



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الثانية عشر
العدد (٤٠)



أكتوبر ٢٠٢٤

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الالكتروني: 2735-5691

البريد الالكتروني: j_foea@Aru.edu.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الموقع الالكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي الالكتروني: 2735-5691



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الأربعون - يوليو ٢٠٢٤)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foia@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د. حسن عبد المنعم الدمرداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د. سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربوية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة

٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د أحمد نبوي عيسى	أستاذ التربية الخاصة	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د عزة حسن	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. إسلام محمد الصادق	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

١	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٢	د. محمد علام طلبية	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٣	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٤	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٥	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة
٦	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس - بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحضير

٧	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
---	-------------------------	-------------------------------	--

٨	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
٩	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
١٠	م. حسناء علي حامد	معيدة بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١١	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٢	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٣	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١٤	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس



البحث السادس

فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح في تدريس العلوم لتنمية المسؤولية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية

إعداد

أ.د/ صالح محمد صالح

أستاذ التربية العلمية

كلية التربية - جامعه العريش

د/ عاطف سالم حسن

أستاذ التربية العلمية المتفرغ

كلية التربية - جامعه العريش

الباحثة / أمينة يحيى سالم حسين عبد الحي



فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح في تدريس العلوم لتنمية المسؤولية البيئية
لدى طلاب المرحلة الإعدادية أ.د/ صالح محمد صالح د/ عاطف سالم حسن الباحثة / أمينة يحيى سالم حسين عبد الصي

فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح في

تدريس العلوم لتنمية المسؤولية البيئية لدى طلاب المرحلة

الإعدادية

إعداد

د. عاطف سالم حسن
أستاذ التربية العلمية المتفرغ
كلية التربية - جامعة العريش

أ.د. صالح محمد صالح
أستاذ التربية العلمية
كلية التربية - جامعه العريش

الباحثة / أمينة يحيى سالم حسين عبد الصي

مستخلص البحث

هدف البحث إلى التحقق من فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية المسؤولية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، واعتمد على التصميم شبه التجريبي ذو المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، وأعد البحث نموذجًا تدريسيًا قائمًا على نظرية الذكاء الناجح، وكراسة الأنشطة لوحدة (الأرض والكون) من منهج العلوم لطلاب الصف الأول الإعدادي، ودليل المعلم لتدريس الوحدة، ومقياس المسؤولية البيئية، وتم التطبيق على مجموعة عشوائية من طالبات الصف الأول الإعدادي والتي بلغ عددها (ن=82) طالبة قسمن إلى مجموعتين؛ المجموعة التجريبية (ن=42) طالبة، والمجموعة الضابطة (ن=40) طالبة. وقد تبين من نتائج البحث أن هناك فروقًا دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المسؤولية البيئية لصالح طالبات المجموعة التجريبية؛ الأمر الذي يشير إلى فاعلية النموذج التدريسي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية المسؤولية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وعلى ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات.



الكلمات المفتاحية: النموذج التدريسي - الذكاء الناجح - المسؤولية البيئية.

Abstract

The current research aimed to reveal the effectiveness of a proposed teaching model based on the theory of successful intelligence to develop environmental responsibility among prep school students. The research relied on a quasi-experimental design with two groups (control and experimental). The research prepared a teaching model based on the theory of successful intelligence, an activity booklet for the unit (Earth and the Universe) from the science book for first-year prep. school students, a teacher's guide, and environmental responsibility Scale. The application was carried out on a random sample of female students in the first year of middle school, which numbered (N=82) students, divided into two groups: The experimental group ($n_1=42$), and control group ($n_2=40$). The results of the research resulted in statistically significant differences at the level of (0.01) between the means scores of experimental group and control group in the post-application of the environmental responsibility Scale in favor of the experimental group; Which indicates the effectiveness of the proposed teaching model based on the theory of successful intelligence for developing environmental responsibility among prep school students. In light of the results of the research, the researcher presented a set of recommendations and proposals, most notably encouraging teachers to pay more attention to the environment, and training them on how to develop environmental responsibility among students.

Key Words: Teaching Model - Successful Intelligence - Environmental Responsibility.

- مقدمة البحث:

يشهد العالم اليوم تغيرات هائلة في شتى مجالات الحياة؛ مما جعل معظم الدول تبحث في كيفية إعداد أفرادها إعدادًا سليمًا على نحو يجعل منهم مواطنين قادرين على تحمل المسؤوليات، والمشاركة في تطوير مجتمعهم وبيئتهم في ظل