

## استراتيجية تتبع الإشارة المقترحة القائمة على بيداغوجيا الخطأ لتحسين الأداء الخطي والمظهر الكتابي لدى تلاميذ التعليم الأساسي إعداد

د. إبراهيم فريخ حسين محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المساعد  
كلية التربية- جامعة العريش

المستخلص:

تمثلت مشكلة البحث الحالي في انخفاض مستوى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي في بعض مهارات الأداء في خط النسخ ومعايير المظهر الكتابي اللازم توافرها لديهم، ومن ثم استهدف البحث الكشف عن فاعلية استراتيجية مقترحة بعنوان: (تتبع الإشارة) قائمة على بيداغوجيا الخطأ لتحسين الأداء الخطي في خط النسخ ومعايير المظهر الكتابي، وتكونت عينة البحث من (٦٧) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي، وتم الاعتماد على التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة، وتمثلت أدوات القياس في: اختبار تشخيصي، واختبار أداء خطي للحكم على مستوى التحسن في مهارات أداء خط النسخ المقصودة في البحث والبالغ عددها (٣) مهارات رئيسة تفرع منها (٢٠) فرعية، وبطاقة ملاحظة خاصة بمعايير المظهر الكتابي البالغ عددها (٣) معايير تفرع منها (١٢) مؤشراً، بجانب وحدة المعالجة التجريبية القائمة على استراتيجية تتبع الإشارة، وكشفت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح التطبيق البعدي لاختبار الأداء الخطي ككل، وحجم تأثير كبير بلغت قيمته (٢,٦) وفقاً لحساب قيمة (d)، كما جاء الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في بطاقة ملاحظة معايير المظهر الكتابي لصالح التطبيق البعدي للبطاقة، وبجزم تأثير كبير بلغت قيمته (٢,٣) وفقاً

لحساب قيمة (d)، وأسفرت النتائج أيضًا عن وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة (قوية) بين المتغيرين التابعين-الأداء الخطي والمظهر الكتابي- بلغت قيمتها (٠,٧٣) وفقًا لحساب معامل ارتباط بيرسون، كما أسفرت نتائج تحليل التباين واختبار (Games Howell) للمقارنات البعدية المتعددة عن فاعلية الاستراتيجية المقترحة مع التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع والمتوسط بشكل أكبر من التلاميذ الضعاف، ويوصي البحث بضرورة إعداد دليل مرجعي يقدم لمعلمي اللغة العربية لكيفية توظيف استراتيجية تتبع الإشارة في التدريس.

الكلمات المفتاحية: تتبع الإشارة - بيداغوجيا الخط - خط النسخ - المظهر الكتابي-التعليم الأساسي.

## **A Proposed Sign Tracking Strategy Based on Error Pedagogy to Improve the Handwriting Performance and Written Appearance of Basic Students**

### **Abstract:**

The current research problem was represented by the low level of fourth-grade students in basic education in some performance skills in cursive handwriting and the necessary standards of written appearance. Therefore, the research aimed to investigate the effectiveness of a proposed strategy titled "Sign Tracking," based on error pedagogy, to improve cursive handwriting performance and standards of written appearance. The research sample consisted of (67) male and female students from the fourth grade of basic education. A single-group experimental design was employed. The measurement tools included a diagnostic test and a performance test for evaluating the level of improvement in the intended cursive handwriting performance skills, which comprised three main skills branching into (20) sub-skills. Additionally, there was a special observation card for the standards of written appearance, consisting of three criteria branching into (12) indicators. The experimental treatment unit was based on the Sign Tracking strategy. The results revealed statistically significant differences at a

significance level of (0.05 )in favor of the post-application of the overall handwriting performance test, with a large effect size of (2.6 )according to the calculated value of d. Similarly, statistically significant differences were found at a significance level of (0.05 )in favor of the post-application of the observation card for written appearance, with a large effect size of (2.3 ) according to the calculated value of d. Furthermore, the results indicated a positive and strong correlation between the dependent variables, namely handwriting performance and written appearance, with a value of (0.73 )according to the calculation of the Pearson correlation coefficient. The analysis of variance and Games Howell post hoc test for multiple pairwise comparisons revealed the effectiveness of the proposed strategy with high and average-achieving students to a greater extent than weak students. The research recommends the necessity of developing a reference guide for Arabic language teachers on how to employ the Sign Tracking strategy in teaching.

**Key words:** Sign Tracking - Error Pedagogy - Cursive Handwriting - Written Appearance - Basic Education.

#### أولاً: مقدمة:

تُمثل مرحلة التعليم الأساسي واحدةً من أهم المراحل العمرية في حياة كل متعلم، بل هي القاعدة الحقيقية لسلم التعليم؛ حيث ينصب جُل الاهتمام في تلك المرحلة بكيفية تحقيق التنمية الشاملة لمدارك المتعلم من خلال إكسابه المهارات الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب وبعض مفردات اللغة الإنجليزية وقواعدها، بجانب بعض المهارات الحياتية وأساسيات الثقافة والهوية القومية التي تؤهله ليكون فردًا صالحًا في المجتمع.

وكلما زاد الاهتمام بتشييد تلك القاعدة ومكوناتها؛ كلما كان البناء قويًا ومتماسكًا، ويأتي معلم التعليم الأساسي بشكل عام ومعلم الصفوف الأولى من التعليم