

The Effectiveness of a Successful Intelligence-based Program for Developing English Writing Skills and Attitudes towards Writing among Preparatory Schoolers

by

Dr. Taher Mohammad Al-Hadi
Professor of Curriculum and EFL
Instruction, Faculty of Education-
Suez Canal University, Ex-Dean
of the Higher Institute of
Languages, 6th of October

Dr. Mahdi M. Abdallah
Associate Professor of Curriculum and
EFL Instruction, Faculty of Education,
Arish University

Shimaa Abd Al-Alim Mohamed Mostafa Al-Sharawy

Abstract

This study aimed at investigating the effectiveness of a successful intelligence-based program for developing English writing skills and attitudes towards writing among preparatory schoolers. The participants (N=25) were divided into two groups; the experimental group and the control one. The experimental group consisted of 12 students at Al-Arish Preparatory Institute for Girls, Al-Arish city, North Sinai Governorate, whereas the control group consisted of 13 students at Al-Arish New Preparatory Institute for Girls, Al-Arish city, North Sinai Governorate. The instruments and material were prepared and validated as follows: a writing skills checklist, a writing skills pre-post test, a writing attitude scale and a successful intelligence-based program. The experimental group received the successful intelligence-based program as an experimental intervention, while the control group received only the regular running program. The writing skills test and the writing attitude scale were pre-administered. The successful intelligence-based program was implemented, and then the test and the scale were post-administrated at the end of the intervention. The study results revealed that there are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group pre and post

measurements on both the writing skills test and the writing attitude scale in favour of the post measurement. Results also showed that there are statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control groups on both the writing skills test and the writing attitude scale in favour of the experimental group.

Key words: Successful intelligence-English writing skills and attitudes towards writing.

مستخلص الرسالة باللغة العربية

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية والاتجاه نحو الكتابة لدى طلاب المرحلة الإعدادية. واعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي، القائم على تصميم المجموعتين (تجريبية وعددها (١٢) بمعهد فتيات العريش الإعدادي، بمدينة العريش، محافظة شمال سيناء - وضابطة وعددها (١٣) بمعهد فتيات العريش الإعدادي الجديد، بمدينة العريش، محافظة شمال سيناء، وذلك للتعرف على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية متغيرات الدراسة. وتم تدريس البرنامج المقترح والقائم على نظرية الذكاء الناجح على المجموعة التجريبية فقط، بينما تم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية. وقد أعدت الباحثة أدوات الدراسة وتم تحكيمها، وتكونت من قائمة مهارات الكتابة، واختبار مهارات الكتابة القبلي والبعدي، ومقياس اتجاه الطلاب نحو الكتابة، والبرنامج المقترح والقائم على نظرية الذكاء الناجح. وتم تطبيق اختبار مهارات الكتابة القبلي وأيضاً مقياس اتجاه الطلاب نحو الكتابة القبلي على مجموعتي الدراسة، ثم تدريس البرنامج المقترح والقائم على نظرية الذكاء الناجح على المجموعة التجريبية فقط. وأخيراً إجراء الاختبار البعدي للأدوات على المجموعة التجريبية والضابطة، ثم حصر الدرجات ومعالجتها إحصائياً للتأكد من صحة الفروض والخروج بالنتائج وتفسيرها، وتقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار البعدي لمهارات الكتابة باللغة الإنجليزية وكذلك مقياس اتجاه طلاب الصف الأول الإعدادي للمجموعة التجريبية ومتوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار مهارات الكتابة وكذلك مقياس اتجاه طلاب الصف الأول الإعدادي نحو الكتابة باللغة الإنجليزية، لصالح الاختبار البعدي لمهارات الكتابة ومقياس اتجاه الطلاب نحو الكتابة للمجموعة التجريبية. وبناء على ذلك، فقد تم اثبات فاعلية البرنامج المقترح والقائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية والاتجاه نحو الكتابة لدى طلاب الصف الأول الإعدادي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الناجح-مهارات الكتابة - الاتجاه نحو الكتابة

Introduction

Language is the reflection of the inside of the mind. Whatever we do in our life is expressed by language. Nothing is more important to people than language. It is the merit which distinguishes human beings from all other creatures on land, so it can be said that the human language is unique. In the last two decades, it was said that the world was a small village, but nowadays, we describe the world as a room without walls due to language and means of communication.

Alexander and Seidman (1990) stated that language belongs to the individual and to the society. Trask (1999) mentioned that language makes us human because it creates the human world which is known by all the people. The development of everything from music to welfare could never have come about in the absence of language. According to Beardwood, Sherman and Tulloh (2010) language alters people's opinions and compels governments to alter laws, although violence and intimidation may make people obey. Language alters the people's way of