



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

السنة الثانية عشر
العدد (٤٠)



أكتوبر ٢٠٢٤

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foea@Aru.edu.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الأربعون - يوليو ٢٠٢٤)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د. حسن عبد المنعم الدمرداش	رئيس الجامعة	
٢	أ.د. سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح	أمين عام الجامعة	
٥	السيد الأستاذ صبري عطية	عضو قانوني	
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربيه الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة



٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د أحمد نبوي عيسى	أستاذ التربية الخاصة	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د عزة حسن	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. إسلام محمد الصادق	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

١	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٢	د. محمد علام طلبية	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٣	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٤	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٥	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة
٦	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس - بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحضير

٧	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
---	-------------------------	-------------------------------	--



٨	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
٩	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
١٠	م. حسناء علي حامد	معيدة بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١١	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي
رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
١٢	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٣	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١٤	أ.د ریم أحمد عبد العظیم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس



البحث الأول

**مقترح لمأسسة الابتكار الاجتماعي في
التعليم**

إعداد

أ.د/ رشيدة الطاهر

أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي
كلية التربية – جامعة حلوان



مقترح لمأسسة الابتكار الاجتماعي في التعليم

إعداد

أ.د/ رشيدة الطاهر

أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي

كلية التربية – جامعة حلوان

مستخلص البحث باللغة العربية:

ظهرت الحاجة إلى مأسسة الابتكار الاجتماعي في التعليم نظرًا للتحديات العالمية التي تواجهها الدول، والتي لم تعد بمقدور الحكومات مواجهتها بمفردها، وقد سعت الورقة الحالية إلى تحقيق ما يلي:

- إلقاء الضوء على الأسس النظرية للابتكار الاجتماعي في التعليم.
- توضيح ملامح مأسسة الابتكار الاجتماعي في التعليم علي ضوء بعض المبررات العالمية.
- التوصل لبعض الاستخلاصات مع تقديم بعض المقترحات لمأسسة الابتكار الاجتماعي في التعليم.

وتبيّن من الورقة الحالية أهمية مأسسة الابتكار الاجتماعي في التعليم، وأنه مصطلح له أصوله في الفلسفات عبر العصور المختلفة، كما تبيّنت أبعاد العلاقة بين الابتكار الاجتماعي والتعليم: فقد يكون التعليم أحد مجالات الابتكار الاجتماعي (الابتكار في التعليم)، أو يكون الابتكار أحد إسهامات مؤسسات التعليم (الابتكار بواسطة التعليم)، أو يكون التعليم هدفًا من الابتكار الاجتماعي (الابتكار من أجل التعليم)

كما تم توضيح تعدد صور وأشكال الابتكار الاجتماعي في التعليم، وكذلك تم استخلاص بعض المبررات والتحديات التي تجعل من مأسسة الابتكار الاجتماعي في التعليم من الأهمية بمكان، وقد تنوعت هذه المبررات بين اجتماعية وتكنولوجية واقتصادية وتعليمية وسياسية



وقد تطرقت الورقة إلى أهم آليات مأسسة الابتكار الاجتماعي في التعليم ممثلة في: دمج تعليم الابتكار الاجتماعي في المؤسسات التعليمية، إنشاء مختبرات الابتكار الاجتماعي، تأسيس منصات الابتكار الاجتماعي، ثم تمّ استخلاص أهم فوائد مأسسة الابتكار الاجتماعي في التعليم بالنسبة للمجتمع وكذلك للطلاب. واختتمت الورقة بتقديم عدة مقترحات لتعزيز مأسسة الابتكار الاجتماعي في التعليم، تم عرضها تبعاً لكل آلية على حدة

الكلمات المفتاحية:

مأسسة الابتكار الاجتماعي - تعليم الابتكار الاجتماعي - مختبرات الابتكار الاجتماعي



Summary

A Proposal for institutionalizing social innovation in education

Dr. Rashida El-Taher

**Professor of Fundamentals of Education and Educational Planning
Faculty of Education
Helwan University**

The need to institutionalize social innovation in education has emerged due to the global challenges facing countries that governments can no longer confront alone. The current paper has sought to achieve the following: Shedding light on the theoretical foundations of social innovation in education, Clarifying the features of institutionalizing social innovation in education in light of some global trends and drivers, Reaching some conclusions and presenting some proposals for institutionalizing social innovation in education.

The current paper shows the importance of institutionalizing social innovation in education and that it is a term that has its origins in philosophies across different eras. The dimensions of the relationship between social innovation and education were also revealed: Education may be one of the fields of social innovation. (Innovation in education), or innovation is one of the contributions of innovation education institutions (Innovation by education), or education is a goal of social innovation (innovation for education) The multiplicity of forms and shapes of social innovation in education was also clarified, and some of the justifications and challenges that make institutionalizing social innovation in education so important were extracted. These justifications varied between social, technological, economic, educational and political. The paper touched on the most important mechanisms for institutionalizing social innovation in education, represented by: integrating social innovation education into educational institutions, establishing social innovation laboratories, establishing social innovation platforms. Then the most important benefits of institutionalizing social innovation in



education were extracted for society as well as for students. The paper concluded by presenting several proposals to enhance the institutionalization of social innovation in education, which were presented according to each mechanism separately

Key Words: Institutionalizing social innovation - social innovation education - social innovation labs

مقدمة

يوجد بالعالم العديد من التحديات من بينها: الفجوة الرقمية، واللامساواة في تدفق المعلومات، فضلا عن اللامساواة الاجتماعية والاقتصادية، وتعدد الصراعات والانقسامات الدينية والعرقية والإثنية، وعلى الجانب الآخر الضغوط البيئية الحادة من جهة، والتغيرات الجذرية المتلاحقة في أسواق العمل نتيجة التطور التكنولوجي وجميعها تعد تحديات اجتماعية وتعليمية يجب مواجهتها.

ووفقا لما سبق ظهرت الحاجة إلى مأسسة(*) الابتكار الاجتماعي في عدة قطاعات من بينها التعليم، فلم تستطع الطرق التقليدية مواجهة التحديات الاجتماعية بما يلبي احتياجات الأفراد بشكل كاف، حيث يعمل الابتكار الاجتماعي على تغيير البنية الاجتماعية بتضمين الفئات المحرومة وجعلها جزءاً أساسياً من الحل، فيتيح الابتكار الاجتماعي خدمتهم من جهة ويتم بواسطتهم من جهة أخرى، فلا يصبحوا مهمشين أو عاجزين أو عديمي القدرة، ويقصد بالتحديات المجتمعية التي يستهدفها: "حاجة (وضع) اجتماعية متعددة المستويات ومتعددة الأبعاد تتطلب جهداً (استجابة) حازماً من قبل مختلف الجهات الفاعلة لمعالجتها بنجاح"

الأهداف والمحاور

أصبحت المؤسسات التعليمية مطالبة بانتهاج طرق بديلة لإعداد الجيل القادم للحياة والعمل والمواطنة استجابة للمشهد السياسي المتغير، والحقائق الاقتصادية،

* تشير ويكيبيديا لكلمة المأسسة (أو المؤسساتية أو إضفاء الطابع المؤسسي) بأن المقصود بها في علم الاجتماع عملية تضمين بعض المفاهيم (على سبيل المثال، معتقد أو معيار أو دور اجتماعي أو قيمة معينة أو نمط سلوك) داخل منظمة أو نظام اجتماعي أو المجتمع ككل