

## البحث الأول

**المحددات الاقتصادية والاجتماعية للقيـد في رياض  
الأطفال بالمملكة العربية السعودية**

**د. نيف رشيد الجابري**  
**أستاذ اقتصاديات التعليم المشارك**  
**كلية التربية - جامعة طيبة**



## الحدادات الاقتصادية والاجتماعية للمقيد في رياض الأطفال بالملكة العربية السعودية

د. نياف رشيد الجابري

أستاذ اقتصاديات التعليم المشارك

كلية التربية - جامعة طيبة

[البريد الإلكتروني : nraljabri@gmail.com](mailto:nraljabri@gmail.com)

### ملخص البحث

يشير الدليل البحثي إلى أن التحاق الأطفال بمؤسسات تعليم الطفولة المبكرة، ينعكس إيجابياً على حياة الطفل في المستقبل؛ معرفياً وسلوكياً وصحياً ومدرسياً. ومع ذلك، تشير البيانات إلى أن أقل من ١٧% من الأطفال السعوديين في سن الطفولة يلتحقون بمؤسسات رياض الأطفال، وبحسب الأدبيات، فإن ذلك يعود لعدة عوامل، من بينها عوامل خاصة بالأسرة كالعوامل الاقتصادية والاجتماعية التي عنيت به الدراسة، لتقدير أثرها في التحاق الأطفال برياض الأطفال، من خلال الاعتماد على قواعد بيانات دراسات التقييم الدولية التي شاركت بها المملكة العربية السعودية، وهي الدراسة الدولية للتقدم في الفهم القرائي (بيرلز، (PIRLS للدورتين الأخيرتين (٢٠١١، (٢٠١٦) ودراسة التوجهات الدولية في العلوم والرياضيات (تيمز، (TIMSS في دورتها الأخيرة (٢٠١٥)، لتشمل الدراسة ما مجموعه ١٣,٥٨٥ طالب وطالبة. وباستعمال الانحدار اللوجستي لاختبار أثر المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية في التحاق أو عدم التحاق الطفل برياض الأطفال، اتضح أن مجموعة المتغيرات المستقلة فسرت ما نسبته ١٤% إلى ٢١% من التباين في المتغير التابع المتمثل في التحاق الطفل بالتعليم ما قبل المدرسي من عدمه، وتبين أن موارد التعلم بالمنزل، ومتوسط الدخل، واتجاه الوالدين للقراءة، ومهنة الوالدين ومؤهلاتهما، وموقع المدرسة، كلها متغيرات ذات تأثير دال إحصائياً، فيما لم يكن متغير جنس الطفل مؤثر على التحاقه بالتعليم المبكر.

**الكلمات المفتاحية:** الكلمات المفتاحية: رياض الأطفال، القيد، الاختبارات الدولية، بيرلز، تيمز، الانحدار اللوجستي.

## **Economic and Social Determinants of Enrolment in Preprimary Education in the Kingdom of Saudi Arabia**

There has been mounting evidence that attendance of early childhood education is positively associated with the future live of children, through enhancing their cognitive ability, good behavior, education performance, and health. However, enrolment ratio in pre-primary education in the Kingdom of Saudi Arabia has been relatively low, less than 17%. According to previous research, the low enrolment at preprimary education might have been caused by factors such as the economic and social differences between families. Hence, the current study aimed to identify factors that influence attendance of pre-primary education, using data of the kingdom of Saudi Arabia in international examinations, namely, PIRLS 2011 and 2016, and TIMSS 2015, with a total of 13585 students. Using the binary logistic regression to regress economic and social variables on whether the child has attended pre primary education, showed that independent variables in general had explained 14%-21% of the variation in the dependent variable. Learning resources at home, mean income, parental attitude toward reading, occupation of mother and father, education of father and mother, and school location were all statistically significant, but child gender was not statistically significant.

**Keywords:** pre-primary education, enrolment, international examination, PIRLS, TIMSS, Logistic Regression.