



## البحث الأول

# درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات

## إعداد

د. ريماء الحارثي

الأستاذ المساعد بكلية التربية

جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية



درجة تحقيق متطلبات تعليم كفايات المواطنة في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات  
د. ريماء الحارثي



## درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج

### اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات

#### إعداد

#### رساء الحارثي

#### الأستاذ المساعد بكلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بهذه المرحلة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وأعدت أدواتها في شكل استبانة لمتطلبات التربية البيئية في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة، وتحدد المجتمع الأصل في الدراسة الحالية بمجمل معلمات اللغة العربية بمنطقة (المدينة المنورة) وعددهن (٥٦٨) معلمة، وتحددت عينتها بعينة عشوائية قدرها (٧٣) معلمة من معلمات اللغة العربية بالمدارس المتوسطة بمنطقة (المدينة المنورة)، وقد طبقت الاستبانة وجمعت بياناتها من أفراد العينة إلكترونياً عن بعد باستخدام تطبيق (Google forms)، واستخدم الإحصاء الوصفي لتحليل استجابات المعلمات على الاستبانة، بحساب المتوسطات، والنسب المئوية، كما استخدم تحليل التباين الأحادي، واختبار ت لدلالة الفروق بين المتوسطات، للمقارنة بين استجابات المجموعات في ضوء المتغيرات الديموجرافية والدراسية والمهنية لعينة الدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل الدراسي، ولا سنوات الخبرة، ولا حضور دورات تدريبية، وبناء على نتائج الدراسة خرجت الباحثة بعدد من التوصيات، أهمها إعطاء مزيد من الاهتمام بمراعاة متطلبات تعليم المواطنة البيئية في تخطيط منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة،



وزيادة العناية بالجوانب التطبيقية في تعليم المواطنة البيئية، تحسين جودة البرامج التدريبية للمعلمات في مجال تعليم المواطنة البيئية.  
الكلمات المفتاحية: متطلبات المواطنة البيئية- منهج اللغة العربية- المرحلة المتوسطة- معلمات اللغة العربية.

## **The degree of inclusion of requirements of teaching environmental citizenship competencies in the Arabic language curriculum in the intermediate stage from the female teachers' point of view**

### **Abstract**

The current study aimed to identify the degree of inclusion of environmental citizenship requirements in the Arabic language curriculum at the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia, from the point of view of Arabic language teachers at this stage. The study population is the origin of the total number of Arabic language female teachers in the area ( Al Madina), and their number is (568) female teachers, and the study sample was (75) female Arabic teachers from Junior schools. determined Randomly, from the female Arabic language teachers in the area of (al Madinah), and the questionnaire was applied The respondents' responses were collected electronically using by Google forms, and descriptive statistics were used to analyze the teachers' responses to the questionnaire, by calculating averages and Percentages, Analysis of Single Variance and T Test for Significance of Differences between Averages, was used to compare the groups' responses in light of the demographic, academic and occupational variables of the study sample, The study results showed that the requirements for teaching environmental citizenship competencies were achieved to an average degree, and that there were no statistically significant differences due to academic qualification, years of experience, or attending training courses, and based on the results of the study, the researcher came out with a number of recommendations, the most important of which is to give more attention to taking into



account the requirements of environmental citizenship education in planning the Arabic language curriculum at the intermediate stage, and increasing attention to the applied aspects of environmental citizenship education, improving the quality of training programs for teachers in the field of environmental citizenship education.

Keywords: requirements - environmental citizenship - Arabic language curriculum - intermediate stage - teachers.

### المدخل إلى الدراسة

يعرض هذا الجزء مقدمة الدراسة والإحساس بالمشكلة والأهداف والأهمية والفروض الموجهة للبحث بناء على نتائج الدراسات السابقة.

### المقدمة:

هدفت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ إلى الارتقاء بالمستقبل، مع التركيز على الاستدامة كمحور أساسي في التخطيط وتأسيس البنية التحتية وتطوير السياسات والاستثمار، من خلال التعامل المسؤول مع التحديات العصرية للطاقة والمناخ، والمشاركة في الجهود الرامية لبناء مستقبل مستدام.

فالاستدامة البيئية مثلت حجر الأساس لرؤية السعودية ٢٠٣٠ منذ انطلاقتها عام ٢٠١٦ وخلال الأعوام من ٢٠١٧ وحتى ٢٠٢١؛ إذ كان التركيز على البيئة والطاقة المتجددة والاستدامة البيئية كجزء أساسي من التنمية، وتوالى إطلاق المبادرات والبرامج والفعاليات الداعمة للاستدامة البيئية، ومن صورها الطاقة المتجددة، وتدوير النفايات، والحفاظ على الشعاب المرجانية والشرق أوسط الأخضر، وفي عام ٢٠١٨م توسعت المملكة في مفهوم الاستدامة ليشمل الجوانب البيئية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية، لتحسين جودة حياة سكان وزوار المملكة. (رؤية ٢٠٣٠، خطة تنفيذ برنامج جودة الحياة (٢٠٢٠-٢٠٢٣).

. Retrieved at <https://www.vision2030.gov.sa/ar/v2030/vrps/qol/> . Retrieved at 15/2/2023