

المهارات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في

ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة

إعداد

د. أحمد محمد محمود الجنائني

مدرس بقسم أصول التربية

كلية التربية – جامعة حلوان

ملخص البحث

يشهد العالم تطورات بشتى مجالات العلوم والمعرفة، هذا وقد شهد العالم وتحديدًا بالعقد الأول من الألفية الثالثة العديد من التطورات والتحولات التقنية، والتي أطلق عليها الثورة الصناعية الرابعة، وتلك الثورة شأنها شأن كل الثورات التي سبقتها لها تداعياتها، التي تتعلق بتطور العلوم والمعرفة. ونظرًا لأهمية مؤسسات التعليم الجامعي باعتبارها أحد أهم محاور التنمية بشتى مجالاتها، لذا تسعى مؤسسات التعليم الجامعي المصري نحو تطوير عناصر منظومتها؛ حتى تتمكن من إعداد الأجيال القادرة على مواكبة تطورات الثورة الصناعية الرابعة ومواجهة تحدياتها. وباعتبار عضو هيئة التدريس أحد أهم عناصر تلك المنظومة التعليمية، لذا فهي تسعى دومًا نحو تنمية أدواره ومهاراته بما يتناسب مع متطلبات تلك الثورة الصناعية وتقنياتها بمنظومة التعليم الجامعي.

وتمثلت مشكلة الدراسة في أنه برغم العديد من المحاولات لتنمية أدوار ومهارات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، إلا أن العديد من الدراسات تؤكد أن تلك المحاولات لم تحقق بعد الهدف المنشود، وبناء عليه حاولت الدراسة البحث حول المهارات الرقمية اللازم توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.

واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لتحديد أهم ملامح الثورة الصناعية الرابعة من خلال الأدبيات النظرية، ومن ثم تحديد أهم المهارات الرقمية التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في ضوء متطلبات تلك الثورة، معتمدةً على إستمارة استطلاع رأي الخبراء لتحكيم قائمة المهارات المقترحة. وتوصلت الدراسة إلى إعداد قائمة محكمة ومحددة المعالم لأهم المهارات الرقمية التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.

Digital skills of Faculty Members in Egyptian universities on light of Fourth Industrial Revolution requirements

Abstract

The world is witnessing developments in various fields of Science and knowledge. The world, specifically in the first decade of the third millennium, witnessed many technical developments and transformations, which was called Fourth Industrial Revolution. This revolution like all the revolutions that preceded it and has its repercussions, which relate to the development of Science and knowledge.

Due to the importance of university education institutions as one of the most important axes of development in various fields, therefore, Egyptian university education institutions seek to develop the elements of their system so that they can prepare generations capable of keeping pace with the developments of Fourth Industrial Revolution and facing its challenges. As a faculty member is one of the most important elements of that educational system, so it always seeks to develop his roles and skills in line with the requirements of that industrial revolution and its technologies in the university education system.

Study problem was that despite many attempts to develop the roles and skills of faculty members in Egyptian universities, however, many studies confirm that these attempts have not yet achieved the desired goal, and therefore this study tried to research on the digital skills needed to be available to faculty members on light of Fourth Industrial Revolution Requirements.

Study relied on the descriptive approach to identify the most important features of Fourth Industrial Revolution through the theoretical literature, and then determine the most important digital skills that should be available to faculty members in Egyptian universities on light of this revolution requirements, relying on an expert opinion survey form to judge the list of proposed skills.

Study discovered the preparation of a specific list of the most important digital skills that should be available to faculty members in Egyptian universities on light of Fourth Industrial Revolution requirements

المقدمة

يشهد العالم تطورات بشتى مجالات العلوم والمعرفة، وتسارع وتنافس غير مسبق بين كافة المجتمعات المتقدمة، لدرجة إنه لا يمكن التنبؤ بما ستؤول إليه نتائج ذلك التسارع والتنافس المحتوم، وينعكس ذلك بشكل مباشر على طبيعة متطلبات، واحتياجات الأفراد، والمجتمعات الآنية، والمستقبلية.

هذا وقد شهد العالم وتحديداً بالعقد الأول من الألفية الثالثة العديد من التطورات والتحويلات التقنية، والتي أطلق عليها الثورة الصناعية الرابعة، والجيل الخامس والسادس من ثورة الاتصالات، والتي أدت إلى تغيير أنماط الحياة بمختلف مجالاتها السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية. (١)

(١) حلمي قنديل: انعكاس التطورات التكنولوجية على مستقبل فرص العمل في ضوء الثورة الصناعية الرابعة، المجلة العلمية للبحوث والدراسات التجارية، كلية التجارة - جامعة الأزهر، مجلد (٣٤)، عدد (٢)، يونيو ٢٠٢٠، ص ٤.