

البحث الثالث

علاج صعوبات تعلم النحو باستخدام إستراتيجية
أستديو التفكير لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

إعداد

أ.د. أحمد محمد علي رشوان أ.د. هناء أبو ضيف مزر
كلية التربية – جامعة أسيوط كلية التربية – جامعة أسيوط

الباحثة/ عزة عبد العزيز فتحي عبد العزيز

علاج صعوبات تعلم النحو باستخدام إستراتيجية أستديو التذكير لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي
أ.د أحمد محمد علي رشوان أ.د هناء أبو ضيف مزر أ. عزة عبد العزيز فتحي عبد العزيز

علاج صعوبات تعلم النحو باستخدام إستراتيجية أستديو التفكير لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

إعداد

أ.د. أحمد محمد علي رشوان أ.د. هناء أبو ضيف مزر
كلية التربية – جامعة أسيوط كلية التربية – جامعة أسيوط

الباحثة/ عزة عبد العزيز فتحي عبد العزيز

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلى علاج صعوبات تعلم النحو لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي ، وتعرف أثر استخدام إستراتيجية أستديو التفكير في علاج صعوبات تعلم النحو لديهم. وتم اتباع المنهج التجريبي، باستخدام التصميم شبه التجريبي ذي المجموعتين ، وتكونت مجموعة الدراسة من (٦٠) تلميذة ، تم تقسيمهن إلى مجموعتين: تجريبية وعددها (٣٠) تلميذة من تلميذات مدرسة الوساطى الإعدادية بنات التابعة لإدارة الفتح بمحافظة أسيوط، وضابطة وعددها (٣٠) تلميذة من تلميذات مدرسة أبو غدير الإعدادية بنات التابعة لإدارة الفتح بمحافظة أسيوط. وتم إعداد مجموعة من الأدوات والمواد شملت: استمارة تحليل محتوى الموضوعات النحوية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي، وقائمة الموضوعات النحوية الناتجة عن تحليل المحتوى، واختبار تشخيصي للوقوف على صعوبات تعلم النحو لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي ، وكراسة التلميذ، ودليل المعلم وفقا لإستراتيجية أستديو التفكير، كما تم إعداد اختبارا تحصيليا في الموضوعات النحوية، وبتطبيق هذه المواد والأدوات تم التوصل إلى نتائج البحث ومعالجتها إحصائيا وتفسيرها.

ودلت النتائج على وجود أثر إيجابي لاستخدام إستراتيجية أستديو التفكير في علاج صعوبات تعلم النحو لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي، حيث توصل

البحث إلى وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية على الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية وفي التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي.
الكلمات المفتاحية: إستراتيجية أستديو التفكير ، صعوبات تعلم النحو .

Thesis abstract:

This research aimed to solving the difficulties of learning grammar of the first grade pupils, and identify the effect of using the strategy of studio thinking on solving the difficulties of learning grammar of them . The quasi-experimental approach was followed, using , two-group design , the study group consisted of (60) female students, which were divided into two groups: experimental, and it consisted of (30) female pupils from Al-Wasiti Preparatory School for Girls, affiliated to the Al-Fateh Administration, Assiut Governorate, and controlling group consisted of (30) female pupils, from Abu Ghadeer Preparatory Girls School, affiliated to the Al-Fateh Administration, Assiut Governorate

The researcher were designed materials and tools including: content analysis to extract the grammatical topics in the first intermediate grade book, a list of grammatical topics resulting from content analysis, a diagnostic test to find the difficulties of grammar learning for middle school students, student pamphlets, and a teacher's guide according to the studio thinking strategy, A achievement test was also prepared in the grammatical topics, and by applying these materials and tools, the results of the research were reached and statistically processed and interpreted.

The results showed a positive effect of using the strategy of Studio Thinking on Solving The Difficulties of Learning Grammar of The Mind of The First Grade Pupil the research reach a statistically significant difference at the level of significance (0.01) between the mean scores of the control and experimental research groups on the achievement test in favor of the experimental group and in the pre and post applications of the experimental group in favor of the post application.