



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الثانية عشر
العدد (٤٠)



أكتوبر ٢٠٢٤

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foea@Aru.edu.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الأربعون - يوليو ٢٠٢٤)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foia@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

| م | الاسم | الدرجة والتخصص | الصفة |
|---|-------------------------------|---|---|
| أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة | | | |
| ١ | أ.د. حسن عبد المنعم الدمرداش | رئيس الجامعة | |
| ٢ | أ.د. سعيد عبد الله لافي رفاعي | أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش | نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث |
| ٣ | أ.د. محمود علي السيد | أستاذ. علم النفس التربوي | عميد الكلية |
| ٤ | السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح | أمين عام الجامعة | |
| ٥ | السيد الأستاذ صبري عطية | عضو قانوني | |
| ثانياً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة) | | | |
| ٣ | أ.د. زكريا محمد هيبه | أستاذ تربوية الطفل بقسم أصول التربية | وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة |
| ٤ | أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد | أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة | وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة |
| ٥ | أ.د. عصام عطية | أستاذ أصول التربية | رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة |
| ٦ | أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب | أستاذ علم النفس التربوي | رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة |
| ٧ | أ.د. إبراهيم محمد عبد الله | أستاذ المناهج وطرق التدريس | رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| ٨ | أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط | أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة | رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة |
| ٩ | أ.م.د أحمد نبوي عيسى | أستاذ التربية الخاصة | رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة |
| ١٠ | أ.م.د عزة حسن | أستاذ الصحة النفسية | رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة |
| ١١ | أ. إسلام محمد الصادق | أمين الكلية | |

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

| | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| ١ | أ.د. محمد رجب فضل الله | أستاذ المناهج وطرق التدريس | رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي) |
| ٢ | د. محمد علام طلبية | أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس | نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر |
| ٣ | د. كمال طاهر موسى | أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس | عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي |
| ٤ | د. أسماء محمد الشاعر | أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه | عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين |
| ٥ | د. حسن راضي حسن محمد | مدرس تكنولوجيا التعليم | عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة |
| ٦ | د. مها سمير محمود سليمان | مدرس - بقسم أصول التربية | عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية |

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحضير

| | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------|--|
| ٧ | م.م. أحمد محمد حسن سالم | مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم | عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة |
|---|-------------------------|-------------------------------|--|

| | | | |
|----|--------------------------------|--|--|
| ٨ | م.م. ناصر أحمد عابدين مهران | مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية | عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر |
| ٩ | م. شيماء صبحي | معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس | عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد |
| ١٠ | م. حسناء علي حامد | معيدة بقسم علم النفس | عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين |
| ١١ | أ.محمود إبراهيم محمد | مدير إدارة الشئون المالية | عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي |

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

| | | | |
|----|---------------------------------|--|--|
| ١٢ | أ.د عبد الرازق مختار محمود | أستاذ المناهج وطرق التدريس | كلية التربية - جامعة أسيوط |
| ١٣ | أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد | أستاذ علم النفس التربوي | المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي |
| ١٤ | أ.د ریم أحمد عبد العظیم | أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية | كلية البنات - جامعة عين شمس |



البحث الثالث

مهمات أدائية وفقاً لإطار PISA لتنمية التنور الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد

أ.د/ إبراهيم محمد عبدالله حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة العريش

د/ محمد علام محمد طلبة

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحث / حسن ناجح عبد الموجود جمعة

معيد بقسم المناهج وطرق التدريس



مهمات أدائية وفقاً لإطار PISA لتنمية التنوير الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
أ.د/ إبراهيم محمد عبدالله حسن /د/ محمد علام محمد طلبة الباحثة / حسن ناجح عبد الموجود جمعة



مهمات أدائية وفقاً لإطار PISA لتنمية التنور الرياضي لدى

تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد

أ.د. إبراهيم محمد عبدالله حسن
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية - جامعه العريش

د. محمد علام محمد طلبة
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد
كلية التربية - جامعة العريش

الباحث / حسن ناجح عبد الموجود جمعة
معيد بقسم المناهج وطرق التدريس

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية استخدام المهمات الأدائية وفقاً لإطار PISA لتنمية التنور الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي في إجراءاتها التجريبية، كما اعتمدت على التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة ذي القياسين القبلي والبعدي، وتم تطبيق الدراسة على مجموعة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة السيدة خديجة بنت خويلد الإعدادية بنات بإدارة العريش التعليمية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م بلغ عددها (٦٨) تلميذاً، مقسمة إلى (٣٤) تلميذاً للمجموعة التجريبية و(٣٤) تلميذاً للمجموعة الضابطة، وقدمت الدراسة عدداً من المواد والأدوات تمثلت في قائمة عمليات التنور الرياضي اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وكتاب التلميذ في وحدتي (العلاقة بين متغيرين، الإحصاء) المقررتين على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بالفصل الدراسي الأول مُعاد بناؤهما وصياغتهما وفقاً للمهمات الأدائية القائمة على إطار PISA، ودليل المعلم لنفس الوجدتين، واختبار التنور الرياضي.



وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من التنور الرياضي ككل وعملياته:(صياغة المواقف رياضياً، توظيف المفاهيم والحقائق والإجراءات الرياضية، تفسير وتقييم النتائج الرياضية)، وذلك في التطبيق البعدي لاختبار التنور الرياضي، وقدمت الدراسة عددًا من التوصيات منها ضرورة الاهتمام بتضمين أسئلة تقيس التنور الرياضي وعملياته وليس قياس التحصيل فقط، تدريب التلاميذ على أسئلة مماثلة لأسئلة اختبار PISA حتى يستطيعوا المنافسة في تلك الاختبارات العالمية.

الكلمات المفتاحية : المهمات الأدائية - إطار PISA - التنور الرياضي.

Abstract

The study aimed to measure the effectiveness of the use of performance tasks in accordance with the PISA framework to develop the level of Mathematical Literacy among middle school students, and the study used the quasi-experimental approach in its experimental procedures, and also relied on the experimental design with the experimental and control groups with pre- and post-measurements, and the study was applied to a sample of preparatory school students at Mrs. Khadija bint Khuwaylid preparatory School for Girls in Arish Educational Administration in the first semester for the academic year 2023/2024, The number of students was reached (68) students, divided into (34) students for the Experimental group and (34) students for the control group, and the study provided a number of materials and tools represented in the list of Mathematical Literacy operations necessary for middle school students, and the student's book in the two units of the relationship between two variables and statistics scheduled for students of the second preparatory grade in the first semester rebuilt and formulated according to the performance tasks based on the PISA framework, and the teacher's guide to teach the two units of the relationship between two variables and statistics reconstructed and formulated



according to the performance tasks based on the PISA framework, and the test of mathematical literacy.

The results of the study indicated that there is a statistically significant difference at the level of (0,01) between the average scores of the students of the experimental and control groups in favor of the students of the experimental group in both the mathematical literacy as a whole and its processes (formulating mathematical situations, employing mathematical concepts, facts and procedures, interpreting and evaluating mathematical results) in the post-application of the mathematical literacy test, and the study provided a number of recommendations, including the necessity to include questions that measure mathematical literacy and its processes and not only measure achievement, and train students on questions similar to the questions of the PISA test therefore, they can compete in those global tests.

Keywords: performance tasks – PISA framework – Mathematical Literacy.

المقدمة:

يُعد التعليم الركيزة الرئيسة التي تعتمد عليها دول العالم في إعداد المواطن للحياة، وتنمية ثقافته ليكون جزءاً صالحاً متفاعلاً ومفيداً داخل مجتمعه الذي يعيش فيه، وينقسم التعليم الذي يتم تقديمه من قبل الدولة إلى عدة أقسام منها التعليم في المرحلة الأساسية والتعليم في المرحلة الثانوية والتعليم الجامعي ومرحلة الدراسات العليا بعد التعليم الجامعي، وتتنوع مخرجات التعليم التي تتطلبها مؤسسات الدولة لتتوافر في المواطن نتيجة للتطور التكنولوجي والانفجار المعرفي الذي يتميز به هذا العصر، ويتحمل الباحثون العبء في محاولة تحقيق بعض هذه المخرجات، ويتجه معظم الباحثين إلى تنمية هذه المخرجات لدى طلاب المرحلة الأساسية وخاصة في الصفوف النهائية منها.

وتُعد الرياضيات أحد أهم الدعائم التي يقوم عليها الفكر الإنساني منذ بدء الخليفة، لما لها من ميزات جعلت منها مكوناً رئيسياً للكثير من العلوم المتصلة بها اتصالاً مباشراً، أو تعتمد عليها في التكوين، وقد تميزت عن العلوم الأخرى في كونها