

استخدام عملية التخطيط للعمل الكتابي في تنمية مهارات التعبير باللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي إعداد

د. سكينه عبد الرازق شحتو

مدرس المناهج وطرق تدريس
اللغة العربية

كلية التربية – جامعة العريش

أ.د محمد رجب فضل الله

أستاذ المناهج وطرق تدريس
اللغة العربية المتفرغ

كلية التربية- جامعة العريش

الباحثة/ شيماء مصطفى فهمي البيك

معلمة اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي بإدارة العريش التعليمية

المستخلص:

استهدف البحث الحالي التعرف على فاعلية استخدام عملية التخطيط للعمل الكتابي في تنمية مهارات التعبير باللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي، وتكونت العينة من (30) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة: الشهيد الرائد محمد الزملوط الرسمية لغات، بمديرية التربية والتعليم بالعريش.

وفي سبيل تحقيق ذلك قامت الباحثة ببناء الأدوات التالية: قائمة بمهارات التعبير الكتابي اللازم توافرها لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، واختبار التعبير الكتابي، ووحدة قائمة على عملية التخطيط للعمل الكتابي، ودليل معلم، وقامت الباحثة بتطبيق الاختبار والمقياس تطبيقاً قبلياً، ثم تلا ذلك تطبيق الوحدة على التلاميذ، ثم تم التطبيق البعدي للاختبار على التلاميذ عينة البحث.

وقد أسفرت نتائج البحث الحالي عن تقدم أداء التلاميذ عينة البحث في تنمية مهارات التعبير الكتابي نتيجة مرورهم بخبرات الوحدة القائمة على عملية التخطيط التي درُست لهم، كما أسفرت النتائج عن تحسن أداء التلاميذ الكتابي مما يعني أن

إجراءات التخطيط للعمل الكتابي على درجة كبيرة من الفاعلية في تنمية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي عينة البحث.

وأوصى البحث تحديد محتوى خاص بالتعبير الكتابي، يشتمل على عدة
موضوعات تناسب مستوى التلاميذ وميولهم واختلافهم والفروق الفردية بينهم، وتقديم
العديد من الأنشطة التي تشجع على التفكير قبل الكتابة، واقترح عدداً من البحوث
المكملة له.

الكلمات المفتاحية: عملية التخطيط- التعبير الكتابي- المرحلة الابتدائية.

Abstract:

The present study aims at identifying how effective planned written work is in developing Basic Education fifth-grade students' Arabic expression skills. The sample includes 30 male and female fifty-grade students at martyr major Mohammed AL-Zamalout language formal school, Al-Arish District for Education.

The research tools uses by the research are a list of required written expression skills for the fifth-grade student, written expression test, a unit based on planned written work, and teacher's guide. The test and the measures are being pre-, on-, post – applied.

The result of the research showed that research sample student's performance on written skills developed as a result of the planned process taught to them. Also, students' written skills promoted.

The researcher recommended identifying a written expression content in clouding many topics suitable for students' individual differences and tendencies, and introducing a variety of activities encouraging pre-writing thinking.