



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الثانية عشر
العدد (٤٠)



أكتوبر ٢٠٢٤

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الالكتروني: 2735-5691

البريد الالكتروني: j_foea@Aru.edu.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الموقع الالكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي الالكتروني: 2735-5691



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الأربعون - يوليو ٢٠٢٤)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foia@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د. حسن عبد المنعم الدمرداش	رئيس الجامعة	
٢	أ.د. سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح	أمين عام الجامعة	
٥	السيد الأستاذ صبري عطية	عضو قانوني	
ثانياً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربوية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة

٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د أحمد نبوي عيسى	أستاذ التربية الخاصة	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د عزة حسن	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. إسلام محمد الصادق	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

١	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٢	د. محمد علام طلبية	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٣	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٤	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٥	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة
٦	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس - بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحضير

٧	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
---	-------------------------	-------------------------------	--

٨	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
٩	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
١٠	م. حسناء علي حامد	معيدة بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١١	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٢	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٣	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١٤	أ.د ریم أحمد عبد العظیم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس



البحث الثاني

تدرّيج مفردات مقياس التسويّف الأكاديمي في ضوء نموذج سلم التقدير لأندريش والذالة التمييزية باستخدام تحليل البروفيلات الكامنة للسمة لدى طلاب الجامعة

إعداد

د. محمود علي موسى

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس



تدرّيج مفردات مقياس التسويّف الأكاديمي في ضوء نموذج سلم التقدّير لأندریش والدالة التمييزية باستخدام
تحليل البروفيلات الكامنة للسمة لدى طلاب الجامعة أ. د. محمود علي موسى



تدرّج مفردات مقياس التسويّف الأكاديمي في ضوء نموذج سلم التقدّير لأندرّيش والذالة التميّزية باستخدام تحليل البروفيلات الكامنة للسمة لدى طلاب الجامعة

إعداد:

د/ محمود علي موسى

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس

Mahmoud_muhanna@edu.suez.edu.eg

ملخص:

هدفت الدراسة إلى تدرّج مقياس التسويّف الأكاديمي لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية بالإسماعيلية، وحساب صدق التقدير للمفردات والأشخاص. كما هدفت إلى تصنيف الطلاب إلى مجموعتين متجانستين في ضوء الدرجة الكلية على المقياس إلى مرتفعي ومنخفضي التسويّف في ضوء تحليل البروفيل الكامن. وبلغت العينة قبل التدرّج ٣٢٠ طالبًا وطالبة، وبعد فصل المفردات والعينة توصلت حجم العينة الكلي ١٣١ طالبًا وطالبة. وتكون المقياس من ٢٥ مفردة قبل التدرّج، وبعد تدرّج المفردات كان العدد النهائي ١٨ مفردة، وكانت استجابات المقياس مصاغة في ضوء تدرّج ليكرت الخماسي. وتحققت الدراسة من شروط نظرية الاستجابة للمفردة الأحادية، واستقلالية المحل، والسرعة، والاعتدالية. استخدم نموذج أندرّيش للاستجابات المتعددة. وتراوحت قيم صعوبة المفردات بين -٢.٤٦ إلى -١.٥٩ بمتوسط حسابي -٢.٠٨. وتراوحت قدرات الأفراد بين -٦.٠٨ إلى ٦.٧٥ وهي فترة واسعة للبيانات مما يعني اتساع فترة الفروق الفردية بين الطلاب على التسويّف الأكاديمي. وباستخدام الصدق العاملي التوكيدي اتضح مصداقية النموذج في ضوء مؤشرات حسن المطابقة لنموذج العامل العام من الرتبة الأولى. حسبت الذالة التميّزية بين البروفيلات الكامنة لمرتفعي ومنخفضي التسويّف الأكاديمي للصورة المختصرة



للمقياس وقد كان للمفردة ١١ أداء تميّزي مما يعطي تحيز في تفسير التسويّف الأكاديمي لمجموعة دون الأخرى.

الكلمات المفتاحية: نموذج أندريش؛ نموذج راش للاستجابات المتعددة؛ تدرّيج المفردات؛ الدالة التميّزية؛ تحليل البروفيلات الكامنة.

Academic Procrastination Scale item calibration using Andrich Rating Scale Model and Differential Item Function by Latent Trait Analysis among University Students

Mahmoud Ali Moussa

Associate professor of Educational Psychology, College of
Education, Suez Canal University, Egypt,

mahmoud_muhanna@edu.suez.edu.eg.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5611-1792>

Abstract:

The aim of this study was to calibrate items of the Academic Procrastination Scale among first-year students at the Ismailia Faculty of Education and estimate the validity of items and individuals' separation. The study aimed to classify students into two homogeneous groups based on the total score on the scale by latent profile analysis (high and low procrastinators). The initial sample size was 320 male and female students, and after items and participants omitted, the final sample size was 131 students. The scale consisted of 25 items before calibration, and after equaled 18 items. Andrich's model has item's difficulty values ranged from -2.46 to -1.59, with an average of -2.08. The individual abilities ranged from -6.08 to 6.75, indicating a wide range of data and substantial individual differences in academic procrastination among students. Using confirmatory factor analysis, the model's validity was verified based on goodness-of-fit indices for the general factor model of the first order. The differential item functioning (DIF) between high and low academic procrastination latent profile analysis clusters was calculated, and the item showed 11 discriminative performances,



which indicates a bias in interpreting academic procrastination for one group over the other.

Keywords: Andrich model, Rash model for multiple response patterns, item calibration, differential item functioning, latent profile analysis.

مقدمة:

التسويّف الأكاديمي هو الميل إلى تأخير أو تأجيل أنشطة وسلوكيات التعلم، ويتخذ عدة مسميات في الأدب التربوي منها المماثلة الأكاديمية، والاجراء الأكاديمي (Muhson et al., 2024)، أو هو رغبة دائمة ومنتشرة في التأجيل يصحبها شعور متلازم بالقلق (Prawitasari & Suhendri, 2024)، وهو نوع من التسويّف المتعمد في المقرر العملي للدراسة أو التعلم على الرغم من الانتكاسات المتوقعة. وأكدت دراسة أن التسويّف الأكاديمي بين طلاب الجامعات هو الأكثر شيوعاً، وأن ٧٠% من الطلاب يماطلون في أداء أعمالهم بانتظام (Muhson et al., 2024). وتتولد هذه الطبيعة الكسولة للمماثلة في انجاز الواجبات وتلخيص المواد مما يسبب التأخير في تقديمها وفقاً للمواعيد النهائية، في حين يرى أن تعريف التسويّف أكثر تعقيداً بسبب طبيعته المتعددة الأوجه وأنواعه المختلفة (Kooren et al., 2024)، وطبيعة العوامل سواء داخلية وخارجية المؤثرة على المرء فتتحكم في التسويّف ومنها الحالة الجسمية والعقلية وأسلوب التربية الوالدية والظروف البيئية على سبيل المثال (Prawitasari & Suhendri, 2024). وهناك العديد من التصنيفات للتسويّف منها التسويّف العام والتسويّف كحالة (الظرفي أو الموقفي)، ويكون المواقف الأكاديمية يرتبط بها هذا النوع الظرفي (Kooren et al., 2024)، في حين صنف Yang et al. (2023) التسويّف على أنه تسويّف سلوكي (تجنبي) الذي يعرف بأنه تأجيل العمل، والتسويّف في اتخاذ القرار والذي يعرف بأنه تأجيل القرارات. في حين هناك مصطلحات مترادفة للتسويّف منها التسويّف السلبي والذي يرتبط سلباً بالقدرة على الوفاء بالمواعيد النهائية والانبساط والقبول والضمير والمعدل التراكمي الأكاديمي، أما