

تصميم محتوى دراسي في اللغة العربية قائم على التمايز وأثره في تنمية الكفاءة اللغوية لدى طلاب كلية التربية

إعداد

أ.د. عامر صلاح محمد الشلقامي

أستاذ النحو والصرف والعروض

كلية الآداب – جامعة العريش

أ.د. محمد رجب فضل الله

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية – جامعة العريش

الباحثة/ نسرين أحمد محمد الفار

د. إيمان محمد عبد العال لطفي

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة العريش

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية الكفاءة اللغوية لدى طلاب كلية التربية؛ وذلك من خلال محتوى دراسي مقترح قائم على التمايز.

وتمثلت مشكلة الدراسة في وجود ضعف لغوي لدى طلاب كلية التربية من الملتحقين (جميع التخصصات) في مهارات الكفاءة اللغوية، وعدم وجود محتوى لغوي يراعي التنوع بين هؤلاء الطلاب. وللتصدي لهذه المشكلة تحاول الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما أثر محتوى دراسي في اللغة العربية قائم على التمايز في تنمية الكفاءة اللغوية لدى طلاب كلية التربية؟

وجاءت إجراءات الدراسة في الاطلاع على الكتابات العربية والأجنبية، والدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات الدراسة الحالية؛ وذلك بهدف الاستفادة منها في كل خطوة من خطوات الدراسة. وبناء استبانة مبدئية بالمستويات المعيارية للكفاءة اللغوية وفقا لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؛ وذلك بهدف تحديد مستويات الكفاءة اللغوية الواجب توافرها لدى الطلاب الملتحقين في كلية التربية (جميع

التخصصات) ، وعرضها على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها وصلاحياتها للاستخدام وتعديلها في ضوء آرائهم وملاحظاتهم، ومن ثم بناء المحتوى المقترح القائم على التمايز وتمثل في (كتاب للطالب ، ودليل معلم المعلم). وقامت الباحثة أيضا بإعداد مقياس للكفاءة اللغوية قائم على المستويات المعيارية للكفاءة اللغوية؛ وذلك بهدف قياس مدى توافر مستويات الكفاءة اللغوية لدى طلاب كلية التربية (الملحقين من جميع التخصصات) ، وتم وضعه في صورته المبدئية وعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين للتأكد من صدقه وثباته، وصلاحيته للاستخدام ، وتعديله في ضوء آرائهم وملاحظاتهم.

وتمثلت عينة الدراسة على عينة عشوائية من الطلاب الملحقين بكلية التربية- جامعة العريش- من تخصصات مختلفة (علمي + أدبي).

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن التصميم المقترح للمحتوى المتميز له حجم أثر ضخم في كل مستوى من مستويات الكفاءة اللغوية لدى الطلاب الملحقين بكلية التربية من جميع التخصصات، وذلك في كل معيار من معاييرها. وتوصي الدراسة بتصميم المقررات الدراسية في جميع المراحل التعليمية وفقا لمدخل التعليم المتميز.

الكلمات المفتاحية : المحتوى اللغوي المتميز - الكفاءة اللغوية.

Abstract

The aims of the study, The study aimed at developing linguistic efficiency for faculty of education students through a suggested curriculum content based on differentiation.

The problem of the study, A linguistic weakness for students of faculty of education for all department at skills of linguistic efficiency and there isn't a linguistic content which focuses on the variety of students, To face this problem, the study tries to answer the main following question:

what is the effect of a curriculum content in Arabic language that based on differentiation in developing a linguistic efficiency for students of faculty of education?

The procedures of the study:

The researcher reviewed literature concerning variables of the study. then a checklist of indicators for linguistic efficiency were designed and judged by experts according to indicators of national authority for quality assurance and accreditation of education : this aimed at indicating standards of linguistic efficiency which should be applied to students of faculty of education (all departments) and judged by experts for sure and modified in the light of experts views.

The sample of the study was randomly chosen from students of faculty of education . El-Arish university in different specializations (Science and Art students).

The results of the study, Finding of the study revealed the suggested design for the differentiated content has a great effect in each standard of a linguistic efficiency for students Joining to the faculty of education for all specializations in each indicator of its indicators.

The study recommended designing the curriculums in all educational stages according to the differentiated education.

Keywords, The differentiated linguistic content - linguistic efficiency.