

تحليل الكتب المقررة

(لغتي – لغتي الجميلة) في المملكة العربية السعودية على ضوء

المستويات المعيارية لتعليم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية

إعداد

د. أمانة محمد الشنقيطي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك

كلية التربية - جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن


ملخص الدراسة:

تعد المستويات المعيارية لتعليم اللغة العربية في المجالات (الصوتي، والصرفي، والتركيب، والدلالي، والتداولي) مبحثاً مهماً في البحث اللغوي الحديث ؛ وذلك لكونها تتكامل في الكلام المنطوق والمكتوب ، وتشكل لغة المتعلم وفهمه وتؤثر على تعلمه. وقد انطلقت وثيقة التعليم في المملكة العربية السعودية من ضرورة تحديد المستويات المعيارية لتعليم اللغة العربية ومدى استيفائها في الكتب المقررة لتعليم اللغة العربية ؛ مما جعل الكشف عن درجة توافرها في غاية الأهمية . وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى مراعاة محتوى كتب المقررة لتعليم اللغة العربية (لغتي – لغتي الجميلة) في المملكة العربية السعودية لمعايير المستويات اللغوية. وقد استخدمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى بقصد تحديد ذلك، وأظهرت النتائج وجود عشوائية في توزيع المهارات ونسبها ، وفقد التوازن بين نسب المستويات اللغوية ، كما كشفت عن التباين الكبير بين أوزان المستويات الكمية والنسبية في تلك الكتب ، وعلى ضوء تلك النتائج قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات.

الكلمات المفتاحية : تحليل مقرر – تعليم اللغة العربية – المستويات اللغوية .

Abstract;

Linguistic (phonemic, morphological, syntactic, semantic, and deliberative) levels of a language are an important subject in



modern linguistic research. This is because they are integrated into spoken and written speech, and they shape the learner's language, understanding, and affect his learning. Kingdom of Saudi Arabia launched an Educational Document which is based on necessity of defining standards for language levels in textbooks of Arabic. So, the disclosure of how far are these standards applied in the textbooks became necessary. This study aimed to reveal the extent to which the content of textbooks of Arabic (My Language – My Beautiful Language) in Kingdom of Saudi Arabia take into account the standards of language levels. The researcher used the content analysis method to determine this. Results of the study showed a random distribution of skills and their ratios, and an imbalance between the ratios of language levels. It also revealed the great difference between the weights of the quantitative and relative levels in these books. In light of those results, the study presented some suggestions and recommendations.

Key words:

Curriculum Analysis - Teaching Arabic – Language Levels.