، مما يعني أن درجة تحققها في الواقع جاء متوسطاً، فقد تراوحت متوسط الاستجابة على العبارات ما بين (٢٠٢٠ - ٢٠٨٠). كما يتضح من الجدول السابق أن أعلى فقرة: الفقرة رقم (١)، والتي تنص: "تتوفر ملاعب كرة الجرس أو كرة الهدف بمساحته القانونية" بمتوسط (٢٠٨٠)، وهي متحققة بدرجة متوسطة، في حين أن أدنى فقرة متحققة بدرجة ضعيفة: الفقرة رقم (١٤) ونصها: "تتوفر برامج لتنمية الروح الرياضية والبعد عن التعصب والعنف"، بمتوسط استجابة (٢٠٢٠).



نتائج السؤال الفرعي السادس " ما واقع الخدمات الثقافية والترفيهية المقدمة للطلبة المعاقين بصريًا في مدارس النور للمكفوفين؟"

أظهرت النتائج أن نسبة متوسط استجابات أفراد العينة في عبارات المحور ككل بلغت ٤٩,٠٠، مما يعني أن درجة تحققها في الواقع جاء ضعيفًا، فقد تراوحت نسبة متوسط الاستجابة على العبارات ما بين (٤١,٠ : ٦٨,٠).

نتائج السؤال الفرعي السابع " ما واقع خدمات الأجهزة التعويضية والتأهيل لسوق العمل المقدمة للطلبة المعاقين بصريًا في مدارس النور للمكفوفين؟"

أظهرت النتائج أن متوسط استجابات أفراد العينة في عبارات المحور ككل بلغت ٣٨,٣، مما يعني أن درجة تحققها في الواقع جاء متوسطًا، فقد تراوحت متوسط الاستجابة على العبارات ما بين (٩٠,٢ - ٨٢,٣). كما يتضح من الجدول السابق أن أعلى فقرة: الفقرة رقم (١٥)، والتي تنص: "يتوفر الأوبتاكون Optacon (جهاز تحويل المعلومات المكتوبة إلى ذبذبات)" بمتوسط (٨٢,٣)، وهي متحققة بدرجة كبيرة، في حين أن أدنى فقرة متحققة بدرجة متوسطة: الفقرة رقم (١) ونصها: "تتوفر المكتبة اللوحية"، بمتوسط استجابة (٩٠,٢).

نتائج السؤال الفرعي الثامن "ما واقع الخدمات الصحية والأمن والسلامة المقدمة للطلبة المعاقين بصريًا في مدارس النور للمكفوفين؟"

أظهرت النتائج أن متوسط استجابات أفراد العينة في عبارات المحور ككل بلغت ٩٦,٢، مما يعني أن درجة تحققها في الواقع جاء متوسطًا، فقد تراوحت متوسط الاستجابة على العبارات ما بين (٧٨,٢ - ٣٣,٣). كما يتضح من الجدول السابق أن أعلى فقرة: الفقرة رقم (١)، والتي تنص: "يتوفر طبيب متواجد بصفة دائمة وخاصة في مبنى المبيت الداخلي" بمتوسط (٣٣,٣)، وهي متحققة بدرجة متوسطة، في حين أن أدنى فقرة متحققة بدرجة متوسطة: الفقرة رقم (١٠) ونصها: "تتوفر مقاعد ومكاتب وطاولات مستديرة وليست ذات حواف مدببة"، بمتوسط استجابة (٧٨,٢).

توصيات الدراسة:



بناء على نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- العمل على تخفيف التحديات والصعوبات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في مدارس النور.
- زيادة الوعي حول أهمية التدخل المبكر والتأهيل النفسي والاجتماعي بهدف تقليل التحديات التي تواجه الطلبة ذوي البصرية.
- تدريب المعلمين وأولياء الأمور والمعلمين على كيفية التعامل مع مظاهر القلق الاجتماعي لدى الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية، وتقديم الخدمات الدعم المناسب لتعزيز ثقتهم بأنفسهم.
- نشر الوعي المجتمعي حول الخدمات الاجتماعية لذوي الإعاقة البصرية وآثاره عليهم، من خلال الإعلام وورش العمل والمحاضرات العامة.
- توفير الخدمات المساندة والدعم النفسي المتخصصة في مدارس النور والمؤسسات التي تدعم الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية.

المقترحات البحثية:

- في ضوء نتائج الدراسة يقترح الباحث أن تتناول الدراسات المستقبلية ما يأتي:
- إجراء دراسات مقارنة لنفس اهداف الدراسة الحالية في مناطق جغرافية أخرى في جمهورية مصر العربية.
 - إجراء دراسات حول فاعلية البرامج التربوية التي تساهم في تقليل القلق الاجتماعي والاضطرابات النفسية الأخرى للطلبة ذوي الإعاقة البصرية في مدارس النور.
 - إجراء دراسات حول العلاقة بين القلق الاجتماعي ومتغيرات أخرى مثل تقدير الذات والدعم الاسرى والتحصيل الدراسي والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة ذوي الإعاقة البصرية.
 - تصميم برامج إرشادية علاجية قائمة على الأساليب المعرفية السلوكية أو أسلوب النمذجة، وقياس أثرها في خفض القلق الاجتماعي لدى ذوي الإعاقة.
 - إجراء دراسات مقارنة بين ذوي الإعاقات المختلفة (السمعية، البصرية، العقلية...) للكشف عن الفروق في مستويات الخدمات الاجتماعية بينهم.



- إجراء دراسات ميدانية مستمرة للكشف عن الخدمات التقنية المساندة التي يحتاجها ذوي الإعاقة البصرية في بيئة العمل، بهدف تحسين التدخلات المستقبلية.

مراجع الدراسة

- باظة، آمال عبدالسميع مليجي، والسماحي، فريدة عبدالغني، ومحمد، سالي عبدالقادر. (٢٠٢١). تحسين نوعية الحياة لدى المعاقين بصرياً باستخدام برنامج عقلائي انفعالي سلوكي. *مجلة كلية التربية، ٢ (١)، ٤٦٩-٥٠٤*.
- العزة، سعيد حسني. (٢٠٠٠). *الإعاقة البصرية*. عمان: الدار العلمية الدولية للنشر، ودار الثقافة للنشر.
- محمود، أيسم سعد محيي. (٢٠٢٢). *تلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة البصرية بالتعليم الجامعي*. *مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ٣٠ (١)*.
- المشهراوي، هاني منير سعدي. (٢٠١٩). *المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط بين سمات الشخصية وجودة الحياة لدى عينة من ذوي الإعاقة البصرية (رسالة ماجستير غير منشورة)*. كلية التربية، الجامعة الإسلامية - غزة.
- الوابل، عبدالله محمد، والعمرى، ندا محمد. (٢٠١٩). *طبيعة الخدمات المساندة والتسهيلات المقدمة للطالبات ذوات الإعاقة في جامعة الملك سعود ومعوقاتها من وجهة نظرهن*. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٦ (٢٢)، ١ - ٢٦*.

- Kuriakose, B., Shrestha, R., & Sandnes, F. E. (2022). Tools and technologies for blind and visually impaired navigation support: a review. IETE Technical Review. Taylor & Francis.
- Li, J., Chen, X., Yan, Y., & Yao, K. (2020). Molecular genetics of congenital cataracts. *Experimental Eye Research*, 191, 107872.
- Sobnath, D., Rehman, I., & Nasralla, M. M. (2020). Smart cities to improve mobility and quality of life of the visually impaired. *Technological trends in improved mobility of the visually impaired*, 3-28.
- Steinmetz, Bourne, Tareque & Resnikoff, Taylor, Briant, Flaxman. (2021). Schools, P. Special Education and Private Schools: Principals' Points of View Shanon S. Taylor University of Nevada, Reno. *Remedial and Special Education*, 26(5), 281-296

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.