

Effacité des activités langagières basées sur la théorie socioconstructiviste pour développer les compétences de la communication orale en français chez les étudiants-maitres

Dr. Khaled Mohamed El Hegazi

Professeur adjoint du FLE

Faculté de pédagogie- Université d'Hélouân

Dr. Wafaa Mohamed Seyam

Professeure adjointe du FLE

Faculté de pédagogie- Université d'Al-Arich

Chaimaa Gamal khalil El-Banderi

Assistante au département de curricula et de méthodologies

Faculté de pédagogie Al Arich

ملخص البحث:

تتاول هذا البحث استخدام أنشطة لغوية قائمة علي النظرية البنائية الاجتماعية في تنمية مهارات التواصل الشفهي حتي يتمكن الطلاب من فهم ما يسمعون و ان يتحدثون اللغة بطريقة سليمة.

من خلال خبرة الباحثة الشخصية و اعطاء سكاشن لطلاب الكلية و الاشراف علي مجموعات التربية العملية في المدارس تبين وجود ضعف في بعض مهارات التواصل الشفهي لدي الطلاب والتي تتمثل في : عدم قدرة الطلاب علي التعبير عما يدور بداخلهم باللغة الفرنسية و الانجليزية، عدم التواصل باللغة الفرنسية سواء في التربية العملية او في التدريس المصغر .

و يقصد بأنشطة لغوية قائمة علي النظرية البنائية الاجتماعية ، انها مجموعة من التمارين المنظمة والمخطط لها بواسطة المعلم وفقا للنظرية البنائية الاجتماعية مُقدمة للطلاب لاكتساب بعض مهارات التواصل الشفهي (الاستماع ، التحدث)، ولضبط

جميع المتغيرات تم رصد و تقييم نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبدئي، و ذلك من خلال تحليل و تفسير البيانات و النتائج بطريقة كمية و كيفية، و اتبعت الباحثة في ذلك المنهج شبه التجريبي.

كلمات مفتاحية : أنشطة لغوية ، البنائية الاجتماعية ، التواصل الشفهي.

Résumé

Cette recherche porte sur l'efficacité des activités langagières basées sur la théorie socioconstructiviste pour développer les compétences de la communication orale et pour aider les apprenants de parler facilement et directement.

Durant le stage pratique et les cours de didactique du FLE, la chercheuse remarque que les apprenants de 2^{ème} année à la faculté de pédagogie ne possèdent pas les compétences de la communication orale en français (compréhension – production) à travers les travaux hebdomadaires avec eux.

Rappelons que les activités langagières basées sur la théorie socioconstructiviste sont comme des taches authentiques basant sur la réception et la production qui conduisent l'apprenant à écouter afin de réagir et s'exprimer oralement. Elle a surveillé et évalué les notes des apprenants au pré/ post test d'une manière quantitative et qualitative en suivant la méthode semi-expérimentale.

Mot clés : activités langagières, socioconstructiviste, communication orale.