



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، وتحقيق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة



نشر وتناقل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

السنة الثالثة عشر
العدد (٤٤)



أكتوبر ٢٠٢٥

حقوق الطبع محفوظة

التقديم الدولي للطباعة: 2314-7423

التقديم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

التقديم الدولي للطباعة: 2314-7423 البريد الإلكتروني: j_foed@Aru.edu.eg

التقديم الدولي الإلكتروني: 2735-5691 الموقع الإلكتروني: https://foejournals.ekb.eg

مجلة كلية التربية - جامعة العريش - مجلة علمية محكمة ربع سنوية - السنة الثالثة عشر العدد (٤٤) أكتوبر ٢٠٢٥



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الرابع والأربعون - أكتوبر ٢٠٢٥)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د حسن عبد المنعم الدمرداش	رئيس الجامعة	
٢	أ.د. محمد مختار المرادني	أستاذ. تكنولوجيا التعليم	عميد الكلية
٣	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح	أمين عام الجامعة	
٤	السيد الأستاذ صبري عطية	عضو قانوني	
ثانياً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٣	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفوس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة



٧	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.م.د عزة حسن محمد	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٩	أ. أحمد محمد الغباشي		أمين الكلية

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

١	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٢	أ.م.د محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٣	أ.م.د كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٤	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة
٥	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٦	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس - بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحضير

١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر



٣	م. م. شيماء صبحي	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
٤	م. م. حسناء علي حامد	مدرس مساعد بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
٥	أ. محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشؤون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي
رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
١	أ. د. عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
٢	أ. د. مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
٣	أ. د. ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس



قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥ سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة) .

١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من: -موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تبعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.



محتويات العدد (الثالث والأربعون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
بحوث العدد			
١	استخدام استراتيجيات البنتاجرام المدعومة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس العلوم لتنمية مهارات التواصل العلمي الرقمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية إعداد د. نجلاء محمود يوسف منصور مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة العريش		
٢	برنامج قائم على التعلم المخصص لتنمية مهارات الأداء اللغوي الوظيفي والاتجاه نحو التدريس لدى الطلاب المعلمين ذوي الإعاقة البصرية إعداد د. كمال طاهر موسى ناصف أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية التربية - جامعة العريش د. رشا صبحي محمد عبدالله حجازي أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الخاصة المساعد كلية علوم الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق		
٣	بناء وتقنين مقياس المهارات قبل الأكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية إعداد أ.د/ محمود علي السيد أستاذ علم النفس التربوي		

وعميد كلية التربية - جامعة العريش أ.م.د/ أحمد عفت قرشم أستاذ المناهج و طرق التدريس المساعد كلية التربية - جامعة العريش د/ نها محمود أحمد عرندس مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ مروة عدنان عبد العال مدير مركز معاك لرعاية الطفل-اتحاد الأطباء العرب فرع سيناء	
الخصائص السيكمترية لقياس الكفايات الشخصية والإدارية لمديري مدارس التعليم الابتدائي إعداد أ.د/ السيد كامل الشربيني منصور أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش د/ سوسن علوي مصطفى مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ عبد اللطيف أحمد عمران محمد باحث دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (الصحة النفسية)	٤
الخصائص السيكمترية لقياس مهارات الإدراك البصري المصور لأطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين إعداد أ.د. محمود علي أحمد السيد	٥

أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش د. نهى محمود أحمد عرندس مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ أحمد فضل الله شلالي حسن باحث دكتوراه قسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش	
بعض المشكلات الإدارية بمديرية التربية والتعليم بشمال سيناء: دراسة ميدانية إعداد أ.د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة العريش د. أمل محسوب محمد زناتي أستاذ الإدارة التعليمية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ هبة الله ربيع عامر عبد الرحمن	٦



واقع الخدمات اللازمة لتلبية الاحتياجات المجتمعية للطلبة المعاقين بصريا إعداد أ.د/ زكريا محمد هيبة أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة العريش د/ أحمد نبوي عبده عيسى أستاذ التربية الخاصة المساعد كلية التربية - جامعة العريش د/ هبة عبده عبدربه إبراهيم مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ محمد حمدي محمد حمدي	٧
فاعلية استراتيجية MURDER المعدلة في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات القراءة السريعة الواعية لطلاب المرحلة الإعدادية إعداد أ.م.د/ كمال طاهر موسى ناصف أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المساعد كلية التربية - جامعة العريش د/ سكينه عبد الرازق عبدالله شحتو مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ أسماء عبد الرحمن حمدان محمد	٨
تصور مقترح لتطوير أداء القيادات التعليمية الوسطى بمحافظة شمال سيناء في ضوء مدخل القيادة الرقمية إعداد	٩



أ.د/ هنداوي محمد حافظ أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة حلوان أ.د/ كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة العريش أ.د/ أحمد عبدالعظيم سالم أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة العريش د/ عبدالكريم محمد أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ دعاء العبد إبراهيم جودة مدرسة بالتربية والتعليم	
توعية طلاب الجامعة للمشاركة في مشروعات التنمية المستدامة بسيئات (دراسة مستقبلية) إعداد أ.د/ رزق منصور بديوي أستاذ أصول التربية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د/ أحمد فاروق الزميتي أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ رنا صلاح حسن قاسم أخصائي اجتماعي بالتربية والتعليم	١٠

توعية طلاب الجامعة للمشاركة في مشروعات التنمية المستدامة

بسيناء (دراسة مستقبلية)

إعداد

د/ أحمد فاروق الزميتي

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

أ.د/ رزق منصور بديوي

أستاذ أصول التربية المتفرغ

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ رنا صلاح حسن قاسم

أخصائي اجتماعي بالتربية والتعليم

المستخلص

هدف البحث الحالي إلي توعية طلاب الجامعة بحقوقهم في المشاركة، حيث تعد المشاركة احدى المتغيرات التي لعبت دورا أساسيا في استكمال الدولة الحديثة، استخدمت الباحثة استبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس ممثلة بالجامعات المصرية للتعرف على واقع معرفة الطلاب بحقوقهم في المشاركة في مشروعات التنمية المستدامة، وجاءت نتائج الدراسة ضعف معرفة الطلاب بحقوقهم في المشاركة في مشروعات التنمية المستدامة، ومن ثم وضع تصور مقترح لتوعية الطلاب بحقوقهم في المشاركة في مشروعات التنمية المستدامة بسيناء.

الكلمات المفتاحية: المهارة، المشاركة، الشباب الجامعي، التنمية، التنمية المستدامة، التنمية البشرية المستدامة.

Abstract:

rights to participate, as participation is one of the variables that played a fundamental role in completing the modern state. The researcher used a questionnaire directed at faculty members represented by Egyptian universities to identify the reality of students' knowledge of their rights to participate in sustainable development projects The study results revealed a lack of awareness among students of their rights to participate in sustainable development projects. A proposed approach was then

developed to raise students' awareness of their rights to participate in sustainable development projects in Sinai .

Keywords: skill, Participation, university youth, development, sustainable development, sustainable human development.

مقدمة

تعد مرحلة الجامعية في حياة الفرد هي مرحلة التعليم والتربية والنضج والتفوق والتأسيس العملي أيضا، ولكن الدور الأساسي للمرحلة لا يمكن في تلقين الطلاب بعض المعلومات وإخضاعهم لتقييم الامتحانات، في العديد من المهارات الفعلية يمكن الفرد تعلمها في هذه المرحلة. (zastro,2009,p59)

وللجامعة دور ريادي في بناء الإنسان الناضج، ولا يعني النضج هنا الحصول على المال الوفير والوظيفة المرموقة ولكن النضج الفعلي هو مدي تقييم الفرد للمواقف، وبروز الشخصية السوية في التعامل مع الآخرين، وتعمل الجامعة على زرع حب الخير بداخل نفوس الطلاب ويكون ذلك من خلال العديد من النشاطات التي تنظمها الجامعة في هذه المرحلة، وتتسم هذه النشاطات بوجود روح الجماعة والتي تعمل على تطوير فكر الطلاب وتعديل سلوكهم العام في الحياة، للجامعة العديد من الفوائد في ترسيخ حب المشاركة عند الطلاب. (جوهري، ٢٠١٠، ٢٠)

ويمكن القول بأن التعليم الجامعي بات ضرورة من ضرورات إعداد رأس المال البشري المؤهل للإنتاج والبحث والتطوير ورفع المستوى الفكري والثقافي العاملين خريجي التعليم في ظل الثورات المعرفية والتكنولوجية؛ وذلك من أجل التعاون الفعال مع تلك الثورات التي تفرض على كافة المجتمعات ضرورة إنتاج المعرفة والعمل على تراكمها وزيادة أعداد الطلاب التعليم الجامعي للتغلب على المشكلات. (راهنينا، ٢٠١٨، ٢٢)

واشتراك الطلاب في عملية اتخاذ القرار وخاصة في المشاريع التنموية التخطيطية التي تهتمهم ويساهم بشكل كبير في نجاح هذه المشاريع وانتماء المجتمع لها بل ودعمها ماديا ومعنويا لأنه يعتبرون أنفسهم جزء لا يتجزأ من المشروع وسيشعر

كل منهم في المسؤولية ولا ينبغي تجاهل أهمية الأفكار والآراء التي يحملها الطلاب وتصوراتهم الخاصة حول كيفية الارتقاء في بيئتهم الحضرية. (رفيدة، ١٨٨، ٢٠١٦)

الشباب أزهى فترة في حياة الإنسان تتميز بالنقاء والشجاعة والهمة العالية والقدرة على التضحية وطموحات شباب اليوم تعبر عن المأمول تحقيقها مستقبلا وبالتالي فإنه استثمار الإيجابية متحقق للشباب اليوم وما لقيت السلبية التي تعوق بلاقيهم لتحقيق مستقبل أفضل هدف له أولوية كبيرة لضمان مستقبل مشرق لأي دولة والخطوة الأولى لتحقيق هذا الهدف في الوقوف على واقع أوضاع الشباب في مصر وكذلك طموحاتهم التي يعملون تحقيقها. (بركات، ٢٠٠٨، ٢).

دور الشباب في التنمية المجتمع في كافة قطاعاته، وهو دور حقيقي وواقعي وما محسوس لذلك يجب عمل قاعدة علمية تقوم به توجيه نشاط الشباب إلى الاتجاهات التي تخدم المجتمع بشكل أفضل ، فتنمية المجتمع تعتمد بدرجة كبيرة على وجود تلك القاعدة العلمية التي يمكن أن تمتد الشباب بسلوكيات واتجاهات إيجابية تدفعهم نحو تحمل المسؤولية والقيام بالأدوار الإيجابية التي تستهدف تطوير المجتمع المحلي نحو الأفضل، وفي المقابل فإنه من الضروري أن نعترف على الأسباب التي تحول دون نشوء التنمية أو إبراز الروح الإيجابية لدى الشباب التي يمكن أن تؤدي إلى صعوبات تحول دون تنمية شخصيتهم لعملية التنمية وروح المشاركة والانتماء التي من شأنها أن تدعم التغيرات الاجتماعية، والتي تحدث في المجتمع بالإضافة إلى الاستفادة من قدرات الشباب في بنائه لتوفير احتياجاتهم المختلفة. (المنوفي، ٢١، ٢٠٠٥).

تأتي أهمية شريحة الشباب لأنهم المرتكز الأساسي لعمليات التنمية لذا لا بد من التأكد على مشاركتهم الفعالة في بناء المجتمع عندما تسود المشاركة المجتمعية التي سوف تعزز في المجتمع لأنها عملية المشاركة المجتمعية وتعزيز القدرة على تحمل المسؤولية لدى الشباب وتدفع إلى الثقافة تقوم على الحوار والعقلانية وثقة الشباب ويتم تفعيل المشاركات المجتمعية للشباب من خلال عدة قنوات أولها الأسرة

والمدرسة وسائل الإعلام منظمات المجتمع المدني وذلك من خلال المشاركة في الأحزاب السياسية. (أبو النصر، ٢٠١٧، ٣٠).

نسبة كبيرة من الفئة أشبه هي مجتمعات قوية وذلك كون طاقة الشباب الهائلة هي التي تحركها وترفعها لذلك بسبب ركائز أيامه وأساس الإنماء والتطور فيها كما أنه بناه مجدها وحضارتها وحماتها. (الجندي، ٢٠١٩، ٢٥).

مشكلة الدراسة

يواجه الشباب في الوقت الحالي العديد من المشكلات في ضوء المتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والسياسية والثقافية المتلاحقة التي يمر بها أي مجتمع ويحاول النظام التعليمي بالجامعات والمعاهد تكوين شخصيات الشباب في شتى جوانبها من خلال المناهج الدراسية والحياة الجامعية ومنها ممارسة الأنشطة في ضوء احتياجات المرحلة العمرية التي يمر بها الشباب ومحاولة التعرف على المشكلات التي تحول دون تحقيق الأهداف التربوية والاجتماعية للنشاط الجامعي وذلك لإعداد جيل صالح قادر على رصد واقع المجتمع والمشاركة الفعالة في همومه ومشكلاته. (عبد القادر، ٢٠١٦، ٦).

وبالفعل يحاول التعليم الجامعي توعية وإتاحة الفرصة للشباب لمعرفة حقوقهم في المشاركة في مشروعات التنمية المستدامة، إلى جانب غرس قيم إيجابية تجاه العمل وإنتاجية كما يتيح للفرد الفرصة لإدراك العلاقة التفاعلية بين الموارد الطبيعية والبشرية وبين البيئة والتنمية، وكذلك الاهتمام بدعم عمليات التنمية ومن هنا نجد وجود علاقة ارتباطية بين دور الجامعة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة بمراعاة البعد الاجتماعي.

أهداف الدراسة

(١) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الدور المستهدف للشباب في عملية التنمية.

(٢) التعرف على متطلبات تنمية مهارة المشاركة للطلاب.

(٣) التعرف مقومات تنمية المهارة المشاركة للطلاب.

(٤) التعرف على أنواع مهارات المشاركة.

(٥) التعرف على معوقات التي تحول دون تنمية مهارات المشارك

أهمية الدراسة

على الرغم من أن عملية المشاركة عامل مهم في تحقيق مصلحة المجتمع العامة إلا أن أغلبية الناس في معظم المجتمعات النامية، يتخذون موقف اللامبالاة، فهم دوماً، وفي معظم المواقف، موجودين في الساحة، ولا يشاركون فيها. وقد أكدت كثير من الدراسات، والأبحاث تفشي ظاهرة اللامبالاة Apathy والفتور والاقتناع السلبي بالحالة الراهنة نتيجة عادات وتقاليد، ما يشكل عائقاً مهماً دون تحقيق قدر ملائم من المشاركة. ولقد أثارت هذه السلبية الكثير من النقد الموجه لممارسات تعبئة الطلاب وحفزهم الى المشاركة في شئون مجتمعهم. وقد يرجع جزء كبير من تلك السلبية إلى عدم الأخذ بتحديد واسع النطاق لمفهوم المشاركة.

ومن هنا تمكن أهمية هذه الدراسة بتوعية الطلاب الجامعة بحقوقهم في المشاركة في عملية التنمية.

حدود الدراسة

- حدود الجغرافية: محافظة شمال سيناء.
- حدود المكانية: كلية التربية – جامعة العريش.
- حدود الزمانية: من إبريل ٢٠٢٣ حتى ديسمبر ٢٠٢٥.

مجتمع الدراسة: طلبة وطالبات كلية التربية بجامعة العريش.

منهج الدراسة: يعتمد منهج الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي (Descriptive Research)، ويقوم المنهج الوصفي التحليلي بوصف وتحليل ما هو كائن، ويعبر عنه تعبيراً كيفياً وكمياً، ويصف الظاهرة ويحللها، ويوضح خصائصها، ودرجة ارتباطها بالظواهر الأخرى، ويعد المنهج الوصفي في هذا السياق من أكثر المناهج انتشاراً في الدراسات التربوية والسلوكية، خاصة في تخصصات ومجالات أصول التربية. (جلس، ٢٠١٦، ص ١٥٧)

مصطلحات الدراسة

أولا المهارة: يقصد بالمهارة الإتقان وحسن الأداء وأنها قدرة إنجازيه متوارثة ومكتسبة تميز الفرد عن الآخرين في ممارسة أنشطة خاصة. (Jonathon,2017,256).

وتعرف على: أنها القدرة على إقامة تفاعل اجتماعي مع الآخرين ومواصلة هذا التفاعل وأنها قدرة على تقييم المواقف والتأثير على السلوك الأفراد وإحداث التأثير المرغوبة وهي استعداد فطري ومكتسب يحتاج للمعرفة والتعليم والتدريب.

ثانيا المشاركة: يعتبر مفهوم المشاركة من المفاهيم القديمة التي تم تناولها من خلال أفكار الفلاسفة والسياسيين حيث يعني توفير الفرص لأخذ دور في النظام الديمقراطي للدولة، ومن خلاله تتاح الفرص للمواطنين لكي يعبروا عن آرائهم أو يصوتوا أو يشجعوا اتجاهها سياسيا معنيا، أو يحشدوا قواهم حول قضايا سياسة خاصة بهم. (وايتهيد، ٢٠٢٠، ١٥)

تعتبر المشاركة أساس أي جهد تنموي فالمشاركة تضمن نجاح أي عمل وتعتبر وسيلة تربوية تكسب المشاركين المعارف والخبرات والمهارات وتعمق الولاء والانتماء، وتهدف إلى الربط بين الجهود الحكومية والأهلية بهدف تحقيق التكامل. (القطارنة، ٢٠١٧، ١٧)

وتعني المشاركة مشاركة الفرد في الجماعات الاجتماعية والمنظمات وتتم خارج العمل المهني. (قاسم، ٢٠١٨، ٢٠).

والمشاركة تعني ذلك الجهد التطوعي الذي يبذله الطالب أو عضو الجماعة ليعود على غيره بالنفع إحساسا منه بالمسؤولية الاجتماعية. (selgelid,2020,58)

ويقصد بها أيضا اشتراك الطالب مع الآخرين في عمل ما يمليه الاهتمام والفهم للوصول إلى تحقيق أهداف الجماعة وإشباع حاجاتها وحل مشكلاتها والمحافظة على استمرارها. (عزب، ٢٠١١، ٤٠)

ومشاركة الطلاب في الجامعة ككيان تعليمي تعرف بأنها تعبير جماعي للطلاب والتعبير عن إرادتهم لإيجابية والديمقراطية، تقوم على أساس تعبئة الطلاب لمواجهة المشاكل والمعوقات الوثيقة بحياتهم ومستقبل المجتمع. (صقر، ٢٠١٦، ٧٥)

مفهوم الشباب الجامعي: هي مرحلة عمرية تعليمية يمر بها الإنسان أثناء التحاقه بالتعليم العالي تتضمن على مجموعة من الاتجاهات السلوكية والاجتماعية تتميز شخصيته وتصرفاته وأفعاله. (Zastro,2008,174)

وهي مرحلة عمرية تتميز بحالة نفسية مصاحبة للحياة والنشاط والقوة على التعليم ومرونة العلاقات الإنسانية وتحمل المسؤولية.

كما نجد أيضا الشباب الجامعي يشكلون شريحة عمرية محددة بيولوجيا ونفسيا واجتماعيا، ومن خلال هذا التحديد نجد تتميز ببعض الخصائص التي تجعلها تختلف في طبيعتها عن مراحل الشخصية السابقة واللاحقة لمرحلة الشباب، هذا الاختلاف لا يعني فصل المرحلة عن المراحل الأخرى وإنما هي مكمل لما قبلها كما أنها امتداد للمرحلة التالية لها، وعن النمو الاجتماعي فتتسم هذه المرحلة بتقدير الشباب الجامعي للقيم الأخلاقية، وأن هذا يرتبط إلى حد كبير على ما تقوم به الأسرة -هذه إلى جانب الجامعة -من تدريب خلقي.(المخلافي، ٢٠٤، ٢٠٧).

ونستطيع القول ان الشباب الجامعي ينطبق عليه ما ينطبق على الشريحة الشبابية عموما من خصائص إلا أن ثمة خصائص قد ينفرد بها الشباب الجامعي باعتبارهم ينتمون لنسق تعليمي معين، ويتهيئون لشغل مكانة اجتماعية معينة تفرض عليهم إدراكا أكبر لمختلف ما يحدث في المجتمع المحيط بهم، وخاصة المشكلات المجتمعية.

التنمية

ويقصد بها كل الخطط والسياسات والبرامج والموازنات الموجهة إلى إحداث التغير والإصلاح (الغامدي: ٢٠٠٦، ٥).

التنمية المستدامة

وتعرف بأنها تلبية احتياجات الأجيال الحالية دون الاضرار بمستقبل الأجيال القادمة (فرجاني: ٢٠٠٦، ١٩٠).

التنمية البشرية المستدامة: وتعرف التنمية البشرية المستدامة إجرائيا بأنها توفير فرص مختلفة تناسب المجتمع على اختلاف أفرادهم ورغباتهم، بما يسمح بتكوين رأس

مال اجتماعي وثقافي وفكري ولا يمهل احتياجات الأجيال القادمة وشباب المستقبل.
(Bolan,2017,74)

الدراسات السابقة

- ١- إسهامات المبادرات المجتمعية في تنمية مهارات التطوع للشباب لمواجهة أزمة كورونا: دراسة وصفية مطبقة على عينة من الشباب المتطوع في جامعة بورسعيد ومراكز الشباب المشارك بالمبادرات المجتمعية بمحافظة بورسعيد
- تعد المبادرات المجتمعية التطوعية من العوامل الدالة على تطور المجتمعات و تعد ركيزة أساسية لبناء المجتمع ودلالة على تميز الأفراد ومؤسسات وعلامة على النهضة وثقافة اهله لذلك كانت الإنسانية بحاجة إلى التكافل الاجتماعي في الظروف العادية فإن الحاجة تكون اكبر عندما يجد المجتمع نفسه أمام أزمة لاسيما أفرزت فئات متضرره وهذا ما حدث مع أزمة كورونا إذا ما وجدت الحكومات عاجزة عن تلبية احتياجات المجتمع من جهة ومواجهة التفشي من جهة أخرى لذلك على المجتمع المدني بجميع فئات المختلفة وخاصة فئة الشباب في الوقوف إلى جانب الحكومات من خلال المبادرات المجتمعية بمختلف أشكاله لذلك هدفه الدراسة إلى
- ١-تحديد صور المشاركة الشباب في المبادرات المجتمعية.
- ٢-تحديد مدى إسهام المبادرات المجتمعية في تنمية مهارات التطوع لدى الشباب لمواجهة كورونا.
- ٣-تحديد الآليات المستخدمة لتنشيط العمل التطوعي في المبادرات المجتمعية لمواجهة أزمة كورونا.
- ٤-تحديد المعوقات التي تواجه الشباب المتطوع في المبادرات المجتمعية لمواجهة أزمة كورونا تحديد المقترحات التي تزيد من مشاركة الشباب المتطوع في مبادرات المجتمعية لمواجهة أزمة كورونا.
- ٥- تحديد المقترحات التي تزيد من مشاركة الشباب المتطوعين المبادرات المجتمعية لمواجهة أزمة كورونا.

اعتمدت الباحثة على نظرية الاتصال الدائم المباشر مع الشباب المشاركة في المبادرات المجتمعية والتعرف على آرائهم وأفكارهم ووجهت نظرهم في خدمات التي تقدمها هذه المبادرات و تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التحليلية وقد استخدمت منهج المسح الاجتماعي في العينة وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة أن أشكال المبادرات المجتمعية تتمثل في حملات التوعية وتثقيف ثم التأهيل والتدريب رفع الكفاءة والحملات الخدمية التي تقدم خدمة في كافة المجالات و تساعد على حل المشكلات أيضا إسهامات المبادرات في تنمية مهارات التطوع كمهارة التعاون والمشاركة لدى الشباب لمواجهة أزمة كورونا كما أظهرت النتائج أن التوظيف وسائل التواصل والتكنولوجيا الحديثة تساعد على نشر ثقافة العمل التطوعية الذي يساعد على مواجهة أزمة كورونا.

٢- مشاركة الشباب الجامعي في الأعمال التطوعية "الواقع الفرص، العقبات، آليات التعزيز": دراسة ميدانية على الطلاب والطالبات المنتظمين بجامعة الملك عبد العزيز (٢٠٢١).

لقد تم الاقرار كعامل مهم في التنمية قبل ١٠ أعوام في عام ٢٠٠١ عندما اشتركت ١٢٦ دولة من أعضاء الأمم المتحدة. برعاية قرار للجمعية العامة للأمم المتحدة في نهاية السنة الدولية للمتطوعين. وقد وفر هذا القرار توصيات سياسية عديدة للحكومات ولهيئات الأمم المتحدة والمنظمات الغير حكومية وغيرها بشأن الطرق الكفيلة بالنهوض بالتطوع ودعمه (UNDP, 2011:7). وتماشيا مع هذا القرار ومع نتائج البحوث والمؤتمرات تهدف هذه الدراسة إلى

- ١- الكشف عن واقع مشاركة الشباب الجامعي في الأعمال التطوعية.
 - ٢- تحديد الفرص والمجالات التطوعية المتاحة أمام الشباب الجامعي للمشاركة فيها.
 - ٣- الكشف عن العقبات التي تحول دون مشاركة الشباب الجامعي في الأعمال والمبادرات التطوعية.
 - ٤- تحديد الآليات المقترحة لتعزيز مشاركة الشباب الجامعي في الأعمال التطوعية.
- ولتحقيق اهداف الدراسة اتبع الباحث الخطوات الآتية:

- ١- مراجعة الأدبيات، والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية، ووضع إطار نظري شامل حول (العمل التطوعي وأهميته وأهدافه وأشكاله، مجالات العمل التطوعي، ومعوقاته وآليات تعزيزه).
- ٢- بناء استبيان يتلاءم مع طبيعة العينة المستهدفة ويشمل محاور الدراسة الرئيسية (الواقع، الفرص، العقبات، آليات التعزيز).
- ٣- التحقق من صدق المقياس وثباته.
- ٤- تطبيق المقياس على عينة عشوائية مقدارها (٣٢٦) من الطلاب والطالبات المنظمين جامعة الملك عبد العزيز. وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج إبرازها ما يأتي

- 1 - بلغ المتوسط العام لي مستوى مشاركة الشباب الجامعي في الأعمال التطوعية (١.٢) وهذه الدرجة تشير إلى أنه مستوى مشاركة الشباب الجامعي في الأعمال التطوعية (قليلة) من وجهة نظر أفراد العينة.
- 2 - بلغ متوسط العامل استجابات افراد العينة حول المجالات والفرص التطوعية المتاحة للشباب الجامعي (٢.٧)، وهذه الدرجة تشير إلى أن مجالات وفرص الأعمال التطوعية متاحة للشباب الجامعي بدرجة (متوسطة) من وجهة نظر أفراد العينة.
- 3 - بلغ المتوسط العام في الاستجابات أفراد العينة حول معوقات مشاركة الشباب الجامعي في الأعمال التطوعية (٣.٥)، وهذه الدرجة تشير إلى أنه معوقات مشاركة الشباب اليي معي في الأعمال التطوعية كبيرة نظر أفراد العينة.
- 4 - بلغ المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة حول آلية تعزيز مشاركة الشباب الجامعي في الأعمال التطوعية (٣.٧)، هذه الدرجة تشير إلى أن أفراد العينة يقيمون الآلية المذكورة في المحور إلى تعزيز مشاركة الشباب الجامعي في الأعمال التطوعية بأنها تعزيز العمل التطوعية بدرجة كبيرة.
- 5 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى العينة (٠.٠٥) في مستوى مشاركة الشباب الجامعي في الأعمال التطوعية تبعا لما تغير الجنس بذلك صالح الذكور.

6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مستوى الأعمال التطوعية تبعا لما تغير المشاركة في الأنشطة الجامعية لصالح الذين يشاركون في أنشطة الجامعة بصفة دائمة.

٣- أثر بناء القدرات الاجتماعية للشباب في فعالية مشاركتهم في قضايا التنمية: المجتمع الإماراتي أنموذجا (٢٠٢١).

استهدفت الدراسة الراهنة التعرف على أثر بناء القدرات الاجتماعية للشباب في فاعلية مشاركتهم في قضايا التنمية في المجتمع الإماراتي، فمن هنا جاءت الدراسة إلى التعرف على أثر بناء القدرات الاجتماعية للشباب وإبراز دورهم في زيادة فاعلية الشباب في المشاركة بقضايا التنمية وتوضيح أكثر قضايا التنمية اهتمام لدى الشباب ووضع تصور مقترحات لزيادة فاعلية مشاركة الشباب في قضايا التنمية كما استهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين بعض المتغيرات الديموغرافية وبناء القدرات الاجتماعية للشباب توجه نحو مشاركتهم في قضية التنمية في المجتمع الإماراتي، وقد تحدده متغيرات بناء القدرات الاجتماعية في بناء القدرة على (تحمل المسؤولية الاجتماعية والمشاركة الاجتماعية والتواصل الاجتماعي)، وتضمنت الدراسة مفاهيم إجرائية وهي مفهوم السبب الذي يقع في المرحلة العمرية من (١٥ إلى ٢٩) سنة وهم من مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة و مفهوم بناء القدرات الاجتماعية باعتبارها عملية تقوم بها هيئات ومراكز الشباب بهدف تطوير المعرفة والخبرات والقدرات والمهارات والمواقف في جوانب السياسة وثقافة والتعليمية المختلفة من خلال برامج التعليم والتدريب والتأهيل التي تنفذ هذه الهيئات والمراكز والتي تسهم في تمكين الشباب من تعزيز قدراتهم ورفع أي معاناة قد تواجههم وتم قياس ذلك من خلال أداء بناء القدرات الاجتماعية للشباب، وطبقت الدراسة الميدانية باستخدام طريقة المسح الاجتماعي بأسلوب العينة العشوائية البسيطة على العينة من الشباب الإماراتي في الجامعات ومراكز الشباب وقد بلغ عددهم (٢٨٦) فرد وذلك للتوصل إلى نتيجة الدراسة وتحليلها وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أنه عملية بناء قدرات الاجتماعية للشباب تزيد من فرص مشاركة بقضايا التنمية ولم تتحقق المشاركة في الأنشطة

التنمية بالمجتمع إلى من خلال تحسين الاجتماعي للشباب عن طريق بناء قدراتهم ، كما أن هناك تأييدا واضحا لفكرة العمل الفرقي واعتبار المسؤولية الاجتماعية بمثابة نجاح أي عمل تنموي، وجاءت النسبة الأكبر من المبحوثين أبدت اهتمامها بالمشاركة في القضايا الأسرة يليها قضية الصحة النفسية و جودة الحياة، بالتقارب مع قضايا التطوع والمسؤولية المجتمعية بقضايا الصحة، وقضايا المشاركة السياسية، وقضايا المرأة، وجاءت في الترتيب الاخير من اهتمام المبحوثين بقضايا التنمية" قضايا الإسكان" وقضية العمل والهجرة ،كما أوضحت النتائج أن هناك حاجة ماسة إلى توعية الشباب بفكر العمل التطوعي حيث جاءت بنسبة الاكبر من المبحوثين أبدت غير التطوع في المؤسسات الشبابية، ما توصل اليه الدراسة إلى أن هناك أثر سقف البناء المشاركة الاجتماعية لكي تنطلق من فقدت الوعي إلى فكرة الفكرة الإبداعية لتشجيع الشباب على المبادرات الابتكارية المتعلقة بالقضايا التنمية وذلك لتحقيق التنمية المستدامة في المجتمعات وانتهت الدراسة ووضع تصور زيادة فاعلية مشاركة الشباب في قضايا التنمية مثل ضرورة إنشاء مراكز تطوير القدرات الاجتماعية الشباب الإماراتي وضرورة خلق صف ثان من القيادات الشبابية لإكسابهم القدرة على القيادة وتحمل المسؤولية الاجتماعية ومشاركتهم في اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب.

٤- المشاركة المجتمعية كمدخل للتغيير الاجتماعي: قراءة سوسيولوجية (٢٠٢١)

يهدف هذا البحث الى محاولة مناقشة أهمية ودور المشاركة المجتمعية، للأفراد في الجمعيات والتنظيمات الاجتماعية، كأداة فعالة للتغيير الاجتماعي المنشود، حيث تساهم منظمات المجتمع المدني والمؤسسات الرسمية للسلطة الفعلية معا كل في مساره، في دفع عجلة التنمية، وصناعة القرار، ورسم السياسات وتفعيل البرامج إضافة الى ودراسة وتحليل التوقعات، وإدارة الازمات كل ذلك في إطار الفعل المشترك الواعي.

٥- بناء القدرات الاجتماعية للشباب كتوجه نحو مشاركتهم في قضايا التنمية بالمجتمع

الإماراتي (٢٠٢١)

انطلاقاً من الاهتمام الدولي والإقليمي والوطني المحلي بفئة الشباب ، واعتماد الأمم المتحدة ١٢ أغسطس يوماً دولياً للشباب يحتفل به سنوياً بدأ من عام ٢٠٠٠، سعة الدراسة الحالية نحو التعرف على بناء القدرات بناء القدرة على (تحمل المسؤولية الاجتماعية والمشاركة الاجتماعية والتواصل الاجتماعي كما استهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين متغيرات ديمجرافية وبناء القدرات الاجتماعية للشباب كتوجه نحو مشاركتهم في قضايا التنمية في المجتمع الإماراتي، ويتم استخدام منهج المسح الاجتماعي من العين العشوائية البسيطة وتضمنت عينة الدراسة ٢٨٦ فرد وتم استخدام إستيابة من إعداد الباحثة وذلك للتواصل إلى نتائج الدراسة وتحليلها وقد اسفرت نتائج الدراسة إلى صحة فرضيتها ، كما كشفت النتائج عن عملية بناء القدرات الاجتماعية للشباب تزيد من فرص مشاركة لقضايا التنمية لن تتحقق المشاركة في الأنشطة التنموية بالمجتمع إلى من خلال تحسين الأداء الاجتماعي للشباب عن طريق بناء قدراتهم ، كما أن هناك أيضاً واضحة الفكرة العمل الفرقي واعتبار المسؤولية الاجتماعية بنسبة نجاح أي عمل تنموي.

٦- الشباب والمشاركة السياسية (٢٠٢٠).

تعالج الدراسة الحالية في الاستحقاقات الانتخابية المختلفة باعتبار المشاركة السياسية المشاركة المجتمعية في العملية التنموية التي تلعب دوراً مهماً في المساعدة في تحديد الصعوبات والمشكلات التي تواجه حياة السكان، استخدم الباحث المنهج الوصفي باعتبار المنهج الملائم الدراسة عينة من طلبة الجامعيين قدرت ١٥٠ طالب وطالبة من جامعة زيان عاشور الجلفة ، توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج تمثلت في أن الطلبة حديثي الالتحاق بالجامعة هم الفئة الأكثر مقاطعة للانتخابات ولا ندري السبب هل هو غياب رؤية سياسة لديهم أن أغليبتهم انتقل إلى الجامعة دون وعيه التام بدوره الأنبي أي دون إحساسه بتغير المكان

٧- مشاركة الشباب في التنمية وانعكاساتها (٢٠٢٠).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل التي تحول دون مشاركة الشباب في عملية التنمية من خلال الكشف عن الظروف والأسباب التي تحول دون ذلك

وكذلك التعرف على مدى مشاركة الشباب في التنمية وإبراز دور الشباب في عملية التنمية ومعرفة فيه وقسم بهذه الدراسة إلى عدة فصول الأول الإطار العام للدراسة الأهمية والأهداف المصطلحات والمفاهيم وخصص الفصل الثاني للدراسات السابقة الثالث للشباب الفصل الرابع التنمية والمشاركة الشباب مجموعة من الاهداف لهذه الدراسة تتمثل في إلقاء الضوء على واقع الشباب طارق على وضع الشباب واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليل وتوصلت الدراسة إلى عدة استنتاجات من خلال هذه الدراسة التي تفيد القائمين على رعاية برامج الشباب وتنمية وتمثل الاستفادة أيضا للباحثين والدارسين في مجال البحث العلمي.

٨- الشباب والتنمية المستدامة في العراق: التحديات والخيارات (٢٠١٩).

تحقيق التنمية المستدامة جهودا حقيقية لمواكبة المسيرة التقدمية في العالم في العمل الهدف الواسع لإنجاز صورة مستقبلية عن العراق تكون ظاهرة في مجالات الحياة أن تحقيق أهداف التنمية المستدامة تتطلب وجود شباب فاعل ومشارك لمواجهة التحديات التي عصفت العراقيين إلى أنها لم تغادر احلام التطلع إلى التنمية المستدامة التي تهدف إلى زيادة الخيارات المتاحة أمام الناس، مع ضمان عدم المساس بحريات اجيال المستقبل. مما جعل أغلب المجتمعات الناهضة تسعى إلى تقليص مساحة الهشاشة التي يعاني منها الشباب وتوسيع دائرة التدخل من أجل التمكين لتعزيز فرص الاستدامة والإنصاف، ومساعدتهم للحصول على فرص عمل لائق وبناء الثقة وتعزيز رأس المال الاجتماعي لضمان استدامة الادوار التنموية. يوضح البحث تحديات وخيارات مشاركة الشباب في التنمية المستدامة فقد تم استخدام عينة عشوائية من الشباب في مدينة بغداد منطقة الزعفرانية البالغ عددهم (١٥٠) شاب وشابة للتعرف على أهمية دورهم في تحقيق التنمية المستدامة، باتباع أدوات عديدة منها المقابلة والاستبانة وتم توجيه مجموعة أسئلة وتحليلها إحصائياً

٩- العدالة الاجتماعية وتمكين الشباب من المشاركة السياسية

سلطة البحث الضوء على العدالة الاجتماعية وتمكين الشباب من المشاركة السياسية وجاء البحث في ستة عناصر تطرق الأول إلى الحديث عن العدالة

الاجتماعية وذلك من خلال مفهومها وتحقيقها والعوامل التي يمكن أن تسهم في تحقيقها وتطور المجتمع وتحقيق العدالة الاجتماعية تناول الثاني التمكين السياسي للشباب والذي يشتمل على أهمية التمكين ومبادئه ومتطلبات ومراحلها ومنها بناء وعي سكان المجتمع وبناء القدرات، والإنجاز. أوضح الثالث المشاركة السياسية في مصر وذلك من خلال مفهوم المشاركة السياسية و خصائصها وأنواعها و أشكالها التي تمثلت في المشاركة عن طريق التصويت في الانتخابات والمشاركة عن طريق الاقتراع الشعبي عن طريق الاستفتاء الشعبي، و الاعتراض الشعبي وذكر الرابع مستويات المشاركة السياسية كما أظهر الخامس دوافع المشاركة السياسية من حيث الدوافع النفسية والدوافع كتحسين عن وعي السياسي وكأداة للتعبير عن مطالب وذلك الدوافع الدينية والعرقية وكشف السادس والمتطلبات المشاركة السياسية الفعالة من خلال تقوية دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية والسياسية مثل الأسرة والمدرسة والجامعة والمؤسسة الدينية والأحزاب وسائل الاتصال وغيرها وتشجيعه على غرس قيمة المشاركة لدى الجماهير واستخدام البحث مشيراً إلى مقومات المشاركة الفعالة للشباب وذلك عن طريق إعداد قاعدة بيانات أولية عن الشباب، وحل مشاكل الشباب وتلبية احتياجاته وتنمية وعي الشباب بقضايا مجتمعه، معي والاستعانة بقيادة الرأي في معالجة قضايا الشباب.

١٠- المشاركة المدنية في مؤسسات التنمية البشرية بين النشأة والممارسة (٢٠١٧)

هدفه الدراسة التعرف على المشاركة المدنية في مؤسسات التنمية البشرية بين النشأة و الممارسة يعد قطاع الشباب بصفة عامة الصورة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات إذا أحسن إستغلالها حيث أنهم يمثلون أهم القطاعات المجتمع إلى جانب كونهم شريحة اجتماعية تشغل وضعاً متميزاً في بيئة المجتمع إلى المشاركة في الحياة العامة مهارات مدنية عديدة منها القدرة على التواصل مع المسؤولين المنتخبين والتنظيم والفهم للتأثير على السياسة والمشاركة وترتبط المشاركة المدنية ارتباطاً وثيقاً بالمواطنة الفعالة والعمل مع الشباب لمواجهة تحديات التنمية المجتمع وتحسين رفاهية المجتمعات واستعراض البحث مفهوم ونشأت وتطوير المشاركة المدنية في التعرف

المشاركة بأنها مجموعة الأنشطة المتمثلة في التصويت والعمل التطوعي مع المنظمات الغير ربحية والمشاركة مع الاحتجاجات وحضور اجتماعات المجتمع وهي العمل على أحداث فرق في الحياة المدنية مجتمعاتنا وتطوير مجموعة من المعارف والمهارات والقيم كما يستعرض أهمية المشاركة المدنية فلا التأثير الاكبر على مجرات واتجاه السياسة الوطنية وذلك من خلال المشاركة السياسية وغيرها وتعزيز المهارات الأكاديمية من خلال مشاركة الشباب في منظمات المجتمع المحلي ودمجها مع اقرانهم في مؤسسات المجتمع الرئيسية و كشف البحث عن نماذج وانتظرت المشاركة المدنية والأعمال المؤثرة في المشاركة المدنية للشباب المصري والتي من بينها تصورات الشباب وخصائص الديموغرافية والمكانة الاجتماعية والاقتصادية والتعليم والخبرة المعرفية والشراكة بين الشباب والكبار وأيضا الكشف عن المؤسسات الداعمة للمشاركة المدنية للشباب المصري حكومات والمنظمات الشبابية والمدنية المنظمات غير الحكومية المحلية والمؤسسات الدولية الأخرى والشركات التي تعمل على استثمار الموارد في منظمات أخرى لتنفيذ مشاريع الشباب كما تطرق الباحث إلى استراتيجية تعزيز المهارات المدنية للشباب المصري وآليات تفعيل المشاركة المدنية لدى الشباب المصري ومع وقعنها عدم المساواة وسيطرت كبار السن والمشاركة المدنية في ضوء تجارب الدولية التجربة مدينة الاسكندرية ولاية فرجينيا بأمريكا.

المراجع

١. جوهر، علي صالح وآخرون. (٢٠١٠). المشاركة المجتمعية وإصلاح التعليم، المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
٢. راهينما، مجيد. (٢٠١٨). المشاركة من كتاب "قاموس التنمية" ترجمة أحمد محمود، المركز القومي للترجمة/مصر.
٣. رفيدة، فاطمة محمد. (٢٠١٦). العمل التطوعي ودوره في تنمية المجتمع رؤية واقعية لدور الجمعيات الأهلية في مدينة مصراته. مجلة كلية أداب، جامعة مصراتة، ليبيا: ١٨٦، ٦-٢٢٢.
٤. بركات، وجدي. (٢٠٠٨). تنمية المهارات التنظيمية للعاملين في المنظمات التطوعية، بحث منشور بمؤتمر التطوع مسئولية اجتماعية.. يد واحدة لاتصق، ص٢.
٥. براهيم، طارق. (٢٠٢٠). الشباب والمشاركة السياسية، مجلة دراسات إنسانية واجتماعية، مج ٩، ع ٣، جامعة وهران ٢ محمد بن أحمد، الجزائر، ص ١٧٥.
٦. المنوفي، كمال (٢٠٠٥) تفعيل دور الجمعيات الأهلية في إطار السياسة العامة منتدي السياسات العامة ٢١، القاهرة: مركز دراسات واستشارات الإدارة العامة.
٧. أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٧) إدارة منظمات المجتمع المدني، دراسة في الجمعيات الأهلية من منظور التمكين والشراكة والشفافية والمساءلة والقيادة والتشبيك والجودة، القاهرة ص ٣٠.
٨. أبو طبل، محمد أرحومة. (٢٠٢٠) مشاركة الشباب في التنمية وإنعكاستها، مجلة أنوار المعرفة ، مجلد/العدد ٨، جامعة الزيتونة، كلية التربية -سوق الأحد، ليبيا ، ٢٣ص.
٩. الجندي، محمد عبد العزيز (٢٠١٩) أهمية دور التشريع في العمل التطوعي المؤتمر السنوي الثالث للاتحاد العام للجمعيات والمؤسسات الخاصة ص ٢٥.

١٠. القرني، يعن الله علي يعن الله. (٢٠٢١) مشاركة الشباب الجامعي في الاعمال التطوعية "الواقع الفرص، العقبات، أليات التعزيز" دراسة ميدانية على الطلاب والطالبات المنتظمين بجامعة الملك عبدالعزيز، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد ١٨/ع ١، جامعة الشارقة، الإمارات، ص ١٤٨.

١١. عبد الرحمن، منال عيد أحمد. (٢٠٢٢) إسهامات المبادرات المجتمعية في تنمية مهارات التطوع للشباب لمواجهة أزمة كورونا: دراسة وصفية مطبقة علي عينة من الشباب المتطوع في جامعة بورسعيد ومراكز الشباب المشارك بالمبادرات المجتمعية بمحافظة بورسعيد، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، مج ٩/ع ٣، الناشر الجمعية العربية للتنمية البشرية والبيئية، جامعة بورسعيد، مصر، ص ٦٣.

١٢. عبد القادر، مجدي (٢٠١٦) أوضاع الشباب في مصر، القاهرة ص ٦.

١٣. حلس، محمد (٢٠١٦) البحث العلمي، مفهومه، وأدواته، دار الفكر، ليبيا، ص ١٥٧.

١٤. وايتهد، جو (٢٠٢٠) كل ما تحتاج إلى معرفته عن الإستراتيجية ٢٠٢٠، ترجمة صباح حسن عبد القادر، دار النشر والتوزيع ٢٠١٣، القاهرة ص ١٥.

١٥. كاظم، ميسم ياسين عبيد (٢٠١٩) الشباب والتنمية المستدامة في العراق: التحديات والخيارات، مجلة الآداب، جامعة بغداد-كلية الآداب، العراق، ص ٣٩٨.

١٦. القطارنة، زياد حمد (٢٠١٧) أساليب القيادة واتخاذ القرارات الفعالة، شركة دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، ص ١٧.

١٧. المطوع، عائشة عبدالله. (٢٠٢١) أثر بناء القدرات الاجتماعية للشباب في فعالية مشاركتهم في قضايا التنمية: المجتمع الإماراتي أنموذجاً، مجلة كلية آداب، مج ٨١/ج ١، جامعة القاهرة كلية آداب، مصر، ص ٣٤١.

١٨. العثمان، حسين محمد. (٢٠٢١) بناء القدرات الاجتماعية للشباب كتوجه نحو مشاركتهم في قضايا التنمية بالمجتمع الإماراتي، مجلة كلية أداب، مج ٨١/ج ٧، جامعة القاهرة - كلية الأداب، مصر، ص ٣٩٦.
١٩. أحمد، أحمد حمدان محمد (٢٠١٨) العدالة الاجتماعية وتمكين الشباب من المشاركة السياسية ، مجلة الخدمة الاجتماعية ع ٦٠/ج ٤، دار النشر الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، مصر، ص ١٣٣.
٢٠. قاسم، عبد الرحيم (٢٠١٨) المشاركة المجتمعية في التخطيط العمراني، دار البشير للنشر للثقافة والعلوم، ص ٢٠.
٢١. عزب، محمد علي (٢٠١١) التعليم الجامعي وقضايا التنمية، سلسلة التربية والمستقبل العربي، مكتبة الأنجلو المصرية، ص ٤٠.
٢٢. عمار، أحمد. (٢٠٢١) المشاركة المجتمعية كمدخل للتغيير الاجتماعي: قراءة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، ٤٤٦-٤٢٨.
٢٣. صقر، أحمد محي (٢٠١٦) المحددات الاجتماعية والاقتصادية للتخطيط بالمشاركة في تنمية المجتمع المحلي والعالمي، دار التعليم الجامعي، ص ٧٥.
٢٤. الإنترنت واتجاهاته نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
٢٥. الغامدي، عبد العزيز بن صقر. (٢٠٠٦) تنمية الموارد البشرية ومتطلبات التنمية المستدامة للأمن العربي، جامعة نايف للعلوم الأمنية نموذجاً، ورقة عمل مقدمة للملتقى العربي الثالث للتربية والتعليم، بيروت.
٢٦. الفرجاني، نادر. (٢٠٠٦). تقرير التنمية البشرية للعام ٢٠٠٥ التعاون الدولي على مفترق طرق المستقبل العربي، المجلد ٢٨، العدد ٣٢٥، لبنان.



1. Chars zastro : introduction to social work and social welfare, Belmont ,wads worh publishing company,7th Ed,2009,p59.
2. Caspi-Jonathon : the task cantered model for field instruction PHD,UN New York,2017,256.
3. Jamrozik E,Selgelid MJ.Human challenge Studies in endemic settings: ethical and regulatory issues. SpringerBriefs in ethics;2020;58
4. Chars Zastro: the practice of to social work comprehensive work text , Eighth thomoson Brooks U.S.A, ,2008,p174.
5. Ray Bolan, Models of leadership Development, learning from international experience and research, In Mark Brundrett, et.al, Leadership in Education, London: SAGE Publications,2017,pp74 .

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.