

البحث السابع

**The Effectiveness of a Differentiated
Instruction-based Program for
Developing English Writing
Fluency among Preparatory
Schoolers**

**Dr. Taher Mohammad Al-Hadi
Professor of Curriculum and EFL
Instruction, Faculty of Education-Suez
Canal University**

**Dr. Mahdi M. Abdallah
Associate Professor of Curriculum and
EFL Instruction, Faculty of Education
Arish University**

Wafaa Mostafa Ebeid Badawy



**The Effectiveness of a Differentiated Instruction-based Program for Developing English Writing Fluency
among Preparatory Schoolers**

Dr. Taher Mohammad Al-Hadi Dr. Mahdi M. Abdallah Wafaa Mostafa Ebeid Badawy

The Effectiveness of a Differentiated Instruction-based Program for Developing English Writing Fluency among Preparatory Schoolers

Dr. Taher Mohammad Al-Hadi

Professor of Curriculum and EFL
Instruction, Faculty of Education-
Suez Canal University, Ex-Dean
of the Higher Institute of
Languages, 6th of October

Dr. Mahdi M. Abdallah

Associate Professor of Curriculum and
EFL Instruction, Faculty of Education,
Arish University

Wafaa Mostafa Ebeid Badawy

Abstract

The present study aimed at investigating the effectiveness of a differentiated instruction-based program (DIBP) for developing English writing fluency among preparatory schoolers. To do so, thirty students were selected from Fatima Al Zahraa Prep School for Girls, Al-Arish, North Sinai Governorate. For determining the most important and required EFL writing fluency skills for second year prep students, a list of EFL writing fluency skills was designed and validated by a number of EFL jury members. Then, pre and post EFL writing fluency test was designed. Students were pre-tested to determine their entry level of EFL writing fluency skills, then they were taught the program. Data were obtained from administering writing fluency post test. To analyze the data statistically, a paired sample t-test was used. Results of the study revealed that the differentiated instruction based-program had a significantly positive effect on developing the writing fluency skills in English for preparatory schoolers. Recommendations and suggestions for further research were presented.

Key words: Differentiated Instruction, Writing Fluency

فاعلية برنامج قائم على التدريس المتمايز لتنمية الطلاقة في الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الإعدادية

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على التدريس المتمايز (Differentiated Instruction) لتنمية الطلاقة في الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، و استخدمت الدراسة تصميم البحوث شبه التجريبية مع مجموعة تجريبية واحدة، و استهدفت الدراسة مهارات الكتابة الطلاقية و التي تشمل الدقة و السرعة و صوت الكاتب، و تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الثاني الإعدادي من مدرسة فاطمة الزهراء، بمدينة العريش، محافظة شمال سيناء. وقد أعدت الباحثة أدوات الدراسة و تم تحكيمها، و تكونت من اختبار في مهارات الطلاقة الكتابية القبلي و البعدي، و البرنامج المقترح و القائم على التدريس المتمايز. و تم تطبيق اختبار مهارات الطلاقة القبلي على المجموعة التجريبية، ثم تدريس البرنامج المقترح و القائم على التدريس المتمايز خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢، و خلال البرنامج تم استخدام بعض استراتيجيات التدريس المتمايز، و أخيرا إجراء الاختبار البعدي على المجموعة التجريبية، ثم حصر الدرجات و معالجتها إحصائيا للتأكد من صحة الفروض و الخروج بالنتائج و تفسيرها، و تقديم التوصيات و المقترحات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة. و تشير نتائج الاختبار البعدي إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي و بناء على ذلك فقد أثبتت الدراسة فاعلية البرنامج المقترح القائم على التدريس المتمايز لتنمية الطلاقة في الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية: التدريس المتمايز - الطلاقة في الكتابة