

نموذج التميز الأوروبي وتطبيقه في تطوير أداء معلمي المرحلة الثانوية أ.د رفعت عمر عزوز د. أحمد عبد العظيم سالم
أ. إيمان فتحي الهادي البيومي



جامعة العريش



كلية التربية

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثامنة – العدد الثاني والعشرون – إبريل ٢٠٢٠م)

j_foea@aru.edu.eg

نموذج التميز الأوروبي وتطبيقه في تطوير أداء معلمي المرحلة الثانوية أ.د رفعت عمر عزوز د. أحمد عبد العظيم سالم
أ. إيمان فتحي عبد الهادي البيومي

الإشراف العام

أ.د. رفعت عمر عزوز	عميد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)
أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)

هيئة التحرير

أ.د. محمد رجب فضل الله	رئيس التحرير
د. كمال طاهر موسى	عضو
د. محمد علام محمد طلبية	عضو
د. ضياء أبو عاصي فيصل	عضو

الإشراف المالي والإداري

أ. محمد إبراهيم محمد عريبي	المسؤول المالي
أ. أسماء محمد علي الشاعر	المسؤول الإداري

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث إلكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكّم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة (وفقاً لقالب النشر المعتمد بالمجلة). (الزيادة بدون حد أقصى برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠) (وفقاً لقالب النشر المعتمد بالمجلة) و (الزيادة بدون حد أقصى برسوم إضافية).
٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.
٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلّص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)
١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.
١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث إلكترونياً. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستلات من البحث المُحكّم، و (٣) من البحث المُستل.
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.
٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.

٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (الثاني والعشرون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
مقال العدد			
١	القوة اللغوية (مفهومها، مكوناتها، واقعها، قياسها)	أ.د/ عبدالرازق مختار محمود أستاذ المناهج وطرائق التدريس كلية التربية - جامعة اسيوط	٣٤-١٥
بحوث ودراسات محكمة			
١	المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية وانعكاساتها على التخطيط الاستراتيجي بالتعليم العالي في سلطنة عمان	أ. د/ محمد عبد الحميد لاشين أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة كلية التربية جامعة السلطان قابوس أ/ زياد سعيد محمد الهاشمي ماجستير في الإدارة التعليمية وزارة التربية والتعليم	٩٤-٣٩
٢	أطر حديثة لتعليم اللغات الأجنبية والإفادة منها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها	د./ مسعد محمد إبراهيم حليبة أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية التربية جامعة العريش	١٢٢-٩٦
بحوث مسئلة من رسائل ماجستير ودكتوراه			
١	ريادة الأعمال (المفهوم والنشأة والأهمية) - دراسة تحليلية	أ.د. محمد عبد الوهاب الصيرفي أستاذ أصول التربية المتفرغ كلية التربية -جامعة العريش د. عصام عطية عبد الفتاح	١٧٠-١٢٤

	أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية -جامعة العريش الباحثة/ رحاب السيد السيد علام		
٢٠٤-١٧١	أ.د. رفعت عمر عزوز أستاذ أصول التربية كلية التربية -جامعة العريش د.أحمد عبد العظيم سالم أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية -جامعة العريش الباحثة/ إيمان فتحي عبد الهادي البيومي	نموذج التميز الأوروبي وتطبيقه في تطوير أداء معلمي المرحلة الثانوية	٢
٢٤٢-٢٠٦	Dr. Ismaïl El-Sayed Gadou Professeur de Curricula et de Méthodologie de la Langue Française, Faculté de Pédagogie, Université de Tanta Dr. Sabri Eid Gad Professeur de Curricula et de Méthodologie de la Langue Française, Faculté de Pédagogie, Université d'Helwan Dr. Amgad El-Zarif Ata Professeur-adjoint de Linguistique de la Langue	Efficacité d'un programme proposé basé sur la pédagogie différenciée pour developer quelques compétences de l'expression orale chez les étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie	٣

	Française, le Chef de Département de la Langue Française et le Vice-doyen deFaculté de Lettres,Université d'Al-Arich Dr. Ahmed El-Sayed El-Khodari Maître de Conférences de Curricula et de Methodologie de la Langue Anglaise, Faculté de Pédagogie, Université d'Al-Arich Chaïmaa Gamal Ebrahim Chalabi Maître Assistante au département de curricula et de méthodologie		
--	---	--	--

البحث الثاني

نموذج التميز الأوروبي وتطبيقه في تطوير أداء معلمي المرحلة الثانوية

أ.د. رفعت عمر عزوز	د. أحمد عبد العظيم سالم
أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية - جامعة العريش	كلية التربية - جامعة العريش
الباحثة/ إيمان فتحي عبد الهادي البيومي	

نموذج التميز الأوروبي وتطبيقه في تطوير أداء معلمي المرحلة الثانوية أ.د رفعت عمر عزوز د. أحمد عبد العظيم سالم
أ. إيمان فتحي عبد الهادي البيومي

نموذج التميز الأوروبي وتطبيقه في تطوير أداء معلمي المرحلة الثانوية

أ.د. رفعت عمر عزوز	د. أحمد عبد العظيم سالم
أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية - جامعة العريش	كلية التربية - جامعة العريش
الباحثة/ إيمان فتحي عبد الهادي البيومي	

ملخص البحث:

هدفت الرسالة إلى التوصل إلى تصور مقترح لتطوير أداء معلمي المرحلة الثانوية في ضوء نموذج التميز الأوروبي، كما هدفت إلى التعرف على الاتجاهات المعاصرة حول برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة وتوضيح كيف يسهم تطوير برامج تدريب المعلمين في تطوير أداء المعلمين. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وقد تلخصت أهمية الدراسة في رفع مستوى تمكن معلمي المرحلة الثانوية في مجالات الكفاية الإنتاجية في ضوء الاتجاهات العالمية. وتزويد المسؤولين عن إعداد البرامج التدريبية الخاصة للمعلمين بالمقترحات التي قد تزيد من فاعلية البرامج التدريبية المقدمة لهم في المرحلة الثانوية. وأيضاً قد تسهم هذه الدراسة في تقديم بعض التصورات إلى يمكن أن يستفيد منها المسؤولون التربويون لتطوير برامج تدريب المعلمين وفقاً للاتجاهات المعاصرة وخاصة نموذج التميز الأوروبي. وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بإجراءات وممارسات لتطوير أداء معلمي المرحلة الثانوية من خلال الدورات التدريبية. وضرورة توجيه معلم المرحلة الثانوية بالمزايا المرغوب بها في شخصيته كقائد حالي في مكانه وقائد مستقبلي في مكان آخر. الأخذ بكل ما هو جديد داخل الفصل الدراسي وخارجه.

Abstract

the aim of the thesis was to reach a proposed vision for the developing of the performance of secondary school teachers in light of the European model of excellence. It also aimed to identify contemporary trends about teachers' in service training programs ,and to explain how developing teachers' training programs contribute to the development of teachers' performance. the researcher used the analytical descriptive method. The importance of the study can be summarized in raising the level of proficiency of secondary school teacher in the field of production efficiently in the light of global trends. In addition, to provide those responsible for the preparation of teachers' special training programs with proposals that may increase the effectiveness of the training programs offered to them in the secondary stage.

The study may also contribute to presenting some perceptions that educational officials can benefit from to develop teachers' training programs according to contemporary trends, especially the European model of excellence. The study concluded that the Ministry of Education should conduct certain procedures and practices to improve the performance of secondary school teachers through training courses .Moreover, there is a need to guide the secondary stage teacher to the desirable qualities in his personality as a current leader elsewhere. Finally, teachers should implement new trends inside and outside the classroom.

نموذج التميز الأوروبي وتطبيقه في تطوير أداء معلمي المرحلة الثانوية أ.د رفعت عمر عزوز د. أحمد عبد العظيم سالم
أ. إيمان فتحي عبد الهادي البيومي

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، وتحقيق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.